

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41»
муниципального образования города Братска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «английский язык»
для учащихся 5-9 классов
(510 часов в год / 3 часа в неделю)

Образовательная область: филология
Сроки реализации 2019 -2020 учебный год

Разработала:
Черемных Анна Анатольевна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учебного курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2)словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

№ раздела, главы	Содержание учебного предмета, курса	Планируемые результаты
5 класс		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	I'm from..., My things (Module 2); My family, Who is who, Famous people, English in use 4, Extensive reading 4 (Module 4); Home-reading lessons	• ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры;

		• пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	My collection, English in use 2 (Module 2); Weekends, English in use 6 (Module 6); Dress right, English in use 7 (Module 7); Going shopping, Let's go, Don't miss it!, Extensive reading 9 (Module 9); Travel and leisure, English in use 10 (Module 10); Home-reading lessons	• воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; • произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского

		языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Wake up! (Module 6); Celebrations, Master Chef, It's my birthday, English in use 8, Extensive reading 8 (Module 8); Just a note, Extensive reading 10 (Module 10); Home-reading lessons, Online lessons	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; • произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /g/, /ʒ/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	School!, First day!, Favourite subjects, English in use 1, Extensive reading 1 (Module 1); It's fun (Module 7); Summer fun (Module 10); Home-reading lessons; Video lessons	• воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;

		• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • пишут расписание; • заполняют формуляр; • описывают фотографию по образцу; • произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	We learn English (Starter unit); Extensive reading 2 (Module 2); At work (Module 6); Home-reading lessons	• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • произносят и различают на слух звук /Ĭ/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат,	At home, Move in, My bedroom, English in use 3, Extensive reading 3 (Module 3); Amazing creatures, At the zoo, My pet, English in use 5, Extensive reading 5, Furry friends (Module	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • представляют монологическое высказывание о своём

погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	5); Extensive reading 6(Module 6); Year after year , Extensive reading 7, The Alaskan Climate (Module 7); Going shopping, It was great (Module 9); Home-reading lessons;	питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, диких животных; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; • пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; • переписываются в чате; • создают постер о животных в своей стране; • произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Ĭ/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>; • изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую	Schools in England (Module 1); UK souvenirs (Module 2); A Typical English House (Module 3); American TV Families (Module 4); Landmarks (Module 6); Thanksgiving, (Module 8); Busy spots in London (Module 9); All aboard (Module 10); School life (Sp on R, Module 1); Our country (Sp on R, Module 2); Homes (Sp on R, Module 3); Hobbies (Sp on R, Module 4); Animals (Sp on R, Module 5); Fame (Sp on R, Module 6); Seasons	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

культуру.	(Sp on R, Module 7); Festivals (Sp on R, Module 8); Museums(Sp on R, Module 9); Holidays(Sp on R, Module 10); Home-reading lessons	
6 класс		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Family members, Who are you?, English in use 1 (Module 1); English in use 2 (Module 2); English in use 7 (Module 7); Home-reading lessons	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; • произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/, /U/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	My neighbourhood (Module 2); Free time, Game on!, Pastimes, English in use 6, Extensive reading 6 (Module 6); English in use 5 (Module 5); English in use 8 (Module 8); English in use 9 (Module 9); Weekend fun (Module 10); Home-reading	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,

	lessons	запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); - пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; - заполняют анкеты; - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; - создают постер о любимых играх; - произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple</i> vs <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек .	Happy times (Module 2); Day in, Day out, My favourite day, English in use (Module 4); Food and drink, On the menu! , Let's cook , Extensive reading 9 (Module 9); English in use 10 (Module 10); Home-reading lessons	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о дне рождения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - выражают согласие/несогласие с предложениями; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); - пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; - описывают результаты анкетирования; - составляют список покупок; - пишут рекламное объявление, рецепт; - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /Iz/, /n/, /Î/, /{/ , /ö/; - соблюдают нормы произношения звуков английского

		языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Extensive reading 4 (Module 4); That's the rule, Rules and regulations (Module 8); Holiday plans (Module 10); Home-reading lessons	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • создают постер: правила поведения в комнате; • описывают правила поведения в летнем лагере; • пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; • произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ö/; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	Extensive reading 1 (Module 1); My place, Extensive reading 2, (Module 2); Road safety, On the move, Hot wheels, English in use 3 (Module 3); In the past (Module 7); Shall we...?, Across the curriculum 8 (Module 8); What is the weather like?, Extensive reading 10 (Module 10); Home-	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог, объясняют маршруты проезда; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события, знаменитостей;

	reading lessons	• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; • соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; • проводят опрос учащихся; • описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); • читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); • правильно читают сложные числительные; • описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; • составляют и правильно оформляют информацию о погоде; • произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	How about...? (Module 4); Home-reading lessons	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; • ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; • читают и полностью понимают диалог; • пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; • овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение,	My country, The United Kingdom, Life in Moscow (Sp on R) (Module 1); Famous streets, Russian Dachas (Sp on R)	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки;

столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	(Module 2); Extensive reading 3, Getting around London, Moscow's metro (Sp on R) (Module 3); Teenage life in Britain, My Daily routine (Sp on R) (Module 4); Festive times, Let's celebrate, Special days, The Highland games, Extensive reading 5, White nights in St Petersburg (Sp on R) (Module 5); Board games, Leisure activities (Sp on R) (Module 6); Halloween spirit, Famous firsts, Superman, Toying with the past, Alexander Pushkin (Sp on R) (Module 7); Building Big, Moscow Zoo (Sp on R) (Module 8); Places to eat in the UK, Mushrooms (Sp on R) (Module 9); The Edinburgh experience, Sochi (Sp on R) (Module 10); Home-reading lessons; Online classes	• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
7 класс		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Lead the way! , Who's who?, Against all odds (Module 3); English in use 5 (Module 5); English in use 9 (Module 9); Home-reading lessons; Project-classes	• описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

		• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • соблюдают правильный порядок прилагательных
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	Hanging out, English in use 1 (Module 1); Bookworms, A classic read, Vanished!, English in use 2 (Module 2); English in use 3 (Module 3); The fun starts here! (Module 6); DVD frenzy, In the charts, English in use 7, Extensive reading 7 (Module 7); Can I help you?, Gifts for everyone, Extensive reading 9 (Module 9); Home-reading lessons; Project-classes	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности;

		• сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/, /O:/, /@U/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Better safe than sorry (Module 1); Teen camps, English in use 6, Extensive reading 6 (Module 6); You are what you eat, Idioms and sayings about food (Module 9); Stress free, Accident-prone, Doctor, doctor!, English in use 10, Extensive reading 10 (Module 10); Home-reading lessons; Project-classes	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; • распознают и употребляют в речи изученные

		лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	What's your opinion? (Module 5), A whale of a time! (Module 6); Home-reading lessons; Project-classes	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	A city mouse or a country mouse? (Module 1); Predictions (Module 5); Save the Earth, Eco-helpers, Born free, English in use 8, Extensive reading 8 (Module 8); Home-reading lessons; Project-classes	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	News stories, Did you hear about...?, Take action!, Teenage magazines, English in use 4, Extensive reading 4, School magazine (Sp on R) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (Module 6); Gadget madness, Extensive reading 5, High-tech teens (Module 5); Home-reading lessons; Project-classes	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</i> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,	Landmarks of the British Isles, Extensive reading 1, Teens (Sp on R) (Module 1); The gift of storytelling, Extensive reading 2, Chekhov (Sp on R) (Module 2); The Yeoman Warders, Extensive reading 3, Activity time (Sp on R) (Module 3); Space museum (Sp on R) (Module 5); Theme parks (Module 6); Walk of fame, Culture Corner 7, TV (Sp on R) (Module 7); Scotland's National	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые

выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Nature Reserves, Eco-camping (Sp on R) (Module 8); Party time (Sp on R) (Module 9); Australia, Health matters (Sp on R) (Module 10); Home-reading lessons; Project-classes; Online classes	проекты
8 класс		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use, Across the curriculum (Module 1); Reading and vocabulary, Vocabulary and speaking, Writing skills (Module 4); Grammar in use (Module 8); Home-reading lessons	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
Досуг и	Listening and	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;

увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	speaking, Grammar in use, English in use (Module 2); Listening and speaking, English in use (Module 4); Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, English in use (Module 6); Reading and vocabulary (Module 8); Home-reading lessons	высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Reading and vocabulary, Vocabulary and speaking, Writing skills (Module 2); Writing skills (Module 3); Listening and speaking,	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь

	Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use (Module 8); Home-reading lessons	учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут официальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и тренируют способы словообразования глаголов
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Reading and vocabulary, Grammar in use, Vocabulary and speaking English in use, Across the curriculum 3 (Module 3); Writing skills (Module 6); Grammar in use, English in use (Module 7); Home-reading lessons; Project-classes	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут полуофициальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо-

		приглашение; • пишут биографию; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (Module 7); Home-reading lessons; Project-classes	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	Going green 2 (Module 2); Going green 4 (Module 4); Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use, Across the curriculum (Module 5); Vocabulary and speaking, Going green 6 (Module 6); Going green 8 (Module 8); Home-reading lessons; Project-	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной

	classes.	понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают <i>Infinitive/-ing forms</i>; <i>used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Reading and vocabulary, Vocabulary and speaking, Writing skills, Across the curriculum (Module 7); Home-reading lessons; Project-classes; Online classes	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - описывают результаты исследования/опроса; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные	Culture corner 1, Socialising (Sp on R) (Module 1); Culture corner 2, Food and shopping (Sp on R) (Module 2); Culture corner 3, Great minds (Sp on R) (Module 3); Grammar in use, Culture corner 4, Special interests (Sp on R) (Module 4);	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры

особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Culture corner 5, Natural world (Sp on R) (Module 5); Culture corner 6, Cultural exchange (Sp on R) (Module 6); Culture corner 7, Education (Sp on R) (Module 7); Culture corner 8, Pastimes (Sp on R) (Module 8); Home-reading lesson; Project-classes	стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
---	---	--

9 класс

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)	Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут электронное письмо о необычном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
Досуг и увлечения (чтение, кино,	Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч),	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги

театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).	Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч)	в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; • изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированно	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч),	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);

е питание, отказ от вредных привычек (18 ч).	Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)	• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут краткое изложение текста; • пишут сочинение-рассуждение; • электронное письмо о несчастном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).	Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной

		понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).	Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч)	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; - составляют план письменного сообщения; - пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельск	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают

ой местности. Транспорт (19 ч).	speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч)	аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; • выделяют основную мысль, главные факты в тексте; • планируют своё речевое/неречевое поведение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут буклет о жизни на Земле; • пишут личные электронные письма по теме; • составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).	Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают

		аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут краткое изложение прочитанного текста; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч),	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

	Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home- reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)	
--	--	--

Качество освоения программного материала:

