

Министерство образования Новосибирской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Новосибирской области  
«Областной центр детского (юношеского) технического творчества  
«АВТОМОТОЦЕНТР»



Рассмотрено и одобрено  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДО НСО  
«Автомотоцентр»  
\_\_\_\_\_/М.М. Королев/  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа «Автокросс»**

Возраст обучающихся: 7-18  
Направленность: техническая  
Срок реализации программы:  
*стартовый уровень – 1 год;*  
*базовый уровень – 3 года;*  
*углубленный уровень – 2 года*

Автор: Локтионов Сергей Васильевич,  
тренер-преподаватель

г. Новосибирск, 2019 г.

Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)  
программы «Автокросс»

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Образовательная организация         | Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Областной центр детского (юношеского) технического творчества «Автомотоцентр»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2  | Название программы                  | «Автокросс»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3  | Направленность программы            | Техническая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4  | Сведения о разработчиках            | Локтионов Сергей Васильевич, тренер-преподаватель первой квалификационной категории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5  | Срок реализации                     | Стартовый уровень – 1 год<br>Базовый уровень – 3 года<br>Углубленный уровень – 2 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6  | Возраст обучающихся                 | 7-18 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7  | Цель программы                      | Создание условий для развития у детей и молодежи индивидуальных возможностей и технических способностей к занятиям автоспортом, подведение наиболее одаренных обучающихся к высоким спортивным достижениям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8  | Уровни подготовки/<br>года обучения | Стартовый (1 год): минимальное количество обучающихся – 10, количество учебных часов в неделю – 6.<br>Базовый (3 года): минимальное количество обучающихся – 8, количество учебных часов в неделю – 9.<br>Углубленный уровень (2 года): минимальное количество обучающихся – 4, количество учебных часов в неделю – 6.                                                                                                                                                                                                                            |
| 9  | Отличительные особенности           | Наличием критериев и измеримых показателей результативности образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10 | Планируемые результаты              | По итогам освоения программы обучающиеся:<br>– имеют навыки вождения и технического обслуживания автомобиля;<br>– знают технику безопасности на занятиях, тренировках, соревнованиях и при проведении ремонтных работ;<br>– умеют пользоваться инструментом и оборудованием;<br>– имеют навыки рационализаторской работы;<br>– умеют самостоятельно готовить автомобиль к соревнованиям;<br>– имеют навыки безопасного поведения на дороге, умеют моделировать индивидуальную стратегию поведения в нестандартных дорожно-транспортных ситуациях; |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимают участие в соревнованиях по автокроссу различного уровня;</li> <li>– выполняют спортивные нормативы по автоспорту для получения спортивных разрядов;</li> <li>– умеют оценивать свое поведение и поступки;</li> <li>– проявляют уважение к своей стране, ее истории и культуре;</li> <li>– имеют ценностные установки на здоровый и безопасный образ жизни.</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                       |           |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>      | <b>5</b>  |
| 1.1 Пояснительная записка.....                                        | 5         |
| <i>Направленность программ.....</i>                                   | <i>5</i>  |
| <i>Актуальность программы.....</i>                                    | <i>5</i>  |
| <i>Отличительные особенности программы.....</i>                       | <i>6</i>  |
| <i>Адресат программы.....</i>                                         | <i>7</i>  |
| <i>Объем и срок освоения.....</i>                                     | <i>10</i> |
| <i>Формы обучения.....</i>                                            | <i>10</i> |
| <i>Особенности организации образовательного процесса.....</i>         | <i>11</i> |
| <i>Оптимальная наполняемость групп.....</i>                           | <i>12</i> |
| <i>Режим занятий.....</i>                                             | <i>13</i> |
| 1.2 Цель и задачи программы.....                                      | 14        |
| 1.3 Содержание программы.....                                         | 16        |
| 1.4 Планируемые результаты.....                                       | 26        |
| <b>Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b> | <b>29</b> |
| 2.1 Календарный учебный график.....                                   | 29        |
| 2.2 Условия реализации программы.....                                 | 29        |
| 2.3 Формы аттестации.....                                             | 32        |
| 2.4 Оценочные материалы.....                                          | 35        |
| 2.5 Методические материалы.....                                       | 35        |
| 2.6 Рабочие программы.....                                            | 41        |
| 2.7 Список литературы.....                                            | 42        |
| <b>Приложение 1 .....</b>                                             | <b>44</b> |
| <b>Приложение 2.....</b>                                              | <b>48</b> |
| <b>Приложение 3.....</b>                                              | <b>49</b> |
| <b>Приложение 4.....</b>                                              | <b>50</b> |

