

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

Детский сад № 33 «Зайчик»

Проект

«Защитники Родины»

Авторы-составители:

Майнакова Ю.В.

Полтавская М.В.

Ряпосова Н.С.

Междуреченский округ 2020г.

Содержание

1. Введение	2
2. Актуальность	5
3. Этапы работы	10
4. Комплексно –тематическое планирование	18
5. Список используемой литературы	24
6. Приложение	

Введение

Современная обстановка в России и вокруг нее поставило перед нашим обществом задачу духовного возрождения нации и именно образованию отводится решающая роль в формировании у подрастающего поколения социально-значимых ценностей и общественных установок, обеспечивающих становление подлинной гражданственности и патриотизма.

В Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) отмечается необходимость активизации процесса воспитания патриотизма у дошкольников, выделяются основные цели патриотического воспитания: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, формирование инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Дошкольное детство – ответственный период в жизни человека, для которого характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений, поэтому все, что усвоено в это время – знания, умения, способы поведения, важные человеческие качества – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности. Так же в дошкольном возрасте интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к людям, сочувствие к их переживаниям. Если у дошкольников такого рода качество не будут сформированы надлежащим образом, то восполнить возникший недостаток позднее окажется делом весьма трудным, а подчас и не возможным. Патриотическое воспитание – процесс сложный и многоплановый, он включает в себя разные направления работы с детьми: это и любовь к своей семье, родным местам, стране в которой живешь, гордость за свой народ,

уважение к людям труда, защитникам Родины. Все это и есть начало патриотизма, которые рождаются в познании, а формируются в ходе целенаправленного воспитания.

В нашем детском саду мы всегда уделяли большое внимание патриотическому воспитанию, это является одним из приоритетных направлений работы с детьми. В ДООУ реализуется программа краеведческого образования дошкольников «Маленький горожанин», создан и функционирует мини-музей «Наша Родина – Россия». Мы активно сотрудничаем с социальными и культурными объектами города, общественными организациями, такими как «Городской краеведческий музей», «Музей Воинской Славы», «Совет ветеранов войны и труда». У наших воспитанников достаточно сформированное представление о родном городе, стране, вооруженных силах России. Дети много знают о современной армии, о представителях разных родов войск, об особенностях армейской службы в мирное время, а вот о защитниках древней Руси, великих русских полководцах и их исторических победах знаний у детей фактически нет, что послужило выбором темы углубленной работы по данному направлению и разработки проекта «Защитники Отечества».

Вид проекта: Познавательно -творческий

Продолжительность: Длительный, рассчитан на учебный год (с сентября по май)

Место реализации: МБДОУ «Детский сад №33 «Зайчик» г. Междуреченск, Кемеровская область-Кузбасс.

Участники проекта: Дети старшей, подготовительной к школе групп, педагоги ДООУ, родители воспитанников, старшие члены их семей.

Содержание проекта: Состоит из 4 тем:

«Защитники древней Руси»

«Великие русские полководцы»

«Современная армия России»

«По дорогам Великой Отечественной Войны»

Актуальность проекта

История России богата знаменательными событиями и великими победами. Во все времена героизм и мужество русских воинов были неотъемлемой частью величия государства российского. Военная история показывает, что никакая другая армия мира не имеет такого набора качеств личности война – это смелость, храбрость, способность преодолевать любые трудности и преграды на своем пути, а также безграничная любовь к родной Отчизне, стремление к ее защите.

В последнее время в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к снижению авторитета армии. И если раньше служба в армии считалась почетной, и мальчиков всех сословий с детства готовили к армейской службе, то современная молодежь уже не стремится связать свою жизнь с военными профессиями.

На сегодняшний день воспитание подрастающего поколения основано на заимствованных образах. Подростки сидят за компьютерными играми, несущие в себе зачастую агрессию и негатив, а дети увлечены просмотром зарубежных мультфильмов, персонажи которых, такие как «Человек-паук», «Черепашки-ниндзя», на наш взгляд, не могут быть примером для подражания. В то время, как родная история хранит образы совсем других героев: Былинных богатырей; русских князей Александра Невского, Дмитрия Донского; великих полководцев Александра Суворова, Михаила Кутузова, которые и по сей день живут в памяти поколений и не перестают быть примером неподдельной любви к своей Родине. Детское сознание срастается с ними легко и естественно, так как это реально исторические личности, многие черты характера, поступки и даже высказывания которых бережно сохранены народной памятью и письменной историей. И конечно же, мы не можем оставить без внимания героев Великой Отечественной Войны. 2020 год - юбилейный. Наша страна готовится отметить знаменательную дату – 75 летие Победы в ВОВ. Все дальше в глубину истории уходят те

героические годы и все меньше остается живых участников той войны и Победы. Передать эстафету памяти детям старшего дошкольного возраста, рассказать им о самоотверженном подвиге людей в годы ВОВ – одна из основных задач патриотического воспитания, которую решают педагоги нашего детского сада.

Смысл этой войны прекрасно передан на известном плакате военных лет «Родина – мать зовет». А другой плакат того времени «Лучше честная смерть, чем позорная жизнь» передает слова Дмитрия Донского. Эти плакаты и сейчас впечатляют как взрослых, так и детей. Вообще материал по ВОВ доступен и понятен применительно к детям, но хочется отметить, что герои той войны сознательно или интуитивно вдохновлялись на свои подвиги всей героической и многострадальной историей нашей великой страны.

Проявлялось это по-разному: танковая колонна «Дмитрий Донской»; фильм «Александр Невский», вышедший во время войны; ордена «Александра Невского», «Суворова», «Кутузова», учрежденные в это время, которыми награждались наиболее отличившиеся в боях с немецко-фашистскими захватчиками; Суворовские училища, куда направлялись «Сыны полков» для дальнейшего обучения военным профессиям. Слово «Родина» в то суровое время было наполнено содержанием, сформированным веками русской национально-духовной традицией, которое сейчас мы должны передать будущему поколению России, нашим детям и внукам.

И последнее, история нашего Отечества для дошкольников должна представляться не абстрактно, а через конкретные человеческие судьбы, реальные исторические события, что способствует не только приобщению к ценностям патриотического характера, но и к идеалам добра, милосердия, сострадания, которых так не хватает в нашем современном обществе.

Цель проекта:

Воспитание у дошкольников основ нравственности и патриотизма; формирование социально-активной личности гражданина современного общества, посредством ознакомления к защитникам Отечества.

Задачи для детей:

- Воспитывать чувство любви к Родине, развивать интерес к историческому и культурному наследию своего народа.
- Познакомить детей с защитниками нашего Отечества разных исторических эпох (с древности до современности).
- Способствовать формированию исторической преемственностью поколений, осознание своей национальной, духовной принадлежностью к России.
- Развивать чувство гордости, ответственности, патриотизма на основе конкретных исторических событий, личностей.
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к истории своей Родины.
- Вовлечь детей в познавательную, продуктивную, исследовательскую и другие виды деятельности; воздействовать на их эмоциональную сферу; раскрыть интеллектуальные и творческие способности.

Задачи для педагогов:

- Повысить свою компетентность путем изучения методической литературы по теме проекта.
- Создать условия для становления основ патриотизма и нравственности у дошкольников; обогатить предметно-развивающую среду ДОУ, оформить новую экспозицию «Музей памяти» в мини-музее детского сада.
- Разработать конспекты занятий, сценариев, презентаций по данной тематике.

- Составить картотеку художественной литературы, иллюстрации, музыкальных произведений, необходимых для реализации данного проекта.
- Ориентировать родителей на совместную работу детского сада и семьи по воспитанию нравственно-патриотических чувств у дошкольников.
- Распространять свой педагогический опыт в данном направлении.

Задачи для родителей:

- Вовлечь родителей в активное участие реализации проекта.
- Оказывать педагогам помощь в обогащении предметно-развивающей среды детского сада, пополнять новыми экспонатами экспозиции музея.
- Рассказывать детям о старших членах семьи, участниках ВОВ, интернациональных войн.
- Участвовать в совместных мероприятиях: праздниках, викторинах, конкурсах, выставках и т.д.

Проект построен на общепринятых педагогических принципах:

- *Принцип системности.* Работа с детьми проводится не от случая к случаю, а систематически, в соответствии с комплексно-тематическим планированием, как на специально организованных занятиях, так и в повседневной жизни.
- *Принцип доступности.* Вся информация принята и доступна детям, так как подобрана с учетом возрастных особенностей дошкольников.
- *Принцип последовательности.* Объем знаний, представлений, которыми овладевают дети, дается с постепенным увеличением от более простого к более сложному.

-Принцип интеграции. Каждая тема проходит по всем образовательным областям и через все виды детской деятельности, что позволяет сформировать целостное восприятие ребенка изучаемого по теме материала.

-Принцип деятельностного подхода. Необходимым условием реализации программы является совмещение теоретического обучения с практической деятельностью детей.

-Принцип научности. История – наука о развитии человека, человеческого общества. Все знания, которые мы даем детям, научно обоснованы, дошкольники знакомятся с реальными историческими личностями и с событиями, которые так или иначе влияли на дальнейшее развитие, процветания, могущества России.

Этапы работы

Этапы	Сроки	Задачи и содержание деятельности
I. Организационный	Сентябрь	- Изучение методической литературы по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей. - Составление комплексно-тематического планирования по проекту. - Подготовка теоретического материала и разработка занятий, сценариев, презентаций. - Знакомство родителей с темой проекта и привлечение их к его реализации. - Координирование работы с социальными, культурными объектами города, общественными организациями для совместной работы.
II. Основной (Практический)	Сентябрь - май	Работа с педагогами: - Педсовет «Гуманизация педагогического процесса посредством ознакомления дошкольников с историческим прошлым России». - Открытые занятия педагогов по теме проекта.