Специальные учебные умения

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих

странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “*it*” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
 - понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Тематическое планирование «Английский язык 5 класс»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
	Вводный модуль	10 часов	
1	Вводный урок. Причины, по которым люди учат английский язык.	1	
2	Английский алфавит. Фразы – приветствия.	1	
3	Английский алфавит. Фразы – этикета.	1	
4	Английский алфавит. Фразы – прощания.	1	
5	Английский алфавит. Составление диалогов по теме знакомство.	1	
6	Числительные 1-10. Английские мужские и женские имена.	1	
7	Цвета. Повторение лексики, составление предложений.	1	
8	Глаголы. Названия мест в городе.	1	
9	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	1	
10	Самостоятельная работа № 1 по вводному модулю.	1	
	Модуль 1 – Школьные дни.	9 часов	
11	Школа. Лексика по теме школьные принадлежности. Работа над ошибками.	1	
12	Первый день в школе. Числительные 1-20. Местоимения. Формы глагола «to be».	1	
13	Любимые предметы. Лексика по теме школьные предметы, расписание.	1	
14	Школы в Англии. Выполнение проекта.	1	
15	Школьная жизнь. Работа с текстами.	1	
16	Приветствия. Правила работы в парах.	1	
17	Граждановедение. Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 1.	1	
18	Самостоятельная работа № 2 по модулю «Школьные дни».	1	
19	Тест № 1 по модулю «Школьные дни». Работа с книгой для чтения.	1	
	Модуль 2 – Это я!	9 часов	
20	Я из... Лексика по теме национальности. Работа над ошибками.	1	
21	Мои вещи. Лексика по теме одежда. Множественное число имен существительных.	1	
22	Моя коллекция. Числительные 1-100.	1	
23	Сувениры и Великобритания.	1	
24	Наша страна. Работа с текстом.	1	
25	Покупка сувениров.	1	
26	Англоговорящие страны. Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 2.	1	
27	Самостоятельная работа № 3 по модулю «Это я».	1	
28	Тест № 2 по модулю «Это я». Работа с книгой для чтения.	1	
	Модуль 3 – Мой дом – моя крепость.	9 часов	
29	Дома. Порядковые числительные. Работа над ошибками.	1	
30	С новосельем. Лексика по теме мебель. Конструкция «there is/are...»	1	
31	Моя спальня. Предлоги места.	1	
32	Типичный английский дом. Работа с текстами.	1	
33	Дома. Работа с текстом.	1	
34	Осмотр дома. Порядок слов в предложениях.	1	
35	Тадж-Махал. Работа с текстом. Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 3.	1	

36	Самостоятельная работа № 4 по модулю «Мой дом-моя крепость».	1	
37	Тест № 3 по модулю «Мой дом-моя крепость». Работа с книгой для чтения.	1	
	Модуль 4 – Родственные связи.	8 часов	
38	Моя семья. Части речи. Работа над ошибками.	1	
39	Кто есть кто? Притяжательный падеж.	1	
40	Знаменитые люди. Заполнение формуляра.	1	
41	Американские «Телесемьи».	1	
42	Увлечения и хобби. Работа с текстами.	1	
43	Моя семья. Работа со стихотворением. Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 4.	1	
44	Самостоятельная работа № 5 по модулю «Родственные связи».	1	
45	Тест № 4 по модулю «Родственные связи». Работа с книгой для чтения.	1	
	Модуль 5 –Мир животных.	9 часов	
46	Удивительные создания. Лексика по теме животные. Работа над ошибками.	1	
47	В зоопарке. Настоящее простое время. Виды предложений.	1	
48	Мой домашний питомец. Лексика по теме животные.	1	
49	Пушистые друзья. Милашки коалы. Работа с текстами.	1	
50	Животные. Работа с текстом.	1	
51	Посещение ветеринарной лечебницы. Построение диалогов и монологов.	1	
52	Из жизни насекомого. Лексика по теме названия насекомых. Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 5.	1	
53	Самостоятельная работа № 6 по модулю «Мир животных».	1	
54	Тест № 5 по модулю «Мир животных». Работа с книгой для чтения.	1	
	Модуль 6 –Распорядок дня.	9 часов	
55	Подъем. Лексика по теме распорядок дня. Работа над ошибками.	1	
56	На работе. Лексика по теме профессии.	1	
57	Выходные. Лексика по теме глаголы.	1	
58	Главные достопримечательности. Биг Бен.	1	
59	Слава. Работа с текстом.	1	
60	Приглашение к действию.	1	
61	Солнечные часы. Чтение текста. Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 6.	1	
62	Самостоятельная работа № 7 по модулю «Распорядок дня».	1	
63	Тест № 6 по модулю «Распорядок дня». Работа с книгой для чтения.	1	
	Модуль 7 –В любую погоду.	9 часов	
64	Год за годом. Лексика по теме времена года. Работа над ошибками.	1	
65	Одевайся правильно. Лексика по теме одежда.	1	
66	Здорово. Лексика по теме активный отдых.	1	
67	Климат Аляски. Работа с текстом.	1	
68	Времена года.	1	
69	Покупка одежды. Работа с диалогами.	1	
70	Ну и погода. Работа со стихотворением. Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 7.	1	
71	Самостоятельная работа № 8 по модулю «В любую погоду».	1	
72	Тест № 7 по модулю «В любую погоду». Работа с книгой для чтения.	1	
	Модуль 8 –Особенные дни.	9 часов	

73	Праздники. Лексика по теме подготовка к праздникам. Работа над ошибками.	1	
74	Готовим сами. Лексика по теме еда. Местоимения «much, many».	1	
75	Это мой день рождения. Построение просьбы, согласия и отказа.	1	
76	День благодарения. Основные факты.	1	
77	Праздники и гулянья. Работа с текстами.	1	
78	Заказ блюд в ресторане.	1	
79	Когда я готовлю на кухне. Составление рецептов. Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 8.	1	
80	Самостоятельная работа № 9 по модулю «Особенные дни».	1	
81	Тест № 8 по модулю «Особенные дни». Работа с книгой для чтения.	1	
	Модуль 9 –Современная жизнь.	9 часов	
82	За покупками. Лексика по теме названия магазинов.	1	
83	Это было великолепно! Лексика по теме названия мест в городе.	1	
84	Не пропусти это! Лексика по теме жанры фильмов.	1	
85	Оживленные места в Лондоне. Работа с текстами.	1	
86	Музеи. Музей игрушек в Сергиевом Посаде.	1	
87	Математика. Британские денежные единицы.	1	
88	Как пройти...? Построение диалогических и монологических высказываний. Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 9.	1	
89	Самостоятельная работа № 10 по модулю «Современная жизнь».	1	
90	Тест № 9 по модулю «Современная жизнь». Работа с книгой для чтения.	1	
	Модуль 10 –Каникулы.	12 часов	
91	Путешествие и отдых. Лексика по теме виды транспорта. Работа над ошибками.	1	
92	Летние удовольствия. Лексика по теме активный отдых.	1	
93	Просто записка. Лексика по теме болезни.	1	
94	Красивейший тур по Шотландии.	1	
95	Увидимся в летнем лагере.	1	
96	Как взять транспорт на прокат?	1	
97	География. Правила активного отдыха на природе. Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 10.	1	
98	Самостоятельная работа № 11 по модулю «Каникулы».	1	
99	Тест № 10 по модулю «Каникулы». Работа с книгой для чтения.	1	
100	Промежуточная аттестация. Выполнение итоговой контрольной работы.	1	
101	Повторение лексико-грамматического материала. Работа над ошибками.	1	
102	Работа с книгой для чтения. Выполнение итоговых заданий.	1	

