

Принята на педагогическом совете
протокол от 28.08.2020 г. № 1

Утверждена
приказом от 30.08.2020 г. № 125

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 11»**

п. Кузнечное

2020 г.

I. Пояснительная записка

1.1 Характеристики развития воспитанников группы компенсирующей направленности с ОНР и КИ

1.2. Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей группы компенсирующей направленности

II. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса в ходе реализации Программы

2.2. Перспективное планирование содержания коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности с ОНР

2.3. Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий в группе компенсирующей направленности

2.4. Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий в подготовительной логопедической группе

2.5. Содержание коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР слабослышащего с КИ.

III. Организация обучения и воспитания детей с ОНР в группе компенсирующей направленности

3. 1. Расписание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности

3.2. Режим дня в группе компенсирующей направленности

3.3. Расписание занятий учителя-логопеда с детьми группы № 7 компенсирующей направленности

3.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

3.5. Система оценки результатов освоения Программы

Приложения

I. Пояснительная записка

Рабочая программа для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 11» (далее «Программа») разработана на основе:

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26, об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента общего образования от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Устав ДООУ

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Форма получения образования в дошкольном образовательном учреждении - очная.

При разработке Программы были учтены концептуальные положения используемых в ДООУ .Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 11» (далее ДООУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования : Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -5-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г .; , программы для детей с нарушениями речи « Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой (для детей от 5 до 7 лет). Программа для детей с нарушениями речи « Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой представляет собой комплект современных коррекционно-развивающих образовательных программ, учитывающий потребности всех типов логопедических групп системы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа рассчитана на воспитанников с 5-7 лет с тяжелым нарушением речи.

Целевой раздел

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

1.1. Характеристики развития воспитанников групп компенсирующей направленности с ОНР и КИ

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети со звукопроизносительным нарушением речи, обусловленным органическим поражением центральной и периферической нервных систем, это обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, со вторым и третьим уровнями речевого развития), ребенок-инвалид с КИ и ребенок-инвалид с НОДА

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение

звучков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Характеристики слабослышащего КИ.

Познавательная сфера.

Особенности внимания слабослышащих с КИ

характеризуются следующим:

- сниженный объем внимания – ребенок может одновременно воспринять меньшее количество элементов;
- меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе;
- низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- трудности в распределении внимания.

К особенностям памяти ребенка с нарушениями слуха относится следующее: уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха, а так как ребенок не понимает речь и не говорит, то словесная память значительно отстает.

Развитие мышления слабослышащего ребенка подчиняется общим закономерностям развития мышления и проходит те же этапы. Однако мыслительная деятельность детей таких категорий, как правило, имеет свои особенности:

- формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;
- отставание в развитии мыслительных операций;
- наличие значительных индивидуальных различий в развитии мышления, обусловленное уровнем речевого развития;
- наличие и использование сохранных анализаторов (зрительный, вестибулярный, двигательный, частично сохранный слуховой) не только для получения сенсорной информации различной модальности, но и для компенсации дефекта;
- сохранность интеллектуальных способностей при нарушенной слуховой функции и связанным с ней речевым недоразвитием;

Личностная сфера.

К особенностям эмоционального развития слабослышащего ребенка относится то, что ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а, следовательно, не может сопереживать им.

При абилитации ребенка раннего возраста с КИ подходят все методики, которые используются для развития слуха и речи у слабослышащих детей, использующих качественные. Однако есть ряд особенностей.

В первый год необходимо уделить максимальное внимание развитию слухового восприятия, причем, прежде всего, используя для этого ежедневные обычные ситуации. Поэтому огромную роль в развитии слуха у ребенка с КИ играют родители, которые постоянно привлекают внимание и вызывают интерес ребенка к звукам, объясняют ему их значение. Основная задача — в короткий срок развить естественное слуховое восприятие у глухого ребенка с КИ до уровня, приближающегося к нормальному слуху, таким образом, чтобы слух начал работать на развитие понимания речи и собственной речи, как у нормально слышащего ребенка.

У ребенка с КИ овладение новыми словами происходит сначала на слухо-зрительной (если навык чтения с губ у него был уже частично сформирован), а затем, по мере развития слуха, преимущественно на слуховой основе.

Ребенок с КИ не нуждается в использовании сопряженной речи для развития произносительных навыков. Необходимо сразу перейти на последовательно-диалоговую речь. Принцип обучения речи ребенка с КИ такой же, как при обучении нормально слышащих детей. «Слушай; думай; говори, слушая; (повтори)» — вот естественная последовательность речевого процесса.

После подключения процессора КИ необходимо чтобы ребенок стал больше обращать внимание на слух, а не на зрение, как на более достоверный источник информации. В этом случае необходимо постепенно увеличивать долю слухового предъявления речи. Один из наиболее естественных способов – постепенно увеличивать общение с ребенком, сидя не напротив него, а рядом с ним, например, играя вместе, читая-рассматривая книжку. В этом случае он хорошо слышит речь, и при этом, не видя движений губ, внимательнее слушает. По мере развития слухового восприятия ребенок

с КИ будет все больше опираться на слух.

Таким образом, развитие слабослышащего ребенка представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром, относящегося к дефицитарному типу дизонтогенеза. Нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Прежде всего, это недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти, что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

1.1. Характеристика индивидуальных особенностей контингента детей группы компенсирующей направленности № 7.

При обследовании детей было выявлено нарушение неречевых функций, в основном слухового и зрительного восприятия, у 10 детей из 14, общая, артикуляционная и мимическая моторика страдает у 12 детей – проявления следующие: раскоординированность в движениях, неточность выполнения движений, низкая переключаемость, синкинезии, гиперсаливация. Мелкая моторика нарушена у 7 детей – у кого-то быстрые, у кого-то медленные движения, не соответствующие выполняемому темпу, затруднены манипуляции с предметами: ножницами, карандашами, расстёгивание молнии, пуговиц, завязывание шнурков. У 8 человек из всей группы нарушена импрессивная речь, недостаточно накоплен как номинативный, так и атрибутивный словарик, отсутствует понимание частей предметов, их название, обобщающие слова ряда предметов. Экспрессивная речь нарушена у 5 детей группы, грамматический строй не соответствует возрасту. Отмечаются нарушения словоизменения (нарушение употребления суш. в им. падеже ед. и множ. числа, употребления суш. в косвенных падежах без предлога, согласования прил. с суш. в ед. числе, употребление числительных «два» и «пять» с суш.), словообразования (нарушение образования суш. с умен.-ласк. суффиксами, образование относительных, притяжательных прил., названий детёнышей животных). Связная речь соответствует либо низкой, либо средней возрастной норме. Дети испытывают значительные трудности при составлении рассказа, не прослеживают причинно-следственные связи, употребляют простые предложения, переставляя слова местами. А также наблюдается несформированность звукослоговой структуры слов на уровне слова, фразы (элизия, добавление согласных или гласных). Фонематические функции не соответствуют возрасту: отмечается нарушения фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений. У всех детей присутствуют нарушения звукопроизношения, у кого-то в большей, у кого-то в меньшей степени.

II. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса в ходе реализации Программы

Задачи совместной деятельности учителя-логопеда и специалистов см. АОП для воспитанников с ОВЗ от 30.08.2017г. с. 6

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка разрабатывается всеми специалистами и фиксируется в таблице см. Приложение №1

План консультативной работы учителя-логопеда с педагогами и родителями

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ
СЕНТЯБРЬ	
Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования речи детей». Консультация: «Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей». Семинар-практикум: «Показ артикуляционной гимнастики».	Консультация: «Игры на развитие речевого дыхания». Консультация: «Артикуляционная гимнастика - как основа правильного произношения».
ОКТАБРЬ	
Консультация: «Формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза как одного из условий подготовки детей к школе». Семинар-практикум: «Показ пальчиковой гимнастики».	Консультация: «Специфические особенности детей с ФФН речи». Консультация для музыкальных руководителей: «Логоритмика в ДОУ» Беседа: «Роль воспитателя в становлении речи ребенка».
НОЯБРЬ	
Консультация: «Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях». Индивидуальные беседы-консультации: «Как выполнять домашние задания?» Беседа: «Закрепление правильного произношения поставленных звуков».	Консультация: «Игры и упражнения для совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста». Консультация: «Недостатки речи сегодня-трудности в обучении завтра». Индивидуальные беседы: «Дети с трудностями в обучении».
ДЕКАБРЬ	
Консультация: «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения». Родительское собрание: «Особенности развития детей с ФФН речи»	Консультация: «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста». Консультация: «Грамматические категории, которыми должны обладать дети к школе».

ЯНВАРЬ	
Консультация-практикум: «Играем на ходу. Развитие речи детей в общении со взрослыми». Консультация: «Роль семьи в становлении речи ребенка». Индивидуальные беседы: «Систематичность-залог положительного результата».	Консультация: «Приемы формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями». Консультация: «Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка». Рекомендации: «Создание речевой среды в группе, ДОУ, семье».
ФЕВРАЛЬ	
Консультация: «Развитие связной речи ребенка в семье». Индивидуальные беседы: «Достижения детей по преодолению речевых недостатков».	Консультация: «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста». Консультация-практикум: «Логопедическая работа на основном этапе коррекционно-образовательного процесса».
МАРТ	
Консультация: «Логопедические игры с чистоговорками». Индивидуальные беседы: «Уровень речевого развития детей». Консультация: «Причины возникновения заикания, предупреждение его возникновения».	Консультация: «Формирование связных высказываний у дошкольников». Практикум: «Развитие речи в сюжетно-ролевой игре».
АПРЕЛЬ	
Консультация: «Если ваш ребенок левша». Консультация: «Некоторые источники волнения у детей». Беседа: «Польза чтения».	Консультация: «Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка». Беседа: «Использование физкультминуток в работе логопеда, воспитателя, музыкального руководителя». Беседа: «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста».
МАЙ	
Консультация: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников». Консультация: «Заучивание стихов». Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период».	Беседа: «Логопедическая работа на заключительном этапе»

2.2. Перспективное планирование содержания коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Годовые задачи:

1. Овладение фонетической системой языка (коррекция звуков, уточнение артикуляции, имеющихся звуков). Развитие фонематического восприятия; развитие сложных форм звукового анализа и синтеза.
2. Развитие словаря детей, преимущественно путем развития внимания к словообразованию, к эмоц- оценочному значению слов.
3. Развивать у детей внимание к морфологическому составу слов, изменению слов, и сочетаний их в предложении.
4. Воспитание у детей умения правильно составлять простые распространённые и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи. Развитие связной речи преимущественно путем работы над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи.
5. Обучение грамоте.

Формирование устной речи при её недоразвитии.

1. Научить детей грамматически правильно строить распространённые предложения (сложно- сочинённые и сложно подчинённые). Сопровождать работу по словоизменению, учить согласовывать прилагательные с существительными, числительными с существительными в роде, числе, падеже.
2. Учить связно, последовательно, логично излагать свои мысли, события из окружающей жизни, личного опыта.

Работа над предложением.

1. Продолжать знакомить с понятиями « слово» и « предложение».
2. Работать над простым предложением, его составом.

Учить придумывать предложения по 1 слову, по 2 словам;

Работа с деформированной речью.

3. Работать над распространением предложения, над употреблением предлогов в предложении, над интонационной законченностью предложений.
4. Анализ предложений.

Развитие связной речи. *Развивать разговорную и описательную речь:*

- Учить рассказывать, точно придерживаясь текста.
- Составлять связные рассказы из предложенных предложений.
- Заучивание стихотворений.
- Пересказ знакомых сказок и рассказов.
- Составление рассказов по картине, по серии картин.
- Придумывание творческих рассказов (по началу или концу рассказа).

Развитие моторной деятельности и артикуляционного аппарата.

1. Развитие общей моторики.
2. Развитие мелкой моторики кистей рук (построение из кубиков, вырезание, лепка, раскрашивание, штриховка, работа с мозаикой).
3. Двигательные упражнения с речевым сопровождением.
4. Артикуляционная гимнастика.

Развитие у детей внимания к морфологическому составу слова

1. Анализ слов с постепенным усложнением звукового состава, деление слов на слоги:
 - двусложные слова (типа Нина);
 - односложные слова (типа мак, кит);
 - двусложные слова (типа вата, муха);
 - трёхсложные слова (типа сапоги, машина);
 - слова со стечением согласных (типа кошка);
2. Анализ слов: научить по слогам произносить слово, сочетая ритм слова с ритмичным движением рук, учить составлять схему слов.
3. Различать согласные и гласные звуки, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.

Обучение грамоте.

