

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №41»
муниципального образования города Братска**

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-
методической кафедры
МБОУ «СОШ №41»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №41»

_____/_____
(роспись/Ф.И.О.)

_____/Власова Е.В.

Протокол № _____

Приказ № _____
от « ____ » _____ 2015г.

от « ____ » _____ 2015г.

Руководитель кафедры:

_____/_____
(роспись/Ф.И.О.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Биология»
для учащихся 8 класса
(базовый уровень)**

Образовательная область: естествознание

Разработала:
Шашкова Т.А.
учитель биологии
МБОУ «СОШ №41»

2015г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений: Биология. 5-11 классы / сост. Г.М. Пальдяева (к комплексу учебников В.В. Пасечника), изд. М.: Дрофа, 2010 г.; Образовательной программы (ФК ГОС) МБОУ «СОШ № 41» (протокол педсовета №13 от 30.08.2013г., приказ директора школы №266/1 от 30.08.2013г.). Содержание образования соотнесено с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта образования по биологии.

Цели обучения:

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи обучения:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе.

Изменения, внесенные в программу

Авторская программа рассчитана на 70 ч. (из них 5 часов – резервное время), а фактически на курс биологии по учебному плану отводится 68ч., в связи с этим резервное время сокращено на 2 часа. Три часа резервного времени распределены на темы, вызывающие наибольшее затруднение у обучающихся:

1 час на раздел: «Рефлекторная регуляция органов и систем органов»

2 час на раздел: «Обмен веществ и энергия»

Учебно-методический комплект

1. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Учебник 8 класс. – М.: Дрофа, 2014г.
2. Никишов А.И. «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» для 6, 7, 8, 9 классов. – М.: Дрофа, 2010г.
3. Латюшин В.В., Уфимцева Г.А. «Биология. Человек». 8 класс. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2010г.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Количество лабораторных работ – 17 .

Экскурсии – 2.

Формы организации учебного процесса

В основном это традиционные занятия, в процессе которых используется беседа, практикумы и семинары. Большое внимание уделяется организации индивидуализированной самостоятельной работы, на многих занятиях учащиеся. Выступают с докладами, рефератами, групповые обсуждения различных проблем связанных с многообразием животного мира

Основные виды деятельности:

- Практические работы (лабораторные)
- учебный семинар;
- работа в группах;
- работа в парах;
- выступления с докладами
- самостоятельная работа;
- лекции.

Формы контроля знаний, умений, навыков учащихся

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля (Они могут осуществляться путем индивидуальной, групповой и фронтальных проверок):

1. Устный контроль.

- Опрос

2. Письменный контроль.

- Проведение контролируемых самостоятельных работ, биологических диктантов, тестов.

3. Лабораторный контроль.

- Позволяет проверить не только умения учащихся применять знания при решении практических задач, но и умение пользоваться таблицами, приборами, инструментами и другими средствами в ходе практических и лабораторных работ.

Для проверки программного материала и с целью разнообразить формы работы на уроке; а также увеличения количества оценок использовать различные формы и методы контроля: групповые и индивидуальные, устные и письменные, творческие задания, практические, работа с дополнительными источниками информации.

Распределение часов по темам курса

Введение (1 час)

Происхождение человека (3 часа)

Основные функции организма, его строение (47 часов) подтемы:

Общий обзор организма человека □ Клеточное строение организма. Ткани (1 час)

Клеточное строение организма. Ткани (1 час)

Рефлекторная регуляция органов и систем органов (1 час)+1 час из резерва

Центральная и периферическая нервная система. □ Опорно-двигательная система (7 часов)

Опорно-двигательная система (7 часов)

Внутренняя среда организма (3 часа)

Кровеносная и лимфатическая системы (6 часов)

Дыхательная система (4 часа)

Пищеварительная система (6 часов)

Обмен веществ и энергия (3 часа) + 1 – из резерва

Покровные органы. Терморегуляция (3 часа)

