

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад комбинированно вида №14» КГО**

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №14
_____ Барниакова Е.В
« » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Педагога-психолога в контексте ФГОС
для детей дошкольного возраста (3-8 лет)
на 2020 -2021 учебный год**

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № _____
«_____» _____ 2020г

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно-правовое обеспечение	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы.....	4
1.4. Подходы.....	5
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности и новообразования дошкольного возраста.....	6
II. Содержательный раздел.....	22
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	22
2.2. Особенности работы педагога-психолога с детьми с ЗПР.....	28
2.3. Особенности работы педагога-психолога с детьми с ТНР.....	31
2.4. Планируемые результаты.....	34
2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.....	34
III. Организационный раздел.....	37
Литература.....	49

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из главных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной программы дошкольного образования.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДООУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 8 лет.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Основной акцент в своей работе педагог-психолог уделяет образовательной области «Познавательное развитие». Руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Образовательная область «Познавательное развитие» выдвинута педагогом-психологом на первый план.

Работа с детьми ОВЗ и принцип интеграции всех образовательных областей позволяют педагогу-психологу решать задачи речевого развития, умственного, творческого, эстетического и нравственного развития.

Данная программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Международные правовые акты:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959)

Законы РФ

- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.)
- ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.)

- Закон РФ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ

Документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Положение о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 ОТ 22 10 1999 г.

Документы Федеральных служб

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изм. и доп.)

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе:

- содействовать и оказывать помощь в создании психолого-педагогических условий для полноценного психического и личностного развития детей.

Задачи:

- обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- осуществлять комплексное исследование запаса знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы для определения путей профилактики и коррекции выявленных нарушений;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии воспитанников, с учетом их индивидуальных возможностей, потребностей;
- формировать знания, умения и навыки с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- формировать коммуникативные навыки;
- создавать условия эмоционального комфорта детей.

1.3. ПРИНЦИПЫ

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач** в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса** на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.4. ПОДХОДЫ

При разработке Программы учитывались научные подходы следующих ученых:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для сохранения и укрепления здоровья воспитанников; формирования у детей адекватного представления целостной картины мира; интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру; формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека.

Культурно-исторический подход заключается в том, что развитие высших психических функций происходит в процессе научения, т.е. через совместную деятельность взрослого и ребенка.

Деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Личностный подход предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

1.5. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И НОВООБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах

создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Возраст от 2 до 3 лет.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Возраст от 3 до 4 лет

Четвертый год жизни ребенка характеризуется двумя новыми чертами. Одна связана с формированием личности ребенка, другая с формированием его деятельности.

В этом возрасте ребенок выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый для ребенка выступает как носитель определенной общественной функции, ребенок желает выполнять такую же функцию, что и взрослый, но реальные возможности не позволяют ему этого сделать, что приводит к противоречиям и развитию игровой деятельности.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной ее особенностью является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве.

Развиваются память и внимание. Дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий различных предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций осуществляются на основе целенаправленных проб для достижения желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В 3-4 года начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей между собой не совсем активное, они скорее играют рядом, чем вступают во взаимодействие. Хотя уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают в основном по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе во многом зависит от мнения воспитателя.

В этом возрасте начинает развиваться самооценка

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!» или как отметил Л.И.Божович «системы Я». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка данного периода характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости – он уже может и умеет сопереживать.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В три года дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего ребенка есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период у ребенка высока потребность в движении (его двигательная активность составляет более половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. У детей этого возраста, при правильно организованном развитии, уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный), способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) успешно выбирает больший или меньший.

В три года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Ребенок знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул-машина для путешествий и т. д.

В этом возрасте у ребенка активно развивается речь, что является главным средством общения со взрослыми. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. В речи детей четвертого года жизни присутствует эгоцентричная речь («приборматывание»), эти «разговоры с собой» имеют огромное значение для их развития. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но и известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Возраст от 4 до 5 лет

Возрасту пятого года жизни так же характерна игровая деятельность, только в ней появляются ролевые взаимодействия между детьми.

Взаимоотношения между собой характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и как не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят

«спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, а как мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам. Таким образом, поведение детей 4 - 5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3 – 4 года, хотя в некоторых ситуациях им ещё требуется напоминание взрослого о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Так же в этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению предметы, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной половой принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, манере поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К пяти годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения).

К пяти годам дети уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно

в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Возраст от 5 до 6 лет

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный момент, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса») и т.д.

В этом возрасте дети ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений между собой. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей половой принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры, можно наблюдать попытки совместного решения проблем. Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети

внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек более мягкие, плавные, уравновешенные).

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, но улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий; прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивают правила речевого этикета,

пользуются прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используют эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики. Книги, которые им читают, повествуют о взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми; рассказывается история страны. После чтения книг, дети охотно анализируют и сопереживают.

Так же ребята в этом возрасте способны удерживать в памяти большой объём информации.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической . Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возраст от 6 до 8 лет

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

Активно развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные и просоциальные. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Дошкольники внимательно слушают рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх т способны отражать достаточно сложные социальные события: рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.

Внимание мальчиков менее устойчиво, чем у девочек.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации

Воображение детей этого возраста становится более логичным и последовательным, но иногда похоже на фантазирование детей младших возрастов, что порой услышанное или увиденное, преобразуется детьми до неузнаваемости, но в конечном результате прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психологические особенности детей с ТНР

Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм.

Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова)

У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова).

Мышление. Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Воображение Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В.П. Глухов):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова. Нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

Память. При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие. Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек

и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А.П. Воронова). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика. Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

Эмоционально-волевая сфера Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В.А. Аверин).

