

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
(МАУДО «Центр детского творчества»)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2019г.
протокол № 4

Утверждаю:
директор МАУДО
«Центр детского творчества»
_____/С.А. Ясевич/
приказ от «29» августа 2019г. № 99

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юные экологи: Мир вокруг нас»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 216 часов

Составители:

Жолток Людмила Леонидовна,
методист,
Мальцева Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Титульный лист	1
2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Юные экологи: Мир вокруг нас»:	
2.1. Пояснительная записка;	3
2.2. Цель и задачи программы;	4
2.3.Содержание программы;	4
2.4. Планируемые результаты	9
3. Комплекс организационно-педагогических условий:	
3.1. Календарный учебный график;	10
3.2. Условия реализации программы;	10
3.3.Формы аттестации;	11
3.4.Оценочные материалы;	11
3.5.Методическое обеспечение	12
4. Список литературы	15
 Приложение №1	 17
Приложение № 2	22

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы **«Юные экологи: Мир вокруг нас»** осуществляется на основе следующих документов:

1. ФЗ №273 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "Об образовании в Российской Федерации";
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
5. Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», утвержденный Постановлением Администрации муниципального образования город Муравленко, от 15.09.2014 № 395 (с действующими изменениями).

Дополнительная общеобразовательная программа **«Юные экологи: Мир вокруг нас»** является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **естественнонаучной направленности**.

Программа является модифицированной, создана на основе программы Н.В. Потехиной, Т.Н. Бекировой, И.А. Мальцевой «Юные экологи», 2017г.

Актуальность

В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и природы родного края. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей. Поэтому программа детского объединения «Юные экологи: Мир вокруг нас» является актуальной и необходимой, отвечает потребностям и запросам не только детей, но и их родителей, общества в целом.

Дефицит общения с живой природой негативно сказывается на развитии эмоциональной сферы детей. Ребенок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, все воспринимает с любовью, испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребенка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. Усиление контактов с природой особенно необходимо нашим детям – горожанам. Программа «Юные экологи: Мир вокруг нас» способствует формированию экологической культуры детей города Муравленко.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации обучающихся не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению собственного здоровья, природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у обучающихся

активной жизненной позиции, воспитания любви к природе ЯНАО, организует содержательный досуг. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Благодаря такому включению обучающиеся получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе.

Отличительные особенности программы. Данная программа реализуется на базе МАУДО «Центр детского творчества». Основной особенностью данной программы является переплетение двух направлений: с одной стороны она дает основы экологических знаний, с другой – предполагает развитие творческих способностей детей. На занятиях изучают животных и растений уголка живой природы, их жизнь в природе и в домашних условиях, близко знакомятся с природой родного края. Активно используется проектная технология. Обучающиеся под руководством педагога сами создают образовательные продукты: сценарии, презентации, информационные бюллетени, кормушки, скворечники и т.д.

Адресат программы:

Программа «Юные экологи: Мир вокруг нас» предназначена для детей в **возрасте 7-10 лет**.

Наполняемость группы – 10-12 человек, состав - разновозрастной, разнополый. Набор в группу обучающихся – свободный, по интересам детей.

Объем и срок освоения программы: 1 учебный год, 216 часов.

Форма организации обучения: очная.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 академических часа. Всего – 6 часов в неделю, 216 часов в год.

2.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование ответственного отношения у обучающихся к окружающей природной среде на основе воспитания экологического сознания, мышления и экологически компетентного поведения.

Задачи:

1. формировать чувство бережного отношения к природе родного края через воспитание доброты и милосердия в процессе общения с ней;
2. углублять и расширять эколого-краеведческие знания, прививать навыки исследовательской работы;
3. вовлекать обучающихся в природоохранную деятельность;
4. приобщать детей к здоровому образу жизни;
5. развивать творческие и коммуникативные способности обучающихся.

2.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в эколого-биологическую деятельность	2	1	1	беседа
2	Мир животных и растений	47	22	25	Интерактивная игра
3	Мир растений	37	15	22	Викторина «Удивительные

					растения»
4	Лаборатория занимательных наук	20	7	13	Практическая работа «Академия чудес»
5	Экологические постановки	38	8	30	Подготовка творческого номера
6	Экология и мы, мы и творчество.	30		30	Подготовка экологического плаката, участие в творческих и интеллектуальных конкурсах.
7	Практикум	40		40	
8	Итоговое занятие	2	2		Интерактивная игра «Знатоки природы»
	Итого:	216	55	161	

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе	
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в эколого-биологическую деятельность	2	1	1
2	Мир животных и растений	47	22	25
	2.1. Обитатели уголка живой природы	30	14	16
	2.2. Обитатели нашего края	17	8	9
3	Мир растений	37	15	22
	3.1. Разнообразие растительного мира	10	4	6
	3.2. Сезонные изменения в жизни растений	12	4	8
	3.3. Комнатные растения	15	7	8
4	Лаборатория занимательных наук	20	7	13
	4.1. Властелины воды	6	3	3
	4.2. Повелители воздуха	4	1	3
	4.3. Химия и организм, химия и пища	10	3	7
5	Экологические постановки	38	8	30
6	Экология и мы, мы и творчество.	30	-	30
7	Практикум	40	-	40
8	Итоговое занятие	2	2	-
	Итого:	216	55	161

Содержание программы:

Раздел 1. Введение в эколого-биологическую деятельность. (2 часа)

Теория:

Знакомство с группой, планом работы объединения. Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой, при работе в живом уголке. Питомцы живого уголка. Введение в экологию. Что такое экология?

Практика:

Вводная экскурсия «Животные нашего уголка».
Кормление животных под наблюдением педагога.

Раздел 2. Мир животных (47 часов)

Тема 2.1. Обитатели уголка живой природы (далее-УЖП).

Теория:

Уголок живой природы в эколого-биологическом клубе. Правила наблюдения. Создание комфортных условий для питомцев. Правила санитарной уборки. Обитатели уголка живой природы – мелкие млекопитающие: хомячки, морские свинки, чилийская белка, кролики. Жилье для зверей. Зоогигиена. Пернатые обитатели уголка живой природы: попугаи, сова, канарейки, амадины. Краткая характеристика класса Птиц. Форма тела, перьевой покров. История появления декоративных птиц. Содержание певчих и декоративных птиц – одна из старейших традиций нашего народа. Происхождение, особенности внешнего строения. Помещения для содержания птиц: клетки, вольеры, их устройство. Правила санитарной уборки. Виды кормов. Питательные вещества, необходимые для процессов жизнедеятельности птиц. Корма животного происхождения (молоко, творог, куриные яйца, мучные черви, различные насекомые и т.д.). Корма растительного происхождения (зерновые корма, а также фрукты, овощи, зелень и т.п.) Минеральные и витаминные подкормки. Питьевой режим. Водные обитатели уголка живой природы. Знакомство с аквариумом и его обитателями. Аквариум – искусственно созданная экосистема. Свет, подогрев и освежение воды. Чем питаются аквариумные рыбки. Содержание, кормление, разведение рыб. Многообразие аквариумных рыбок. Террариум и его обитатели. Устройство террариума. Виды, обустройство. Черепахи – обитатель террариума. Биологические и физиологические особенности. Содержание. Правила обращения. Профилактика болезней. Виды черепах. Кормление. Сухопутные улитки. Биологические и физиологические особенности. Содержание. Правила обращения. Профилактика болезней. Кормление. Акватеррариум и его жители. Знакомство с внешним видом, образом жизни в природе, наблюдение за поведением.