Выделительная система (1 час)

Нервная система (5 часов)

Анализаторы (5 часов)

Высшая нервная деятельность. Поведение, психика (5 часов)

Эндокринная система (2 часа)

Индивидуальное развитие организма (5 часов)

Критерии оценки деятельности учащихся

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- систематическое положение человека и его происхождение;
- особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их

нервную и гуморальную регуляцию;

- о значении внутренней среды организма, иммунитете, терморегуляции, обмене веществ, об отрицательном воздействии на организм вредных привычек;
- приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях;
- правила гигиены и факторы, разрушающие здоровье человека.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- распознавать органы и их топографию, системы органов;
- объяснять связь между строением и функциями органов;
- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;
- соблюдать правила личной и общественной гигиены;
- оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдение, ставить простейшие опыты.

Контроль уровня обучения

1. Осуществление контроля за выполнением домашних заданий.
2. Организация самостоятельной работы учащихся и осуществление контроля за ходом их выполнения.
3. Вводный, рубежный, итоговый контроль: проведение тестовых работ по темам курса.

Контроль на уроках осуществляется в виде: устного опроса, проверочных работ, тестовых заданий, обязательными оценочными являются лабораторные работы № 8, 13, 14, 17.

Критерии оценки деятельности учащихся.

Оценки письменного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более 2-х незначительных ошибок

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

Оценки устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории
- материал изложен в определенной логической последовательности
- ответ самостоятельный

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учеником основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые ученик не может исправить при наводящих вопросах учителя

Отметка «1»:

- отказ от ответа.

Содержание материала

ВВЕДЕНИЕ

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология, гигиена. Их становление и методы исследования.

РАЗДЕЛ I ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

РАЗДЕЛ II СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ОРГАНИЗМА

Тема 2.1. Общий обзор организма

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Тема 2.2. Клеточное строение организма. Ткани

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Тема 2.3. Рефлекторная регуляция органов и систем организма

Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Тема 2.4. Опорно-двигательная система

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация: скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.

Лабораторные работы: Микроскопическое строение кости.

Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

Утомление при статической и динамической работе.

Выявление нарушений осанки.

Выявление плоскостопия (выполняется дома).

Самонаблюдения работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки.

Тема 2.5. Внутренняя среда организма

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты).

Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И.И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммуитет клеточный и гуморальный. Иммуная система. Роль лимфоцитов в иммуной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Тема 2.6.Кровеносная и лимфатическая системы организма

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Тема 2.7.Дыхательная система

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Тема 2.8.Пищеварительная система

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Тема 2.9.Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Тема 2.10.Покровные органы. Температурная регуляция

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в температурной регуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Температурная регуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Тема 2.11 .Выделительная система

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Тема 2.12.Нервная система человека

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг - центральная нервная система; нервы и нервные узлы - периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Тема 2.13.Анализаторы

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Тема 2.14.Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А.А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства).Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Тема 2.15.Железы внутренней секреции(эндокринная система)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

РАЗДЕЛ 3.

