

Управление образования администрации
Кемеровского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елыкаевская средняя общеобразовательная школа имени Масалова Николая
Ивановича» Кемеровского муниципального округа

Принята за заседании
методического совета от
«__»____2020 г.
Протокол №____

«Утверждаю»
Директор ОО

О.В. Кошкарева
«__»__2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Эрудит»
возраст обучающихся: 6-7 лет
срок реализации: 1 год

Разработчик:
Двоеглазова Марина Михайловна
воспитатель

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Создание условий для дополнительного образования.....	6
Описание и технические характеристики.....	7
Учебно-тематический план.....	9
Содержание программы.....	11
Ожидаемые результаты.....	19
Список литературы.....	20

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля» рассчитана на обучение детей от 5 до 7 лет, срок реализации 1 год. Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ.

Программа направлена на:

- социальное формирование личности, воспитание её с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение). Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений;
- обеспечение усвоения систематизированных знаний, формирования сенсомоторных умений и навыков, развития моторных способностей, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

Организационно-методическая деятельность по реализации дополнительной образовательной программы: создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующего современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.

При использовании дидактического материала «Дары Фребеля» у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Применив в практической деятельности с дошкольниками данный дидактический материал, педагоги смогут увидеть положительные результаты.

Программа разработана в соответствии:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации (№ 273 от 29.12.2012)
- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р)
- Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014г. № 2403-р)

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ 04 февраля 2010 г. №271)
- Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-82)
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 г. (1.06.2012 г. №761)
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-Р)
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях РФ (23 мая 2013 года) Федеральные государственные образовательные стандарты
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008)
- Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. (от 19.12.2012 г. № 1666)
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 г. (от 25.08.2014 г. № 1618-р)
- Основы государственной культурной политики (Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р)
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016- 2020 г.» (от 30.12.2015 № 1493)

Цели и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель: полноценное всестороннее развитие ребенка, реализация игровой, познавательно-исследовательской и творческой активности детей дошкольного возраста, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, реализация возможности самовыражения детей.

Задачи:

1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать игровую деятельность детей;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

2. ОО «Познавательное развитие»:

- развивать продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач;
- создать условия для построения ребенком целостной образно-смысловой картины мира;
- формировать начала самопознания.

3. ОО «Речевое развитие»:

- развивать речевые способности и умения;
- формировать умение овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях.

4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать эстетическое мировоззрение;
- обеспечить условия освоения эмоционально-нравственной культуры;
- формировать творческое воображение и образное мышление средствами художественно-эстетических видов деятельности;
- формировать предпосылки общей художественно-конструктивной умелости.

5. ОО «Физическое развитие»:

- создать условия развития для сохранения здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения;
- развивать физические качества (скоростные, координацию);
- накопить и обогатить двигательный опыт детей;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных часа.

Возраст обучающихся – 5-7 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 25 мин.

Наполняемость в группе от 10 человек.

Форма обучения – групповые и индивидуальные занятия.

Создание условий для дополнительного образования

Объекты программы:

- Дети 5-7 лет.
- Семьи детей, посещающих детский сад.
- Педагогический персонал детского сада.

Методы:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Формы организации деятельности:

- групповая;
- индивидуальная.

Принципы комплектования группы и организации работы:

- Учет интересов и способностей детей.
- Желание родителей.
- Добровольное участие.
- Учет психофизических особенностей детей.

Описание и технические характеристики

Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

- Модуль 1 «Шерстяные мячики»
- Модуль 2 «Основные тела»
- Модуль 3 «Куб из кубиков»
- Модуль 4 «Куб из брусков»
- Модуль 5 «Кубики и призмы»
- Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
- Модуль 7 «Цветные фигуры»
- Модуль 8 «Палочки»
- Модуль 9 «Кольца и полукольца»
- Модуль 10 «Фишки»
- Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
- Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
- Модуль 13 (5B) «Башенки»
- Модуль 14 (5P) «Арки и цифры».