Практика:

Наблюдения за животными. Посев овса для подкормки животных. Ознакомление с внешним строением животных. Составление рациона питания животных. Наблюдение за поведением животных УЖП. Определение птиц по внешнему виду и по силуэту. Основные приемы работы по уходу за пернатыми. Оборудование для чистки и мытья клеток. Алгоритм ухода за обитателями живого уголка. Купание черепах и улиток. Наблюдение за поведением аквариумных питомцев во время кормления аквариумных питомцев. Оборудование простейшего террариума. Наблюдение за черепахой. Выявление пищевых пристрастий. Строение и поведение Ахатин.

Лабораторные работы: «Как устроены перья», «Сравнение перьев различных видов птиц».

Творческие работы: «Наши питомцы». Оформление мини-выставки, альбома. Зарисовка декоративных птиц.

Игры «Найди по силуэту», «Определи по описанию», экологические викторины.

Тема 2.2. Обитатели нашего края.

Теория:

Краеведение как наука. Исследователи краеведы нашего края: от древности и до нашего времени. Природные особенности территории ЯНАО. В царстве грибов. Растения ЯНАО. Знакомство с местными растениями ближайшего окружения. Животные тундры. Животные и растения арктических пустынь. Растения и животные ЯНАО занесенные в красную книгу.

Практика:

Самостоятельная работа с картой Ямало-Ненецкого автономного округа. «Определение видового состава растений, произрастающих в ближайшем окружении», «Оценка состояния окружающей среды с помощью растений», изготовление кормушек для птиц участие в акции «Покормите птиц зимой!», конкурс рисунков, создание Красной книги, конкурс рисунков, плакатов «В защиту «зеленых».

Экскурсия: «Растения моего города».

Экологические игры: Интеллектуальная игра «По страницам Красной Книги ЯНАО», «Подбери сравнение», игра – викторина «Правда или нет?». Проект «Разнообразие природы родного края», «Птицы нашего края» рисунки.

Раздел 3. Мир растений (37 часов)

Тема 3.1. Разнообразие растительного мира

Теория:

Значение растений в жизни человека. Растение – живой организм. Взаимосвязь растений с окружающей средой. Роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений. Растения тропиков, субтропиков и пустынь. Жизненные формы растений: деревья, кустарники и травянистые растения. Классификация деревьев на лиственные и хвойные. Растения леса. Лесная подстилка, ее обитатели и значение для леса. Условия, необходимые для жизни и роста. Биоэнергетическое взаимодействие человека и растений. География растений. Всероссийский Эко-урок «Лесомания»

Практика:

Экскурсия на территорию ЦДТ. Поделки из природного материала.

Тема 3.2. Сезонные изменения в жизни растений

Теория:

Сезонные явления в жизни растений: Осенняя окраска листьев. Листопад, значение. Установление связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и растений.

Практика:

Аппликация из пластилина «Лист клена». Проект «Осень в природе». Оформление выставки рисунков. Сбор листьев деревьев и кустарников для составления коллекции и аппликаций.

Экскурсии: Сезонные изменения растений. Жизненные формы растений. Целевая прогулка «Как растения готовятся к зиме».

Экологические игры: «Эти забавные животные», КВН «Путешествие по осени», дидактическая игра-загадка «С какого дерева лист».

Тема 3.3. Комнатные растения

Теория:

Зеленый мир кабинета экологии. Происхождение комнатных растений. История возникновения комнатного цветоводства. Жилище человека как экосистема. Родина комнатных растений, их многообразие. Основные группы комнатных растений. Наблюдения и уход за растениями. Некоторые правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка растений. Растения живого уголка: декоративно лиственные и цветущие. Знакомство с отдельными представителями растений. Наблюдения и уход за растениями. Некоторые правила ухода за комнатными растениями. Основные группы комнатных растений. Приёмы определения комнатных растений с использованием научно-популярной литературы и энциклопедий комнатных растений. Работа с определителем комнатных растений.

Практика:

Проращивание семян растений. Опыт по окрашиванию цветов искусственными красителями. Размножение растений черенкованием.

Экологические игры: «Угадай по описанию», «Угадай по силуэту», «Загадки богини Флоры». Викторина «Удивительные растения».

Раздел 4. Лаборатория занимательных наук (20 часов)

Знакомство с правилами техники безопасности при работе в кабинете. Науки, которые нас окружают. От микроскопа до микробиологии. Правила работы с микроскопом. Научно –

исследовательская и проектная деятельность на занятиях. Выполнение практических работ - сбор материала, его исследование. Практическая работа «Академия чудес».

Тема 4.1. Властелины воды.

Теория: «Замершая вода», «Неутомимая путешественница», Вода-растворитель, очищение воды. Дать детям представления о свойствах воды. Экспериментальным путем проверить плавучесть различных предметов. Показать различия между двумя состояниями воды (твердое и жидкое). Выявить свойства льда. Расширять представления детей об агрегатных состояниях воды. Опытным путем проверить, как растворяются в воде те или иные вещества и жидкости. Познакомить детей с круговоротом воды в природе.

Практика: Экскурсия «Физические и химические явления в природе». Лабораторные работы: «Определение показателей качества воды», «Наблюдение за составом атмосферных осадков», «Очистка воды от загрязнений»

Тема 4.2. Повелители воздуха

Теория: Необходимость воздуха для человека. Процесс дыхания человека. Движение воздуха. Изучение запыленности воздуха.

Практика: Лабораторные работы: «Определение содержания в воздухе углекислого газа», «Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха», «Определение запыленности воздуха в помещении», «Изучение запыленности пришкольной территории», «Обнаружение наличия в воздухе микроорганизмов», «Экспресс – анализ загрязненности воздуха амиаком».

Тема 4.3. Химия и организм, химия и пища.

