

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №465»

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол №1
от « ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ
«Детский сад №465»

Н. Н. Поликарпова
Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа
учителя – дефектолога Харламовой О.Л.
Средняя группа «Зайчик» (3 год обучения)
2020-2021 учебный год

Нижний Новгород 2020 г.

Содержание

I. Целевой раздел рабочей программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.3. Возрастные особенности детей 4 – 5 лет с нарушениями слуха	9
1.4. Особенности развития глухого ребенка дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.....	11
1.5. Характеристика детей средней группы	17
1.6. Целевые ориентиры.....	18

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ (глухих, слабослышащих)	26
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (глухих и слабослышащих) по областям/направлениям.....	36
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих ГБДОУ «Детский сад №465».....	37
2.4. Взаимосвязь в работе с воспитателями группы	39

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога	40
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	42
3.3. Учебный план образовательной деятельности. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.....	43
3.4. Индивидуальные занятия с учителем дефектологом по Развитию слухового восприятия и Обучению произношения	45
3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды	46
3.7. Обновление развивающей предметно – пространственной среды	
3.8. Нормативно-правовая база	
3.9. Методическое обеспечение образовательной деятельности	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в средней группе разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №465» Нижнего Новгорода.

Рабочая программа разработана на период 2020-2021 учебного года (с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.).

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка с ОВЗ (глухого, слабослышащего), структуры дефекта, индивидуальных особенностей. Здесь также нашли отражение основные виды детской деятельности и развивающие факторы, заложенные в каждом из них.

В программе раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (устной, письменной, при необходимости тактильной) в зависимости от этапа обучения. Важным условием организации коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении является применение звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты, широкое использование и развитие остаточного слуха.

Данная модель организации органично вписывается в систему ДОУ. Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г., учтены требования к организации режима дня и учебных занятий. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиНами. В соответствии СанПиНами продолжительность занятий 4-го - 5-го года жизни не более 20 минут.

1.1. Цели и задачи программы.

Цель: реализация содержания Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №465» Нижнего Новгорода в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих), развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);

- раннего выявления и своевременного предупреждения речевых нарушений;
- преодоления недостатков в речевом развитии;
- воспитания артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развития фонематического восприятия;
- расширения и активизации словаря;
- воспитания связной, грамматически правильно оформленной речи;
- формирования навыков учебной деятельности;
- осуществления взаимодействия в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ГБДОУ «Детский сад №465» Нижнего Новгорода.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих), то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает особенности развития детей с ОВЗ и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка с ОВЗ;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принципы интеграции усилий специалистов ГБДОУ «Детский сад №465» Нижнего Новгорода;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Вышеперечисленные принципы предусматривают:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

В основе разработки Программы дошкольного образования детей с нарушениями слуха лежат следующие подходы:

1) дифференцированный подход к построению программы предполагает учет особенности образовательных потребностей детей с нарушением слуха, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития детей разных вариантов образовательной программы. Варианты программы создаются в соответствии с сформулированными в ФГОС дошкольного образования требованиями к целевому, содержательному и организационному разделам. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с нарушением слуха возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;

2) деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в дошкольном образовании строится на признании того факта, что развитие личности слабослышащих, позднооглохших, глухих дошкольников определяется характером организации доступной им деятельности: предметно- практической, игровой, изобразительной конструктивной, трудовой. Полноценное формирование этих видов деятельности у детей с нарушением слуха происходит в процессе целенаправленного воздействия;

3) концентрический подход при изложении содержания программного материала означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от года к году обучения усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других - общность педагогического замысла. Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия зрительный, слуховой, кинестетический;

4) при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и

обучающих задач, при этом следует решать их, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического подхода с учетом интеграции направлений развития позволяет достичь этой цели. В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. Построение воспитательно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей с нарушением слуха. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы / детского сада / города; интересами детей и др. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности. В детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;

5) коммуникативный подход в программе раскрыт через последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением слуха разных форм словесной речи (устная, письменная, при необходимости дактильная) в зависимости от этапа обучения. Словесная речь, формирующаяся как средство общения. В ходе всего воспитательного процесса, является основой обучения, развития и воспитания дошкольников, способом присвоения ими социального опыта.

В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха. Наиболее важным является формирование словесной речи у детей с нарушением слуха в тесной связи с коррекцией и совершенствованием их познавательной деятельности и социально-личностного развития. В процессе обучения детей с нарушением слуха языку в различных сочетаниях используются устная, письменная и дактильная формы речи, применение которых обусловлено возрастом ребенка, коммуникативными потребностями, этапом обучения, а также качественной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования. В процессе коррекционно-развивающих занятий использование остаточного слуха, развитие слухоречевого восприятия способствуют формированию у детей с нарушением слуха устной речи, максимально приближенной к норме.

Активное включение родителей в систему работы с детьми, имеющими нарушение слуха, рассматривается авторами Программы как одно из важнейших условий нормализации жизни и обучения ребенка.

1.3. Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка.

Дети с нарушениями слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении. Эти особенности затрудняют эффективность развития, самостоятельное овладение знаниями, приобретение жизненно-необходимых умений и навыков. При нарушении слуха не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»).

Физическое развитие. В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся более осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Возникает потребность действовать совместно, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды..

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении*, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Некоторые необученные старшие дошкольники начинают осознавать свои речевые проблемы, очень неохотно идут на общение с новыми людьми, уходят от контактов со взрослыми и

слышащими детьми. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Формируется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций. Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное и речевое развитие. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей.

В познавательном развитии Дети старше четырех лет при выполнении заданий начинают использовать зрительное примеривание, но при выполнении сложных заданий они тоже нередко прибегают к пробам. Переход к наглядно-образному мышлению предполагает оперирование представлениями, сформированными в процессе зрительной ориентировки. При этом дети отстают от своих слышащих сверстников тем больше, чем медленнее овладевают словесными обозначениями и включаются в речевое общение.

К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по

сенсорному признаку – величине, цвету, форма. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу.

Художественно-эстетическое развитие. Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Дети делают первые попытки творчества.

1.4. Особенности развития глухого ребенка дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.

В целом развитие глухого ребенка дошкольного возраста после кохлеарной имплантации сходно с развитием слабослышащих детей, эффективно использующих слуховой аппарат (СА). Но есть и существенные отличия, которые определяют особенности реабилитации детей, у которых кохлеарная имплантация.

После включения и настройки процессора КИ пороги слуха ребенка составляют 25-40 дБ и, значит, соответствуют 1 степени тугоухости. Практически это нормально развивающийся ребенок, если у него нет дополнительных психоневрологических и специфических речевых (дизартрия, моторная алалия) расстройств. Он хорошо понимает речь в различных ситуациях общения (с учетом возраста), у него развивается фразовая речь, хотя и с небольшой задержкой (также как с задержкой появляются первые слова). У него звонкий громкий голос, речь интонационно разнообразная. Нередко нарушение слуха у таких детей не выявляется или выявляется случайно. Большинство из них позднее попадает в логопедические детские сады в связи с нарушением произношения отдельных звуков речи и некоторой ее аграмматичностью, где логопеды даже не подозревают о наличии у ребенка нарушения слуха. Благодаря коррекционной логопедической работе речь у ребенка нормализуется, и он поступает учиться в общеобразовательную школу,

которую благополучно заканчивает, испытывая, однако, трудности по русскому языку.

И совсем не так выглядит глухой ребенок с КИ в первый месяц использования КИ, хотя у него такие же пороги слуха. По уровню развития понимания речи и собственной речи – он соответствует глухому ребенку. Большинство детей младшего возраста, поступающие на имплантацию, не понимают обращенную речь, не говорят или говорят небольшое число слов с грубым искажением звукослоговой и интонационно-ритмической структуры, если их научили это делать до имплантации. У тех, кого научили немного говорить до имплантации нередко характерный для глухих голос с выраженным носовым оттенком, напряженная артикуляция. Некоторые дети подражают артикуляции взрослого, но это безмолвные артикуляции. Голос у них проявляется только, когда они кричат.

