

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ЗАО г.Североморск Детский сад № 10**

Принято

Советом педагогов

МБДОУ д/с №10

Протокол №

От « » 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ д/с №10

С.Н.Поя

Приказ №

От « » 2020г.

Рабочая программа педагога-психолога.

Срок реализации- бессрочно.

**Разработана
педагогом-психологом
Борисова Ю.В.**

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел.	
1.1	Пояснительная записка.	
1.2	Цели и задачи реализации Рабочей программы педагога-психолога	
	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога- психолога	
1.3	Принципы к формированию Рабочей программы педагога-психолога	
1.4	Психологические особенности развития детей дошкольного возраста от 3 года до 7 лет.	
II.	Содержательный раздел.	
2.1	Содержание психолого-педагогического сопровождения	
2.2	Цели, задачи, принципы	
2.3	Психологическая диагностика.	
2.4	Организация деятельности ПМПк.	
2.5	Просветительская психопрофилактическая работа.	
2.6	Развивающая и коррекционная работа.	
2.7	Психологическое консультирование.	
2.8	Организационно-методическая работа.	
III.	Организационный раздел.	
3.1	Паспорт кабинета педагога-психолога.	
3.2	Материально-техническое обеспечение реализации Программы психолого - педагогического сопровождения.	
3.3	Перечень используемых диагностических материалов.	
3.4	Список используемой литературы.	
IV.	Приложение	

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как: позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Таким образом, необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится осуществление непрерывного психолого-педагогического сопровождения в системе дошкольного образования. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направления на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим, рабочая программа педагога-психолога, определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога МБДОУ д/с №10, разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Детский сад № 10, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста и на основе с нормативно-правовых документов:

законов РФ

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ»;
- Конституцией РФ;
- Семейным кодексом РФ;
- Указом «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.

документов Министерства образования и науки РФ

- Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.;
- Письмо Минобрнауки России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Постановления правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конвенция ООН «О правах ребенка инвалида»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России;
- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии от 20.09.2013г. № 1082.;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

документов Федеральных служб

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

локальных документов

- Устава МБДОУ Детский сад №10.
- Должностной инструкцией педагога-психолога.
- Годового плана работы педагога-психолога.
- Графика рабочего времени педагога-психолога.
- Циклограммой рабочего времени педагога-психолога.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДОУ.

Цель деятельности педагога-психолога по реализации данной рабочей программы:

Создание каждому ребенку в детском саду, условий и возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития;
- содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей;
- оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей;
- взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
- способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

1.2 ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа педагога-психолога разработана с учетом следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер психологического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и

средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

— принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности психологического сопровождения является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

— принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

— принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания, который предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания;

— принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

1.3 Характеристика психологических особенностей детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Возрастные особенности детей 3- 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возрастные особенности детей 4- 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные особенности детей 5- 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и

промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6- 7 лет

Дети подготовительной к школе группы, начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализ, как изображений,

так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников, развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа педагога-психолога подразумевает работу с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников, и педагогами, по направлениям деятельности педагога-психолога:

- психологическая диагностика;
- развивающая и коррекционная работа;
- психологическое консультирование;
- просветительская психопрофилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, которые предъявляют следующие требования к психолого-педагогическому обеспечению:

- формирование профессионального взаимодействия педагога-психолога с детьми;
- сохранение психического здоровья детей;
- организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей;
- построение взаимодействия с детьми в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка.

2.1 Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ проводится выявление уровня актуального развития детей, его динамика, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной

- коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;
 - взаимодействие с родителями и педагогами с целью поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

№ п/п	Направления работы	Цель	Методы
Психолого - педагогическое сопровождение детей			
1.	Обследование развития детей, их динамики, измерение личностных образовательных результатов	Изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов.	Наблюдение, беседа с педагогами, применение диагностических методик в соответствии с возрастом ребенка.
2.	Психодиагностическая диагностика по проблемам психологического развития ребенка по запросу, родителей, педагогов, администрации ДОУ.	Выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.	Наблюдение, применяется диагностическая методика в соответствии с возрастом ребенка.
3.	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Возраст 3-7 лет.	Выявление проблем в детских коллективах, трудностей в общении между воспитанниками и педагогами.	Наблюдение, беседа с педагогами.
4.	Обследование и динамическое наблюдения за детьми инвалидами, детьми с ОВЗ в рамках деятельности ППк.	Выявление уровня актуального развития, разработка индивидуального образовательного маршрута.	Наблюдение, диагностика в соответствии с возрастными нормами.
5.	Диагностика актуального	Выявление	Наблюдение,