Теория: Трудно ли быть здоровым? Образ жизни и вредные привычки. Факторы риска окружающей среды. Характер воздействия вредных веществ на человека.

Практика: «Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов», «Влияние кислотности среды на активность ферментов слюны», «Выращивание соляных и сахарных кристаллов»

Раздел 5. Экологические постановки.(38 часов)

Вводное занятие. Знакомство с историей возникновения театра. Культура и техника речи. Актерское мастерство. Понятие «Кукловод». Устройство ширмы и декораций. Отработка техники движений куклы на руке. Виды кукол и способы управления ими. Речевая гимнастика. Разработка сценария, подготовка реквизита, репетиции.

Раздел 6. Экология и мы, мы и творчество (30 часов)

Подготовка и участие в творческих и интеллектуальных конкурсах. Экскурсии в парк для сбора природного материала. Картины с применением корней, семян, плодов. Аппликации из природных материалов (яичной скорлупы, крупы, ракушек). Основные виды новогодних и рождественских композиций. Изготовление новогодних сувениров из природных материалов.

Раздел 7. Практикум (40 часов)

Основные приёмы санитарной уборки клеток. Санитарная уборка клеток. Уход за аквариумами (чистка стекол, промывка фильтра, замена воды). Наблюдение за животными в уголке живой природы. Кормление и уход за животными в уголке живой природы. Практическая работа по уходу за комнатными растениями и выращиванию цветочной рассады. Полив, опрыскивание растений, рыхление почвы, мытье горшков, удаление пожелтевших листьев.

Раздел 8. Итоговое занятие (2 часа)

Подведение итогов работы объединения за прошедший учебный год. Задание на летний период.

2.4. Планируемые результаты:

Личностные:

- самоопределение в выборе дальнейшего пути развития;
- любознательность и интерес к миру природы;
- формирование ответственного отношения к живым объектам;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- формирование навыков общения;
- умение работать в команде, полностью отвечая за качество процесса и результат своей собственной деятельности.

Предметные результаты:

- сформировать представление о разнообразии растительного и животного мира;
- дать представление о сезонных изменениях в жизни природы;
- познакомить с обитателями флоры и фауны ЯНАО;

Метапредметные:

- развитие познавательного интереса к объектам и явлениям природы;
- развитие потребности участвовать в творческой деятельности;
- развитие практических и исследовательских умений и навыков для изучения и охраны природы;
- умение анализировать, оценивать и применять полученную информацию;
- умение строить понятные для собеседников высказывания;
- умение аргументировано подтверждать собственную точку зрения.

В результате обучения по программе обучающиеся должны знать:

- обитателей живого уголка: условия жизни животных в естественных условиях, в уголке живой природы, правила кормления и ухода;
- животные и растения родного края;
- классификацию растений. Внешнее строение растений;
- условия для роста и жизни растений: вода, тепло и свет;
- растения живого уголка;
- основные признаки сезонов года (осень, зима, весна и лето);
- сезонные изменения в природе;
- птиц города и пригородного леса; птиц оседлых, кочующих и перелетных;
- основы работы с фото-видеоаппаратурой;

Должны уметь:

- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- находить признаки различия между животными;
- применять правила ухода за питомцами живого уголка;
- осуществлять уход за комнатными растениями: полив, рыхление, опрыскивание;
- изготавливать кормушки для птиц: из подручного материала и экокормушки;
- проводить подкормки птиц;
- осуществлять кормление аквариумных рыб;
- овладеть основами выразительной речи;
- умение работать на сцене;
- изготовить реквизит, декорации;
- составить несложный сценарий.

3. Комплекс организационно-педагогических условий:

3.1. Календарный учебный график

Продолжительность занятия	Количество часов в неделю	Количество недель	Всего часов	Дата начала обучения	Дата окончания обучения
2 академических часа	6	36	216	2.09.2019	24.05.2020

3.2. Условия реализации программы:

Занятия по программе «Юные экологи: Мир вокруг нас» проводятся в оборудованном кабинете, отвечающем санитарно – гигиеническим требованиям, где имеется хорошее дневное и вечернее освещение. Люминесцентные лампы обеспечивают общее освещение, близкое к естественному свету. В перерывах между занятиями помещение проветривается, температурный режим поддерживается в пределах от +17 до +20 °С. Кабинет оснащен посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом педагога. Площадь кабинета № 204 – 68 м² (+ каб. № 205 - 3,11 м² – лаборантская) - для проведения занятий с группой 10 – 12 человек. Рабочие места организованы таким образом, чтобы обучающиеся сидели, не стесняя друг друга.

Материально-техническое оснащение программы:

- биологические объекты:** растения и животные уголка живой природы: кролики, белки дегу, попугаи, хомяки, канарейки, морские свинки, черепахи, и мн. др.;
- лабораторный инвентарь:** аквариумы, аквариумный комплекс, клетки, вольеры, клетки для птиц, садки, микроскопы, лупы, наборы «Экологический практикум», «Юный химик», наборы опытов «Секретная лаборатория», набор микропрепаратов Levenhuk N80 NG для микроскопа «Увидеть все», вольер для ежей, вольер для опоссумов, террариум для игуаны со встроенным оборудованием, мольберт 2-х сторонний, бинокль Bresser Hunter;
- техническое оснащение:** телевизор Samsung UE55J6390, , ноутбук педагога ASUS x 540SA сер № G1NOGR012168018 с выходом в Интернет, мобильный компьютерный класс (ноутбуки обучающимся QCN- NE 4301C), проектор SMART U 100, цифровой микроскоп Bresser LGD 50x-2000x, цифровой фотоаппарат Canon PowerShot, интерактивная доска Smart Board 480 (диагональ 77" (195,6см) формат 4:3, технология DVIT, питание USB, ключ активации Smart Notebook в комплекте), цифровая лаборатория einstein Tablet+;
- рабочий инвентарь для уборки в клетках:** тазы, совочки, щетки, ведра;
- рабочий инвентарь для ухода за растениями:** лейки, опрыскиватели, рыхлители;
- печатные пособия:** плакаты «Растения», «Животные», «Времена года», географическая карта России;
- наглядные пособия:** гербарий «Набор бабочек», глобус «Звездное небо», глобус «Луна», глобус «Марс», глобус «Земля», микроскоп, модель земной коры;
- театральные костюмы, ширма, куклы, декорации, видеотека;
- информационное обеспечение:**
 - образовательная платформа GlobalLab;
 - образовательная платформа ЯКласс;
 - просветительский портал Экокласс.рф;
 - всероссийское онлайн-тестирование для школьников «Тренинг тест»;
 - онлайн-площадка для проведения мероприятий и реализации проектов в сфере образования Единыйурок.рф;
 - образовательная площадка Мультиурок;
 - образовательная площадка Инфоурок.