После подключения и настройки процессора КИ на занятии дети обучаются выполнять условно-рефлекторную реакцию на тихие звуки (шепот, звуки /с/, /ш/, /ц/) с расстояния до 4-6 м, но при этом в обычной ситуации они могут не откликаться на свое имя, не реагируют на окружающие звуки. Через 1-4 месяца они начинают реагировать на все окружающие звуки, но при этом также не понимают речь, хотя многие из них могут повторить слово, услышав его. Это производит парадоксальное впечатление на специалистов и иногда вызывает у них недоумение: «Как же так, ребенок слышит или повторяет слова, произносимые шепотом на расстоянии 3 м, а мою громкую речь при этом не понимает?».

Глухой малыш с КИ неожиданно и практически одновременно начинает слышать разные звуки, но они первое время не несут для него смысла и сливаются в один шумовой поток. Малыш достаточно быстро может научиться связывать звучание отдельных звуков и слов с предметами или действиями, но понять речь не может, потому что слишком мало в его памяти информации о значении слов, правилах их изменения и соединения в предложении.

Характерным является и то, что нередко при отсутствии у ребенка реакции на звуки у него отмечается резкое увеличение голосовой активности. Это часто является надежным показателем того, что малыш начал слышать – он начинает слышать себя и играть со своим голосом, как нормально слышащий новорожденный.

После включения процессора КИ требуется 2-3 мес. целенаправленной ежеминутной работы по привлечению внимания и вызывания интереса ребенка к окружающим звукам, чтобы такой ребенок начал спонтанно реагировать на разные звуки, узнавать некоторые из них.

При соблюдении всех необходимых условий (постоянное ношение КИ, точные настройки процессора КИ, ежеминутные занятия родителей и окружающих взрослых с ребенком, специальные коррекционные занятия с сурдопедагогом и логопедом), при отсутствии дополнительных психоневрологических и специфических речевых (дизартрия, моторная

алалия) расстройств, у ребенка с КИ происходит быстрое спонтанное развитие слуховых навыков, а впоследствии понимания речи и собственной речи.

При имплантации до 2-х лет не говорящий ребенок с КИ быстро проходит естественные этапы предречевого (лепет) и начального речевого (первые слова, первые двухсложные фразы) развития. Малыш, который до имплантации благодаря раннему слухопротезированию и правильной работе мамы и сурдопедагога научился пользоваться остаточным слухом, следить за артикуляцией говорящего человека, понимать на слухозрительной основе отдельные слова и фразы, а также произносить и использовать хотя бы несколько слов, после имплантации быстро догоняет в своем речевом развитии своих нормально слышащих сверстников.

При имплантации ребенка после 2-х лет спонтанный процесс овладения пониманием речи и собственной речью начинается позднее — через 8-12 мес. Этот процесс идет также более медленно и зависит от того, насколько у ребенка был развит остаточный слух и произносительные навыки на момент имплантации, возраста имплантации, участия родителей в развитии ребенка, наличия у него сопутствующих нарушений и др. Если ребенок был слухопротезирован до 6-8 мес., у него развит остаточный слух, и он уже прошел стадии развития лепета, первых слов и простых фраз, то спонтанное развитие понимания речи и собственной речи начинается уже через 1-2 мес. после подключения процессора КИ.

Очевидно, что ни одна категория детей с тугоухостью или глухотой с точки зрения непропорционального соотношения слуховой чувствительности (способности воспринимать тихие звуки) и понимания речи не похожа на маленьких детей с КИ на начальном этапе его использования. Именно поэтому сурдопедагогам так сложно сначала понять проблемы и особенности работы с детьми с КИ. По существу маленький ребенок с врожденной глухотой это идеальная модель ребенка с сенсорной алалией (а точнее, как правило, сенсомоторной). Ребенок на начальном этапе все слышит, но мало на что реагирует. Мы видим это потому, что ребенок на занятии легко выполняет наше любимое задание («послушай и положи шарик в коробочку, когда услышишь») на шепот на расстоянии 3-5 м. Потом он реагирует на все звуки, но не понимает, потом повторяет слово, но не узнает обозначаемый им предмет.

Если имплантация проведена после 2-х лет, то после года использования КИ, одной из наиболее характерных особенностей восприятия речи у многих детей является плохая долговременная память. Ребенок быстро усваивает новое слово на занятии, но потом оказывается, что он может его повторить, однако показать соответствующую картинку или игрушку не может, не использует это слово в собственной речи. Это проявление непропорционально быстрого развития у детей с КИ слухового анализа

звуков и речи, как звуковых сигналов, и более медленного формирования процессов анализа речи как лингвистических сигналов. В том числе, сюда относится и формирование связи между звуковым образом слова и его значением, что обусловлено нарушением развития слуховых центров мозга коры головного мозга, а также нарушением формирования связей этих центров с соответствующими зрительными и двигательными центрами. Это определяется тем, что ребенок не слышал первые 12-18 мес.

Как показывают современные исследования, именно в этот период активно образуются функциональные связи между разными корковыми центрами (между центрами образуются также анатомические связи на нейрональном уровне). Образуются также связи и между зрительными и слуховыми образами. Это происходит благодаря одновременному поступлению в слуховые центры звуковых сигналов, а в зрительные центры – зрительных сигналов. Ребенок слышит погремушку и видит ее несколько раз одновременно, ему дают погремушку в ручки и вместе с ним трясут ее, вызывая звук (при этом он еще ощущает вибрацию). Ребенок начинает связывать ее звук с определенным зрительным образом, тактильными ощущениями. Поэтому позднее, услышав погремушку, не видя ее, он будет искать именно эту погремушку, а, увидев и получив ее в руки, – начинает трясти, вызывая знакомый звук. Таким образом, у него сформировался сложный полимодальный (слухо-зрительно-тактильный) образ предмета, который сохраняется в памяти на всю жизнь.

То же самое со словом. Мама, давая ребенку поиграть игрушку-собачку, называет ее (ав-ав). И к зрительно-тактильному образу игрушки добавляется его символ – слово, которое ребенок запоминает сначала в слуховой форме, а затем, видя артикуляцию матери и подражая ей, произносит это слово. Сначала оно мало похоже на взрослое слово, но затем по мере многократных повторений происходит уточнение артикуляции, и оно все более соответствует тому, что ребенок слышит, т.е. нормативному произнесению. При этом у ребенка формируются связи между слухоречевыми и речедвигательными центрами мозга.

При абилитации ребенка раннего возраста с КИ подходят все методики, которые используются для развития слуха и речи у слабослышащих детей, использующих качественные СА. Однако есть ряд особенностей.

В первый год максимальное внимание уделяется развитию слухового восприятия, причем, прежде всего, используются для этого ежедневные обычные ситуации. Поэтому огромную роль в развитии слуха у детей с КИ играют родители, которые постоянно привлекают внимание и вызывают интерес ребенка к звукам, объясняют ему их значение. Задача специалистов — в короткий срок развить естественное слуховое восприятие с КИ у глухого ребенка до уровня, приближающегося к нормальному слуху, таким образом, чтобы слух начал работать на развитие понимания речи и собственной речи, как у нормально слышащего ребенка, на это требуется от 6-ти до 12 мес. в зависимости от наличия у ребенка

слухового опыта, сопутствующих нарушений внимания, подготовленности родителей к процессу абилитации и др. причин.