Тематическое планирование «Английский язык 6 класс»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
	Модуль 1 – Кто есть кто?	10 часов	
1	Вводный урок.	1	
2	Члены семьи. Генеалогическое дерево.	1	
3	Кто ты? Притяжательные местоимения.	1	
4	Моя страна. Лексика по теме названия стран и национальностей.	1	
5	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	1	
6	Семьи. Работа с текстами.	1	
7	Знакомство. Приветствия. Построение диалогов и монологов.	1	
8	География. Планета Земля. Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 1.	1	
9	Самостоятельная работа № 1 по модулю «Кто есть кто?».	1	
10	Тест № 1 по модулю «Кто есть кто?» Работа с книгой для чтения.	1	
	Модуль 2 – Вот и мы!	9 часов	
11	Время радости. Порядковые числительные. Работа над ошибками.	1	
12	У меня дома. Лексика по теме дом, мебель. Предлоги места.	1	
13	Мои соседи. Мой район. Лексика по теме название магазинов.	1	
14	Знаменитые улицы мира.	1	
15	Дачи. Работа с текстами.	1	
16	Заявка на обслуживание.	1	
17	Математика. Выполнение плана-чертежа в масштабе. Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 2.	1	
18	Самостоятельная работа № 2 по модулю «Вот и мы!».	1	
19	Тест № 2 по модулю «Вот и мы!». Работа с книгой для чтения.	1	
	Модуль 3 – Путешествия.	9 часов	
20	Безопасность на дорогах. Лексика по теме дорожные знаки и дорожная разметка. Работа над ошибками.	1	
21	В движении. Лексика по теме глаголы. Модальный глагол «can, can't».	1	
22	С ветерком. Михаэль Шумахер. Работа с текстом.	1	
23	Виды транспорта в Лондоне. Работа с текстами.	1	
24	Метро.	1	
25	Как пройти? Построение диалогов и монологов.	1	
26	ИЗО и дизайн. Что означает красный цвет? Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 3.	1	
27	Самостоятельная работа № 3 по модулю «Путешествия».	1	
28	Тест № 3 по модулю «Путешествия». Работа с книгой для чтения.	1	
	Модуль 4 – День за днем.	9 часов	
29	День и ночь – сутки прочь! Лексика по теме распорядок дня. Работа над ошибками.	1	
30	Как насчет ...? Настоящее простое время. Общие вопросы.	1	
31	Мой любимый день. Предлоги и союзы.	1	
32	Жизнь подростков в Великобритании. Работа с текстами.	1	
33	Привет! Жизнь студентов в Санкт-Петербурге.	1	
34	Назначение и отмена встречи. Построение диалогов и монологов.	1	
35	Математика. Построение графиков. Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 4.	1	

36	Самостоятельная работа № 4 по модулю « День за днем ».	1	
37	Тест № 4 по модулю « День за днем ». Работа с книгой для чтения.	1	
	Модуль 5 –Праздники и угощения.	9 часов	
38	Время праздников. Настоящее длящееся время. Работа над ошибками.	1	
39	Отпразднуем! Настоящее простое время. Виды предложений.	1	
40	Особенные дни. Лексика по теме подготовка к праздникам.	1	
41	Шотландские игры. Работа с текстом.	1	
42	Белые ночи.	1	
43	Как заказать цветы? Построение диалогов и монологов.	1	
44	Литература. Льюис Кэрролл. Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 5.	1	
45	Самостоятельная работа № 5 по модулю « Праздники и угощения ».	1	
46	Тест № 5 по модулю « Праздники и угощения ». Работа с книгой для чтения.	1	
	Модуль 6 –Свободное времяпрепровождение.	9 часов	
47	Свободное время. Лексика по теме активный отдых. Работа над ошибками.	1	
48	Игра! Настоящее простое и настоящее длящееся время.	1	
49	Скоротаем время. Игра «Робинзон Крузо».	1	
50	Настольные игры.	1	
51	Свободное время.	1	
52	Покупка подарка. Построение диалогов и монологов.		
53	Технология. Кукольный театр. Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 6.	1	
54	Самостоятельная работа № 6 по модулю « Свободное времяпрепровождение ».	1	
55	Тест № 6 по модулю « Свободное времяпрепровождение ». Работа с книгой для чтения.	1	
	Модуль 7 –Сейчас и тогда.	9 часов	
56	В прошлом. Прошедшее простое время. Работа над ошибками.	1	
57	Дух Хэллоуина. Лексика по теме эмоции.	1	
58	Они были первыми. Уолт Дисней.	1	
59	Человек из стали. История супермена.	1	
60	Национальная гордость. А.С. Пушкин.	1	
61	В бюро находок. Построение диалогов и монологов.	1	
62	История. Игрушки прошлого. Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 7.	1	
63	Самостоятельная работа № 7 по модулю « Сейчас и тогда ».	1	
64	Тест № 7 по модулю « Сейчас и тогда ». Работа с книгой для чтения.	1	
	Модуль 8 –Правила и распорядок.	9 часов	
65	Таковы правила. Лексика по теме виды жилья. Модальные глаголы. Работа над ошибками.	1	
66	А давай ...? Степени сравнения имен прилагательных. Лексика по теме названия городских зданий и общественных мест.	1	
67	Правила моего дома. Модальные глаголы.	1	
68	Самые высокие здания в мире.	1	
69	Московский зоопарк. Работа с текстами.	1	
70	Заказ театральных билетов. Построение диалогов и монологов.	1	
71	Социология. Чисто ли в твоём городе? Подготовка к	1	