		- Создание в мини-музее ДООУ новой экспозиции «Музей Памяти» - Подбор методической и художественной литературы, музыкальных произведений, репродукций картин и иллюстраций по теме проекта. -Творческий отчет педагогов по заверению реализации проекта. Работа с родителями: - Анкетирование родителей с целью выявления их отношений к патриотическому воспитанию детей. - Родительское собрание на тему: «Как воспитывать патриотов». - Рекомендации для родителей, «Какие книги читать детям» (в рамках реализации проекта «Защитники Отечества») -Консультация «Дошкольникам об истории России». Сбор архивного материала из фонда семьи об участниках ВОВ (письма, фотографии, награды) - Привлечение семей к шествию «Бессмертный полк» - Участие родителей в совместных мероприятиях – помощь педагогам в
--	--	--

		пополнение экспозиций мини-музея новыми экспонатами. Работа с детьми: - Проведение занятий, бесед, «Уроков мужества», чтение художественной литературы по теме проекта. - Рассматривание репродукции картин и иллюстраций. - Слушание музыкальных произведений. - Продуктивная деятельность (Лепка, рисование, аппликация, составление рассказов) - Игровая деятельность по теме проекта (Дидактические игры, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, подвижные и др.) - Просмотр презентаций, видео фильмов. - Посещение Музея воинской славы городского краеведческого музея, знакомство с экспозициями, посвящённых 75-летию Победы. - Участие в праздниках, театральных постановках, музыкально-литературных конкурсах т.д.
III. Итоговый (Обобщающий)	Май	- Итоговая викторина с детьми «Что мы знаем о Защитниках Отечества?»

		-Обобщение итогов работы с детьми, подготовка отчета о проделанной работе -Распространение педагогического опыта по теме патриотического воспитания дошкольников.
--	--	--

Отличительной особенностью проекта «Защитники Отечества» является интеграция образовательного процесса. Каждая тема проходит по всем пяти образовательным областям и закрепляется детьми через все виды детской деятельности.

Новизна проекта состоит в структуре построения комплексно-тематического планирования, которое включает в себя 2 части

- Специально организованные занятия (Экскурсия, музейный урок, рассказ воспитателя, беседа и др.) на которых дети получают новые знания по теме проекта или закрепляют уже имеющиеся.
- Работа с детьми по теме вне занятий (Просмотр презентаций, чтение, рассматривание картин и иллюстраций, музыкально-изобразительная деятельность и т.д.)

Требование к организации образовательного процесса.

Усилия всех педагогов Доу должны быть направлены на организацию жизни наших воспитанников таким образом, чтобы у них накапливался положительный опыт позитивных чувств, поступков, отношений.

Изучение каждой темы начинается с занятий, которые носят информационный характер и знакомим детей с нашими знаменитыми

соотечественниками – защитниками Отечества разных исторических времен, их жизнью, битвами и победами. Специфика проведенных занятий заключается в том, что они проводятся в разной форме: экскурсии, интегрированные занятия, беседы, музейные уроки, встречи с интересными людьми и не только в группе детского сада, но и в мини – музее ДООУ, городском Музее Воинской Славы, парке и т.д. Но нескольких занятий недостаточно, чтобы дать полное представление об истории России, исторических личностях, которые влияли на дальнейшее развитие и могущество нашей Родины. Поэтому знания, полученные на занятиях уточняются, обогащаются, закрепляются в совместной работе воспитателя с детьми, и самостоятельной деятельности дошкольников (чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и наглядно-дидактических пособий, слушание музыкальных произведений, игры детей и т. д)

Периодически, в течении года, проводятся мероприятия, на которых педагоги уточняют, как дети усвоили изученные темы, появился ли у них интерес к истории России. Такие итоговые мероприятия организуются в виде конкурса чтецов, викторины, выставке рисунков, праздника или развлечения. Для выяснения отношения детей к определенной теме используется речевая, изобразительная, конструктивная, игровая и другие виды деятельности, в результате которых оформляются выставки детских рисунков, поделок; альбомы, альманахи с высказываниями и рассказами наших воспитанников об исторических личностях, с которыми мы их знакомим. Все это носит активный, творческий характер, что дает возможность дошкольникам увидеть результаты своей деятельности.

Основные формы работы по проекту.



Эти формы работы всем хорошо известны и не требуют дополнительного описания. Но хочется обратить внимание на одну из них «Уроки мужества». Это беседы героического и патриотического содержания, во время которых детям предлагаются различные примеры и ситуации героев из жизни или художественной литературы. Детям предстоит в ходе обсуждений сделать выбор, как бы они поступили на месте героя, а педагоги должны их подводить к правильному решению и знакомить с такими важными нравственными понятиями, как «Подвиг во имя жизни», «Долг перед Родиной», «Защита Отечества». Часто в таких беседах используется толковый словарь, чтобы дети понимали значение слов, смысл народных высказываний, пословиц и поговорок.

Темы таких уроков разные: «Что такое героизм?», «Кого можно назвать героем?» (по произведению С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»), «Смелость города берет» и т.д.

При разработке проекта мы включили в работу с детьми образовательное направление «Музейная педагогика». В нашем ДОО более 10 лет функционирует краеведческий мини-музей. Помимо трех постояннодействующих экспозиций «Наша Родина – Россия», «Наша Родина – Кузбасс», «Наша Родина – Междуреченск» организуются временные экспозиции, которые оформляются к наиболее важным государственным праздникам: «Армия России» ко дню Защитника Отечества, «Никто не забыт, ничто не забыто» ко Дню Победы. В рамках реализации проекта мы решили объединить их в одну единую, постояннодействующую экспозицию и назвали ее «Музей памяти».

В названии этой экспозиции есть два ключевых слова – «Память» и «Музей», которые и определяют ее сущность. «Память» - есть непереносимое условие гражданско-патриотического самосознания личности, составляющими которого являются знания истории собственной страны и глубокого уважения к ней. Понятие «Музей» сопрягается с ценностями культуры. Идея музея – это идея увековечения исторических событий с помощью предметов, фотоархивов, подборка писем, газет и т.д.

Таким образом, идея создания экспозиции «Музей Памяти» связан с понятиями «Знать», «Чтить», «Сохранить», на которых строиться, прежде всего, воспитание гражданина и патриота.

Основные формы работы в музее:

1. *Музейные уроки*, которые являются основной формой ознакомления с экспозициями музея, проводится с целью усвоению детьми знаний по определенной теме. В музее проходит НОД (образовательная область «Познавательное развитие») на темы «Армия России – армия мира», «Этот славный день Победы», «Дети Войны» и другие.
2. *Экскурсии*, которые проводят как педагоги ДОО, так и воспитанники подготовительной к школе группы.

3. *Встречи с интересными людьми* (Ветераном ВОВ, тружеником тыла, участниками интернациональных войн). Героями этих встреч являются родители наших выпускников, члены их семей, представители городской общественной организации «Совет ветеранов войны и труда», с которой мы активно сотрудничаем. Воспитанники детского сада выступают перед пожилыми людьми с концертами, к праздникам дарят открытки, поделки, изготовленные своими руками, а ветераны, в свою очередь, делятся с детьми своими воспоминаниями. Для пожилых людей интерес к их судьбе и их прошлому становится источником позитивных переживаний, ощущением собственной значимости, нужности.
4. *Подготовка детей-экскурсоводов*. Дети проводят экскурсии для воспитанников из других групп и родителей. С удовольствием выступая в роли экскурсоводов, рассказывая об экспонатах своего музея они удовлетворяют свою потребность в самоутверждении, признании со стороны ближайшего окружения.

В рамках работы с детьми в музее мы также используем метод проектов, нами разработан мини-проект «Моя семья в годы войны». Мы попросили детей подготовительной к школе группы и их родителей побеседовать со старшими членами своих семей о годах войны, записать их воспоминания, оформив фотографиями, документами из «семейного архива». Таким образом, история ВОВ для наших детей представляется не абстрактно, а через конкретные судьбы их близких и родных, что дает детям возможность соприкоснуться с героической историей не только своего Отечества, но и своей семьи. Все эти материалы оформляются в «Альбом Памяти», который является одним из главных экспонатов нашей экспозиции.

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми по реализации проекта

Тема 1: «Защитники древней Руси» (сентябрь – октябрь)

НОД:

1. «Путешествие по прошлому России».
2. «Богатыри».
3. «Великий князь – Александр Невский».
4. «Князь Московский Дмитрий Донской. Куликовская битва».

Вне занятий:

1. Беседа «Современные богатыри». Знакомство с людьми мужественных профессий (МЧС, пожарный, полицейский).
2. Урок Мужества «Что такое героизм?».
3. Чтение былин из сборников «Былины», «Сказки о доблести и удали».
4. Чтение сказок А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». А. Н. Афанасьев: «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Илья Муромец и змей», «Алеша Попович».
5. Знакомство с пословицами и поговорками о Родине, ее защите.
6. Рассматривание репродукции картин В. М. Васнецов «Богатыри»; В. М. Васнецов «Витязь на распутье»; В.М. Васнецов «Бой скифов со славянами»; Е. П. Шитиков «Илья Муромец»; Б. М. Олшанский «Иван-вдовый сын», В. Назарука «Ледовое побоище».
7. Прослушивание музыкальных произведений : Опера "Богатыри", «Богатырская симфония», «Князь Игорь» А.П. Бородина; «Богатырские ворота» М.П.Мусоргский; опера «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне- лебеди», «Пан воевода» Н.А.Римский-Корсаков; "Руслан и Людмила" М.И. Глинка; «Богатырская сила» музыка А. Пахмутовой, слова Н.Добронравова;

8. Продуктивная деятельность: лепка «Богатырский конь»; рисование «Богатыри», аппликация «Украсть щит».
9. Игровая деятельность: дидактическая игра «Одень Богатыря», игра-пазл «Подбери доспехи богатырю», игра со строительным материалом «Богатырская застава», словесная игра «Да-нет», подвижные русские народные игры «Золотые ворота», «Жмурки», «Цепи кованные» и д. р. игры-эстафеты.
10. Презентация «Вооружение и доспехи воинов Древней Руси».
11. Просмотр мультфильмов: «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» и д. р.
12. Спортивное развлечение «Богатырские забавы».