Ребенок с КИ, имплантированный в младшем возрасте, не нуждается в использовании глобального чтения. Как известно, эта методика позволяет ребенку с большой потерей слуха накопить словарный запас. У ребенка с КИ овладение новыми словами происходит сначала на слухозрительной (если навык чтения с губ у него был уже частично сформирован), а затем, по мере развития слуха, преимущественно на слуховой основе. Однако, по нашему мнению, ребенок с КИ нуждается в раннем овладении навыком аналитического чтения. Побуквенно-послоговое чтение используется, с одной стороны, для развития произносительной стороны речи. С другой стороны, оно служит базой для формирования грамматической системы родного языка. Это связано, с тем, что, ребенок с КИ, как ребенок с 1-ой степенью тугоухости, не слышит в естественной речи наиболее тихие ее части – окончания, предлоги, приставки, которые в русском языке определяют ее грамматику. Кроме того, вследствие того, что до имплантации его слуховые возможности были очень ограничены, грамматические представления не формировались у него спонтанным образом, как у нормально слышащего ребенка.

Ребенок с КИ не нуждается в использовании сопряженной речи для развития произносительных навыков. Более того, по нашим наблюдениям, если педагог использует ее при обучении ребенка после имплантации, то это тормозит естественное развитие понимания речи и использование собственной речи у ребенка. Необходимо сразу перейти на последовательно-диалоговую речь. Принцип обучения речи у ребенка с КИ такой же, как при обучении нормально слышащих детей.

Мы должны помнить, что слухозрительное восприятие речи это естественный способ ее восприятия и для нормально слышащего человека. У ребенка со значительным нарушением слуха даже в СА восприятие речи в большей мере зрительно-слуховое, поскольку он слишком мало слышит. Обучение глухого ребенка раннего возраста восприятию речи и устной речи в значительной степени опирается на формирование у него зрительного внимания к лицу говорящего, подражание его артикуляторным движениям. Если эти навыки у малыша сформированы, то это очень благоприятный показатель развития у него речи после имплантации, потому что они свидетельствуют об общей сформированности процессов внимания и подражательной активности, важных для обучения. Однако после подключения процессора КИ ситуация меняется. Ребенок привык ориентироваться на зрение, как на более надежный источник информации, а нам надо, чтобы он стал больше обращать внимание на слух. Но делать это надо постепенно, увеличивая долю слухового предъявления речи.

Целью развития слуха и речи у ребенка с КИ является подготовка его к обучению в школе.

По заключению ПМПК 4 ребенка 4-5 лет были направлены в ГБДОУ «Детский сад № 465» (см. таблица 1)

Таблица 1

№п/п	Ф.И. ребенка	Возраст	Заключение ПМПК

Организованное диагностическое обследование показало, что дети имеют разный уровень сформированности речевого развития и слухового восприятия:

- в самостоятельной речи отдельные слова, на слух воспринимает словосочетания и фразы, состоящие из 2 слов, простые инструкции воспринимает не сразу, только после дву-, трехкратного повторения, внимание неустойчивое, быстро переключается на другой вид деятельности; запас общих представлений ниже возрастной нормы, требуется многократное повторение названия предмета;

- собственная речь представлена преимущественно звукоподражаниями, несоотнесенным лепетом; состояние импрессивной речи: уровень понимания - ситуативный, бытовой, понимание речи с выраженными затруднениями, требуются повторы инструкции, жестовое подкрепление, запас общих представлений ниже возрастной нормы; мотивация к речевому общению снижена (Алена А.);

- самостоятельная речь отсутствует, есть отдельные вокализации; обращенную устную речь не понимает; подвижность артикуляционного аппарата недостаточная, низкая мотивация к речевому общению (до полного отсутствия) (Олег М., Артем Н., Алина В.).

Коррекционная работа с имплантированными детьми строится с учетом уровня слухоречевого развития, индивидуальных особенностей по индивидуальному плану.

1.5. Характеристика детей средней группы.

При разработке программы учитывался контингент детей группы «Зайчик».

Общее количество детей в группе – 10 человек.

Все дети являются инвалидами детства по слуху.

8 детей слухопротезированы бинаурально.

2 ребёнка после операции кохлеарной имплантации.

Все дети приучены к ношению ИСА.

5 детей имеют двустороннюю сенсоневральную тугоухость IV степени.

3 ребёнка имеет двустороннюю тугоухость III степени.

В группе 6 мальчиков и 4 девочки.

8 детей имеют родителей с нарушениями слуха.

2 детей из многодетной семьи.

У 7 детей имеются сестры и братья.

1.6. Целевые ориентиры.

Требования ФГОС к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Особенности развития дошкольника (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития ребенка, непосредственность и непроизвольность его развития), а также система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Это определяет результат освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОО, реализующего Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок пользуется речью как средством общения; понимает обращенную речь, выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения (использует речевые инструкции поручений, отчеты о выполненных действиях, опорный словарь с названиями тематических предметов, названиями действий, вопросами, текстами по различным темам); понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);
- ребенок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремиться играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы – заместители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно – ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со

сверстниками, организовывать свое поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

- ребенок называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы, выделяет название читаемого; отвечает на вопросы по содержанию, вопросы обобщающего характера, раскрывающие понимание смысла читаемого; отражает прочитанное при подборе иллюстраций или проведении драматизации, в схематических рисунках, лепке;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т. п.

- ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно – гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

- соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

- правильно надевает и снимает, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы; воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

- имеет потребность в речевом общении; сопряженно и отраженно произносит знакомый речевой материал, выражая разные интонации; соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.

Планируемые результаты освоения детьми 4-5 лет с нарушениями слуха программы дошкольного образования.

Образовательные области	Планируемые результаты
Образовательная область	Планируемые результаты. К концу года детям необходимо: уметь выделять предметы из множества, выделять

«Познавательное развитие»	итоговое число, соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным, с цифрой в пределах 5-ти, отвлекаясь от несущественных признаков — цвета, формы, величины, по подражанию, образцу, слову; образовывать числовой ряд от 1 до 5 путем присчитывания по одному; сопоставлять группы предметов по количеству, устанавливать равенство и неравенство групп; брать предметы группой при соотнесении в пределах 5-ти; сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по высоте, длине, ширине; различать геометрические фигуры — круг, квадрат, треугольник, овал; иметь представление о том, что такое далеко, близко, наверху, внизу, справа, слева, ориентируясь от себя; пользоваться при сопоставлении по количеству, величине, форме приемами наложения и приложения; при обследовании величины и формы, опираться не только на зрительное, но и на тактильно-двигательное восприятие; фиксировать палочками, кружочками и на пальцах количество хлопков, шагов, прыжков, число звуков (до 5), сыгранных поочередно на музыкальных инструментах; при выполнении различных физкультурных упражнений (для рук, ног, туловища, головы), повторяя их за педагогом, соблюдать заданное количество движений (до 5).
Образовательная область «Речевое развитие»	Планируемые результаты. К концу года детям необходимо самостоятельно пользоваться в общении с взрослыми и детьми словами и фразами, усвоенными на предыдущем этапе обучения. Классифицировать не менее 100 слов по грамматическим категориям с помощью вопросов: Кто? Что? Какой? Что делает? (не менее 50 существительных, 50 глаголов, 30 прилагательных). Различать глаголы в изъявительном и повелительном наклонении. Выполнять поручения, понимать некоторые вопросы (Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут маму, папу?).