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

1. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);
2. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Физическое развитие»; и 15 шт. карточек-игр.
3. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточек-игр.
4. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Речевое развитие»; и 12 шт. карточек-игр.
5. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр.
6. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; и 18 шт. карточек-игр.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности

использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство с дарами Ф. Фрёбеля	2		2	Практическая работа
2.	Дорожное движение	1		2	Практическая работа
3.	Что в мешочке	1		1	Практическая работа
4.	Небоскреб	1		1	Практическая работа
5.	Три медведя	1		1	Практическая работа
6.	Боулинг	1		1	Практическая работа
7.	В лес	1		1	Практическая работа
8.	Три поросенка	1		1	Практическая работа
9.	Лови-лови	1		1	Практическая работа
10.	В мире фигур	1		1	Практическая работа
11.	Бабочки	1		1	Практическая работа
12.	Тайные агенты	1		1	Практическая работа
13.	Колобок	1		1	Практическая работа
14.	Итальянское кафе	1		1	Практическая работа
15.	Вверх дном	1		1	Практическая работа
16.	Аэропорт	1		1	Практическая работа

17.	Путанница	1		1	Практическая работа
18.	Веселый и грустный	1		1	Практическая работа
19.	Морские обитатели	1		1	Практическая работа
20.	Экскурсия в музей	1		1	Практическая работа
21.	Зеркало	1		1	Практическая работа
22.	Стихийные бедствия	1		1	Практическая работа
23.	Джунгли	1		1	Практическая работа
24.	Приглашаем в гости	1		1	Практическая работа
25.	Космос	1		1	Практическая работа
26.	Золушка	1		1	Практическая работа
27.	Большая стирка	1		1	Практическая работа
28.	Умею-не умею	1		1	Практическая работа
29.	Магазин	1		1	Практическая работа
30.	Приглашаем в теремок	1		1	Практическая работа
31.	Волшебный мяч	1		1	Практическая работа
32.	Верёвочка	1		1	Практическая работа
33.	Сборщики	1		1	Практическая работа
	всего	34		34	

Содержание программы

1. Тема №1 «Знакомство с «Дарами Ф.Фрёбеля»

Теория: Знакомство с цветами, первичное понимание формы

Практика: Развитие исследовательских навыков

Форма контроля: Техника безопасности. Знакомство с дидактическим материалом «Дары Ф. Фрёбеля»

2. Тема №2 «Знакомство с «Дарами Ф.Фрёбеля»

Теория: Знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков

Практика: Развитие исследовательских навыков

Форма контроля: Техника безопасности. Знакомство с дидактическим материалом «Дары Ф. Фрёбеля»

Тема №3 «Дорожное движение»

Теория: Усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения на улице

Практика: Реализация самостоятельной конструктивной деятельности

Формы контроля: Техника безопасности.

Наборы №№ 7,8,9,10

Тема №4 «Что в мешочке»

Теория: Развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память

Практика: Поиск предметов в мешке по описанию, по его похожему на что то

Формы контроля: Практическая работа, техника безопасности

Наборы №№ 1,2,3,4,7,8,9,10, j1

Тема №5 «Небоскреб»

Теория: Развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования

Практика: Строительство небоскреба, выкладывая фигуры по очереди

Формы контроля: Практическая работа, техника безопасности

Наборы №№ 2,3,4,5,5в,5р,6,j1

Тема № 6 «Три медведя»

Теория: Понимание на слух текста сказки, приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений

Практика: Игра в сказку, выложив ее сюжет с помощью наборов

Формы контроля: Практическая работа

Наборы №№ 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, j1, j2

Тема №7 «Боулинг»

Теория: Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики

Практика: сбивание шаром фигур

Формы контроля: Практическая работа, техника безопасности

Наборы №№ 2, 3, 4, 5, 5р, j1

Тема № 8 «В лес»

Теория: Формирование интереса к изобразительному творчеству, развитие первичных представлений о разнообразии мира природы.

Практика: Выразительная передача образов окружающего мира

Формы контроля: Практическая работа, техника безопасности

Наборы №№ 7, 8, 9, 10

Тема № 9 «Три поросенка»

Теория: Приобщение к художественной литературе, научить эмоционально-выразительно отображать характер героев сказки

Практика: Дополнение сюжета сказки неожиданными элементами, отвечая на вопрос: «А что было бы, если бы...»