1. Подготовить к звуковому анализу и синтезу слов.
2. Знакомство с буквами.
3. Освоение письменными обозначениями звуков, объединение букв в слоги и слова, умение схватывать одновременно 2 буквы, уясняя значение прочитанного.
4. Преобразование слов в цепи, путем замены или изменения количества букв.
5. Практическое усвоение правил правописания:
 - раздельное написание букв;

- постановка точки в конце предложения;
 - употребление заглавной буквы в собственных именах и в начале предложения;
6. Научить слитно без перебора букв читать и понимать прочитанное; уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать ;
7. Научить выкладывать слова из букв разрезной азбуки, списывать и писать слова различного звукослогового состава.

Работа по развитию речи и формированию произношения.

1. Сформировать у детей систему чётко различаемых, противопоставленных друг другу фонем.
2. Научить произносить слова различной слоговой сложности.
3. Научить свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи.
4. Учить правильно строить простые распространенные предложения, наблюдать связь в сл. сочетаниях и предложениях (распространение предложений второстепенными членами, правильно строить сложные предложения).
5. Формирование и закрепление навыка практического словоизменения (по родам, числам, падежам, временам).
6. Развивать фонематическое восприятие, память, внимание.
 - научить вслушиваться в речь, различать и воспроизводить отдельные звуковые элементы речи.
 - запоминать воспринимаемый на слух материал, сравнивать звучание своей и чужой речи.

Работа с родителями.

1. Индивидуальные беседы и консультации:
 - особенности воспитания детей с речевыми нарушениями;
 - правила речи;
 - помощь родителей в выполнении домашнего задания;
 - развитие мелкой моторики;
 - самомассаж кистей рук;
 - ошибки, которые допускают родители при обучении детей чтению;
 - роль родителей в речевом развитии ребенка;
3. Родительские собрания:
 - Характеристика детей с ОНР.
 - Результаты логопедического обследования детей.
 - Содержание коррекционной работы.

- Результаты логопедической работы с детьми.
- 3. Оформление тематических заданий, выставок для родителей.
- 4. Привлечение родителей к выполнению домашних задания.
- 5. Родительские пятиминутки.
- 6. Открытые занятия.

Организационно- методическая работа.

1. Оформление документации (сентябрь).
2. Глубокое, всестороннее обследование детей (1-15 сентября).
3. Изготовление наглядного материала (в течении года).
4. Наблюдение за детьми.
5. Знакомство с новой методической литературой.
6. Посещение открытых занятий.
7. Посещение педсоветов.
8. Посещение районных и городских методических объединений.

Работа с воспитателями.

1. Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями логопедической группы.
2. Основные направления коррекционной работы.

2.3. Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий

в старшей логопедической группе

Период Месяц	Неделя	Направления коррекционной работы			
		Лексика	Грамматические категории	Связная речь	Фонетика
I	1	Обследование речи детей			

сентябрь	2				
	3	1. Детский сад (1, с.73)	1. Одушевлённые и неодушевлённые существительные (5, с.14)	1. Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям (4, с.9)	1. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках (4, с.7)
	4	2. Игрушки (1, с.78)	2. Одушевлённые и неодушевлённые существительные (5, с.18)	2. Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям (4, с.13)	2. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках (4, с.13)
I октябрь	1	3. Осень (1, с.83)	3. Существительные мужского и женского рода (5, с.22)	3. Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски (4, с.16)	3. Звук и буква У (1, с.20)
	2	4. Овощи (1, с.88)	4. Единственное и множественное число существительных мужского и женского рода (5, с.30)	4. Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему (4, с.20)	4. Звук и буква А (1, с.27)
	3	5. Фрукты (1, с.93)	5. Единственное и множественное число существительных мужского и женского рода (5, с.34)	5. Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему (4, с.25)	5. Звуки У – А (1, с.33)
	4	6. Сад – огород (1, с.98)	6. Глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе (5, с.40)	6. Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин (4, с.29)	6. Звук и буква П (1, с.39)
	5	7. Лес. Грибы, ягоды, деревья (1, с.102)	7. Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода (5, с.44)	7. Пересказ Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок (4, с.33)	7. Звук и буква О (1, с.45)
I ноябрь	1	8. Перелётные птицы (1, с.108)	8. Глаголы несовершенного и совершенного вида (5,	8. Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с	8. Звук и буква И (1, с.51)

			с.46)	использованием сюжетных картин (4, с.36)	
	2	9. Одежда (1, с.112)	9. Существительные мужского и женского рода единственного числа в винительном падеже (5, с.48)	9. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему (4, с.39)	9. Звук и буква М (1, с.57)
	3	10. Обувь, одежда, головные уборы (1, с.119)	10. Существительные мужского и женского рода единственного числа в родительном падеже (5, с.52)	10. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин (4, с.43)	10. Звук и буква Н (1, с.62)
	4	11. Ателье (2, с.67)	11. Существительные мужского и женского рода единственного числа в дательном падеже (5, с.56)	11.Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок (4, с.47)	11.Звук и буква Т (2, с.7)
II декабрь	1	12. Зима. Зимние забавы (2, с.72)	12. Существительные мужского и женского рода единственного числа в творительном падеже (5, с.58)	12. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом (4, с.51)	12. Звук Ть. Буква Т (2, с.13)
	2	13. Мебель. Части мебели (2, с.78)	13. Повторение (5, с.62)	13. Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации (4, с.55)	13. Звук и буква К (2, с.18)
	3	14. Семья (2, с.83)	14. Повторение (5, с.64)	14. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) (4, с.59)	14. Звук Кь. Буква К (2, с.23)

	4	15. Новогодний праздник (2, с.88)	15. Существительные среднего рода (5, с.66)	15. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета (4, с.64)	15. Звуки К – Кь. Буква К (2, с.28)
II январь	2-3	16. Зимующие птицы (2, с.93)	16. Существительные среднего рода (5, с.68)	16. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы (4, с.68)	16. Звук и буква Б (2, с.33)
	4	17. Дикие животные зимой (2, с.99)	17. Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде (5, с.70)	17. Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живёт. Заяц. Белка. Волк») (4, с.72)	17. Звук Бь. Буква Б (2, с.38)
	5	18. Почта (2, с.104)	18. Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде (5, с.74)	18. Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинам (4, с.75)	18. Звук и буква Э (2, с.43)
II февраль	1	19. Транспорт (2, с.110)	19. Предлоги на, в со значением местонахождения (5, с.76)	19. Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок (4, с.80)	19. Звуки Г – Гь. Буква Г (2, с.48)
	2	20. Комнатные растения (2, с.116)	20. Предлоги под, за со значением местонахождения (5, с.78)	20. Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» (4, с.84)	20. Звук Ль. Буква Л (2, с.53)
	3-4	21. Наша армия (2, с.121)	21. Предлоги под, за со значением местонахождения (5, с.80)	21. Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» (4, с.88)	21. Звук и буква Ы (2, с.58)