	самостоятельной и тестовой работе по модулю 8.		
72	Самостоятельная работа № 8 по модулю « Правила и распорядок ».	1	
73	Тест № 8 по модулю « Правила и распорядок ». Работа с книгой для чтения.	1	
	Модуль 9 –Еда и прохладительные напитки.	9 часов	
74	Еда и питье. Лексика по теме названия продуктов и упаковок. Работа над ошибками.	1	
75	Что в меню? Настоящее простое и настоящее длящееся времена.	1	
76	Давай готовить! Составление рецепта.	1	
77	Кафе и закусовые в Британии.		
78	Грибы. Работа с текстами.	1	
79	Заказ столика в ресторане. Построение диалогов и монологов.	1	
80	Кулинария. Виды продуктов. Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 9.	1	
81	Самостоятельная работа № 9 по модулю « Еда и прохладительные напитки ».	1	
82	Тест № 9 по модулю « Еда и прохладительные напитки ». Работа с книгой для чтения.	1	
	Модуль 10 –Время каникул.	20 часов	
83	Планы на каникулы. Конструкция «to be going to ...» Работа над ошибками.	1	
84	Какая сегодня погода? Лексика по теме название одежды.	1	
85	Выходные с удовольствием. Лексика по теме планирование дня.	1	
86	В Эдинбург на каникулы. Работа с текстом.	1	
87	Сочи.	1	
88	Бронирование номера в гостинице. Построение диалогов и монологов.	1	
89	География. От побережья к побережью. Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 10.	1	
90	Самостоятельная работа № 10 по модулю «Время каникул».	1	
91	Тест № 10 по модулю «Время каникул». Работа с книгой для чтения.	1	
92	Повторение. Виды местоимений и их место в предложении. Работа над ошибками.	1	
93	Повторение. Предлоги места и предлоги направления.	1	
94	Повторение. Модальные глаголы. Смысл предложений.	1	
95	Повторение. Настоящее простое время. Виды предложений.	1	
96	Повторение. Настоящее длящееся время. Виды предложений.	1	
97	Повторение. Прошедшее простое время. Виды предложений.	1	
98	Повторение. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1	
99	Повторение. Настоящее длящееся время. Конструкция «to be going to ...»	1	
100	Промежуточная аттестация. Выполнение итоговой контрольной работы.	1	
101	Повторение лексико-грамматического материала. Работа над ошибками.	1	
102	Работа с книгой для чтения. Выполнение итоговых заданий.	1	

Тематическое планирование «Английский язык 7 класс»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
	Модуль 1 – Образ жизни.	10 часов	
1	Вводный урок. Повторение изученной лексики.	1	
2	Жизнь в городе и за городом. Прилагательные и причастия, обозначающие эмоциональное состояние.	1	
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов.	1	
4	На досуге. Использование логических схем.	1	
5	Главные достопримечательности Британских островов.	1	
6	Подростки. Журналы для подростков.	1	
7	Покупка билета в метро. Работа с диалогами.	1	
8	География. Мехико. Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 1.	1	
9	Самостоятельная работа № 1 по модулю « Образ жизни ».	1	
10	Тест № 1 по модулю « Образ жизни » Работа с книгой для чтения.	1	
	Модуль 2 – Время рассказов.	9 часов	
11	Книголюбь. Литературные герои. Работа над ошибками.	1	
12	Читаем классику. Путешествие к центру земли. Жюль Верн.	1	
13	Он пропал! Словообразование.	1	
14	Дар рассказчика. Работа с текстами.	1	
15	А.П. Чехов. Художественный перевод.	1	
16	Рассказ о событиях в прошлом. Работа с диалогами.	1	
17	Литература. Кентервильское привидение по О. Уальду. Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 2.	1	
18	Самостоятельная работа № 2 по модулю « Время рассказов ».	1	
19	Тест № 2 по модулю «Время рассказов». Работа с книгой для чтения.	1	
	Модуль 3 – Внешность и характер.	9 часов	
20	Найди себя! Лексика по теме характеристика человека: хобби и увлечения. Работа над ошибками.	1	
21	Кто есть кто? Лексика по теме внешность человека.	1	
22	Вопреки всему. Имена прилагательные для описания личностных качеств.	1	
23	На страже Тауэра.	1	
24	После уроков. Школьные кружки и клубы по интересам.	1	
25	Разговор об увлечениях/работах. Лексика по теме профессии.	1	
26	История. Дети во времена королевы Виктории. Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 3.	1	
27	Самостоятельная работа № 3 по модулю «Внешность и характер».	1	
28	Тест № 3 по модулю «Внешность и характер». Работа с книгой для чтения.	1	
	Модуль 4 – Об этом говорят и пишут.	9 часов	
29	Заметки в газету. Лексика по теме средства коммуникации. Работа над ошибками.	1	
30	А вы слышали о ...? Имена прилагательные, передающие эмоциональное состояние человека.	1	
31	Действуй! Работа с текстом.	1	
32	Журналы для подростков в Великобритании.	1	

33	Школьный журнал. Работа с текстами.	1	
34	Что посмотреть. Лексика по теме телевизионные программы.	1	
35	Включайся и настраивайся. Работа с диалогами. Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 4.	1	
36	Самостоятельная работа № 4 по модулю «Об этом говорят и пишут».	1	
37	Тест № 4 по модулю «Об этом говорят и пишут». Работа с книгой для чтения.	1	
	Модуль 5 –Что ждет нас в будущем?	9 часов	
38	Взгляд в будущее. Лексика по теме технический прогресс. Работа над ошибками.	1	
39	Помешанные на электронике. Будущее простое время. Настоящее длящееся время. Конструкция «to be going to ...»	1	
40	Каково ваше мнение? Работа с текстами.	1	
41	Поколение высоких технологий. Современные британские подростки.	1	
42	Музей космоса. Вклад России в исследование космоса.	1	
43	Инструкции. Запрос и предоставление помощи при работе с компьютером. Составление диалогов.	1	
44	Симуляторы реальности. Образование прилагательных от имен существительных при помощи суффиксов. Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 5.	1	
45	Самостоятельная работа № 5 по модулю «Что ждет нас в будущем?»	1	
46	Тест № 5 по модулю «Что ждет нас в будущем?». Работа с книгой для чтения.	1	
	Модуль 6 –Развлечения.	9 часов	
47	Здесь начинается удовольствие! Лексика по теме развлечения. Работа над ошибками.	1	
48	Лагеря отдыха для подростков. Закрепление лексики по теме развлечения.	1	
49	Замечательное время. Использование имен прилагательных в описательных целях.	1	
50	Парки развлечений. Леголенд, Калифорния. Образование прилагательных с отрицательным значением при помощи префиксов.	1	
51	В компьютерном лагере. Написание статьи о своем любимом лагере.	1	
52	Бронирование места в летнем лагере. Лексика и вразы, используемые при заказе путевки в лагерь.		
53	Правила поведения в бассейне. Работа с текстами. Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 6.	1	
54	Самостоятельная работа № 6 по модулю «Развлечения».	1	
55	Тест № 6 по модулю «Развлечения». Работа с книгой для чтения.	1	
	Модуль 7 –В центре внимания.	9 часов	
56	Дорога славы. Лексика по теме развлечения. Работа над ошибками.	1	
57	DVD-мания. Лексика по теме кино.	1	
58	На вершине рейтингов популярности. Лексика по теме музыка.	1	
59	Национальный вид спорта в Англии. Лексика по теме спорт.	1	
60	ТВ в России. Работа с диалогами.	1	
61	Приобретение билетов в кино. Правила чтения.	1	