Тема 2: «Великие русские полководцы» (ноябрь- декабрь)

НОД

1. «Русский царь Петр I».
2. «Генералиссимус А. В. Суворов».
3. «Фельдмаршал М.И. Кутузов. Бородинское сражение».

Вне занятий:

1. Чтение сказок из сборника Л. Жукова «Солдатские сказки».
2. Чтение и заучивание пословиц и поговорок о солдате и солдатской службе.
3. Чтение М. Лермонтов «Бородино», Е. Ульева «Жизнь великих людей».
4. Игра - драматизация по сказке «Каша из топора».
5. Продуктивная деятельность: рисование с опорой на произведение М. Лермонтова «Бородино».
6. Игровая деятельность: игры со строительным материалом «Крепость», обыгрывание постройки.
7. Урок Мужества «Смелость города берет».

8. Рассматривание репродукции картин А. Г. Венецианов «Пётр Великий», Д.Г. Левицкий «А.В. Суворов», А.Ю. Аверьянов «Бородинское поле». Ю. Атланов «Обращение М. И. Кутузова к войскам накануне Бородинского сражения».
9. Слушание музыкальных произведений: «Песнь об Александре Невском», «Вставайте люди русские!» С.С. Прокофьев; «Дорога добра» слова Ю. Энтина, музыка М.Минкова; «Песня о маленьком трубаче» музыка С.Никитина, слова С. Крылова; Марш «Суворов» А.
10. Пение песни «Солдатушки, бравы ребятушки».
11. Презентация «Великие русские полководцы и их победы».
12. Диафильм: «Бородино».
13. Литературная гостиная «Русские полководцы».

Тема 3. Современная армия России (январь-февраль)

НОД

1. «Наша армия родная».
2. Экскурсия в городской Музей Воинской Славы, знакомство с экспозицией « Междуреченцы - герои интернациональных воинов».
3. «Кто служит в армии?»
4. Экскурсия к городскому мемориалу «Воинам, погибшим в локальных войнах».

Вне занятий

1. Презентация «Современная военная техника».
2. Рассматривание наглядно- дидактического материала «Защитники Отечества».
3. Рассказ воспитателя «Наша Армия сильна, охраняет мир она».
4. Беседа «Профессия- Родину защищать».
5. Чтение художественной литературы: О. Высотская «Мой брат уехал на границу»; З. Александрова «Дозор», А. Смирнов «Кто был на войне»,

С. Баруздин «Слава», «За Родину», Е. Санин «Офицер»; А. Барто «На заставе»; Л.Кассиль «Главное войско», «Твои защитники».

6. Заучивание стихотворения С. Маршака «Февраль».
7. Загадки о видах войск, военной техники.
8. Продуктивная деятельность: Рисование «Буду в армии служить», «Мой папа в армии», изготовление подарков ко дню Защитника Отечества, конструирование из бумаги «Военный самолет», лепка «Пограничник с собакой».
9. Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Моряки», игры с конструктором «Лего» - тема «Российская Армия», подвижные игры «Самолеты», «Меткий стрелок», игры - эстафеты.
10. Встреча с интересным человеком Пономаревым А.И. рассказ «Моя служба в армии».
11. Экскурсия в мини-музей ДОУ, знакомство с экспозицией «Военная форма».
12. Оформление фотовыставки «Мой папа в армии».
13. Спортивный праздник с папами «Школа юного бойца».

3. Тема «По дорогам Великой Отечественной Войны» (март-май)

НОД

1. «Этот славный день Победы».
2. Экскурсия в городской краеведческий музей, знакомство с экспозицией «Мы помним их имена».
3. Экскурсия к памятнику Войнам-Междуреченцам, погибшим в годы Великой Отечественной Войны.

Вне занятий

1. Беседа «Они сражались за Родину». Знакомство с героями ВОВ, именами которых названы улицы Междуреченска.
2. Рассказ воспитателя «Г.К. Жуков – Маршал Победы».
3. Презентации «Оружия Победы», «Детство, опаленное войной».

4. Экскурсия в мини –музей ДОУ, знакомство с экспозицией «Музей Памяти».
5. Встреча с интересным человеком Шиловым Н.П. –ветераном ВОВ.
6. Пословицы и поговорки о героизме, мужестве, смелости.
7. Урок мужества «Родину мать –умей защищать».
8. Просмотр мультфильмов о ВОВ: «Солдатская сказка», «Салют», «Солдатская лампа», «Воспоминание», «Василек».
9. Чтение художественной литературы из сборников: «50 рассказов о Войне», «Победа будет за нами».
14. Прослушивание музыкальных произведений: Мысловский; «Солдаты войны» Е. Цыбров; «Прадедушка» музыка А. Ермолова, слова М. Загота; «О той весне» Е. Плотникова; «Священная война» слова В. Лебедева-Кумача, музыка А. Александрова; «Три танкиста» слова Б. Ласкина, музыка братьев Покрасс; «Катюша» слова М. Исаковского, музыка М. Блантера; «Журавли» слова Р. Гамзатова, музыка Я. Френкеля; «Мы за ценой не постоим» Б. Окуджава; «Наша армия самая сильная» музыка и слова Э. Ханюк, И. Резник; «Будем в армии служить» музыка Ю. Чичикова, слова В. Малкова; «День Победы» слова В. Харитонов, музыка Д. Тухманова;
10. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Шинель».
11. Рассмотрение наглядно- дидактического пособия «Великая Отечественная Война в произведениях художников», «День Победы».
12. Заучивание песен и танцев к празднику «День Победы».
13. Продуктивная деятельность: изготовление подарков ветеранам к празднику, рисование «Война глазами детей», конструирование из бумаги «Солдатская пилотка», изготовление поделок из бросового материала «Военная техника».
14. Игровая деятельность: спортивная игра «Военная зарница».
15. Праздник «Я помню, я горжусь».

Итоговые мероприятия:

1. Викторина «Что мы знаем о Защитниках Отечества?»
2. Конкурс рисунков «Защитники нашей Родины».

Ожидаемые результаты

- Освоение доступных знаний о истории России, о Защитниках Отечества, разных исторических эпох.
- Проявление внимания и уважения к ветеранам ВОВ.
- Приобретение дошкольниками навыков социального общения со взрослыми.
- Появление интереса к историческому и культурному наследию своего народа.
- Создание экспозиции «Музей Памяти».
- Совершенствование уровня профессионального мастерства у педагогов по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников.
- Распространение своего педагогического опыта по данному направлению.
- Приобщение родителей к проблеме патриотического воспитания детей, средствам реализации проекта.

Таким образом, реализация проекта будет способствовать воспитанию основ нравственности и патриотизма у наших воспитанников, развитию интереса к защитникам Отечества, желание быть на них похожими. Ведь от того, какими вырастут наши дети, будет зависеть будущее России.

Список используемой литературы

- Антонов Ю.А. *«Великой Победе посвящается»*. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Буганов В. И. *«Петр Великий и его время»*. - М., 1989.
- Веракса Н. Е. , Веракса А. Н. *«Проектная деятельность дошкольников»*.
Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.
- Дадыгин С. В. *«Богатыри земли российской»*. - М.: Просвещение, 2005.
- Доронова Т. Н., Глушкова Г. В, Гризик Т. И. и др. *«Вместе с семьёй»*:
пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и
родителей. - М.: Просвещение, 2005.
- Дыбина О.В. *«Ознакомление с предметным и социальным окружением в
подготовительной к школе группе детского сада»*. - М.: Мозаика - Синтез,
2011.
- Зацепина М. Б. *«Дни воинской славы»*: Патриотическое воспитание
дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.
- Кильсеев Е. И. *«Полководцы России»*. - Н. Новгород: «Нижний Новгород»,
1995.
- Кондрыкинская Л.А. *«Дошкольникам о защитниках Отечества»*.
Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. - М.: ТЦ
Сфера, 2009.
- Костомаров Н. И. *«Русская история в жизнеописаниях ее главных
деятелей»*. - М.: Книга, 1990.
- Маханева М. Д. *«Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников»*.
Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Петрова В. И. , Стульник Т. Д. *«Нравственное воспитание в детском саду»*. -
М.: Мозаика - Синтез, 2006.
- Соболев А. И. *«Народные пословицы и поговорки»*. - М.: «Советская
Россия», 1983

Беседа о Дне Победы.

**Экскурсия к обелиску солдатам – Междуреченцам, погибшим в
годы Великой Отечественной войны.**

Цель: закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину советские люди в годы Великой Отечественной войны; воспитывать чувства уважения к ветеранам войны, желание заботиться о них.

Материалы к занятию: аудиофайл «Священная война», иллюстрации о Великой Отечественной войне.

Ход занятия:

Воспитатель говорит о том, что 9 мая наш народ будет отмечать один из самых замечательных праздников – День Победы.

Спрашивает: «Что это была за победа? Над кем?». Выслушивает ответы детей, обобщает: «Это была очень страшная война. Длилась она четыре года. Фашисты хотели захватить нашу страну, а русских людей превратить в своих рабов. Но у них ничего не получилось! Весь народ поднялся на защиту Родины. В это время была написана песня «Священная война». (Ребята прослушивают песню).

«В самом начале войны наши войска отступали, и фашисты близко подошли к Москве. Но захватить столицу так и не смогли.

Во время войны было много тяжелых битв. Одна из них - за город Сталинград. Фашисты разбомбили город почти полностью, но никак не могли его взять. (Воспитатель показывает иллюстрации с изображением разрушенного Сталинграда.) Советские солдаты боролись за каждую улицу, каждый дом.