Индивидуальное развитие организма

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля — Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркогенных веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и абортов.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Требования к ЗУН учащихся	Дата	
					Планируемая	Фактическая
Введение (1 час)						
1	Введение. Науки, изучающие организм человека.	1	Биологическая природа и сущность человека. Науки – анатомия, физиология, гигиена, психология.	Называть методы изучения организма, их значение и использование в собственной жизни.	07.09	
Происхождение человека (3 часа)						
1 (2)	Систематическое положение человека.	1	Место и роль человека в системе органического мира, сходство и отличия от животных.	Определять принадлежность человека к классу млекопитающие, отряд приматы.	11.09	
2 (3)	Историческое прошлое людей.	1	Этапы развития человека и возникновение социальной среды.	Сравнивать человека с представителями класса млекопитающие и делать выводы на основе сравнения.	14.09	
3 (4)	Расы человека.	1	Понятие «Раса»; указать основные характеристики рас.	Доказать, что все расы и их представители принадлежат к 1 виду «Человек разумный».	18.09	
Основные функции организма, его строение (47 часов)						
Общий обзор организма человека						
1 (5)	Общий обзор организма.	1	Понятие об уровнях организации организма человека, плане строения и топография органов.	Проводить анализ конкретных связей между структурами и функциями органов и частей тела.	21.09	
Клеточное строение организма. Ткани (5 часов)						
1 (6)	Строение и химический состав клетки.	1	Строение и химический состав клетки, показать единство органического мира, проявляющееся в клеточном строении. Внутренняя и внешняя среда организма.	Знать строение и химический состав клетки. Распознавать по таблице и описывать основные органоиды.	25.09	
2 (7)	Физиология клетки.	1	Изучить основные процессы жизнедеятельности клетки (обмен веществ, ферменты, клеточный	Объяснять течение физиологических процессов в клетке. Знать определения терминов	28.09	

			гомеостаз и другие).	по теме.		
3 (8)	Деление клетки и её развитие.	1	Фазы деления клетки.	Объяснять процессы деления клеток и их развития.	02.10	
4 (9)	Ткани. Типы тканей и их свойства. (лабораторная работа «Рассматривание клеток и тканей в микроскоп»).	1	Развивать понятие «Ткань», межклеточное вещество.	Уметь показать связь строения и функций тканей, формировать умения работать с микроскопом.	05.10	
5 (10)	Нервная система и её строение.	1	Строение и функции нервной ткани, функция нейрона, синапс.	Объяснять различие нервной и других тканей, связывать с функцией тканей.	09.10	
Рефлекторная регуляция органов и систем органов Центральная и периферическая нервная система.						
1 (11)	Нервная регуляция. Лабораторная работа: «Самонаблюдение мигательного рефлекса». Лабораторная работа: «Коленный рефлекс».	1	Рефлекторный характер регуляции деятельности организма. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Виды нейронов.	Давать определения понятиям: рефлекс, рецептор, рефлекторная дуга. Характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма.	12.10	
2 (12)	Зачёт «Общий обзор организма. Человек и нервная регуляция».	1			16.10	
Опорно-двигательная система (7 часов)						
1 (13)	Опорно-двигательная система. Строение, состав и свойства костей, типы их соединений. Лабораторная работа: «Микроскопическое строение кости».	1	Основные функции опорно-двигательной системы, строение и свойства костей, особенности их роста и развития.	Называть особенности и функции опорно-двигательной системы. Распознавать на таблицах основные части скелета, устанавливать взаимосвязь между функциями и строением костей в скелете.	19.10	
2 (14)	Скелет человека. Осевой скелет.	1	Скелет человека. Его строение. Особенности скелета, связанные с прямохождением.	Уметь находить сходства и различия в скелетах человека и млекопитающих животных. Называть части скелета человека и его особенности.	23.10	
3 (15)	Скелет поясов и свободных конечностей.	1	Строение скелета поясов и свободных конечностей.	Называть и показывать части скелета на макете и таблицах.	02.11	
4	Мышцы их строение и функции.	1	Строение двигательной системы.	Распознавать по таблице основные	06.11	

