

Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принята на заседании методического
(педагогического) совета
от «11» 06 20 20 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Центр психолого-
педагогической, медицинской и социальной
помощи» И.Г. Бондарева
Приказ от «11» 06 20 20 г.
№ 46



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
**«Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста с ОВЗ в
условиях ППМС-Центра»**
Возраст обучающихся: 2-3 года
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Радионова Марина Александровна,
педагог-психолог

г. Ханты-Мансийск, 2020

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативная база.....	3
1.2 Актуальность программы.....	3
1.3 Направленность.....	4
1.4 Уровень освоения программы.....	4
1.5 Отличительные особенности.....	4
1.6 Адресат программы.....	5
1.7 Цель и задачи программы.....	10
1.8 Условия реализации программы.....	11
1.9 Планируемые результаты.....	12
1.10 Формы проведения итогов реализации программы.....	12
2. Учебный план.....	15
3. Содержание обучения.....	16
4. Методическое обеспечение программы.....	22
5. Система контроля результативности программы.....	24
6. Материально-техническое обеспечение.....	26
7. Информационные источники.....	27
Приложение 1 Календарный учебный график.....	28

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста с ОВЗ в условиях ППМС-Центра» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства ХМАО– Югры от 13.12. 2013 года № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в ХМАО– Югре»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06. 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 04.09.2014 № 1726-р);
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Уставные и локальные акты организации.

1.2 Актуальность программы

Программа «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста с ОВЗ в условиях ППМС-Центра» соответствует государственной политике в области дополнительного образования, основным направлениям социально-экономического развития региона, определенного Стратегией социально-экономического развития Югры до 2030 года, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

Данная программа раскрывает вариативные возможности для формирования познавательных способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР,ТНР), что в свою очередь будет способствовать подготовке к школьному обучению, успешной социализации и интеграции в общество.

Исходными теоретическими позициями программы явилась концепция о генезисе общения ребенка М.И. Лисиной; развивающая положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского; теории ведущей деятельности А.Н. Леонтьева; периодизации психического

развития Д.Б. Эльконина; теории общения и ведущей предметной деятельности Е.О. Смирновой; методика раннего развития М. Монтессори.

В последние годы отмечается рост числа детей раннего возраста, имеющих отклонения в психологическом и речевом развитии и испытывающих вследствие этого трудности в дальнейшем обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции сенсорных, сенсомоторных, речевых нарушений у детей с отклонениями в психическом развитии является актуальной проблемой для специалистов, работающих с данной категорией детей.

1.3 Направленность

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности. Программа направлена на формирование сенсорных способностей у обучающиеся раннего, младшего дошкольного возраста.

1.4 Уровень освоения программы

Уровень освоения программы	Целеполагание	Минимальные требования к результативности программы
Стартовый	Формирование сенсорных способностей у обучающихся раннего возраста. Формирование и развитие способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии, организация их свободного времени.	Освоение прогнозируемых результатов. Презентация результатов на уровне образовательной организации.

1.5 Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является то, что содержание курса объединено с коррекционно-развивающими занятиями учителя-логопеда. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Сначала на занятиях дети знакомятся с сенсорными эталонами (сравнивают, подбирают одинаковые, запоминают названия), затем, когда появляются более четкие представления о разновидностях каждого свойства, происходит более тонкая дифференциация эталонов; наконец, дети начинают пользоваться этими представлениями для анализа и выделения свойств разных предметов в самых различных ситуациях. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность освоению материала в данной программе.

В реализации программы используются дидактические игры по методике Марии Монтессори, а также дидактических игр, изготовленных своими руками.

В основе предложенной программы лежат следующие принципы:

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип учета онтогенеза;
- принцип системности, комплексности;
- принцип развивающего обучения;
- деятельностный принцип коррекции;

- принцип учета возрастного-психологических и индивидуальных особенностей;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.

Занятия с детьми проводятся при совместном участии учителя-логопеда. Содержание программы основано на лексических темах программы «Развитие коммуникативных навыков у детей 2-3 лет» А.А. Охрименко, учителя-логопеда ППМС-Центра.

1.6 Адресат программы

Программа предназначена для работы с обучающимися раннего возраста (2-3 года), с проблемами в психологическом и речевом развитии (дети с ОВЗ, инвалидностью). Количество человек в группе до 7 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды (ЗРР, НОДА, ЗПР, РАС, ТНР, нарушение интеллекта - УО, дети с нарушением зрения и слуха, дети с нарушением эмоционально-волевой сферы).

Ранний возраст в жизни ребенка является наиболее ответственным периодом, когда развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, а также формируется личность.

Пластичность мозга ребенка раннего возраста, сензитивные периоды формирования эмоций, интеллекта, речи и личности определяют большие потенциальные возможности коррекционной помощи. Ранняя и адекватная помощь ребенку позволяет более эффективно компенсировать нарушения в его психофизическом, речевом развитии и предупредить вторичные отклонения.

В раннем детстве контроль за психическим развитием необходим для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий для полноценного развития всех сторон психики ребенка. Важность такой работы связана с исключительным значением ранних этапов психического онтогенеза для развития личности. Благодаря быстрым темпам развития в период раннего детства, незамеченные или показавшиеся незначительными отклонения от нормального, могут привести к выраженным сдвигам в более зрелом возрасте.

Успешность познавательного развития ребенка во многом определяется уровнем развития сенсорных процессов, т.е. тем, насколько верно ребенок воспринимает окружающий мир. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент когнитивного развития, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, т.к. полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребенка в разных видах деятельности.

Объективное наличие детей раннего возраста с задержками психо-речевого развития, необходимость ранней профилактики, диагностики и коррекции психо-речевого недоразвития, отсутствие программно – методического обеспечения для данной категории детей обусловили необходимость разработки данной программы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – дети с разными нарушениями развития: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА (ранний детский аутизм); с задержкой и комплексными нарушениями развития, в том числе дети-инвалиды.

Множественные нарушения – сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка.

Детский аутизм или расстройства аутистического спектра РАС - особый тип нарушения психического развития. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков.

Психологические особенности детей с нарушением развития.

Дети с нарушением зрения. Различают следующие категории детей с нарушением зрения: слепые/незрячие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу от 0,01 до 0,04); слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2); дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3).

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Правильно отражаются лишь некоторые, часто второстепенные признаки объектов, в связи с чем, образы искажаются и часто бывают неадекватны действительности. Информация, получаемая слабовидящим, с помощью остаточного зрения становится более полной, если поступает в комплексе с осязательной. Чрезвычайно важен слуховой анализатор.

Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми, и насыщенность предметно-практического опыта за счет стимуляции других анализаторов. Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотнесенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. К трудностям развития речи детей со зрительными нарушениями относятся особенности усвоения и использования неязыковых средств общения - мимики, жеста, интонации.