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости,

слабая регуляция произвольной деятельности (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, Э.Л. Фитередо). Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности. Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на 9 онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирова).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был, выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т.е. усвоение элементов грамоты.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР (Н.Ю. Борякова)

В воспринимаемом объекте дети ЗПР выделяют гораздо меньше признаков, чем их сверстники без отклонений в развитии. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе, в нечеткой фокусировке, они не узнают, что крайне затрудняет его идентификацию. Дети с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Недостатки пространственного восприятия, затрудняют обучение чтению и письму, где большое значение имеет различие расположения элементов. Следствие:

- ограниченность и фрагментарность представлений об окружающем мире;

- бедность и недостаточная дифференцированность образов - представлений. В свою очередь, недостаточность сенсорных представлений ограничивает возможности наглядного мышления ребенка, т.к. они в значительной мере поставляют материал для такого мышления.

У воспитанников с ЗПР снижено внимания и уровень работоспособности.

Снижение устойчивости внимания может иметь разный характер:

- у некоторых детей максимальное напряжение внимания наблюдается в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы оно неуклонно снижается;

- у других сосредоточение внимания наступает лишь после осуществления некоторой деятельности;

- для третьей группы детей характерна периодичность в сосредоточении внимания.

В результате быстрой истощаемости психических процессов наблюдается неустойчивость и колебания внимания. Внимание носит произвольный характер.

Слабая распределенность и концентрация внимания, приводит к быстрой утомляемости на занятиях. При утомлении перестают воспринимать учебный материал. У детей с ЗПР наблюдаются частые переходы от состояния активности внимания и полной пассивности, смена рабочих и нерабочих настроений. Для большинства детей, с ЗПР характерно ослабленное внимание к вербальной информации.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. Произвольная память гораздо хуже, чем у детей без отклонений. Произвольное запоминание ниже, чем у нормы и практически равно произвольному. Снижена целенаправленность запоминания. Снижение объема памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания при повторных предъявлениях материала. Успешность запоминания зависит от формы предъявления материала (наглядная или словесная). Снижена активность при воспроизведении. Не умеют использовать рациональные приемы запоминания (группировка слов или картинок по определенному признаку, установление смысловых связей между запоминаемыми словами и картинками). В некоторых случаях это связано с недостаточным уровнем сформированности мыслительных операций. В норме дети легко вспоминают

слово при показе ассоциирующейся с ним картинки. Для многих ЗПР это непосильная задача. Недостатки произвольной памяти у ЗПР проявляются не только в снижении объема памяти, но и в ее недостаточной точности.

Воображение. Слабая выраженность положительного мотивационно-потребностного компонента в творческой деятельности. Интерес к творческим заданиям наблюдается лишь у некоторых детей. Интерес к заданиям на творческое воображение зависит от сложности задания (повышается в тех случаях, когда задание доступно и резко падает, когда встречаются трудности). Такая способность, как целостное, образное видение воображаемой ситуации, у них сформирована недостаточно. Дети испытывают трудности в использовании ролевой речи в творческих заданиях, связанных с созданием собственного замысла, т.е. в ролевых играх испытывают сложности в создании образа и передачи его настроения.

Речь. Общее недоразвитие речи (ОНР). Нарушения письменной речи. Письменная речь формируется медленнее, чем у нормально развивающихся сверстников. Трудности спонтанной речи. Слабая речевая активность. Речь нуждается во внешней активации. Бедность речи. Стереотипы и штампы в речи. Нарушения грамматического строя речи. Ряд грамматических категорий в их речи просто отсутствует. С трудом формируется конструкция сложноподчиненных предложений. Диалогическая речь, почти не отличается от нормы. Специфическое соотношение пассивного и активного словаря (знают больше слов, чем употребляют). Активный словарь этих детей значительно сужен, понятия недостаточно точны, а иногда и просто ошибочны. Интонационные нарушения. Характерна несформированность процессов интонационной выразительности речи. Недоразвитие фонематического слуха. Нарушение использования темповых характеристик предложения и особенности индивидуального темпа речи (отклонение темпа речи от нормального в сторону его замедления или убыстрения).

Мышление. Отставание в развитии мыслительной деятельности проявляется во всех компонентах структуры мышления, а именно:

- в дефиците мотивационного компонента, проявляющегося в крайне низкой познавательной активности;
- в нерациональности регуляционно-целевого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель, планировать действия путем эмпирических проб;
- в длительной несформированности операционного компонента, т.е. умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения;
- в нарушении динамических сторон мыслительных процессов.

Отсутствует готовность к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними интеллектуальной задачи. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения (отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности) Большинство детей хорошо владеют элементарными формами классификации. Но при классификации сложного геометрического

материала продуктивность выполнения работы несколько снижается. Лишь немногие выполняют такое задание безошибочно.

Одна из распространенных ошибок — подмена задачи более простой. Вследствие недостаточного развития словесно-логического мышления дети склонны к выделению внешних, несущественных признаков при анализе предметов и явлений, к случайным ситуативным обобщениям. Им трудно осознать свои действия и выразить ход их выполнения в речи.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Несформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. В эмоциях дети непосредственны, они не могут оценивать необходимость в соблюдении дистанции в отношениях с окружающими, особенно старшими людьми. Чаще всего у детей наблюдается несамостоятельность, детская живость, непосредственность в реакциях и высказываниях. Чаще всего у детей наблюдается несамостоятельность, детская живость, непосредственность в реакциях и высказываниях.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Психологическое просвещение: повышение профессиональной компетентности педагогов, обучающихся детей с различными особенностями в развитии;

Психологическая профилактика: обеспечение условий оптимального перехода на следующую возрастную ступень,

Психологическая диагностика: выявление характера нарушений (отклонений) в поведении или развитии, определение потенциальных возможностей и способностей воспитанников, а также проблем в социальной адаптации ребенка. Обследование ребенка осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов образовательного учреждения с согласия родителей и на основании Устава учреждения.