62	Эта музыка вам знакома? Лексика по теме искусство. Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 7.	1	
63	Самостоятельная работа № 7 по модулю «В центре внимания».	1	
64	Тест № 7 по модулю «В центре внимания». Работа с книгой для чтения.	1	
	Модуль 8 –Проблемы экологии.	9 часов	
65	Спасем нашу землю! Лексика по теме экология. Работа над ошибками.	1	
66	Помощники природы. Разделительные вопросы. Модальный глагол «have to ...»	1	
67	Рожденные свободными. Лексика по теме животные и их среда обитания.	1	
68	Мир природы в Шотландии. Работа с текстом.	1	
69	В экологическом лагере. Создание проекта своего экологического лагеря.	1	
70	Денежные пожертвования. Работа с диалогами-расспросами.	1	
71	Пищевая цепь. Повторение и работа с новой лексикой по теме животные. Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 8.	1	
72	Самостоятельная работа № 8 по модулю «Проблемы экологии».	1	
73	Тест № 8 по модулю «Проблемы экологии». Работа с книгой для чтения.	1	
	Модуль 9 –Время покупок.	9 часов	
74	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Лексика по теме еда и напитки. Работа над ошибками.	1	
75	Чем могу помочь? Лексика по теме покупки, магазины.	1	
76	Подарки всем! Лексика по теме материалы и формы.	1	
77	Давай поговорим о еде! Работа со словарем.		
78	Прощальная вечеринка. Составление диалогов о праздниках.	1	
79	Выражение благодарности и восхищения. Клише, используемые для диалога этикетного характера.	1	
80	Выбор за вами. Составление сообщения. Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 9.	1	
81	Самостоятельная работа № 9 по модулю «Время покупок».	1	
82	Тест № 9 по модулю «Время покупок». Работа с книгой для чтения.	1	
	Модуль 10 –В здоровом теле – здоровый дух.	20 часов	
83	Жизнь без стрессов. Лексика по теме стрессы и как с ними бороться. Работа над ошибками.	1	
84	Невезучий. Лексика по теме несчастный случай.	1	
85	Врача! Лексика по теме болезни.	1	
86	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1	
87	Вопросы здоровья. Рецепты народной медицины.	1	
88	У школьного врача. Языковые клише по теме у доктора.	1	
89	Д. Дефо. Робизон Крузо. Лексика по теме лекарства. Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 10.	1	
90	Самостоятельная работа № 10 по модулю «В здоровом теле – здоровый дух».	1	
91	Тест № 10 по модулю «В здоровом теле – здоровый дух». Работа с книгой для чтения.	1	
92	Повторение. Структура и виды эссе. Работа над ошибками.	1	
93	Повторение. Имена прилагательные и причастия, обозначающие	1	

	эмоциональное состояние.		
94	Повторение. Словообразование.	1	
95	Повторение. Модальные глаголы.	1	
96	Повторение. Написание текста 50-70 слов.	1	
97	Повторение. Времена прошедшей группы.	1	
98	Повторение. Времена настоящей группы.	1	
99	Повторение. Прилагательные и причастия	1	
100	Промежуточная аттестация. Выполнение итоговой контрольной работы.	1	
101	Повторение лексико-грамматического материала. Работа над ошибками.	1	
102	Работа с книгой для чтения. Выполнение итоговых заданий.	1	

Тематическое планирование «Английский язык 8 класс»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
	Модуль 1 – Общение.	12 часов	
1	Вводный урок.	1	
2	Повторение слов по теме общение. Имена прилагательные, описывающие характер человека.	1	
3	Описание картинки по вопросам. Разговорные клише.	1	
4	Времена настоящей группы.	1	
5	Степени сравнения имен прилагательных.	1	
6	Написание поздравительной открытки.	1	
7	Словообразование. Образование имен прилагательных от имен существительных с помощью суффиксов.	1	
8	Правила общения в Великобритании.	1	
9	Правила общения в России.	1	
10	Конфликты и способы их разрешения. Работа с текстом. Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 1.	1	
11	Самостоятельная работа № 1 по модулю «Общение».	1	
12	Тест № 1 по модулю «Общение». Работа с книгой для чтения.	1	
	Модуль 2 – Продукты питания и покупки.	11 часов	
13	Лексика по теме продукты. Работа над ошибками.	1	
14	Лексика по теме названия магазинов.	1	
15	Настоящее совершённое и настоящее совершенное длящееся время.	1	
16	Местоимения «much, many». Виды предложений.	1	
17	Описание разных типов рынков с опорой на тематическую лексику.	1	
18	Фразовый глагол «go».	1	
19	Благотворительность начинается с помощи близким. Словообразование. Глаголы с префиксом «ге-»	1	
20	Особенности русской национальной кухни. Работа с текстами.	1	
21	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый? Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 2.	1	
22	Самостоятельная работа № 2 по модулю « Вот и мы!».	1	
23	Тест № 2 по модулю « Вот и мы!». Работа с книгой для чтения.	1	
	Модуль 3 – Великие умы человечества.	11 часов	
24	Повторение лексики по теме великие изобретения. История изобретения воздушного шара. Работа над ошибками.	1	
25	Повторение лексики по теме профессии и работа. Сообщение о профессии своих родителей. Преподнесение хороших и плохих новостей и реакция на них.	1	
26	Прошедшее завершённое время. Пошедшее завершённое длящееся время. Открытие пенициллина. Времена прошедшей группы.	1	
27	Лексика по теме биография. Чтение на множественный выбор при заполнении пропусков в тексте.	1	
28	Археологические открытия. Работа с текстом.	1	
29	Фразовый глагол «bring».	1	
30	Английские банкноты. Чтение текста с распознаванием частей речи в контексте и использовании различных средств словообразования.	1	
31	Пионеры космоса. История исследования космоса в России, полет первого человека в космос.	1	
32	Железный пират неоткрытых морей. Френсис Дрейк. Подготовка к	1	