III март	1	22. Весна. День рождения весны (3, с.81)	22. Предлоги в, из в значении направления движения (5, с.84)	22. Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин (4, с.91)	22. Звук и буква С (3, с.7)
	2	23. Праздник 8 Марта (3, с.86)	23. Предлоги в, на, из в других значениях (5, с.86)	23. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку (4, с.95)	23. Звук Сь. Буква С (3, с.13)
	3	24. Профессии (3, с.92)	24. Предлог с в различных значениях (5, с.88)	24. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы (4, с.99)	24. Звук и буква Ш (3, с.19)
	4	25. Наша пища (3, с.98)	25. Предлоги на, над (5, с.90)	25. Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин (4, с.104)	25. Звуки С – Ш (3, с.25)
III апрель	1	26. Откуда хлеб пришёл? Профессии (3, с.105)	26. Предлоги на, над (5, с.91)	26. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин (4, с.108)	26. Звуки Х - Хь. Буква Х (3, с.31)
	2	27. Посуда (3, с.112)	27. Согласование прилагательных с существительными множественного числа в именительном падеже (5, с.92)	27. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» (4, с.112)	27. Звуки В - Вь. Буква В (3, с.36)
	3	28. Мой дом. Прогулка по городу (3, с.119)	28. Множественное число существительных среднего и мужского рода (5, с.94)	28. Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа (4, с.115)	28. Звук и буква З (3, с.41)

	4-5	29. Домашние животные и их детёныши (3, с.126)	29. Множественное число существительных среднего и мужского рода (5, с.96)	29. Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок» (4, с.119)	29. Звук Зь. Буква З (3, с.47)
III май	2	30. Наша страна. Мой родной край (3, с.132)	30. Возвратные и невозвратные глаголы (5, с.98)	30. Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин (4, с.123)	30. Звук и буква Ж (3, с.53)
	3	31. Человек (3, с.137)	31. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (5, с.100)	31. Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек» (4, с.128)	31. Звуки З – Ж (3, с.59)
	4	32. Насекомые (3, с.143)	32. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (5, с.102)	32. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы (4, с.132)	32. Звуки Д - Дь. Буква Д (3, с.65)
	5	33. Лето (3, с.148)	33. Повторение. Закрепление пройденного материала (5, с.104)	33. Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине (4, с.136)	33. Звуки Ф - Фь. Буква Ф (3, с.71)
ИЮНЬ	1-2	Обследование речи детей			

**2.4.Календарно-тематическое планирование
коррекционно-логопедических занятий
в подготовительной группе компенсирующей направленности**

период Месяц	Неделя	Направления коррекционной работы			
		Лексика	Грамматические	Связная речь	Фонетика

			категории		
I сентябрь	1	Обследование речи детей			
	2				
	3	1. Осень. Формирование номинативного словаря по теме (1, с.7) 2. Осень. Периоды осени. Осенние месяцы (1, с.11)	1. Глаголы с приставками в-, вы-, под-, от- (5, с.6)	1. Рассказывание по теме «Осень» (4, с.8)	1. Звук и буква У (1, с.7) 2. Звук и буква А (1, с.11)
	4	3. Деревья осенью. Листья. (1, с.16) 4. Деревья осенью. Листья. (1, с.21)	2. Глаголы с приставками пере-, при-, у-, от-, в-, вы-, под-, за-, на- (5, с.8)	2. Составление описательного рассказа о дереве (4, с.11)	3. Звуки У – А (1, с.16) 4. Звук и буква И (1, с.21)
I октябрь	1	5. Овощи (1, с.25) 6. Труд взрослых на полях и огородах (1, с.30)	3. Существительные, образованные с помощью суффиксов -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят- (5, с.12)	3. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации) (4, с.14)	5. Звуки П – Пь. Буква П (1, с.25) 6. Звуки К – Кь. Буква К (1, с.30)
	2	7. Фрукты (1, с.35) 8. Фрукты (1, с.39)	4. Существительные, образованные с помощью суффиксов -их-, -иц-, (5, с.18)	4. Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка» (4, с.16)	7. Звуки Т – Ть. Буква Т (1, с.35) 8. Звуки К – Т (1, с.39)
	3	9. Насекомые (1, с.43) 10. Особенности строения тела насекомых (1, с.49)	5. Существительные, образованные с помощью суффиксов -их-, -иц-, (5, с.22)	5. Составление описательного рассказа о пчеле (4, с.19)	9. Звуки П – Т – К (1, с.43) 10. Звук и буква О (1, с.49)
	4	11. Перелётные птицы (1, с.52) 12. Особенности строения тела птиц (1, с.58)	6. Структура и смысл предложения (5, с.24)	6. Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» (4, с.21)	11. Звуки Х – Хь. Буква Х (1, с.52) 12. Звуки К – Х (1, с.58)
	5	День народного единства	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала	Закрепление пройденных звуков и букв
I ноябрь	1	13. Грибы (1, с.62) 14. Ягоды (1, с.67)	7. Распространённые и нераспространённые предложения (5, с.28)	7. Пересказ В.Катаева «Грибы» (4, с.24)	13. Звук и буква Ы (1, с.62) 14. Гласные звуки: А, У,