Развивающая и психокоррекционная работа – реализация конкретных коррекционных программ по ослаблению, устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.

Психологическое консультирование: оказание консультативной помощи педагогам учреждения и родителям (законным представителям) детей с особенностями в развитии, с целью формирования активно-положительной позиции взрослых и эмоционально-положительного фона в детском коллективе.

Методическое: формирование комплекта диагностических и коррекционных методик, учебно-методического и дидактического комплексов для обучения детей с особенностями в развитии, консультационного материала для воспитателей и родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении, воспитании детей с особенностями в развитии.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.
5. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризис 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

5. Психологическая готовность к обучению.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;

работа по адаптации детей к ДООУ;

консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;

психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;

мониторинг внутрисемейных проблем;

индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).

- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и

психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.
- Психологи создают условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним, по мере его взросления.
- Психолог оказывает поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

Диагностика плановая и по запросу	Диагностические методы
интеллектуальная сфера; эмоционально-волевая сфера и поведение; родительско-детские отношения в семье; готовность к школьному обучению; межличностные отношения в детской группе.	естественный эксперимент; тестирование; изучение продуктов детской деятельности; наблюдения; беседы со специалистами, воспитателями; изучение взаимодействия в детском обществе; беседы с родителями; индивидуальная коррекционная работа.

С кем проводится	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
Подготовительная к школе группа 7 – 8 лет.	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих	«Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова, Руденко	Индивидуально, по подгруппам	Октябрь

	программ. Общие рекомендации родителям.			
	Диагностика эмоционально- волевой сферы	«Игротерапия общения» М. Панфилова	Индивидуал ьно, по подгруппам	Октябрь
	Выявление уровня готовности к обучению в школе.	Комплекс методик для определения уровня готовности к школьному обучению	Индивидуал ьно, по подгруппам	Ноябрь, Апрель-Май
Вновь поступившие дети	Диагностика вновь поступивших детей в Прогнозирование уровня адаптации.	Особенности психического развития детей.	В группе. Анкетирова ние родителей.	В течение года
	Определение степени адаптации. Рекомендации по оптимизации адаптационного процесса.	Наблюдение по А. Остроумовой.	Заполнение адаптационн ых карт воспитателя ми.	
Средняя группа 5 – 6 лет.	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.	«Экспресс- диагностика в детском саду» Павлова, Руденко	Индивидуал ьно.	Октябрь, Апрель
	Диагностика эмоционально- волевой сферы	«Игротерапия общения» М. Панфилова	Индивидуал ьно, по подгруппам	Октябрь, Апрель
Младшая группа 3 – 4 года	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию	«Экспресс- диагностика в детском саду» Павлова, Руденко	Индивидуал ьно, по подгруппам	Октябрь, Апрель

	развивающих программ. Общие рекомендации родителям.			
	Диагностика эмоционально-волевой сферы	«Игротерапия общения» М.Панфилова	Индивидуально, по подгруппам	Октябрь, Апрель
Диагностика по запросу.	Углублённая диагностика по запросу (родителей и педагогов).	В соответствии с запросом педагогов или родителей	Индивидуально	В течение года.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностический инструментарий

В качестве **основного диагностического комплекта** используется набор «Экспресс-диагностики» **Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко**. Данное пособие представляет собой набор классических методик, позволяющих выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы ребенка. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 7-8 лет (подготовительная к школе группа). Данный комплект подходит как для диагностики детей развивающихся в соответствии с возрастной нормой, так и имеющих ТНР, ЗПР.

При углубленном обследовании используются методики из «Психодиагностического комплекта детского психолога» Семаго Н.Я., Семаго М.М.

Методики, позволяющие определить эмоционально волевые процессы представлены в пособии М. Панфиловой «Игротерапия общения».

Коррекционная и развивающая работа.

Коррекционная работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;

- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции;
- участие в ППк с предоставлением материалов.

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявлении резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

Формы занятий	Занятия
подгрупповые; индивидуальные; фронтальные.	Развитие восприятия целостной картины окружающего мира. Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей. Игротерапия. Психогимнастика. Игровое моделирование проблемных ситуаций. Релаксация. Продуктивная деятельность. Сказкотерапия.

2.2. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ЗПР

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (педагога, чьи усилия направлены на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Для достижения максимальной эффективности, при проведении коррекционно-развивающей работы с детьми необходимо учитывать:

- структуру отклоняющегося развития и вариант ЗПР;

- информацию о здоровье ребенка
- микросоциальные условия в семье;

А также нельзя обойтись без психолого-педагогического обследования детей, которое является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ЗПР. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников.

Выявление степени отставания дает возможность уже в раннем возрасте своевременно диагностировать пограничные состояния и патологию. Незначительные отклонения, если ими пренебрегли родители и специалисты, быстро усугубляются и переходят в более выраженные и стойкие отклонения, которые труднее поддаются коррекции и компенсации.

Одной из наиболее важных задач коррекционной работы является развитие общей и мелкой моторики. Это важно для того, чтобы в школе ребенок был здоровым, выносливым, иначе ему будет трудно выдержать нагрузку в течение урока и всего учебного дня.

Существует много игр и упражнений по развитию моторики.