Для слепых и слабовидящих детей память имеет важное значение, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти. у частично видящих, наблюдается снижение объема оперативной и кратковременной памяти. Трудности классификации, сравнения, анализа и синтеза связаны с нечетко воспринимаемыми качествами объекта и приводит к недостаточности логической памяти.

У детей с нарушениями зрения в начале обучения могут возникнуть специфические затруднения в овладении навыками чтения и письма.

Особое место в возникновении тяжелых эмоциональных состояний занимает понимание своего отличия от нормально видящих сверстников в возрасте 4-5 лет, переживания дефекта в подростковом возрасте, осознание ограничений в выборе профессии, партнера для семейной жизни – в юношеском возрасте. Характерна сниженная самооценка, низкий уровень притязаний и депрессивные компоненты поведения.

Дети с нарушением слуха. Выделяют две основные категории детей со стойкими нарушениями слуха: *глухие и слабослышащие* (тугоухие). *Глухие дети* могут реагировать на голос повышенной громкости около уха, но при этом без специального обучения не понимают слова и фразы. Устная речь этих детей самостоятельно не развивается, поэтому они включаются в длительную систематическую коррекционно-развивающую работу. Основными направлениями такой деятельности являются: развитие речи (лексической, грамматической и синтаксической структуры), развитие слухового восприятия, в том числе речевого слуха, и формирование произношения. В единстве с формированием словесной речи (в устной и письменной формах) идет процесс развития познавательной деятельности детей и развития всех сторон личности ребенка.

Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха (легкую, умеренную, значительную, тяжелую) - от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Слабослышащие дети по сравнению с глухими могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Для полноценного развития речи этих детей требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом: при использовании тактильной речи необходимо восприятие мимики и жестов, изменения положений пальцев руки, движений губ, лица и головы. Поэтому важно раннее развитие восприятия вместе с обучением речи.

Нарушение слухового восприятия и возникающее в результате этого недоразвитие речи

создают своеобразие в развитии такого ребенка. Продуктивность внимания зависит от качеств воспринимаемого материала, необходимо использовать средства наглядности. Для привлечения непроизвольного внимания – яркая картинка, для развития произвольного внимания – схемы, таблицы. Восприятие словесной речи по средствам считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека. Отмечается значительное отставание, особенно в развитии сложных видов осязания (объемных предметов и контурных изображений).

При поступлении в общеобразовательное учреждение дети с нарушениями слуха имеют разный уровень психического и речевого развития, который зависит от степени снижения слуха и времени его возникновения, адекватности медицинской коррекции слуха, наличия своевременной, квалифицированной и систематической психолого-педагогической помощи, особенностей ребенка и его воспитания в семье. Включение таких детей в общеобразовательные учреждения требует учитывать их разноуровневую подготовку на момент поступления для создания специальных условий.

Дети с нарушением речи. Нарушение фонематического восприятия отмечается у всех детей с нарушениями речи. Зрительное восприятие отстает от нормы, характеризуется несформированностью целостного образа предмета. Внимание неустойчиво, низкий уровень показателей произвольного внимания, трудности в планировании своих действий. У детей с ОНР ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы. При исследовании запоминания обнаружено, что дети медленно ориентируются в условиях задачи.

Дети с нарушением речи отстают в развитии наглядно-образного мышления, для них характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения.

Наблюдается снижение в потребности общения, не сформированность форм коммуникации.

Отсутствие заинтересованности в контакте, не умение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Дети постоянно фиксированы на недостатке, характерен уход в болезнь, самоуничтожение, навязчивые мысли, выраженный страх перед речью. Расстройства эмоционально-волевой и личностной сфер ухудшают работоспособность детей, приводят к нарушениям поведения и явлениям социальной дезадаптации.

Требуется специальная работа по развитию и коррекции всех компонентов речевой, коммуникативной и познавательной деятельности, в целях эффективности адаптации в социуме.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с нарушениями ОДА – широкая и неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций (врожденные или рано приобретенные). Таких детей условно можно разделить на 2 категории, нуждающихся в различных вариантах коррекционно-педагогической работы:

1. *Дети, у которых нарушения развития обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы (большинство из них это дети с детским церебральным параличом (ДЦП)).* При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной (дизартрия, алалия) и письменной речи (дислексия и дисграфия).

Особенности зрительного восприятия у ребенка с ДЦП характеризуются изменением темпа восприятия, фрагментарностью и недифференцированностью, слабостью ориентировочно-зрительных реакций и зрительного внимания. Особенности слухового восприятия характеризуются неустойчивостью ориентировочно-поисковых слуховых реакций.

У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.

Часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического).

Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения.

Часто отмечается эмоциональная лабильность, свидетельствующая о дефицитности психической деятельности. Расстройства эмоционального реагирования у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – наоборот, в виде заторможенности, вялости.

2. Дети с ортопедической патологией, не имеющие выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть парциально нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. Дети данной категории нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Дети расстройствами аутистического спектра (РАС). Расстройства аутистического спектра в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность на сохранение постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и прежде всего, это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации учебной деятельности ребенка с РАС. Особенности развития у детей с РАС очень широки: от глубокой умственной отсталости до гениальности.

Для ребенка с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом и тьютором. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдается отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер или гипо-чувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение ребенка тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

Дети с задержкой психического развития - ЗПР. Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Психофизический инфантилизм – не соблюдение межличностной дистанции со взрослыми, поведение навязчиво и бесцеремонно, наивное, непосредственное поведение, не понимая до конца учебную ситуацию. Дисгармонический инфантилизм – неспособность к волевому усилию, несформированность нравственных установок, ориентация на кратковременное удовольствие или выгоду, дети с ЗПР внушаемы, не имеют стойких привязанностей, стараются быть постоянно «на виду», в центре событий, склонны к демонстративному поведению, преувеличенным эмоциональным реакциям. Органический инфантилизм – отсутствуют разнообразие, яркость, живость эмоциональных проявлений, ведут себя некритично, склонность к лживости, воровству, бродяжничеству.

Детям характерна повышенная истощаемость произвольного внимания, недостаточная способность концентрации внимания, ограничение объема внимания, при котором дети воспринимают недостаточное количество информации. Они испытывают затруднения при

узнавании предметов, предъявляемых им в непривычном ракурсе, небыстро и с ошибками узнают предметы на контурных или схематичных изображениях.

Снижение объема запоминаемой информации, значительно затруднено воспроизведение словесного материала и затрата большего времени на его припоминание, разное отношение к поставленной цели, детям с ЗПР самостоятельно трудно контролировать себя в процессе заучивания, нуждаются в помощи взрослого, плохое усвоение содержания текстов, таблиц, схем, им трудно удерживать в уме условия задач, упражнений, наблюдается колебание продуктивности памяти.