(16)	Лабораторная работа: «Мышцы человеческого тела». Лабораторная работа: Утомление при статической и динамической нагрузке».		Обзор основных мышц человека.	группы мышц. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями.		
5 (17)	Нарушение осанки и плоскостопие. Лабораторная работа: «Выявление нарушений осанки и плоскостопия».	1	Причины нарушения осанки и плоскостопия.	Научиться выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, их предупреждать и исправлять.	09.11	
6 (18)	Первая помощь при травмах скелета.	1	Профилактика травматизма. Факторы риска – гиподинамия. Приёмы оказания первой помощи при травмах скелета.	Использовать приобретённые знания и умения для проведения наблюдений за собственным организмом. Оказание первой помощи при травмах.	13.11	
7 (19)	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Опорно-двигательная система».	1			16.11	
Тема «Внутренняя среда организма»						
1 (20)	Внутренняя среда. Значение крови и её состав. Лабораторная работа: «Рассматривание крови лягушки под микроскопом».	1	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь её состав, функции.	Называть признаки биологических объектов «составляющих внутренней среды организма». Составляющие крови. Характеризовать сущность биологического процесса свёртывания крови. Сравнить кровь человека и животных.	20.11	
2 (21)	Иммунитет.	1	Иммунитет, его виды. Борьба организма с инфекцией.	Давать определение понятию иммунитет. Называть виды иммунитета. Использовать знания для соблюдения мер профилактики заболеваний.	23.11	
3 (22)	Иммунология на службе здоровья.	1	Вакцины, лечебные сыворотки, тканевая совместимость.	Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья.	27.11	

			Переливание крови.	Находить в различных источниках информации материал по проблеме пересадки тканей и органов.		
Кровеносная и лимфатическая системы (6 часов)						
1 (23)	Транспортные системы организма.	1	Транспорт веществ, кровеносная система, органы кровеносной системы. Лимфатическая система, её органы. Связь между кровеносной и лимфатической системами.	Давать определение понятий, связанных со строением кровеносной и лимфатической систем. Распознавать и описывать по таблицам органы транспортных систем организма.	30.11	
2 (24)	Круги кровообращения. Лабораторная работа: «Функции венозных клапанов».	1	Транспорт веществ, кровеносные сосуды. Значение кровообращения. Круги кровообращения.	Распознавать по таблицам круги кровообращения. Давать определения понятий по теме. Характеризовать сущность процесса кровообращения.	04.12	
3 (25)	Строение и работа сердца.	1	Кровеносная система. Строение сердца и его функции. Регуляция работы сердца.	Описывать сущность биологического процесса работы сердца.	07.12	
4 (26)	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Лабораторная работа: «Измерение кровотока в сосудах ногтевого ложа. Опыты, выясняющие природу пульса.	1	Кровеносная система. Причины движения крови по сосудам. Давление крови на стенки сосудов. Измерение артериального давления. Перераспределение крови в организме.	Характеризовать сущность биологических процессов, связанных с движением крови по сосудам. Использовать полученные знания для самонаблюдений.	11.12	
5 (27)	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца и сосудов.	1	Причины и предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья.	Анализировать и оценивать факторы риска, влияющие на организм человека.	14.18	
6 (28)	Зачетный урок по темам: «Внутренняя среда организма» и «Транспортные системы организма».	1			21.12	
Дыхательная система (4 часа)						

1 (29)	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосовообразование, заболевания дыхательных путей.	1	Значение дыхания. Строение и функции дыхательных путей, инфекционные заболевания дыхательных путей.	Называть особенности дыхательной системы, знать строение и состав её органов. Распознавать и описывать по таблицам органы дыхательной системы.	25.12	
2 (30)	Легкие. Легочное и тканевое дыхание.	1	Раскрыть связь дыхания и движения крови по сосудам. Роль кровеносной системы в газообмене.	Характеризовать сущность биологического процесса дыхания. Устанавливать связь между процессами дыхания и кровообращения.	11.01	
3 (31)	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания, охрана воздушной среды. Лабораторная работа: «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».	1	Изучить механизмы вдоха и выдоха: роль гуморального и нервного факторов в регуляции дыхательных движений.	Использовать приобретенные знания для наблюдений за своим организмом.	15.01	
4 (32)	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья.	1	Изучить функциональные возможности дыхательной системы. Изучить приемы первой помощи при травмах дыхательной системы.	Называть приемы оказания первой помощи при травмах и отравлениях дыхательной системы.	18.01	
Пищеварительная система (6 часов)						
1 (33)	Питание и пищеварение.	1	Питание. Пищевые продукты и питательные вещества.	Называть питательные вещества и пищевые продукты, где они находятся. Характеризовать сущность процесса питания.	22.01	
2 (34)	Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа: «Действие ферментов слюны на крахмал».	1	Органы ротовой полости, пищеварительные железы. Пищеварение в ротовой полости, роль ферментов.	Давать понятиям определения (рефлекс, фермент). Характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения.	25.01	
3 (35)	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.	1	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке, роль ферментов. Желудок, строение, соки. Желудочный сок.	Распознавать по таблице основные органы пищеварения, устанавливать взаимосвязь между строением функциями органов пищеварения.	29.01	
4	Функции тонкого и толстого	1	Работа отделов кишечника.	Давать определение понятию	01.02	