- Лепка, рисование, аппликация, конструирование
- Изготовление поделок из природного материала.
- Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.
- Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке.
- Завинчивание и развинчивание крышек, банок, пузырьков.
- Нанизывание бус и пуговиц.
- Плетение косичек из ниток, венков из цветков.
- Переборка круп (*горох, гречка, рис – перебрать*).

• «Показ стихотворения» (Ребенок показывает руками все, о чем говорится в стихотворении. Во-первых, так веселее, а значит, слова и смысл запомнятся лучше. Во-вторых, такой маленький спектакль поможет ребенку лучше ориентироваться в пространстве и пользоваться руками.)

Необходимым направлением коррекционной работы является развитие восприятия.

Успешная учеба в начальных классах школы зависит от способностей ребенка выделять и отличать друг от друга различные особенности и свойства объекта, от умения дифференцировать такие признаки как цвет, форма, размер предмета и отдельные его элементы. Научить его этому – значит помочь овладеть перцептивными действиями, т.е. обследовать объекты и вычленять из них наиболее характерные свойства.

Дети с ЗПР нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие

отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, понижения работоспособности, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

Любое сопровождение детей с задержкой психического развития представляет собой комплекс специальных игр и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности. Наиболее удачным и действенным методом в работе с детьми с задержкой психического развития, как на фронтальных коррекционно-развивающих занятиях, так и в индивидуальной работе, является дидактическая игра. Дидактическая игра определена самим названием – это игра обучающая. Ценность дидактической игры состоит в том, что сам процесс обучения он делает эмоциональным, при достаточно большом количестве повторений сохраняет интерес ребенка к заданию. Это особенно важно в работе с детьми с ЗПР.

Она помогает ребенку приобрести знания в легкой, доступной и непринужденной форме. Именно через дидактическую игру, как основного метода коррекционной работы, происходит усвоение знаний.

- Игры на базе конструктора ЛЕГО благоприятно отражаются на развитие речи, облегчают усвоение ряда понятий, постановку звуков, гармонизируют отношения ребенка с окружающим миром
- Игры с песком или «пескотерапия». Специалисты парapsихологи утверждают, что песок поглощает негативную энергию, взаимодействие с ним очищает человека, стабилизирует его эмоциональное состояние.

Проводится работа в направлении коррекции эмоционально-личностной, нравственной сферы воспитанников – элементы сказкотерапии. Используемые в сказкотерапии авторы: О.Н. Пахомова, Л.Н. Елисеева, Г.А. Азовцева, народные сказки, православные сказки, притчи.

Все занятия проводятся в игровой форме.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. *Организационный этап* – постоянный ритуал начала занятия.
2. *Мотивационный этап* – создание положительного эмоционального настроя; сообщение темы занятия.
3. *Практический этап* – работа по теме с использованием игровых форм взаимодействия.
4. *Рефлексивный этап* – подведение итогов занятия; постоянный ритуал завершения занятия.

Только коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры при целенаправленной систематической помощи в специально созданных условиях образовательной среды во взаимодействии

учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и родителей помогают преодолеть указанные отклонения в развитии данной категории детей.

Необходимо помнить, что полноценный коррекционный эффект достигается при переносе положительных сдвигов со специальных занятий в реальную повседневную жизнь ребенка. А это возможно лишь тогда, когда психолог работает в тесном контакте с родителями проблемного ребенка, когда родители знают о позитивной динамике и знают способы и методы закрепления выработанных навыков. Поэтому основной акцент в работе психолога и родителей должен быть сделан на просвещение. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. Первые тревоги у родителей в отношении развития детей обычно возникают, когда ребенок пошел в детский сад, и когда воспитатели, отмечают, что он не справляется с программой детского сада. Но и тогда некоторые родители считают, что с педагогической работой можно подождать, что ребенок с возрастом самостоятельно научится правильно говорить, играть, общаться со сверстниками. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

Главная задача педагога-психолога в работе с родителями детей, имеющих отклонения в психическом развитии, состоит в том, чтобы заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей. Родителей нужно постоянно держать в курсе всех дел, а поэтому заранее выбрать наиболее удачные формы взаимодействия с ними. Тогда мы сможем обеспечить одно из важнейших условий развития личности ребенка — согласованную совместную работу окружающих его взрослых. Это дает ребенку возможность перейти на следующую, более высокую стадию развития.

2.3. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи нуждаются в психологической помощи. Такая помощь непременно включает в себя психодиагностику и различные методы воздействия: психокоррекцию, психотерапию, психоконсультирование, психопрофилактику и др.

Комплекс нарушений речевого и когнитивного развития у детей с тяжелой речевой патологией препятствует становлению у них полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты со взрослыми и может приводить к изоляции их в коллективе сверстников. В связи с этим требуется специальная работа по коррекции и развитию всех компонентов речевой, познавательной и коммуникативной деятельности в целях оптимальной и эффективной адаптации детей с выраженными нарушениями речи к условиям и требованиям социума.

Коррекция познавательной сферы направлена на формирование познавательной мотивации, развитие познавательных психических процессов, тренировку интеллектуальных функций и способов умственной деятельности, преодоление синдрома дефицита внимания, выработку когнитивных стилей.

Коррекция эмоционально-волевой сферы — это развитие произвольности психических процессов, формирование целеполагания, мотивации, осмысленности и рефлексивности поведения, преодоление незавершенности действий ребенка, снижение психоэмоционального напряжения, дезактуализацией фрустрированных потребностей ребенка, разрушением аффективных образа мира и стереотипов поведения, оздоровлением социальной среды. Она предполагает развитие социальных эмоций и способов безопасного эмоционального реагирования и формирование навыков эмоционального контроля поведения у ребенка.

