

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы "Школа-интернат № 3" (КГКОУ ШИ 3)

680018 г.Хабаровск, 18, ул. Партизанская, 93Б

«Согласовано» Руководитель МО _____ ФИО _____ (подпись) Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019г.	«Согласовано» Заместитель _____ директора школы по УВР _____ ФИО _____ (подпись) « ____ » _____ 2019г.	«Утверждаю» Директор _____ ФИО _____ (подпись) Приказ № _____ от « ____ » _____ 2019 г.
--	--	---

**Рабочая логопедическая программа
«Коррекция СНР (системное недоразвитие речи)
лёгкой и средней степени»
1-4 класс (вариант 8.1)**

Учитель-логопед: Коробкова Анна Олеговна

г. Хабаровск
2019 - 2020 уч. год

Экспертное заключение

методического объединения Службы сопровождения на рабочую программу «Логопедия» 1-4 кл. (вариант 1) учителя-логопеда Коробковой Анны Олеговны

Рабочая программа разработана учителем Коробковой А.О. на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровска.

Данная программа содержит материал для 1-4 класса КГКОУ ШИ 3.

В основу программы положен системно – деятельностный, практико – ориентированный, коммуникативный, личностно-ориентированный подход. При составлении программы учитывались так же принципы повторяемости пройденного материала и постепенное введение нового материала. Количество учебных часов на год рассчитано в соответствии с учебным планом школы и составляет 96 часов. Недельное количество часов составляет 2 часа.

Учебная программа по предмету имеет следующую структуру:

- Титульный лист – ____;
- Пояснительная записка – ____;
- Содержание программного материала – ____;
- Требования к уровню подготовки – ____;
- Календарно-тематическое планирование по предмету – ____;
- Литература – ____;

Титульный лист содержит:

- Название образовательного учреждения – ____;
- Согласование и утверждение программы – ____;
- Название учебного предмета, для изучения которого написана программа – ____;
- Фамилия, имя, отчество учителя – ____;
- Название населенного пункта, в котором подготовлена программа – ____;
- Год составления программы – ____;

В разделе «Пояснительная записка» указано точное название программы по предмету с полным библиографическим описанием (автор, место и год издания) – ____;

В разделе «Календарно-тематическое планирование» указаны разделы: темы, сроки проведения, основные задачи – ____;

В разделе «Литература»:

- Материалы учебно-методического комплекта, обеспечивающие полноту изучения дисциплины - ____;
- Список литературы включает библиографические описания изданий с указанием автора, названия книги, места и года издания – ____;

Реализация данной программы обеспечит обязательный минимум прохождения программного материала.

На основании этого данная программа рекомендована для использования и предоставлена на согласование заместителю директора по УВР и на утверждение директору школы.

«__» августа 2019

Протокол № _____

Руководитель Службы сопровождения _____ (__)

Содержание программы

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель программы. Задачи программы	5
Нормативно – правовые документы	
1.2 Актуальность программы. Характеристика речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями	5
Обоснование выбора данной программы.	
1.3 Научная обоснованность	7
1.4 Направления коррекционной работы	8
1.5 Организация работы по программе	8
2. Планируемые результаты освоения программы	9
2.1. Планирование работы по коррекции СНР у обучающихся 1 класса	9
3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения коррекционно-логопедической программы	15
4. Тематическое планирование для 1 А класса на 2019—2020 учебный год	17
5. Календарно-тематическое планирование для 1 А класса на 2019-2020 учебный год	17
6. Список литературы	18

1. Пояснительная записка

Рабочая программа содержит материал коррекционно-логопедической работы для 1 – 4 классов КГКОУ ШИ 3, обучающихся по АООП УО вариант 1 и разработана на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- ✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ✓ Учебный план Краевого государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы на 2017-2018 учебный год
- ✓ Конвенция о правах ребёнка
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – УО) (интеллектуальными нарушениями)»
- ✓ Постановление от 10.07.2015. № 26 Об утверждении Сан Пин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- ✓ Инструктивное письмо Минобробразования РФ от 20.06.2002 N 29/2194-6«О Рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении»

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы рассчитана на четыре учебных года, для

1 - 4 классов КГКОУ ШИ 3, обучающихся по АООП УО (вариант 1). Программа направлена на обеспечение системно – деятельностного подхода, положенного в основу Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью. В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП УО (вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику.

1. 1 Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи:

- ✓ развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляционной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- ✓ обучение нормативному/компенсированному/ произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта и закрепление их в речи;
- ✓ формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
- ✓ формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова (от простого к сложному);
- ✓ коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- ✓ уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- ✓ формирование грамматической стороны речи;
- ✓ предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма;
- ✓ развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;
- ✓ формирование коммуникативных навыков;
- ✓ воспитание мотивации к учению, общению;
- ✓ работа по развитию графомоторных умений, обучение грамоте.

1. 2 Актуальность программы

Характеристика речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями

Речевые нарушения у детей носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь. Поэтому логопедическая работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на какой-то один дефект. Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности или недоступны. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего обучающиеся

употребляют в своей речи местоимения. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У обучающихся недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены. Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний обучающиеся нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений. У умственно отсталых детей отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. Нарушения речи у таких детей имеют сложную структуру, они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное нарушение речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при умственной отсталости.

Нарушения речи у умственно отсталых школьников является очень распространенным и имеет стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие умственно отсталого школьника, эффективность его обучения. Умственное и речевое развитие ребенка тесно связано между собой, но вместе с тем развитие речи и познавательной деятельности, но эти два этапа являются относительно автономными.

Логопедическая работа во вспомогательной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений в развитии умственно отсталого ребенка. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи таких детей способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников.