Темп интеллектуальной деятельности замедлен, быстро нарастает усталость, снижен самоконтроль при решении мыслительных задач, затруднен словесный отчет о своих действиях, наибольшие затруднения возникают в работе с детьми, имеющими задержку церебрально-органического генеза.

Главное отличие ЗПР от умственной отсталости в способности детей с ЗПР принимать и использовать помощь в процессе коррекционного обучения, демонстрируя положительную динамику в своей обучаемости.

Вывод: Задержка психического развития у детей проявляется в замедленном созревании эмоциональной и волевой сфер, в недостаточном развитии мотивации, в недостаточном развитии познавательной деятельности. Это обуславливает возникновение общих и специфических трудностей в обучении.

Дети с умственной отсталостью. Умственная отсталость – стойкое недоразвитие сложных форм психической деятельности в результате органического поражения ЦНС на ранних этапах развития; недоразвитие познавательной деятельности, в первую очередь, мышления. Специфическими закономерностями при УО являются: замедленный темп психического развития, замедленный прием и переработка информации, неравномерность физического и психического развития, дисгармоничность в развитии психики (высшие менее развиты), ослаблена роль второй сигнальной системы – трудность словесной регуляции поведения.

Особенности эмоциональной сферы: повышенная возбудимость или, наоборот, инертность; трудности формирования интересов и социальной мотивации деятельности, с трудом формируются высшие чувства, настроение, как правило, неустойчивое, поведение крайне непоследовательное, случайное, поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны, отсутствует борьба мотивов, УО ребенок бурно радуется тогда, когда нужно было бы лишь улыбнуться, не умеет сдерживать гнев и агрессию, когда следовало бы лишь рассердиться.

Личностные особенности: низкий уровень осознанности мотивов, мотивы бедны и ситуативны, ограниченность представлений об окружающем мире, примитивность интересов, потребностей, отмечается слабая дифференцированность в развитии межличностных отношений, со 2 класса начинают складываться отношения, основанные на личных симпатиях, но они еще избирательны и ситуативны, на систему межличностных отношений влияет состояние ребенка, дефект умственного и физического развития, формирование самооценки запаздывает – в среднем звене наиболее адекватна.

Для внимания УО детей характерно: чрезмерная *отвлекаемость*, *двигательная расторможенность*, низкий уровень произвольного внимания связан с недоразвитием волевых качеств УО детей, проявляют *нетерпение*, задают не относящиеся к теме урока вопросы, *выкрикивают*, внимание *нестойкое*, *легко истощается*. Недостаточное развитие восприятия не позволяет получить правильное представление об окружающем и себе самом, недостаточно улавливается сходство и различие между предметами и явлениями, не ощущаются оттенки цветов, ошибочно оцениваются глубина и объем различных свойств предметов, УО детям значительно больше времени требуется, чтобы воспринять предлагаемый материал, медленный темп узнавания букв, цифр, им трудно различать объекты мало различающиеся по цвету, величине, форме.

Объем запоминаемого детьми с УО материала существенно меньше, чем у их нормально

развивающихся сверстников. Чем более абстрактным является подлежащий запоминанию материал, тем меньшее его количество запоминают УО дети. Точность и прочность запоминания детьми и словесного и наглядного материала низкая, часто повторяются, привносят новые элементы, основываясь на случайных ассоциациях. Память УО отличается замедленностью, непрочностью, неточностью воспроизведения, информация быстро забывается. Неразвито логическое опосредованное запоминание, в то же время механическая память может оказаться сохранной. Свойственна эпизодическая забывчивость – она связана с переутомлением н.с., из-за общей ее слабости. Чаще наступает состояние охранительного торможения, поэтому очень важно соблюдать режим дня и отдыха.

Мышление - конкретное, непоследовательное, стереотипное, некритичное, дети испытывают сложность понимания причинно-следственных связей, УО ребенок не планирует свою активность по этапам, не пытается заранее предвосхитить последствия своих действий не может самостоятельно оценить свою работу характерны сниженная активность, тугоподвижность мыслительных процессов, УО дети обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без плана действия, не умеют выделять главное в предметах, сравнение по несущественным признакам, затрудняются находить сходное и различное в предметах и явлениях, не понимают своих неудач, довольны собой и своей работой.

В большинстве случаев *легкой УО* возможно трудоустройство, требующее практической деятельности, включая неквалифицированный и ручной полуквалифицированный труд. Лица с легкой УО овладевают профессиями маляра, плотника, слесаря, швеи, вышивальщицы и т.д. В связи с эмоциональной и социальной незрелостью, может проявиться неспособность справляться с требованиями, связанными с брачной жизнью или воспитанием детей или затруднениями в адаптации к культурным традициям и нормам.

1.7 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование сенсорных способностей у обучающиеся раннего возраста.

Задачи:

Обучающие:

- обучить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине;
- обучить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов;
- закрепить представления о разновидностях каждого свойства; -формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее).

Развивающие:

- **коррекция и** развитие у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение);
- коррекция и развитие мелкой моторики рук;
- развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (потрогать, просунуть, погладить и другие), качества и свойства;
- развивать мотивацию личности ребенка к познанию.

Воспитательные:

- формирование у воспитанника нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитание усидчивости, целенаправленности

1.8 Условия реализации программы

Срок реализации: программа рассчитана на 67 занятий; 2 раза в неделю по 1 занятию (подгруппа) (или 1 интегрированное).

Форма обучения: подгрупповые, групповые (интегрированные) занятия совместно с родителями в игровой комнате (зале).

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может осуществляться с использованием:

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ-273 п.2 ст.13, ст. 16).

Условия набора: набор осуществляется в группы по результатам диагностики, заключению ТПМПК, с учётом уровня психофизического развития детей. Подгруппы комплектуются с учётом уровня психофизического развития детей (5-7 человек).

Кадровое обеспечение: педагог-психолог 1 квалификационной категории, учитель-логопед 1 квалификационной категории.

Этапы реализации программы

Программа состоит из двух блоков:

I – диагностический;

II – коррекционно – развивающий.

Форма участия других лиц в реализации программы

Участниками образовательного процесса в рамках реализации программы являются родители детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия.

После проведения диагностических мероприятий с детьми, педагоги на индивидуальных консультациях знакомят родителей с результатами.

По окончании занятий проводятся групповые консультации «Пятиминутки» по разбору домашнего задания.

В рамках клуба для родителей «Глаза в глаза» рассматриваются самые актуальные для данного возраста темы.

Для решения комплексных коррекционно-развивающих задач могут привлекаться и другие специалисты – врач-невролог, учитель-дефектолог.

