

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ДОЛГОПРУДНОГО
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 9



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ школы № 9

В.Н. Фатеева

1 сентября 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

(базовый уровень)

7 классы

Составитель: Будникова Екатерина Тимуровна,
учитель географии и биологии

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение биологии в 7 классе отведен 2 ч в неделю (всего 68 ч). Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным работам, минимум которых определен в программе.

Биология включена в образовательную область «Естественные науки». Содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с базисным учебным планом.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МАОУ школы № 9, Федеральными Государственными Образовательными Стандартами ООО, на основании авторской программы Н.И.Сониной, календарного графика работы школы на 2020-2021 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделено знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию. В основу данного курса положен системно-деятельный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций,

наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Цели и задачи учебного курса

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

Ценностные ориентиры биологического образования

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентации содержания курса биологии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляет процесс общения и грамотная речь.

Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументирование отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — осознание важности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека. У учащихся формируется способность к эстетическому восприятию объектов живой природы.

Требования к результатам обучения — сформированность предметных, метапредметных и личностных учебных действий

Изучение курса «Биология» в 7 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД).

Личностные результаты обучения

- Соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- привитие любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, развитие эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы;
- умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объём и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия в наименовании вида;
- определять аспект классификации и проводить классификацию;
- выстраивать причинно-следственные связи;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в дополнительных источниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.
- объяснять необходимость ведения хозяйственной деятельности человека с учётом особенностей жизнедеятельности живых организмов;
- под руководством учителя оформлять отчёт о проведённом наблюдении, включающий описание объектов наблюдения, его результаты и выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Учащиеся должны знать:

- существующую программу курса;
- учебники и другие компоненты учебно-методического комплекта;
- иллюстративный и вспомогательный учебный материал (таблицы, схемы, муляжи, гербарии и т. д.);
- осознавать целостность природы; взаимосвязанность и взаимозависимость происходящих в ней процессов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся будут знать:

- основные понятия и термины: «искусственный отбор», «борьба за существование», «естественный отбор»;
- основные уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органнй, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный;
- подразделение истории Земли на эры и периоды;
- искусственную систему живого мира; работы Аристотеля, Теофраста; систему природы К. Линнея;
- принципы построения естественной системы живой природы;
- основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;

- строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;
- особенности организации шляпочного гриба;
- меры профилактики грибковых заболеваний;
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.
- определение понятия «фитоценоз»;
- видовую и пространственную структуру растительного сообщества, ярусность;
- роль растений в жизни планеты и человека;
- необходимость сохранения растений в любом месте обитания.

Учащиеся научатся:

- в общих чертах описывать механизмы эволюционных преобразований;
- объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни;
- иметь представление о естественной системе органической природы;
- давать аргументированную критику ненаучных мнений о возникновении и развитии жизни на Земле;
- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- методы профилактики инфекционных заболеваний;
- давать общую характеристику бактерий;
- характеризовать формы бактериальных клеток;
- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- объяснять строение грибов и лишайников;
- приводить примеры распространённости грибов лишайников;
- характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;
- определять несъедобные шляпочные грибы;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- давать общую характеристику царства Растения;
- объяснять роль растений в биосфере;
- характеризовать основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;
- объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.

- определять тип фитоценоза;
- выявлять различия между естественными и искусственными фитоценозами;
- обосновывать необходимость природоохранных мероприятий.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;
- сформировать интеллектуальные, гражданские, коммуникационные, информационные компетенции;
- овладеть научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни;
- сформировать научное мировоззрение, освоить общенаучные методы (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).

Частные предметные УУД:

Тема	Кол-во часов	Предметные УУД
От клетки до биосферы	11	• Понятия и термины: «биология», «уровни организации», «клетка», «ткань», «орган», «организм», «биосфера», «экология», «наследственность», «изменчивость». • Значение биологических знаний в современном мире. Оценка роли биологической науки в жизни общества. • Составление краткого конспекта урока, подготовка к устному выступлению • Знакомство с основными этапами искусственного отбора в с/х и быту. • Схема действий естественного отбора в постоянных и изменяющихся условиях существования. • Знакомство с историей Земли как космического тела. • Характеристика растительности мезозоя, палеозоя и кайнозоя. • Определение понятий «Царство Растения», «Царство Животные», «Царство Бактерии», «Царство Грибы». • Анализ признаков живого. • Характеристика принципов искусственной классификации живых организмов по К. Линнею.
Царство Бактерии	4	• Выделение основных признаков бактерий, общая характеристика прокариот. • Зарисовка различных форм бактериальных клеток. • Понятия и термины: «симбиоз», «клубеньковые, или азотфиксирующие бактерии», «бактерии», «деструкторы», «болезнетворные микроорганизмы», «инфекционные заболевания», «эпидемия». • Роль бактерий в природе и жизни человека.
Царство Грибы	8	• Современные представления о происхождении грибов. • Основные признаки строения и жизнедеятельности грибов.

		• Приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. • Понятия и термины: «грибы – паразиты растений и животных». • Роль грибов в природе и жизни человека. • Характеристика симбиоза. • Общая характеристика лишайников. • Анализ организации кустистых, накипных, листоватых лишайников. • Экологическая роль лишайников.
Царство Растения	34	• Основные черты организации растительного организма. • Возникновение одноклеточных и многоклеточных водорослей. • Характеристика водорослей и их отдельных представителей. • Роль водорослей в природе и в жизни человека. • Общая характеристика мхов. • Сравнительный анализ организации различных моховидных. • Распространение и экологическое значение моховидных. • Существенные признаки высших споровых растений. • Общая характеристика хвощевидных, плауновидных и папоротниковидных. • Сравнение высших споровых растений. • Роль мхов, хвощей, плаунов, папоротников в природе и жизни человека. • Современные представления о возникновении семенных растений. • Общая характеристика голосеменных растений, прогрессивные черты, сопровождавшие их появление. • Схема цикла развития сосны. • Значение голосеменных в природе и жизни человека. • Представления о современных научных взглядах на возникновение покрытосеменных растений. • Общая характеристика покрытосеменных растений. • Описание представителей покрытосеменных растений. • Схема цикла развития цветкового растения. • Значение покрытосеменных в природе и жизни человека. • Материалистические представления о возникновении жизни на Земле. • Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу. • Определение понятия «риниофиты». • Основные этапы развития растений на суше.
Растения и окружающая среда	8	• Определение понятия: «фитоценоз», «агроценоз». • Характеристика различных фитоценозов: болото, широколиственный лес, еловый лес, сосновый лес, дубрава, луг и т.п. • Причины и значение ярусности. • Экологическая роль растений, их значение как первичных продуцентов органической биомассы. • Роль растений в удовлетворении пищевых потребностей человека. • Значение растений в строительстве, производстве бумаги, других производственных процессов.

		• Необходимость выращивания декоративных растений, польза разбивки парков и скверов в городе. • Необходимость природоохранных действий. • Специальные природоохранные территории: парки, заповедники, заказники и т.д.
--	--	--

Содержание учебного предмета.

Тема	Кол-во часов	Кол-во лабораторных работ
От клетки до биосферы	11	-
Царство Бактерии	4	1
Царство Грибы	8	2
Царство Растения	34	6
Растения и окружающая среда	8	-
Повторение	3	-
Всего	68	9

Распределение часов по темам полностью соответствует авторской программе.

Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Практические и контрольные работы	Дата урока	Корректировка даты
От клетки до биосферы (11 часов)				
1.	Введение в курс «Биология. Многообразие живых организмов»		1.09	
2.	Уровни организации живого		4.09	
3.	Свойства живого		8.09	
4.	Ч. Дарвин о происхождении видов. Искусственный отбор		11.09	
5.	Понятие о борьбе за существование и естественным отборе		15.09	
6.	История развития жизни на Земле		18.09	
7.	Условия существования на древней планете		23.09	
8.	Смена флоры и фауны на Земле		25.09	
9.	Смена флоры и фауны на Земле		29.09	
10.	Искусственная систематика живых организмов		2.10	