1. 3 Научная обоснованность

Теоретическими основами для создания данной программы явились научные разработки о различных формах речевых нарушений и эффективных методиках их преодоления: Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.; Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.; Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004 г.; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой). М., «Просвещение», 2009 г.; Ткаченко Т.А. Формирование звукового анализа и синтеза. М., 2005г.; Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М., 2003.; Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.; Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983 г.; Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.; Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Б.М. Гриншпун, Е.В. Кириллова и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Т.А. Власовой, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьева, С.Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер Д. Б. Эльконина и др., об общности основных закономерностей психофизического развития в норме и патологии, о соотношении первичных и вторичных отклонений в развитии ребенка, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), разработанные в отечественной психологии. Программа имеет методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип сотрудничества с семьей - признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;
- принцип гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»;
- принцип системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- принцип индивидуально - дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип непрерывности – обеспечения, проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;
- принцип комплексности - воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений.

1. 4 Направления коррекционной работы:

- ✓ **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях специального коррекционного образовательного учреждения;
- ✓ **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях специального коррекционного образовательного учреждения; способствует формированию базовых учебных действий обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных);
- ✓ **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- ✓ **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

1. 5 Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, требует организации специальной логопедической работы, поэтому в базисном учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая
- работа в парах
- индивидуальная

Наполняемость групп для логопедических занятий 1 – 2 обучающихся. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. На занятия отводятся:

1- 4 классы – 2ч в неделю;

1 класс 33 учеб. недели *2 = 66 часов в год

2, 3, 4 класс 34 учеб.недели *102 часа

20 – 30 мин – индивид.

30 - 40 мин – групповое

1 занятие в неделю - Формирование звукопроизношения, обучение грамоте

1 занятие в неделю - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

1 занятие в неделю - Развитие связной речи и формирование лексико-грамматических средств языка

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала обучающимися. Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

В структуру занятия, как правило, входят:

- ✓ упражнения для развития артикуляционной моторики;
- ✓ упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
 - ✓ дыхательная гимнастика;
 - ✓ коррекция произношения;
 - ✓ упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
 - ✓ работа над предложением;
 - ✓ развитие связной речи.

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью

Предметные результаты:

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение навыками звуко-слогового анализа и синтеза;

- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

2.1 Планирование работы по коррекции СНР у обучающихся 1 класса

Первый класс в большей мере является пропедевтическим этапом логопедической работы по коррекции системного нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 1 классе являются:

- ✓ Постановка и первоначальная автоматизация звуков.
- ✓ Формирование навыков простых форм звукового анализа и синтеза (на материале изучаемых звуков).
- ✓ Формирование слоговой структуры слов.
- ✓ Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, уточнение семантики слов, формирование умения согласовывать слова в предложении, освоение элементарных умений диалогической речи, основ повествования; отработка простейших лексических моделей).
- ✓ Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
- ✓ Развитие психологической базы речи, высших психических функций.
- ✓ Воспитание мотивации в общении, учении.

Планируемые результаты:

- Различать звуки на слух и в произношении;
- Анализировать слова по звуковому составу,
- Составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- Плавно читать по слогам слова, простые предложения, короткие тексты;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- Списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

2.2 Планирование работы по коррекции СНР у обучающихся 2 класса.

Во 2 классе одним из главных направлений работы является формирование фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики. Для детей с интеллектуальными нарушениями характерна незаконченность формирования фонематического восприятия. Недостаточность касается не только произношения, но и дифференциации звуков на слух. Несформированность фонетических представлений приводит к тому, что готовность обучающихся в школе к звуковому анализу речи слабее, чем у детей с нормальным интеллектом. Это, в свою очередь, ведёт к недоразвитию всех остальных речевых навыков и умений: словообразованию, усвоению лексико-

грамматических категорий, формированию коммуникативной функции речи. Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает, с одной стороны, коррекцию речевого дефекта, с другой - усвоение грамоты в объёме начальной школы.

По данной программе во 2 классе дифференцируются гласные первого и второго ряда: твердые и мягкие согласные перед а-я, у-ю, о-ё, ы-и в слогах, словах, предложениях, связной речи. начинается работа по дифференциации звонких и глухих согласных в слогах, словах, предложениях, связной речи: [п-б, п'-б'], [в-ф, в'-ф'], [т-д, т'-д'], [к-г, к'-г']. Эти фонемы являются, как правило, правильно произносимыми большинством детей, поэтому на их основе ведется работа по формированию фонематического восприятия.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы во 2 классе являются:

- ✓ Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.
- ✓ Формирование фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
- ✓ Развитие лексико-грамматического строя речи
 - уточнение понимания смысла известных слов, активизация употребления слов в речи, особенно прилагательных и глаголов;
 - формирование умения правильно сочетать слова в словосочетаниях, во фразах по смыслу и грамматически;
 - отработка навыка высказывания, освоение различных форм диалога, формирование навыка описания объекта, явления (по схемам, опорам, шаблонам и без них);
 - развитие основ контекстной речи: умения отобрать нужную лексику для описания, построить фразу, опираясь на шаблоны
- ✓ Коррекция интонационно-выразительной стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность).
- ✓ Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
- ✓ Развитие высших психических функций.
- ✓ Воспитание мотивации к учению, общению.

Планируемые результаты:

- Анализировать слова по звуковому составу,
- Различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- Составлять простые предложения, выделять предложения из речи и текста;
- Читать по слогам короткие тексты;

- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- По вопросам педагога и по иллюстрациям рассказывать, о чём читали или слушали.

2.3 Планирование работы по коррекции СНР у обучающихся 3 класса.

В 3 классе продолжается работа по формированию фонематического восприятия, но уже на материале дифференциации звуков, более сложных по артикуляции:

[с-з, с'-з'], [ш-ж], [с, с', ш], [з, з', ж], [ч-щ], [ч-т'], [ш-щ], [ч-ц], [с-ц].

Тематика лексико-грамматических занятий: «Сентябрь – первый осенний месяц», «Осень. Листопад», «Овощи. Картофель. Капуста», «Овощи. Свёкла. Горох», «Ягоды», «Сезонные изменения в природе», «Лиственные деревья», «Ноябрь – последний осенний месяц», «Транспорт. Наземный транспорт», «Одежда. Сезонная осенняя одежда», «Посуда. Виды посуды», «Сезонные изменения в природе. Зима», «Одежда. Сезонная зимняя одежда», «Обувь. Виды обуви», «Зимующие птицы. Синица. Снегирь», «Хвойные деревья», «Февральские приметы», «День Защитника Отечества. Военные профессии», «Конец зимы», «8-е Марта. Женские профессии», «Март-первый весенний месяц», «Дикие животные нашего края», «Домашние животные», «День космонавтики», «Комнатные растения и уход за ними», «Раннецветущие растения. Подснежник», «Насекомые», «Охрана здоровья. Человек».

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 3 классе являются:

- ✓ Постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи. Формирование фонематического восприятия.
- ✓ Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
- ✓ Коррекция интонационно-выразительной стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность).
- ✓ Обогащение словарного запаса (правильное понимание значения слов, точность словоупотребления, формирование представлений о многозначности слова).
- ✓ Развитие грамматического строя речи: построение распространенных предложений, согласование и изменение слов.
- ✓ Развитие связной речи – диалогической и монологической (в диалоге все разновидности повествовательных (просьба, требование), вопросительных предложений; формирование умения строить диалог: спросить, ответить, объяснить, попросить. Формирование элементарных знаний о структуре текста (начало, середина, конец), представления о связях между предложениями. Развитие навыков и умений связного устного высказывания.
- ✓ Развитие высших психических функций.
- ✓ Развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики.
- ✓ Воспитание мотивации к обучению.

Планируемые результаты:

- Анализировать слова по звуковому составу;
- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- Различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- Списывать текст целыми словами;
- Писать под диктовку текст (20-25 слов), осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- Отвечать на вопросы по прочитанному;
- Высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- Пересказывать содержание прочитанного;
- Устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

2.4 Планирование работы по коррекции СНР у обучающихся 4 класса.

В 4 классе заканчивается работа по дифференциации фонем, имеющих сходные характеристики : [р-л, р'-л'], [j-л'].

Основное внимание в 4 классе направлено на развитие грамматического строя речи. Несмотря на то, что данная работа проводится с 1 класса, у обучающихся с умственной отсталостью проявляются стойкие аграмматизмы в речи и на письме и в старших классах. Дети с интеллектуальными нарушениями с трудом овладевают морфологическим принципом письма, связанным с изучением грамматических правил. Работа над темой «Состав слова» достаточно сложна для обучающихся с умственной отсталостью. Это обуславливается тем, что анализ слова сам по себе является отвлеченной работой, тем более анализ, связанный с выделением смысловых частей слова. Работа над темой «Однокоренные слова» направлена на то, чтобы научить различать, подбирать родственные слова, опираясь на два показателя: наличие сходства значений и наличие общего корня. Умея подбирать правильно однокоренные слова, обучающийся сможет из группы родственных слов найти нужное проверочное слово для слова с безударной гласной в корне. Данная работа имеет большое значение в системе занятий, так как приучает обучающихся к морфологическому анализу слова, который важен как для общего языкового развития, так и для развития осмысленного грамотного письма. Работа над темой «Словоизменение имен существительных» позволяет уменьшить аграмматизмы в согласовании и управлении. На занятиях отрабатываются употребление разных предлогов с тем или иным падежом, варианты падежных окончаний. В конце изучения тем предусмотрено выполнение контрольных заданий, написание диктантов.

Работа по развитию и коррекции морфологического строя, проводимая в 4 классе, подготавливает детей-логопатов к усвоению программного материала по русскому языку в 5-6 классах.

Развитие и коррекция грамматического строя речи проводится на материале следующих лексических тем: «Осень. Сбор урожая», «Овощи, фрукты, ягоды», «Грибы. Дары осени», «Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес», «Город», «Растения осенью и их плоды: орехи», «Разнообразие животных в природе», «Деревья, кустарники, травы», «Дом, в котором я живу». «Мебель», «Посуда», «Погода и природа зимой», «Хвойные растения», «Домашние животные зимой», «Дикие животные», «Труд людей зимой», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Зимующие и перелетные птицы», «Охрана здоровья. Отдых зимой», «Погода и природа зимой», «Февраль-месяц метелей и вьюг», «Начало весны», «Насекомые вредные и полезные», «Рыбы», «Человек», «Здоровье человека», «Наше общение».

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 4 классе являются:

- ✓ Закрепление и доработка навыка правильного произношения усвоенных ранее звуков и дальнейшее формирование навыка произнесения слов, развитие навыков звукобуквенного, слогового анализа и синтеза.
- ✓ Развитие лексико-грамматического строя речи (усвоение представлений о морфологической структуре слова; овладение различными способами словообразования, подбор однокоренных слов; овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; устранение аграмматизмов в речи; практическое использование падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе, особенности употребления разных предлогов с тем или иным падежом, формирование навыка правильного произношения и написание падежных окончаний; составление предложений со словами различных частей речи; активизация глагольной лексики).
- ✓ Развитие связной устной речи (освоение навыка композиционного построения рассказа (начать рассказ, логично завершить повествование); отработка лексических единиц: распространённое предложение, сложносочинённое предложение, краткий описательный текст, самостоятельное монологическое высказывание по опорным схемам).
- ✓ Развитие высших психических функций.
- ✓ Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения.
- ✓ Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.

Планируемые результаты:

- Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- Ставить знаки препинания в конце предложения;
- Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- Разбирать слово по составу (несложные случаи);
- Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- Писать под диктовку предложения и тексты;
- Самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;
- Правильно читать вслух целыми словами;
- Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.

3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения коррекционно-логопедической программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В оценивании предметных результатов освоения лого-коррекционной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. Результаты овладения логопедической программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические). По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Оценка деятельности учителя-логопеда осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало»).

**4. Тематическое планирование индивидуальных занятий для 1 А класса На
2019-2020 учебный год.**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Обследование речи	12 ч.
2.	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы	27 ч.
3.	Лексико-грамматический строй речи	27 ч.
4.	Работа над предложением и связной речью	8 ч.
Итого		82 ч.

5. Календарно – тематическое планирование для 1 класса
На 2019- 2020 учебный год

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные задачи	Дата	
				По плану	Фактически
1.	Диагностика	6		02.09-20.09	02.09-20.09
Устранение дефектов звукопроизношения					
2.	Знакомство с артикуляционным аппаратом.	4	Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом. Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков. Выработка направленного речевого выдоха. Выработка форсированного (сильного) речевого выдоха	Беликова В.: 25.09.19, 27.09.19, 02.10.19, 04.10.19 Галова М.: 23.09.19, 29.09.19, 30.09.19, 04.10.19 Жевлоненко М.: 23.09.19, 25.09.19, 30.09.19, 02.10.20 Зеликов С.: 24.09.19, 25.09.19, 30.09.19, 01.10.19 Кооль И.: 26.09.19, 27.09.19, 03.10.19, 04.10.19 Куликов М.: 25.09.19, 27.09.19, 02.10.19, 04.10.19 Кутяев Р.: 25.09.2019, 26.09.19, 02.10.19, 03.10.19 Панарина Е.: 23.09.19, 26.09.19, 30.09.19, 03.10.19 Санакоева М.: 24.09.19, 26.09.19, 01.10.19, 03.10.19 Горшков Я.: 24.09.19, 26.09.19, 01.10.19, 03.10.19	Беликова В.: 25.09.19, 27.09.19, 02.10.19, 04.10.19 Галова М.: 23.09.19, 29.09.19, 30.09.19, 04.10.19 Жевлоненко М.: 23.09.19, 25.09.19, 30.09.19, 02.10.20 Зеликов С.: 24.09.19, 25.09.19, 30.09.19, 01.10.19 Кооль И.: 26.09.19, 27.09.19, 03.10.19, 04.10.19 Куликов М.: 25.09.19, 27.09.19, 02.10.19, 04.10.19 Кутяев Р.: 25.09.2019, 26.09.19, 02.10.19, 03.10.19 Панарина Е.: 23.09.19, 26.09.19, 30.09.19, 03.10.19 Санакоева М.: 24.09.19, 26.09.19, 01.10.19, 03.10.19 Горшков Я.: 24.09.19, 26.09.19, 01.10.19, 03.10.19

3.	Коррекция произношения.	6	Постановка дефектно произносимых звуков. Автоматизация поставленных звуков в изолированном виде. Автоматизация поставленных звуков в словах. Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках. Автоматизация поставленных звуков в словосочетаниях. Автоматизация поставленных звуков в предложениях. Автоматизация поставленных звуков в речевом потоке.	<i>Беликова В.:</i> 09.10.19, 11.10.19, 16.10.19, 18.10.19, 23.10.19, 25.10.19 <i>Галова М.:</i> 07.10.19, 11.10.19, 14.10.19, 18.10.19, 21.10.19, 25.10.19 <i>Жевлоненко М.:</i> 07.10.19, 09.10.19, 14.10.19, 16.10.19, 21.10.19, 23.10.19 <i>Зеликов С.:</i> 07.10.19, 08.10.19, 14.10.19, 15.10.19, 21.10.19, 22.10.19 <i>Кооль И.:</i> 10.10.19, 11.10.19, 17.10.19, 18.10.19, 24.10.19, 25.10.19 <i>Куликов М.:</i> 09.10.19, 11.10.19, 16.10.19, 18.10.19, 23.10.19, 25.10.19 <i>Кутяев Р.:</i> 09.10.19, 10.11.19, 16.10.19, 17.10.19, 23.10.19, 24.10.19 <i>Панарина Е.:</i> 07.10.19, 10.10.19, 14.10.19, 17.10.19, 21.10.19, 24.10.19 <i>Санакоева М.:</i> 08.10.19, 10.10.19, 15.10.19, 17.10.19, 22.10.19, 24.10.19 <i>Горшков Я.:</i> 08.10.19, 10.10.19, 15.10.19, 17.10.19, 22.10.19, 24.10.19	<i>Беликова В.:</i> 09.10.19, 11.10.19, 16.10.19, 18.10.19, 23.10.19, 25.10.19 <i>Галова М.:</i> 07.10.19, 11.10.19, 14.10.19, 18.10.19, 21.10.19, 25.10.19 <i>Жевлоненко М.:</i> 07.10.19, 09.10.19, 14.10.19, 16.10.19, 21.10.19, 23.10.19 <i>Зеликов С.:</i> 07.10.19, 08.10.19, 14.10.19, 15.10.19, 21.10.19, 22.10.19 <i>Кооль И.:</i> 10.10.19, 11.10.19, 17.10.19, 18.10.19, 24.10.19, 25.10.19 <i>Куликов М.:</i> 09.10.19, 11.10.19, 16.10.19, 18.10.19, 23.10.19, 25.10.19 <i>Кутяев Р.:</i> 09.10.19, 10.11.19, 16.10.19, 17.10.19, 23.10.19, 24.10.19 <i>Панарина Е.:</i> 07.10.19, 10.10.19, 14.10.19, 17.10.19, 21.10.19, 24.10.19 <i>Санакоева М.:</i> 08.10.19, 10.10.19, 15.10.19, 17.10.19, 22.10.19, 24.10.19 <i>Горшков Я.:</i> 08.10.19, 10.10.19, 15.10.19, 17.10.19, 22.10.19, 24.10.19
Формирование фонематических процессов					

4.	Формирование общих представлений о понятиях «речь», «предложение», «словосочетание». Дифференциация понятий «слово», «слог», «звук», «буква».	5	Выделение звука на фоне слова. Определение первого и последнего звука в слове. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в слове. Определение количества звуков в слове.	Беликова В.: 06.11.19, 13.11.19, 15.11.19, 20.11.19, 22.11.19 Галова М.: 08.11.19, 11.11.19, 15.11.19, 18.11.19, 22.11.19 Жевлоненко М.: 06.11.19, 11.11.19, 13.11.19, 18.11.19, 20.11.20 Зеликов С.: 05.11.19, 11.11.19, 12.11.19, 18.11.19, 19.11.19 Кооль И.: 07.11.19, 08.11.19, 14.11.19, 15.11.19, 21.11.19 Куликов М.: 06.11.19, 08.11.19, 13.11.19, 15.11.19, 20.11.19 Кутяев Р.: 06.11.19, 07.11.19, 13.11.19, 14.11.19, 20.11.19 Панарина Е.: 07.11.19, 11.11.19, 14.11.19, 18.11.19, 21.11.19 Санакоева М.: 05.11.19, 07.11.19, 12.11.19, 14.11.19, 19.11.19 Горшков Я.: 05.11.19, 07.11.19, 12.11.19, 14.11.19, 19.11.19	Беликова В.: 06.11.19, 13.11.19, 15.11.19, 20.11.19, 22.11.19 Галова М.: 08.11.19, 11.11.19, 15.11.19, 18.11.19, 22.11.19 Жевлоненко М.: 06.11.19, 11.11.19, 13.11.19, 18.11.19, 20.11.20 Зеликов С.: 05.11.19, 11.11.19, 12.11.19, 18.11.19, 19.11.19 Кооль И.: 07.11.19, 08.11.19, 14.11.19, 15.11.19, 21.11.19 Куликов М.: 06.11.19, 08.11.19, 13.11.19, 15.11.19, 20.11.19 Кутяев Р.: 06.11.19, 07.11.19, 13.11.19, 14.11.19, 20.11.19 Панарина Е.: 07.11.19, 11.11.19, 14.11.19, 18.11.19, 21.11.19 Санакоева М.: 05.11.19, 07.11.19, 12.11.19, 14.11.19, 19.11.19 Горшков Я.: 05.11.19, 07.11.19, 12.11.19, 14.11.19, 19.11.19
----	---	---	--	--	--

6.	Формирование понятий «твёрдые» и «мягкие» согласные звуки.	4	Парные по твёрдости-мягкости и непарные согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в словах.	Беликова В.: 27.11.19, 29.11.19, 08.11.19, 04.12.19 Галова М.: 25.11.19, 29.11.19, 02.12.19, 06.12.19 Жевлоненко М.: 25.11.19, 27.11.20, 02.12.19, 04.12.19 Зеликов С.: 25.11.19, 26.11.19, 02.12.19, 03.12.19 Кооль И.: 22.11.19, 28.11.19, 29.11.19, 05.12.19 Куликов М.: 22.11.19, 27.11.19, 29.11.19, 04.12.19 Кутяев Р.: 21.11.19, 27.11.19, 27.11.19, 28.11.19 Панарина Е.: 25.11.19, 28.11.19, 02.12.19, 05.12.20 Санакоева М.: 21.11.20, 26.11.19, 28.11.19, 03.12.19 Горшков Я.: 21.11.20, 26.11.19, 28.11.19, 03.12.19	Беликова В.: 27.11.19, 29.11.19, 08.11.19, 04.12.19 Галова М.: 25.11.19, 29.11.19, 02.12.19, 06.12.19 Жевлоненко М.: 25.11.19, 27.11.20, 02.12.19, 04.12.19 Зеликов С.: 25.11.19, 26.11.19, 02.12.19, 03.12.19 Кооль И.: 22.11.19, 28.11.19, 29.11.19, 05.12.19 Куликов М.: 22.11.19, 27.11.19, 29.11.19, 04.12.19 Кутяев Р.: 21.11.19, 27.11.19, 27.11.19, 28.11.19 Панарина Е.: 25.11.19, 28.11.19, 02.12.19, 05.12.20 Санакоева М.: 21.11.20, 26.11.19, 28.11.19, 03.12.19 Горшков Я.: 21.11.20, 26.11.19, 28.11.19, 03.12.19
----	--	---	---	--	--

7.	Дифференциация звуков	4	Дифференциация звуков и букв Б-П. Дифференциация звуков и букв Г-К. Дифференциация звуков и букв В-Ф. Дифференциация звуков и букв Д-Т.	<i>Беликова В.:</i> 06.12.19, 11.12.19, 13.12.19, 17.12.19 <i>Галова М.:</i> 09.12.19, 13.12.19, 16.12.19, 20.12.20 <i>Жевлоненко М.:</i> 09.12.19, 11.12.19, 16.12.19, 18.12.19 <i>Зеликов С.:</i> 09.12.19, 10.12.19, 16.12.19, 17.12.19 <i>Кооль И.:</i> 06.12.19, 12.12.19, 13.12.19, 19.12.19 <i>Куликов М.:</i> 06.12.19, 11.12.19, 13.12.19, 18.12.19 <i>Кутяев Р.:</i> 04.12.19, 05.12.19, 11.12.19, 12.12.19 <i>Панарина Е.:</i> 09.12.20, 12.12.19, 16.12.19, 19.12.19 <i>Санакоева М.:</i> 05.12.19, 10.12.19, 12.12.19, 17.12.19 <i>Горшков Я.:</i> 05.12.19, 10.12.19, 12.12.19, 17.12.19	<i>Беликова В.:</i> 06.12.19, 11.12.19, 13.12.19, 17.12.19 <i>Галова М.:</i> 09.12.19, 13.12.19, 16.12.19, 20.12.20 <i>Жевлоненко М.:</i> 09.12.19, 11.12.19, 16.12.19, 18.12.19 <i>Зеликов С.:</i> 09.12.19, 10.12.19, 16.12.19, 17.12.19 <i>Кооль И.:</i> 06.12.19, 12.12.19, 13.12.19, 19.12.19 <i>Куликов М.:</i> 06.12.19, 11.12.19, 13.12.19, 18.12.19 <i>Кутяев Р.:</i> 04.12.19, 05.12.19, 11.12.19, 12.12.19 <i>Панарина Е.:</i> 09.12.20, 12.12.19, 16.12.19, 19.12.19 <i>Санакоева М.:</i> 05.12.19, 10.12.19, 12.12.19, 17.12.19 <i>Горшков Я.:</i> 05.12.19, 10.12.19, 12.12.19, 17.12.19
----	-----------------------	---	--	---	---

8	Слоговой анализ слова	4	Слоговой анализ трёхсложных слов. Слоговой анализ двусложных слов со стечением согласных. Слоговой анализ трёхсложных слов со стечением согласных. Слоговой анализ односложных слов со стечением согласных. Слоговой анализ двусложных слов с двумя стечениями согласных.	Беликова В.: 20.12.19, 25.12.19, 27.12.19, 15.01.20 Галова М.: 23.12.19, 27.12.19, 13.01.20, 17.01.20 Жевлоненко М.: 23.12.19, 25.12.19, 13.01.20, 15.01.20 Зеликов С.: 23.12.19, 25.12.19, 13.01.20, 14.01.20 Кооль И.: 20.12.19, 26.12.19, 27.12.19, 16.01.20 Куликов М.: 20.12.19, 25.12.19, 27.12.19, 15.01.20 Кутяев Р.: 18.12.19, 19.12.19, 25.12.19, 26.12.19 Панарина Е.: 23.12.19, 26.12.19, 13.01.20, 16.01.20 Санакоева М.: 19.12.19, 24.12.19, 26.12.19, 14.01.20 Горшков Я.: 19.12.19, 24.12.19, 26.12.19, 14.01.20	Беликова В.: 20.12.19, 25.12.19, 27.12.19, 15.01.20 Галова М.: 23.12.19, 27.12.19, 13.01.20, 17.01.20 Жевлоненко М.: 23.12.19, 25.12.19, 13.01.20, 15.01.20 Зеликов С.: 23.12.19, 25.12.19, 13.01.20, 14.01.20 Кооль И.: 20.12.19, 26.12.19, 27.12.19, 16.01.20 Куликов М.: 20.12.19, 25.12.19, 27.12.19, 15.01.20 Кутяев Р.: 18.12.19, 19.12.19, 25.12.19, 26.12.19 Панарина Е.: 23.12.19, 26.12.19, 13.01.20, 16.01.20 Санакоева М.: 19.12.19, 24.12.19, 26.12.19, 14.01.20 Горшков Я.: 19.12.19, 24.12.19, 26.12.19, 14.01.20
Развитие лексико-грамматической стороны речи					

9	Развитие понимания речи	4	Развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов.	Беликова В.: 17.01.20, 22.01.20, 24.01.20, 29.01.20 Галова М.: 20.01.20, 24.01.20, 27.01.20, 31.01.20 Жевлоненко М.: 20.01.20, 22.01.20, 27.01.20, 29.01.20 Зеликов С.: 20.01.20, 21.01.20, 27.01.20, 28.01.20 Кооль И.: 17.01.20, 23.01.20, 24.01.20, 30.01.20 Куликов М.: 17.01.20, 22.01.20, 24.01.20, 29.01.20 Кутяев Р.: 15.01.20, 16.01.20, 22.01.20, 23.01.20 Панарина Е.: 20.01.20, 23.01.20, 27.01.20, 30.01.20 Санакоева М.: 16.01.20, 21.01.20, 23.01.20, 28.01.20 Горшков Я.: 16.01.20, 21.01.20, 23.01.20, 28.01.20	Беликова В.: 17.01.20, 22.01.20, 24.01.20, 29.01.20 Галова М.: 20.01.20, 24.01.20, 27.01.20, 31.01.20 Жевлоненко М.: 20.01.20, 22.01.20, 27.01.20, 29.01.20 Зеликов С.: 20.01.20, 21.01.20, 27.01.20, 28.01.20 Кооль И.: 17.01.20, 23.01.20, 24.01.20, 30.01.20 Куликов М.: 17.01.20, 22.01.20, 24.01.20, 29.01.20 Кутяев Р.: 15.01.20, 16.01.20, 22.01.20, 23.01.20 Панарина Е.: 20.01.20, 23.01.20, 27.01.20, 30.01.20 Санакоева М.: 16.01.20, 21.01.20, 23.01.20, 28.01.20 Горшков Я.: 16.01.20, 21.01.20, 23.01.20, 28.01.20
---	-------------------------	---	--	--	--

10	Активизация словообразовательных процессов	5	а) объяснение и употребление сложных слов; б) объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением; в) образование сравнительной степени прилагательных; г) образование существительных от глаголов; д) образование родственных слов.	Беликова В.: 31.01.20, 05.02.20, 07.02.20, 12.02.20, 14.02.20 Галова М.: 03.02.20, 07.02.20, 10.02.20, 14.02.20, 24.02.20 Жевлоненко М.: 03.02.20, 05.02.20, 10.02.20, 12.02.20, 24.02.20 Зеликов С.: 03.02.20, 04.02.20, 10.02.20, 11.02.20, 24.02.20 Кооль И.: 31.01.20, 06.02.20, 07.02.20, 13.02.20, 14.02.20 Куликов М.: 31.01.20, 05.02.20, 07.02.20, 12.02.20, 14.02.20 Кутяев Р.: 29.01.20, 30.01.20, 05.02.20, 06.02.20, 12.02.20 Панарина Е.: 03.02.20, 06.02.20, 10.02.20, 13.02.20, 24.02.20 Санакоева М.: 30.01.20, 04.02.20, 06.02.20, 11.02.20, 13.02.20 Горшков Я.: 30.01.20, 04.02.20, 06.02.20, 11.02.20, 13.02.20	Беликова В.: 31.01.20, 05.02.20, 07.02.20, 12.02.20, 14.02.20 Галова М.: 03.02.20, 07.02.20, 10.02.20, 14.02.20, 24.02.20 Жевлоненко М.: 03.02.20, 05.02.20, 10.02.20, 12.02.20, 24.02.20 Зеликов С.: 03.02.20, 04.02.20, 10.02.20, 11.02.20, 24.02.20 Кооль И.: 31.01.20, 06.02.20, 07.02.20, 13.02.20, 14.02.20 Куликов М.: 31.01.20, 05.02.20, 07.02.20, 12.02.20, 14.02.20 Кутяев Р.: 29.01.20, 30.01.20, 05.02.20, 06.02.20, 12.02.20 Панарина Е.: 03.02.20, 06.02.20, 10.02.20, 13.02.20, 24.02.20 Санакоева М.: 30.01.20, 04.02.20, 06.02.20, 11.02.20, 13.02.20 Горшков Я.: 30.01.20, 04.02.20, 06.02.20, 11.02.20, 13.02.20
----	--	---	--	--	--

11	Расширение лексический запас. Формирование навыков словообразования	4	б) учить употреблять существительные с увеличительным значением; в) совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов; г) упражнять в подборе синонимов, антонимов и практическом употреблении их в речи; д) практическое употребление относительных и притяжательных прилагательных; е) употребление глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, подшивать, кроить, перекраивать и др.).	Беликова В.: 26.02.20, 28.02.20, 04.03.20, 06.03.20 Галова М.: 28.02.20, 02.03.20, 06.03.20, 09.03.20 Жевлоненко М.: 26.02.20, 02.03.20, 04.03.20, 09.03.20 Зеликов С.: 25.02.20, 02.03.20, 03.03.20, 09.03.20 Кооль И.: 27.02.20, 28.02.20, 05.03.20, 06.03.20 Куликов М.: 26.02.20, 28.02.20, 04.03.20, 06.03.20 Кутяев Р.: 13.02.20, 26.02.20, 27.02.20, 04.02.20 Панарина Е.: 27.02.20, 02.03.20, 05.03.20, 09.03.20 Санакоева М.: 25.02.20, 27.02.20, 03.03.20, 05.03.20 Горшков Я.: 25.02.20, 27.02.20, 03.03.20, 05.03.20	Беликова В.: 26.02.20, 28.02.20, 04.03.20, 06.03.20 Галова М.: 28.02.20, 02.03.20, 06.03.20, 09.03.20 Жевлоненко М.: 26.02.20, 02.03.20, 04.03.20, 09.03.20 Зеликов С.: 25.02.20, 02.03.20, 03.03.20, 09.03.20 Кооль И.: 27.02.20, 28.02.20, 05.03.20, 06.03.20 Куликов М.: 26.02.20, 28.02.20, 04.03.20, 06.03.20 Кутяев Р.: 13.02.20, 26.02.20, 27.02.20, 04.02.20 Панарина Е.: 27.02.20, 02.03.20, 05.03.20, 09.03.20 Санакоева М.: 25.02.20, 27.02.20, 03.03.20, 05.03.20 Горшков Я.: 25.02.20, 27.02.20, 03.03.20, 05.03.20
----	--	---	---	--	--

12	Предлоги.	4	Закрепить в речи употребление простых предлогов, уточнить понимание их значений, формирование умения употреблять сложные предлоги: из-за, из-под.	Беликова В.: 11.03.20, 13.03.20, 17.03.20, 20.03.20 Галова М.: 13.03.20, 16.03.20, 20.03.20, 30.03.20 Жевлоненко М.: 11.03.20, 16.03.20, 18.03.20, 30.03.20 Зеликов С.: 10.03.20, 16.03.20, 17.03.20, 30.03.20 Кооль И.: 12.03.20, 13.03.20, 19.03.20, 20.03.20 Куликов М.: 11.03.20, 13.03.20, 18.03.20, 20.03.20 Кутяев Р.: 05.03.20, 11.03.20, 12.03.20, 18.03.20 Панарина Е.: 12.03.20, 16.03.20, 19.03.20, Санакоева М.: 10.03.20, 12.03.20, 17.03.20, 19.03.20 Горшков Я.: 10.03.20, 12.03.20, 17.03.20, 19.03.20	Беликова В.: 11.03.20, 13.03.20, 17.03.20, 20.03.20 Галова М.: 13.03.20, 16.03.20, 20.03.20, 30.03.20 Жевлоненко М.: 11.03.20, 16.03.20, 18.03.20, 30.03.20 Зеликов С.: 10.03.20, 16.03.20, 17.03.20, 30.03.20 Кооль И.: 12.03.20, 13.03.20, 19.03.20, 20.03.20 Куликов М.: 11.03.20, 13.03.20, 18.03.20, 20.03.20 Кутяев Р.: 05.03.20, 11.03.20, 12.03.20, 18.03.20 Панарина Е.: 12.03.20, 16.03.20, 19.03.20, Санакоева М.: 10.03.20, 12.03.20, 17.03.20, 19.03.20 Горшков Я.: 10.03.20, 12.03.20, 17.03.20, 19.03.20
----	-----------	---	---	---	---