	Употреблять существительные с обобщающим значением (игрушки, мебель, животные и т.п.). Понимать и отвечать на вопросы: Почему? Зачем нужно? Чей? Чья? и т.п. Понимать местоимения он, она. Самостоятельно подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (аналитическое чтение). Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (говори, дай табличку). Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно. Слухо-зрительно воспринимать отрабатываемые на занятиях речевые средства общения. Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей). По побуждению взрослых дети могут выражать свои просьбы, желания, сообщения, вопросы в первую очередь в форме устной речи (приближенное проговаривание – от отдельных гласных до контура слова) и показом соответствующей таблички, выбрав ее из нескольких. Научиться приближенно произносить изучаемые слова сопряженно и отраженно (голосовые реакции, проговаривание гласных, слогов, контура слова и т.п.) при выполнении предметных действий по подражанию.
Коррекционная работа	Развитие слухового восприятия. Планируемые результаты. В течение года детям необходимо научиться: надевать и снимать наушники, находиться в индивидуальных слуховых аппаратах в течение всего дня, строиться на занятия, подходить к сурдопедагогу и воспитателю в группе, во время прогулки по звуковому сигналу. Источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, голос. С индивидуальным слуховым аппаратом, с аппаратурой коллективного пользования и без различать на слух и воспроизводить: количества звучаний в пределах 5-ти;

	источник звука (музыкальные игрушки), голос; двух-трехсложные ритмы. Источник звучания – музыкальные игрушки, голос. Способ воспроизведения: отхлопывание, игра на барабане, бубне; темп и громкость звучания; знакомые слова, короткие фразы; звукоподражания: ав-ав-ав или ам-ам-ам (собака), у – (пароход), в – (самолет), прр (лошадка), пи-пи-пи (птичка), му – (корова), мяу (кот), би-би-би или би-би (машина), ту-ту-ту или ту-ту (поезд), ко-ко-ко (курица), ква-ква-ква (лягушка) и т.п. Обучение произношению. Планируемые результаты. К концу года детям необходимо: уметь использовать в самостоятельной речи слова, включающие звуки, усвоенные на предыдущем этапе обучения; произносить хорошо знакомые слова умеренно быстрым темпом; правильно осуществлять замены, предусмотренные сокращенной системой фонем; отраженно при приближенном произношении проговаривать речевой материал, читая его с губ, руки; произносить в словах, словосочетаниях и фразах не менее 15 звуков и 2 йотированных гласных; пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи произносить слоги, слова и фразы с изменением силы, а по возможности и высоты голоса; сопряженно и отраженно произносить знакомый речевой материал, по возможности выражая разные интонации. Слова могут произноситься детьми точно, приближенно, усеченно, в темпе, близком к естественному, слитно, с выраженным ударением.
--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Основной формой работы во всех образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ, возможностей и способностей, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих) создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной

адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих).

2.1. Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ (глухих, слабослышащих).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Полугодие учебного года	Темы и задачи	Речевой материал
1-е полугодие (сентябрь-декабрь)	Количественные представления. 1. Учить выделять из множества 1,2,3,4,5 предметов по подражанию, образцу, слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев. 2. Формировать представление о том, что количество не зависит от цвета, формы, величины. 3. Учить образовывать числовой ряд от 1 до 5 путем присчитывания по одному. 4. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Учить сопоставлять с помощью приемов наложения, приложения, пересчета. Представление о величине. 1. Учить детей сравнивать предметы по величине путем наложения, приложения. 2. Учить детей раскладывать предметы в порядке убывающей и возрастающей	<i>Делай так.</i> <i>Возьми столько(же).</i> <i>Сколько?</i> <i>Один, два, три, четыре, пять.</i> <i>Возьми (положи, поставь) столько (же).</i> <i>Возьми. Дай. Принеси.</i> <i>Убери столько (же).</i> <i>Сколько тут?</i> <i>Тут и тут равно.</i> <i>Сделай тут больше.</i> <i>Сравни.</i> <i>Два гриба, пять грибов, четыре конфеты;</i> <i>сделай поровну;</i> <i>сколько всего,</i> <i>всего пять конфет.</i> <i>Большой, маленький, больше, меньше;</i>

	длины, ширины, высоты, соблюдая точку отсчета. Обращать внимание детей на относительность величин. Представление о форме. 1. Обучать восприятию плоскостных и объемных форм. 2. Формировать представление детей о том, что фигуры одной и той же формы могут быть разной величины, разного цвета. Пространственные и временные представления. 1. Учить детей ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов (далеко, близко, внизу, наверху), ориентируясь от себя и от другого объекта, принятого за точку отсчета. 2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги: наверху, внизу, слева, справа. 3. Учить детей узнавать время года по иллюстрациям.	<i>высокий, низкий, выше, ниже; длинный, короткий, длиннее, короче;</i> <i>широкий, узкий, шире, уже.</i> <i>Что это?</i> <i>Шар, куб, квадрат, круг, треугольник</i> <i>Далеко, близко, внизу, наверху. Справа, слева, наверху, внизу.</i> <i>Какое время года?</i> <i>Время года осень, зима, весна, лето.</i>
2-е полугодие (январь-май)	Количественные представления. 1. Продолжать учить выделять из множества 1,2,3,4,5 предметов по подражанию, образцу, слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев. 2. Продолжать учить образовывать числовой ряд от 1 до 5 путем присчитывания по одному. 3. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Учить сопоставлять с помощью приемов наложения, приложения, пересчета, выражать результат сравнения в словесной форме. Сравнить по количеству не только однородные, но и разнородные группы предметов.	<i>Делай так.</i> <i>Возьми столько(же).</i> <i>Сколько?</i> <i>Один, два, три, четыре, пять.</i> <i>Возьми (положи, поставь) столько (же). Возьми. Дай. Принеси.</i> <i>Убери столько (же). Сколько тут?</i> <i>Тут и тут равно.</i> <i>Сделай тут больше.</i> <i>Сравни(те). Наложите(те).</i> <i>Приложите(те).</i> <i>Морковок больше, а зайцев</i>

	4. Учить преобразовывать неравенства в равенства, прибавляя или отнимая один элемент (предмет). 5. Подводить детей к пониманию состава числа: раскладывать множества, состоящие из 2,3,4 предметов на равные группы; составлять число из разных групп: $2=1+1$; $3=1+1+1=2+1=1+2$. Представление о величине. 1. Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине путем наложения, приложения. 2. Учить детей раскладывать предметы в порядке убывающей и возрастающей длины, ширины, высоты, соблюдая точку отсчета. Обращать внимание детей на относительность величин. 3. Учить сравнивать (соизмерять) два предмета с помощью третьего – с помощью условной мерки (шагами, палочками, веревочками и т.п.. Измерять объем сыпучих и жидких веществ (воды, песка). Представление о форме. 1. Учить выделять форму в предмете, пользоваться словесным обозначением формы. 2. Продолжать формировать представление детей о том, что фигуры одной и той же формы могут быть разной величины, разного цвета. 3. Развивать способность детей воспринимать форму предметов, пользуясь зрительным и тактильно-двигательным восприятием. 4. Знакомить детей с цилиндром, параллелепипедом (бруском), прямоугольником, овалом. Пространственные и временные	<i>меньше.</i> <i>Три больше, а два меньше; Сколько? Который? Первый, второй, третий, четвертый, пятый. Ощупай, измерь.</i> <i>Уравняйте. Возьми(те)/убери(те) ещё 1. Тут и тут поровну.</i> <i>Два это один и один ...</i> <i>Большой, маленький, больше, меньше; высокий, низкий, выше, ниже; длинный, короткий, длиннее, короче; широкий, узкий, шире, уже. Самый большой (маленький, узкий, короткий,).</i> <i>Измерь. Покажи где... Сколько? Столько. Больше, меньше, равно, измерь;</i> <i>Шар, куб, квадрат, круг, треугольник. Какой по форме? Круглый. Квадратный. Треугольный. На что похоже? Похоже на круг, квадрат,</i>
--	--	---

	представления. 1. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов (далеко, близко, внизу, наверху), ориентируясь от себя и от другого объекта, принятого за точку отсчета. 2. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги: наверху, внизу, слева, справа. 3. Учить детей узнавать время года по иллюстрациям. 4. Уточнять представление детей о схеме собственного тела и лица. Учить различать правую и левую руки, расположение предметов справа и слева от себя. 5. Учить детей различать времена суток, знакомить со сменой дней.	<i>Цилиндр, брусок, прямоугольник, овал.</i> <i>Далеко, близко, внизу, наверху. Справа, слева, наверху, внизу.</i> <i>Какое время года? Время года осень, зима, весна, лето.</i> <i>Правая рука, левая рука, справа, слева.</i> <i>Ночь, утро. Сегодня, завтра.</i>
--	---	--

Коррекционная работа по формированию элементарных математических представлений с имплантированными детьми проводится по индивидуальному комплексно - тематическому плану (см. Приложения 1, 2, 3, 4).