11.	Основы естественной классификации живых организмов		13.10	
Царство Бактерии (4 часа)				
12.	Царство Прокариоты. Общая характеристика бактерий.		16.10	
13.	Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки	Л/р № 1 «Строение прокариотической клетки»	20.10	
14.	Многообразие бактерий		23.10	
15.	Роль микроорганизмов в природе и жизни человека		27.10	
Царство Грибы (8 часов)				
16.	Общая характеристика царства Грибов. Происхождение и эволюция грибов		30.10	
17.	Особенности строения клеток грибов.		3.11	
18.	Основные черты организации многоклеточных грибов		6.11	
19.	Отдел Хитридиомицота. Отдел Зигомицота. Отдел Аскомицота	Л/р № 2 «Строение плесневого гриба мукора»	10.11	
20.	Отдел Базидиомицота. Отдел Несовершенные грибы. Отдел Оомицота	Л/р № 3 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»	13.11	
21.	Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека		24.11	
22.	Группа Лишайники. Особенности жизнедеятельности.		27.11	
23.	Распространение и экологическая роль лишайников		28.11	
Царство Растения (34 часов)				
24.	Общая характеристика царства Растения		1.12	
25.	Строение строения водорослей	Л/р № 4 «Изучение внешнего строения водорослей»	4.12	
26.	Циклы развития водорослей		8.12	
27.	Многообразие водорослей		11.12	
28.	Распространение в водных и наземных системах, экологическая роль водорослей		15.12	
29.	Практическое значение водорослей		18.12	
30.	Отдел Моховидные	Л/р № 5 «Изучение внешнего строения мха»	22.12	

31.	Распространение и роль моховидных в биоценозах		25.12	
32.	Отдел Плауновидные.		29.12	
33.	Отдел Хвощевидные		12.01	
34.	Отдел Папоротниковидные	Л/р № 6 «Изучение внешнего строения папоротника»	15.01	
35.	Жизненный цикл папоротников		19.01	
36.	Многообразие папоротникообразных		22.01	
37.	Распространение и их роль в биоценозах		26.01	
38.	Отдел Голосеменные. Особенности организации		29.01	
39.	Строение голосеменных	Л/р № 7 «Изучение строения голосеменных растений»	30.01	
40.	Строение голосеменных		2.02	
41.	Размножение и развитие голосеменных		5.02	
42.	Жизненные формы голосеменных		9.02	
43.	Многообразие голосеменных		12.02	
44.	Роль голосеменных в биоценозах		26.02	
45.	Практическое значение голосеменных		27.02	
46.	Происхождение и особенности строения покрытосеменных	Л/р № 8 «Изучение строения покрытосеменных растений»	2.03	
47.	Размножение покрытосеменных		5.03	
48.	Класс Однодольные. Семейства злаковые	Л/р № 9 «Распознавание наиболее распространенных растений, определение их систематического положения»	9.03	
49.	Класс Однодольные. Семейства лилейные		12.03	
50.	Класс Двудольные растения. Семейство Розоцветные	«Распознавание наиболее распространенных растений, определение их систематического положения»	16.03	
51.	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Пасленовые		19.03	
52.	Класс Двудольные растения. Семейство Бобовые		24.03	
53.	Класс Двудольные растения. Семейство Сложноцветные	«Распознавание наиболее распространенных растений, определение их систематического положения»	26.03	

54.	Многообразие и распространённость цветковых		6.04	
55.	Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности		9.04	
56.	Развитие растений в водной среде обитания		13.04	
57.	Основные этапы развития растений на суше		16.04	
Растения и окружающая среда (8 часов)				
58.	Растительные сообщества		20.04	
59.	Видовая и пространственная структура растительного сообщества		23.04	
60.	Роль отдельных растительных форм в сообществе		27.04	
61.	Многообразие фитоценозов		30.04	
62.	Значение растений в жизни планеты и человека		4.05	
63.	Растения и человек		7.05	
64.	Охрана растений и растительных сообществ.		11.05	
65.	Растения Красной книги Подмосковья		14.05	
Повторение (3 часа)				
66.	Повторение		18.05	
67.	Повторение изученного за курс биологии 7 класс		21.05	
68.	Обобщение знаний		25.05	

Планируемые результаты изучения курса биологии к концу 7 класса

Изучение курса «Биология. Живой организм» в 7 классе должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

Обучающийся научится:

- распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных;
- исследовать строение основных органов растений;
- определять основные черты различия в строении растительной и животной клетки;
- устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;
- исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;
- обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма;
- определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;
- объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности живых организмов;
- сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;

- наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
- исследовать строение отдельных органов живых организмов;
- фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- проводить наблюдения за растениями и животными;
- составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;
- различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки, типы растительных и животных тканей;
- различать на таблицах и моделях органы цветковых растений, называть их функции;
- выделять существенные признаки биологических процессов, протекающих в живых организмах: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение;
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии;
- участвовать в групповой работе;
- составлять план работы и план ответа;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Мониторинг оценивания результатов обучающихся биологии

Примерные рабочие программы по биологии не содержат указания по проведению оценочных процедур. Количество контрольных работ по биологии не регламентируется документами федерального уровня. Следовательно, организация

внутришкольного оценивания (его формы, периодичность) описываются в рабочей программе, составленной учителем, и регламентируются локальными актами образовательной организации.