3.3. Формы аттестации:

Педагогический контроль организован согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МАУДО «Центр детского творчества». Средствами контроля усвоения программы является участие обучающихся в выставках, конкурсах, экологических играх и мероприятиях МАУДО «Центр детского творчества».

Текущий контроль отражает уровень освоения определенной пройденной темы или раздела. Он осуществляется посредством наблюдения за деятельностью в процессе занятий, при выполнении творческих заданий.

Промежуточный контроль осуществляется методами «мозгового штурма», самодиктантов, «веселых контрольных», викторин, конкурсов знатоков, «брейн-рингов» и т.п.

Итоговый контроль осуществляется при помощи тестовых заданий.

В конце года проводится итоговое тестирование на выявление уровня овладения обучающимися материалом программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в следующих **формах**:

- творческая или тематическая выставка работ обучающихся;
- конкурс;
- мероприятие;
- праздник;
- акция,
- спектакль.

3.4. Оценочные материалы:

Контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Перечень оценочных форм, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов:

- устный опрос;
- индивидуальный опрос;
- педагогическое наблюдение;
- участие в конкурсах, акциях;
- творческая работа;
- фронтальный опрос;
- выставка готовых работ.

В конце года проводится **итоговое тестирование** на выявление уровня овладения обучающимися материалом программы. При этом используются следующие **критерии эффективности освоения программы**:

Теоретическая часть:

- знание основных понятий материала программы;
- умение пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь, инструменты;
- знание правил техники безопасности при работе с инструментами и оборудованием, при нахождении в кабинете

Практическая часть:

- умение ухаживать за комнатными растениями, животными;
- умение изготовить наглядные пособия;
- умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения в природе;
- умение работать с художественной и научной литературой;

- умение написать и донести до аудитории реферат, доклад, сообщение.

По итогам учебного года проводится Мониторинг результатов обучения. (Приложение № 1) (далее-мониторинг). **Мониторинг оценивает следующие показатели:** теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы), владение специальной терминологией, практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы), интерес к занятиям в детском объединении, творческие навыки, умение подбирать и анализировать специальную литературу, умение пользоваться компьютерными источниками информации, умение осуществлять учебно-исследовательскую работу, умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, умение вести полемику, участвовать в дискуссии и др. Мониторинг позволяет отследить насколько изменился уровень того или иного обучающегося и общий уровень группы.

Папка достижений (портфолио)

Заводится в объединении на каждого ребенка. В нее складываются все работы и достижения обучающегося: творческие работы, проекты и сценарии, разработанные обучающимся, фотографии с акций и мероприятий, в которых принял участие ребенок.

Это своего рода история развития ребенка, которая позволяет педагогу проследить динамику его навыков, способностей и успехов, найти индивидуальный подход к каждому.

3.5. Методическое обеспечение программы

Формы организации образовательного процесса: программа «Юные экологи: Мир вокруг нас» включает в себя теоретическую и практическую части. Используются разнообразные формы занятий - фронтальная, индивидуальная, групповая. Каждое занятие состоит из теоретической части (рассказ педагога, беседа учащихся) и практической деятельности (работа с дидактическим материалом, практикум в уголке живой природы, постановка опытов, творчество учащихся). На начальном этапе, при введении в тематический блок, используется фронтальная форма. Практикум является ведущим методом. Итоговые занятия по изученной теме могут быть одновременно и учебными и контрольными: практическое занятие, творческая встреча, творческая мастерская, викторина, игра.

Формы организации учебного занятия:

Программа предполагает проведение занятий в разнообразных формах: беседа, викторина, мастер - класс, наблюдение, выставка, занятие - игра, игра-путешествие, игровая программа, конкурс, экскурсия, практикум.

Занятия в объединении являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера: аналитические и эвристические беседы, рассказ, экологические игры и сказки, демонстрация и проведение опытов, подвижные и интеллектуальные игры, экскурсии, работа с микроскопом, с наглядными пособиями и дополнительной специальной литературой, работа в уголке живой природы.

На занятиях обучающиеся делают в тетради записи, рисунки, учатся фиксировать и обобщать материал наблюдений, исследований. В течение учебного года программой предусмотрено написание школьниками сообщений, мини-рефератов и небольших исследовательских работ, с которыми они выступают на занятиях. Используются разнообразные наглядные пособия, живые объекты, технические средства (телевидение, звуковые записи, видеофильмы, компьютерные программы), что способствует лучшему усвоению материала и позволяет разнообразить формы и методы проведения занятий.

Постановка *опытнической работы* развивает наблюдательность, любознательность, творческую инициативу. Опытническая работа помогает глубже и конкретнее познать изученный материал, освоить методы исследовательской работы, приучает к аккуратности. Эта

работа способствует появлению у обучающихся таких качеств, как инициатива, самостоятельность и ответственность за порученное дело.

При проведении **практических работ** развиваются навыки культуры труда (своевременное, аккуратное и тщательное выполнение порученной работы, содержание в чистоте инвентаря, инструментов, оборудования), соблюдение санитарно-гигиенических правил и правил техники безопасности.

Работа с комнатными растениями помогает обучающимся закрепить свои знания по многим вопросам школьного курса природоведения, ботаники, географии, лучше понять связь растений с внешней средой, убедиться в возможности управления ростом и развитием растений. Выращивание на малых площадях, доступность в проведении наблюдений за ростом и развитием в течение круглого года, быстрота получения результата, делают их интересными объектами в работе с детьми.

Практикум, который включает в себя уход за животными и растениями уголка живой природы, проводится постоянно и регулярно на протяжении всего учебного года, независимо от изучаемой темы.

Важное место в программе отводится *изучению природы своей местности* через изучение эколого-краеведческой литературы, демонстрацию иллюстраций, фотографий, видеофильмов о родном крае, посещение эколого-краеведческого музея, регулярных выходов в природу. Все это позволит познать уникальность и хрупкую красоту северной природы, понять необходимость бережного отношения к ней.

Особое внимание уделяется *экскурсиям*. На экскурсии обучающиеся учатся ориентироваться на местности, наблюдать, сравнивать, видеть нужные объекты, находить примеры взаимосвязи организмов друг с другом и с условиями окружающей среды. Каждая экскурсия – хороший материал для воспитания эстетических чувств, понимания экологических связей, единства и целостности природных комплексов. Обучающиеся учатся понимать красоту природы, любить и охранять её, знакомятся и закрепляют правила поведения человека в природе.

Большое внимание в программе уделяется работе при подготовке к творческим мероприятиям: календарные праздники, творческие конкурсы, театральные постановки. Эта работа развивает воображение, творческую активность обучающихся, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Методы обучения, используемые при реализации программы:

1.Организационный: метод эмоционального мотивирования (приёмы создания ситуации нравственного переживания, создание ситуаций занимательности, анализ ситуаций из литературы, биографий деятелей культуры и искусства, исторических личностей, занимательных фактов и т.п., приёмы удивления, сопоставление фактов, создание ситуации новизны), а также отдельные методы стимулирования (метод познавательных игр, метод создания ситуаций познавательного спора, анализ жизненных ситуаций, предъявление учебных требований).

2.Проверочный: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, такие, как: опрос, работа с карточками, игры, проверочная работа, тестирование.

3. Подготовительный: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: **словесные:** рассказ-вступление, беседа (сочетающая приёмы постановки вопросов, приёмы обсуждения ответов обучающихся, приёмы коррекции ответов обучающихся, приёмы формулирования выводов из беседы); **наглядные:** демонстрация (например, показ видеозаписи), иллюстрация (показ плакатов, картин, карт и др.); **проблемно - поисковые**

(создание проблемной ситуации, постановка проблемного задания, задания исследовательского характера); **методы самостоятельной работы** (работа со схемой, таблицей, рисунком, книгой).

4.Основной: самостоятельная работа, работа под руководством педагога, дозированная помощь, беседа, практические задания, тренировочные упражнения, проблемные вопросы, учебная дискуссия, рассказ – изложение, лекция, фрагментированный демонстрационный показ видеоматериала, письменные задания, опыты, эксперименты, работа на ПК, проблемно-поисковые практические работы, практические работы исследовательского характера, фенологические наблюдения и т.д.

5.Контрольный: методы контроля и коррекции - методы самоконтроля, методы программированного письменного контроля, методы устного контроля. Наиболее используемые - фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, викторины.

6.Итоговый: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: **словесные:** заключительная беседа, рассказ-заключение; **наглядно-словесные:** беседа с применением схемы, таблицы и др. иллюстрации, комментирование действий; **практические:** работа с учебным набором, с тренировочным приспособлением, и т.д.; **самостоятельной работы:** работа с литературой, вопросником, комментирование выполненной работы.

7.Рефлексивный: методы мотивации и стимулирования, содержащие стимулирование ответственности, чувства долга, закрепление чувства успешности, разъяснение личной и общественной значимости получаемых ЗУН, а также методы контроля и коррекции, такие, как: само – и взаимооценка, экспертный контроль и коррекция.

8.Информационный: методы мотивации и стимулирования, направленные на создание ситуации успешности: двухуровневые задания, план выполнения задания, карточки-консультации, анализ жизненной или игровой ситуации, задание-наблюдение, проблемные задания, карточки-символы успешности и т.д.

Принципы обучения

Принцип воспитывающего обучения – в ходе учебного процесса педагог дает обучающемуся не только знания, но и формирует его личность.

Принцип научности – в содержание обучения включаются только объективные научные факты, теории и законы, к тому же отражающие современное состояние науки или направление творческой деятельности.

Принцип связи обучения с практикой – учебный процесс строится так, чтобы дети использовали полученные теоретические знания в решении практических задач (причем не только в процессе обучения, но и в реальной жизни), а также умели анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды.

Принцип систематичности и последовательности – содержание учебного процесса необходимо строить в определенной логике (порядке, системе), в соответствии со следующими правилами: а) изучаемый материал делится на разделы и темы, каждая из которых имеет определенную методику изучения; б) в каждой теме выделяются смысловой центр, основные понятия и идеи, продумывается последовательность изложения; в) при изучении программы в целом устанавливаются внешние и внутренние связи между фактами, законами, теориями.

Принцип доступности – содержание и изучение учебного материала не должно вызывать у ребят интеллектуальных, моральных и физических перегрузок. Для того чтобы достичь этого, соблюдается еще одно правило: в процесс обучения включается сначала то, что близко и понятно для учащихся (связано с их реальной жизнью), а потом – то, что требует обобщения и анализа, для начала предлагаются детям легкие учебные задачи, а потом – трудные (но обязательно доступные для выполнения под руководством взрослого).

Принцип наглядности – в ходе учебного процесса максимально включаются все органы чувств ребенка, вовлекаются они в восприятие и переработку полученной информации (т.е. при обучении недостаточно только рассказать о чем – то, а следует дать возможность наблюдать, измерять, трогать, проводить опыты, использовать полученные знания и умения в практической деятельности).

Принцип сознательности и активности – результатов обучения достигается, когда дети являются субъектами процесса познания, т.е. понимают цели и задачи учения, имеют возможность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, умеют ставить проблемы и искать пути их решения.

Принцип прочности – полученные детьми знания должны стать частью их сознания, основой поведения деятельности. Это может произойти, если:

- в процессе обучения ребенок проявил познавательную активность;
- проводились в необходимом количестве и последовательности специально подобранные упражнения на повторение учебного материала;
- в структуре учебного материала и его содержании выделено главное и установлены логические связи между компонентами;
- систематически проводится контроль (проверка и оценка) результатов обучения.

Кадровое обеспечение

Программу «Юные экологи: Мир вокруг нас» реализует педагог дополнительного образования Мальцева Ирина Александровна, I квалификационная категория.

Образование:

сентябрь 1998 г. – июнь 2003 г. Бийский государственный педагогический университет им. В.М. Шукшина, факультет «Естественно - географический», специальность – «Учитель биологии и географии» (дневное отделение).

2019г. ЗападноСибирский межрегиональный образовательный центр г.Бийск, профессиональная переподготовка, квалификация «Педагог дополнительного образования».

4.Список литературы для педагога

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках: методическое пособие. – М.: Сфера, 2005.
2. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В, Машкова С.В. Юные экологи. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.
3. Атлас Ямало-Ненецкого автономного округа. – Омск: Омская картографическая фабрика, 2004.
4. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми. – Воронеж: Учитель, 2002.
5. Быховец С.Л., Гончарук В.М. Дневник сезонного ухода за комнатными растениями и цветами. – Минск: Харвест, 2004.
6. Вавилина Е.М. Экологическое воспитание в школе. 5-9 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: пособие для учителя нач. классов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985.
8. Грехова Л.И. В союзе с природой. – М.: Сервисшкола, 2002.
9. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – М.: Сфера, 2001.
10. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2010.
11. Жакова О.В. Комнатные растения. – СПб.: Кристалл, 2002.
12. Живой уголок в детском саду: справочное издание. – Минск: Харвест, 2000.
13. Зубкова Т.Н. Природоведение для всех. – М.: Сфера, 2001.

14. Кошеева Е.Л., Хамидуллина Л.А., Прохорова В.В. Путешествия в мир природы. – М.: Аркти, 2009.
15. Красинская Н.М. Зоопарк дома. – Минск: ИнтерДайджест, 2000.
16. Крутецкая В.А. Окружающий мир. 2-4 классы. – СПб.: Литера, 2007.
17. Курбеко И.В. Прогулки и экскурсии в режиме группы продленного дня. – Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2015.
18. Ласкина Л.Д., Николаева Н.В., Варламова С.И., Хайдукова А.В., Нечаева О.П., Артеменко В.П., Дегтярева А.В. Экологическое образования младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012.
19. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2007.
20. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города. Школьный практикум. – М.: Владос, 2001.
21. Машкова С.В., Суздалева Г.Н., Егорова Л.А., Березняк Я.К., Макаренко Т.А., Магомедова Л.П. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. – Изд.3-е, испр.-Волгоград: Учитель, 2015.
22. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2007.
23. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2002.
24. Плешаков А.А. 100 и еще 14 заданий по природоведению: Рабочая тетрадь для учащихся 4-ого класса начальной школы. - 13-е изд.- М.: Вита - Пресс, 2004.
25. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. – М.: Карапуз-Дидактика, 2005.
26. Рянжин С.В. Новый экологический букварь для детей и взрослых. – СПб.: Печатный двор, 2007.
27. Сорокоумова Е.А. Уроки экологии в начальной школе. – М.: Аркти, 2007.
28. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочая тетрадь для 1 класса. – М.: РОСТ, 2013.
29. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии. – Волгоград: Учитель, 2009.
30. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. – Ростов н/Д: Учитель, 2003.
31. Теремов А., Рохлов В. Занимательная зоология. – М.: АСТ-Пресс, 2002.
32. Фадеева Г.А. Международные экологические акции в школе. – Волгоград: Учитель, 2006.
33. Филиппова И. Доктор на подоконнике. – СПб.: Весь, 2005.
34. Цыганова Е.В. Магия животных. – М.: МСП, 2004.
35. Черемисина Л.Д. Основы экологии – младшим школьникам: практическое пособие. – М.: Аркти, 2006.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Алексеев В.Н., Бабенко В.Г., Барков А.С. и др. 365 рассказов о животных. Научно-популярное издание для детей. – М.: Росмен-Пресс, 2007.
3. Альтшулер С.В. Я познаю мир. Наука в загадках и отгадках: энциклопедия. – М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005.
4. Ачкасова Н.В. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Животные в доме. – М.: АСТ Астрель, 2002.
5. Багрова Л.А. Я познаю мир. Растения: энциклопедия. – М.: АСТ, 2002.
6. Бианки В.В. Сказки и рассказы о животных. – М.: Белый город, 2009.
7. Головкин Б.Н., Мазуренко М.Т., Черныш И.В. Я познаю мир. Загадочные растения: энциклопедия. – М.: АСТ Астрель, 2002.

8. Дроздов Н.Н., Макеев А.К. Я познаю мир. Рассказы о животных: энциклопедия. – М.: АСТ Астрель, 2007.
9. Иваницкий В.В. Я познаю мир. Птицы: энциклопедия. – М.: АСТ Астрель, 2000.
10. Каретова Г. Комнатные растения: Энциклопедия для девочек. – М.: Внешсигма: Премьера, 2000.
11. Ляхов П.Р. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Животные. – М.: АСТ, 1996.
12. Махлин М. Млекопитающие. Школьный путеводитель. – СПб.: А.В.К. – Тимошка, 2002.
13. Мир животных. Первая школьная энциклопедия. / пер. с немецкого Е.Н. Пупыкина. – М.: Росмэн-Пресс, 2007.
14. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для уч-ся нач. кл. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004.
15. Романова Т., Свечников В. Природа России: новый атлас. – М.: Махаон, 2008.
16. Свечников В. Времена года: новый атлас. – М.: Махаон, 2008.
17. Фюсте Ф. Моя первая энциклопедия. Растения. – М.: Эгмонт Россия Лтд, 2001.
18. Чижевский А.Е. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Экология. – М.: АСТ Астрель, 2002.
19. Щигель Д.С. Я познаю мир. Естествознание: энциклопедия. – М.: АСТ Астрель, 2000.
20. Эйнар Г. Детская энциклопедия: Мир леса. – М.: Махаон, 2008.

Приложение № 1

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе «Юные экологи: Мир вокруг нас»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребёнка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой.	5	

		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10	
--	--	--	----	--

2. Практическая подготовка ребёнка

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$.	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.	1	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Творческий проект
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	

3. Общеучебные умения и навыки ребёнка

3.1. Учебно - интеллектуальные умения:

3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с	5	

		компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.		
		Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	

3.2. Учебно - коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоя-тельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Экскурсия	2	Инструктаж по ТБ. Введение в эколого-биологическую деятельность. Вводная экскурсия по уголку живой природы (далее - УЖП) (1)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Устный опрос
2.	сентябрь	Лекция, экспресс - задания	2	УЖП. Правила наблюдения за животными. Условия размещения животных в уголке живой природы(2.1)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Тематическая беседа
3.	сентябрь	Беседа, практические задания	2	Обитатели уголка живой природы - мелкие млекопитающие: хомяки, морские свинки, чилийская белка дегу (2.1)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Викторина
4.	Сентябрь	Экскурсия	2	Сезонные изменения в жизни растений. Осенняя окраска листьев, листопад. Экскурсия «Сезонные изменения растений»(3.2)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205, территория МАУДО «Центр детского творчества»	Заполнение дневника наблюдений
5.	Сентябрь	Творческий проект	2	Проект «Осень в природе»(3.2)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
6.	Сентябрь	Творческий проект	2	Проект «Осень в природе»(3.2)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
7.	Сентябрь	Беседа, творческий проект	2	Обитатели УЖП – мелкие млекопитающие, проект «Наши питомцы»(2.1)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
8.	сентябрь	Практикум	2	Практикум в УЖП.(7)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Практическая работа