					И, Ы, О (1, с.67)
	2	15. Домашние животные и их детёныши (1, с.70) 16. Домашние животные. Место обитания домашних животных (1, с.75)	8. Количество слов в предложении (5, с.30)	8. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин (4, с.26)	15. Звуки М – Мь. Буква М (1, с.70) 16. Звуки Н – Нь. Буква Н (1, с.75)
	3	17. Дикie животные и их детёныши (1, с.80) 18. Дикie животные. Место обитания домашних животных (1, с.84)	9. Количество слов в предложении (5, с.34)	9. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» (4, с.29)	17. Звуки Н - М (1, с.80) 18. Звук и буква Б (1, с.84)
	4	19. Одежда, обувь, головные уборы (1, с.89) 20. Осенняя одежда, обувь, головные уборы (1, с.93)	10. Существительные с суффиксами -ник-, -ниц-, (5, с.38)	10. Составление описательного рассказа по теме «Одежда» (4, с.31)	19. Звуки Б – Бь. Буква Б (1, с.89) 20. Звуки П - Б (1, с.93)
II декабрь	1	21. Зима (2, с.7) 22. Зима. Зимние месяцы (2, с.11)	11. Существительные с суффиксами -щик-, -ист-, (5, с.42)	11. Составление рассказа «Зимние забавы по сюжетной картине (4, с.34)	21. Звук и буква С (2, с.7) 22. Звук Сь. Буква С (2, с.11)
	2	23. Зима.Новогодние праздники. (2, с.16) 24. Дикie животные зимой (2, с.20)	12. Повторение (5, с.44)	12. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин (4, с.36)	23. Звуки С - Сь. Буква С (2, с.16) 24. Звук и буква З (2, с.20)
	3	25. Мебель (2, с.26) 26. Мебель (2, с.30)	13. Относительные прилагательные (5, с.46)	13. Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (4, с.39)	25. Звук Зь. Буква З (2, с.26) 26. Звуки З - Зь. Буква З (2, с.30)
	4	27. Посуда (2, с.34) 28. Посуда (2, с.39) 29. Новый год (2, с.43)	14. Относительные прилагательные (5, с.50)	14. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами	27. Звуки Сь – Зь (2, с.34) 28. Звуки С – З (2, с.39)

				драматизации) (4, с.43)	29. Звуки В - Вь. Буква В (2, с.43)
II январь	2	Зимние забавы	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала	Закрепление пройденных звуков и букв
	3	30. Животные жарких стран (2, с.48) 31. Животные жарких стран (2, с.53)	15. Сравнительная степень прилагательных и наречий (5, с.54)	15. Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» (4, с.46)	30. Звуки Д – Дь (2, с.48) 31. Звуки Т – Д (2, с.53)
	4	32. Семья (2, с.56) 33. Семья (2, с.62)	16. Притяжательные прилагательные (5, с.58)	16. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» (4, с.48)	32. Звуки Ть – Дь (2, с.56) 33. Звук и буква Г (2, с.62)
II февраль		34. Инструменты (2, с.66) 35. Инструменты (2, с.71)	17. Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде и числе (5, с.62)	17. Пересказ сказки «Две косы» (4, с.51)	34. Звуки Г - Гь. Буква Г (2, с.66) 35. Звуки Г – К (2, с.71)
	2	36. Морские, речные и аквариумные обитатели (2, с.76) 37. Морские, речные и аквариумные обитатели (2, с.80)	18. Повторение (5, с.64)	18. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» (4, с.53)	36. Звук и буква Э (2, с.76) 37. Звук и буква Й (2, с.80)
	3	38. День защитников Отечества (2, с.85)	19. Существительные множественного числа в винительном падеже (5, с.66)	19. Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин (4, с.55)	38. Буква Е (2, с.85)
	4	39. Комнатные растения (2, с.90)	21. Существительные множественного числа в дательном падеже (5, с.78)	21. Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» (4, с.61)	39. Буква Я (2, с.90) 43. Звук и буква Ж (3, с.7)
III	1	45. Весна (3, с.7, 12,18)	22. Существительные	22. Составление рассказа	44. Звуки Ж – З (3, с.12)

март		46. Мамин праздник (3, с.22)	множественного числа в творительном падеже (5, с.80)	по сюжетной картине «Поздравляем маму» (4, с.63)	45. Звуки Ж - Ш (3, с.18) 46. Звуки Ш – Ж – С – З (3, с.22)
	2	40. Транспорт (2, с.94) 41. Дифференциация транспорта по видам (2, с.99) 42. Транспорт (2, с.102)	20. Существительные множественного числа в родительном падеже (5, с.68)	20. Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий) (4, с.58)	40. Звук и буква Ш (2, с.94) 41. Звук и буква Ш (2, с.99) 42. Звуки С – Ш (2, с.102)
	3	47. Перелётные птицы весной (3, с.28) 48. Перелётные птицы весной (3, с.34)	23. Существительные множественного числа в предложном падеже (5, с.82)	23. Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок (4, с.66)	47. Звук и буква Л (3, с.28) 48. Звук ЛЬ. Буква Л (3, с.34)
	4	43. Весна (3, с.7) 44. Весна (3, с.12)	24. Повторение (5, с.84)	24. Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий (4, с.69)	49. Звуки Л - ЛЬ (3, с.39) 50. Звук и буква Ц (3, с.43)
III апрель	1	53. Профессии (3, с.57) 54. Профессии (3, с.62)	26. Предлоги за, из-за (5, с.90)	26. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) (4, с.75)	53. Звук и буква Р (3, с.57) 54. Звук РЬ. Буква Р (3, с.62)
	2	51. Космос (3, с.49) 52. Наша страна (3, с.53)	25. Предлоги под, из-под (5, с.88)	25. Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живём» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий) (4, с.72)	51. Звуки Ц - С (3, с.49) 52. Буква Ю (3, с.53)
	3	55. Наш дом (3, с.67) 56. Наш дом (3, с.72)	27. Структура и смысл предложения	27. Составление рассказа «Дом, в котором я живу»	55. Звуки Р - РЬ (3, с.67) 56. Звуки Р - Л (3, с.72)

			(продолжение) (5, с.92)	(из личного опыта) (4, с.78)	
	4	57. Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка» (3, с.77) 58. Сад – огород – лес (3, с.82)	28. Сложноподчинённые предложения с придаточным цели (5, с.96)	28. Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием последующих событий) (4, с.80)	57. Звук и буква Ч (3, с.77) 58. Звуки Ч – Ть (3, с.82)
	5	59. Человек (3, с.88) 60. Человек (3, с.92)	29. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с причинно-следственной связью (5, с.98)	29. Составление рассказа «Человек» по серии картин (4, с.83)	59. Звуки Ф – Фь. Буква Ф (3, с.88) 60. Звуки Ф – В (3, с.92)
III май	1	День победы	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала	Закрепление пройденных звуков и букв
	2	61. Наш посёлок	30. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с причинно-следственной связью (5, с.100)	30. Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин (4, с.86)	61. Звук и буква Щ (3, с.96) 62. Звуки Щ – Ч (3, с.101)
	3	63. Школа. Школьные принадлежности (3, с.107) 64. Школа. Школьные принадлежности (3, с.111)	31. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным (5, с.102)	31. Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) (4, с.89)	63. Звуки Щ - Ть (3, с.107) 64. Звуки Щ – Ч – Съ – Ть (3, с.111)
	4	65. Лето (3, с.116) 66. Лето (3, с.120)	32. Повторение (5, с.103)	32. Составление рассказа «Как я проведу лето» (4, с.92)	65. Мягкие и твёрдые согласные (3, с.116) 66. Глухие и звонкие согласные (3, с.120)

2.5. Содержание коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР слабослышащего с КИ.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется программой «Общение» Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста в детском саду под редакцией Э.И.Леонгард. Программа для слабослышащих детей в своей основе имеет те же разделы, что и программа для нормально слышащих детей. Эти разделы совпадают с соответствующими разделами Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -5-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г , отличаясь лишь объемом требований на первых годах обучения и объемом словаря детей.