	самостоятельной и тестовой работе по модулю 3.		
33	Самостоятельная работа № 3 по модулю « Путешествия ».	1	
34	Тест № 3 по модулю « Путешествия ». Работа с книгой для чтения.	1	
	Модуль 4 – Будь самим собой.	11 часов	
35	Лексика по теме внешность. Освоение способа выделения главной мысли абзаца при работе с текстом. Работа над ошибками.	1	
36	Лексика по теме одежда. Описание картинки.	1	
37	Активный и пассивный залоги.	1	
38	Лексика по теме тело человека. Работа с текстами с использованием различных приемов.	1	
39	Проблемы подростков. Чтение писем.	1	
40	Фразовый глагол «put». Образование прилагательных с отрицательным значением при помощи префиксов.	1	
41	Национальные костюмы Британских островов. Описание национального костюма.	1	
42	Национальные костюмы. Роль костюма в истории России.	1	
43	Экология в одежде. Лексика по теме одежда. Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 4.	1	
44	Самостоятельная работа № 4 по модулю «Будь самим собой».	1	
45	Тест № 4 по модулю «Будь самим собой». Работа с книгой для чтения.	1	
	Модуль 5 –Глобальные проблемы человечества.	11 часов	
46	Стихийные бедствия и природные катаклизмы. Работа над ошибками.	1	
47	Глобальные проблемы человечества.	1	
48	Распознавание грамматических форм инфинитива и герундия.	1	
49	Лексика по теме погода. Описание погоды.	1	
50	Структура предложений со сложными союзами «both ...and, either ...or, neither ...nor».	1	
51	Способы образования существительных от глаголов с помощью суффиксов.	1	
52	Шотландские коровы. Работа с текстом.	1	
53	Мир природы. Ландыш и его свойства.	1	
54	Торнадо. Град. Лексика по теме природные явления. Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 5.	1	
55	Самостоятельная работа № 5 по модулю «Глобальные проблемы человечества».	1	
56	Тест № 5 по модулю «Глобальные проблемы человечества». Работа с книгой для чтения.	1	
	Модуль 6 –Культурные обмены.	11 часов	
57	Человеку принадлежит весь мир. Работа с текстами. Работа над ошибками.	1	
58	Нормы речевого этикета в диалоге-расспросе о путешествиях.	1	
59	Прямая и косвенная речь.	1	
60	История создания парохода. Лексика по теме транспорт.	1	
61	Программа обмена жилья. Достоинства и недостатки.	1	
62	Фразовый глагол «set». Слова, близкие по семантике.	1	
63	История реки: Темза. Работа с текстом.	1	
64	Кижи. Культурные памятники мирового значения.	1	
65	Памятники мировой культуры в опасности. Работа с текстами с использованием различных приемов. Подготовка к	1	

	самостоятельной и тестовой работе по модулю 6.		
66	Самостоятельная работа № 6 по модулю «Культурные обмены».	1	
67	Тест № 6 по модулю «Культурные обмены». Работа с книгой для чтения.	1	
	Модуль 7 –Образование.	11 часов	
68	Современные средства связи, их использование новым поколением подростков. Работа над ошибками.	1	
69	Школьное образование.	1	
70	Модальные глаголы.	1	
71	Средства массовой информации. Статья о коалах.	1	
72	Структура сочинения-рассуждения.	1	
73	Фразовый глагол «give».	1	
74	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории.	1	
75	Российская система школьного образования.	1	
76	Пользование компьютерной сетью. Работа с текстом. Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 7.	1	
77	Самостоятельная работа № 7 по модулю «Образование».	1	
78	Тест № 7 по модулю «Образование». Работа с книгой для чтения.	1	
	Модуль 8 –На досуге.	24 часа	
79	Лексика по теме спорт. Работа над ошибками.	1	
80	Монологические высказывания по теме – спорт в моей жизни.	1	
81	Придаточные предложения условия и сослагательное наклонение.	1	
82	Чемпионат мира по футболу. Построение предложений с вопросительными местоимениями.	1	
83	Лексика по теме интересы, клубы и кружки.	1	
84	Фразовый глагол «take».	1	
85	Талисманы спортивных команд. Работа с текстами.	1	
86	Праздник Севера. Летние и зимние виды спорта.	1	
87	Экологический проект «A.W.A.R.E.» Подготовка к самостоятельной и тестовой работе по модулю 8.	1	
88	Самостоятельная работа № 8 по модулю «На досуге».	1	
89	Тест № 8 по модулю «На досуге». Работа с книгой для чтения.	1	
90	Повторение. Времена настоящей группы. Работа над ошибками.	1	
91	Повторение. Времена будущей группы.	1	
92	Повторение. Времена прошедшей группы.	1	
93	Повторение. Действительный и страдательный залоги.	1	
94	Повторение. Прямая и косвенная речь.	1	
95	Повторение. Фразовые глаголы.	1	
96	Повторение. Инфинитив и герундий.	1	
97	Повторение. Модальные глаголы.	1	
98	Повторение. Придаточные предложения условия.	1	
99	Повторение. Структура и виды сочинений, писем и эссе.	1	
100	Промежуточная аттестация. Выполнение итоговой контрольной работы.	1	
101	Повторение лексико-грамматического материала. Работа над ошибками.	1	
102	Работа с книгой для чтения. Выполнение итоговых заданий.	1	