	развития и психологических трудностей детей, отбор детей для индивидуальной и подгрупповой работы Возраст 4-7 лет.	психологических проблем детей с целью оказания психолого – педагогической помощи	методика Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду».
6.	Диагностика эмоциональной сферы детей (наблюдение в игровой деятельности) Возраст 3-7 лет.	Определение степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка, отклонений в эмоционально – личностной сфере для коррекционной работы; изучение эмоционального благополучия детей в группах	Наблюдение в игре, в режимных моментах, в НОД. Методика «Паровозик». Беседа с педагогами.
7.	7.Диагностика межличностных отношений детей в группе. Возраст 3-7 лет.	Выявить психологические проблемы нарушений межличностных отношений детей с целью коррекции данных нарушений	Наблюдение.
Психолого- педагогическое сопровождение родителей			
1.	Анкетирование родителей « Давайте знакомиться!» Возрастные группы 3-7 лет.	Выявить индивидуальные психические особенности детей, особенности воспитания детей в семье. Сбор информации о развитии ребенка.	Беседа, анкетирование.
2.	Анкетирование: «Какой вы родитель?» Возрастные группы 3-7 лет.	Помочь грамотно оценить проблемные ситуации в развитии детей, во	

		взаимоотношениях с детьми с учетом специфики каждого возраста Изучение родительского отношения к ребенку, стилей воспитания, индивидуальных личностных особенностей родителей. Исследование детско-родительских отношений	
3.	Диагностика родителей на индивидуальных консультациях.	По запросу. Выявление психологических проблем, трудностей.	Подбор диагностической методики в соответствии с запросом.
4.	Диагностическая работа в период возрастного кризиса 3-ех лет. Вторые младшие группы.	Выявление психологических проблем детей с целью оказания психолого – педагогической помощи.	Наблюдение, беседа, подбор диагностической методики в соответствии с запросом.
Психолого- педагогическое сопровождение педагогов			
1.	Диагностика личности педагога, профессионально значимых качеств.	Выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»	Методика ГОКК (М.И. Лукьянова). Оценочная шкала по определению знаний психолого- педагогических основ воспитания, которыми должен обладать педагог ДОУ (И.Ю. Соколовой).
2.	Сбор информации о затруднениях педагогов при организации	Выявить затруднения педагогов при организации	Индивидуальные консультации, посещения занятий,

	образовательного процесса (работа по индивидуальным запросам педагогов).	образовательного процесса с целью оказания психолога – педагогической помощи	наблюдение.
4.	Диагностика психоэмоционального состояния педагогов на предмет эмоционального выгорания, по запросу, наблюдению.	Диагностировать признаки эмоционального выгорания, психологической усталости с целью оказания своевременной помощи Информировать о существовании проблемы профессиональной дезадаптации и эмоционального выгорания педагогов.	Анкета НПУ «Прогноз» (изучение нервно-психической устойчивости педагогов Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко).

2.2 Психопрофилактика и психологическое просвещение.

Психопрофилактика выступает, как приоритетное направление деятельности педагога – психолога ДООУ. В рамках этого направления осуществляется формирование у всех субъектов воспитательно-образовательного процесса потребности в психологических знаниях, создаются условия для полноценного личностного развития детей и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении и развитии личности.

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Задачи профилактической работы

Субъект	Направление работы	Цель	Методы
Дети	Психолого-педагогическое сопровождение детей.	Создать благоприятные условия для успешного прохождения адаптационного периода поступивших детей. Снятие психоэмоционального напряжения.	Посещение занятий в адаптационный период, проведение игр и игровых упражнений по возрастам от 3-7 лет.
Родители	Психолого-педагогическое сопровождение родителей	Актуализировать знания родителей, педагогов о психологических особенностях поведения детей в период адаптации, возрастных особенностях детей. Формировать у родителей потребность в психологических знаниях, желание их использовать в интересах собственного развития. - Повышение психологической грамотности родителей. -Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Знакомство родителей с новыми современными требованиями к воспитанию и образованию.	Оформление странички педагога-психолога на сайте ДОУ; Оформление стенда «Советы психолога». Размещение актуальной информации для родителей в уголках группы. Выступление на родительских собраниях по группам: «Особенности кризиса 3-ех лет» (<i>вторые младшие группы</i>), «Особенности психологического развития детей 4-6 лет» «Подготовка к школьному обучению детей 6-7 лет».
	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, молодых	Способствовать снятию психоэмоционального напряжения и улучшению личного самочувствия	Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи.

Педагоги	специалистов.	воспитателей: - снижение негативных переживаний, их трансформация в положительные; - ознакомление с техниками самоуправления и саморегуляции эмоциональных состояний; Оказание помощи молодым воспитателям в личностном и профессиональном развитии, формирование потребности в психологических знаниях, желание их использовать в интересах собственного развития. -Повышение уровня психологической культуры среди педагогов.	Размещение наглядной информации в различных психологических рубриках. Индивидуальные, групповые консультации.
-----------------	---------------	--	---

2.6 Развивающая работа и психологическая коррекция

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога – психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Коррекционно-развивающая работа заключается в воздействии на процесс формирования и сохранения личности ребенка. Эта работа осуществляется в совместной деятельности педагога-психолога с педагогами и другими специалистами ДОУ, с ориентацией на норму развития определенной в возрастной и

педагогической психологии. В ходе коррекционно-развивающей работы, решаются проблемы в познавательной, эмоционально-личностной, волевой и мотивационной сферах.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей, коррекции определенных недостатков в психическом развитии детей, выработки способов саморегуляции в разнообразных познавательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы.