## ***Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы***

### **1.1 Пояснительная записка**

Детский автоспорт предлагает в настоящее время очень много разнообразных возможностей. Через занятия автоспортом ребенок становится более собранным, учится быстро принимать верные решения, и в дальнейшем прекрасно себя чувствует за рулем автомобиля в повседневной жизни. На занятиях и тренировках активно приобретаются знания, отрабатываются приёмы и совершенствуются навыки управления автомобилем в различных дорожных условиях. Причем делается это постепенно с соблюдением всех мер безопасности. Ребенок находится в той среде, где есть чему и у кого научиться. Детский автоспорт является первой ступенью к тому, чтобы начать карьеру автогонщика. Заниматься автомобильным детским спортом можно уже с шести лет, а принимать участие в соревнованиях с восьми. К 10-11 годам, при грамотной системе подготовки, из начинающих вырастают опытные спортсмены. К тому же достоинство автоспорта в том, что с возрастом спортсмен может изменять свою специализацию: в начале карьеры он может заниматься кольцевыми гонками, а позже – заняться кроссом. В истории автоспорта немало примеров, когда опытные гонщики становились консультантами или успешными конструкторами спортивных автомобилей. Автоспорт дает немало возможностей для привлечения детей и молодежи к занятиям техникой, гонками, конструированием, позволяет спортивным командам и клубам пополнять ряды спортсменов, механиков, гоночных инженеров и судей.

#### ***Направленность программы***

Дополнительная общеобразовательная программа «Автокросс» является общеразвивающей, имеет *техническую направленность* и реализуется в учебном процессе объединения «Автокросс».

#### ***Актуальность программы***

На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу

профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий. Одним из направлений развития детского научно-технического творчества является развитие технических видов спорта. Программа «Автокросс» благодаря своей специфике и тематике соответствует актуальным и перспективным потребностям личности, способна решать проблемы физического, эмоционального, трудового воспитания, ранней профессиональной ориентации, удовлетворяя *социальный заказ государства*.

### ***Отличительные особенности***

При разработке программы «Автокросс» был проанализирован многолетний опыт работы объединения, выбрана доступная система технических и спортивных дисциплин, тематика и содержание учебных разделов, где могут заниматься дети, подростки и юноши разного возраста.

Программа отличается наличием критериев и измеримых показателей результативности образовательного процесса, основанного на компетентностном подходе в образовании. Поэтому результативность программы легко определяется в процессе мониторинга, что очень важно для изучения качества дополнительного образования в данном детском объединении.

*Программа построена на принципах:*

- принцип системности, предполагающий использование взаимозависимых, взаимообусловленных и взаимодействующих компонентов в процессе формирования устойчивых спортивно-технических навыков детей и подростков;
- принцип связи обучения и воспитания с жизнью, который предполагает формирование у детей и подростков необходимых знаний и практического опыта, которые они могли бы использовать в реальных транспортных процессах;
- принцип целенаправленности педагогического процесса, который предполагает ориентацию деятельности на цель данной программы как ориентир на предполагаемый результат;
- принцип соразмерности, обеспечивающий оптимальное соотношение уровня физического развития организма обучающегося и объёма тренировочной нагрузки, соответственно каждому этапу тренировки.

### ***Адресат программы***

***Адресатом программы*** являются обучающиеся в возрасте от 7 до 18 лет.

### ***Характеристика возрастных особенностей***

*В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития (от 6 - 7 до 10 – 11).* С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его сознательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям, поскольку дети включаются в новые для них виды деятельности и систему межличностных отношений. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость. Этот возраст характерен началом интенсивного роста и качественного преобразования познавательных процессов. Эти процессы приобретают условный характер и становятся осознанными и произвольными. Дети постепенно овладевают психическими процессами, учатся управлять памятью и вниманием. Также нельзя забывать, что младший школьный возраст – это возраст, когда происходит активное формирование личности. У учащихся данного возраста происходит формирование и становление новой системы отношений между людьми, в коллективе, изменяется отношение к обязанностям, тем самым зарождает характер, волю, увеличивает круг интересов, выявляет и развивает способности. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

*Подростковый возраст – обычно его определяют от 11 - 12 до 14 - 15 лет (от детства до юности).* В этот самый короткий по астрономическому времени период подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности.