Очень тяжелое танковое сражение было под Курском. (Дети рассматривают иллюстрации.) И, наконец, последний бой с фашистами – за город Берлин, столицу Германии. Наши солдаты водрузили государственный флаг над главным зданием Германии - рейхстагом. (Воспитатель демонстрирует

иллюстрации). Случилось это 9 мая 1945 года, и с тех пор наш народ ежегодно в этот день празднует День Победы.

Победа далась нам нелегко. Многие города и деревни были разрушены, сотни тысяч людей погибли. И, хотя прошло уже много лет, мы до сих пор помним тех, кто погиб, защищая нашу Родину. Героям Великой Отечественной войны стоят памятники по всей стране». Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением могилы неизвестного солдата и задает вопрос: «Кто из вас знает, как называется этот памятник и почему именно такое у него название? Где он находится?»

Выслушивает ответы детей, обобщает: «Это памятник тем, кто погиб на полях сражений. Находится он в Москве и называется Могила Неизвестного Солдата. Назван он так потому, что после тяжелых, кровопролитных боев погибших солдат хоронили в братской могиле, часто даже не зная их имен и фамилий. Сейчас около этой Могилы всегда горит Вечный огонь и лежат живые цветы - благородность за то, что ценой своей жизни солдаты сохранили мир на Земле.

Памятники погибшим в Великой Отечественной войне есть в каждом городе, каждой деревне. Есть такой памятник и у нас в Междуреченске». Воспитатель предлагает детям сходить к обелиску.

На экскурсии дети рассматривают его, а воспитатель обращает внимание на фамилии погибших земляков, предлагает возложить цветы.

Урок мужества «Родину- мать, умей защищать.

Цель: Обобщить и расширить знания детей об истории Великой Отечественной войны; воспитывать любовь к Родине, уважение к участникам войны, чувство гордости за свой народ.

Воспитатель обращается к детям:

Давным-давно, когда ваши прадедушки и прабабушки были маленькими, на Советский Союз (так в то время называлась наша страна) напала фашистская Германия. Над страной нависла смертельная опасность. Фашисты убивали стариков, женщин, детей, бомбили наши города и села. Началась Великая Отечественная Война. И страшнее этой войны до сих пор ещё не было. Германия хотела захватить наши земли и поработить наш народ, но просчиталась. Все советские люди встал на защиту своей Родины: и взрослые, и дети. В те дни во всех городах, поселках, деревнях нашей страны появился плакат «Родина – Мать зовет!» (показать фото) и со всех сторон звучали слова из песни «Священная война», которая вдохновляла людей на подвиги, как боевые, так и трудовые.

«Вставай страна огромная,

Вставай на смертный бой,

С фашисткой силой темною

С проклятою ордой...»

Воспитатель предлагает детям послушать в аудиозаписи эту песню

Победа ковалась и на фронтах, и в тылу. Мужчин забрали в армию, а их места на заводах, шахтах, в полях заняли старики, женщины и дети.

Воспитатель предлагает детям посмотреть мультфильм о годах ВОВ «Воспоминание». После просмотра педагог беседует с детьми, обсуждая содержание фильма.

Война длилась долгие четыре года и завершилась великой Победой и в этом заслуга всего советского народа.

Воспитатель знакомит детей с пословицей «Родину - мать, умей защищать».

Предлагает обсудить и выяснить, как дети понимают смысл этой пословицы.

Выслушивает ответы, обобщает: Родина - это место, где человек родился, где живут его родные и близкие. И если Родине угрожает опасность, то весь народ встает на ее защиту. Но защищать можно только то, что любишь, что является для человека самым дорогим, поэтому защищали воины не только Родину, но и своих родных и близких – свои семьи.

Так было в древней Руси, во время ВОВ. И если вдруг вновь над Россией возникнет угроза, то мы с вами тоже должны защитить нашу Родину, наш народ, так как стремление защищать, оберегать были у русских людей всегда, это доказывают пословицы и поговорки, которые дошли до наших дней.

Педагог предлагает детям вспомнить и назвать поговорки о Родине, о ее защитниках.

Герой – за Родину горой.

Если армия сильна, непобедимая страна.

Жить – Родине служить.

Одна у человека мать – одна и Родина.

Смелее иди в бой – Родина за тобой.

Отчизне послужим в бою за честь и свободу свою

Встреча с ветераном Великой Отечественной Войны.

(Проходит в мини-музее ДОУ)

Цель: Развивать у дошкольников интерес к событиям ВОВ, воспитывать уважение и чувство благодарности к защитникам Родины.

Ход беседы:

Воспитатель читает стихотворение Л. Некрасовой «День Победы»

«Много лет тому назад был великий День победы.

День победы помнят деды знает каждый из внучат.

Светлый праздник День победы отмечает вся страна.

Наши бабушки и деды надевают ордена.

Мы про первый День победы любим слушать их рассказ

Как сражались наши деды за весь мир и за всех нас.»

Воспитатель спрашивает у детей «Какой знаменательный праздник готовится отметить наша страна? И говорит о том, что сегодня в гости к ребятам проел интересный человек, ветеран ВОВ Шилов Н.П.»

Педагог просит гостя рассказать о том, как он воевал.

Николай Петрович рассказал о том, что, когда началась война ему было 15 лет. Его отца и старших братьев забрали на фронт, а он занял место отца на тракторе, стал работать в своем колхозе, выращивал хлеб, так как армию надо было кормить. Когда ему исполнилось 18 лет его призвали в ряды Красной Армии, он попал на первый украинский фронт, воевал рядовым в пехоте, освобождал от фашистов Украину, Польшу, Чехословакию. В боях за город Братислава был ранен, о победе узнал в госпитале.

Николай Петрович показал детям военные фотографии, на которых он снят с фронтовыми друзьями, свои награды, ордена и медали, рассказал, когда и за что он их получил. Ветеран хорошо помнит свою первую медаль «За Отвагу», которую ему вручили за освобождение польского города Люблицы.

Дети провели для гостя экскурсию по мини-музею детского сада, познакомили его с экспозицией «Музей Памяти». А затем пригласили Николая Петровича на чаепитие, прочитали стихи о войне и Победе, пожарили свои рисунки и поделки.

На прощание ветеран поблагодарил детей за интересную встречу и сфотографировался с ребятами на память.

НОД «Путешествие в прошлое России»

Цель: Формировать представление детей о жизни в древней Руси; воспитывать уважение к нашим предкам; развивать интерес к истории России, познавательную активность.

Ход занятия.

Воспитатель задает детям вопросы:

Скажите, как называется страна в который мы с вами живем?

Как вы думаете, что такое Родина?

Как называют жителей России?

Выслушивает ответы детей, обобщает: Родина – это место, где человек родился, где живут его родные. Для нас с вами Родина - это не только наш город Междуреченск, но и наша страна Россия, а мы с вами ее жители называемся - россияне. В наше время Россия самая большая и могущественная страна в мире, но это было не всегда. И сегодня я хочу, вместе с вами, отправиться путешествовать в прошлое, чтобы вы узнали о том, как жили люди давным-давно, когда наша Родина называлась Русью.

На доске появляются слайды с изображением русской природы, педагог читает стихотворение:

«Березовые кружева, ромашковая Русь

Смотрю в глаза озёрные, гляжу – не нагляжусь.

Как сладок воздух Родины, настой медовых трав,

Цветут ромашки белые под кружевом дубрав.» (Т. Курбатова)

В старину на Руси не было больших поселков и городов, на их месте была первозданная красота: высокие горы, густые леса, глубокие озера, чистые реки. Вот около этих рек и селились наши предки – славяне, такие же красивые, как сама природа.

«Своею статью все пригожие,

Хоть разные, но все похожие,

Руссо-волосые и сер- глазаые

Лицом все светлые, а сердцем славные.

И хоть зовемся мы сегодня россияне,

Но издавна мы все славяне!» (Е. Санин)

(Показ слайдов с изображением славян) Действительно, раньше наших предков называли славянами, возможно это пошло от слова «слава», значит племя славных людей - победителей, а позднее их стали называть - русичи, за русые светлые волосы, ну а земли, на которых они проживали – Русью.

Первые их селения называли «Городищами» от слова «городить», так как вокруг этих селений городились (строились) высокие тыны (заборы), выкапывались глубокие рвы и наполнялись водой, все это защищало жителей от набегов многочисленных врагов (Слайд старинного города)

Жили они в деревянных избах, большими дружными семьями, занимались земледелием, скотоводством. Мужчины охотились в лесах, ловили рыбу, добывали дикий мед. Женщины хозяйничали дома, растили детей, ухаживали за скотиной (домашними животными), собирали грибы, ягоды.

Были славяне добрыми, честными, гостеприимными, одевались чисто и красиво.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть кукол в национальной одежде, просит назвать предметы их одежды (сарафан, косоворотка, кушак и т.д.)

В то далекое время Русь не была единым могучим государством, она была разделена на отдельные княжества, которыми правили князья.

В каждом княжестве были свои ремесленники (Показ слайдов). Кузницы – ковали оружие (мечи, пики, щиты) и орудия труда (серпы, плуги, косы); Гончары, изготавливали из глины посуду; ткачи, ткали материал из-за льна. Купцы торговались с другими странами, меняя меха, оружие, посуду, мед на соль, шелковые ткани, ювелирные украшения.

Все славяне были трудолюбивыми и своих детей они с раннего детства приучали к труду. Девочки помогали матерям по хозяйству, нянчили младших сестер и братьев, а мальчикам отцы передавали свое ремесло, а еще их учили воевать, в пять лет они уже хорошо держались в седле, бились на деревянных мечях, их растили защитниками, так как в это время на Русь нападали враги со всех сторон. Поэтому у каждого князя была своя дружина, куда набирали самых здоровых, крепких сильных парней. Дружинники защищали от набегов врагов свои княжества, свой народ. Самых смелых и отважных называли богатырями (Показ картины В. Васнецова «Три Богатыря», просит назвать их имена)

«Три защитника, три брата, три богатыря

Русь на воинов богата, говорят не зря

Меч и лук, копьё – булава, щит и верный конь...