Тематическое планирование включает в себя **следующие разделы:**

- лексическая тема (на каждое занятие);
- цель, задачи: развитие сенсорных процессов; развитие речи; развитие общей, мелкой моторики.

При составлении тематического планирования были учтены:

- задачи «Программы воспитания и обучения в детском саду» (Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С.); «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Ронжиной;

- развивающая, стимулирующая направленность занятий;
- концентрическое распределение материала.

Структура занятия:

1) Организационный момент (психологический позитивный настрой детей на работу: ритуал приветствия, введение в тему и появление персонажа или игрушки, путешествие с ним).

2) Основная обучающая/коррекционная часть занятия (дидактические, подвижные и малоподвижные игры, театрализация, экспериментирование, музыкально-ритмические упражнения, физминутки, пальчиковая гимнастика, продуктивные виды деятельности).

3) Подведение итогов, рефлексия (сплочение детско-родительского коллектива: закрепление обобщающего понятия лексической темы и ритуал прощания).

Рекомендуемый режим занятий детей в организации дополнительного образования

№ п/п	Направленность занятий	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1	Социально-педагогическая (предшкольное развитие)	2	1 по 10 - 15 мин. (или: 1 интегрированное – 15 – 20 мин.) (1 академический час)

1.9 Планируемые результаты

Личностные результаты:

Адаптация в условиях группы.

Создание положительного эмоционального фона.

Активизация когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти).

Повышение мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности дошкольников.

Деятельностные результаты:

Сравнивает, соотносит, группирует однородные предметы по цвету, форме, величине.

Развивает исследовательские действия предметов на ощупь.

Воспитывает умение играть рядом, не мешая друг другу.

Предметные результаты:

Ребенок воспринимает и представляет предмет и явления, анализирует их, сравнивает, обобщает через дидактическую игру.

Ориентируется в 6 цветах, называет их, подбирает по образцу.

Ориентируется в трех и более контрастных величинах.

Собирает пирамидку из 5-8 колец разной величины.

Соотносит конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывает на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске).

Составляет целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков.

Различает предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма).

Ориентируется в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Сравнивает, соотносит, группирует однородные предметы по цвету, форме, величине.

Развивает исследовательские действия предметов на ощупь.

Воспитывает умение играть рядом, не мешая друг другу.

Стимуляция сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и т.д.

Развитие мелкой моторики.

1.10 Формы проведения итогов реализации программы

В диагностическом блоке главная задача – организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка при динамическом наблюдении коррекционно-развивающего процесса, определение эффективности программы его развития.

Результативность, эффективность занятий можно выявить путем сравнения результатов психологической (педагог-психолог) и речевой (учитель-логопед) диагностики на начало и конец реализации программы.

Формы и методы контроля:

При оценке результативности программы используются первичная и итоговая диагностика.

1. Первичная диагностика позволяет учесть индивидуальные специфические нарушения у ребенка, определить содержание, формы и методы раннего обучения, коррекции. Результаты диагностики заносятся в карту обследования ребенка. Составляется индивидуальный маршрут развития.

Для обследования ребенка используются следующие методики:

- «Ранняя диагностика умственного развития» Е. А. Стребелева
- «Диагностика нервно-психического развития детей третьего года жизни» К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина

На основе полученных данных составляется таблица показателей умственного и нервно-психического развития, которая включает соответствующие основные показатели развития навыков и умений детей в возрасте от 2 до 3 лет (сенсорное развитие, развитие общих движений, мелкой моторики, развитие речи, формирование игровой деятельности и навыков самообслуживания).

2. Наблюдение.

Наблюдение, сбор анамнестических данных со слов родителей (законных представителей) о ребенке, проводится в произвольном порядке: в ситуации общения ребенка со специалистом и родителями, со сверстниками (на занятии), в самостоятельной игровой деятельности.

При наблюдении оценивается: принятие задания; способы выполнения задания; обучаемость в процессе обследования; отношение к результату своей деятельности; познавательная активность; коммуникативные навыки (что преобладает: слова – трафареты, звукоподражания; жестово – мимические средства), взаимодействие со взрослыми и детьми; речевая активность.

После первичного обследования, в случае необходимости, дети направляются на консультацию к учителю-логопеду, неврологу, учителю-дефектологу.

Результаты наблюдения обобщаются и заносятся в таблицу, после чего составляется профиль развития ребенка. Профиль развития является показателем актуального развития ребенка, указывает на ведущее нарушение при задержанном или искаженном развитии.

3. Итоговая диагностика.

По окончании коррекционно – развивающих занятий проводится итоговая диагностика, в которой отражаются результаты работы и уточняется психологическое заключение ребенка.

В коррекционном – развивающем блоке предусмотрены следующие задачи:

- формирование способов усвоения необходимого материала;
- преодоление и предупреждение у детей вторичных отклонений в развитии;
- обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком.

Коррекционно-развивающий блок:

- *тематическое планирование;*
- *конспекты занятий*, на которых решаются разные, но взаимосвязанные цели, задачи, охватывающие все стороны психологического развития (развитие сенсорных, сенсомоторных процессов и коммуникативных навыков);
- *задания на дом;*
- *консультации после занятий; клуб для родителей «Глаза в глаза».*

Эффективность преодоления задержки психо-речевого развития у детей зависит не только от системы коррекционно-развивающих мероприятий, проводимых специалистами, но и от сознательного участия семьи в воспитании ребенка. Они становятся активными участниками образовательного процесса.

Для взаимодействия с родителями используются следующие формы:

- *Родительские собрания.*

Организационное (проводится перед началом курса занятий), на котором знакомят с программами специалистов, организацией деятельности группы, формой проведения занятий.

Информационно – тематические семинары-практикумы, круглые столы проводятся на протяжении всего курса. На них родителей знакомят с нормативами психологического, речевого развития детей раннего возраста; методами и приемами работы по развитию сенсорных процессов, моторных навыков и всех компонентов речевой системы.

По окончании курса родители получают рекомендации по дальнейшему психо-речевому развитию ребенка.

- *Проведение совместных с родителями занятий.*

Все занятия организуются и проводятся в форме совместной (учителя-логопеда, педагога-психолога, детей, родителей) предметной, игровой и других видов деятельности.

- *Консультации.* Проводятся по окончании занятий, на которых оказывается методическая помощь родителям (при изучении каждой темы предлагаются игры, упражнения по развитию артикуляционной моторики, сенсорных процессов, мелкой и общей моторики; речевого дыхания, слухового внимания; обогащению словаря – пассивного и активного, который необходимо усвоить детям; стихи, короткие рассказы для прочтения, заучивания).

- *Выпуск информационного материала (памятки).*

Содержит игры и упражнения для практического использования на занятиях с детьми дома.