Формы контроля: Практическая работа, техника безопасности

Наборы №№ 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, j1, j2

Тема № 10 «Лови-лови»

Теория: Учить координации движений, развивать двигательную активность, развивать игровую деятельность

Практика: Ловля мяча, двигаясь друг за другом или по очереди, пробегая мимо палки с подвешенным мячиком

Формы контроля: Практическая работа, техника безопасности

Наборы №№ 1, 2

Тема № 11 «В мире фигур»

Теория: Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений, расширение кругозора, развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, игровой деятельности

Практика: Отгадать закрытые фигуры на поле размером 4*5 фигур, придумать, какие предметы вокруг похожи на ту или иную геометрическую фигуру.

Формы контроля: Практическая работа.

Наборы №№ 5, 7, j1

Тема №12 «Бабочки»

Теория: Становление эстетического отношения к окружающему миру природы, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству, знакомство с основами композиции

Практика: Основа аппликация «Цветок», бабочки собираются из наборов

Формы контроля: Практическая работа.

Наборы №№ 7, 8, 9, 10

Тема №13 «Тайные агенты»

Теория: Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук

Практика: шифрование заданий

Формы контроля: Практическая работа

Наборы №№ j1, j2

Тема № 14 «Колобок»

Теория: Приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений, развитие воображения, мышления, речи, игровой, изобразительной деятельности

Практика: распределение ролей, строительство декораций, постановка спектакля

Формы контроля: Практическая работа

Наборы №№ 1, 2, 3, 4, 5, 5p, 5в, 6, 7, 8, 9, 10, j1, j2

Тема №15 «Итальянское кафе»

Теория: Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, представлений о народных традициях, развитие творческой активности

Практика: приготовление блюд национальных кухонь

Формы контроля: Практическая работа

Наборы №№ 7, 8, 9, 10, j1, j2

Тема № 16 «Вверх дном»

Теория: Усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира

Практика: Реализация самостоятельной конструктивной деятельности

Формы контроля: Практическая работа, техника безопасности

Наборы №№ 5, 6, j1, j2

Тема № 17 «Аэропорт»

Теория: Развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий

Практика: Строительство здания аэропорта, взлетно-посадочной полосы, трапа и дополнить самолетом из оригами

Формы контроля: Практическая работа

Наборы №№ 2, 3, 4, 5, 5в, 6, 7, 8, 9, 10, j1

Тема № 18 «Путаница»

Теория: Развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения

Практика: строительство композиций, угадывание детали, которую заменили

Формы контроля: Практическая работа

Наборы №№ 2, 3, 4, 5, 5р, 5в, 6, 7, 8, 9, 10, j1, j2

Тема № 19 «Веселый и грустный»

Теория: Формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении

Практика: Выкладывание эмоциональных состояний человека, соответствующих событию

Формы контроля: Практическая работа

Наборы №№ 7, 8, 9, 10

Тема № 20 «Морские обитатели»

Теория: Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, реализация самостоятельной творческой деятельности

Практика: конструирование морских обитателей

Формы контроля: Практическая работа

Наборы №№ 7, 8, 9, 10

Тема №21 «Экскурсия в музей»

Теория: Развитие связной монологической речи, активного словаря, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и общечеловеческих ценностях

Практика: Создание музейных экспонатов, проведение экскурсий

Формы контроля: Практическая работа

Наборы №№ 2, 3, 4, 5, 5р, 5в, 6, 7, 8, 9, 10, j1, j2

Тема №22 «Зеркало»

Теория: Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности

Практика: Выполнение несложных композиций и их зеркальных отражений

Формы контроля: Практическая работа

Наборы №№ 3, 4, 5, 5р, 5в, 6, j1, j2, зеркало

Тема № 23 «Стихийные бедствия»

Теория: Формирование основ безопасного поведения в природе, первоначальных представлений об особенностях природных явлений.