Враг, не тронь родной державы, охраняет Русь по праву

Богатырской русской славы боевой огонь... (Т. Курбатова)

Ну что ж, на сегодня наше путешествие закончилось, а на следующем занятии мы с вами опять встретимся с первыми защитниками Отечества – богатырями и узнаем о жизни в древней Руси, их битвах и победах.

НОД «Великий князь - Александр Невский»

Цель: познакомить детей с защитником древней Руси - князем Александром Невским, его победами; показать его роль в истории России; формировать представление о том, что русский народ с благодарностью чтит память защитников родного Отечества.

Ход занятия.

Воспитатель показывает детям карту России, спрашивает: Что вы видите?

Что на карте обозначено зеленым цветом? Желтым? Коричневым? Синим?

Выслушивает ответы детей, обобщает: Красива и величава наша Родина. Богата она реками, озерами, степями и лесами, в которых много разных растений и животных. Издавна все это привлекало наших врагов, которые хотели завоевать землю русскую и завладеть всеми ее богатствами.

Педагог задает детям вопросы:

Как раньше называлась наша Родина?

Как называли людей, которые жили в древней Руси?

Почему их так называли?

Кто были первыми защитниками Руси и ее народа?

Выслушивает ответы, читает стихотворение:

«Здравствуй, Русь!

Твои дубравы, нивы, села, города

Память подвигов и славы,

Войн, молитв, любви, труда!» (Е. Санин)

Русские люди во все времена любили свою Родину и оберегали ее от врагов. Много славных подвигов совершили наши предки и мы должны помнить о них, и с благодарностью чтить память о защитниках нашего Отечества. С одним из них, великим полководцем, князем Александром Невским я хочу вас сегодня познакомить. (Показ репродукции картины – триптиха П. Корина «Александр Невский»)

Рассказ воспитателя: Отец Александра, князь Ярослав правил Новгородским и Владимирским княжествами. Непростое это было время. С юго-востока наступали полчища монголо-татар Золотой Орды, постоянно требуя дань и грозя набегами на Русь. С запада угрожали немцы и шведы. В это время в семье князя Ярослава родился мальчик, которого называли Александром. С раннего детства будущего князя учили воевать. С пяти лет он уже хорошо держался в седле, умел пользоваться оружием, а в 13 ходил с дружиной отца в военные походы.

После смерти отца в 15 лет стал Александр князем Новгородским и начал править княжеством. Именно тогда на Русь вновь начались набеги кочевников, которые разорили многие соседние княжества, угнали в рабство множество русских людей. Да еще и русские князья перессорились между

собой. Этим и решили воспользоваться шведы, они направили к русским землям свой флот. На берегу реки Нева они устроили лагерь, а молодому князю Александру отправили посла, велев ему передать «Если можешь, то сопротивляйся. Знай, мы пришли и пленим землю твою»

Получив послание князь понял, что он сможет победить только в том случае, если не будет ждать, а сразу нападет на врагов. Бояре отговаривали его, говорили, что шведское войско намного больше, чем его дружина, на что он ответил «Не в силе Бог, а в правде». Он обратился к своему народу за помощью с такими словами «Врагов много, а нас мало, но они пришли нас завоевать и нам надо сражаться».

(Воспитатель предлагает послушать детям кантату Бородина «Вставайте, люди добрые»)

Народ поверил князю и пошел за ним, простые люди, ремесленники, крестьяне вооружались и вступали в ополчение, к утру войско было собранно. Рано утром, когда шведы спали, русское войско во главе с князем Александром обрушилось на лагерь шведов.

(Показ репродукции картины Н. Рериха «Битва со шведами на Неве»)

Храбро дрались новгородские дружинники и ополченцы, ведь они защищали свою землю, дома, семьи, многие из них погибли, но этот стремительный и внезапный бой принес победу русскому войску, в панике бежали шведские захватчики. За эту победу на реке Нева народ прозвал князя Александра «Невским».

Но не долго царило спокойствие на Руси, вскоре пришла новая беда. На Новгород напали немецкие рыцари. Произошло это ранней весной, когда земля еще была покрыта снегом, а реки и озера льдом. И тогда Александр Невский придумал хитрый план, он решил дать бой немцам на льду Чудского

озера, так как знал, что немецкие рыцари сражаются в тяжелых железных доспехах, а лед на озере весной тонкий, не прочный и сломается под их тяжестью.

(Показ репродукции картины В. Назарука «Ледовое побоище»)

Все так и случилось. Много рыцарей провалилось под лед, вместе со своими лошадьми, многих захватили в плен. Вновь победили русские, защитили землю свою от врагов. До сих пор живут в памяти людей слова Александра Невского, которые он произнес после этой битвы «Кто с мечом к нам войдет, от меча и погибнет. На том стоит и будет стоять русская земля». Это сражение вошло в историю России как «Ледовое побоище».

Победы Александра Невского имели огромное значение для Руси, они показали дух русского народа, его непобедимость.

Единственные, с кем не воевал Александр Невский были монголо-татары, с ними он выбрал другую тактику: он поехал к Хану Батю в Золотую Орду, заключил с ним перемирие, попросив не нападать на русские земли какое-то время. Это спасло множеств человеческих жизней, дало возможность Руси оправиться от набегов, собрать новые силы для решающей битвы с войсками Золотой орды.

Наш народ свято чтит память о замечательном полководце древности, в честь великого князя учрежден «Орден Александра Невского», которым в годы войны за мужество и героизм награждали офицеров Красной армии. (Показ фотографии)

В Санкт-Петербурге есть площадь Александра Невского, его именем назвал мост через Неву, а в городах Новгород, Псков, Переяславль установлены памятники (Показать фото).

«Крестным знаменем пред битвой, троекратно осенясь, -

меч в руке, уста с молитвой, побеждал великий князь.

Бил он рыцарей – тевтонцев, бил он шведов на Неве,

Закрывали тучи солнце, кровь струилась по траве...

Сотни лет прошли с той были, многие ушли – как дым,

А вот князя не забыли – он великим стал, святым!»

НОД «Генералиссимус Александр Васильевич Суворов»

Цель: Развивать интерес к истории России, продолжать знакомить детей с великими русскими полководцами; воспитывать уважение к этим людям, желание быть на них похожим.

Ход занятия.

Воспитатель обращает внимание детей на портрет А.В. Суворова (художник В. Нестеренко), рассказывает: Сегодня я познакомлю вас с великим русским полководцем Александром Васильевичем Суворовым, человеком, который за всю свою жизнь не проиграл ни одного военного сражения.

Родился он в семье военных, его дед и отец служили у царя Петра I. Отец был у царя денщиком (адъютантом) и дослужился до генерала. Мальчик с самого детства мечтал о службе в армии, так как часто слушал отцовские рассказы о битвах, сражениях в которых он учувствовал. Но маленький Саша рос слабым, болезненным ребенком и его родным казалось, что он не способен к воинской службе, но маленький Суворов не смирился, он начал ежедневно делать зарядку, заниматься физическими упражнениями, ездил на лошади, купался в реке до самых холодов. Помимо этого, он продолжал учиться, много читал о военных походах, полководцах и победах, изучил несколько иностранных языков.

К 13 годам Суворов окреп, возмужал, перестал болеть и попросил отца записать его рядовым в Семеновский гвардейский полк, где будущий полководец начал свою службу простым солдатом. Он прошел все воинские ступени и поэтому знал все нужды и потребности солдат, заботился о них, учил их воевать, любить свое Отечество. Суворов выработал свою тактику обучения и воспитания войск. Знакомил солдат с военным делом, подолгу тренировал их. До наших дней дошло его высказывание «Тяжело в учении, легко в бою», которое он говорил солдатам и которое помогало им побеждать. Солдаты любили своего командира, доверяли ему, а Суворов, в свою очередь, уважал их и считал, что лучше, храбрей и отважней русских воинов в мире не было, нет и никогда не будет. Он называл их «Чудо – богатырями» и вместе с ними сражался плечо к плечу, одерживая одну победу за другой. Очень быстро он начал получать чины и звания за свои боевые заслуги, ему присвоили звание - генерал, но он никогда не хвастался этим, оставаясь честным, справедливым и милосердным. Во всех его обращениях к своим войскам звучал такой приказ «Безоружных, женщин и детей не трогать... Вы солдаты, а не разбойники». Его победы давались ему не легко, например, взятие турецкой крепости Измаил. В то время турецкая армия была очень сильной, хорошо вооруженной и многочисленной. Она начала войну против России, но наши войска вели успешные боевые действия. Непокорённой оставалась только лишь крепость Измаил. Препятствием были высокие стены крепости, широкий ров, наполненный водой, множество орудий и турецких солдат. Русские войска не смогли взять штурмом крепость и тогда на помощь позвали Суворова. У него было совсем немного времени, чтобы научить солдат преодолевать эти препятствия, но он это сделал, крепость пала, победа была одержана (показ картины М. Иванова «Штурм Измаила») За взятие крепости Суворов получил звание Фельдмаршал.

И вот новое задание. На этот раз он должен был провести русскую армию через альпийские горы, очень высокие, непреступные и опасные, и он совершил этот сложный переход, хотя ему в это время было уже 70 лет. Он вместе со своими солдатами продвигался вперед с лошадьми, обозами с продовольствием, пушками. Для других этот переход был просто невозможным, но не для него. (Показ картины В. Сурикова «Переход Суворова через Альпы»). Благодаря опыту Суворова, его мужеству этот знаменитый альпийский переход был преодолен, за это он получил звание генералиссимуса, но во время похода он простудился, заболел и вскоре умер. Прах верному служителю России, великому полководцу покоится в Александро-Невской лавре в Санкт-Петербург. На надгробной плите высечена краткая надпись, которую велел оставить сам генералиссимус «Здесь лежит Суворов». (показать фото).