9.	Сентябрь	Беседа, творческий проект	2	Обитатели УЖП – мелкие млекопитающие, проект «Наши питомцы»(2.1)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
10.	Сентябрь	Учебная игра	2	Всероссийский Эко-урок «Лесомания» (3.1)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
11.	Сентябрь	Беседа, творческий проект	2	Обитатели УЖП – пернатые, проект «Наши питомцы» (2.1)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
12.	Сентябрь	Практикум	2	Практикум в УЖП(7)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Практическая работа
13.	Октябрь	Занятие – презентация, викторина	2	Обитатели УЖП. Пернатые обитатели уголка живой природы: попугаи, сова, канарейки, амадины (2.1)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Интерактивная игра
14.	Октябрь	Практикум	2	Практикум в УЖП(7)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Практическая работа
15.	Октябрь	Викторина	2	Вводное занятие. Знакомство с историей возникновения театра.(5)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
16.	Октябрь	Творческий проект	2	Экология и мы, мы и творчество. Подготовка экологического плаката «Всемирный день защиты животных» (6)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
17.	Октябрь	Творческий проект	2	Экология и мы, мы и творчество. Подготовка экологического плаката (6)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
18.	Октябрь	Творческий проект	2	Культура и техника речи (5)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
19.	Октябрь	Творческий проект	2	Актерское мастерство (5)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект

20.	Октябрь	Творческий проект	2	Понятие «Кукловод». Устройство ширмы и декораций (5)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
21.	Октябрь	Творческий проект	2	Разучивание ролей, репетиция (5)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
22.	Октябрь	Творческий проект	2	Экология и мы, мы и творчество. Подготовка к празднику День народного единства (6)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
23.	Октябрь	Творческий проект	2	Экология и мы, мы и творчество. Подготовка к празднику День народного единства (6)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
24.	Октябрь	Творческий проект	2	Экология и мы, мы и творчество. Подготовка к празднику День народного единства (6)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
25.	Октябрь	Творческий проект	2	Обитатели УЖП (2.1)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Экологический проект
26.	Октябрь	Презентация	2	Обитатели нашего края. Международный день сохранения биологического разнообразия (День флоры и фауны)(2.2)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Интерактивная игра
27.	Ноябрь	Творческий проект	2	Речь, музыка, шумы, создание фонограммы, основы записи и воспроизведения звука (5)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
28.	Ноябрь	Творческий проект	2	Знакомство со сценарием (5)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
29.	Ноябрь	Творческий проект	2	Распределение ролей. Отработка чтения каждой роли, репетиция за столом (5)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
30.	Ноябрь	Творческий проект	2	Разучивание ролей. Репетиция (5)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект

31.	Ноябрь	Творческий проект	2	Разучивание ролей. Репетиция (5)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
32.	Ноябрь	Творческий проект	2	Разучивание ролей. Репетиция (5)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	МАУДО «Центр детского творчества»
33.	Ноябрь	Практикум	2	Практикум в УЖП (7)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Практическая работа
34.	Ноябрь	Занятие-презентация	2	Обитатели УЖП. Содержание птиц. Помещение для птиц. Виды кормов (2.1)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Тестирование
35.	Ноябрь	Практикум	2	Практикум в УЖП (7)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Практическая работа
36.	Ноябрь	Творческий проект	2	Экология и мы, мы и творчество День Матери. Разработка сценария (6)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
37.	Ноябрь	Практикум	2	Практикум в УЖП (7)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Практическая работа
38.	Ноябрь	Практикум	2	Практикум в УЖП (7)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Практическая работа
39.	декабрь	Практикум	2	Обитатели УЖП. Корм для животных. Практикум в УЖП (2.1) (7)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Практическая работа
40.	декабрь	Практическая работа	2	Лабораторная работа «Как устроены перья», «Сравнение перьев разных видов» (2.1)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Лабораторная работа
41.	декабрь	Практикум	2	Обитатели УЖП. Подкормка и жилье для зверей. Зоогигиена. Практикум в УЖП (2.1), (7)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Викторина Практическая работа

42.	декабрь	Практикум	2	Обитатели УЖП. Подкормка животных. Практикум в УЖП (2.1), (7)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Интерактивная игра Практическая работа
43.	декабрь	Практикум	2	Оборудование для чистки и мытья клеток. Практикум в УЖП (2.1), (7)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Практическая работа
44.	декабрь	Презентация. Творческий проект	2	Обитатели нашего края. Природные особенности территории ЯНАО. Подготовка к конкурсу «Юные натуралисты-экологи» (2.2), (6)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Игра «Географическая карта»
45.	декабрь	Презентация. Викторина Творческий проект	2	Обитатели нашего края. В царстве грибов (2.2)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Викторина
46.	декабрь	Творческий проект экскурсия	2	Изготовление кормушек для птиц. Акция «Покорми птиц зимой» (3.2)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
47.	декабрь	Беседа Экскурсия	2	Обитатели нашего края. Растения ЯНАО. Определение видового состава растений на территории ЦДТ (2.2)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Тематическая беседа
48.	декабрь	Беседа Игра	2	Практикум в УЖП (7)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Практическая работа
49.	декабрь	Творческий проект	2	Участие в конкурсе «По страницам Красной книги» (6)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
50.	декабрь	Презентация Викторина Творческий проект	2	Обитатели Арктических пустынь. Подготовка эко-плаката (2.2), (6)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
51.	декабрь	Беседа Интерактивная игра	2	Растения и животные ЯНАО, занесенные в Красную книгу (2.2)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Интерактивная игра
52.	январь	Лекция Практическая работа	2	Лаборатория занимательных наук. Правила по технике безопасности при работе с веществами (4.1)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Лабораторная работа

53.	январь	Лабораторная работа	2	Вода-растворитель. Лед, его свойства. Плаваем предмет. Круговорот воды в природе (4.1)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Лабораторная работа
54.	январь	Лабораторная работа	2	Лабораторная работа «Определение показателей качества воды» (4.1)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Лабораторная работа
55.	январь	Лабораторная работа	2	Повелители воздуха. Воздух для человека. Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха (4.2)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Лабораторная работа
56.	январь	Лабораторная работа	2	Повелители воздуха. Изучение запыленности. Воздуха. Определение движения воздуха (4.2)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Лабораторная работа
57.	январь	Беседа	2	Трудно ли быть здоровым? Образ жизни и вредные привычки (4.3)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Тематическая беседа
58.	январь	Беседа викторина	2	Факторы риска окружающей среды. Воздействие вредных веществ на человека (4.3)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Викторина
59.	январь	Лабораторная работа	2	Лабораторная работа «Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов» (4.3)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Лабораторная работа
60.	январь	Практическая работа	2	Практическая работа «Чудеса на кухне» (4.3)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Практическая работа
61.	январь	Лабораторная работа	2	Лабораторная работа «Влияние кислотности среды на активность ферментов слюны» (4.3)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Лабораторная работа
62.	февраль	Беседа Творческий проект	2	Сезонные изменения в жизни растений. Природа зимой (3.2)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Тематическая беседа
63.	февраль	Беседа	2	Разнообразие растительного мира. Значений растений. Растение - живой организм (3.1)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Тематическая беседа