2. Учебный план программы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство. Диагностика и консультирование	5 ч.	2,5 ч.	2,5 ч.	Психологическая диагностика (первичная) Консультирование родителей
2	Основная часть	57 ч.	28,5 ч.	28,5 ч.	Тематическое планирование; Конспекты занятий; Коррекционно- развивающие занятия
4	Подведение итогов	5 ч.	2,5 ч.	2,5 ч.	Психологическая диагностика. Наблюдение. Консультирование родителей
Итого		67 ч. 67 занятий	33,5 ч.	33,5 ч.	

3. Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Диагностика.

Занятие №1-5

Теория: Знакомство с обучающимися. Психологическая диагностика (первичная); сбор анамнестических данных. Консультирование родителей.

Практика: Обследование психологических особенностей ребенка.

Определение уровня развития мелкой моторики рук; восприятия цвета, формы.

Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа.

Занятие №6. Тема: «Знакомство»

Теория: Познакомить обучающихся друг с другом, с педагогами.

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Упражнения «Как тебя зовут?», «Кто это?», «Шумящие коробочки», «Ежик здоровается».

Занятие №7. Тема: «Осень»

Теория: Ввести понятия «осень», «время года». Познакомить обучающихся с признаками осени.

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Коллективная аппликация. «Игра-шнуровка», «Найди окошко для фигурки», *Игра «Поварята»*.

Занятие №8. Тема: «Овощи»

Теория: Ввести понятия «овощи». Закрепить в речи названия овощей. Уточнять, обогащать представления обучающихся об овощах.

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Лепка овощей. «Подбери по форме». *Игра «Разложи маленьких ежек по домикам»*. **Выкладывание фигур из счетных палочек «Ежик»**.

Занятие №9. Тема: «Сказка «Репка»

Теория: Познакомить с содержанием сказки.

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Коллективная аппликация. **Игра «Чудесный мешочек»**. Дидактическая игра «Собери картинку», «Большой-маленький».

Занятие №10. Тема: «Фрукты»

Теория: Уточнять, расширять представления обучающихся о фруктах. Закрепить названия фруктов, понятие «фрукты».

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Упражнения – «Что нам Осень принесла?», «Что это?», «Прошагайте, слова!». Рисование (обводка контура) яблок (ватными палочками). **Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра «Собери корзину с фруктами»**.

Занятие №11. Тема: «Сказка «Яблоко»

Теория: Познакомить детей с содержанием сказки.

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Упражнения – «К своему дереву бегите!», «Еж и зайцы», «Ножки». Показ настольного театра по сказке «Яблоко». Рисование. *Игра «Зайцы бывают...»*. *Игра «Разложи маленьких зайчат по домикам»*.

Занятие №12. Тема: «Овощи - фрукты»

Теория: Закрепить названия овощей, фруктов, понятия «овощи – фрукты».

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. *Игра «Вкусный суп».*

Подвижная игра «Грибник и грибы». Игра «Чудесный мешочек».

Занятие №13-14. Тема: «Семья»

Теория: Ввести понятия «семья», «родители», «дети». Формировать представления обучающихся о себе, своем имени, внешнем виде, членах семьи. Развитие мелкой моторики и сенсорных способностей.

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики, координации движений, чувства ритма. Игра «Кто быстрее соберет». **Пальчиковая гимнастика. «Психологическое поглаживание» («Я – хороший»).** Дидактическая игра «Собери картинку», «Воздушный шарик», «Ромашка».

Занятие №15. Тема: «Части тела и лица»

Теория: Ввести понятия части тела, нос, рот, уши, руки, ноги, голова и т.д. Уточнить, расширить представления обучающихся о частях своего тела, лица. Уточнить схему своего тела.

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики, координации движений, чувства ритма. **Игра-сказка** (использование «сыпучей» основы). **Выкладывание фигур из счетных палочек.** Дидактическая игра «Больше-меньше», «Угадай кто?».

Занятие №16. Тема: «Предметы туалета»

Теория: Ввести понятия мочалка, мыло, щетка, и т.д. Закрепить названия предметов туалета, действий при уходе за телом и лицом.

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. **Игра «Чудесный мешочек».** **Музыкально-танцевальная минутка.** Дидактическая игра «Длинный-короткий», «Помою куклы Катю».

Занятие № 17. Тема: «Части тела и лица. Предметы туалета»

Теория: Закрепить названия частей тела, лица, предметов туалета, действий при уходе за телом, лицом. Знакомство с содержанием отрывка из произведения «Мойдодыр» К. Чуковского. Развитие мелкой моторики и сенсорных способностей.

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Игра «Поиграем с прищепками» Дидактическая игра «Построй домик», игра «Чьи глазки», «Чей носик».

Занятие № 18 -23. Тема: «Игрушки»

Теория: Ввести, закрепить понятие «игрушки». Знакомство с содержанием «Сказки про игрушки». Познакомить обучающихся с игрушками (куклы, мячи, машины, кубики) разных размеров. Закрепить названия их частей, игровых действий с ними.

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Игра «Воздушные шары» Игра «Бабочка». Дидактическая игра Собери картинку, «Подбери пару», «Чьи детки».

Занятие №24-25. Тема: «Петушок с семьей. Сказка «Курочка- Ряба»

Теория: Ввести понятие «домашние птицы». Познакомить обучающихся с содержанием сказки. Вызывать эмоционально – положительное отношение к сказке.

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. **Игра «Села птичка на ладошку», Игра «Соберем зернышки»,** Дидактическая игра «Гусеничка».

Занятие №26-28. Тема: «Зима. Зимние забавы. Новоселье зайки» -

Теория: Познакомить обучающихся с временем года – зима, признаками зимы; с зайчиком, его окраской летом, зимой. Закрепить знания обучающихся о зимних забавах.

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Упражнения «Сложи картинку (снеговика)», «Погрейте ручки». Игра «Разноцветные палочки». Игра: «Собери красивые бусы», «Напиши цифры», «Выложи предмет».

Занятие №29-31. Тема: «Елка. Новогодняя елка. Праздник – Новый год»

Теория: Ввести понятия новый год, новогодняя елка. Формировать представления обучающихся о новогоднем празднике, елке, о праздничных персонажах.

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Развитие слухового внимания, чувства ритма. «Большие и маленькие мячики». Игры с бельевыми прищепками. Игра «Бусы» Дидактическая игра «Укрась ёлочку шарами».

Занятие №32-33. Тема: «Кошка с котятами»

Теория: Ввести понятие «домашние животные». Обогащать представления обучающихся о кошке, ее внешнем виде, повадках.

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Упражнения - «Кто это?», «Что это?». «Разложи фигуры по местам!». Дидактическая игра «Цветочная поляна». Дидактическая игра «Пальчиковый сухой бассейн».