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: развитие всех видов словесной речи как средства общения.

Полугодие учебного года	Задачи	Речевой материал	Темы
1-е полугодие (сентябрь-декабрь)	1. Продолжать формировать у детей потребность в речевом общении. Самостоятельно пользоваться в общении со взрослыми и детьми словами и фразами, усвоенными на предыдущем этапе обучения. 2. Продолжать учить выбирать заданные предметы или их изображения из общей группы, размещать их в указанных местах; называть предметы, действия, качества. 3. Учить выполнять поручения (дай мяч. Убери машину ...).	<i>Как тебя зовут? Как зовут мальчика (девочку, тётю)? Как зовут маму, папу? Мама, папа, я, бабушка, дедушка, девочка, мальчик, тётя, дядя.</i> <i>Игрушки. Тут, там, вот. Поезд (ту-ту), лодка, мяч (оп-оп), ведро, мишка (топ-топ), кукла, машина (би-би), самолет, дом, кубики, юла, зайка, рыба,.</i> <i>Фрукты. Яблоко, банан, лимон, груша. Овощи. Свекла, капуста, помидор, морковь, огурец. (Какой по</i>	«Имена. Люди» «Игрушки» Фрукты. Овощи.

	понимать некоторые вопросы (Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут маму, папу?). 4. Учить понимать обобщающие значения слов, видородовые отношения. 5. Самостоятельно выяснять названия предметов путем постановки вопросов: Что это? Кто это? 6. Понимать и выполнять поручения, данные в устно-дактильной форме, сообщать о выполненном действии в устной и дактильной форме. Отвечать на вопросы в устной и дактильной форме. 7. Аналитически (дактильно) читать короткие тексты по книге (подписи к картинкам из 2 – 4 предложений). 8. Продолжать учить работать с разрезной азбукой: складывание слов и фраз (из различных тематических групп) по памяти. В случае затруднения использовать таблички. 9. Драматизировать короткие рассказы (3 – 4 предложения). Подбирать картинки к прочитанному тексту (3 – 4 предложения).	<i>вкусу? Какой по цвету? Какой по форме?)</i> <i>Стол. Стул. Шкаф. Кровать. Чашка. Ложка. Тарелка. Нож. Вилка.</i> <i>Голова, туловище. Ноги, руки, глаза, нос, рот, уши.</i> <i>Мыло, расческа, паста, щетка, вода, кран, полотенце. Вымой, вытри. Чисто, грязно. Хорошо, плохо.</i> <i>Собака. Кошка. Корова. Коза. Лошадь. Волк. Лиса. Заяц. Медведь.</i> <i>Кофта. Шапка. Штаны. Носки.</i> <i>Группа. Туалет. Зал. Класс. Спальня.</i> <i>Словарь для отработки во время проведения режимных моментов: экран, делай (так), иди, сядь, встань, беги, прыгай, возьми, дай, смотри, слушай, говори, положи, поставь, убери, спи, ешь, пей, вымой, вытри, надень, сними, открой, закрой, лови, не плачь, не шали, не мешай, играй, покорми, кати, да, нет, можно, нельзя, хорошо, плохо, верно, неверно, спасибо, привет, пока, все, снова, еще, тут, там, вот.</i>	«Мебель» «Посуда» «Части тела и предметы гигиены» Животные. Одежда. «Помещения детского сада»
2-е полугодие (январь-май)	1. Продолжать формировать навыки сопряженно-отраженного проговаривания. 2. Понимать и употреблять вопросы типа: Что это? Кто это? Где лежит (стоит)? Чей шарф? Как называется? 3. учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. 4. Включать в словарь слова различной грамматической категории (сущ. и прилагательные, наречия, местоимения, глаголы настоящего и прошедшего времени). 5. Использовать устную, устно-дактильную, письменную формы речи для выражения различных	<i>Одежда. Обувь. Шарф, варежки, шапка, куртка, штаны, колготки, носки, платье, шорты, рубашка, пижама, трусы, майка, сапоги, чешки, ботинки, валенки, тапки. Будем одеваться. Будем раздеваться. Надень. Сними. Убери. Возьми.</i> <i>Мебель. Шкаф, кровать, диван, стол, стул. Положи. Повесь.</i> <i>Посуда. Чашка, тарелка, вилка, нож, ложка, чайник, блюдо, кастрюля.</i> <i>Домашние животные. Живут (около) дома. Корова (му-му), собака (ав-ав), кошка (мяу), свинья (хрю-хрю), лошадь (и-го-го), коза (ме-е). Котёнок. Щенок. Телёнок. Жеребёнок.</i>	«Одежда. Обувь» «Зимние забавы» «Мебель» «Посуда» «Домашние животные»

	коммуникативных намерений (вопросы, побуждения, сообщения, отрицания) при проведении дидактических игр, речевых упражнений, в конкретных речевых ситуациях. 6. Учить писать печатными буквами данные о себе (возраст, фамилия, имя, слова из тематических групп). 7. Учить читать тексты по книге с драматизацией прочитанного и подбором картинок (объем текста 3 – 4 предложения). 8. Учить составлять короткие рассказы (3 – 4 предложения) о событиях дома, на прогулке, в группе. 9. Учить описывать знакомые предметы из различных тематических групп с указанием цвета, формы, величины. 10. Учить детей понимать (устно и по табличкам) слова, словосочетания, фразы, связанные с организацией быта и занятий (Собери книги. Положи на стол. Убери игрушки). 11. Учить понимать антонимы как средства осмысления значения слов. 12. Употреблять в речи вопросы. Что это? Кто это? Как называется? Где живет? Где растет? Кто дал? Где работает? Что делает? Какого цвета? Какой формы? 13. Продолжать учить записывать названия знакомых предметов одной тематической группы (5 – 6 слов) печатными буквами. 14. Продолжать учить понимать и выполнять поручения и просьбы. Закреплять навыки слухозрительного различения слов и фраз по определенной тематике в дидактических играх, специальных упражнениях. 15. Проводить короткие беседы (2 – 3 тематически связанных вопроса) в форме вопрос – ответ на заданную тему.	<i>Дикие животные. Живут в лесу. Волк, лиса, белка, еж, заяц, медведь, лось. (Кто это? Как называется? Где живет?)</i> <i>Защитники. Родина. Моряк. Корабль. Танк. Танкист. Самолёт. Лётчик. Праздник. Подарок. Мама. Бабушка. Сестра. Тётя. Красивая. Любимая. Добрая.</i> <i>Зимующие птицы. Зимой живут тут. Не улетают. Ворона, воробей, синица, голубь, снегирь, сова. Домашние птицы. Утка (кря-кря), курица (ко-ко), петух (ку-ка-ре- ку), гусь (га-га) индюк (бо- бол). Перелетные птицы. Улетают на юг. Прилетают весной. Грач, скворец, лебедь, утка. Кто? Что делает?</i> <i>Идет, сидит, бежит, ест, пьет, болит, спит, лежит, упал, плачет, играет, гуляет.</i> <i>Какое время года? Время года – весна/лето.. Тепло, светит солнышко, листья, растет трава, цветут цветы. Зеленый, желтый, красный, синий. Тепло, холодно, светит солнышко, солнышка нет, дует ветер, ветра нет, идет дождь, дождя нет растет трава, ручей, птичка.</i> <i>Учитель, воспитатель, няня, повар, дворник, прачка. Учат, кормит, стирает, готовит еду, подметает.</i> <i>Улитка, червяк, бабочка, оса, жук, муравей, муха, комар.</i> <i>Что растёт на огороде (в саду)? Грядки. Овощи. Деревья. Фрукты. Ягоды. Малина. Смородина. Вишня. Земляника. Крыжовник.</i> <i>Повторение изученного лексического материала. Типы предложений для специальной отработки в течение учебного года: Кто это? Что это? Назови (покажи) игрушки. Сережа,</i>	«Дикие животные» «Праздники. 23 февраля. 8 марта» «Птицы: зимующие, домашние» «Профессии» «Действия» «Время года – весна, лето. «Погода» «Рыбы» «Профессии людей» «Насекомые» «Овощи. Огород» «Фрукты. Сад» «Ягоды» Повторение изученных
--	--	--	---