Коррекция коммуникативной сферы заключается в принятии себя, формировании адекватной самооценки, уменьшении агрессии в межличностных отношениях; улучшении коммуникативных качеств личности: появления активности и самостоятельности; приобретении навыков конструктивного поведения.

Алгоритм коррекционной и развивающей работы:

- четкая формулировка цели коррекционной и развивающей работы;
- определение круга решаемых задач;
- определение методологии и содержания работы;
- выбор стратегии и тактики проведения психокоррекционной и развивающей работы;
- определение формы работы (групповая, индивидуальная или смешанная);
- отбор методик и техник для работы с ребенком;
- определение общего времени и графика встреч;
- подготовка оборудования;
- определение критериев эффективности психокоррекционных и развивающих мероприятий.

Коррекционные и развивающие занятия с детьми проводятся в кабинете педагога-психолога и темной сенсорной комнате. В кабинете педагога-психолога проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия.

Занятия в сенсорном уголке проводятся 1 раз в неделю от 15 до 25 минут и подбираются индивидуально. Занятия организуются в составе микрогрупп по 3 человека или индивидуально.

Показания к включению детей в занятия в сенсорной комнате:

- коррекция и развитие познавательной сферы, мотивация к обучению;
- коррекция игровой деятельности;
- развитие речевого и невербального общения;
- расширение жизненного опыта детей с ТНР;
- личностное развитие;
- развитие сенсорных способностей;

- развитие произвольности;
- психоэмоциональная разгрузка;
- адаптационные расстройства.

Методика коррекционной работы основана на поэтапном включении и синхронизации всех сенсорных потоков через различные виды стимулирующего воздействия и, что особенно важно, самостоятельной деятельности ребёнка.

Первые занятия в сенсорной комнате должны быть посвящены выработке тактильных и кинестетических ощущений.

Методы работы:

- цветотерапия (повышает эмоциональную отзывчивость, развивает коммуникативную сферу);
- светотерапия (обогащает сенсорный опыт);
- звукотерапия, музыкотерапия (релаксация);
- игротерапия (преодоление психологических и социальных трудностей);
- сказкотерапия (развитие творческих способностей, совершенствование взаимодействия с окружающим миром);
- телесно-ориентированная терапия (способствует самовыражению и спонтанной активности).

Оборудование сенсорной комнаты можно условно разделить на 2 функциональных блока:

- Релаксационный;
- Активизирующий.

1-й блок релаксационный

- бутоматы (можно безопасно лежать, сидеть, двигаться).
- пуфики-кресла с гранулами (гранулы, наполняющие его, оказывают мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа).
- музыкальные диски для релаксационных занятий.

2-й блок активизирующий (тактильные, зрительные, звуковые ощущения).

- детские сенсорные дорожки;
- волшебные клубочки;
- бизиборды;
- развивающий куб

Занятия с педагогом-психологом в сенсорном уголке способствуют решению различных психологических проблем в развитии сенсорно-перцептивной, психомоторной сферы, познавательных процессов, коммуникативной сферы, гармонизации и развитию эмоционально-волевой сферы, коррекции неадекватных форм поведения, развитию речи.

2.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями;
- ребенок владеет устной речью.

Срок реализации данной программы один учебный год. Этапы реализации программы соответствуют перспективному плану педагога-психолога.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

С руководителем МАДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

С методистом

1. Составляет индивидуальные образовательные маршруты

2. Анализирует психологическую обстановку в
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
5. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год); предоставляет отчетную документацию.

С воспитателями

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДООУ).
2. Повышение психологического и педагогического уровня. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДООУ.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
5. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
6. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

С родителями

Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.

- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

Основные формы взаимодействия с родителями

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации и участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОО обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения.

При определении коррекционной работы в образовательном учреждении учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации коррекционной работы психологом предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью воспитателя, чьи усилия направлены на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Распределение рабочего времени педагога – психолога ДОО в течение недели (1 ставка).

Вид деятельности	Время на проведение	Время на подготовку, обработку
Диагностика	2,5ч	2,5ч

Индивидуальное и групповое консультирование	3ч	1ч
Индивидуальные занятия	3ч	1ч
Групповые занятия (с детьми, педагогами, родителями)	4ч	4ч
Психопросвещение и организационно-методическая работа	1ч	5ч
Итого	13ч 30м	13ч 30м

Дети группы риска

Возрастная группа	Количество детей		
	ОВЗ (ЗПР+ТНР)	ОВЗ+ инвалидность	Инвалиды
Средняя А	2	1	0
Средняя Б	1	1	0
Старшая А	5	0	0
Старшая	5	0	0
Подготовительная А	4	0	0
Подготовительная Б	2	1	2
Группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией	4	1	0

Календарно-тематическое планирование

Группа детей с ТНР

Направления и виды работы	Формы работы	Сроки выполнения
Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам!» Программы групповой психологической работы с дошкольниками»	Цель: развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации, эмоциональной сферы детей: умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние, распознавать эмоции. Возрастная группа: Программа рассчитана на детей 3-5 лет Продолжительность: занятия раз в неделю, в течение 20 минут.	Октябрь-Апрель

«Цветик-семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников Н.Ю.Куражевой	Цель программы: развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей Возрастная группа: дети 6-8 лет. Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут. На базе программы проводятся занятия в мини-группах с использованием рабочих тетрадей, продолжительность 20 минут.	Октябрь-Апрель
--	---	----------------