Занятие №34-35. Тема: «Собака со щенятами»

Теория: Закрепить понятие «домашние животные». Обогащать представления обучающихся о собачьей семье, внешнем виде, характерных повадках. Расширение, активизация словарного запаса по теме.

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Упражнения «Один-много», «Сложи картинку». Дидактическая игра «Мозаика». Дидактическая игра «Волшебные прищепочки». Дидактическая игра «Разложи по тарелочкам». Дидактическая игра «Самая длинная, самая короткая».

Занятие №36. Тема: «Корова с теленком»

Теория: Закрепить понятие «домашние животные». Расширение, активизация словарного запаса по теме.

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Упражнения «Кто большой (-ие)? Кто маленький (-ие)?». Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы». Дидактическая игра «Веселые формы». Дидактическая игра «Пересыпалочка».

Занятие №37. Тема: «Лошадь с жеребенком»

Теория: Закрепить понятие «домашние животные». Расширение, активизация словарного запаса по теме.

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Упражнения «Кто большой? Кто маленький?». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Дидактическая игра «Разноцветные шумелки». Дидактическая игра «Разноцветные палочки». Дидактическая игра «Озорные ладошки».

Занятие №38-39. Тема: «Домашние животные. Домашние птицы»

Теория: Закрепить знания обучающихся о домашних птицах, домашних животных; понятия «домашние животные», «домашние птицы».

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Упражнения «Кто большой? Кто поменьше? Кто маленький?», Дидактическая игра «Теплый - холодный». Дидактическая игра «Легкий - тяжелый». Игры с бельевыми прищепками. Игра-шнуровка. «Разложи фигуры по местам!». Игра «Собери игрушку».

Занятие №40. Тема: «Сказка о глупом мышонке»

Теория: Познакомить обучающихся с содержанием сказки.

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Показ настольного театра. «Спрячь мышку». Игра «Картинка из фигур». Игра «Чередование флажков». Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета: Какого цвета не стало?, Какого цвета предмет?

Занятие №41. Тема: «Дикие животные (заяц)»

Теория: Ввести понятие «дикие животные». Расширение, активизация словарного запаса по теме.

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Упражнения «Кто лишний?». Игра «Разноцветные палочки». Игра «Найди пару», «Открой коробочку». На что похожа фигура? Цель: Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме. Игра «Кто что услышит?». Игра «Почини одежду зайчатам».

Занятие №42. Тема: «Дикие животные (лиса)»

Теория: Закрепление понятия «дикое животное». Расширение, активизация словарного запаса по теме; Развитие мелкой моторики и сенсорных способностей.

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Упражнения «Покажи большой треугольник, поменьше, маленький». Игра «Волшебное поле», «Радуга», «Яблонька», «Волшебные колпачки», «Что лишнее», «Угощение для лисят».

Занятие №43. Тема: «Праздник – 23 февраля»

Теория: Введение понятия «Праздник – 23 февраля», «защитник».

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Упражнения «Помашите красным (желтым, синим) флажками!». Игра «Что изменилось», «Поручения», «Заштопай штанишки», «Весёлые человечки».

Занятие №44. Тема: Сказка «Заюшкина избушка»

Теория: Закрепить знания о диких животных, понятие «дикие животные».

Познакомить обучающихся с содержанием сказки, признаками весны.

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Показ настольного театра по сказке. Игра «Сложи радугу», «Зашнуруй сапожок», «Спрячемся от дождика», «Найди домик», Собери пары, Собери по цвету.

Занятие №45-46. Тема: «Весна. Праздник мам»

Теория: Познакомить обучающихся с признаками весны, праздником 8 Марта. Формировать представления детей о весеннем празднике.

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Аппликация «Сделай маме цветок!». Игра Кубик потерялся, Собери колечки, Какого цвета?, Изготовим бусы, «Воздушные шары».

Занятие №47-48. Тема: «Дикие животные (медведь). Сказка «Три медведя»

Теория: Познакомить обучающихся с содержанием сказки.

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Показ настольного театра по сказке. Игры по ознакомлению с формой и величиной «Геометрическое лото», «Соберем башенку», «Найди пару», «Закрой окошки». «Найди такой же», «Чудесный мешочек».

Занятие №49. Тема: «Дикие животные (волк)»

Теория: Закрепление понятия «дикое животное», «волк».

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. «Разложи по коробочкам» Цель: фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов. «Подбери крышку к коробочке» Цель: подбор предметов по образцу. «Найди домик» Цель: Воспитывать умение различать предметы по величине.

Занятие №50. Тема: «Сказка «Колобок»

Теория: Познакомить обучающихся с содержанием сказки. Вызывать эмоционально – положительное отношение к сказке. Учить договаривать слова сказки. Развитие мелкой моторики и сенсорных способностей.

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Коллективная аппликация (по сказке). Показ настольного театра по сказке. «Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия», «Солнышко», «Большие и маленькие мячики».

Занятие №51-52. Тема: «Одежда»

Теория: Обогащать представления обучающихся об одежде, деталях одежды. Познакомить с содержанием сказки «Маша – растеряша», понятием «одежда».

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. «Разноцветные человечки», «Забавные прищепки», «Найди подходящую заплатку».

Занятие №53. Тема: «Обувь»

Теория: Расширение, активизация словарного запаса по теме. Закрепить обобщающее понятие «обувь». Познакомить обучающихся с содержанием сказки «Про тапки с помпонами». Развитие мелкой моторики и сенсорных способностей.

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Игра-шнуровка. «Разложи фигуры по местам!». Игра «Волшебный мешочек». «Выложи орнамент». Игра «Картинка из фигур».

Занятие №54-55. Тема: «Мебель»

Теория: Познакомить обучающихся с названиями мебели, частями мебели, понятием «мебель», содержанием сказки «Про кроватку».

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Игра «Картинка из фигур». Игра «Чередование флажков». Дидактическая игра «Подбери домик», «Большой-маленький», «Собери мебель».

Занятие №56-58. Тема: «Посуда. Продукты питания»

Теория: Ввести, закрепить понятие «посуда». Познакомить с содержанием сказки «Про большую синюю чашку». Расширение, активизация словарного запаса по теме.

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. «Разложи фигуры по местам!»
Дидактическая игра «Нарядим солнышко», «В гостях у фигурок-человечков».

Занятие №59-60. Тема: «Транспорт»

Теория: Ввести, закрепить понятие «транспорт». Обогащение, уточнение представлений детей о транспорте. Познакомить детей с названиями видов транспорта. Развитие мелкой моторики и сенсорных способностей.

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Упражнения «Постройте короткую(длинную), прямую (кривую) дорогу!». Аппликация «Почините машины». Игра «Длинный-короткий», «Обведи и заштрихуй», «Один-много», «Кто кого везет?».