В этот короткий промежуток времени происходит не только перестройка и бурное развитие организма, но и появляется поиск собственного «Я», стремление обрести себя как личность. Последнее, может выражаться в стремлении противостоять любым предложениям, суждениям. В это период подросток особо начинает ценить свои отношения со сверстниками, придавая большое значение общению с ними. Через дружбу появляются такие качества как сотрудничество, взаимопомощь, взаимовыручка, риск ради другого и т.д. Зачастую своими

планами, делами охотнее делятся со сверстниками, не терпят обсуждений и комментариев по поводу друзей. В подростковых объединениях формируются свои кодексы чести, высоко ценят верность, честность, с другой стороны – карают предательство, измену, нарушение данного слова, эгоизм, жадность и т.п.

Общение со взрослыми проходит под влиянием возникающего чувства взрослости, подростки пытаются вырваться из – под их опеки, отстаивают свою независимость (дерзость в общении – как символ личной свободы), свои права на самостоятельность (взрослость), болезненно реагируя на реальные или кажущиеся ущемления своих прав, пытаясь ограничить претензии взрослых по отношению к себе, но с другой стороны – остро нуждаясь в их поддержке. Если взрослый выступает в качестве друга, то это может значительно облегчить подростку поиск его места в системе взаимоотношений с другими людьми, помочь оценить свои способности и возможности, лучше узнать себя.

Подростки подвержены частым сменам настроения, легкоранимы, часто испытывают потребность поделиться своими переживаниями, рассказать о событиях своей жизни, но самим бывает сложно начать близкое общение. Если взрослый является авторитетом (значимым взрослым), подростки зачастую начинают копировать его поведение, манеру общения, усваивают его житейский опыт с одной стороны, но с другой – болезненно воспринимают недостаток внимания, заботы, руководства. Отношение к ним как к маленьким детям вызывает протесты (в различной форме), неподчинение.

В учении главное место занимает общение, хотя получение знаний играет не последнюю роль для подростка. Наибольший интерес проявляют к тем видам деятельности (обучения), которые делают их более взрослыми, значимыми в собственных глазах, они предпочитают самостоятельные формы работы, когда взрослый только помогает. Высокая оценка, похвала дает возможность подтвердить свои способности. Часто подростки, не успевающие в школе, стараются реализовать себя в спорте (а технические виды спорта дают такую возможность). Если возможности выразить себя нет, то это может проявиться в крушении предметов, в актах вандализма, хулиганстве.

Этот возраст часто сопровождается застенчивостью, неуверенностью в себе. Причинами служат недовольство какими – либо чертами собственной внешности (чаще у девочек с ускоренным и мальчиков с задержкой или недостаточным физическим развитием). В связи с этим замечания или поддразнивания взрослых

по поводу тех или иных особенностей внешнего облика усиливает у подростка чувство собственной неполноценности, что, в свою очередь, приводит к замкнутости, необщительности, пониженному настроению и даже к депрессии. В подобном случае, взрослому необходимо поддержать подростка, придать ему уверенность в собственных силах.

В подростковом возрасте в процессе физического и психического и социального развития вместе с положительными закономерно возникают отрицательные проявления поведения, разного рода затруднения, тревожность и неуверенность в себе, стремление понять и познать себя.

*Переходный период (14-16 лет).* Возрастные особенности переходного периода характеризуется противоречивостью поведения. Чрезмерная активность, безумная веселость сменяются унынием, эгоизмом чередуется альтруизмом, живая любознательность переходит в умственное равнодушие.

Ведущей областью в подростковом возрасте является общение со сверстниками, которое определяет общественно значимую деятельность, включающую в себя такие ее виды, как: трудовая, учебная, спортивная и художественная.