Группа детей с ЗПР

Направления и виды работы	Формы работы	Сроки Выполнения
Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам!» Программы групповой психологической работы с дошкольниками»	Цель: развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации, эмоциональной сферы детей: умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние, распознавать эмоции. Возрастная группа: Программа рассчитана на детей 3-5 лет Продолжительность: Групповые занятия раз в неделю, в формате мини-тренингов в течение 30 минут. Оптимальное количество детей 10-15 человек	Октябрь-Апрель
«Цветик-семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражевой	Цель программы: развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей Возрастная группа: дети 7-8 лет. Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут. Оптимальное количество детей в подгруппе – 8-10 человек. На базе программы проводятся занятия в мини-группах с использованием рабочих тетрадей, продолжительность 20 минут.	Октябрь-Апрель
«Цветик-семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Н.Ю.Куражевой	Цель программы: развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей Возрастная группа: дети 6-7 лет. Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут. Оптимальное количество детей в подгруппе – 7-8 человек.	Октябрь-Апрель

	На базе программы проводятся занятия в мини-группах с использованием рабочих тетрадей, продолжительность 20 минут.	
«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-5 лет Н.Ю.Куражевой	Цель программы: развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей Возрастная группа: дети 4-5 лет. Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю, продолжительностью 20 минут. На базе программы проводятся занятия в мини-группах с использованием рабочих тетрадей, продолжительность 20 минут.	Октябрь-Апрель
«Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии Круг» Зарубина Ю.К., Константинова И.С., Бондарь Т.А.	Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю 15 минут. Цель: активизации зрительного и слухового внимания; стимуляции сенсорного развития; стимуляции тактильного взаимодействия ребенка с другими; развитию подражания; развитию способности к переключению внимания и др	Октябрь-Апрель

Планирование по тренинговой программе С.В. Крюковой «Здравствуй, я сам!», по развитию восприятия телесных ощущений, двигательной координации детей, умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние.

Групповые занятия 1 раз в неделю, в формате мини-тренингов в течение 20 минут

Программа рассчитана на детей 3-5 лет

Цель: развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации, эмоциональной сферы детей: умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние, распознавать эмоции.

Месяц	Название	Кол-во
Октябрь	1.В гостях у Радужки	1
	2.Ушастик	1
	3.Глазастик	1
	4.Нюхастик	1
Ноябрь	5.Языкастик	1
	6.Портрет	1
	7.Хватастик	1
	8.Восприятие	1
Декабрь	9. Телесный мир-1	1
	10. Телесный мир-2	1
	11. Телесный мир-3	1
Январь	12. Радость 1	1

	13. Радость 2	1
	14. Радость 3	1
Февраль	15. Страх-1	1
	16. Страх-2	1
	17. Страх-3	1
	18 Страх-4	1
Март	19. Злость-1	1
	20 Злость-2	1
	21. Злость-3	1
	22. Злость- 4	1
Апрель	23.Спокойствие-1	1
	24. Спокойствие -2	1
	25. Спокойствие -3	1
	26. Спокойствие - 4	1
		26 занятий

Тематическое планирование по Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.

Куражева, Н.Ю., Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (5-6 лет). Занятия направлены на развитие эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер.

Месяц	Название	Кол-во	Занятия в Р.Т.
Октябрь	1.Страна психология	1	
	2.Радость, грусть	1	1
	3. Гнев	1	1
	4.Удивление	1	1
Ноябрь	5. Испуг	1	1
	6.Спокойствие	1	1
	7. Словарик эмоций	1	1
	8. Праздник Осени	1	
Декабрь	9.Страна Вообразия	1	1
	10. В гостях у Сказки	1	1
	11. Новогодний праздник	1	
Январь	12. Этикет, внешний вид	1	1
	13. Этикет, правила поведения	1	1
	14. Столовый этикет	1	1
Февраль	15. Подарочный этикет	1	1
	16. Гостевой этикет	1	1
	17. Волшебные средства понимания	1	1
	18. Защитники отечества	1	
Март	19. Мамины помощники	1	1
	20. Я и моя семья	1	1
	21. Я и мои друзья	1	1
	22. Я и мое имя	1	
Апрель	23. Страна я	1	1
	24. Черты характера	1	1
	25. Я особенный	1	1
	26. До, свидания!	1	

		26	20
--	--	----	----

Тематическое планирование по Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 7-8 лет, Н.Ю. Куражевой «Приключения для будущих первоклассников».

Занятия направлены на развитие эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер, в рамках подготовки к школе.

Месяц	Название	Кол-во	Инд/подгр. зан
Октябрь	1. Создание лесной школы	1	
	2. Букет для учителя	1	1
	3. Смешные страхи	1	1
	4. Игры в школе	1	1
Ноябрь	5. Школьные правила	1	1
	6. Собираение портфеля	1	1
	7. Белочкин сон	1	1
	8. Госпожа аккуратность	1	
Декабрь	9. Жадность	1	1
	10. Волшебное яблоко	1	1
	11. Подарки в день рождения	1	
Январь	12. Домашнее задание	1	1
	13. Школьные оценк	1	1
	14. Ленивец	1	1
Февраль	15. Списывание	1	
	16. Подсказка	1	1
	17. Обманный отдых	1	1
	18. Бабушкин помощник	1	1
Март	19. Прививка	1	1
	20. Больной друг	1	1
	21. Ябеда	1	1
	22. Шапка-невидимка	1	
Апрель	23. Спорщик	1	1
	24. Обида	1	1
	25. Хвосты	1	1
	26. Грубые слова	1	
	ВСЕГО	26	20

Программа группового занятия «КРУГ»

Зарубина Ю.К., Константинова И.С., Бондарь Т.А., «Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии Круг»,

У детей с нарушениями развития множество психических функций и навыков формируется с запаздыванием, в том числе и навыки общения. Поэтому необходима специально организованная среда, в которой ребенок

может увидеть других детей, начать подражать им, научиться взаимодействовать, соблюдать правила поведения.