Этот замечательный полководец навсегда остался в памяти русских людей. Им написаны книги «Наука побеждать», «Деятельное военное искусство» по которым до сих пор учатся в военных академиях. Во многих городах России установлены памятники Суворову. (показать фото) В годы ВОВ была учреждена награда «Орден Суворова» которым награждались командиры Красной Армии за выдающиеся успехи в деле управления войсками (показать фото). Также во время войны были организованы «Суворовские училища», в которые направлялись «сыны полков» для дальнейшего обучения. Эти училища существуют до сих пор и уже новое поколение россиян учится защищать свою Родину, так как это делал Суворов.

И еще он воспитал большое число полководцев, ставших гордостью нашего Отечества. С одним из его учеников фельдмаршалом М.И. Кутузовым мы с вами познакомимся на следующем занятии.

«Славных лиц в России много: тех, кто край родной любя,

*Укреплял державу строго, не жалел в трудах себя.
В сердце каждого потомка он оставил яркий след,
Честной службой, битвой громкой, славой доблестных побед.
Нить истории прекрасна златом добрых славных дел,
Жил Суворов не напрасна, за Отчизну он радел»*

Сценарий праздника «Школа юного бойца».

Цель: Расширять представления детей о празднике, посвящённом Дню
Защитника Отечества; создавать праздничное настроение у детей и взрослых.

Задачи:

- Воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки,
целеустремлённости.
- Развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции,
творческие способности.
- Воспитывать чувство патриотизма, любовь и уважение к защитникам
Родины.

Предварительная работа: разучить с детьми стихи, песни.

Вход детей под марш, выстраиваются в одну шеренгу.

Ведущая: Здравствуйте дорогие гости и дети! Мы собрались в этом зале, чтобы отметить замечательный праздник — День Защитника Отечества и поздравить нашу мужскую половину с праздником! Сегодня наши ребята и их папы зачисляются в «Школу юного бойца». Вам предстоит пройти немало испытаний.

День нашей армии сегодня, и ей уже немало лет.

Привет защитникам народа! Российской армии...

Все (хором): Привет!

Исполняется песня «Наша армия самая сильная».

Девочки читают стихотворения.

1 девочка: В нашем садике сегодня, Поздравляем мы ребят. Все мальчишки ведь мужчины, Каждый — будущий солдат. 2 девочка: Пусть едят побольше каши, Чтобы сильными расти. Им ведь в армию попозже, Предстоит ещё идти.

3 девочка: В нашем садике ребята Настоящие солдаты, Целый день в войну играют, Нас, девчонок, защищают. 4 девочка: Мы поздравить их хотим, С важным праздником мужским, Пусть быстрее они растут, Мир и счастье берегут!

5 девочка: С 23 Февраля Папу поздравляю я. Папочка, ты мой герой, Самый лучший и крутой. Силы, храбрости желаю, Тебя крепко обнимаю. Ты врагов всех побеждай, Я люблю тебя, ты знай.

6 девочка: Мы желаем вам побед, Проживайте дни без бед, 23 Февраля! Будьте сильными, друзья.

Ведущая: Чтобы сильным быть всегда, поможет нам военная игра! Начинаем наши военные задания. Сегодня будут соревноваться две команды.

У солдата тренировка начинается с утра.

Показать свою сноровку нашим воинам пора!

Начинается день солдата, конечно же, с зарядки.

Проводится зарядка с папами.

Ведущая: Зарядка прошла успешно, а теперь следующее задание! Команды в 2 колонны «Стройтесь!» совместно с папами. Нам сегодня очень нужно доставить в генеральный штаб сообщение преодолев разные препятствия на своём пути:

Эстафета "Доставь донесение в штаб "(сначала дети, потом папы)

Пройти по минному полю (кочки), по мостику через реку (скамейка), (взрослые перепрыгивают через скамейку), обежать конус и вернуться в команду, передать эстафету следующему.

Ведущая: Итак, с первым заданием вы справились прекрасно. В следующем задании нужно будет разгрузить оружейный склад.

Эстафета "Оружейный склад" (с папами)

Команды выстраиваются друг напротив друга, у первых на полу лежат гимнастические палки, по сигналу первые начинают передавать по палке следующему стоящему, последний в команде складывает их на пол и так до конца, пока не закончатся палки. Выигрывает та команда, которая первая передала все палки.

Ведущая: Молодцы! Постарались, очень дружно разгрузили оружейный склад. Следующее задание «Переправа».

Эстафета «Переправа» (с папами)

С каждой команды папа, сажает на спину ребенка и бежит с ним до ориентира, оставляет его там, затем бежит за следующим и так до конца, пока не перенесет всех детей на другой берег.

Ведущая: А теперь наши ребята отдохнут, а папы продолжают выполнять задания (дети садятся на стульчики).

Эстафета для пап «Не урони погоны»

На плечи кладутся погоны, мужчины с погонами огибают ориентиры, стараясь не уронить их.

Ведущая: Хорошо справились! Берите своих детей за руки и на построение.

«Бег парами» (с папами)

Дети встают папам на ноги, берут их за руки. Папа вместе со своим ребенком бежит до ориентира, обегает его и возвращается обратно. Передают эстафету следующей паре.

Ведущая: Все вы знаете, что после сложных учений солдаты должны отдыхать, набираться сил. На привале они вспоминают всех, кто их ждет дома. Я приглашаю поддержать боевой дух солдат.

Игра «Парад, разведчики, засада» (играют все дети)

Ведущая быстро в разноречии произносит команды: «Парад», «Разведчики», «Засада».

При слове «Парад» - маршируют на месте, при слове «Разведчики» - крадутся на месте, при слове «Засада» - приседают.

Первое действие – парадный шаг. Вы видели, как солдаты идут на параде? Какой у них при этом бывает шаг? Правильно, шаг твердый, уверенный, чёткий, с высоким подниманием колен. Прошу всех встать. Теперь давайте попробуем все вместе прошагать парадным шагом на месте (ребята маршируют на месте парадным шагом).

А вот другой вид шага – осторожный, тихий, на цыпочках. Таким шагом идут разведчики, когда им надо незаметно пройти в тылу врага, чтобы узнать нужные сведения. Ведь при этом важно, чтобы их никто не услышал. Попробуем пройти таким шагом (ребята маршируют на месте лёгким шагом на цыпочках).

Третий вид движения в этой игре называется «засада». Вы должны присесть на корточки, словно разведчик, который желает остаться незамеченным и при этом наблюдать, что делается вокруг (ведущий показывает движение – вместе с ребятами садится на корточки).

Игра с флажками

Синий – хлопать, зеленый – топать, желтый – молчать, красный – громко кричать «Ура! Ура! Ура!»

Ведущая: Продолжаем наши ученья.

Эстафета "Кенгуру" (с папами)

Участники закрепляют воздушный шар между коленями и удерживают в таком положении. По сигналу прыгает до конуса, берут шар в руки, бегут назад и передает следующему игроку.

Ведущая: Теперь нужно передать секретную информацию, которая хранится в этих конвертах. Но это будет нелегко, нужно пройти полосу препятствий.

Эстафета «Полоса препятствий» с конвертом

По сигналу участники перепрыгивают стойку, проползают под дугой, оббегают конус и возвращаются в свою команду, передают конверт следующему.

Ведущая: Осталось два задания и мы завершим наши учения.

Конкурс для капитанов пап "Саперы".

Выбирается двое, им завязываются глаза, на полу разложены гранаты (кегли). По команде на старт, внимание, марш папы начинают собирать в мешок гранаты (кегли). Кто больше соберет тот и победил.

«Перетягивание каната» сначала дети, потом папы.

Ведущая просит команды (дети, папы) построиться на стартовой линии для награждения.

Ведущая: Наши бойцы замечательно прошли «Школу юного бойца». Сегодня нет проигравших, сегодня есть только победители! Слово предоставляется нашему жюри. От всей души поздравляем всех с праздником, с Днем Защитника Отечества. Желаем богатырского здоровья и огромного счастья, мирного неба над головой.

Под музыкальное сопровождение дети и взрослые покидают музыкальный зал.

НОД «Богатыри».

Цель: Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать. *Ход занятия:*

Воспитатель: Ребята, мы с вами живем в стране, у которой удивительно красивое имя. Как называется папа страна?

Дети: Россия.

Воспитатель: Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия - единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Родина значит родная. Как мать и отец. Наша Родина большая, огромная, необъятная, красивая, богатая. Есть здесь океаны и моря, реки и озера, горы, леса и поля. Россия самая большая страна в мире. Сегодня мы с вами будем говорить о прошлом нашей Родины. О наших предках. Кто такие предки?

Дети: Это люди, которые жили много - много лет тому назад. Это дедушки и бабушки наших дедушек и бабушек.

Воспитатель: Правильно! Наши предки называли себя славянами. Славяне были светловолосые, голубоглазые, высокого роста, добрые, гостеприимные, смелые. Но когда надо было, становились отважными воинами и не жалели жизни за матушку - землю и отчий дом, за Родину. А война в те далёкие времена была делом обычным. Народная мудрость гласит, что земля может накормить человека своим хлебом, напоить водой из своих родников, но защитить себя земля не может. Это святое дело тех, кто ест хлеб, пьет воду, любит красоту родной земли. Вспомните, пожалуйста, как называется наши предки - защитники земли Русской?

Дети: Богатыри.

Воспитатель: Кто такие

Дети: Силачи, воины, борцы.

Воспитатель: А какие они были?