Создание ситуации успеха в значимой для подростка деятельности – самый эффективный путь его нравственного развития. Позитивное отношение педагога способствует росту самооценки подростка, раскрытию творческого потенциала.

Первоочередная задача тренера-преподавателя – убедить подростков в их человеческой ценности, т.к. это определяет их успехи и поведение.

*Юность (17 - 21 год).* Юность – период завершения первоначальной социализации, период самоопределения: социального, личностного, профессионального, духовно-практического, которое составляет основную задачу юношеского возраста.

В этот период деятельность, связанная с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, приобретает личностный смысл. Юношеский период порождает немало иллюзий: представление о своих безграничных силах и возможностях.

Задача педагога состоит в том, чтобы поддержать в старшеклассниках представление, что каждый из них уникален по-своему, а потому эту уникальность нельзя считать основанием для проявления превосходства над другими.

Важно, чтобы тренер-преподаватель формировал у учащихся уважение к чужому мнению, стремление понять точку зрения другого, не навязывать свои взгляды окружающим.

### ***Объем и срок освоения программы***

Программа «Автокросс» является разноуровневой и рассчитана на следующие этапы подготовки:

*Стартовый уровень подготовки – 1 этап (год) – 216 часов.*

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы и вовлечение максимального числа детей и подростков в систему спортивной подготовки по автомобильному спорту.

*Базовый уровень подготовки – 3 этапа (года), первый этап (год) – 324 часа, второй этап (год) – 324 часа, третий этап (год) – 324 часа.*

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

*Углубленный уровень подготовки – 2 этапа (года), первый этап (год) – 216 часов, второй этап (год) – 216 часов.*

Углубленный уровень предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным, узкоспециализированным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

### ***Формы обучения***

Образовательный процесс в объединении проводится *очно*. Занятия организуются на базе ГБУ ДО НСО «Автомотоцентр», по адресу ул. Юннатов, 72.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Набор детей в группы осуществляется в начале учебного года без проведения индивидуального отбора не зависимо от способностей и уровня развития. Возможно зачисление вновь прибывших учащихся на базовый уровень сложности исходя из результатов диагностики стартовых возможностей. В течение года допускается добор. Объединение формируется на основе добровольного согласия учащихся и письменного заявления от родителей, при наличии справки о состоянии здоровья. Состав каждой группы в объединении формируется в зависимости от года обучения, возраста детей, способностей и режима их занятий в общеобразовательной школе. В группах могут заниматься как дети, близкие по возрасту, так могут формироваться и разновозрастные группы. Возможен переход обучающихся из одной группы в другую по уважительным причинам и по согласованию с администрацией. Содержание и организация образовательного процесса строится на принципах дифференцированного и индивидуального подхода с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Программный материал изучается в формате теоретических и практических занятий.

*Основные задачи стартового уровня* – подготовительные упражнения по вождению, укрепление здоровья и гармоничное развитие всех органов и систем организма детей, формирование стойкого интереса к занятиям автоспортом, воспитание трудолюбия, воспитание и совершенствование физических качеств (с преимущественной направленностью на развитие быстроты, ловкости, координации), отбор детей для дальнейших занятий автомобильным спортом. На стартовом уровне создаются отдельные группы для совершенно не умеющих управлять автомобилем и знакомых с азами вождения.

*Группы базового уровня* комплектуются детьми примерно равного уровня подготовленности, прошедшими необходимую подготовку на стартовом уровне, либо на основе документов, подтверждающих умения и навыки (протоколы соревнований, тестирование, перевод из другого учреждения).

Базовый уровень освоения программы делится на:

- уровень до двух лет подготовки – задачи этапа главным образом изучение техники вождения, общее развитие обучающихся;
- уровень свыше двух лет подготовки – задачи этапа совершенствование

навыка вождения, физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку.

Основные задачи этапа базового уровня отвечают основным требованиям формирования спортивного мастерства в автомобильном спорте, к которым относятся – состояния здоровья, дальнейшее развитие физических качеств, функциональной подготовленности, совершенствование технико-тактического арсенала, приобретение соревновательного опыта с целью повышения спортивных результатов, воспитание специальных психических качеств.