(36)	кишечника.		Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендикс, первая помощь при аппендиците.	фермент. Распознавать и описывать по таблицам основные органы пищеварительной системы		
5 (37)	Регуляция пищеварения.	1	Нейрогуморальная регуляция пищеварения.	Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения.	05.02	
6 (38)	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.	1	Укрепление здоровья, рациональное питание, соблюдение санитарно-гигиенического режима и здорового образа жизни.	Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний органов пищеварения.	08.02	
Обмен веществ и энергия (4 часа)						
1 (39)	Обмен веществ и энергии - основное свойство всех живых существ. Лабораторная работа: «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена».	1	Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров и углеводов.	Давать определение понятиям: пластический обмен, энергетический обмен. Характеризовать сущность процесса обмена веществ и превращения энергии в организме.	12.02	
2 (40)	Витамины.	1	Витамины, их роль в организме. Группы витаминов. Авитаминозы их проявление и предупреждение.	Называть основные группы витаминов и продукты их содержащие. Характеризовать роль витаминов в организме.	15.02	
3 (41)	Энерготраты человека и пищевой рацион. Лабораторная работа: «Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат».	1	Обмен веществ. Энерготраты человека. Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость питательных веществ.	Характеризовать сущность обмена веществ и превращение энергии в организме. Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний организма, связанных с нарушением обмена веществ и энергии.	19.02	
4 (42)	Зачет по теме «Пищеварительная система» и «Обмен веществ».	1			22.02	

Покровные органы. Терморегуляция (3 часа)						
1 (43)	Кожа – наружный покровный орган.	1	Покровы тела. Значение и строение кожи и слизистых оболочек. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти – роговые придатки кожи.	Называть особенности кожи человека. Называть функции кожи. Распознавать на таблицах структурные компоненты кожи.	26.02	
2 (44)	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	1	Уход за кожей и её образованиями. Укрепление здоровья, закаливание. Рациональное питание. Нарушение кожных покровов и их причины.	Анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья. Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний кожи и других покровов тела.	29.02	
3 (45)	Терморегуляция организма. Закаливание.	1	Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Тепловой и солнечный удары. Закаливание организма и его способы.	Характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма. Знать приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и использовать эти знания в нужных ситуациях.	05.03	
Выделительная система (1 час)						
1 (46)	Выделения.	1	Выделения: мочевыделительная система. Роль органов мочевого выделения и их значение. Строение и функции почек. Нефрон. Удаление мочи из организма. Предупреждение заболеваний мочеполовой системы.	Называть особенности строения органов мочевыделительной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы выделения. Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний выделительной системы.	07.03	
Нервная система (5 часов)						
1 (47)	Значение нервной системы.	1	Нервная система. Значение нервной системы. Значение нервной системы в поддержании гомеостаза, обеспечении выживания	Давать определения понятия рефлекс. Называть особенности функций нервной системы.	11.03	