		<i>Ваня, Дима – это мальчики. Мебель – это стол, стул, шкаф. Игрушки – это мишка, кукла. Оля – не кукла, Оля – девочка. Где мама, книга, тапки? Мама дома (на работе, в магазине...). Книга на столе (в шкафу). Тапки на полу (в шкафу). Чей брат? Чья шапка? Это мой брат (моя шапка), твоя кофта. Петя (я, ты) взял карандаш у Тани. Какая слива? Слива синяя, овальная, сладкая. Что делает? Петя идет домой.</i>	лексических тем на прогулке.
--	--	---	------------------------------

Коррекционная работа по развитию речи с имплантированными детьми проводится по индивидуальному комплексно - тематическому плану. (см. Приложения 1,2,3,4)

Коррекционная работа. Развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Полугодие учебного года	Задачи	Темы
1-е полугодие (сентябрь-декабрь)	Развитие слухового восприятия. 1. На индивидуальных и групповых занятиях учить детей самостоятельно надевать и снимать ИСА. 2. С ИСА и без ИСА различать на слух количество звучаний в пределах четырех. Источник звука: барабан, бубен, дудка, свисток, металлофон, голос (слогосочетания типа: па, папа, па-па-па). Способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества предметов, пальцев, произнесение соответствующего количества слогов, отхлопывание, отстукивание количества звучаний с произнесением слогосочетаний, называнием числа, игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний (если можно). 3. С аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух двусложные ритмы: тАта и татА. Источник звука: барабан, бубен, дудка, голос (слогосочетания типа ПАпа, паПА). Способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, ритмичное отстукивание с произнесением слогосочетаний, голосовая реакция (произнесение без сопутствующих движений слогов типа: Тата, таТа), игра на звучащих игрушках с проговариванием слогосочетаний. 4. Учить детей с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух звучание игрушек при	<i>Лексические темы:</i> «Имена», «Люди», «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Части тела и предметы гигиены», «Мебель» «Посуда» «Животные» «Одежда»

	выборе из 4 – 5. Источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, свисток, металлофон. Способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением слогосочетаний, называние звучащей игрушки. 5. Учить детей ИСА и без ИСА различать (при выборе из 4-5) и опознавать на слух звукоподражания и слова по лексическим темам. Обучение произношению. 1. Создавать у детей потребность в речевом общении, стимулировать речевое общение детей и взрослых, продолжать формировать первичные навыки звукопроизношения, развивать речевое дыхание. 2. Формировать умение произносить слова в нормальном темпе, с сохранением их звуко-слогового состава, ударения и соблюдением норм орфоэпии. 3. Формировать умение воспроизводить не менее 5 гласных и 12 согласных, включая усвоенные ранее (а, о, у, э, и; п, б, т, д, ф, в, м, н, с, л, к).	
2-е полугодие (январь-май)	Развитие слухового восприятия. 1. С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух трехсложные ритмы. Источник звука: барабан, бубен, дудка, голос (слоги типа ПА-па-па, па-ПА-па, па-па-ПА). Способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, ритмичное отстукивание с проговариванием слогосочетаний, голос (произнесение без сопутствующих движений слогосочетаний), игра на звучащих игрушках с ритмичным проговариванием слогосочетаний (если можно). 2. С ИСА различать и воспроизводить высокие и низкие звуки. Источник звука: барабан, бубен, дудка, голос. Способ воспроизведения детьми: движение руки с одновременным произнесением звуков, произнесение звуков и слогов без движений, игра на звучащих игрушках с одновременным произнесением звуков и слогов. 3. Определять на слух направление звука, расположенного справа, слева. Источник звука барабан. Способ воспроизведения детьми: показ рукой направления звука, называние того, кто стучит по барабану. 4. С ИСА и без различать знакомый по звучанию речевой материал при выборе из 5 единиц. 5. Учить детей с ИСА различать на слух фразы при выборе из 3 – х; речевой материал: мама (папа) дома, тетя Света тут, самолет летит, дай дом, убери игрушки, дай мяч, убери мяч, дай машину (юлу, мяч), убери тарелку (юлу, мяч). 6. С ИСА различать при прослушивании голоса птиц и животных при выборе из 3-5.	<i>Лексические темы:</i> «Птицы», «Животные». «Овощи. Огород» «Фрукты. Сад» «Действия», «Погода», «Профессии», «Времена года», «Насекомые».

	Обучение произношению. 1. Формировать умение произносить слова в нормальном темпе, с сохранением их звуко-слогового состава, ударения и соблюдением норм орфоэпии. Произнесение хорошо знакомого речевого с соблюдением норм орфоэпии в самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки. 2. Учить выделять логическое ударение. 3. Формировать умение воспроизводить не менее 5 гласных и 12 согласных, (а, о, у, э, и; п, б, т, д, ф, в, м, н, с, л, к, р). 4. Использовать в самостоятельной речи фразы типа: Тетя Оля, помоги. Мама дома. Мира спит. Милена упала. Что там? Можно? Тетя..., привет! Я хочу пить. Егора нет.	
--	---	--

Коррекционная работа по развитию слухового восприятия и работа над произношением с имплантированными детьми проводится по индивидуальному комплексно - тематическому плану (см. Приложения 1,2,3,4)

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (глухих и слабослышащих) по областям/направлениям

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики (мониторинга)	Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Длительность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)
Индивидуальные достижения детей в области «Познавательное развитие»	Наблюдение. Тестирование. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом ГБДОУ «Детский сад №465»	3 раза в год (сентябрь, январь, май). Промежуточная диагностика для детей группы «риска» (январь)	1 – 2 недели	Сентябрь Май Январь (для детей группы «риска»)
Индивидуальные достижения детей в области «Речевое развитие»	Наблюдение. Тестирование. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом ГБДОУ «Детский сад	3 раза в год (сентябрь, январь, май). Промежуточная диагностика для детей группы «риска» (январь)	1 – 2 недели	Сентябрь Май Январь (для детей группы «риска»)

	№465»			
Индивидуальные достижения детей в образовательном направлении Коррекционная работа	Наблюдение. Тестирование. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом ГБДОУ «Детский сад №465» Проверка слуха проводятся как с ИСА, так без ИСА.	3 раза в год (сентябрь, январь, май). Промежуточная диагностика для детей группы «риска» (январь	1 – 2 недели	Сентябрь Май Январь (для детей группы «риска»)

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих ГБДОУ «Детский сад №465» г. Нижнего Новгорода.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие».

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Коррекционное направление.

Развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Объяснять родителям значимость использования устной и устно – дактильной речи при усвоении ребенком словаря.

Ориентировать родителей на необходимость поощрения коммуникативных проявлений ребенком, на значимость постоянного ношение ИСА ребенком (при средней, тяжелой форме тугоухости и при глухоте) для максимально полноценного восприятия речи и звуков окружающего мира.