№ п/п	Направления работы	Цель	Методы
1.	Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОУ. 2мл.группы	Создание положительного эмоционального фона и обеспечению комфортного самочувствия детей во время пребывания в детском саду.	Проведение адаптационных игр, наблюдение, консультирование родителей, педагогов.
2.	Коррекционно – развивающая работа с детьми с проблемами в развитии , детьми с ОВЗ (сопровождение через ПМПк).	Коррекция проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья. Содействовать психическому развитию детей, создавать условия для реализации внутреннего потенциала, оказывать помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.	Диагностика, наблюдение. Индивидуальные, групповые занятия в соответствии с планом.

		Обеспечить психическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	
3.	Коррекция поведенческих нарушений.	Снятие напряжения, обеспечение психологической разгрузки и релаксации детей, определение новых форм поведения.	Проведение занятий индивидуально, групповых в сенсорной комнате (с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми).
4.	Развивающая работа в период возрастного кризиса 3-ех лет. <i>Вторые младшие группы.</i>	Устранение кризисных проявлений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.	Диагностика, наблюдение. Индивидуальные, групповые занятия.

2.7 Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается, как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Задачи психологического консультирования родителей и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Направление включает разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении;
- консультирование по проблемам детско-родительских отношений;
- консультирование по проблемам межличностных взаимоотношений;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование в рамках ПМПк ДОУ.

№ п/ п	Направление	Цель	Субъекты	Тематика консультаций
1.	Консультирование по проблемам трудностей в развитии ребенка.	Осуществление систематического контроля за ходом психического развития детей в целях его оптимизации и коррекции.	<i>Родители</i>	«Игры и игровые упражнения для развития способностей дошкольника» (по возрастам) «Как предупредить нарушения в развитии у дошкольников» «Роль родителей в развитии ребенка», «Игры, которые можно провести дома». «Психологические особенности детей дошкольного возраста». А так же выбор темы консультаций по запросу. <i>Возрастные группы 3-7 лет.</i>
2.	Консультирование по проблемам	Выявление причин	<i>Родители</i>	«Воспитание без наказаний», «Правила общения с

	детско – родительских взаимоотношени й.	неэффективного родительского отношения в семьях с целью коррекции нарушений детско -родительских взаимоотношений		родителей с ребенком- правила общения ребенка с родителями», «Здоровый ребенок-спокойный ребенок» <i>Все возрастные группы.</i> «Причины упрямства и капризов», «Причины агрессивного поведения детей». А так же выбор темы консультаций по запросу. <i>Все возрастные группы (по возрастам).</i>
3.	Консультирован ие по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Оказание психолого- педагогической помощи в трудных межличностных ситуациях.	<i>Педагоги</i>	«Приемы общения с родителями воспитанников». «Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний». А так же выбор темы консультаций по запросу.
4.	Консультирован ие по проблемам адаптации (дезадаптации)	Ознакомление с основными характеристиками адаптации, особенностями поведения ребенка в период адаптации в детском саду. Повысить уровень знаний по руководству игровой деятельности, научить создавать комфортную обстановку.	<i>Родители</i>	«Условия успешной адаптации». А так же выбор темы консультаций по запросу. <i>Вторые младшие группы.</i>
			<i>Педагоги</i>	«Игры, способствующие оказанию психолого – педагогической поддержки детям, для успешной адаптации».
5.	Консультирован ие в рамках ПМПк ДОУ.	Консультировани е воспитателей, специалистов в рамках сопровождения ПМПк).	<i>Педагоги, Родители</i>	«Реализация индивидуальной программы развития ребенка».

2.8 Организационно-методическая работа.

Организационно – методическая, аналитическая деятельность	1.Планирование психолого – педагогической деятельности (анализ научной и практической литературы). 2.Оформление документов и планирование деятельности (подготовка диагностического инструментария для проведения обследования, создание базы диагностического инструментария, разработка индивидуальных программ развития). 3.Обработка диагностических материалов. Анализ результатов диагностики. 4.Анализ медицинских карт вновь поступающих детей. Оформление результатов диагностики. 5.Анализ работы педагога – психолога за полгода, за год. Предоставление результатов. 6.Проведение психолого – педагогического анализа непосредственно образовательной деятельности 7.Проведение психолого – педагогического анализа режимных моментов.	Саморазвитие профессиональных компетенций, повышение методической грамотности, мобильности, мотивации и профессионального мастерства путем внедрения инноваций в ДОУ. Обеспечение программирования деятельности, творческой рефлексии и психологических методических материалов, включающих в себя популярную психологическую информацию, психолого-педагогические технологии, психолого-педагогическую диагностику др. для использования в организации воспитательно-образовательного процесса. Повышение профессионализма для улучшения качества психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
---	--	--

	8.Выступление на педсоветах, семинаров, ГМО, СМИ. 9. Подготовка материалов на информационные стенды. 10.Разработка рекомендаций, памяток и буклетов. 11.Выступление на общих и групповых родительских собраниях. 12.Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения. 13.Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии. 14.Оптимизация развивающей среды в комнате педагога-психолога. 15.Посещение и выступление на городских методических объединениях педагогов-психологов. 16.Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. 17. Участие в работе ПМПк.	
--	--	--

III. Организационный раздел.

3.1 Паспорт кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога- психолога, является частью развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, которая обеспечивает реализацию психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию Образовательной программы ДООУ;
- учет возрастных особенностей детей;
- вариативность среды в целях организации коррекционно-игровых пространств - творческой деятельности, уединения;
- свободный выбор детьми разнообразного дидактического материала, игр, игрушек, сенсорного оборудования.