			организма.			
2 (48)	Строение нервной системы. Спинной мозг.	1	Понятие о строении нервной системы. Серое и белое вещество. Строение нейрона и синапса. Рассмотреть строение и функции спинного мозга, рефлекторную дугу спинномозговых рефлексов.	Давать определение понятиям рефлекс, рефлекторная дуга. Называть особенности строения нервной системы и спинного мозга. Распознавать и описывать по таблице основные отделы и органы нервной системы.	14.03	
3 (49)	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка. Лабораторная работа: «Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка.	1	Головной мозг: строение, функции. Отделы головного мозга: продолговатый, средний, мозжечок.	Называть: 1) особенности строения головного мозга; 2) функции отделов головного мозга. Распознавать и описывать на таблицах основные части головного мозга.	18.03	
4 (50)	Функции переднего мозга.	1	Строение и функции промежуточного мозга и коры больших полушарий головного мозга. Значение ассиметрии левого и правого полушарий, возможности старой и новой коры.	Характеризовать роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения человека.	01.04	
5 (51)	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы.	1	Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономного отдела, их взаимосвязь.	Называть отделы нервной системы, их функции. Различать функции соматической и вегетативной нервной системы.	04.04	
Анализаторы (5 часов)						
1 (52)	Анализаторы	1	Органы чувств. Их роль в жизни человека. Анализаторы, рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших полушарий.	Давать определение понятиям: орган чувств, анализатор. Называть органы чувств человека, анализаторы. Характеризовать роль органов чувств в жизни человека.	08.04	
2 (53)	Зрительный анализатор. Лабораторная работа: «Изменение	1	Значение зрения, строение и функции глаза. Механизм проецирования	Называть особенности строения органа зрения и зрительного	11.04	

	величины зрачков при разном освещении». Лабораторная работа: «Поиск слепого пятна. Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением».		изображения на сетчатке глаза.	анализатора. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа зрения.		
3 (54)	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1	Нарушения зрения, их профилактика. Заболевания и повреждения глаз. Дальнозоркость. Близорукость. Гигиена зрения.	Называть заболевания, связанные с нарушением работы органа зрения. Использовать полученные знания для профилактики заболеваний и повреждений органов зрения.	15.04	
4 (55)	Слуховой анализатор.	1	Общность в строении зрительного и слухового анализатора. Строение и функции органа слуха. Суть работы слуховых рецепторов. Гигиена органов слуха.	Называть особенности строения слухового анализатора и органа слуха. Описывать на таблицах основные части органа слуха. Использовать полученные знания для профилактики заболеваний органа слуха.	18.04	
5 (56)	Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.	1	Механизмы работы анализаторов равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и слуха, показать их взаимосвязь и взаимный контроль.	Давать определения понятиям анализатор. Называть органы чувств человека. Распознавать и описывать основные органы чувств человека их строение и функции.	22.04	
Высшая нервная деятельность. Поведение, психика (5 часов)						
1 (57)	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.	1	Раскрытие роли И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского в развитии учения о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы их дуги, природа внешнего и внутреннего торможения, доминанты.	Знать вклад русских ученых в развитие учения о высшей нервной деятельности. Давать определения условного и безусловного рефлекса. Использовать полученные знания для рациональной организации труда и отдыха.	25.04	
2 (58)	Врожденные и приобретенные программы поведения. Лабораторная работа: «Выработка	1	Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатления.	Давать определения понятиям, называть принцип работы нервной системы, использовать	29.04	