*Группа углубленного уровня формируется* на конкурсной основе из групп базового уровня. Учебный процесс направлен на отработку техники данного вида спорта и специальных физических качеств, повышение тактической подготовленности, освоение должных тренировочных нагрузок, совершенствование соревновательного опыта и технической подготовленности.

Для этапа углубленного уровня характерен целеустремленный поиск индивидуальных форм работы в соответствии с морфологическими, функциональными и психологическими особенностями каждого спортсмена.

### ***Оптимальная наполняемость групп***

| <b>Уровень,<br/>этап обучения</b> | <b>Минимальное<br/>число<br/>учащихся в<br/>группе</b> | <b>Максимальное<br/>число<br/>учащихся в<br/>группе</b> | <b>Количество<br/>часов<br/>недельной<br/>нагрузки</b> |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Стартовый уровень 1               | 10                                                     | 12                                                      | 6                                                      |
| Базовый уровень 1                 | 8                                                      | 10                                                      | 9                                                      |
| Базовый уровень 2                 | 8                                                      | 10                                                      | 9                                                      |
| Базовый уровень 3                 | 8                                                      | 10                                                      | 9                                                      |
| Углубленный уровень 1             | 4                                                      | 6                                                       | 6                                                      |
| Углубленный уровень 2             | 4                                                      | 6                                                       | 6                                                      |

***Режим занятий, периодичность и продолжительность***

| <b>Уровень,<br/>этап обучения</b> | <b>Общее количество<br/>часов</b> | <b>Режим занятий</b>      |
|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
| Стартовый уровень 1               | 216                               | 3 раза в неделю по 2 часа |
| Базовый уровень 1                 | 324                               | 3 раза в неделю по 3 часа |
| Базовый уровень 2                 | 324                               | 3 раза в неделю по 3 часа |
| Базовый уровень 3                 | 324                               | 3 раза в неделю по 3 часа |
| Углубленный уровень 1             | 216                               | 3 раза в неделю по 2 часа |
| Углубленный уровень 2             | 216                               | 3 раза в неделю по 2 часа |

Продолжительность одного часа занятий составляет 45 минут, с 10-ти минутным перерывом между часами.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для развития у детей и молодежи индивидуальных возможностей и технических способностей к занятиям автоспортом, подведение наиболее одаренных обучающихся к высоким спортивным достижениям.

### **Задачи программы:**

#### **Личностные:**

- создать условия, способствующие выявлению и развитию интереса у детей и молодежи к занятиям техническими видами спорта;
- развивать мотивацию к познанию, труду и творчеству;
- поддерживать профессиональную ориентацию на поступление в автомобильные и другие технические учебные заведения, на работу в сфере автомобильного транспорта;
- формировать навыки здорового и безопасного образа жизни;
- развивать способности оценивать себя, свои возможности;
- способствовать развитию оценки своего поведения и поступков;
- учить проявлять уважение и быть сопричастным к делам своей страны, ее истории и культуре.

#### **Метапредметные**

##### ***Регулятивные:***

- учить организовывать свою деятельность, учитывая все ее компоненты: цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка;
- формировать у обучающихся способность к саморегуляции.

##### ***Коммуникативные:***

- учить слушать собеседника и вести диалог, излагать и аргументировать свое мнение;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, как на учебных занятиях, так и в соревновательной деятельности;
- работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать

конфликты с учетом интересов сторон.

***Познавательные:***

- учить наиболее эффективным способам решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- учить постановке и формулированию проблем, самостоятельному созданию алгоритмов деятельности;
- формировать умение осуществлять поиск информации, выделять главное при работе с информацией, знако-символическими средствами, учебными моделями;
- развивать логические приемы мышления: анализ, сравнение, обобщение.

***Предметные:***

- познакомить с историей автоспорта;
- познакомить с устройством автомобиля;
- сформировать умения и навыки вождения автомобиля, приемы тактики и техники ведения гонки;
- сформировать умения и навыки технического обслуживания и подготовки автомобиля к соревнованиям;
- научить пользоваться материалами и инструментами;
- сформировать базовые знания по правилам дорожного движения и основам оказания первой помощи;
- подготовить учащихся к участию, организации и проведению спортивных соревнований по автокроссу;
- обеспечить получение учащимися спортивных разрядов;
- обеспечить становление грамотного, ответственного участника дорожного движения.