Организация оценивания при обучении биологии связана с рядом специфических особенностей данного учебного предмета. Особое внимание при оценивании *предметных результатов* следует уделить проверке усвоения системы биологических понятий, умению обучающегося раскрывать взаимосвязи и взаимозависимости между биологическими системами разного уровня организации, а также с окружающей их средой.

Биология как учебный предмет дает большие возможности реализовать учебные задачи через проведение наблюдений, экспериментов, практических и лабораторных работ, решение логических задач и др. Следует оценивать не только теоретические знания, но и практические умения.

Лабораторные работы проводятся как индивидуально, так и в парах или группах учащихся. Учитель использует следующие критерии оценки их выполнения:

- умение применять теоретические знания, самостоятельность при решении учебной задачи;
- умение пользоваться приборами, инструментами;
- темп и ритм работы, четкость и слаженность действий;
- достижение необходимых результатов;
- оформление результатов работы.

При организации учебного процесса при обучении биологии в 6 классе необходимо обратить особое внимание на следующие аспекты:

- организация вводного мониторинга для оценивания уровня сформированности УУД в начале учебного года;
- создание портфолио (дополнение портфолио, начатого в 5 классе) обучающегося, позволяющее проследить его личностный рост при изучении предмета «Биология»;
- использование техник и приемов, дающих возможность оценить динамику формирования метапредметных УУД на уроках биологии;
- использование системно-деятельностного подхода, личностно ориентированных технологий (развития критического мышления, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов и др.);
- организация проектной деятельности и проведение уроков-проектов, позволяющих обучающимся представить индивидуальные (или групповые) проекты по предмету. Проекты могут носить интегрированный характер. Их темы устанавливаются в соответствии с локальными актами образовательной организации и предлагаются обучающимся в начале учебного года;
- организация итогового оценивания, позволяющего оценить сформированность УУД по завершении изучения курса «Биология»;
- активное включение обучающихся во внеурочную деятельность и программу воспитания и социализации в рамках образовательной организации.

В целях рационального использования оборудования в кабинете биологии, повышения качества преподавания необходимо:

- организовывать информационно-коммуникативную образовательную среду;
- создавать электронную базу данных для внутришкольного, внутриурочного оценивания (эталоны или элементы ответов и критерии для самооценки, взаимооценки);
- иметь выход в Интернет, что позволит регулярно использовать коллекцию цифровых ресурсов.

Список литературы для учащихся

1. Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (линейный курс). М.: Дрофа, 2017.
2. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс Рабочая тетрадь (линейный курс). М.: Дрофа, 2016.
3. Электронное приложение к учебнику: Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс. (линейный курс).

Список литературы для учителя

1. Биология. Поурочный планы (по учебнику Н.И.Сонины), Волгоград, 2016
2. Тестовые задания. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс, Дрофа, 2016
3. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 7 класс / Составитель Л.А. Попова- М.: ВАКО, 2016.

Интернет ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов,
<http://bio.1september.ru/>, <http://www.uchportal.ru>, <http://www.uroki.net>,
<http://kozlenkoa.narod.ru/>, <http://www.it-n.ru>, <http://www.rusedu.info>,
<http://festival.1september.ru/>, <http://www.pedsovet.ru>, <http://www.alleng.ru/>
2. Интернетуроки: <http://interneturok.ru/ru>,
<http://www.youtube.com/watch?v=nsF3FzNNP-4>,
http://videouroki.net/index.php?subj_id=8
http://www.dvduroki.ru/view_urok_podkat.php?idurok=551,
<http://onlinebiology.ru/>
<http://www.virtulab.net/>- виртуальные лабораторные работы

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания ШМО

от «__» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР

Еланская С.А.
31 августа 2020 г.