

Новогодний квест «Часовая мастерская»

Место проведения: класс.

Сроки проведения: две недели до нового года.

Рассчитано на обучающихся 2 класса.

Предметные результаты:

познакомить ребят с понятием времени; изучить циферблат и научить определять время по часам

Коммуникативные

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Личностные

формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);

Предисловие:

в нашем классе зародилась традиция. Каждый год за 2 недели до 31 декабря мы с ребятами проходим новогодний квест. В прошлом году, учась в 1 классе, они расследовали таинственную пропажу сырной ёлки в Мышгороде. Собирая улики за выполненные задания, обучающиеся пытались найти виновника. В этом году они стали постарше и пришло время познакомиться с часами. Поэтому данную тему я положила в основу новогоднего квеста.

Ход мероприятия.



В прошлом году мы с вами расследовали пропажу сырной ёлки в Мышгороде. А где же находится тот самый город мышек?



В одном городе каждый день, склоняясь над рабочим столом, сидел старый человек. Он постоянно вертел в руках разные пружинки, шестерёнки.

Мы с вами оказались в часовой мастерской. (класс украшен в соответствующем стиле).



В старом доме он творил настоящие чудеса, создавая невероятные творения. А помогали ему уже знакомые нам мышки. Каждый вечер он приносил им знаменитый в тех местах сыр Грюйер. Подскажите, в какой стране жил мастер?

- посмотрите на фон
- посмотрите на ребус.



Догадались? Конечно же. Действия происходили в Швейцарии, ведь она всегда славилась качественными часами.

Справка от учителя:

Когда в начале XVI века женевцам запретили носить драгоценности, местные ювелиры переключились с украшений на часы, благодаря чему механизмы для определения времени превращались в произведения искусства, что и поныне составляет швейцарскую гордость.

Ум часовщика функционирует четко и размеренно, в общем, как добротный часовой механизм. Создание таких сложнейших механизмов из нескольких сотен деталей, многие из которых размером с пылинку, требует особых профессиональных качеств.

К мастеру часто обращались разные люди: жители этой страны и не только – и просили сделать для них какие-то особенные часы.

Однажды часовщик получил заказ. Он начал упорно придумывать образ, чертить рисунки. Посмотрите вокруг, сколько разных моделей он придумал. (Приложение № 1). (Картинки распечатаны и развешаны по кабинету)

Но это все было не то. Он совсем отчаялся.

Но мышки подсказали ему обратиться в Лицей, вы ведь уже им помогали. И нам с вами пришло письмо (используя сервис <https://dictor.mail.ru/create/text> записываем для учеников послание от внучки часовщика, ведь пожилым людям сложно пользоваться новыми гаджетами):

«Kära killar, du hjälpte verkligen mina lurviga vänner förra nyåret. Nu behöver jag din hjälp. Hjälp mig montera klockan. De måste vara mycket ovanliga. Jag skickar instruktioner till Huvudförsamlingen. Använd din fantasi och fantasi. Tack på förhand. Med vänliga hälsningar, mästare av urmakeri.»



Перевод (ребятам объясняю, что обратилась к переводчику, чтобы разобрать послание и включаю вторую запись, сделанную с другим диктором): Уважаемые ребята, вы очень помогли моим пушистым друзьям в прошлый новый год. Теперь и мне нужна ваша помощь. Помогите мне собрать часы. Они должны быть очень необычные. Высылаю инструкцию по основной сборке. Примените ваше воображение и фантазию. Заранее благодарю. С уважением, мастер часовых дел.

Ну что, готовы помочь?

-Да.

Тогда давайте посмотрим инструкцию (в презентации показано видео, в котором рассказывается об устройстве часового механизма)

Посмотрите видео (я прислал вам съемку внутреннего строения часов и попросил друга перевести: посмотрите внимательно и попробуйте придумать свою форму часов. Ведь для начала нам нужно **внешнее изображение**. Только создание часов – сложная работа. Предлагаю вам распределиться на команды и каждой команде придумать внешний облик часов. А потом выбрать наилучший всем классом и отправить мне. И поторопитесь. С этим нельзя затягивать. У вас должен получиться корпус, которого ни у кого нет.

(С этой задачей ребятам было сложно справиться, ведь каждому хотелось, чтоб его макет выиграл. В итоге, путем размышлений и бесед, решили, что все нужно объединить. Конечно, немного натолкнула на форму часов, так как на технологии в этот день делали домики из спичечных коробков. Один из учеников высказался, что дом объединяет всех. И весь класс поддержал. Но добавили дополнительно фигурку снеговика и сердечка.)