Круг способствует:

- активизации зрительного и слухового внимания;
- стимуляции сенсорного развития;
- стимуляции тактильного взаимодействия ребенка с другими;
- развитию подражания;
- развитию способности к переключению внимания и др.

Основные составляющие Круга:

- 1) приветствие;
- 2) ритмические игры с эмоциональным заражением;
- 3) сенсорные игры;
- 4) игры на подражание;
- 5) игры по правилам;
- 6) окончание Круга.

	Примерное содержание занятия
Сентябрь, Октябрь, Ноябрь 2 раза в неделю 8:45-9:00	1. Педагог достает мешочек для КРУГа, звонит в колокольчик. 2. Каждый называет свое имя под ритмические хлопки. 3. Ритмическая игра «Дедушка Егор». 4. Игра «Дует ветер». Игра повторяется несколько раз, пока под платком не побывают все дети. 5. Игра на подражание «Раз-два- три, посмотри: это – я, это – ты». Педагог помогает тем детям, которые не могут сами показать на себя или другого. 6. Игра «Ты, веревочка, крутись». Игра повторяется несколько раз, чтобы игрушку поймали все дети. 7. Игра с мыльными пузырями. Педагог выдувает пузыри, привлекая к ним внимание детей: «Маша, смотри!» Дети наблюдают за летящими пузырями, могут ловить их, дуть и т. д. Педагог может предложить выдуть пузырь тем детям, кто может или учится дуть. 8. Сенсорная игра «Черепашка». Педагог стучит по полу сам и помогает это делать детям. Если дети не прячут ручки, ножки и т. д. от «черепашки», педагог хватается за названные части тела, дожидаясь ответной эмоциональной и двигательной реакции. 9. «Шалтай-Болтай». 10. Ведущий объявляет об окончании КРУГа. Мы вместе поиграли, и многое узнали, Мы немного отдохнем и опять играть пойдем.
Декабрь, Январь, Февраль 2 раза в неделю 8:45-9:00	1. Ведущий зажигает свечку. Кто-то из детей задувает спичку. Дети берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте!» 2. «А где наш Миша?» Участники поют песню, в каждом куплете показывают на одного из детей, поют про него: А где наш Миша? Там, там, там! (все показывают на Мишу) А где наш Миша? Здесь, здесь, здесь! (Миша сам или с помощью взрослого показывает на себя) 3. Ритмическая игра «Солнышко, солнышко». 4. Все участники занятия вместе делают солнышко: дети по очереди прикрепляют лучи-прищепки к желтому картонному кругу.

	5. Ведущий и остальные участники хвалят красивое солнышко, которое получилось. Ведущий говорит, как хорошо гулять в солнечную погоду, особенно кататься на лошадке. Игра «Еду, еду к бабе, к деду». 6. Ведущий: «Кто упал с лошадки? Всем надо проверить коленки!» Звучащим молоточком по своим коленкам сначала стучит взрослый. Затем все дети по очереди стучат по своим коленкам молоточком.
Март, Апрель, Май 2 раза в неделю 8:45-9:00	1. Ведущий говорит, дети могут подхватить, закончить фразу: «Раз-два- три, свечка, гори!» Ведущий зажигает свечку. Все берутся за руки, говорят хором: «Добрый день!» 2. «А где наш Миша?» 3. Игра на подражание «Так мы топаем ногами...». 4. Сенсорная игра с водой: ведущий приносит миску с водой, брызгает на детей. Потом он достает зонтик, дети по очереди прячутся под зонтиком от «дождика». 5. Игра на подражание «Дождь идет». 6. «Найди игрушку». 7. «Строим дом». Ведущий показывает детям игрушку – Шалтая-Болтая и предлагает построить для него дом. Из мешочка появляются кубики 8. «Шалтай-Болтай». 9. Все берутся за руки и хором говорят: «Молодцы!»

Работа с родителями

Психологическая служба представлена одним педагогом-психологом (1 ставка).

Цель деятельности педагога-психолога:

- содействие в создании в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса, а так же равные стартовые возможности детям.

Основные задачи в работе педагога- психолога:

С родителями:

- Обеспечить психологическое просвещение родителей детей посещающих детский сад, используя наглядную агитацию, консультирование.
- Активизировать родительское внимание к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.
- Обеспечить практическую помощь семье в вопросах воспитания и развития ребенка.

Приоритетные направления:

- психодиагностическое - выявление особенностей детско-родительских отношений, условий и факторов, влияющих на развитие ребенка в семье;
- консультативное - помощь родителям в решении актуальных вопросов воспитания и развития ребенка.
- профилактическое и просветительское - содействие повышению психологической компетентности родителей.

Психодиагностическая деятельность

Категории	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей.	1-я младшая	Сентябрь
	2. Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником».	Подготовительная	Октябрь, апрель
	3. Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ».	Все группы	В течение года
	4. Психологическая диагностика личности родителей	Все группы	В течении года
Консультирование			
Работа с родителями	1. Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.	Индивидуально	Сентябрь
	2. Групповая консультация «Роль родителей в процессе воспитания».	Информационный стенд	В течении года
	3. Консультация «Основные направления деятельности взрослых в семье»	Индивидуально	В течение года
	4. Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания.	Индивидуально	В течение года

	5. Консультации с родителями по результатам диагностики .	Индивидуально	В течении года
	Консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают детский сад «Психолого-педагогическая поддержка родителей в воспитание детей».	Круглые столы	В течение года
Профилактическая и просветительская работа			
Работа с родителями	Участие в родительских собраниях Оформление «Уголка психолога» по темам: - кризис 3 лет - значение игры для ребенка - информация по проблемам застенчивости, тревожности, агрессии - кризис 7 лет (старшая-подготовительная группа)	Все возрастные группы 2-я младшая Все возрастные группы Все возрастные группы Родители будущих первоклашек	В течении года В течении года В течении года В течении года