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	Определение направлений предстоящей коррекционной работы в ОО и домашних условиях.	Родительское собрание.
Октябрь	Игра - основная форма взаимодействия с ребенком.	Консультация, размещение информации в родительском уголке.
Ноябрь	Роль бинаурального протезирования.	Консультация (информация в уголке для родителей).
Декабрь	Значение развития сниженного и остаточного слуха у слабослышащих и глухих детей. Игры для развития слухового восприятия.	Консультация. Картотека упражнений
Январь	Фонетическая ритмика. Подведение промежуточных итогов обучения детей.	Мастер – класс для родителей.
Февраль	Развитие графических навыков.	Консультация. Картотека упражнений
Март	Артикуляционная гимнастика. Как и зачем ее	Консультация.

	проводить?	Картотека упражнений
Апрель	Развитие речи детей с нарушениями слуха посредством использования элементов мнемотехники.	Консультация
Май	Как и зачем заниматься с ребенком со слуховой депривацией дома. Роль семьи в воспитании детей с нарушением слуха.	Консультация
Июнь	Роль дидактической игры в усвоении математических понятий.	Консультация

2.4. Взаимосвязь в работе с воспитателями группы.

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	Индивидуальные особенности детей группы. Что умеет и знает ребенок в 4 – 5 лет	Беседа. Консультация.
Октябрь	Использование фонетической ритмики для развития эмоциональной сферы детей.	Консультация, показ приемов фонетической ритмики.
Ноябрь	Глобальное и аналитическое чтение. Как учить ребенка читать?	Консультация.
Декабрь	Обучение ребенка диафрагмальному типу дыханием.	Консультация.
Январь	Развитие графических навыков.	Консультация.
Февраль	Театрализованная деятельность как средство коррекции эмоциональной и коммуникативной сферы у детей со слуховой депривацией.	Консультация.
Март	Использование мнемотехнических технологий при разучивании стихотворений.	Консультация.
Апрель	Правильная осанка. Как ее формировать и поддерживать	Консультация.
Май	Гиперактивный ребенок. Как ему помочь?	Консультация. Картотека игр.

III .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Циклограмма рабочего времени учителя – дефектолога.

Дни недели	Распределение рабочего времени	Виды работ
Понедельник	9.00 - 9.20	ООД по развитию речи
	9.20 - 9.30	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	9.30 - 9.50	ООД по РСВ
	9.50 – 10.30	Свободная деятельность детей, индивидуальная коррекционная работа
	10.30 – 12.30	Индивидуальные занятия с детьми (по 15 мин).
	12.30 -13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	13.00 – 13.30	Работа с документацией.
Вторник	9.00 - 9.20	Работа над развитием речи детей во время проведения МУЗО.
	9.20 - 9.30	Двигательная пауза.
	9.30 - 9.50	ООД по РСВ и Обучению произношению
	9.50 – 10.30	Свободная деятельность детей, индивидуальная коррекционная работа
	10.30 – 12.30	Индивидуальные занятия с детьми (по 15 мин).
	12.30 -13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	13.00 – 13.30	Работа с документацией
Среда	9.00 - 9.20	ООД по развитию речи
	9.20 - 9.30	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	9.30 - 9.50	Работа над развитием речи детей во время физкультурного занятия.
	9.50 – 10.30	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	10.30 – 12.30	Индивидуальные занятия с детьми (по 15 мин).
	12.30 -13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	13.00 – 13.30	Консультирование педагогов и специалистов.
Четверг	9.00 - 9.20	Работа над развитием речи детей во время музыкального занятия.
	9.20 - 9.30	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	9.30 - 9.50	ООД по Развитию речи

	9.50 – 10.30	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	10.30 – 12.30	Индивидуальные занятия с детьми (по 15 мин).
	12.30 -13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	13.00 – 13.30	Работа с документацией
Пятница	9.00 - 9.20	ООД по РСВ
	9.20 - 9.30	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	9.30 - 9.50	Работа над развитием речи детей во время физкультурного занятия.
	9.50 – 10.30	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	10.30 – 12.30	Индивидуальные занятия с детьми (по 15 мин).
	12.30 -13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	13.00 – 13.30	Консультирование родителей.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Групповое занятие по Формированию элементарных математических представлений. Групповые занятия по Развитию речи. Групповые занятия по РСВ и Обучению произношению. Индивидуальные занятия.	Деятельность детей в разнообразной, гибкоменяющейся развивающей предметно – пространственной и игровой среде, в соответствии с тематическим планированием	Деятельность: 1. Игровая деятельность 2. Познавательно-исследовательская деятельность 3. Коммуникативная деятельность 4. Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных	1. Дифференциация обучения, согласно которой к каждому ребенку предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности и направленности. 2. Каждому ребенку группы «риска» предоставляется возможность создания собственной

Работа над развитием речи, РСВ и произношением детей во время проведения режимных моментов, спортивных мероприятий, праздников.		инструментах) 5. Двигательная деятельность (овладение основными движениями). Технологии: 1. Фонетическая ритмика 2. Глобальное чтение 3. Элементы дактилирования (пальчиковая гимнастика) 4. ИКТ 5. Динамическая пауза	образовательной траектории освоения учебного материала.
---	--	--	---

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Продолжительность учебного года в ГБДОУ:

Начало учебного года – 01 сентября 2020 г.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4 ноября - День народного единства;

01.01.2021 - 10.01.2021 г. - новогодние каникулы;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1-2 мая - Праздник весны и труда;

9 мая - День Победы;

12 июня - День России.

Окончание учебного года – 31 мая 2021 г.

Летний оздоровительный период:

с 1 июня 2021 г. по 31 августа 2021 г.

Продолжительность учебной недели:

Пятидневная учебная неделя.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница).

Длительность занятия – 15-20 мин.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ гр. " Зайчик"
на 2020-2021 учебный год (3 год обучения)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
9.00-9.20	Р. речи	9.00-9.20	МУЗО	9.00-9.20	Р. Речи	9.00-9.20	МУЗО	9.00-9.20	РСВ
9.30-9.50	РСВ	9.30-9.50	Р. Речи	9.30-9.50	ФИЗО	9.30-9.50	ФЭМП	9.30-9.50	
10.00-10.20		10.00-10.20		10.00-10.20		10.00-10.20			
С 10.30 – 12.30 индивидуальные занятия с детьми по графику по 10-15 мин.									
16.00-16.20		16.00-16.20	Аппл. \ констр.	16.00-16.20	Лепка	16.00-16.20	Рисование	16.00-16.20	
				16.30-16.50		16.30-16.50			
Длительность занятий не более 20 минут									

**3.4. Индивидуальные занятия с учителем – дефектологом
по Развитию слухового восприятия и Обучению произношения.**

День недели	Фамилия, имя ребенка	время
Понедельник	1. 2. и т.д.	
Вторник	1. 2. и т.д.	
Среда	1. 2. и т.д.	
Четверг	1. 2. и т.д.	
Пятница	1. 2. и т.д.	

3.5. Создание развивающей предметно – пространственной среды.

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с ОВЗ имеет организация развивающей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Развивающая предметно – пространственная среда представляет собой хорошо оборудованные полужамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Уголки не перегружены оборудованием, чтобы не затруднять выбор игр ребенком. Неформальное

общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

На пятом году жизни еще больше возрастает двигательная активность малышей. Причем у детей с нарушениями слуха движения остаются недостаточно скоординированными, дети моторно неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому пространственная организация среды одновременно обеспечивает безопасность и стимулирует двигательную активность.

Развивающая предметно – пространственная среда построена на основе пяти образовательных областей, прописанных в Федеральном Государственном образовательном стандарте, учитывает индивидуальные, возрастные и гендерные особенности ребенка и отражает специфику развития, воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста со слуховой деформацией (все центры оснащены речевым материалом, представленном в виде письменных табличек).

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения.

Образовательная область/ направление образовательной деятельности	Насыщение развивающей предметно – пространственной среды
Образовательная область «Познавательное развитие» «Сенсорное развитие»	Вкладыши, пирамидки, мозаика, магнитная доска, набор плоскостных геометрических фигур, набор объемных геометрических форм Картотека «Сложи из счетных палочек» Д/и «Парные картинки», «Цвет», «Ассоциации», «Форма», «Большой-маленький», «Длинный-короче-короткий», «Посчитай-ка», объемный счетный материал: машинки, матрешки, грибы, елочки; плоскостной счетный материал: грибы, яблоки, бананы, машинки, елочки. Набор для развития мелкой моторики: «Бирюльки», «Веселый скрепки», «Вкладыши», «Шнуровка», «Вложи верно». Наборы счетных палочек. Разноцветные шары и шарики. Кубы и кубики. Демонстрационные и раздаточные таблички.
Образовательная область «Речевое развитие»	Уголок «Времена года»: Календарь природы, сюжетные картины «Времена года». Предметные картинки по лексическим темам. Настольно–печатные д/игры, лото, домино по лексическим

«Развитие речи»	темам. Азбука (демонстр. и индивид.) Игра: «Допиши словечко». Пособия для ознакомления со сказками «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка» с дидактическим материалом. Муляжи животных, фруктов, овощей, транспорт, мебель и одежда кукольная, посуда. Таблички по лексическим темам. Рассказы с вопросами (демонстр. и индивид. таблички) по темам.
Коррекционная работа «Учимся говорить» «Учимся слушать» «Учимся слушать и говорить» (уголок для индивидуальных занятий)	Пособия для развития дыхания: «Вертушки», «Свечки», «Живые фигуры», «Горячий чай», мыльные пузыри и пр. Картотека для проведения артикуляционной гимнастики. Картотека пальчиковых игр. Плакаты со стихотворениями. Игра «Звуки». Детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчики, ложки, погремушки, гармошка, гитара, дудочки, пианино, свисток, металлофон. Картинки с изображением музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Ритм». Таблички. Наборы для выработки и закрепления УДР: - музыкальные игрушки - музыкальные инструменты - дидактические картинки по звукам Папки: «Гласные звуки», «Согласные звуки» Пособия для развития дыхания

Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности учителя - дефектолога:

1. Класс для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию речи, ФЭМП, развитию слухового восприятия и обучению произношению:
 - стол для индивидуальных занятий,
 - зеркало,
 - шкафы для пособий, демонстрационного и раздаточного материала,
 - мебель для групповых занятий (столы, стулья),
 - доска с дополнительным освещением,
 - компьютер «Samsung», принтер.
2. Комплекты дидактического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы:
 - коррекционные и развивающие программы (игры для Тигры, Учимся говорить, Состав чисел);

- компьютерные презентации по лексическим темам;
- настольно-печатные игры по темам;
- игрушки, атрибуты для обыгрывания фраз, предложений текстов;
- различное оборудование и средства для сенсорного развития детей;
- аудиоматериалы

3.7. Обновление развивающей предметно – пространственной среды.

Образовательная область/направление	Обогащение (пополнение) развивающей предметно – пространственной среды	
	Срок (полугодие)	Содержание
Образовательная область «Познавательное развитие»	1 полугодие (сентябрь - декабрь)	Пополнение материала для ФЭМП (обновить счётный материал).
	2 полугодие (январь - май)	Пополнение материала: «Сравнение множеств», «Сравнение по величине». Создание презентации: «Состав числа 4».
Образовательная область «Речевое развитие»	1 полугодие (сентябрь - декабрь)	Оформление уголка по теме: «Времена года (календарь)». Пополнение уголка для развития мелкой моторики. (Приобрести прописи для развития графических навыков, 1 часть).
	2 полугодие (январь - май)	Пополнение уголка для развития мелкой моторики. (Приобрести прописи для развития графических навыков, 2 часть).
Коррекционная работа	1 полугодие (сентябрь - декабрь)	Пополнение пособий по темам: «Упражнения на дыхание» «Мимическая гимнастика». Приобретение коррекционной литературы, создание картотеки игр и пополнение карточек для игр по РСВ с детьми с КИ. Изготовление альбома по РСВ и обучению произношению детей с КИ.
	2 полугодие (январь - май)	Пополнение уголка РСВ (слушаем ритм) Пополнение альбома по РСВ и обучению произношению детей с КИ.

В течение учебного года постоянно обновлять и дополнять речевой материал табличками, используемыми во всех образовательных областях.

3.8. Нормативно - правовая база.

Рабочая программа средней группы «Зайчик» Мгосударственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 465» Нижнего Новгорода разработана на основании Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с

ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих) ГБДОУ «Детский сад № 465» Нижнего Новгорода и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155.

Рабочая программа разработана на период 2020-2021 учебного года.

При разработке программы учитывался контингент детей средней группы компенсирующей направленности – для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих). Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает всестороннюю коррекцию развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: познавательному, речевому, коррекционному.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Уровень ДОУ:

- Устав ГБДОУ;

- Положение о рабочей программе педагогов;

- Годовой план работы ГБДОУ на 2020 – 2021 год

3.9. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область/ направление образовательной деятельности	Список литературы
Образовательная область «Познавательное развитие»	1. Е.В.Колесникова Математика для дошкольников (3-4 года). М., 2002 2 А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001 3. Обучение математике в средней группе детского сада* 4. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста». Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. М., 1991г. 5. Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова Программа образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Методические рекомендации СПб, 2015 6. Помараева Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Средняя группа.
Образовательная область «Речевое развитие»	1. Т.В. Большева Учимся по сказке. Санкт – Петербург, 2001 2. Л.А. Головчиц Методические разработки примерных занятий по развитию речи. М., 1991 3. А..Катаева, Е.А. Стребнева Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., Владос, 2004 4. А.Я. Мухина «Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте» М., «Таганка» МГОПУ, 2004 5. Е.Н. Балышева Ребенок плохо слышит. Развивающие занятия для детей с проблемами слуха. Санкт – Петербург, 2005 6. Первая книга. Учим с малышом первые слова. М., 2012 7. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа - М., 2018 8. Т. И. Обухова Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.- метод. пособие. Мн., 2005* 9. Б. Д. Корсунская Методика обучения глухих дошкольников речи. М., 1969* 10. С. А. Зыков Методика обучения глухих детей

	языку. Учебное пособие для студентов. М., 1977*
Коррекционная работа	1. Т.М.Власова, А.П.Пфафенродт Фонетическая ритмика. М., «Учебная литература», 1997 2. Л.П.Назарова Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. М., Владос, 2001 3. И.В.Королева Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста. Санкт – Петербург, Издательство Каро, 2005 4. И.В.Королева Слуховая реабилитация глухих детей и взрослых с КИ. Санкт – Петербург, 2007 5. Л.А.Головчиц Дошкольная сурдопедагогика. М., Владос, 2001 6. Э.И.Леонгард Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников. М., Просвещение, 1971 7. Т.В.Пелымская, Н.Д.Шматко Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М., Владос, 2003 8. Л.В.Нейман, М.Р.Богомольский Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. М., Владос, 2001 9. Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Произношение». М., «Просвещение», 1985г.* 10. Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Методика обучения произношению в школе глухих» (пособие для учителей). М., «Просвещение», 1981г.* 11. Ф.Ф. Рау «Устная речь глухих».М., «Пед-ка», 1973г.* 12. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. Санкт – Петербург, 2004 14. Е.П. Микшина Видим, слышим, говорим. Санкт – Петербург, Каро, 2004 15. Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. М., 2004 16. Т.В. Буденная Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. СПб, 2006
Педагогическая диагностика	1. Психология глухих детей. Под ред. И. М. Соловьева, Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой. М., 1971* 2. Т.В. Николаева «Комплексное психолого – педагогическое обследование ребенка раннего

	возраста с нарушением слуха» М., «Экзамен» 2006г. 3. Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко Методика педагогического обследования слуха детей с нарушенным слухом первого года жизни* Учебно – методические пособия: 1. Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушением слуха». М., «Спорт» 2004г* 2. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Методические рекомендации к альбому для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом. М., 2004*
--	---

*- электронный формат издания