	навыка зеркального письма».		Приобретенные формы поведения: условные рефлексy, динамический стереотип, рассудочная деятельность.	приобретенные знания в собственной жизни.		
3 (59)	Сон и сновидения.	1	Биологические ритмы. Сон, фазы сна, значение сна.	Характеризовать значение сна для организма человека. Использовать знания для рациональной организации труда и отдыха.	02.05	
4 (60)	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы.	1	Биологическая природа и социальная сущность человека. Психология и поведение человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека, речь. Мышление. Память, виды памяти.	Называть особенности высшей нервной деятельности человека (речь, память, мышление), их значение. Использовать полученные знания для наблюдения за своим организмом.	06.05	
5 (61)	Воля, эмоции, внимание.	1	Эмоции. Физиологическая основа эмоций. Воля. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление.	Называть особенности высшей нервной деятельности человека, характеризовать их. Использовать знания для организации учебной деятельности.	09.05	
Эндокринная система (2 часа)						
1 (62)	Роль эндокринной регуляции.	1	Эндокринная система, железы внутренней и внешней секреции.	Называть особенности строения желез внутренней секреции. Распознавать и описывать их по таблицам.	13.05	
2 (63)	Функция желез внутренней секреции.	1	Рассмотреть функции гипофиза, щитовидной железы, половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Раскрыть изменения, связанные с нарушением работы желез.	Давать определения: гормоны. Называть заболевания, связанные с гиперфункцией или гипофункцией желез. Оценивать влияние факторов риска на здоровье.	16.05	
Индивидуальное развитие организма (5 часов)						
1 (64)	Жизненные циклы. Размножение. Бесполое и половое размножение.	1	Мочеполовая система. Развитие яйцеклетки. Женская и мужская половая система. Образование сперматозоидов. Гигиена органов.	Давать определение понятию размножение. Называть особенности мужской и женской половой систем.	18.05	
2	Развитие зародыша и плода.	1	Закон Геккеля-Мюллера, рассмотреть	Объяснять причины	21.05	

(65)	Беременность и роды.		закономерности органогенеза. Значение эмбриональных приспособлений во внутриутробной жизни.	наследственности. Использовать полученные знания для наблюдения за собственным организмом.		
3 (66)	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	1	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.	Объяснять причины наследственных заболеваний. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний.	23.05	
4 (67)	Развитие ребенка после рождения. Становление личности.	1	Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Особенности личности: темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики поведения человека.	Называть психологические особенности личности. Характеризовать роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.	28.05	
5 (68)	Обобщение по теме «Индивидуальное развитие организма». Зачет по теме.				30.05	

Учебно-методический комплект

4. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Учебник 8 класс. – М.: Дрофа, 2014г.
5. Никишов А.И. «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» для 6, 7, 8, 9 классов. – М.: Дрофа, 2010г.
6. Латюшин В.В., Уфимцева Г.А. «Биология. Человек». 8 класс. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2010г.

Другие учебные пособия:

1. Латюшин В.В., Ламехова Е.А. Биология. Человек: Рабочая тетрадь. 8 класс. – М.: Дрофа, 2010 – 144с.: ил;
2. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (электронное учебное издание),
3. Биология. Человек. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
4. Интернет-ресурсы;
5. Презентации к урокам.

Интернет-ресурсы

1. <http://center.fio.ru/method>
2. <http://bio.1september.ru/>
3. <http://bio.1september.ru/2001/07/5.htm>
4. <http://www.bio.msu.ru/biotest.html>
5. http://genetics.timacad.ru/works_paper1.htm
6. <http://nature.ok.ru/>
7. <http://res.krasu.ru/birds/index.shtml>
8. <http://www.npacific.ru/np/library/publikacii/tokranov1/titul.htm>
9. <http://www.zooclub.ru/>
10. <http://www.icc.ru/gal/>

Материально-техническое обеспечение

1. Лупа ручная.
2. Микроскоп школьный ув.300-500
3. Набор моделей по строению позвоночных животных.
4. Модели рельефные.
5. Влажные препараты.

Учебно-методическая литература для учителя:

- Д.В Колесов Р.Д. Маш И.Н. Беляев Биология. Человек 8 класс Тематическое и поурочное планирование к учебнику - М.:Дрофа 2005г и 2013г.
- Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2000г – 160с.: ил. Литература для учащихся:
- Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 352 с.
- Боринская С.А., Янковский Н.К. Люди и их гены: нити судьбы. - Фрязино: «Век 2», 2012. - 64 с. - (Наука сегодня)
- Вишняцкий Л.Б. История одной случайности или происхождение человека. - Фрязино: «Век 2», 2005. - 240 с. - (Наука для всех)
- Учебник Биология 8 класс Человек - М..Дрофа 2010г