Следующий день.

Запись внучки часовщика: Добрый день, дорогие ребята. Простите, что сразу не подумала, что вы не знаете швейцарский язык. Сегодня буду сразу говорить на русском. Правда, простите, немного ломанном, так как плохо им владею. Вчера вы придумали корпус. Фотографии ваших рисунков я получил. Ваша учительница отправила мне их по электронной почте. Спасибо за работу. Форма чудесна. У нас тоже очень много домов, а в Рождество все ходят к друг другу в гости, объединяясь и даря праздничное настроение. Блестящая идея. Я всю ночь творил и решил попросит своего друга из Москвы прислать вам макет часов, которые вы придумали. Он сказал, что из дерева их сделать не успеет, но

макет вышлет. А после направит его из дерева. Надеюсь вы получили модель. (На стене висит модель, вырезанная по эскизу детских рисунков работа из потолочных плит).

Только на ней не хватает циферблата. Я его выслал вам. Весь циферблат я разбил на 4 части. Соберите все 4 конверта и только после этого открывайте. Попробуйте понять тайну, которую я хотел вам открыть. До скорой связи.

Учитель:

Мне пришла презентация на почту. Давайте посмотрим. Почтальон попался не очень добрым и просто так нам посылки не отдает. Нужно действовать на его условиях. Иначе мы не разгадаем тайну мастера.



Я каждый раз доставляю письма...А мне...А мне никто никогда не написал ни одной строчки. Вот и вам писем не видать. Хватит...Хотя...Если сумеете разгадать сказки, может и отдам вам конверт.

В первом конверте лежат фотографии с начала нашего прошлого учебного года (осень):



1 сентября



посещение школьной библиотеки



посвящение в лицеисты

Задание от почтальона на слайде:

Смайлики – название сказки

- | | |
|---------------|------------|
| 1. 🐟🐟 | 11. 🍲🔪 |
| 2. 🧑🏻 и 🧑🏻 | 12. 😊😊 |
| 3. 🧑🏻🧑🏻🧑🏻🧑🏻🧑🏻 | 13. 🧑🏻🧑🏻🧑🏻 |
| 4. 🧑🏻🧑🏻🧑🏻 | 14. 🧑🏻🔪 |
| 5. 🧑🏻🧑🏻🧑🏻 | 15. 🍲🍲 |
| 6. 🧑🏻🧑🏻 | 16. 🧑🏻🧑🏻 |
| 7. 🧑🏻🧑🏻 | 17. 😊👉 |
| 8. 🧑🏻🧑🏻 | 18. 🧑🏻🧑🏻 |
| 9. 🧑🏻🧑🏻 | 19. 🧑🏻🧑🏻 |
| 10. 🧑🏻🧑🏻 и 2 | 20. 🧑🏻🧑🏻 |

Ответ: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Руслан и Людмила», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Принцесса на горошине», «Царевна-лягушка», «Муму» (возможно), «Звездный дождь», «Снегурочка», «Заячья избушка», «Иван Царевич и змей», «Каша из топора», «Горшочек каши», «Мальчик-с-пальчик», «Волк и семеро козлят», «Рапунцель», «Петушок и бобовое зернышко».



ООО...Ну надо же, все
отгадали.
Ладно уж. Конверт я спрятал в
книге. В ней рассказывается о
приключениях медвежонка,
ёжика и зайца.

Ребята с легкостью находят в читательском уголке нужную книгу (с ней мы знакомились на уроках чтения) и достают конверт. Он запечатан и мы его не открываем, выполняя просьбу мастера.

Следующий день:

Учитель: Мне на почту пришло письмо. (Открывает).

Захотелось мне проверить вашу меткость. Только сам не появлюсь, вдруг в меня попадёте. Оставил вам пакет. В нем все необходимое. А если верно поставите ударение, то меткие стрелки покажут правильное направление к конверту. Удачи.

Стрелки превращаются в стрелки, которые развешены по классу и указывают, что конверт спрятан за плакатом.

Задание: поиграйте (изготовление пингвина- стрелка)



воздушный шарик.

распечатка на каждого, бумажный стаканчик и



В классе нашелся ученик, который мастерил с братом подобное. И предположил как и что делать. Ведь в пакете лежал уже готовый пингвин (сделанный мною заранее) и материалы из которых его нужно сделать. То есть ребятам, еще нужно составить алгоритм действий.

Всем очень понравилось. На перемене ребята соревновались в дальности и точности.

В конверте три фотографии нашей школьной жизни зимой (прошлый год 1 класс)



Следующий день.

Учитель: мне на почту опять пришло письмо. (Открываю письмо, там презентация).



Что-то мне грустно...
Давайте поиграем.
Может и отдам тогда
конверт

Начнём с простого: какой это фильм?



- "Один дома"
- "Кошмар перед Рождеством"
- "Секретная служба Санта-Клауса"



Задание от почтальона:

Начнём с простого: какой это фильм?



- "Один дома"
- "Кошмар перед Рождеством"
- "Секретная служба Санта-Клауса"

А это что за фильм?



- "Четыре Рождества"
- "Реальная любовь"
- "Ирония судьбы или с лёгким паром!"

Вопрос посложнее: как называется этот фильм?



- "Пережить Рождество"
- "Елки"
- "12 месяцев"

А что это за популярный детский мультфильм?



- "Снеговик-почтовик"
- "Зима в Простоквашино"
- "Полярный экспресс"

Ещё один зашифрованный мультфильм:



- "Леди и Бродяга"
- "Холодное сердце"
- "Ну, погоди!"

Переходим к музыке. Какая песня здесь зашифрована?



- "Какбы не было зимы"
- "В лесу родилась ёлочка"
- "Маленькой ёлочке холодно зимой"

А это что за песня?



- "Ой, снег, снежок!"
- "8 минут"
- "Снежинка"

И напоследок: что это за песня?



- "Белые снежинки"
- "Три белых коня"
- "Как звонко на скаку Бубенчики звенят"



Ладно...
повеселили меня.
Конверт в окне



Конверт нашли запечатанный. Там 3 фотографии

Весна:



Некоторые ребята вспомнили, что почтальон такой грустный, так как никогда не получал писем. И решили ему написать. В конце дня у меня на столе лежали поздравления его с новым годом. Мы положили все это в конверт. И вывесили на окно, чтоб почтальон мог забрать конверт.

Следующий день:



Оооо... письма
Ваши я получил...
Спасибо.

Буду исправляться.

А пока помогите мне составить
фигуры для моего друга – пингвинёнка.

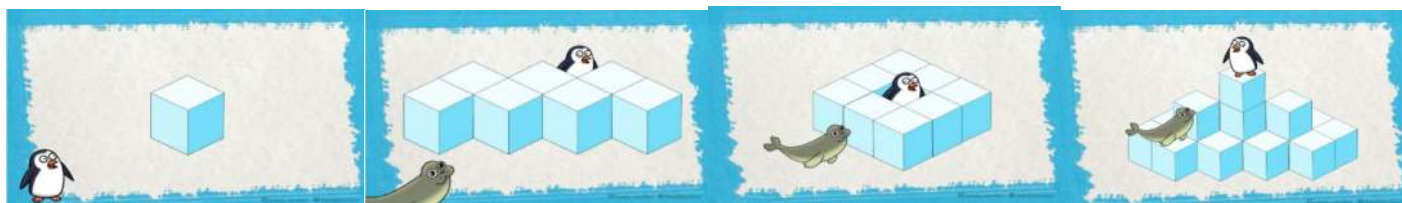
Бумагу я вам утром доставил.

С уважением, ваш друг-почтальон.

P.S: конверт спросите у Шуши и Шиши

Шуша и Шиша – это две игрушечных мышки из прошлогодного квеста. Они сидят у нас в классе на полке. За ними спрятан конверт.

Задание: на изометрической бумаге (Приложение 2) (она была распечатана и положена рядом с мышками) нужно попробовать нарисовать льдинки пингвинёнка.



Задание было сложным, но интересным. Ребята, поняв, как это делать, начали придумывать свои льдинки и даже строили домик пингвиненку.

В конверте фотографии ребят летнего периода:



Ребята обнаружили все это в конверте, вместе с условным циферблатом. Конечно же они догадались, что мастер хотел напомнить им, что вместе – мы сила. Что у нас есть, что вспомнить. Получились вот такой макет часов:



На математике в этот день, мы как раз разбирали определение времени по часам и виды часов. Ребята с легкостью, в игровой форме, справились с новым материалом.