Развивающая среда выстроена с учетом принципов: насыщенности; трансформируемости; полифункциональности; вариативности; доступности; безопасности.

Образовательное пространство оснащено средствами коррекции, развития и воспитания на основе использования дидактических материалов и пособий игровым инвентарем в целях обеспечения:

- разнообразных видов деятельности детей - игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников;
- двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоционального благополучия детей, их охраны жизни во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- периодическую смену игрового материала в целях стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей;
- исправность и сохранность материалов и оборудования в целях безопасности их использования.

3.2 Материально-техническое обеспечение.

№	Наименование	Инвентарный №	Кол-во
1.	Стол письменный, угловой		1
2.	Уголок книголюба		1
3.	Книжная выставка		1
4.	Стул офисный (цвет серый)		2
5.	Стол детский		1
6.	Стул детский		2
7.	Доска (для письма, рисования маркером)		1
8.	Компьютер	1010481097	1
9.	Монитор	1010481097	1
10.	МФУ (SCX – 3400)	1013400044	1
11.	Компьютерная мышка		1
12.	Клавиатура		1
13.	Корзина для мусора		1
14.	Подставка для канцелярских принадлежностей		2
15.	Магнитофон Panasonic RX ES23	1010480059	1

3.3 Перечень используемого дидактического материала.

№ п/п	Название	Кол- во	Примечание
1.	«Ассоциации» (учим цвета)	1	От 2-4 лет. Развивать логического мышление, память, моторику рук.
2.	«Веселые клеточки»	1	От 5-7 лет.развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук, внимание.
3.	«Грибочки»	1	От 1 – 3 лет.активизировать познавательное развитие у детей.
4.	«Домашние животные»	1	От 2-4 лет. Знакомство с окружающим миром, расширение словарного запаса.
5.	«Домик настроений»	1	От 4-7 лет. Знакомить детей с эмоциями, развивать воображение, творческое мышление.
6.	«Клоун»	1	От 3-7 лет. Знакомить детей с эмоциями, развивать воображение, творческое мышление.
7.	«Лесные животные»	1	От 2-4 лет. Знакомство с окружающим миром, расширение словарного запаса.
8.	Игр-лото «Найди четвертый лишний»	1	От 3-5 лет. Тренировать внимание, развивать память, логику.
9.	«Основы безопасности жизнедеятельности»	1	Игра-лото для детей 3-7 лет. Обучение детей основам жизнедеятельности и этичного поведения по отношению к окружающим.
10.	«Основы хорошего воспитания» «Вежливость»	1	Игра-лото для детей 4-10 лет. Обучение детей основам

			жизнедеятельности и этичного поведения по отношению к окружающим.
11.	Игра-лото «Предметы и контуры»	1	3-5 лет. Развивать внимание, зрительное восприятие, память, пространственное мышление.
12.	«Притворщик»	1	От 3-7 лет. Знакомить детей с эмоциями, развивать воображение, творческое мышление.
13.	«Разрезные картинки»	1	От 2-6 лет.определение уровня интеллектуального развития (целостность образов и их адекватность).
14.	«Сложи баночки»	1	От 2-4 лет. Развивать логическое мышление у детей.
15.	«Счетный материал»	1	От 3-7 лет. Развивать навыки счета и сложения. Развивать мышление, внимание.
16.	«Сюжетные картинки» (профессии)	1	От 2-7 лет. Знакомство с окружающим миром, расширение словарного запаса.
17.	Ассоциации «Учим формы и фигуры»	1	От 2-4 лет. Развивать логического мышление, память, моторику рук.
18.	«Фрукты, овощи, ягоды»	1	От 2-4 лет. Знакомство с окружающим миром, расширение словарного запаса.
19.	«Четвертый лишний»	1	От 5-7 лет. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь, расширять словарный запас.
20.	Геоконт	2	От 5-7 лет. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук, внимание.