1.Развитие речи

Целью работы по развитию речи является формирование речи как средства общения и познания окружающего мира.

Задачи:

- развитие слуховой памяти
- накопление пассивного (импрессивного) и активного (экспрессивного) словаря;
- формирование разных форм речи (устной, письменной) и в связи с этим развитие разных видов речевой деятельности (слухозрительного и слухового восприятия устной речи, говорения, чтения, письма);
- Развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи, прежде всего разговорной, а также описательно-повествовательной.
- Совершенствование голосового контроля, звукопроизношения, просодических характеристик контроля на основе слухового контроля

Раздел "Развитие речи" по своей значимости является одним из ведущих в системе коррекционной работы, так как его задачи связаны с преодолением специфического для глухих и слабослышащих детей нарушения речи и речевого общения.

Целью работы по развитию речи является формирование речи как средства общения и познания окружающего мира.

Задачи:

- развитие слуховой памяти
- накопление пассивного (импрессивного) и активного (экспрессивного) словаря;
- формирование разных форм речи (устной, письменной) и в связи с этим развитие разных видов речевой деятельности (слухозрительного и слухового восприятия устной речи, говорения, чтения, письма);
- Развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи, прежде всего разговорной, а также описательно-повествовательной.
- Совершенствование голосового контроля, звукопроизношения, просодических характеристик контроля на основе слухового контроля

Речевое развитие детей обеспечивается в различных условиях: в быту, во время проведения режимных моментов: в процессе разных видов детской деятельности (игры, рисования, конструирования, лепки, труда), ознакомления с окружающим, на занятиях по всем разделам, на специальных занятиях по развитию речи, в семье. На специальных занятиях по развитию речи работа проводится в следующих направлениях:

- развитие языковой способности;
- накопление словаря и работа над значением слова;
- формирование разных форм речи (устной, письменной);
- обучение чтению и пониманию прочитанного;
- проведение элементарных языковых наблюдений;

В качестве методов формирования речи дошкольников с нарушениями слуха используются: подражание речи педагога в различных видах предметной и игровой деятельности; дидактические игры, продуктивная деятельность детей (рисование, лепка, ручной труд); работа с картинками, специальные речевые упражнения и т. д.

Программно-методическое обеспечение по разделу «Развитие речи»

Перечень программ и технологий	1. Специальная программа: Программа «Общение» под редакцией Э.И. Леонгард, М.: Центр «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца, 2004г. 2. Технологии (методики): 1. Глухота – не приговор: от диагностики до инклюзии. ООО «Исток Аудио», 2010. 2. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М.: ТЦ Сфера, 2003. 3. Жукова Н.С. Букварь. М.: 2007. 4. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики /М.: Эксмо, 2011. 5. Жукова О.С. Букварь. М.: ЗАО «Олма – Медиа Групп», 2006. 6. Зонтова О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом / Под ред. И.В. Королевой. СПб.: «Умная Маша», 2010. 7. Зонтова О.В. Занимаемся с Ушариком. 1,2,3, 4 этапы. «Умная Маша», 2010. 8. Исенина Е.И. Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни. М., 1999. 9. Королева И.В., Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Диагностика и коррекция нарушений слуха у детей. СПб.: КАРО, 2005. 10. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых.
--------------------------------	---

	СПб.: КАРО, 2005 11. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и дети. Все самое важное для родителей. СПб.: «Умная Маша», 2010. 12. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В.Серебряковой. СПб.: КАРО, 2008. 13. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. М.: Просвещение, 1991. 14. Михаленкова И.А., Анисимова Н.В., Мирошниченко Н.В., Дроздовская К.В. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха /Под ред. И.А.Михаленковой. СПб.: КАРО, 2006. 15. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. СПб.: КАРО, 2006 16. Фонетическая ритмика в школе и в детском саду Практикум по работе со слабослышащими детьми. – М.: Учебная литература, 1997. 17. Шматко Н.Д, Пелымская Т.В. Если малыш не слышит. М.: Просвещение, 2003 18. Ян П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука: Учебное пособие / Пер. с нем. М.: Академия, 2003. 19. И.В.Королева, П.Ян, Дети с нарушением слуха. СПб.: КАРО, 2011.
--	---

Дидактическое и методическое обеспечение (ПРС)

Дидактическое и Методическое обеспечение (ПРС)	1. Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам: 2. Предметные картинки по темам: «Овощи – Фрукты», «Одежда», «Домашние животные», «Дикие животные», «Туалетные принадлежности», «Семья», «Перелётные – зимующие птицы», «Профессии», «Транспорт», «Деревья», «Посуда», «Мебель», «Обувь», «Головные уборы», «Насекомые», «Цветы», «Животные жарких стран», «Животные севера». 3. Лото «Двойняшки» (4 шт.). 4. Сложные картинки для работы над фразой. Игры: «Что
--	--

	делает?», «Что делают?» (5 шт.). 5. Серии сюжетных картинок (20 шт.): «Лиса и цыплята», «Воришка», «Неудачная охота», «Сказка про Вову и волка» и другие. 6. Серии сюжетных картинок по сказкам: «Колобок», «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба», «Три поросёнка» и др. 7. Наглядно-иллюстративный материал по составлению описательных рассказов о предмете «Опиши предмет» (3 шт.), «Составь рассказ о предмете» (5 шт.). 8. Стихи, потешки, загадки по развитию ритмико-интонационной стороны речи. Игра «Собери пословицы». 9. Дидактический материал по развитию фонематического слуха и звукопроизношению: серия «Логические тетради», «Солнечные ступеньки», «Детские песенки и потешки» О. Жукова. Дидактический материал для автоматизации звуков у детей», состоящий из четырёх альбомов В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и другие. 10. Игры-пособия по обучению чтению: игра «Читаем по слогам» (4 шт.), игра «Первое чтение», «Прочитай и найди», «Чтение с увеличением». 11. Игры по развитию грамматического строя речи. «Один – много», «У кого?», «Чего нет?», «Чем?», «Дадим кому?». Игра – лото антонимы, синонимы
--	--

2. Развитие слухового восприятия и обучение произношению

На базе развивающегося слухового восприятия создается слухо-зрительная основа восприятия устной речи, совершенствуются навыки речевой коммуникации.

Проведение этой работы способствуют формированию навыков слухо-зрительного восприятия речевого материала, расширению его сенсорной основы, что имеет важное значение для обучения произношения. Развитие слухового восприятия дошкольников рассматривается как один из компонентов системы формирования словесной речи и включается во все звенья педагогического процесса. Развитие слухового восприятия происходит в процессе слухо-зрительного восприятия устной речи и слухового восприятия ограниченной части речевого материала на всех занятиях и вне их при условии постоянного использования звукоусиливающей аппаратуры. Постоянное использование звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа и индивидуальных слуховых аппаратов является одним из важных компонентов слухо-речевой среды в дошкольном учреждении. Формирующаяся в процессе специального обучения слухо-речевая система тесно связана с развитием смысловой стороны речи, формированием произносительных навыков, речевым опытом дошкольников.

Работа ведется на знакомом речевом материале, в процессе работы над его звуковой стороной также уточняется значение слов и предложений в различных контекстах, отрабатывается их структура в разных видах речевой деятельности, что особенно важно — в тех, которые в первую очередь связаны с устной коммуникацией: слушанием, слухо-зрительным восприятием, говорением.

Цель работы по формированию слухового восприятия – развитие слуховой функции, осуществляемое в процессе целенаправленного обучения восприятию на слух речевого материала и неречевых звучаний.

Задачи работы по развитию слухового восприятия слабослышащих дошкольников:

- развитие слуха ребёнка в процессе целенаправленного обучения восприятию на слух речи и неречевых звучаний;
- обогащение представлений детей о звуках окружающего мира;
- развитие речевого слуха (формирование умения различать, опознавать и распознавать речевой материал только на слух);

В качестве методических приемов развития слухового восприятия используются: демонстрация предметов или картинок, выполнение действий, ответы на вопросы, рисование, работа с сюжетной картинкой, серией картин по знакомой тематике, складывание разрезной картинки с изображением предмета, название которого предлагается на слух, работа с использованием фланелеграфа, дидактические игры.

Требования к проведению слуховой работы:

1. На первый год обучения речевой материал должен быть знакомым детям, использоваться с опорой на наглядность, в старшем возрасте может быть незнакомым и без наглядной опоры.
2. Последовательность в подборе и предъявлении речевого и неречевого материала.
3. Речевой материал для опознавания и различения речевых единиц на слух необходимо отбирать из разных тематических групп: материалов данного и предыдущих лет обучения.
4. Речевой материал планируется на каждое индивидуальное занятие в индивидуальном альбоме ребёнка, может повторяться в случае, если ребёнок с трудом справился с заданием.

5. Необходимо проводить работу по слуховому восприятию в занимательной, интересной для дошкольника форме, используя приёмы поощрения.
6. Постепенное увеличение расстояния, с которого дети узнают услышанное.

Программно-методическое обеспечение по разделу «Слуховое восприятие»

Перечень программ и технологий по развитию слухового восприятия и обучению произношению	1. Программа «Общение» под редакцией Э.И. Леонгард, М.: Центр «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца, 2004г. 2. Технологии (методики): Глухота – не приговор: от диагностики до инклюзии. ООО «Исток Аудио», 2010. 3. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М.: ТЦ Сфера, 2003. 4. Зонтова О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом / Под ред. И.В. Королевой. СПб.: «Умная Маша», 2010. 5. Зонтова О.В. Занимаемся со Смешариком. 1,2,3, 4 этапы. «Умная Маша», 2010. 6. Королева И.В., Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Диагностика и коррекция нарушений слуха у детей. СПб.: КАРО, 2005. 7. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. – М.: Учебная литература, 2000. – 376 с. 8. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. М.: Просвещение, 1991. 9. Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. 10. Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. Если малыш не слышит... – М.: Просвещение, 1995, 2003
Дидактическое и методическое обеспечение (ПРС)	Музыкальные инструменты, звучащие игрушки; серии звуковых плакатов; фонотека со звуками окружающими нас, голосами животных, птиц, различных мелодий: вальса, марша, польки. Наглядно – иллюстративный материал по различению и опознаванию

	речевых единиц.
--	-----------------

К специфическим образовательным потребностям детей с нарушенным слухом относится **целенаправленная работа по обучению произношению**. В процессе обучения произношению у детей создается потребность в устном общении, формируется внятная, максимально приближенной к естественной устной речи. Эта задача реализуется в процессе всей коррекционно-воспитательной работы. Для правильной организации работы по произношению должны быть предусмотрены определенные условия, к важнейшим из которых относится создание слухоречевой среды, компонентами которой является устное общение педагогов и родителей с детьми, поддержание желания детей общаться, используя устную речь и другие средства (таблички, дактилирование).

Цель обучения произношению - развитие у детей с нарушенным слухом навыков восприятия и воспроизведения устной речи.

Задачи обучения произношению:

- создание у детей потребности в устном общении;
- формирование внятной, максимально приближенной к естественной устной речи.

Содержание работы по обучению произношению включает: работу над речевым дыханием, голосом, звуками, словами и фразами, текстами. Работа над различными сторонами произношения ведется параллельно и включается во все индивидуальные и фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению.

В качестве основных методических приемов: обучения произношению используются отраженное и сопряженное проговаривание; фонетическая ритмика; специальные игры; некоторые логопедические приемы постановки звуков; речевые игры и упражнения, в соответствии с условиями которых используется называние предметов и их изображений, ответы на вопросы, выполнение поручений, чтение предложений, текстов, описаний, стихов, загадок, составление рассказов по картинкам, составление текста из отдельных предложений, подбор пропущенных слов.

Программно-методическое обеспечение по обучению произношению

Перечень программ и технологий	Программа «Общение» под редакцией Э.И. Леонгард, М.: Центр «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца, 2004г. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду: Практикум по работе со слабослышащими детьми. – М.: Учебная литература, 1997. – 136 с 1. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. – М.: Учебная литература, 2000. – 376 с 2. Шматко Н.Д., Новикова О.О. Речевая ритмика для малышей // Методическое пособие с дидактическим материалом. – М.: Советский спорт, 2003.
--------------------------------	--

	3. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом. – М.: Советский спорт, 2004. - 40 с. Методические рекомендации к альбому для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом. – М.: Советский спорт, 2004. 4. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит... – М.: Просвещение, 1995, 2003 5. Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом // Методическое пособие для учителей дефектологов и родителей. – М.: Владос, 2003. 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В.Серебряковой. СПб.: КАРО, 2008.
Дидактическое и методическое обеспечение (ПРС)	1. Дидактический материал по развитию фонематического слуха и звукопроизношению: серия «Логические тетради», «Солнечные ступеньки», «Детские песенки и потешки» О. Жукова. Дидактический материал для автоматизации звуков у детей», состоящий из четырёх альбомов В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и другие. 2. Игры-пособия по обучению чтению: игра «Читаем по слогам» (4 шт.), игра «Первое чтение», «Прочитай и найди», «Чтение с увеличением». 3. Наглядно – иллюстративный материал.

III. Организация обучения и воспитания детей с ОНР в группе компенсирующей направленности

Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания.

3. 1. Расписание образовательной деятельности в группе

Дни недели	Образовательные области ФГОС ДО	Виды образовательной деятельности	Время проведения
------------	---------------------------------	-----------------------------------	------------------

Понедельник	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	1. Ознакомление с окружающим 2. Музыкальное	9.00-9.25 15.30-15.55
Вторник	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.25 – 10.50
Среда	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Музыкальное	9.00 – 9.25 15.30-15.55
Четверг	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	1. Рисование 2. Развитие речи 3. Физическая культура (на улице)	9.00 – 9.25 10.25 – 10.50
Пятница	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	1. Лепка/аппликация 2. Физическая культура	9.00 – 9.25 10.20-10.45

3.2.Режим дня группы компенсирующей направленности

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Организованная детская деятельность детей, занятия со специалистами	9.00 – 11.00
Второй завтрак	10.25-10.40
Подготовка к прогулке. Одевание.	11.00 – 11.10
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	11.10 - 12.00
Возвращение с прогулки. Раздевание.	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.	12.15 -12.40
Обед	
Подготовка ко сну	12.40-12.50
Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика после дневного сна.	15.00 – 15.15
Организованная детская деятельность детей, занятия со специалистами, логопедический час	15.15 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей (для незанятых в детей)	16.20-16.35
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой.	16.35 – 19.00

3.3. Расписание занятий учителя-логопеда с детьми группы компенсирующей направленности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подгрупповые занятия с детьми.		Подгрупповые занятия с детьми.		Подгрупповые занятия с детьми.
Индивидуальная работа				
1. Вера.Ш 2. Маша.М 3. Лена.Б 4. Василиса.С 5. Дима.К 6. Наташа.И 7. Маргарита.П	1. Ярослав.С 2. Даня.К 3. Настя.С 4. Иван.С 5. Ростислав.М 6. Дима.К 7. Наташа.И 8. Эмилия.М	1.Вера.Ш 2.Маша.М 3.Лена.Б 4.Александра.К 5.Маргарита.П 6. Эмилия.М 7. Иван.С	1.Ярослав.С 2.Даня.К 3.Настя.С 4.Василиса С 5.Иван.С 6.Ростислав.М 7.Наташа.И	1.Ярослав.С 2.Александра.К 3.Настя.С 4.Василиса.С 5.Ростислав.М 6.Дима.К 7.Эмилия.М

Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических категорий ;

- занятия по развитию связной речи .
- занятия по формированию произношения;
- занятия по обучению грамоте;

Форма организации занятий

- подгрупповые занятия (по 4– 5 детей) 15 – 20 минут – 3 раза в неделю
- индивидуальные занятий по 15-20 минут—3 занятия на каждого ребёнка в неделю

3.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

1. понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
2. фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
3. правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
4. пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
5. владеть элементарными навыками пересказа;
6. владеть навыками диалогической речи;
7. владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
8. грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
9. использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
10. владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

3.5. Система оценки результатов освоения Программы

Особенности проведения педагогической диагностики успешности освоения детьми Программы в группах компенсирующей направленности

В процессе оценки результатов исследуются: знания, умения, навыки, как средство развития у ребенка физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Периодичность диагностики: сентябрь, май. Промежуточная – по мере необходимости. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Цель педагогической диагностики – создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и развитии образовательного процесса, как компонента образовательной системы.

Все данные оформляются в речевой карте обследования ребёнка с общим недоразвитием речи *см. Приложение № 2*

Динамика речевого развития фиксируется в таблице эффективности и результативности *см. Приложение № 3*

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ДОУ с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения. В ДОУ функционирует ППк в составе председателя консилиума (заведующий), заместителя председателя консилиума, учителей-логопедов, воспитателей групп компенсирующей направленности, медсестры, педагога-психолога. Организация ППк регламентируется Положением о ППк МДОУ «Детский сад комбинированного вида № № 11» (ЛНА № 77 от 11.06.2020 г.)

Содержательное накопление маршрута реализуется в процессе работы ППк за все годы пребывания ребенка в детском саду и далее передается в школу (с согласия родителей), тем самым осуществляется единая линия развития, преемственность форм и методов работы. Развитие ребенка находится под постоянным контролем.

Эффективной организации индивидуально-дифференцированного процесса воспитания детей способствует их трехразовое обследование (сентябрь, январь, май).

Обследование детей проводится с целью выявления у детей трудностей в освоении образовательной программы и направлением их в Муниципальное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования», находящееся в г. Приозерск.

Специалисты (учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели) отслеживают результаты и динамику развития детей групп компенсирующей направленности, эффективность оказываемой им помощи. С результатами работы специалисты знакомят ППк 2 раза в год (промежуточный – январь, в конце года – май).

Материально-техническое обеспечение программы *см. Паспорт логопедического кабинета*

Литература:

1. Нищева Н.В. «Мой букварь»
2. О. Гомзяк комплект пособий «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»:

- конспекты фронтальных занятий «Говорим правильно в 5-6 лет» (1,2,3 периоды обучения в старшей логопедической группе)
- конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе;
- альбомы 1, 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логопедической группы;
- тетради 1, 2, 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логопедической группе.

3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.

4.Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2013.

5.Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2013.

6.Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2013.

7.Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2013.

8.Безрукова О.А. «Грамматика русской речи. Учебно-методическое пособие для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Часть 2. – М.: Русская Речь, 2013.

9.Специальная программа:

Программа «Общение» под редакцией Э.И. Леонгард, М.: Центр «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца, 2004г.