Следующий день:

На почте видео послание от мастера:

Простите, что давно вам ничего не отправлял. Моя внучка улетела по обмену опытом к вам в Москву. Пока добралась, пока нашла студию. Время пролетело. Какие вы чудесные помощники. Ваша учительница написала мне, что вы разгадали тайну. Надеюсь вы о ней не забудете. Мой друг направил вам корпус часов из дерева, верю, что вы его получили. Я пока собираю для вас механизм электронных часов. А вы попробуйте поупражняться в этом деле. Соберите шестерёнки для макета часов. Их направит моя внучка вам из Москвы. Только не все сразу. Постепенно. А то они очень большие. Ах да, вы же мне нарисовали снеговика рядом с часами, так вот, вместе с деревянным макетом мой друг обещал выслать и сделанного мною снеговика. Подарите радость своим близким, сделайте для них открытки – снеговиков. Спасибо вам, ваш друг, мастер часовых дел.

Каждый день, выполняя задания, ребята получали шестеренку:



Для создания механизма:

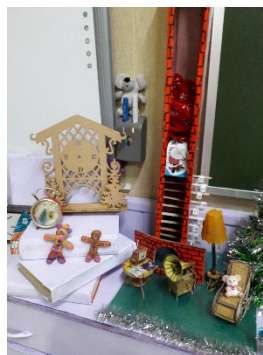


Деревянный макет уже появился в классе, а на стене, рядом с макетом часов, появился снеговик.

Задание данного дня изготовить открытку (Приложение 3)

Следующий день.

Посмотрите, у наших часов появились елочки. (а рядом лежит пакет с шаблонами) (Приложение 4)



Скорее всего это недостающие элементы декора часов.

Ребята изготавливают ёлочки и получают шестеренку.



Следующий день

Видео: Мне так нравится, как вы дружно все делаете. Я решил вам отправить интересную игру. Она поможет освоить деление на части. Счастливо.

В пакете для 2 команд по 10 снеговиков. Соответственно, думаем над словами и учимся отпределять часть от десятка.



Ребята получают еще одну шестеренку.

Следующий день.

Послание рядом с часами: сделай приятное соседям.

Рассуждая, ребята понимают, что имеется ввиду соседние классы. В пакете они находят шаблоны для открыток. (Приложение 5) Украшают их и пишут теплые пожелания. На перемене мы поздравили соседние классы с наступающим праздником.

Следующий день

На часах появляются фигуры оленей. Ребята находят рядом стопку связанных шаблонов. (Приложение 6)

Принимаются за работу. Вознаграждение – деталь механизма.

Крайний день

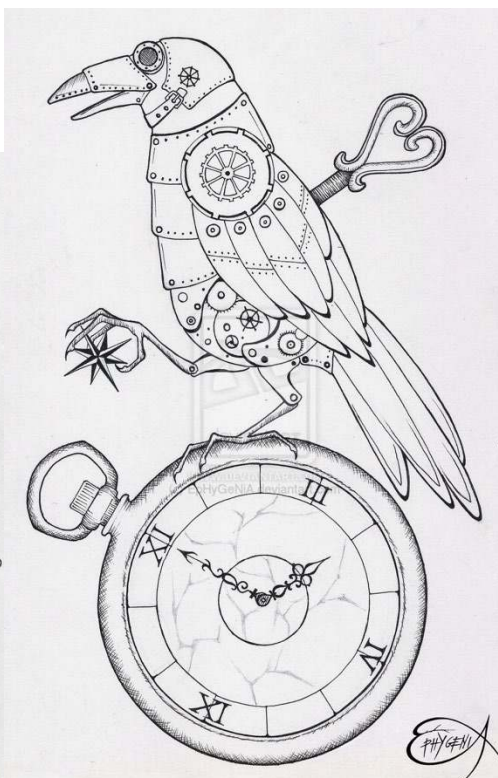
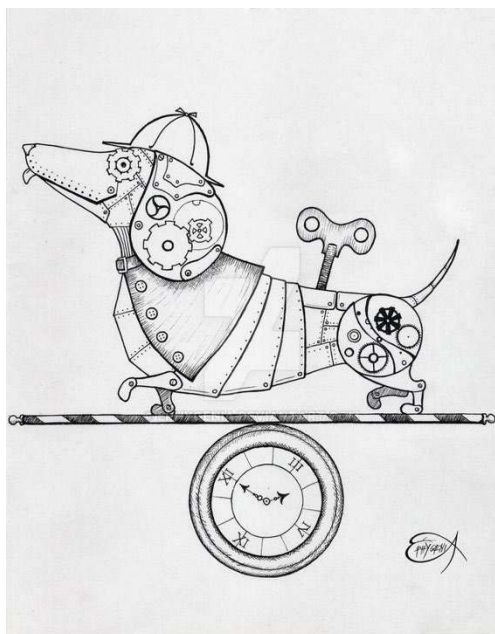
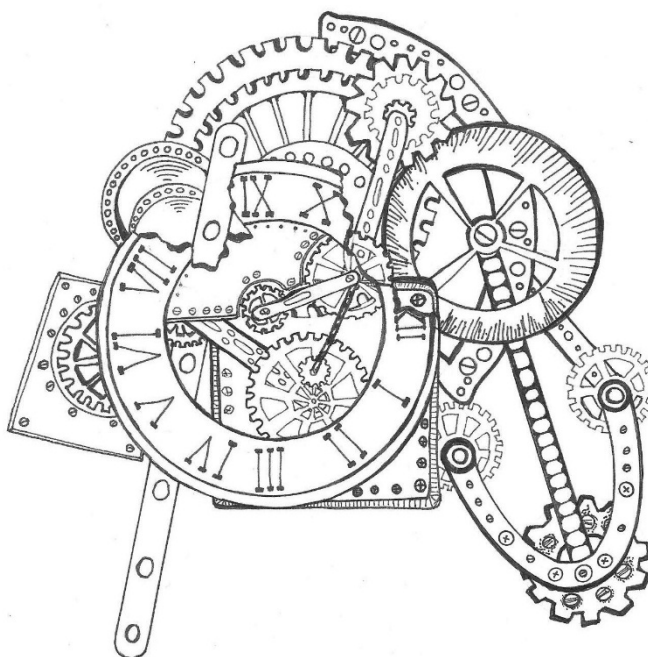
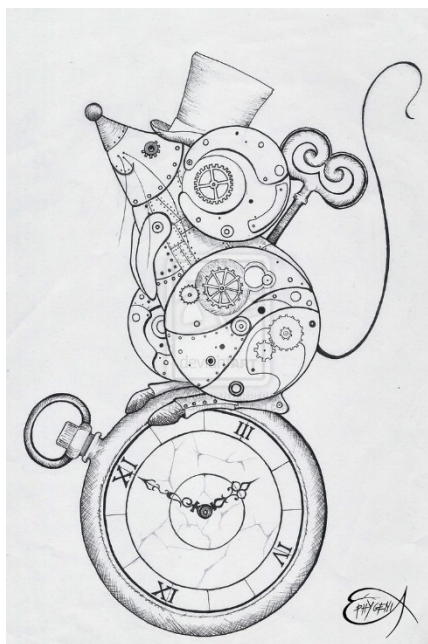
Видео:

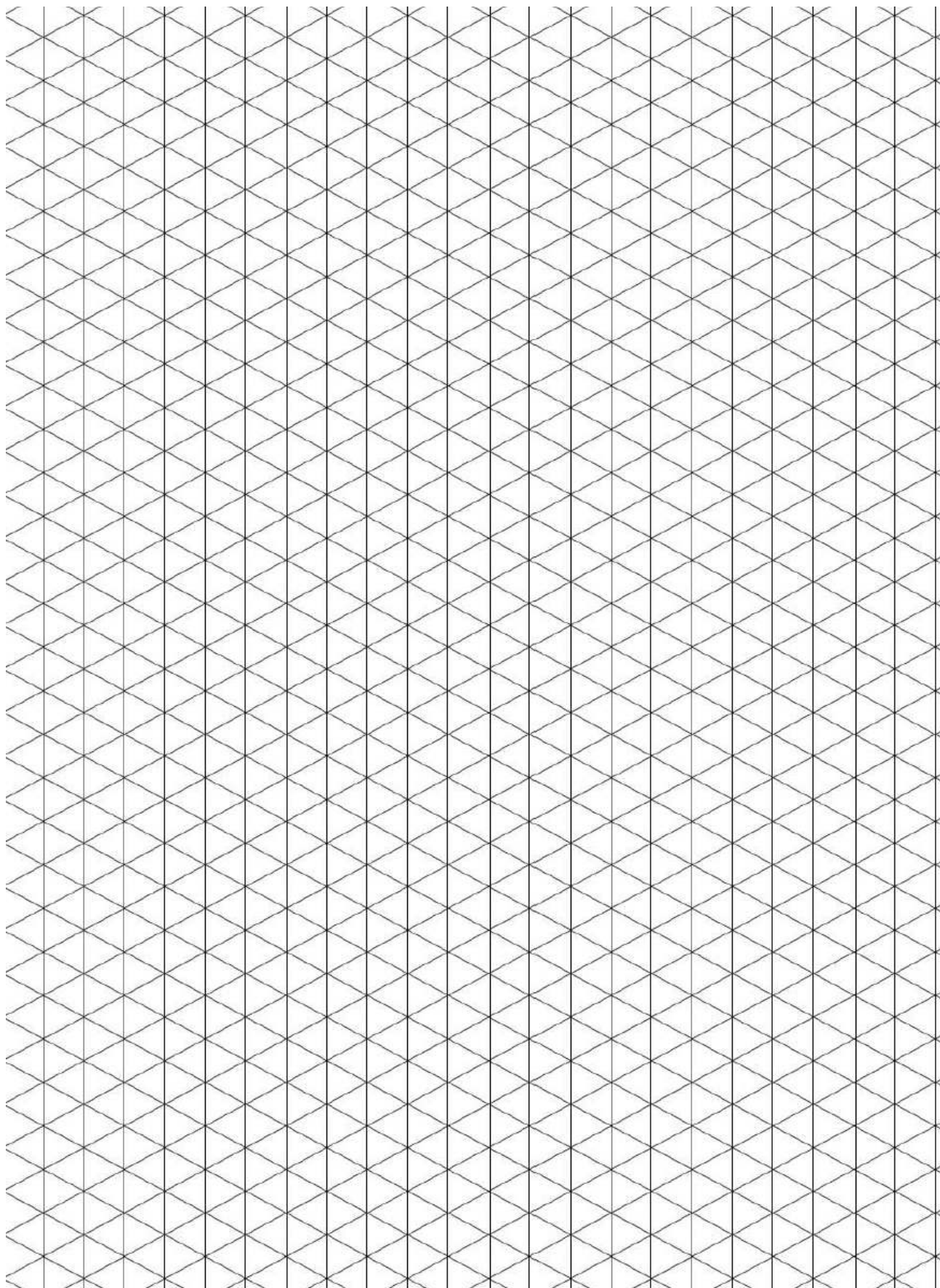
Никак ни нарадуюсь, что у меня теперь в России есть такие замечательные друзья. Механизм для часов я вам выслал. Еле успел собрать. Сделал их на батарейке, чтоб вы не забывали, что ваше единство тоже нужно подпитывать добрыми поступками. Попробуйте понять как шестеренки функционируют между собой. Для этого высылаю плакаты. С наступающими вас праздниками. И спасибо вам.

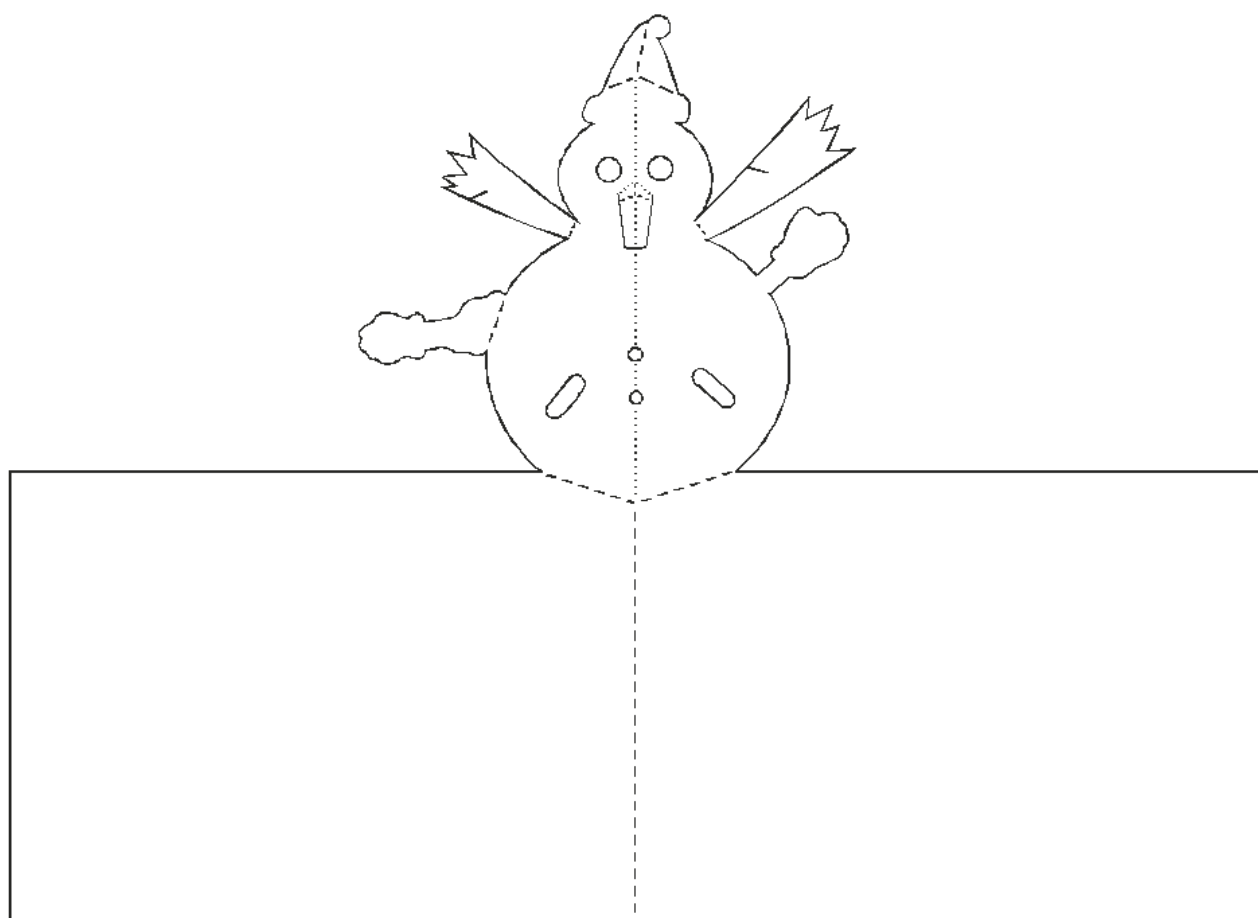




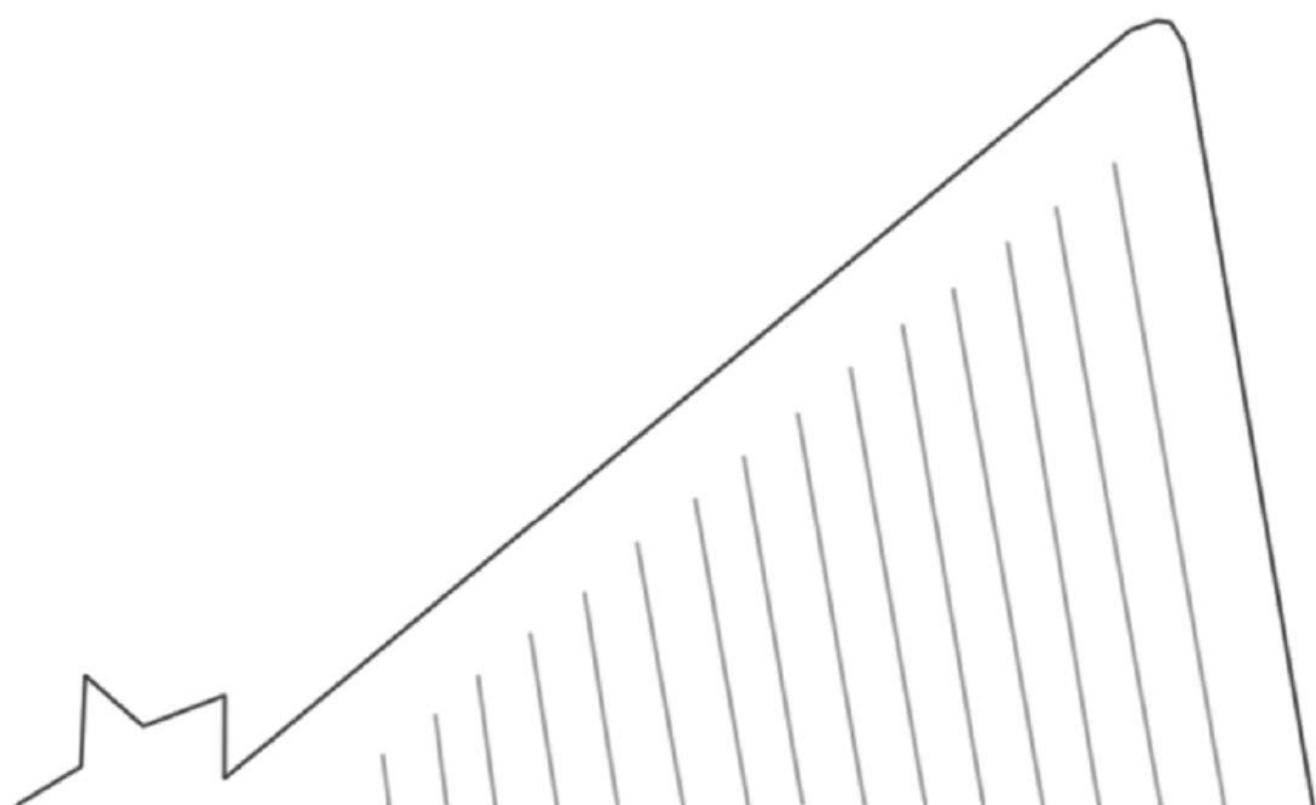
Ребята выполняют задание и полностью собирают часы. Теперь они стоят у нас в классе, а ученики по ним определяют сколько времени.

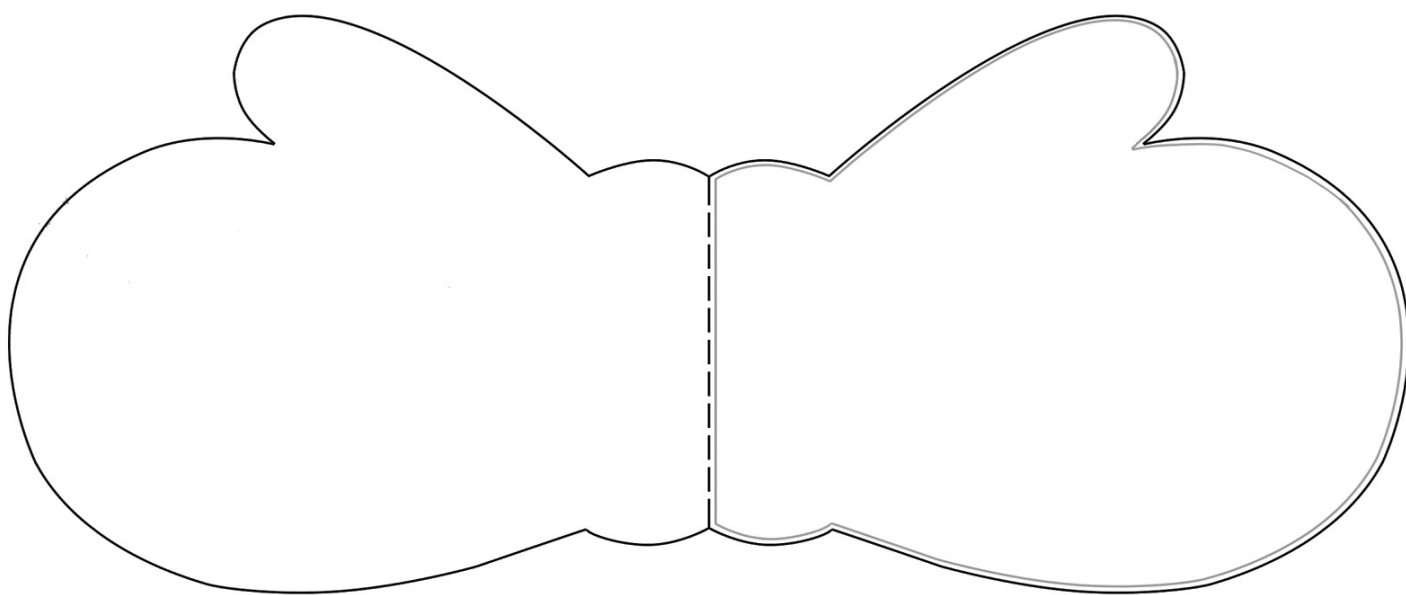






Ёлочка-вырезалка







freepatternsarea.com