Тематическое планирование «Английский язык 9 класс»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
	Модуль 1- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	9 часов	
1	Вводный урок.	1	
2	Праздники и празднования.	1	
3	Приметы и суеверия	1	
4	Настоящее завершено-длительное время.	1	
5	Праздники. Праздничные идиомы.	1	
6	Новый год в Шотландии	1	
7	Образование причастий в настоящем и прошедшем временах.	1	
8	Национальные праздники коренных американцев.	1	
9	Памятные дни.	1	
	Модуль 2 - Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	18 часов	
10	<i>Обобщающий тест по модулю № 1.</i>	1	
11	Дома. Описание домов. Работа над ошибками.	1	
12	Жизнь на МКС. Лексика по теме «Домашние обязанности».	1	
13	Семейные обычаи и традиции. Фразы-этикета.	1	
14	Неличные формы английских глаголов. Инфинитив и герундий.	1	
15	Наречия «too, enough».	1	
16	Города и деревни. Лексика по теме.	1	
17	Личное письмо, электронное письмо.	1	
18	Словообразование.	1	
19	Фразовые глаголы.	1	
20	«Даунинг Стрит, 10».	1	
21	В опасности. Лексика по теме животные.	1	
22	<i>Самостоятельная работа № 1 по модулю « Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.»</i>	1	
23	<i>Тест № 2 по модулю « Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.»</i>	1	
24	Работа с книгой для чтения «Пигмалеон». Работа над ошибками.	1	
25	Повторение грамматических форм. Инфинитив, герундий. Наречия.	1	
26	Работа с текстами. «Татьянин день».	1	
27	Работа с текстами. Русская деревня «Шуваловка».	1	
	Модуль 3 - Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	18 часов	
28	В поисках Несси и других таинственных созданий.	1	
29	Мифы, легенды, легендарные создания.	1	
30	Сновидения и кошмары.	1	
31	Интонация. Типы интонации.	1	
32	Времена прошедшей группы.	1	
33	Случаи употребления конструкций «Used to, Would»	1	
34	Иллюзии. Работа с текстами.	1	

35	Модальные глаголы.	1	
36	Истории про приведений. Работа с текстом.	1	
37	Словообразование. Составные имена прилагательные.	1	
38	Фразовый глагол «come»	1	
39	Самый жуткий Британский замок с привидениями.	1	
40	Художественные стили. Кубизм, сюрреализм.	1	
41	<i>Самостоятельная работа № 2 по модулю « Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.»</i>	1	
42	<i>Тест № 3 по модулю « Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.»</i>	1	
43	Работа с книгой для чтения «Пигмалеон». Работа над ошибками.	1	
44	Повторение времен прошедшей группы.	1	
45	Работа с текстами. Домовой, русалка.	1	
	Модуль 4 - Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	9 часов	
46	Лексика по теме «Технологии».	1	
47	Лексика по теме «Проблемы с компьютером»	1	
48	Времена будущей группы.	1	
49	Времена настоящей и будущей групп.	1	
50	Предлоги. Виды английских предлогов.	1	
51	Интернет. Достоинства и недостатки.	1	
52	Написание эссе.	1	
53	Словообразование. Образование имен существительных от глаголов.	1	
54	Фразовые глаголы.	1	
	Модуль 5 - Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	19 часов	
55	«Шоу гаджетов на пятом канале». Работа с текстами.	1	
56	Проблемы окружающей среды.	1	
57	Лексика по теме компьютер и интернет технологии.	1	
58	« Можно ли это назвать искусством?» Микроскульптуры, граффити, рисунки животных.	1	
59	Музыка. Достоинства и недостатки.	1	
60	Степени сравнения имен прилагательных.	1	
61	Имена прилагательные-исключения.	1	
62	Фильмы. Болливуд.	1	
63	Случаи употребления «would, would rather»	1	
64	Книги и фильмы. Сходства и различия. Работа с текстами.	1	
65	Способы выражения своего мнения и советов. Написание эссе.	1	
66	Словообразование. Префиксальный способ образования глаголов.	1	
67	Вильям Шекспир. Работа с текстом.	1	
68	Торговец из Венеции.	1	
69	<i>Самостоятельная работа № 3 по модулю « Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита</i>	1	

	<i>окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.»</i>		
70	<i>Тест № 4 по модулю « Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.»</i>	1	
71	Работа с книгой для чтения «Пигмалеон». Работа над ошибками.	1	
72	Повторение степеней сравнения имен прилагательных.	1	
73	Работа с текстом. Третьяковская Галерея.	1	
	Модуль 6 - Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3 часа	
74	Люди, оказывающие активную помощь животным.	1	
75	Дорожные знаки и символы на карте города.	1	
76	Способы указания направления. Ориентация в городе.	1	
	Модуль 7 - Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	6 часов	
77	Работа с диалогами.	1	
78	Активный и пассивный залоги.	1	
79	Пассивный залог.	1	
80	Пизанская башня.	1	
81	Общественные места и здания.	1	
82	Полиция НьюТауна. Виды местоимений.	1	
	Модуль 8 - Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	20 часов	
83	Описание увиденного. Написание письма.	1	
84	Имена прилагательные.	1	
85	Фразовые глаголы.	1	
86	Образование имен существительных с абстрактным значением.	1	
87	Добро пожаловать в Сидней. Австралия. Работа с текстами.	1	
88	Экологический транспорт. Работа с текстами.	1	
89	<i>Самостоятельная работа №4 по модулю « Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру..»</i>	1	
90	<i>Тест № 5 по модулю « Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру..»</i>	1	
91	Страхи и фобии. Работа с текстами.	1	
92	Служба спасения. Телефоны для экстренного вызова.	1	
93	Придаточные предложения условия. Типы.	1	
94	Времена английского глагола.	1	

95	Привычки. Еда и здоровье.	1	
96	Написание эссе за и против.	1	
97	Фразовые глаголы, Словообразование.	1	
98	Опасные, дикие животные. Работа с текстами.	1	
99	Никогда не сдавайся!	1	
100	Промежуточная аттестация. Выполнение итоговой контрольной работы.	1	
101	Экстремальные виды отдыха, хобби и спорта.	1	
102	Повторение. Прямая и косвенная речь.	1	