Практика: реализация самостоятельной конструктивной деятельности

Формы контроля: Практическая работа

Наборы №№ 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6

Тема №24 «Джунгли»

Теория: Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, знакомство с основами композиции, развитие общения со сверстниками, воображения, самостоятельной творческой деятельности

Практика: Самостоятельная творческая деятельность

Формы контроля: Практическая работа

Наборы №№ 7, 8, 9, 10

Тема №25 «Приглашаем в гости»

Теория: Формирование первоначальных представлений о семье. Развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения, игровой деятельности

Практика: Придумывание и «приготовление» различных блюд

Формы контроля: Практическая работа

Наборы №№ 2,3,4,5,6,7,8,9,10, j1

Тема №26 «Космос»

Теория: Формирование представлений об объектах окружающего мира, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира

Практика: Строительство космических объектов

Формы контроля: Практическая работа

Наборы №№ 7,8,9,10, j2

Тема №27 «Золушка»

Теория: Развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира

Практика: Рассортировка предметов по признакам

Формы контроля: Практическая работа

Наборы №№ 2,7,8,9,10

Тема № 28 «Большая стирка»

Теория: Развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира

Практика: Выкладывание рубашек из 4 фигур, с последующей заменой 1 фигуры

Формы контроля: Практическая работа

Наборы №№ 7,8,9,10, j2

Тема № 29 «Умею-не умею»

Теория: Становление ценностей здорового образа жизни, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи

Практика: Продолжить фразу, объяснив свое умение или не умение

Формы контроля: Практическая работа

Наборы №№ 1

Тема №30 «Магазин»

Теория: Формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности

Практика: Конструирование магазина, выкладывание ценника из набора

Формы контроля: Практическая работа

Наборы №№ 1, 2, 3, 4, 5, 5р, 5в, 6, 7, 8, 9, 10, j1, j2

Тема №31 «Приглашаем в теремок»

Теория: Формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности

Практика: Реализация самостоятельной конструктивно-модельной деятельности

Формы контроля: Практическая работа

Наборы №№ 2, 3, 4, 5, 5в, 6, 7, 8, 9, 10,

Тема № 32 «Волшебный мяч»

Теория: Развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности, становление саморегуляции в двигательной сфере, мелкой моторики

Практика: Передача мяча друг другу, перекатывая его из ладошек, сложенных чашечкой, в ладошки следующему игроку, говоря пожелания или комплименты

Формы контроля: Практическая работа

Наборы №№ j1

Тема №33 «Верёвочка»

Теория: Развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности

Практика: Развитие игровой деятельности

Формы контроля: Практическая работа

Наборы №№ 1

Тема №34 «Сборщики»

Теория: Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Практика: Сборка предметов парами
Формы контроля: Практическая работа
Наборы №№3,4,8,9

Ожидаемые результаты

Для детей 5-7 лет:

- развитие сенсорных навыков, элементарных математических представлений, развитие восприятия, мышления, внимания, памяти
- развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики
- понимание на слух текста художественного произведения
- приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей
- формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении

Для педагога:

- Повысить профессиональный рост педагога, его теоретический уровень;
- Внедрить современные формы и методы работы по интеллектуально-познавательному развитию воспитанников.

Для родителей:

- Активизация участия родителей в познавательном развитии ребенка.

Список литературы:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М: Просвещение, 1991.
2. Воронцова О.А. Музыка и игра в детской психотерапии. М: Издательство института психотерапии, 2004.
3. Дыбина О.В. Рукотворный мир. М: Сфера, 2001.
4. Комарова Т.С. Дети в мире творчества. М: Мнемозина, 1995.
5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб: Речь, 2007.
6. Методические рекомендации к игровому набору «Дары Фребеля» Ю.В.Карпова, В.В.Кожевникова, А.В.Соколова. М: Издательство «ВАРСОН», 2014.
7. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. СПб, 1996.
8. Недоспасова В.А. Растем, играя. М:Просвещение, 2004.
9. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте. Сборник научных трудов/Под ред. Венгера. М, 1980.
10. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М:Просвещение, 1991.
11. Тренинг по сказкотерапии под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб: Речь, 2010.
12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. М: Генезис, 1998.
13. Фребель Ф. Будем жить для наших детей. Екатеринбург: У-Фактория, 2005.
14. Эльконин Д.Б. Психология игры. М: Владос, 1999.