64.	февраль	Беседа презентация	2	Комнатные растения (3.3)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Интерактивная викторина
65.	февраль	Презентация	2	Разнообразие растительного мира. Классификация деревьев (3.1)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Тематическая беседа
66.	февраль	Практическая работа	2	Разнообразие растительного мира. Роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений (3.1)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Практическая работа
67.	февраль	Практикум	2	Комнатные растения. Зеленый мир кабинета экологии. Практикум. (3.3)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Практическая работа
68.	февраль	Беседа Викторина	2	Комнатные растения. Основные группы комнатных растений. Происхождение. (3.3)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Викторина
69.	февраль	Творческий проект	2	Экология и мы, мы и творчество. Подготовка праздничного плаката к 23 февраля. (6)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
70.	февраль	Практикум	2	Комнатные растения. Правила ухода за комнатными растениями. Практикум в УЖП.(3.3), (7)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Практическая работа
71.	февраль	Практическая работа	2	Комнатные растения. Опыт по окрашиванию растений. (3.3)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Практическая работа
72.	февраль	Практическая работа	2	Комнатные растения. Проращивания семян. Размножение черенкования. (3.3)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Практическая работа
73.	февраль	Практическая работа	2	Приемы определения комнатных растений. С использованием литературы и энциклопедий. (3.3)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Практическая работа
74.	март	Практикум	2	Обитатели УЖП. Водные обитатели УЖП. Аквариум. Практикум в УЖП. (2.1), (7)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Практическая работа

75.	март	Практикум	2	Обитатели УЖП. Аквариумные рыбки.(2.1)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Практическая работа
76.	март	Творческий проект	2	Экология и мы, мы и творчество. Подготовка к празднику 8 Марта (6)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
77.	март	Творческий проект	2	Экология и мы, мы и творчество. Подготовка к фестивалю «Мультяшки-2019» (6)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
78.	март	Творческий проект	2	Экология и мы, мы и творчество. Подготовка к фестивалю «Мультяшки-2019» (6)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
79.	март	Творческий проект	2	Экология и мы, мы и творчество. Подготовка к фестивалю «Мультяшки-2019» (6)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
80.	март	Творческий проект	2	Экология и мы, мы и творчество. Подготовка к фестивалю «Мультяшки-2019» (6)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
81.	март	Творческий проект	2	Комнатные растения (3.3)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
82.	март	Интерактивная игра	2	Обитатели нашего края. Интеллектуальная игра «По страницам Красной книги ЯНАО» (2.2)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Интерактивная игра
83.	март	Творческий проект	2	Обитатели нашего края. Проект «Разнообразие природы родного края» (2.2)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
84.	март	Практикум	2	Обитатели нашего края. Птицы нашего края. Практикум в УЖП (2.2), (7)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Практическая работа
85.	март	Творческий проект	2	Обитатели нашего края. Международный День птиц (2.2)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Экологический проект

86.	апрель	Творческий проект	2	Экологические постановки Подготовка к городскому фестивалю экологических сказок. Выбор сказки для постановки. Предварительный анализ сказки (5)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
87.	апрель	Творческий проект	2	Экологические постановки. Подготовка к городскому фестивалю экологических сказок. Распределение ролей. Работа с текстом по ролям (5)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
88.	апрель	Творческий проект	2	Экологические постановки. Подготовка к городскому фестивалю экологических сказок. Репетиционная работа с отдельными отрывками сказки (5)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
89.	апрель	Творческий проект Практикум	2	Экологические постановки. Подготовка к городскому фестивалю экологических сказок. Изготовление декораций. Театральный реквизит. Практикум в УЖП (5), (7)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
90.	апрель	Творческий проект Практикум	2	Экологические постановки. Подготовка к городскому фестивалю экологических сказок. Изготовление костюмов. Практикум в УЖП (5), (7)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
91.	апрель	Творческий проект Практикум	2	Экологические постановки. Подготовка к городскому фестивалю экологических сказок. Подбор и запись музыкальных композиций к спектаклю. Практикум в УЖП (5), (7)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
92.	апрель	Творческий проект Практикум	2	Экологические постановки. Подготовка к городскому фестивалю экологических сказок. Репетиция всем составом. Практикум в УЖП(5), (7)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
93.	апрель	Творческий проект Практикум	2	Экологические постановки. Подготовка к городскому фестивалю	МАУДО «Центр детского творчества»,	Творческий проект

				экологических сказок. Репетиция всем составом (5)	каб. 205	
94.	апрель	Творческий проект Практикум	2	Экологические постановки. Подготовка к городскому фестивалю экологических сказок. Репетиция всем составом (5)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
95.	апрель	Творческий проект	2	Экологические постановки. Международный день Земли (5)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
96.	апрель	Беседа Практикум	2	Обитатели УЖП. Террариум и его обитатели. Черепаха. Практикум в УЖП (2.1), (7)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Практическая работа
97.	апрель	Беседа Практикум	2	Обитатели УЖП. Террариум и его обитатели. Сухопутные улитки. Практикум в УЖП (2.1) (7)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Практическая работа
98.	апрель	Беседа	2	Обитатели УЖП. Рептилии (2.1)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Тематическая беседа
99.	май	Беседа Практикум	2	Обитатели УЖП. Интерактивная викторина. Практикум в УЖП. (2.1), (7)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Интерактивная викторина Практическая работа
100.	май	Экскурсия Практикум	2	Разнообразие растительного мира. Экскурсия на территорию ЦДТ «Растения, произрастающие на территории Центра детского творчества». Практикум в УЖП (3.1) (7)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Тематическая беседа Практическая работа
101.	май	Творческий проект	2	Экология и мы, мы и творчество. День Победы (6)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Творческий проект
102.	май	Презентация Интеллектуальная игра Практикум	2	Разнообразие растительного мира. Удивительные растения мира. Практикум в УЖП (3.1), (7)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Интеллектуальная игра

103.	май	Экскурсия Практикум	2	Сезонные изменения в жизни растений. Весна в природе. Приметы. Экскурсия в весенний парк. Практикум в УЖП (3.2), (7)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Тематическая беседа
104.	май	Беседа Игра Практикум	2	Сезонные изменения в жизни растений. Весна в природе. Практикум в УЖП (3.2), (7)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Практическая работа
105.	май	Практикум	2	Практикум в УЖП (7)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Практическая работа
106.	май	Практикум	2	Практикум в УЖП (7)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Практическая работа
107.	май	Практикум	2	Практикум в УЖП (7)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Практическая работа
108.	май	Игра	2	Итоговое занятие (8)	МАУДО «Центр детского творчества», каб. 205	Интерактивная игра «Знатоки природы» в тестовом формате