13	Употребление глаголов	4	Употребление глаголов в единственном и множественном числе Употребление в речи глаголов в разных временных формах Различение и употребление глаголов совершенного и несовершенного вида	Беликова В.: 15.04.20, 17.04.20, 22.04.20, 24.04.20, Галова М.: 13.04.20, 17.04.20, 20.04.20, 27.04.20 Жевлоненко М.: 13.04.20, 15.04.20, 20.04.20, 22.04.20 Зеликов С.: 14.04.20, 15.04.20, 21.04.20, 22.04.10 Кооль И.: 16.04.20, 17.04.20, 23.04.20, 24.04.20 Иванов С.: 01.04.20, 03.04.20, 08.04.20, 10.04.20 Кутяев Р.: 19.03.20, 15.04.20, 16.04.20, 22.04.20 Панарина Е.: 13.04.20, 16.04.20, 20.04.20, 23.04.20 Санакоева М.: 14.04.20, 16.04.20, 21.04.20, 23.04.20 Горшков Я.: 14.04.20, 16.04.20, 21.04.20, 23.04.20	Беликова В.: 15.04.20, 17.04.20, 22.04.20, 24.04.20, Галова М.: 13.04.20, 17.04.20, 20.04.20, 27.04.20 Жевлоненко М.: 13.04.20, 15.04.20, 20.04.20, 22.04.20 Зеликов С.: 14.04.20, 15.04.20, 21.04.20, 22.04.10 Кооль И.: 16.04.20, 17.04.20, 23.04.20, 24.04.20 Иванов С.: 01.04.20, 03.04.20, 08.04.20, 10.04.20 Кутяев Р.: 19.03.20, 15.04.20, 16.04.20, 22.04.20 Панарина Е.: 13.04.20, 16.04.20, 20.04.20, 23.04.20 Санакоева М.: 14.04.20, 16.04.20, 21.04.20, 23.04.20 Горшков Я.: 14.04.20, 16.04.20, 21.04.20, 23.04.20
<i>Работа над предложением и связной речью</i>					

14	Составление предложений.	простых	2	Составление предложений из заданных слов. Составление предложений по сюжетной картинке, с заданными словами. Составление предложений по сюжетной картинке самостоятельно. Определение темы текста, придумывание названия.	Беликова В. 29.04.20, 06.05.20, 08.05.20. Галова М.: 27.04.20, 08.05.20 Жевлоненко М.: 27.04.20, 04.05.20 Зеликов С.: 28.04.20, 29.04.20 Кооль И.: 30.04.20, 07.05.20 Куликов М.: 15.04.20, 17.04.20, 22.04.20, 24.04.20 Кутяев Р.: 23.04.20, 29.04.20 Панарина Е.: 27.04.20, 30.04.20 Санакоева М.: 28.04.20, 30.04.20 Горшков Я.: 28.04.20, 30.04.20	Беликова В. 29.04.20, 06.05.20, 08.05.20. Галова М.: 27.04.20, 08.05.20 Жевлоненко М.: 27.04.20, 04.05.20 Зеликов С.: 28.04.20, 29.04.20 Кооль И.: 30.04.20, 07.05.20 Куликов М.: 15.04.20, 17.04.20, 22.04.20, 24.04.20 Кутяев Р.: 23.04.20, 29.04.20 Панарина Е.: 27.04.20, 30.04.20 Санакоева М.: 28.04.20, 30.04.20 Горшков Я.: 28.04.20, 30.04.20
----	--------------------------	---------	---	---	--	--

15	Пересказ текста с опорой на картинки.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа по сюжетной картине.	<i>Беликова В.:</i> 08.05.20 <i>Галова М.:</i> 18.05.20 <i>Жевлоненко М.:</i> 04.05.20, 06.05.20 <i>Зеликов С.:</i> 06.05.20 <i>Кооль И.:</i> 08.05.20 <i>Иванов С.:</i> 29.04.20, 01.05.20, 06.05.20, 08.05.20 <i>Кутяев Р.:</i> 30.04.20, 06.05.20 <i>Панарина Е.:</i> 07.05.20 <i>Санакоева М.:</i> 07.05.20 <i>Горшков Я.:</i> 07.05.20	<i>Беликова В.:</i> 08.05.20 <i>Галова М.:</i> 18.05.20 <i>Жевлоненко М.:</i> 04.05.20, 06.05.20 <i>Зеликов С.:</i> 06.05.20 <i>Кооль И.:</i> 08.05.20 <i>Иванов С.:</i> 29.04.20, 01.05.20, 06.05.20, 08.05.20 <i>Кутяев Р.:</i> 30.04.20, 06.05.20 <i>Панарина Е.:</i> 07.05.20 <i>Санакоева М.:</i> 07.05.20 <i>Горшков Я.:</i> 07.05.20
17.	Диагностика	6		11.05.20-22.05.20	11.05.20-22.05.20

Список литературы

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.. 1991 г.;
2. Ефименкова Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей - олигофренов». М.: «Просвещение», 1970 г.
3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.;
4. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах», М.: « Владос», 2001
5. «Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-ов пед. вузов» ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
6. Мазанова Е.В. Логопедия. «Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию». М., 2004 г.;
7. Поваляева М.А. «Справочник логопеда», Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
8. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
9. «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», г. Хабаровск;
10. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой).» М., «Просвещение», 2009 г.;
11. РГПУ им. А.И.Герцена, «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ», Санкт-Петербург, 2015;
12. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983 г.;
13. Ткаченко Т.А. «Формирование звукового анализа и синтеза». М., 2005г.;
14. Худенко Е.Д. «Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида». М., 2003.;

15. Чиркина Г.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.» – М.: Просвещение, 2009.
16. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». - М.: 2005 г.
17. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.;