21.	Игра (дерев.) разноцветные цилиндры	1	От 2-5 лет. Закреплять знание основных цветов, развивать логическое мышление.
22.	Игра (дерев.) квадраты	1	От 2-5 лет. Закреплять знание основных цветов, развивать логическое мышление.
23.	Игра лото «Большой, средний, маленький»	1	От 3-6 лет. Развивать мышление, внимание.,
24.	Игра лото «Найди различие»	1	От 3-5 лет. Развивать внимание, восприятие, речь.
25.	Игра лото «что где находится»	1	4-6 лет. Изучать пространственные понятия, развивать внимание, мышление, речь.
26.	Игра лото на антонимы «Что не так?»	1	От 5-7 лет. Развивать словарный запас, связную речь.
27.	Игры-вкладыши	4	От 2-4 лет. Развивать мышление, мелкую моторику рук, внимание.
28.	Игры-мозаики	9	От 3-7 лет.развивать творческое мышление, мелкую моторику рук, внимание.
29.	Котенок (батарейки)	1	От 2-4 лет. Знакомство с окружающим миром, расширение словарного запаса.
30.	Кубики «Сложи узор»	1	От 3-7 лет. Развивать мышление, внимание
31.	Логические блоки Дьенеша	1	От 3-7 лет. Развивать мышление, внимание.,
32.	Музыкальная игрушка «Пчелка»	1	От 2-4 лет. Знакомство с окружающим миром, расширение словарного запаса
33.	Мягкая игрушка	3	От 2-4 лет. Знакомство с окружающим миром, расширение словарного запаса

34.	Пирамидки	2	От 3-5 лет. Развивать мышление, внимание
35.	Развивающие карточки «посуда»	1	От 3-7 лет. Знакомство с окружающим миром, расширение словарного запаса
36.	Счетные палочки Кюизенера	1	От 3-7 лет. Развивать мышление, внимание

3.4 Список используемой психолого-педагогической литературы.

№	Название	Кол-во
1.	«Давай познакомимся!» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/ автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 272с.	1
2.	365 развивающих игр/ Сост. Беляков Е.А. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998. – 304с.	1
3.	Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольн. Образоват. учреждения и семьи: пособие для воспитателей/ О.Г, Заводчикова. – М.: Просвещение, 2007. – 79с.	1
4.	Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. Ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.	1
5.	Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка – М.; Роспедагентство, 1994.	1
6.	Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1991. – 207с.	2
7.	Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. – М.: В. Секачев, 2008.	1
8.	Ваш малыш – личность. Практические советы родителям/ авт. – сост. Б. Бах. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2008. – 223.	1
9.	Ваш ребенок заболел – М.: АСТ: Астрель, 2002. – 192с.	1
10.	Воспитание детей раннего возраста. Пособие для работников яслей-сада. Под ред. Г.М. Ляминой. М., «Просвещение», 1974.	1
11.	Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Пособие-конспект для практических работников ДОУ/ Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.	1
12.	Дети с задержкой психического развития/ Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной; Науч. Исслед. Ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1984. – 256с.	1
13.	Дмитриев А.Е. Педагогика: Хрестоматия. Учеб. Пособие для учащихся пед. Уч-щ/ Сост. А.Е. Дмитриев. – М.: Просвещение, 1985. – 415с.	1
14.	Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т.І. Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986.	1
15.	Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т.ІІ.	1

	Развитие произвольных движений. – М.: Педагогика, 1986.	
16.	Захаров А.И. как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1986. – 128с.	1
17.	Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет./ Сост. Р.А. Жукова. – Волгограда: ИТД «Корифей», 2006.	1
18.	Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет/ Художник Масленникова Е.П. - 2-е издание, переработанное и дополненное. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 160с.	1
19.	Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. – М.: Изд-во Эксмо, 2004.	1
20.	Королева И.В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации: Учебное пособие/ И.В. Королева. 2-е изд. Дополн. СПб.: С.-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2009. – 237с.	1
21.	Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет/ Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 160с.	1
22.	Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 5-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1999.	1
23.	Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года). – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 – 127с.	1
24.	Мухина В.С. Психология дошкольника. Учеб. Пособие для студентов пед. Ин-тов и учащихся пед. училищ. Под ред. Л.А. Венгера. М., «Просвещение», 1975	1
25.	Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1987. – 144с.	1
26.	Панько Е.А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье/ Е.А. Панько, Е.П. Чеснокова, Т.М. Недвецкая; под общ. Ред. Е.А. Панько. – СПб.: Речь, 2014.	1
27.	Подготовка детей с задержкой психического развития. Книга 1/ под общ. Ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003.	1
28.	Подготовка детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ под общ. Ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004.	1
29.	Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности/ Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: Новая школа, 1996.	1
30.	Ребенок поступает в первый класс: пособие для воспитателей дет.сада/ под ред. Л.И. Каплан. – М.: Просвещение, 1983. – 80 с., ил.	1

31.	Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128с.	1
32.	Севостьянова Е.О. Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128с.	1
33.	Симонова Л.Ф. Память. Дети 5-7 лет/ Художники Г.В. Соколов, В.Н.Куров. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 160с.	1
34.	Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет/ ил. Воробьевой. – М.: Изд-во Эксмо, 2007. – 64с.	1
35.	Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 4 лет/ ил. Е. Белозерцевой. – М.: Изд-во Эксмо, 2007. – 64с.	1
36.	Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет/ ил. Е. Карпович. – М.: Изд-во Эксмо, 2008. – 64с.	1
37.	Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. М., 1994.	1
38.	Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7 лет/ художники Г.В. Соколов, В.Н.Куров – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 160 с.	1
39.	Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет/ художники Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 144 с.	1
40.	Топалова Е.П. Развивающие игры. От 3 до 7 лет/ Елена Топалова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144с.	1
41.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада/ Под ред. Г.А. Урунтаевой, - М.: Просвещение: Владос, 1995.	1
42.	Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 384с.	1
	Журналы:	
43.	Справочник педагога-психолога 2011г.: № 0, 1,03, 4, 5, 6.	6
44.	Справочник педагога-психолога 2012г.: с 2 по 12 месяц.	11
45.	Справочник педагога-психолога 2013г.: с 1 по 12 месяц.	12
46.	Справочник педагога-психолога 2014г.: с 1 по 12 месяц.	12
47.	Справочник педагога-психолога 2015г.: с 1 по 12 месяц.	12
48.	Справочник педагога-психолога 2016г.: № 1,2.	2
49.	Здоровье дошкольника № 4 2015г.	1
50.	Психолог в детском саду 2014г.: №1,2	2