Дети: Сильные, смелые, отважные, бесстрашные, решительные, героические, доблестные, храбрые, мужественные, их не страшат ни несметные силы врага, ни даже смерть.

Воспитатель: Силён, как вольный ветер.

Могуч, как ураган.

Он защищает землю

От злобных басурман!

Он силой доброю богат,

Он защищает стольный град.

Спасает бедных и детей

И стариков и матерей!

Подвиги русских богатырей отражены в былинах, в стихах, в творчестве композиторов и художников. Великий русский художник Виктор Михайлович Васнецов изобразил картину «Богатыри». Давайте её рассмотрим.

Воспитатель: Кто изображён на картине художника Васнецова?

Дети: Три богатыря.

Воспитатель: Как зовут этих богатырей?

Дети: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович.

Воспитатель: Кто находится в центре картины?

Дети: Илья Муромец.

Воспитатель: Как вы догадались, что это Илья Муромец?

Дети: Он самый старший, могучий, мудрый и опытный богатырь.

Воспитатель: Кто слева от Ильи Муромца?

Дети: Добрыня Никитич.

Воспитатель: Кто справа от Ильи Муромца?

Дети: Алёша Попович.

Воспитатель: Правильно, Алёша Попович. Он самый молодой из этих богатырей. Врагов побеждает не силой, а Хитростью, смекалкой, дерзостью. А вот Илья Муромец считается самым главных из русских богатырей. Он самый сильный, рассудительный, за ним всегда последнее слово, он идёт на самые трудные битвы.

Воспитатель: Куда смотрит каждый из богатырей?

Дети: Они смотрят вдаль, не видать ли где врагов.

Воспитатель: Что охраняют богатыри?

Дети: Землю русскую, её границы, жителей этой земли.

Воспитатель: А как, одним словом можно назвать этих богатырей?

Дети: Защитники Родины!

Воспитатель: Как одеты богатыри?

Дети: На тело надета кольчуга - железная рубашка.

Воспитатель: Зачем она нужна богатырям?

Дети: Для защиты.

Воспитатель: Кольчуга защищала богатырей от ударов копья, стрел и меча и весила 7 килограммов.

Воспитатель: Что надето на головы богатырей?

Дети: Шлем.

Воспитатель: Шлем изготавливали из металла, его украшали орнаментом, узором. А кто был по богаче, украшал шлем позолоченными, серебряными пластинками. Шлем оберегал голову воина-богатыря от ударов.

Воспитатель: Какие ещё доспехи имеются у богатырей?

Дети: Щит, лук, колчан со стрелами, кистень, палица, топор, меч, булава.

Воспитатель: Меч был главным оружием. А теперь, ребята, давайте соберем богатыря в дорогу, на подвиг героический.

Игра «Собери богатыря в дорогу» - дети выбирают соответствующие картинки с изображением оружия, одежды, объясняя значение каждой детали.

Воспитатель: Потрудились мы на славу, отдохнуть теперь нам надо.

Физкультминутка.

Дружно встанем - раз, два, три -

Мы теперь богатыри!

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим,

Поворачиваясь вправо - оглядимся величаво.

И налево надо тоже поглядеть из-под ладошек,

И направо, и еще, через левое плечо.

Буквой «Л» расставим ноги.

Точно в танце руки в боки.

Наклонились влево, вправо -

Получается на славу!

(Дети садятся на места, занятие продолжается)

Воспитатель: Богатыри были крепкие духом, прославившиеся делами. Когда богатыри собирались все вместе, как мы видим на картине, они становились такими сильными, что победить их было невозможно. Об этом и пословицы говорят.

1. Не родом богатырь славен, а подвигом.
2. Лучше того дела нет, чем родную землю от врагов защищать.
3. Моё богатство - сила богатырская, моё дело - Руси служить, от врагов оборонять.
4. В русском сердце прямая честь да любовь к Руси - матушке.

Воспитатель: Ребята, как мы с вами уже говорили, народ любил богатырей. Они казались людям ещё сильнее, могучее, чем были на самом деле. Говорили о них так:

У них не сила, а силища, силушка. Давайте и мы попробуем так сказать:

- Большой - большущий
- Сильный - сильнейший
- Крепкий - крепчайший
- Рука - ручища

А теперь попробуем сказать ласково:

- Голова-головушка
- Дорога - дороженька
- Сторона – сторонушка

Воспитатель: Молодцы! Вы отлично справились с заданием! Наша беседа о русских богатырях подошла к концу. Вам понравилось наше занятие? Что понравилось? Что узнали нового?

Ответы детей.

Воспитатель в конце занятия читает стихотворение. А и сильные, могучие богатыри на Славной Руси! Не скакать врагам по нашей Земле! Не топтать их коням землю Русскую! Не затмить им солнце красное! Век стоит Русь - не шатается! И века простоит не шелохнется! А преданья старины, Забывать мы не должны Слава русской стороне! Слава русской старине!

Сценарий праздника к 9 мая «Я помню! Я горжусь!».

Цель: расширение знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны, а также закрепление представления о празднике.

Задачи: способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги;

развивать духовно- нравственный и интеллектуальный потенциал

художественно-эстетическими средствами, музыкальной культурой;

воспитывать любовь и уважение к своей родине – России, воспитывать в детях чувство уважения к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ.

Ход праздника.

Звучит песня: музыка Д. Тухманова, слова В. Харитонов «День победы».

Дети маршевым шагом входят в зал парами (у мальчиков в руках два флажка, у девочек два цветка). Они идут парами через середину зала на зрителей,

затем расходятся направо и налево, вдоль боковых стен, затем от центральной стены идут четырьмя колоннами, распределяются по всему залу, соблюдая дистанцию.

На слова «День победы» (3 раза). Стоя на месте, делают три взмаха вверх перед собой.

Проигрыш: на слова «Ля-ля-ля» каждая колонна разворачивается за ведущим и проходит к центральной стене обратно на свое место.

2 куплет: Дети парами идут мимо зрителей противоходом, далее к центральной стене и обратно на свои места, где стояли колоннами.

На слова «Этот день победы» повернуться лицом друг к другу (своей паре), взмахи двумя руками над головой, затем маршем поменяться со своей парой местами.

На слова «Это праздник» идут на зрителей, поднимая флаги, затем идут обратно.

На слова «День победы» (3 раза), стоя на месте. Делают 3 взмаха руками вверх перед собой.

Ребенок: День победы – это праздник,

Это вечером салют,

Много флагов на параде,

Люди радостно поют.

Ребенок: Ветераны с орденами

Вспоминают о войне,

Разговаривают с нами

О победной той весне.

Ребенок: Там в Берлине, в сорок пятом,

После натиска атак

Взвился соколом крылатым

Высоко советский флаг.

Ребенок: Все кричали: «Мир, победа!

Возвращаемся домой!»

Кому радость, кому беды,
Кто погиб, а кто живой.

Ребенок: Никогда забыть не сможем

Мы про подвиги солдат.

«Мир для нас всего дороже!» -

Так ребята говорят. (Е. Шаламанова)

Ведущий: Здравствуйте дорогие дети, уважаемые гости! Сегодня наш праздник мы посвящаем Дню Победы! У нас в гостях почетные гости, ветераны Великой Отечественной войны. Давайте, поприветствуем их. День победы – это светлый и радостный праздник. Это праздник, где радость переплетается с горем, смех со слезами. Мы родились и выросли в мирное время, никогда не слышали воя сирен, извещающей о военной тревоге, не видели разрушенных бомбами домов, не знаем что такое скудный военный паек. Об окопах и траншеях мы можем судить только по кинофильмам, да рассказам фронтовиков. Давно закончилась война, в прошлом остались трудные военные годы, но мы с благодарностью вспоминаем всех, кто защищал Родину и добился мира на Земле! Мы с благодарностью вспоминаем воинов отстоявших мир в жестокой битве. Всем солдатам, ветеранам, кого с нами нет, мы обязаны тем, что живём сейчас под чистым, мирным небом.

Ребенок: За все, что есть сейчас у нас,

За каждый наш счастливый час,

За то, что солнце светит нам,

Спасибо доблестным солдатам,

Что отстояли мир когда-то! (Л. Некрасова)

Ребенок: Я знаю от папы...

Я знаю от деда...

Девятого мая пришла к нам победа.

Тот день весь советский народ ожидал.

Тот день самым радостным праздником стал.

ПЕСНЯ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ» (музыка и слова З. Роот)

Ведущий: Летом 22 июня 1941 года в раннее воскресное утро, когда все люди мирно спали, гитлеровские войска без предупреждения напали на нашу Родину. Фашисты пытались захватить наши земли и города, над Родиной нависла угроза потери независимости, свободы.

По радио объявили страшную весть о том, что фашистская Германия напала на нашу страну.

Звучит запись Ю. Левитана: «Внимание! Говорит Москва!.....»

Ведущий: Посмотрите на этот рисунок, его нарисовал Иракли Моисеевич Тоидзе и назвал «Родина – мать зовет!»

Эта женщина - мать зовет всех своих сыновей и дочерей вступить в ряды армии, быть честными, храбрыми, дисциплинированными бойцами, до последнего вздоха быть преданными своему народу. Она призывает всех защищать Родину от врагов – мужественно, умело, с достоинством и честью, не жалея своей крови и жизни.

Ваши прабабушки, прадедушки ушли на войну, тогда они были очень молоденькими. Вчерашние школьники надевали на себя гимнастерки, сапоги и тоже уходили на фронт защищать свою землю.

А те, кого не взяли на фронт, служили Родине в тылу. « Все для фронта! Все для Победы!» - лозунг военных лет.

Звучит отрывок песни «Вставай страна огромная».

Ребенок: Тот самый длинный день в году,

С его безоблачной погодой

Нам выдал общую беду

На всех на все четыре года.

Она такой вдавила след

И стольких наземь положила,

Что 20 лет и 30 лет

Живым не верится, что живы.

ДЕВОЧКИ ТАНЦУЮТ ПОД ПЕСНЮ «СИНИЙ ПЛАТОЧЕК»

Ведущая: Наши солдаты отличались большой смелостью и храбростью, они готовы были за свою родную отчизну жизнь отдать. А каким должен быть солдат ребята? (*Ответы детей.*)

1-й ребенок:

Чтоб Отчизну охранять,
Сильным, ловким надо стать,
И всегда быть только первым –
Я хочу солдатом стать!

2-й ребенок:

Трудно в ученье – легко в бою.
С любым врагом мы сразимся.
Сейчас вам покажем отвагу свою,
И трудностей мы не боимся.
(Дети-солдаты уходят)

Ведущая: Засвистели снаряды, закончился отдых, и снова солдаты пошли в бой. Трудным и опасным делом на войне была разведка. Сколько во вражеской дивизии танков и самолетов, куда они направляются? Осторожно и незаметно должен пробраться разведчик через лес, болото, минное поле... Ему нужно во что бы то ни стало добыть конверт с важными сведениями и срочно его доставить в штаб.

Проводится соревнование «Опасная разведка».

Ребенок-разведчик должен проползти под дугой («дерево») не задев его, осторожно пройти по «болоту» (низкие кубики), обойти «мины» змейкой (кегли), взять со стула конверт, вернуться тем же путем и отдать пакет командиру.

«Кто самый меткий стрелок»

(Дети должны сбить кеглю.)

Игра « Будь внимательным»

Ведущий показывает детям четыре флажка: голубой, синий, зелёный,

красный.

Если я подниму синий флаг, вы будете плавать,

если голубой – летать,

если зелёный – скакать,

если красный – кричать « Ура!»

Ведущий прячет за спиной и быстро поднимает вверх флажки. Дети имитируют движения моряков, лётчиков, кавалеристов.

Игра «Метание гранат».

(Метание на дальность мешочков с песком в корзины - обручи).

Выходят мальчики и читают стихи:

Ребенок: Морякам, артиллеристам,

Пограничникам, связистам,

Всем, кто мир наш бережет,

И границы стережет,

За великие дела,

Слава, слава и хвала!

Ребенок: Над кораблем алеет наше знамя,

А за кормой - лазурная волна.

Мы подрастем и станем моряками,

Защитой станем мы тебе. Страна!

Ребенок: Мы ребята – моряки, моряки – весельчаки,

Хотя не настоящие, но моряки отважные

Мы покажем вам сейчас наш матросский перепляс.

ТАНЕЦ «ЯБЛОЧКО»

Ведущая: Четыре с половиной года продолжалась эта кровопролитная война.

Наши солдаты храбро сражались в боях, освобождали свои города и села. И вот наступил долгожданный День Победы! 9 мая – светлый и радостный праздник, именно в этот день закончилась война, враг был сломлен!

Но многие солдаты не вернулись домой с той войны. Мы никогда не забудем героев: сколько бы ни прошло лет, мы потомки постараемся всегда бережно

хранить память о своих дедах и отцах, и с благодарностью вспоминать наших
воинов, защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Всем нашим
защитникам, ветеранам мы обязаны тем, что живем сейчас под мирным
небом. Вечная им слава!

1-й ребенок:

У Кремлевской стены.
Где раскинулся парк.
Люди молча, сняв шапки, стоят.
Там пылает огонь, и в земле рядом спит
Вечным сном неизвестный солдат.

2-й ребенок:

Ты за нас воевал, ты за нас жизнь отдал,
Чей-то сын, иль отец, или брат.
Помним мы о тебе, о тебе говорим
И поем неизвестный солдат.

3-й ребенок:

Мы приходим к тебе и приносим цветы,
Скромный дар от друзей, от ребят.
Мы клянемся тебе край родной так любить,
Как любил неизвестный солдат. (Р. Томилин)

4-й ребенок:

Всех, отчизну отстоявших.
Прославляет наш народ.
О героях, в битвах павших,
Память вечная живет! (Ю. Михайленко)
ДЕТИ ИСПОЛНЯЮТ ПЕСНЮ «Наша армия самая смелая».

Мальчик: Пусть не будет войны никогда!

Не коснется нас больше беда!
В День Победы все песни поют,
В честь Победы сверкает салют!

Девочка: Дню Победы слава!

Дети: Слава!

Девочка: Счастью, миру на Земле – слава!

Дети: Слава!

На экране видео САЛЮТА!

Звучит песня День Победы!

ПОСЛЕСЛОВИЕ: после праздничного концерта дети и воспитатели отправились возложить цветы к памятнику Войнам-Междуреченцам, погибшим в годы Великой Отечественной Войны.

Урок мужества «Кого можно назвать героем?»

(По произведения С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»)

Цель: Познакомить детей со значением слова «Героизм»; подвести их к пониманию того, что современные герои живут среди нас; воспитывать уважение к этим людям, желание быть на них похожими.

Ход беседы.

Воспитатель задает детям вопросы:

Что такое героизм?

Кого можно назвать героем?

Можно ли стать героем в мирное время?

Выслушивает ответы, обобщает: Герой – это смелый человек, который защищает свою Родину, спасает людей от беды, врагов. Героями мы называем первых защитников нашей Родины – богатырей, солдат ВОВ, людей мужественных профессий: спасателей, полицейских, пожарных. Каждый человек может стать героем.

Педагог читает стихотворение С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»

С детьми проводится беседа по содержанию произведения, воспитатель подводит детей к тому, что современные герои находятся среди нас, это люди, которые бросаются на помощь другим, не думая об опасности, которая может угрожать им самим. Такие люди живут по правилу «Сегодня я помогу людям, спасу их от беды, а завтра она помогут мне и моим близким» (приводятся примеры из жизни)

Детям предлагается назвать знакомые пословицы и поговорки о героях.

«Тот герой, кто за Родину горой»

«Герой жизни своей не пощадит, но врага победит»

«Герой никогда не умрет – он вечно в людской памяти живет»

Викторина «Что мы знаем о Защитниках Отечества?»

(проходит в виде игры в «КВН» с детьми 6-7 лет).

Цель: выявить и обогатить знания детей о защитниках Отечества разных исторических эпох, военной техники, родах войск; совершенствовать умение детей работать в группе; способствовать развитию мышления, внимания, связной речи; доставить радость от совместной игры.

Ход игры:

Ведущий: Ребята, а вы любите играть? Назовите свои любимые игры. Знаете, а ведь взрослые тоже играют. Может быть, кто-нибудь смотрел по телевизору игру «КВН», что значит Клуб веселых и находчивых? Это моя любимая игра. Но ведь мы с вами тоже и веселые, и находчивые. И я предлагаю вам сегодня поиграть в эту игру. Согласны? Играть мы будем так, вам надоделиться на 3 команды, а я буду ведущей. Договорились? Ну, тогда подойдите к столу и

возьмите цветную карточку: красную, желтую или синюю, а теперь соединяйтесь по цветам. Ну, вот команды сформированы, теперь занимайте свои места за столами, а я познакомлю вас с правилами игры. Команды отвечают по очереди, за каждый правильный ответ команда получает цветную фишку, в конце игры фишки подсчитываются, и объявляется команда победителя. Ну что все понятно? Команды готовы? Наша игра начинается, а посвящается она «Защитникам Отечества».

1. Конкурс «Разминка».

Каждому члену всех команд раздаются карточки из серии «Вооружение», вы должны громко и четко назвать предмет вооружения и кому он принадлежит.

2. Конкурс «Сложи и расскажи».

Каждой команде предлагают сложить разрезанную картинку, на которой изображены богатыри. Вы должны собрать картинку из частей и назвать богатыря.

3. Конкурс «Военная тревога!».

Детям предлагается выбрать одного представителя из команды. Около каждого ребенка стоит стул с комплектом обмундирования. По сигналу дети начинают одеваться. Побеждает та команда, представитель которой первым оденется.

Физкультминутка «Богатырская наша сила».

4. Конкурс «Загадки о военной технике».

Ведущий загадывает загадки (по 2 загадки на каждую команду). Если загадка не отгадывается, то право голоса передается другой команде.

5. Конкурс «Мы не скажем, а покажем».

Из каждой команды выбирается один человек, который будет отгадывать показываемые действия представителя разных родов войск.

1. Конкурс «Доскажи фразу». Командам по очереди говорят часть пословицы или поговорки о Родине, ее защите, героизме солдат. Вторую часть должны закончить члены команды.

«За правое делосражайся смело»
«Принял присягу.....от нее ни шагу»
«Тот герой....кто за Родину горой»
«Бей до Победы....как били наши деды»
«За Родину мать...не страшно умирать»
«Герой никогда не умрет...он вечно в памяти живет»
«Сам погибай....а товарища выручай»
«Кто хорошо бьется...тому и победа дается»
«Друг за друга стойвыиграешь бой».

2. Конкурс «Чьи слова?». Командам предлагается известные высказывания дошедшие до наших дней, они должны назвать автора этих слов.

«Кто с мячом к нам придет, от мяча и погибнет!» (А.Невский)
«Тяжело в учении-легко в бою!» (А.В.Суворов)
«Честная смерть, лучше позорной жизни!» (Д.Донской)

Ведущий: Наша игра подошла к концу, можно подвести итоги.

Каждая команда подсчитывает свои очки. Ведущий объявляет команду-победителя и предлагает всем детям подойти к нему.

Ведущий: Ну, что ребята, понравилась вам наша игра? Вы все, молодцы. И хотя победила одна команда, но мы увидели, что все, все очень много знаете о защитниках Отечества. Когда наши мальчики подрастут, они тоже пойдут в армию, будут защищать нас с вами и нашу страну.

Дети поют песню «Наша Армия самая сильная» (музыка И.Резник, слова Э.Ханок).