Занятие №61-62. Тема: «Обобщение изученного материала»

Теория: Закрепление изученного материала. Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый. Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

Практика: Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Игра «Воздушные шары». Игра «Бабочка», «Найди похожий предмет», «Угадай какого цвета».

Раздел 3. Диагностический.

Занятие №63-67

Теория: Диагностика психологического развития (индивидуальное обследование). Консультирование родителей.

Практика: Исследование психических функций. Психологическое заключение.

4. Методическое обеспечение программы

Педагогические методики и технологии:

- Групповые технологии.
- Технология коллективной творческой деятельности

- Игровые технологии
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационные технологии
- Интерактивные технологии

Приемы и методы:

традиционные:

- игры на развитие тактильного восприятия;
- предметная деятельность;
- игры с конструктором, мозаикой;
- словесные методы (беседа, чтение сказки, объяснение материала, сопряженное и отраженное проговаривание потешек, стихов, песенок;
- наглядные методы (сюрпризный, игровой моменты; работа с предметными и сюжетными картинками, картинами, иллюстрациями; рассматривание, наблюдение, сравнение, обследование);
- практические методы (упражнения на развитие мелкой моторики, продуктивные виды деятельности, экспериментирование, работа с раздаточным материалом, дидактические игры; элементы песочной терапии);
- психогимнастика;
- физминутки, пальчиковые гимнастики, артикуляционные упражнения;
- игровые технологии Монтессори, Фребеля, Воскобовича;
- знакомство со сказками (показ настольного, кукольного, пальчикового театров);
- элементы логоритмики (с музыкальным сопровождением Е.Железновой);
- подвижные и малоподвижные игры;

нетрадиционные:

- песочная терапия;
- арт-терапия.

Дидактический материал:

- магнитная азбука;
- дидактические игры («Подбери по цвету», «Разноцветные окошки», «Разноцветные формы», «Воздушные шарики», «Геометрические формы», «Мозаика», «Большие и маленькие», «Развивающее лото», «Найди предмет такой же формы»);
- учебные пособия;
- предметные картинки;
- раздаточный и счетный материал;
- набор цифр;
- набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- книги-раскраски;
- игры-головоломки;
- кубики деревянные;
- счетные палочки;
- конструктор металлический;

- картотеки: «Геометрические фигуры», «Цвета». -Игрушки уголка сенсорики: кубики, мячи, матрешки из 3-5 шт., пирамидки большие и маленькие, наборы овощей и фруктов, кубы-вкладыши, шнуровки и т.д.

5. Система контроля результативности программы

Результативность работы проявляется как в качественном, так и в количественном показателях. Качественная результативность работы проявится в том, что в процессе обучения по предлагаемой программе обучающиеся приобретают новые умения и качественно изменяют ранее сформированные.

При условии успешной реализации программы будет наблюдаться положительная динамика:

1. Адаптация в условиях группы, а в будущем - в условиях дошкольной образовательной организации, школы.

Ребенок готов будет к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками; сотрудничать со взрослым и сверстниками в предметно – практической и игровой деятельности; активно подражать.

2. В плане психологического развития.

- ✓ Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- ✓ Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства.

- ✓ Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

- ✓ Позитивное эмоциональное состояние.

- ✓ Положительные изменения в развитии психомоторных качеств (координации движений, мелкой моторики)

- ✓ Воспроизводит темп в движениях под различные звучащие предметы, простейшие «повторные» ритмические структуры в дидактических играх.

- ✓ Сформированы представления о сенсорных эталонах,

осуществляет практическую ориентировку в свойствах предметов:

- величина (большой – средний - маленький);

- цвет (основные цвета спектра);

- количество (один – много – мало – ни одного; счет до 5);

- форма (круг, треугольник, квадрат).

- ✓ Группирует и сравнивает предметы в соответствии с образцом по цвету, форме, величине.

- ✓ Появляются первые мыслительные операции: сравнение и обобщение (использует связь между предметами для достижения цели и устанавливает новые связи между свойствами предметов при практических действиях с ними).

- ✓ Сопровождает речь предметно – практическую деятельность.

- ✓ Активно реагирует на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией;

- ✓ Понимает речь взрослых, владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами,.

- ✓ Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку.

- ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

- ✓ Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

3. Результаты взаимодействия с родителями. Повышение уровня просвещенности родителей по:

- вопросам психологического развития детей раннего возраста, воспитания и обучения (памятки).
- развитию сенсорных способностей, возрастных особенностей детей раннего возраста (памятки).
- развитию познавательных психических процессов, мелкой моторики и игровому взаимодействию со сверстниками и взрослыми (памятки)..
- созданию условий для ребенка в период адаптации к детскому саду (памятки).

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	Сентябрь	Определение уровня развития обучающихся	Наблюдение Диагностические методики	Аналитическая справка Индивидуальная карта обучающихся
Текущий	В течение всего учебного года	Выявление обучающихся, отстающих от обучения	Наблюдение	Аналитическая справка
Итоговый	Май	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала	Наблюдение Диагностические методики	Аналитическая справка Индивидуальная карта обучающихся

6. Материально-техническое обеспечение

В кабинетах для проведения групповых занятий имеется следующее оборудование:

- наглядно-методические пособия М.Монтессори, Ф. Фребеля;
- оборудование для игровой и песочной терапии (Юнгинианская песочница, световая песочница, LED-панель, дидактический стол, дидактические и сенсорные модули, театральный уголок и т.д.);
- «Диагностический комплект психолога Н.Я.Семаго»;
- дидактический материал Фребеля, М.Монтессори;
- интерактивная доска;
- мебель детская;
- мольберт;
- компьютерная техника;
- аудиомagnetофон, музыкальный центр;
- сенсорное оборудование (свето-звуковая панель «Дорожка», настенное панно «Весёлый свет», панно «Кривое зеркало», настенное панно «Бесконечность», прибор интерактивный световой «Бабочка», «Сухой душ» и т.д.);
- игровое оборудование для игровой терапии;
- научно-методическая литература, современные периодические издания по вопросам психологии, коррекционной педагогики;
- игровое биоуправление и саморегуляция (ИБИС), программа на снятие психоэмоционального напряжения;

- сенсорные модули;
- игровое оборудование для игровой и песочной терапии;
- научно-методическая литература, современные периодические издания по вопросам психологии и коррекционной педагогики;
- наглядно-дидактическое оборудование;
- игрушки;
- инвентарь для рисования и лепки;
- массажные шарики су-джок, массажные дорожки.

7. Информационные источники

1. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М. : Просвещение, 1998. – 144 с.
2. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей

дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989. – 128 с.

3. Высокова Т.В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. ФГОС ДО / Т.В. Высокова. - Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с.

4. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.

5. Кудрявцева Е.А. Сенсорное развитие детей 2-3 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения / Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Волгоград: Учитель, 2014г. – 16 с.

6. Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Обруч, 2012.- 176 с.

7. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. Родительская библиотека/ И. Млодик – М.: Генезис, 2010. – 232 с.

8. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.

9. Петрова И., Лиханова Т. Методическое пособие. Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста: методическое пособие / И. Петрова, Т. Лиханова. - М.: Творческий центр Сфера, 2012.- 64 с.

10. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)/ И.С. Погудкина- СП.: Детство- Пресс, 2015. – 176 с.

11. Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей/ Л.Ю. Субботина.- М.: Академия развития, 2011.- 192 с.

12. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие/ Ю.М. Хохрякова. - М.: Творческий центр Сфера, 2014. - 128 с.

13. Шитова Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 169 с.

Приложение 1

Календарный учебный график

№	Ме-	Число	Время	Форма	Кол-	Тема занятия	Место	Форма
---	-----	-------	-------	-------	------	--------------	-------	-------

п/п	сяц		проведе- дения занятий	занятия	во часов		прове- дения	контроля
1-5	сентябрь	15.09.20 18.09.20 22.09.20 25.09.20 29.09.20	<u>10.00-10.15</u> (1-я п/гр.) <u>10.30-10.45</u> (2-я п/гр.)	Диагнос- тические занятия	1ч. (1 п/гр)	Диагностика	Центр	Психологи ческая диагностик а
6	октябрь	02.10.20	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгруп- повое	1ч. (1 п/гр)	Знакомство	Центр	Наблюден ие
7	октябрь	06.10.20	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгруп- повое	1ч. (1 п/гр)	Осень	Центр	Рефлексия
8	октябрь	09.10.20	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгруп- повое	1ч. (1 п/гр)	Овощи	Центр	Рефлексия
9	октябрь	13.10.20	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгруп- повое	1ч. (1 п/гр)	Сказка «Репка»	Центр	Рефлексия
10	октябрь	16.10.20	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгруп- повое	1ч. (1 п/гр)	Фрукты	Центр	Рефлексия

11	октябрь	20.10.20	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Сказка «Яблоко»	Центр	Рефлексия
12	октябрь	23.10.20	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Овощи. Фрукты	Центр	Рефлексия
13	октябрь	25.10.19	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Семья	Центр	Рефлексия
14	октябрь	27.10.20	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Семья	Центр	Рефлексия
15	октябрь	30.10.20	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Части тела и лица	Центр	Рефлексия
16	ноябрь	03.11.20	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Предметы туалета	Центр	Рефлексия
17	ноябрь	06.11.20	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Части тела и лица. Предметы туалета	Центр	Рефлексия

18	ноябрь	10.11.20	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Игрушки (куклы)	Центр	Рефлексия
19	ноябрь	13.11.20	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Игрушки (мячи)	Центр	Рефлексия
20	ноябрь	17.11.20	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Игрушки (машины)	Центр	Рефлексия
21	ноябрь	20.11.20	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Игрушки (кубики)	Центр	Рефлексия
22	ноябрь	24.11.20	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Игрушки (обобщение)	Центр	Рефлексия
23	ноябрь	27.11.20	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Сказка «Про игрушки»	Центр	Рефлексия
24	декабрь	01.12.20	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Петушок с семьей	Центр	Рефлексия

25	декабрь	04.12.20	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Сказка «Куручка-Ряба»	Центр	Рефлексия
26	декабрь	08.12.20	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Зима	Центр	Рефлексия
27	декабрь	11.12.20	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Зима. Новоселье зайки	Центр	Рефлексия
28	декабрь	15.12.20	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Зима. Зимние забавы	Центр	Рефлексия
29	декабрь	18.12.20	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Елка	Центр	Рефлексия
30	декабрь	22.12.20	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Новогодняя елка	Центр	Рефлексия
31	декабрь	25.12.20	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Праздник – Новый год		Рефлексия

32	январь	12.01.21	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Кошка с котятами	Центр	Рефлексия
33	январь	15.01.21	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Кошка с котятами		Рефлексия
34	январь	19.01.21	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Собака со щенятами		Рефлексия
35	январь	22.01.21	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Собака со щенятами	Центр	Рефлексия
36	январь	26.01.21	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Корова с телятком	Центр	Рефлексия
37	январь	29.01.21	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Лошадь с жеребенком	Центр	Рефлексия
38	февраль	02.02.21	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Домашние животные	Центр	Рефлексия

39	февраль	05.02.21	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Домашние птицы. Домашние животные	Центр	Рефлексия
40	февраль	09.02.21	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Сказка «О глупом мышонке»	Центр	Рефлексия
41	февраль	12.02.21	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Дикие животные (заяц)	Центр	Рефлексия
42	февраль	16.02.21	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Дикие животные (лиса)	Центр	Рефлексия
43	февраль	19.02.21	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Праздник «23 февраля»	Центр	Рефлексия
44	февраль	26.02.21	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Сказка «Заюшкина избушка»	Центр	Рефлексия
45	март	02.03.21	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Весна	Центр	Рефлексия

46	март	05.03.21	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Весна. Праздник мам	Центр	Рефлексия
47	март	09.03.21	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Дикие животные (медведь)	Центр	Рефлексия
48	март	12.03.21	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Сказка «Три медведя»	Центр	Рефлексия
49	март	16.03.21	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Дикие животные (волк)	Центр	Рефлексия
50	март	19.03.21	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Сказка «Колобок»	Центр	Рефлексия
51	март	23.03.21	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Одежда	Центр	Рефлексия
52	март	26.03.21	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Одежда	Центр	Рефлексия

53	март	30.03.21	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Обувь	Центр	Рефлексия
54	апрель	02.04.21	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Мебель	Центр	Рефлексия
55	апрель	06.04.21	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Мебель	Центр	Рефлексия
56	апрель	09.04.21	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Посуда. Продукты питания	Центр	Рефлексия
57	апрель	13.04.21	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Посуда. Продукты питания	Центр	Рефлексия
58	апрель	16.04.21	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Посуда. Продукты питания	Центр	Рефлексия
59	апрель	20.04.21	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Транспорт	Центр	Рефлексия

60	апрель	23.04.21	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Транспорт	Центр	Рефлексия
61	апрель	27.04.21	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Обобщение изученного материала	Центр	Рефлексия
62	апрель	30.04.21	10.00-10.15 (1-я п/гр.) 10.30-10.45 (2-я п/гр.)	Подгрупповое	1ч. (1 п/гр)	Обобщение изученного материала	Центр	Рефлексия
63-67	май	04.05.21 07.05.21 11.05.21 14.05.21 18.05.21	<u>10.00-10.15</u> (1-я п/гр.) <u>10.30-10.45</u> (2-я п/гр.)	Индивидуальное	1ч. (1 п/гр)	Диагностика, консультирование	Центр	Психологическая диагностика
					67 ч.			