Еженедельная циклограмма работы педагога-психолога на 2020-2021 уч.год

№	День недели	Время	Содержание работы
1	Понедельник	08.00-8.30	Утренние встречи с родителями (индивидуальное консультирование)
		08.30-11.55	Индивидуальные занятия с детьми
		12.00-12.30	Обед
		12.35-15.00	Консультативная работа с педагогами
		15.00-16.00	Работа с документацией
		16.00-18.00	Работа «Консультационного Центра»
2	Вторник	08.00-08.30	Утренние встречи с родителями (индивидуальное консультирование)
		08.30-11.50	Индивидуальные занятия с детьми
		12.00-12.30	Обед
		12.30-15.05	Работа с документацией
		15.10-17.30	Подгрупповые занятия
		17.35-18.00	Работа с детьми по запросу
3	Среда	Методический день	
4	Четверг	8.00-8.30	Утренние встречи с родителями
		8.30-10.25	Индивидуальные занятия с детьми
		10.35-11.50	Подгрупповые занятия
		12.00-12.30	Обед
		12.30-15.00	Самоподготовка (работа в кабинете)
		15.00-16.00	Работа с детьми по запросу
		16.00-19.00	Работа «Консультационного Центра»
5	Пятница	8.00 – 8.30	Утренние встречи с родителями
		8.30 – 11.50	Индивидуальная работа с детьми
		12.00 -12.30	Обед
		12.30-14.00	Работа с педагогами
		14.00-15.10	Работа с документацией
		15.10-17.30	Подгрупповые занятия
		17.30-18.00	Работа с документацией

1 – непосредственно индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми, экспертно-консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами- **18 часов**

2 – подготовка к инд. и гр. работе с воспитанниками, обработка, анализ, обобщение полученных результатов, подготовка к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами, родителями, заполнение аналитической и отчетной документации, организационно-методическая работа, повышение квалификации, самообразование- **18 часов**

Материально-техническая оснащенность кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной.

Оснащение кабинета

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-методической функции	Рабочая зона педагога-психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога • Материалы консультаций, семинаров, практикумов • Материалы для психолого-педагогической диагностики (диагностический инструментарий) • моноблок • Уголок для консультирования Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Рабочие столы и стулья для проведения занятий • Интерактивная песочница

	• Головоломки, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы Зона релаксации • Пуфы, • Настенный гребень «Водопад» • Бутоматы • Подборка CD с записями релаксационной музыки
--	--

ЛИТЕРАТУРА

1. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие / В. Н. Белкина. - М.: Академия, 2005. - 256 с.
3. Бэрн, Р. Агрессия/Р. Бэрн, Д Ричардсон. Изд.2-е - СПб.: Питер, 2014.- 416 с.
- 5.Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования
6Пособие «Методика экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.
1. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»
2. Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия.
3. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании
4. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций
5. Рузина М др. Страна пальчиковых игр
6. Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения
7. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога
8. Старадубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения.
9. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии
10. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 1999.

11. Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.
12. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - М.: Генезис, 2006. - 192 с.
13. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Материалы для работы с плакатами "Как я справляюсь со своим гневом". Издательство "Речь", 2005.
14. Лютова-Робертс Е., Моница Г. Игры для задиристых детей. Издательство "Речь", 2011.
15. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л.Рубинштейн. - СПб.: Питер Ком, 2012. - 720с.
16. Смирнова, Е. О., Холмогорова, В. А. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. - М.: ВЛАДОС, 2005. – С.158.
17. Смирнова, Е.О., Хузева, Г.Р. Агрессивные дети// Дошкольное образование.- 2005.- №5.-.62-67 с.
18. Смирнова, Е.О., Хузева, Г.Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности // Дошкольное образование 2005.- №4.-.С.66-71.
19. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. М.: Эксмо, 2009.
20. Фурманов, И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А Фурманов. - Минск : Ильин В.П., 1996. - 187 с.
21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М.: Генезис, 2010.
22. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М.: Генезис, 2011.
- Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 1999.
23. Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.
24. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - М.: Генезис, 2006. - 192 с.
25. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Материалы для работы с плакатами "Как я справляюсь со своим гневом". Издательство "Речь", 2005.
26. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008. – 80с.
27. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры М.А. Панфилова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 160с.
28. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4 года) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 160с.

29. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (4-5 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 144с.
30. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 155с.
31. Коммуникативная компетентность педагога ДООУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. - Волгоград: Учитель, 2012. – 143с.

Подборка ссылок на сайты

<http://vch.narod.ru/index.html/> Психологические тесты
<http://magazine.mospsy.ru/> Московский психологический журнал
<http://www.psi-net.ru/> Информационная сеть российской психологии
<http://www.art-therapy.ru/> Сайт по арт-терапии
<http://www.psychology.ru/links> много-много ссылок по психологии
<http://psychol.narod.ru/sites.htm> многопрофильные сайты по психологии
<http://psy-creation.pp.net.ua/forum/1> форум по арт-терапии
<http://www.narrative.ru/> центр направленной психологии и практики
<http://Koob.ru/> Библиотека психологической литературы
<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»
<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»
<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»
<http://kurbatova.psy-help.com/> Онлайн-проект «Свой психолог»
<http://psy.piter.com/> Психопортал
<http://www.psy.msu.ru/> факультет психологии МГУ
<http://psychology.ru/> Психология на русском языке
<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии
<http://libelli.ru/library/tema/sc/psych.htm> Библиотека Нестор – Психология
<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР