

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я ЛЮБЛЮ АНГЛИЙСКИЙ» для детей 4 – 7 лет
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №7 «Созвездие» города Чебоксары Чувашской Республики
на 2020 –2021 учебный год

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Никитина Светлана Николаевна

Чебоксары, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка3
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы4
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы4
- 1.4. Значимые для разработки и реализации характеристики5
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Образовательная деятельность по направлению развития7
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников9
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик12
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы13
- 2.5. Особенности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы14
- 3.2. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы15
- 3.3. Взаимодействие с социокультурными учреждениями38
- Список литературы40

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В условиях современного мира иностранный язык является реально востребованным как инструмент межкультурного общения, способный помочь в решении жизненно важных проблем. Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями общества.

Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала рекомендуется начинать изучать английский язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родной речью накопление лексического и грамматического материала иностранного языка. Развитие воображения входит в очень активную фазу именно в возрасте от 4 до 6 лет. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове.

Данная дополнительная образовательная программа по предмету «Английский язык» для дошкольной ступени образования составлена на основе аутентичного образовательного комплекта “Cookie and friends”, созданного британским издательством “Oxford University Press” под редакцией Ванессы Рейли, 2005. Имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на детей в возрасте от 4 до 7 лет с разным типом восприятия (визуальное, аудиальное и кинестетическое). В отличие от других существующих методик обучения иностранному языку дошкольников эта программа является базовой для продолжения изучения иностранного языка в начальной школе, таким образом, подготавливает детей к дальнейшему изучению английского языка и тем самым помогает каждому обучающемуся реализовать свой потенциал.

“**Cookie and friends**” – это трехуровневый практический курс обучения английскому языку дошкольников средней, старшей и подготовительных групп.

Основная цель курса “Cookie and friends Starter” (начальный уровень) и курса «**Cookie and Friends A**» (первый уровень), курса «**Cookie and Friends B**» (второй уровень) — обучение английскому языку на основе общего развития ребенка. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают его координацию, моторные навыки, а также способствуют пространственному, личностному, социальному и эмоциональному развитию.

Учебный материал в данном курсе постоянно повторяется, что очень удобно при групповых занятиях, так как и у тех, кто присоединился к группе в середине учебного года, и у часто болеющих детей будет возможность изучить пропущенный материал. Еще один важный момент то, что по программе не изучается алфавит, нет обучения чтению и письму, он построен по принципу устного опережения.

Занятия проводятся в игровой форме, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, предполагают практику устной речи и аудирования (восприятия речи на слух), выполнение большого количества творческих заданий на размышление, рассуждение, развитие фантазии и т.д. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные. Ребята много слушают, играют, поют, рисуют и раскрашивают, делают аппликации и поделки, делают зарядку и различные упражнения, рассказывают стихотворения, считалки и рифмовки, разыгрывают диалоги и сценки с опорой на наглядный материал. При этом к говорению их подводят очень мягко, и на уровне “Starter” оно не является абсолютно обязательным. Если ребенок может что-то сказать — говорит.

По окончании курса дети проходят финальное устное тестирование в виде контрольной игры.

Нормативный срок освоения данной рабочей программы до 3 лет.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: познакомить детей с иностранным языком в увлекательной и захватывающей форме, подготовить дошкольников к дальнейшему успешному обучению английскому языку в школе.

Достижение цели обеспечивается решением ряда задач:

1. Образовательные:

- Накопить базовый запас по различным темам;
- Приобщить ребенка к зарубежной культуре, англоязычному фольклору;
- Сформировывать умения в двух видах речевой деятельности: аудирования (восприятие речи на слух) и говорения (овладение первичными навыками общения)

2. Развивающие:

- Развивать творческое мышление, память, внимание, воображение;
- Мотивировать к активности, самостоятельности;
- Развивать лингвистические способности, фонематический и речевой слух

3. Воспитательные:

- Обеспечивать заинтересованность ребенка к познавательной деятельности в области изучения английского языка;
- Воспитывать уважение к другим людям, соблюдая правила поведения;
- Направлять ребенка для организации совместной деятельности с другими детьми

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке программы учтены принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- ✓ Осознанное овладение английским языком;
- ✓ Применение разнообразных методов, форм, приемов и средств обучения с учетом возрастных особенностей дошкольников;
- ✓ Использование наглядного материала;
- ✓ Системное введение лексики: первое занятие – 3 слова; второе занятие – закрепление; последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова;
- ✓ Обучение полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- ✓ Развитие быстроты реакции на команды и вопросы педагога;
- ✓ Снятие языкового барьера путем импровизации и драматизации, участия в сюжетно-ролевых играх

1.4. Значимые для разработки и реализации характеристики

Для того, чтобы успешно решать поставленные задачи, педагогу, прежде всего, необходимо знать психологические особенности детей дошкольного возраста.

Психологические особенности детей среднего дошкольного возраста

К базисным характеристикам личности ребенка среднего дошкольного возраста относятся: компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность.

К 4 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Интеллектуальная компетентность характеризуется, прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим его миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, словесные обозначения объектов в быту, игре и общении; в практической деятельности учитывает свойства предметов и их назначение, много и активно экспериментирует.

Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие.

Инициативность проявляется во всех сферах жизнедеятельности: в общении (обращения к взрослому, вопросы, просьбы); в практической деятельности (экспериментирование с предметами и материалами –

красками, бумагой, пластилином, конструктором); в самостоятельных сюжетно-образительных играх.

Ребенок в этом возрасте активно заявляет о своем желании быть, как взрослые, включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать и т.д.). Важно всячески поддерживать эту активность, создавая соответствующие безопасные условия.

Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста

Пятилетний возраст, как наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой учебной деятельности. В этом возрасте ребенок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. У пятилетних детей формируется чувство юмора, ролевые игры носят развитый, сложный характер.

К базисным характеристикам личности ребенка старшего дошкольного возраста относятся: компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность.

Социальная компетентность ребенка к 5 годам характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них.

Интеллектуальная компетентность характеризуется, прежде всего, высокой мыслительной активностью.

Физическая компетентность связана с возникновением интереса и желания вести здоровый образ жизни – выполнять необходимые гигиенические процедуры, режим дня, регулировать двигательную активность, совершенствовать движения.

Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия.

Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи.

Инициативность ребенка проявляется в выборе тематики игр, в вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам; организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании и др.); выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными); организации предметной среды для самостоятельных игр; использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности.

Свобода поведения ребенка выражается в стремлении совершать независимые поступки; выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство

свободы позволяет ему быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

Психологические особенности детей подготовительной группы

Этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют силу.

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с нею.

Шестилетки любознательны. При восприятии материала они склонны обращать внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску. Однако их внимание отличается неустойчивостью: умеют сосредоточиться лишь на несколько минут. Дети не воспринимают длительных (более 2-3 минут) монологических объяснений педагога, поэтому любое объяснение целесообразно строить в форме беседы.

Дети этого возраста очень импульсивны, им трудно сдерживать себя, они не умеют управлять своим поведением, быстро утомляются. При первых признаках снижения внимания советуем провести с ребятами подвижную игру (можно под музыку), сменить вид работы.

У них преобладает непроизвольное внимание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Широко используя игрушки и картинки, вы будете развивать образную и ассоциативную память, а четкая постановка задач общения и организация их решения будут способствовать развитию словесно-логической памяти.

Воображение детей этого возраста достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер.

Дети дошкольного возраста очень общительны и любят находиться в группе сверстников. Из различных видов общения ребенка с взрослым (делового, познавательного, личностного) преобладает личностное общение. Общаясь с взрослыми, они лучше всего узнают самих себя, так как стремятся получить оценку себе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

- Различать персонажей, помогающих освоить английский язык;
- Понимать на слух обращения педагога и выполнять конкретные задания, следуя инструкции;

- Слышать слова и фразы в песнях, рифмовках, чантах (рифмованные тексты), рассказах, сказках и соотносить их с картинками;
- Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
- Задавать и отвечать на вопросы педагога, выражать согласие/несогласие;
- Считать до 10;
- Узнавать и произносить основные цвета в сочетании со словами, обозначающими животных, одежду, игрушки;
- Употреблять лексику по темам: погода, игрушки, животные, части тела и одежда, еда, праздники, семья и друзья;
- Рассказывать рифмовки, считалки, петь песни, разыгрывать сценки на английском языке в рамках тематики, предусмотренной программой

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность по направлению развития

Данный курс работает над физическим, интеллектуальным, личностным, социальным и моральным развитием детей.

Осознание и контроль над телом

Овладение возможностями тела является важным компонентом для дошкольников. В данном курсе дети учатся использовать свое тело для выражения различных эмоций и выполнять действия, которые облегчают понимание и запоминание языкового материала. Через движения воспитанники осваивают названия частей тела, частей лица. Они рассматривают действия и звуки, которые они могут производить; как собраться утром, какую одежду подобрать к определенной погоде и как ее одеть.

Чтобы помочь детям в понимании чувств другого людей в различных ситуациях курс содержит истории, над которыми учащиеся размышляют и определяют, как люди себя чувствуют.

Крупные моторные навыки развиваются при помощи различных действий и движений, навыки мелкой моторики развиваются через выполнение различных заданий.

Открытие окружающего мира и взаимодействие с другими

Через различные задания ребята осваивают работу в больших группах, маленьких группах и индивидуально. Они получают знания о семье и о том, как заботиться о других, адаптируются к учебной обстановке, в том числе учатся высказываться по очереди и делиться идеями. Воспитанники так же осваивают умение следить за своими вещами, помогают педагогу раздавать и

собирать учебные материалы, изучают погодные условия, получают знания о животных и их характеристиках.

Развитие языковых и коммуникативных навыков

Аудирование и коммуникации являются важнейшими направлениями работы, дети отрабатывают навыки аудирования, говорения и произношения через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизацию.

Развитие творческих способностей

Искусство

Каждый уровень курса содержит проект, вводящий детей в мир искусства. Ребята осваивают названия цветов в контексте, выполняют различные задания, развивающие зрительно-двигательную координацию, связанные с раскрашиванием, рисованием, вырезанием, складыванием, склеиванием. Развивается пространственное мышление при работе с различными формами и фигурами.

Музыка

Музыка является важной составной частью данной курса. Дети всегда поощряются к пению, параллельно они осваивают владение голосом и способность выражать свое настроение.

Движение

Дети учатся выполнять движения с песнями и рифмовками, что дает возможность прочного усвоения материала. Многие истории сопровождаются действиями, чтобы их было легко понять разыграть.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по основам английского языка

Основные направления и содержание деятельности:

1. Практическое овладение основам английского языка (аудирование, говорение, диалогическая и монологическая речь);
2. Овладение языковым материалом (фонетика, лексика, грамматика) планирование по основам английского языка.

Итоговая аттестация для определения уровня освоения Программы обучающимися проводится один раз в год (в мае месяце)

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;

Итоговая аттестация воспитанников проходит в форме открытых занятий.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Работа с детьми строится с учетом психофизиологического развития детей данного возраста. В ходе реализации программы педагогом применяется дифференцированный подход к детям с учетом уровня их развития, подготовленности, интересов. Основопологающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и микросоциума – семьи.

Итак, **основные приемы обучения:**

- имитация;
- работа над произношением: фонетическая зарядка, стихи, загадки, рифмовки.
- создание образов: визуальных, музыкальных, пластических.
- разминка с использованием подвижных игр;
- использование наглядных пособий, дидактических игр, видеоматериалов;
- работа с игрушкой: описание игрушки, воспроизведение диалога;
- прослушивание аудиозаписи и разучивание песенок.

Выбор форм проведения образовательной деятельности по английскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников.

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная и игровая.

Организация работы в группе

Ведущей формой организации является групповая.

Занятия с дошкольниками целесообразно проводить в группах по 8-10 человек, что позволяет им проявить свои способности, а учителю осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку. На занятиях дети сидят полукругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать его и создает теплый психологический климат, а также, позволяет быстро менять виды деятельности.

Режим занятий

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю в заранее определенные часы дня по подгруппам в специально оборудованном помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей.

Продолжительность занятия составляет 20 минут в средней группе, 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе (всего 67 часов).
Период обучения: 21.09.2020 -31.05.2021.

Расписание занятий

Корпус	День недели	Средние группы	Старшие и подготовительные группы
1	понедельник	10.20-10.40	10.45-11.15
	четверг	11.00-11.20	15.45-16.15
2	понедельник	15.15-15.35	15.45-16.15
	пятница	10.10-10.30	10.40-11.10

Структура курса “Cookie and friends” Структура раздела начального уровня обучения “Starter”

Урок 1 – Введение в тему, разучивание новой песни, выполнение заданий на развитие мелкой моторики.

Урок 2 – Развитие речевых навыков, игры, задания на развитие моторных навыков.

Урок 3 – Отработка речевых навыков, новая песня, знакомство с новыми играми, задания на развитие мелкой моторики.

Урок 4 – Закрепление изученного материала через повторение песен и игр, задание на развитие моторных навыков.

Урок 5 – Повторение и закрепление изученного материала.

Структура раздела уровней обучения “А” и “В”

Урок 1 – Введение новой лексики с помощью карточек, постера, песни и их первичная отработка.

Урок 2 – Повторение лексики и песни, знакомство с играми, выполнение заданий на развитие моторных навыков.

Урок 3 – Прослушивание истории, задания на тренировку лексики и развитие моторных навыков.

Урок 4 – Повторение истории, отработка лексики в различных игровых заданиях.

Урок 5 – Отработка лексики и развитие основных речевых умений в упражнениях.

Урок 6 – Дальнейшая работа над активизацией лексики и развитием основных речевых умений.

Урок 7 – Повторение изученных на предыдущих уроках песен.

Урок 8 – Повторение и закрепление изученного материала.

Урок 9 – Дополнительный урок.

Урок 10 – Дополнительный урок.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- прощание на английском языке.

Форма работы с детьми различна.

Виды занятий:

■ Работа с предметами:

- 1) диалог с игрушкой
- 2) описание игрушки
- 3) игра «Волшебный мешочек».

■ Работа с картинкой:

- 1) описание картинки
- 2) игра «Что исчезло?»
- 3) «Найди картинку»

■ Разучивание песенок.

- 1) инсценировка

■ Драматизация коротких рассказов, историй, сказок

■ Подвижные игры:

- 1) игры с мячом или с игрушкой
- 2) физкультминутки
- 3) музыкально-подвижные игры
- 4) гимнастика для глаз

- Спокойные игры:
 - 1) настольные
 - 2) загадки
 - 3) пальчиковая гимнастика
- Специальные занятия – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям.
- Совместная игровая деятельность педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации;
- Индивидуальная работа детей;
- Знакомство с литературой;
- Диагностика

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. В возрасте 4-6 лет игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в различных формах – это дидактические, развивающие и подвижные игры. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Музыкальная деятельность организуется в процессе занятия, где дети вместе с педагогом разучивают новую песенку.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятия в виде физкультминуток.

Особые культурные практики ребенка – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка, виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Они обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка до школы.

До школы культурные практики «вырастают» на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб и поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения, изучения и исследования и пр.).

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества и разных видах деятельности. В них

педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгруппой характер.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной, двигательной, самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Приоритетной сферой поддержки детской инициативы является обучение, расширение сферы собственной компетентности, что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога дополнительного образования с правом преподавания английского языка с семьями воспитанников:

- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Поддерживать интерес родителей помогать детям готовиться к занятиям: выбирать игрушку, подбирать картинки, наклеивать фотографии, рисовать на заданную тему.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации по-иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- совместные мероприятия по английскому языку;
- анкетирование;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В состав учебно-методического комплекса “Cookie and Friends” входят следующие компоненты:

1. Книга для учащегося
2. Книга для учителя
3. Аудиодиск
4. Комплект материалов для учителя ко всем уровням

Книга для учащегося представляет собой учебник с отрывными листами, упражнения на них нацелены на отработку языковых навыков и моторику.

В книге для учителя изложены детальные планы уроков, которые ориентированы на создание системы повседневной работы.

Аудиодиск сопровождает материалы курса на каждом уровне, содержит песни, рифмовки, сюжетные истории.

В комплект материалов для учителя входит:

- Кукла кота Куки, перчаточная игрушка-герой
- Постер, плакат с кенгуру Лулу для презентации и повторения языкового материала
- Набор флешкарт (демонстрационные карточки по уровням)
- Карточки, иллюстрирующие историю, которая содержится в каждом из разделов
- Буклет ксерокопируемых материалов, содержит дополнительные материалы для преподавателя

3.2. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы

Тематическое планирование по курсу “Cookie and friends Starter”

Неделя	Занятие	Тема
1	1	Приветствие. Знакомство с новым предметом и страной изучаемого языка.
	2	Введение имени главного персонажа, сопровождающего все занятия по начальному курсу, кота Куки.
2	3	Знакомство с другом Куки, кенгуру Лулу.
	4	Исполнение песен в кругу друзей.
3	5	Помогаем друзьям выполнить творческие задания.
	6	Играем вместе с главным героем, Куки.
4	7	Вспоминаем приветствие, песни и игры по пройденному разделу.
	8	Введение темы «Солнце и дождь».
5	9	Игры на запоминание цветов.
	10	Отработка новых песен.
6	11	Выполняем задания гостя, маленького паучка.
	12	Поем и играем в кругу друзей.
7	13	Повторение лексики по разделу «Солнце и дождь».
	14	Знакомство с тем, как слушать историю.
8	15	Работа над историей «Посмотри на Куки!»
	16	Введение темы «Игрушки».
9	17	Описываем игрушки по цвету и размеру.
	18	Разучиваем новые песни на физическое реагирование.
10	19	Выполняем упражнения на рабочих листах.
	20	Игры с демонстрационными карточками.
11	21	Закрепление пройденного по разделу «Игрушки».
	22	Объединение лексического материала по темам: «Друзья», «Солнце и дождь».

12	23	Повторение изученных песен.
	24	Обобщение игр по двум разделам.
13	25	Подготовка к встрече Нового года и Рождества. Отработка рождественской песни.
	26	Повторение новогодней лексики. Изготовление открытки.
14	27	Готовимся к карнавалу.
	28	Карнавал.
15	29	Введение темы «Одежда».
16	30	Отработка нового лексического материала.
	31	Песни, игры, упражнения, помогающие узнать настроение героев.
17	32	Вспоминаем цвета, размеры и соотносим их с одеждой.
	33	Подвижные игры и задания с карточками.
18	34	Повторение лексики по разделу «Одежда».
	35	Слушаем историю «Игрушки Куки».
19	36	Закрепление лексического материала из истории.
	37	Введение темы «Животные».
20	38	Описание животных по цвету.
	39	Отработка песни о цифрах.
21	40	Творческие задания от Лулу.
	41	Игры, песни на физическое реагирование.
22	42	Повторение пройденного по разделу «Животные».
	43	Введение темы «Тело».
23	44	Описание погоды.
	45	Части тела.
24	46	Песни и подвижные игры по изучаемой теме.
25	47	Закрепление лексики по разделу «Тело».
	48	История «Куки идет купаться».
26	49	Разучиваем лексический материал из истории.
	50	Повторение изученного по темам «Игрушки», «Одежда».
27	51	Обобщение песен по двум разделам.
	52	Объединение пройденных игр.
28	53	Обобщение лексики по темам: «Животные», «Тело».
	54	Объединение песен по двум разделам.
29	55	Повторение изученных игр.
	56	Вспоминаем истории Куки.
30	57	Подготовка к Пасхе.
	58	Встречаем Пасху. Украшаем яйца.
31	59	Вспоминаем основные праздники.
	60	Повторение пройденного материала по курсу.

“Cookie and friends A”		
32	61	Вводное занятие по курсу “Cookie and friends A”.
33	62	Знакомимся с новым персонажем, утенком Дензел.
34	63	Представление новых героев. Отработка новых песен.
	64	Разучивание цифр. Закрепление счета.
35	65	Повторяем цифры, отрабатываем счет.
	66	Игры с карточками, упражнения на рабочих листах.
36	67	Повторение изученного материала за весь учебный год.

Тематическое планирование по курсу “Cookie and friends A”

Неделя	Занятие	Тема
1	1	Приветствие. Вспоминаем, как представиться.
	2	Появление нового персонажа, кенгуру Лулу.
2	3	Цифры от 1-6. Отработка песни о счете.
	4	Повторяем цифры, выполняем задания на закрепление счета.
3	5	Введение темы «Цвета».
	6	Разучиваем цвета, закрепляем их в песне и игре.
4	7	Прослушивание истории: «Какой твой любимый цвет?»
	8	Разучивание слов и фраз из содержания истории.
5	9	Игры и упражнения на запоминание изучаемого материала.
	10	Закрепление грамматических конструкций по данной теме.
6	11	Вспоминаем цифры и соотносим их с цветами.
	12	Упражнения на закрепление лексики и грамматики.
7	13	Повторение выученного материала по разделу «Цвет».
	14	Введение темы «Игрушки».
8	15	Исполнение песни об игрушках.
	16	История «Что у тебя в сумочке?»
9	17	Отработка новых лексических единиц и грамматических конструкций из истории.
	18	Выполнение творческих заданий на рабочих листах.
10	19	Готовимся ко дню матери.
	20	День матери.
11	21	Песни, игры с наглядным материалом на закрепление учебного материала.
	22	Описание игрушек по цвету.
12	23	Игровые задания на расширение словарного запаса.
	24	Повторение пройденного по разделу «Игрушки».

13	25	Введение темы «Тело».
	26	Отрабатываем и закрепляем лексику в песне и игре.
14	27	Упражнения на запоминание новых слов и фраз по теме.
	28	Подготовка к Новому году и Рождеству. Исполнение рождественской песни.
15	29	Закрепление новогодней лексики. Изготовление праздничной открытки.
16	30	Слушаем историю «Куки у доктора», ассоциируем ее содержание с частями тела.
	31	Инсценировка истории.
17	32	Песни и игры на физическое реагирование.
	33	Творческие задания на закрепление учебного материала о частях тела, соотношение их с игрушками.
18	34	Повторение изученных песен. Выполнение игровых заданий.
	35	Обобщение пройденного по разделу «Тело».
19	36	Введение темы «Одежда».
	37	Разучивание новой песни.
20	38	Слушаем новую историю Куки.
	39	Проигрываем историю, отрабатываем и применяем изученную лексику.
21	40	Вспоминаем части тела, соотносим их с одеждой.
	41	Отработка выученных песен и игр.
22	42	Задания на рабочих листах от Дензеля.
	43	Повторение освоенного материала по разделу «Одежда».
23	44	Повторение лексики по разделам «Цвет», «Игрушки», «Тело».
	45	Введение темы «Домашние животные»
24	46	Отработка новых слов и фраз.
25	47	История в зоомагазине.
	48	Пересказ истории.
26	49	Закрепление лексического материала в упражнениях и играх.
	50	Коммуникативные игры.
27	51	Отработка коммуникативных и грамматических конструкций в песнях и в дополнительных заданиях на рабочих листах.
	52	Вспоминаем счет, описываем животных.
28	53	Обобщение пройденного по разделу «Домашние животные».
	54	Введение темы «Еда».

29	55	Разучиваем новые слова, фразы в песнях и играх.
	56	Новая история Куки.
30	57	Обыгрываем историю.
	58	Исполнение выученных песен с закреплением грамматических конструкций по данной теме.
31	59	Готовимся к Пасхе, разучиваем песню.
	60	Встречаем Пасху.
32	61	Вспоминаем цвета, животных и сочетаем их с едой.
33	62	Выполняем творческие задания на рабочих листах.
34	63	Повторение освоенного материала по разделу «Еда».
	64	Готовимся ко дню рождения.
35	65	Отмечаем день рождения Куки.
	66	Скоро каникулы!
36	67	Обобщение лексики по разделам «Одежда», «Домашние животные», «Еда».

Тематическое планирование по курсу “Cookie and friends B”

Неделя	Занятие	Тема
1	1	Введение «И снова здравствуйте».
	2	Вспоминаем основных персонажей: Куки, Лулу и Дензел.
2	3	Отработка песни Дензеля.
	4	Разучиваем предлоги места
3	5	Закрепляем предлоги места в играх и упражнениях
	6	Повторяем пройденный лексический и грамматический материал.
4	7	Введение темы «Семья».
	8	Знакомство с семьей Совушки.
5	9	Разучиваем песню про семью.
	10	Изготовление атрибутики для празднования Хэллоуина.
6	11	Отмечаем Хэллоуин.
	12	История про совенка, который ищет свою маму.
7	13	Учимся анализировать текст из истории.
	14	Инсценировка истории про совенка.
8	15	Выполнение творческих заданий на закрепление лексики и грамматики.
	16	Повторение пройденного по разделу «Семья»
9	17	Введение темы «Шумные игрушки».
	18	Отработка звуков и движений в песне и игре.
10	19	Слушаем историю про шумные игрушки.
	20	Анализ текста из истории.

11	21	Учимся разыгрывать диалог.
	22	Упражнения на запоминание изучаемого материала.
12	23	Повторение пройденного по разделу «Шумные игрушки».
	24	Подготовка к Новому году и Рождеству.
13	25	Исполнение новогодних и рождественских песен.
	26	Готовимся к Карнавалу.
14	27	Карнавал.
	28	Введение темы «Лицо»
15	29	Разучиваем песню про части лица.
16	30	История о маленьком монстре.
	31	Отработка новых фраз.
17	32	Инсценировка истории.
	33	Упражнения на закрепление новых грамматических конструкций и названий частей лица.
18	34	Песни и игры на физическое реагирование.
	35	Обобщение лексики по разделу «Лицо».
19	36	Повторение изученного материала по темам «Семья», «Шумные игрушки», «Лицо».
	37	Введение темы «Погода».
20	38	Разучивание песни о погодных условиях.
	39	Слушаем новую историю Куки.
21	40	Анализируем содержание истории.
	41	Изготовление открытки к 23 февраля.
22	42	Поздравляем пап с праздником.
	43	Выполнение заданий на закрепление новых фраз.
23	44	Упражнения на физическое реагирование.
	45	Отработка лексики в песнях и играх.
24	46	Повторение пройденного по разделу «Погода».
25	47	Введение темы «Животные джунглей».
	48	Игры на физическое реагирование.
26	49	История о животных джунглей.
	50	Обыгрываем отдельные диалоги из истории.
27	51	Инсценировка истории.
	52	Творческие задания на запоминание изучаемого материала в игровой форме.
28	53	Отработка грамматических конструкций в песнях и играх.
	54	Обобщение лексики по разделу «Животные джунглей».
29	55	Введение темы «Пикник».
	56	Разучиваем слова и фразы по теме «Еда».
30	57	Слушаем историю о том, как Куки вместе с друзьями готовились к пикнику.

	58	Разыгрываем диалоги между героями.
31	59	Готовимся к Пасхе.
	60	Празднуем Пасху.
32	61	Анализ текста из истории про пикник.
33	62	Задания и упражнения на запоминание изучаемого материала.
34	63	Закрепление усвоенной лексики в песнях и играх.
	64	Повторение пройденного по разделу «Пикник».
35	65	Обобщение усвоенного материала по темам «Погода», «Животные джунглей», «Пикник».
	66	Повторение лексики по теме «Праздники».
36	67	Вспоминаем песни и игры по всем пройденным темам.

Календарно-тематическое планирование на первый год обучения

№ п/п	Раздел	Всего часов	Языковой материал (лексика)	Речевой материал (песни, чанты)	Игры
1	Friends	6	Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, no, yes, boy, girl, tree, tree house, blue, stand up, sit down, stretch, wave, skip, clap, dance, sing, close/ open your eyes, come, find, play, point to, show me	Songs: •Hello song •Bye-bye song •“Clap hands” •Quiet routine song Tidy up chant	Игры: ✓ На приветствие ✓ “Where’s Cookie?” ✓ На внимание “Clap hands” ✓ Подвижная “Skip to Lulu/ Run to Cookie” ✓ Хороводная “Be an animal”
2	Sun and rain	6	Rain, sun, it's a spider, bird, yellow, big, little, hide, up, down the tree, shine on me	Songs: •“little spider” •“Sit down” Table time chant	Игры: ✓ На внимание “Colour game” ✓ Словесная “Big or little?” ✓ Малой подвижности “Animal mime” ✓ Хороводная “Animal noises/ actions”

3	Toys	6	Ball, teddy, dolly, train, plain, scooter, red, toy, one, two, triangle, circle, square, rectangle, my name, colour the toys, I can see, trace, go and touch	Songs: • “I’ve got a plane” • “Big red train” • Quiet routine song Table time chant	Игры: ✓ Музыкальная “Big red train” ✓ Подвижная “Musical cards” ✓ Малой подвижности “Toy mime” ✓ Дидактическая “Feelie bag”
4	Christmas	2	Christmas tree, Father Christmas, mummy, daddy, pass the card, I want, we wish you, Merry Christmas, Happy New Year	Song “Merry Christmas” Rhyme “Father Christmas is coming”	Игры: ✓ Малой подвижности “Pass the present” ✓ Хороводная “What do you want for Christmas?” ✓ На внимание “What is missing” ✓ На развитие памяти “Memory game”
5	Carnival	2	Mask, parade, join a carnival parade	Carnival parade song Rhyme “1, 2, 3, we are happy”	Игры ✓ Настольная “Happy or sad” ✓ Подвижная “Carnival parade”
6	Clothes	6	Hat, shoes, socks, trousers, t-shirt, jacket, happy, sad, fine, please, thank you, put on, take off, I like, I’ve got	Songs: • “Cookie put your trousers on” • “Where are you” Rhyme “1, 2 – I like you”	Игры ✓ Словесная “Guess what is it?” ✓ Настольная “Dress Cookie ” ✓ Подвижная “Cookie says” ✓ Малой подвижности “Big red hat”

7	Animals	6	Bird, spider, duck, rabbit, turtle, fish, dog, mouse, hop, green, three, move your arms	Songs: • Little rabbit song • “One, two, three” Table time chant	Игры ✓ Хороводная “Animal noises/actions” ✓ Подвижная “Find the spider” ✓ Малой подвижности “Animal mime” ✓ Настольная “Happy or sad” ✓ На развитие памяти “Turtle, turtle, where are you?”
8	Body	5	Foot/feet, hands, heard, tummy, fingers, thumbs, ears, legs, shake, pat, cold, hot, stamp, sick, robot	Songs: • “Round the tree” • “Put your hand up”	Игры: ✓ Подвижная “Hot – cold” ✓ Хороводная “Animal noises/actions” ✓ На внимание “Head, food, hand”
9	Easter	2	Easter Bunny, eggs, cakes, chocolates, basket, chick, pink, one for me	Easter eggs song Table time chant	Игры: ✓ Пальчиковая “Easter eggs” ✓ Малой подвижности “Easter egg hunt” ✓ Подвижная “Find the red egg” ✓ Музыкальная “Musical Easter eggs”

Календарно-тематическое планирование на второй год обучения

№ п/п	Раздел	Всего часов	Языковой материал (лексика)	Речевой материал (песни, чанты, рифмовки)	Игры
1	Hello	4	Hello, bye-bye, everyone, Cookie the cat, Densel the duk, Lulu the kangaroo, boy, girl, tree, one, two, three, four, five, six, stand up, sit down, in a circle, listen, you need colours, play with me, come here, thank you	Songs: • Hello song, • Bye-bye song • Numbers song Train chant	Игры: ✓ На приветствие “Guess who’s saying Hello?” ✓ Подвижная “What’s your name?” ✓ На внимание “Who’s missing?” “Yes – no” ✓ Малой подвижности “Gone fishing”
2	Colors	9	Red, pink, yellow, purple, green, blue, balloon, cloud, pencils, happy, cutout, book, turn around, trace, story time for you, bring me, point to	Songs: • Colours song • “Walking, walking...” Table time chant Story time rhyme	Игры: ✓ На внимание: “Colour game” ✓ Хороводная “Character echo” ✓ Пальчиковая “How many fingers?” ✓ Подвижная “Colours bag”
3	Toys	9	Ball, teddy, dolly, train, plain, scooter, point with me, triangle, circle, square, rectangle, my name, colour the toys, I can see, trace, go and touch, I’ve got	Toys song Rhymes: • Teddy bear rhyme • Storytime rhyme Toys chant	Игры: ✓ Подвижная “Roll the dice” ✓ Малой подвижности “Toy mime”, “Teddy and traffic lights” ✓ Дидактическая “Feelie bag” ✓ Музыкальная “Big red train”

4	Mother's day	2	Mummy, my mum, I love you, Happy Mother's day, know	Mother's Day song Rhyme "1, 2 – I love you"	Игры: ✓ Подвижная "Lucky dip" "Hot – cold" ✓ Настольная "Happy or sad"
5	Body	9	Robot, heard, hands, arms, foot/feet, tummy, fingers, thumbs, ears, legs, shake, wave, pat, cold, hot, stamp, sick, sad, happy	Body song Body chant Rhymes: • "Two clean hands" • Story time rhyme	Игры: ✓ Подвижная "Little ball go quickly" ✓ Музыкальная "Toy dancing" ✓ На внимание "Slap/ clap/ snap/ tap" ✓ Дидактическая "Save Cookie" ✓ Настольная «Разрезные карточки» ✓ Хороводная "Chinese whispers"
6	Christmas	2	Morning, Christmas tree, father Christmas, pass the card, snowballs	Christmas song Rhyme "Here is the tree with leaves so green"	Игры: ✓ Подвижная "Pass the Christmas cards" ✓ Хороводная "What do you want for Christmas?"
7	Clothes	8	T-shirt, hat, shoes, socks, trousers, jacket, fine, please, thank you, put on, take off, I've got, give me, pass the bag	Clothes song Clothes chant Table time chant Rhyme "1, 2 – I like you"	Игры: ✓ Настольная «Одень Куки» ✓ Подвижная "Cookie says" ✓ Словесная "Guess what is it?" ✓ Малой подвижности "Put on your hat" ✓ Хороводная "What's Anna got?" ✓ Сюжетно-ролевая "Fashion show"

8	Pets	9	Bird, duck, elephant, rabbit, turtle, fish, cat, dog, mouse, spider, move your arms	Pets song Pet chant Rhymes: • “Peter and Paul” • Story time rhyme	Игры: ✓ Сюжетно-ролевая “Pets shop” ✓ Подвижная: “In the mirror” ✓ Малой подвижности “Clapping game” ✓ Подвижная: “Jumpily jump” ✓ Настольная: “How many legs?”
9	Food	8	Chocolate, ice-cream, cake, apple, banana, carrot, cabbage, table, chair, fridge, I like, I don’t like	Food chant	Игры: ✓ На внимание “What’s missing?” ✓ Дидактическая “Smelling and tasting” ✓ Подвижная “Guess the mime”
10	Easter	2	Easter Bunny, fat, soft, flop, eggs, basket, chick, one for you	Songs: • Easter song • Little rabbit song	Игры: ✓ Пальчиковая “Easter Eggs” ✓ Подвижная “Find the red egg” ✓ Малой подвижности “Easter egg hunt” ✓ Музыкальная “Musical Easter eggs”
11	Birthday	2	Birthday party, Happy birthday, candles, cake, present, come in, so nice, glad to see you	Birthday song Chant “How many candles on the cake?”	Игры: ✓ На развитие слухового внимания “Food Mobile” ✓ Хороводная “Chinese whispers” ✓ Подвижная “No – Lose musical chairs”
12	Holidays	1	Shorts, swimsuit, flop, hop, run	Holliday chant	Игры: ✓ На внимание “What’s missing?” ✓ Подвижная “Jumpity jump”

Календарно-тематическое планирование на третий год обучения

№ п/п	Раздел	Всего часов	Языковой материал (лексика)	Речевой материал (песни, чанты, рифмовки)	Игры
1	Hello again	6	Hello, bye-bye, cat, duck, kangaroo, numbers 1-6, colours, in, on, under, behind, sit down, listen to me, thank you, here I am, tree, pond, door, thank you, play with me	Songs: • Hello song • Bye-bye song • Densel's song	Игры: ✓ На приветствие "Guess who's saying Hello?" ✓ На внимание "Where's Densel?", "Yes-no" ✓ Подвижная "What's your name?" ✓ Малой подвижности "Going fishing"
2	Family	8	Baby, mummy, daddy, sister, brother, family, stand up, in a circle, stop, point to, go and touch, count and write the numbers, draw, owls sitting in the tree	Songs: • Family song • "Walkig, walking..." Table time chant	Игры: ✓ Пальчиковая "One little owl sitting in the tree" ✓ Хороводная "Character echo" ✓ Подвижная "Day and light" ✓ На внимание "Family game",
3	Halloween	2	Pumpkin, I'm happy, sad, big, small, Happy Halloween, candies, apple, cake, glad to see you, come in , please, it's for you	Song "Round and round the tree" Halloween chant Rhyme "One orange, two orange/ three orange pumpkins"	Игры: ✓ Хороводная "Chinese whispers" "Pumpkin passing game" ✓ Подвижная "No-lose musical chairs" ✓ На развитие слухового внимания "Halloween mobile"

4	Noisy toys	7	Play a drum, boat, walk like a robot, pick up a phone, give me a trumpet, circle the toys, trace, match, stop that noise, draw and colour, Ball, car, dolly, teddy, plane, train, scooter, go and touch	Songs: - Noisy toys song - Quiet routine song Noisy toys chant	Игры: ✓ Дидактическая “Feelie bag” ✓ Музыкальная “Big red train” “Toy dancing” ✓ Подвижная “Roll the dice” “Little ball go quickly” ✓ Малой подвижности “Toy mime” “Teddy and traffic lights”
5	Christmas	2	Happy Christmas, Christmas tree, clothes, decorate, listen and point, I’ve got presents, snowballs, sleigh, back, sack	Songs: - Father Christmas song “We wish you a Merry Christmas”	Игры: ✓ Подвижная “Pass the Christmas cards” ✓ Хороводная ✓ “What do you want for Christmas?”
6	Carnival	2	Now it’s time for Carnival, time to join, let’s all make a fannyfaces	Carnival song Chant “Ten funny faces” Rhyme “1,2 –I love you”	Игры: ✓ Подвижная “Lucky dip” “Hot-cold” ✓ Настольная “Happy or sad
7	Face	8	Comb your hair and wash your face, open your moth and close your eyes, nose, eyes, draw the part of face, touch, sick, hands, thumbs, happy, sad, angry, surprised, frightend	Face song Rhymes: - Traditional rhyme” - Story time rhyme	Игры: ✓ На внимание “Slap/clap/snap/tap” ✓ Дидактическая “Save Cookie” ✓ Настольная «разрезные картинки» ✓ Хороводная “Chain movements” ✓ Подвижная “Musical monster faces”

8	Weather	8	Hot, cold, windy, today it's sunny, the weather's rainy, umbrella, take off, put on, pass the bag, match the clothes, I'm happy/ sad, I'm fine	Weather song Rhyme "I'm going out to play" Clapping weather chant	Игры: ✓ На развитие слухового внимания: "Weather mobile" ✓ Пальчиковая "Shadows" ✓ Подвижная "Cookie says" ✓ Малой подвижности "Put on your hat"
9	Father's Day	2	Happy Father's day, You love me, He's my Daddy, I know	Rhyme "Father, daddy, papa, dad" Father's Day song	Игры: ✓ Подвижная "Jumpity jump" ✓ На внимание "What's missing?"
10	Jungle animals	8	Snake, parrot, monkey, tiger, crocodile, lion, go like this, I can see, favourite animal, elephant, turtle, move your arms	Jungle animals song Pet chant	Игры: ✓ Настольная "How many legs?" ✓ Подвижная "What can you see through the Cookie's window?" "Jumpity jump" ✓ Малой подвижности "Clapping game"
11	Picnic		Melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake, yum, I like, don't like, you need, apple, banana, carrot, fridge	Picnic song Food chant	Игры: ✓ Дидактическая "Smelling and tasting" ✓ Настольная "Point and guess" ✓ На внимание "What's missing?" ✓ Подвижная "Guess the mime"

12	Easter	Easter Bunny, finish the Easter eggs for you and for me, chocolates, cakes, basket, chick, soft, flop	Songs: • Easter song • “Mummy, Daddy, I love you”	Игры: ✓ Пальчиковая “Easter eggs” ✓ Музыкальная “Musical Easter eggs” ✓ Подвижная “Find the red egg” ✓ Малой подвижности “Easter egg hunt”
----	--------	---	---	--

Содержание рабочей программы
Содержание программы по курсу “Cookie and friends Starter”

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы контроля
		Всего	
1	Вводное занятие	1	Беседа
2	Друзья	6	Опрос
3	Солнце и дождь	6	Игра
4	История 1 «Посмотри на Куки!»	2	Опрос
5	Игрушки	6	Игра
6	Объединенное занятие	3	Беседа
7	Рождество	2	Творческое задание
8	Карнавал	2	Творческое задание
9	Одежда	6	Беседа
10	История 2 «Игрушки Куки»	2	Опрос
11	Животные	6	Игра
12	Тело	5	Беседа
13	История 3 «Куки идет купаться»	2	Опрос
14	Объединенное занятие	7	Игра
15	Пасха	2	Творческое задание
16	Занятие повторения	1	Беседа
17	Итоговое занятие	1	Контрольная игра
	Итого:	60	

“Cookie and friends A”

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы контроля
		Всего	
1	Вводное занятие	1	Опрос
2	Привет	5	Игра
3	Занятие повторения	1	Творческое задание
	Итого:	7	

Содержание программы по курсу “Cookie and friends А”

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы контроля
		Всего	
1	Привет	4	Опрос
2	Цвета	9	Беседа
3	Игрушки	9	Игра
4	День матери	2	Творческое задание
5	Тело	9	Беседа
6	Рождество	2	Творческое задание
7	Одежда	8	Игра
8	Объединенное занятие	1	Опрос
9	Домашние животные	9	Игра
10	Еда	8	Беседа
11	Пасха	2	Творческое задание
12	День рождения	2	Творческое задание
13	Каникулы	1	Игра
14	Объединенное занятие	1	Опрос
	Итого:	67	

Содержание программы по курсу “Cookie and friends В”

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы контроля
		Всего	
1	Вводное занятие	1	Беседа
2	И снова здравствуйте!	5	Опрос
3	Семья	8	Беседа
4	Хэллоуин	2	Игра
5	Шумные игрушки	7	Творческое задание
6	Рождество	2	Беседа
7	Карнавал	2	Творческое задание
8	Лицо	8	Беседа
9	Объединенное занятие	1	Опрос
10	Погода	8	Творческое задание
11	День отца	2	Игра
12	Животные джунглей	8	Опрос
13	Пикник	8	Игра
14	Пасха	2	Творческое задание

15	Объединенное занятие	1	Опрос
16	Занятие повторения	1	Беседа
17	Итоговое занятие	1	Контрольная игра
	Итого:	67	

Содержание учебного плана на первый год обучения

Вводное занятие

Рассказать о том, что есть другие языки. Представить героев курса: Куки и Лулу, которые говорят на английском языке. Познакомить детей с правилами, действующими на занятиях.

Unit 1: Friends

Научить общим формам приветствия и прощания. Поощрять обучающихся к выполнению простых команд в песнях. Развивать навыки мелкой моторики.

Unit 2: Sun and rain

Познакомить со словами, связанными с описанием погоды. Приучить детей выполнять команды и инструкции педагога, пользоваться своими руками для выражения различных действий на английском языке.

Story 1: “Look at Cookie!”

Учить слушать истории на английском языке, выполнять задания на понимание прослушанного.

Unit 3: Toys

Научить узнавать и называть игрушки по-английски, сравнивать их по размеру. Поощрять детей к работе с постером и флешкарточками. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню.

Объединенное занятие: повторить изученную лексику, песни и игры по двум пройденным разделам.

Christmas

Познакомить с основными атрибутами праздника. Выучить Рождественскую песню и танец в кругу. Научить изготавливать открытку.

Carnival

Ознакомить с новыми играми. Научить изготавливать маску.

Unit 4: Clothes

Познакомить со словами, обозначающими одежду. Приучить детей пользоваться своим лицом для выражения различных эмоций. Поощрять к взаимодействию в песнях. Развивать навыки владения карандашом (обводить, раскрашивать, рисовать).

Story 2: “Cookie’s toys”

Учить слушать историю для вычленения значения и сбора информации, взаимодействовать с другими обучающимися и педагогом в рамках игровой деятельности.

Unit 5: Animals

Узнавать и называть домашних животных по-английски, различать их по цвету. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню.

Unit 6: Body

Узнавать и называть части тела по-английски. Приучить пользоваться своим телом. Развивать навыки мелкой моторики, навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление.

Story 3: “Cookie goes swimming”

Учить слушать историю на английском языке для выделения информации.

Объединенное занятие: повторить лексический материал, песни и игры по изученным разделам.

Easter

Познакомить с основными атрибутами праздника. Разучить песню о Пасхальном кролике. Научить украшать нарисованные яйца.

Занятие повторения: вспомнить прослушанные истории и пройденные праздники.

Итоговое занятие: провести контрольную игру на повторение материала.

“Cookie and friends A”

Вводное занятие

Представить героев курса: Куки, Лулу, Дензел, дать возможность детям пообщаться с ними. Установить правила проведения занятий.

Стартовый раздел: Hello

Научить выражениям приветствия и прощания. Учить цифры 1-6. Поощрять детей к взаимодействию в песнях.

Содержание учебного плана на второй год обучения

Стартовый раздел: Hello

Приучить детей к правилам, действующим на занятиях. Представить героев курса: кота Куки, кенгуру Лулу, утенка Дензел. Научить формам приветствия, прощания. Учить цифры 1-6. Поощрять обучающихся к выполнению команд в песнях.

Unit 1: Colors

Научить распознавать 6 цветов на английском языке и начать называть их. Приучить детей слушать песни, истории, речь педагога с установкой выделения специфической информации. Развивать творческие навыки и навыки, предшествующие чтению.

Unit 2: Toys

Узнавать и произносить названия игрушек по-английски. Приучить слушать песни и истории для вычленения и сбора информации. Развивать навыки крупной и мелкой моторики, внимание, находя игрушки на картинке.

Mother's day

Выучить песню для мамы. Сделать ей подарок.

Unit 3: Body

Научить узнавать и называть части тела по-английски. Поощрять детей к взаимодействию в песнях. Развивать навыки владения карандашом, обводя рисунки и раскрашивая их.

Christmas

Познакомить с историей празднования Рождества в другой культуре. Разучить Рождественскую песню, сделать праздничную открытку.

Unit 4: Clothes

Узнавать и называть предметы одежды на английском языке. Повторить названия частей тела, названия цветов. Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление.

Объединенное занятие: повторить лексический и грамматический материал по 3 изученным разделам.

Unit 5: Pets

Узнавать и называть домашних животных по-английски. Повторить цифры 1-6. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.

Unit 6: Food

Научить узнавать и называть 6 видов еды на английском языке. Приучить слушать рифмовки для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов. Развивать навыки мелкой и крупной моторики, навыки наблюдения через поиск пропущенных фрагментов, сопоставления объектов одной категории.

Easter

Познакомить с Пасхальным кроликом, спеть праздничную песню.

Birthday

Выучить песню для празднования Дня рождения.

Holidays

Выучить новые слова, относящиеся к лету. Прослушать и разучить рифмовки об укладывании нужных вещей в сумку, об одежде и игрушках на каникулах.

Объединенное занятие: вспомнить лексические и грамматические конструкции по 3 пройденным разделам.

Содержание учебного плана на третий год обучения

Вводное занятие

Вспомнить героев курса: Куки, Лулу, Дензел. Дать обучающимся возможность общаться с героями курса и педагогом, используя знакомые формы приветствия и прощания. Установить правила поведения занятий.

Стартовый раздел: Hello again

Повторить цифры и цвета. Ввести предлоги места. Поощрять ребят к взаимодействию в песнях и играх.

Unit 1: Family

Распознавать названия членов семьи и начать их называть на английском языке. Приучить детей слушать речь педагога, аудиозаписи (песни, истории, стихи) для выделения специфической информации. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через рисование, сопоставление, раскрашивание.

Halloween

Узнать о культурном явлении, отмечаемом детьми, говорящими на английском языке. Выучить песню для празднования Хэллоуина.

Unit 2: Noisy toys

Узнавать и называть шумные игрушки по-английски. Повторить названия игрушек из первого уровня. Слушать песню и историю с установкой сбора информации. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками.

Christmas

Узнать о Рождестве в другой культуре. Выучить Рождественскую песню. Сделать праздничную открытку к Новому году.

Carnival

Узнать о праздновании карнавала с детьми в других странах. Сделать карнавальную маску.

Unit 3: Face

Узнавать и называть части лица по-английски. Повторить названия частей тела. Поощрять обучающихся к взаимодействию в песнях и играх. Слушать историю для понимания и вычленения информации. Развивать навыки мелкой и крупной моторики через выполнение творческих заданий на рабочих листах.

Объединенное занятие: повторить лексику, песни, игры по пройденным трем разделам.

Unit 4: Weather

Узнавать и называть слова для описания погоды на английском языке. Повторить названия частей тела и одежды, цвета и цифры. Развивать навыки мелкой и крупной моторики. Выделять нужную информацию при прослушивании песни, истории. Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий в игровой форме.

Father's Day

Выучить песню для папы. Сделать открытку к 23 февраля.

Unit 5: Jungle animals

Узнавать и называть диких животных, животных жарких стран по-английски. Повторить названия домашних животных и предлоги места. Улучшить навыки мелкой моторики через рисование и ручной труд. Развивать навыки наблюдения через выполнение творческих заданий.

Unit 6: Picnic

Узнавать и называть 6 видов еды по-английски. Повторить названия еды из уровня А. Слушать песню для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов. Продолжать развивать навыки наблюдения.

Easter

Познакомиться с Пасхальным кроликом. Выучить пасхальную песню. Узнать, как празднуют Пасху английские дети.

Объединенное занятие: вспомнить лексику, песни и игры по пройденным трем разделам.

Занятие повторения: повторить лексический и грамматический материал по теме «Праздники»

Итоговое занятие: вспомнить песни и игры, с которыми познакомились при прохождении данного курса обучения.

3.3. Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия МАДОУ «Детский сад № 7» с социальными партнерами выступают:

- ✓ открытость ДОУ;
- ✓ установление доверительных и деловых контактов;
- ✓ использование образовательного и творческого потенциала социума;
- ✓ реализация активных форм и методов общения;

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- ✓ Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ формирования здорового образа жизни: спортивные праздники, участие в конкурсах и т.д.;
- ✓ коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах;

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Осуществление научно-методической работы согласно договору о взаимодействии с медицинскими, культурно-развлекательными, правовыми и образовательными организациями способствует творческому осмыслению педагогами новых программ и педагогических технологий, внедрению науки в практику работы с детьми, влияет на выработку нового педагогического мышления воспитателей и специалистов, связанного с инновационными изменениями в работе.

Таким образом, широкий спектр организаций сотрудничающих с МАДОУ позволяет расширить рамки образовательного пространства воспитанников и облегчить им переход из дошкольного бытия в школьное пространство и создать новый тип педагога – воспитателя-исследователя.

Список литературы

1. Vanessa Reilly and Kathryn Harper. Cookie and friends Starter, Oxford University Press, 2005
2. Vanessa Reilly and Kathryn Harper. Cookie and friends A, Oxford University Press, 2005
3. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛОД, 2009
4. Учебная программа к курсу английского языка для детей дошкольного возраста “Cookie and friends” издательства Oxford University Press, 2010.