51.	Психолог в детском саду 2015г.: №1,2	2
	Диагностический материал:	
52.	Безруких М.М. Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет.	1
53.	Тест тревожности (Р. Темпл, В. Амен, М. Дорки)	1
54.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Коррекционная педагогика. Владос	1
55.	Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе» математика	1
56.	Тестовые задания для проверки знаний «Готов ли ты к школе» развитие речи	1

IV. Приложение

4.1 Годовой план работы педагога-психолога.

Годовой план работы педагога-психолога МБДОУ д/с № 10 Борисовой Юлии Валерьевны на 2019-2020 учебный год

Цели программы д/с - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- осуществлять заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- использовать максимально разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- организовывать творчески
- воспитательно-образовательный процесс;
- использовать вариативно образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- относится уважительно к результатам детского творчества;
- осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдать преемственность в работе детского сада и начальной школы.

Цель психологической работы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, достижения личностных и образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей, социально – личностной адаптации в обществе и к обучению в школе.

Задачи психологической работы:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
3. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
4. Оказание помощи (содействие) каждому ребенку в решении актуальных задач личностного и интеллектуального развития
5. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;

Основные направления деятельности:

1. психологическая диагностика;
2. психопрофилактика и психологическое просвещение;

3. развивающая работа и психологическая коррекция;
4. психологическое консультирование;
5. Организационно – методическая, аналитическая деятельность.

Для реализации основных направлений работы подобраны программы профилактического и развивающего направления, диагностические методики, позволяющие получить результаты обследования дошкольников. Методики и направления работы, реализуются в соответствии с графиком работы психолога.

План работы педагога – психолога в течение учебного года может корректироваться и изменяться.

№ п/п	Направление деятельности	Планируемые мероприятия	Цель	Сроки
1.	Психологическая диагностика	Получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных маршрутов воспитанников.		
		1.Обследование развития детей, их динамики, измерение личностных образовательных результатов	Изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов	в течение года
		2. Психодиагностическая диагностика по проблемам психологического развития ребенка по запросу, родителей, педагогов, администрации ДОУ.	Выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья	в течение года (по запросу)
		Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. <i>Все возрастные группы</i>		в течение года

		3.Обследование и динамическое наблюдения за детьми с ОВЗ.	Выявление уровня актуального развития, разработка индивидуального образовательного маршрута.	в течение года
		4.Диагностика по проблемам психического развития детей по запросу родителей и педагогов для прохождения ПМПк.	Выявление детей группы риска, оказание психолого-педагогического сопровождения.	в течение года
		Воспитанники Наблюдение за детьми в во всех возрастных группах в период адаптации к детскому саду по параметрам: - поведение в группе; - игра и общение с детьми; - познавательное развитие; - социально - бытовые навыки и ориентировка; - темповые характеристики деятельности; - речевое развитие; - отношение к НОД и их успешность - физическое развитие	Выявление проблем в адаптации к детскому саду. Способствовать снижению уровня тревожности, создание комфортной ситуации, формирование социальной коммуникабельности, базового чувства безопасности.	сентябрь, октябрь
		5.Диагностика актуального развития и психологических трудностей детей, отбор детей для индивидуальной и подгрупповой работы <i>Вторые младшие группы, средние группы.</i>	Выявление психологических проблем детей с целью оказания психолого – педагогической помощи	сентябрь, октябрь
		6.Диагностика эмоциональной сферы детей (наблюдение в игровой деятельности) <i>Вторые младшие группы, средние группы.</i>	Определение степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка, отклонений в эмоционально –	ноябрь, декабрь

			личностной сфере для коррекционной работы; изучение эмоционального благополучия детей в группах	
		7.Диагностика межличностных отношений детей в группе через наблюдение. <i>Возрастные группы 3-7 лет.</i>	Выявить психологические проблемы нарушений межличностных отношений детей с целью коррекции данных нарушений	январь, февраль в течение года
		Родители 1.Анкетирование родителей « Давайте знакомиться!» (сбор информации о развитии ребенка) <i>Все возрастные группы.</i>	Выявить индивидуальные психические особенности детей, особенности воспитания детей в семье	сентябрь октябрь
		2.Анкетирование: «Какой вы родитель?» <i>Все возрастные группы.</i>	Помочь грамотно оценить проблемные ситуации в развитии детей, во взаимоотношениях с детьми с учетом специфики каждого возраста Изучение родительского отношения к ребенку, стилей воспитания, индивидуальных личностных особенностей родителей. Исследование детско-родительских отношений	В течении года
		3.Диагностика родителей на индивидуальных консультациях по запросу.		
		4.Диагностическая работа в период возрастного кризиса 3-ех лет.	Выявление психологических проблем детей с целью оказания	в течение года

		<i>Вторые младшие группы.</i>	психолого – педагогической помощи	(по запросу)
		Педагоги 1.Диагностика личности педагога.	Выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»	в течение года (по запросу) октябрь
		2.Сбор информации о затруднениях педагогов при организации образовательного процесса (работа по индивидуальным запросам педагогов).	Выявить затруднения педагогов при организации образовательного процесса с целью оказания психолого – педагогической помощи	в течение года (по запросу)
		4.Диагностика психоэмоционального состояния педагогов на предмет эмоционального выгорания. Анкета НПУ «Прогноз» (изучение нервно-психической устойчивости педагогов)	Диагностировать признаки эмоционального выгорания, психологической усталости с целью оказания своевременной помощи. Информировать о существовании проблемы профессиональной дезадаптации и эмоционального выгорания педагогов	декабрь в течение года (по запросу)
2.	Психопрофилатика и психол. просвещение	Обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонности, интересов, предпочтений, предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер, через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении).		

		Размещение наглядной информации в различных психологических рубриках.		В течении года
		Воспитанники Посещение занятий, проведение игр и игровых упражнений. <i>Возрастные группы 3-7 лет.</i>	Оптимизировать образовательный процесс.	Октябрь, ноябрь, в течении года
		Родители Оформление странички педагога-психолога на сайте ДОУ, оформление стенда «Советы психолога». <i>Все возрастные группы.</i>	Просвещение родителей об особенностях психического развития, поведения и воспитания детей дошкольного возраста.	в течение года
		Выступление на родительских собраниях.	Формировать у родителей потребность в психологических знаниях, желание их использовать в интересах собственного развития. Актуализировать знания родителей о психологических особенностях детей.	в течение года, согласно графику родительских собраний педагогов
		Педагоги Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи.	Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса	в течение года
		Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива и содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.	Способствовать снятию психоэмоционального напряжения и улучшению личного самочувствия	Декабрь, в течение года (по запросу)

		Телесно-ориентированный тренинг « Снятие напряжения и усталости, основные способы саморегуляции».	воспитателей: - снижение негативных переживаний, их трансформация в положительные; - ознакомление с техниками самоуправления и саморегуляции эмоциональных состояний;	
3.	Развивающая работа и психологическая коррекция	Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей, коррекции определенных недостатков в психическом развитии детей, выработки способов саморегуляции в разнообразных познавательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы.		
		1.Коррекционно – развивающая работа с детьми с проблемами в развитии (сопровождение через ПМПк). Коррекционно – развивающая работа с детьми для подготовки к школе. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ТНР. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ, (сопровождение через ПМПк).	Коррекция проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья. Содействовать психическому развитию детей, создавать условия для реализации внутреннего потенциала, оказывать помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Обеспечить психическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	октябрь-апрель

		2. Развивающая работа в период возрастного кризиса 3-ех лет. <i>Вторые младшие группы.</i>	Устранение кризисных проявлений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.	в течение года (по запросу)
		3.Проведение групповых игр и упражнений, направленных на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы. <i>Вторые младшие группы, средние группы, старшие группы, подготовительные группы.</i>	Совершенствовать навыки совместной игровой деятельности детей. Развивать коммуникативные способности детей и формировать доверительные отношения с воспитателем.	в течение года
4.	Психологическое консультирование	Оказание психологической помощи в разрешении проблем, в ситуации реальных затруднений связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ.		
		<i>1.Консультирование по проблемам трудностей в развитии ребенка</i> <i>Родители</i> «Игры и игровые упражнения для развития способностей дошкольника» (по возрастам) «Как предупредить нарушения в развитии у дошкольников «Роль родителей в развитии ребенка», «Игры, которые можно провести дома» <i>Возрастные группы 3-7 лет.</i>	Осуществление систематического контроля за ходом психического развития детей в целях его оптимизации и коррекции.	в течение года по запросу

		«Психологические особенности дошкольного возраста» <i>Возрастные группы 3-7 лет.</i>	Повысить уровень психолого-педагогической компетенции в вопросах детской психологии.	В соответствии с графиком род.собраний.
		2.Консультирование по проблемам детско – родительских взаимоотношений.	Выявление причин неэффективного родительского отношения в семьях с целью коррекции нарушений детско-родительских взаимоотношений.	в течение года по запросу.
		Родители «Воспитание без наказаний», «Правила общения с родителями с ребенком- правила общения ребенка с родителями», «Здоровый ребенок-спокойный ребенок» <i>Все возрастные группы.</i>	Оказание психолого-педагогической помощи в трудных межличностных ситуациях.	
		«Причины упрямства и капризов», «Причины агрессивного поведения детей». <i>Все возрастные группы (по возрастам 3-7 лет).</i>		
		Педагоги « Психологические особенности развития речи детей дошкольного возраста» « Особенности восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства».	Повысить уровень психолого-педагогической компетенции в вопросах детской психологии.	октябрь
		3. Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.		в течение года
		Педагоги «Приемы общения с родителями	Определение причин по проблеме межличностного взаимодействия в	декабрь, (по запросу)

		воспитанников».	образовательном процессе с целью приобретения навыков	
		«Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний».	эффективного межличностного взаимодействия	февраль (по запросу)
5.	Организационно – методическая, аналитическая деятельность	1.Планирование психолого – педагогической деятельности (анализ научной и практической литературы). 2.Оформление документов и планирование деятельности (подготовка диагностического инструментария для проведения обследования,создание базы диагностического инструментария, разработка индивидуальных программ развития). 3.Обработка диагностических материалов. Анализ результатов диагностики. 4.Анализ медицинских карт вновь поступающих детей. Оформление результатов диагностики. 5.Анализ работы педагога – психолога за полгода, за год. Предоставление результатов. 6.Проведение психолого – педагогического анализа непосредственно образовательной деятельности 7.Проведение психолого – педагогического анализа режимных моментов. 8.Выступление на педсоветах, семинаров, ГМО,	Саморазвитие профессиональных компетенций, повышение методической грамотности, мобильности, мотивации и профессионального мастерства путем внедрения инноваций в ДОУ. Обеспечение программирования деятельности, творческой рефлексии и психологических методических материалов, включающих в себя популярную психологическую информацию, психолого-педагогические технологии, психолого-педагогическую диагностику др. для использования в организации воспитательно-образовательного процесса.	в течение года

		СМИ. 9.Подготовка материалов на информационные стенды. 10.Разработка рекомендаций, памяток и буклетов. 11.Выступление на общих и групповых родительских собраниях. 12.Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения. 13.Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии. 14.Оптимизация развивающей среды в комнате педагога-психолога. 15.Посещение и выступление на городских методических объединениях педагогов-психологов. 16.Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. 17.Участие в работе ПМПк.	Повышение профессионализма для улучшения качества психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.	
--	--	--	---	--

4.3 Циклограмма работы педагога-психолога.

Циклограмма работы педагога – психолога МБДОУ № 10 Борисовой Юлии Валерьевны на 2019-2020 учебный год

Понедельник 8.30-15.30 (6,5 ч)	Вторник 10.00-18.30 (8ч)	Среда 8.30-15.30 (6,5 ч)	Четверг 10.00-18.30 (8ч)	Пятница 8.00-15.30 (7ч)
8.30 –9.00 подготовка к занятиям 9.00-9.15- развивающие игры гр « Грибок» 1подгр 9.15- 9.30- 2 подгр 9.40-10.05- развивающие игры гр « Улыбка». 10.10-11.00 -индив. работа 11.00-13.00 – методическая работа 13.00-13.30 – обед 13.30-14.00 – метод. работа 14.00-15.00 - индивидуальное,	10.00- 12.30- наблюдение за детьми,беседы с педагогами, диагностика по плану, запросам. 12.30-13.00- метод. работа. 13.00-13.30- обед 13.30- 15.30 подготовка к занятиям, самообразование 15.30-16.00 - развивающие игры гр. « Радуга» 16.00 – 16.30- развивающие игры гр.« Утенок» 16.30-17.00 – индивид.работа с детьми 17.00–18.30-	8.30 – 9.00- подготовка к занятиям 9.00-9.15- развив.игры гр. « Теремок» 1 гр 9.15-9.30- 2 гр 9.30-9.50- развив.игры гр. « Умка». 9.50-11.00- ндив.работа с детьми 11.00-13.00 - методическая работа 13.00-13.30 - обед 13.30-15.00 –пед.часы, работа с администрацией,	10.00- 10.20- подготовка к занятиям 10.20-10.50- развив.игры гр. « Колокольчик». 10.50-12.00- наблюдение за детьми, беседы с педагогами, диагностика по плану, запросам. 12.00-13.30 метод. работа 13.30- 14.00- обед 14.00-15.45 -	8.00-9.00- подготовка к занятиям, диагностика по плану/запросу 9.00-9.15- развив.игры гр « Звездочка»1гр 9.15-9.30- 2гр 9.30-10.00- наблюдение в группе 10.00-11.00- индив.работа с детьми , диагностика по плану/запросу 11.00-13.00 – метод.работа

групповое консультирование педагогов. 15.00 – 15.30- обработка диагностических данных	консультирование родителей	педагогами, участие в ПМПк. 15.00-15.30- подготовка к занятиям, работа с документацией	подготовка к занятиям , самообразование 15.45-16.05 - развив. игры гр. «Брусничка» 16.10-16.35- развивающие игры гр. «Солнышко» 16.35-17.00- индив.работа 17.00-17.30- разработка консультаций, изучение психол.литературы 17.30 –18.30- консультирование родителей	13.00-13.30 - обед 13.30 -15.30- метод.работа, анализ диагностический данных, составление характеристик
---	---------------------------------------	--	---	--