### 1.3 Содержание программы

#### *Учебно-тематический план стартового уровня подготовки*

| №<br>п/<br>п  | Тема                                                                              | Количество часов |              |            | Формы<br>аттестации/контроля               |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|------------|--------------------------------------------|
|               |                                                                                   | Теор<br>ия       | Прак<br>тика | Все<br>го  |                                            |
| 1             | Водное занятие. История автомобильного кросса                                     | 4                | -            | 4          | Беседа                                     |
| 2             | Правила и техника безопасности на занятиях и соревнованиях                        | 9                | -            | 9          | Устный опрос/<br>тестирование              |
| 3             | Типы кроссовых автомобилей.<br>Технические требования и классификация автомобилей | 3                | -            | 3          | Устный опрос                               |
| 4             | Общее устройство и подготовка кроссовых автомобилей                               | 20               | 20           | 40         | Тестирование/решение<br>практических задач |
| 5             | Правила соревнований. Организация и проведение соревнований                       | 4                | 2            | 6          | Устный опрос/<br>учебные соревнования      |
| 6             | Учебно-тренировочная езда                                                         | 10               | 70           | 80         | Беседа/<br>практические задания            |
| 7             | Общая физическая подготовка                                                       | 8                | 50           | 58         | Практические задания                       |
| 8             | Профилактика травматизма. Основы оказания первой помощи                           | 2                | 2            | 4          | Устный опрос/<br>практические задания      |
| 9             | Основы безопасности и правил дорожного движения                                   | 9                | -            | 9          | Тестирование                               |
| 10            | Промежуточная/итоговая аттестация                                                 | 2                | 1            | 3          | Тестирование/<br>учебные соревнования      |
| <b>Итого:</b> |                                                                                   | <b>71</b>        | <b>145</b>   | <b>216</b> |                                            |

#### *Содержание программы стартового уровня*

##### **1. Вводное занятие. История автокросса (4 часа).**

###### Теория

Вводный инструктаж. История возникновения и развития автомобильного спорта, его роль и место среди технических видов спорта. Знакомство с объединением автокросса «Мини багги»; цели и задачи объединения.

##### **2. Правила и техника безопасности на занятиях, тренировках и соревнованиях (9 часов).**

###### Теория

Основные нормативные документы, по обеспечению безопасности проведения учебно-тренировочного процесса. Инструктаж по технике безопасности. Экипировка и одежда обучающихся.

### **3. Типы кроссовых автомобилей. Технические требования и классификация автомобилей (3 часа).**

#### Теория

Серийные грузовые автомобили для кросса. Серийные легковые автомобили для кросса. Классы и группа серийных легковых автомобилей для автокросса. Специальные кроссовые автомобили «багги». Классы специальных кроссовых автомобилей.

### **4. Общее устройство и подготовка кроссовых автомобилей (40 часов).**

#### Теория/практика

Ознакомление со слесарным инструментом, правила работы с инструментом. Разработка перечня мероприятий по подготовке кроссовых автомобилей. Проведение общего технического осмотра. Определение соответствия автомобиля общим требованиям безопасности движения на дорогах. Подбор и размещение комплекта инструментов и запасных частей, возимых в автомобиле. Каркас безопасности и его соответствия техническим требованиям, эффективности тормозной системы, системы пожаротушения, надежности крепления основных узлов агрегатов и деталей автомобиля. Индивидуальная регулировка установки сидений, размеров ремней безопасности, расположения контрольно-измерительных приборов. Проверка герметичности системы охлаждения, смазки двигателя, тормозной системы, коробки передач, заднего моста. Замена масла. Замена охлаждающей жидкости. Замена колес, забортовка колес, проверка давления в шипах. Частичная покраска.

### **5. Правила соревнований. Организация и проведение соревнований (6 часов).**

#### Теория/практика

Флаговая сигнализация. Флаги, применяемые при проведении соревнований. Правила соревнований по автомобильному спорту. Выбор места и времени проведения соревнований. Права и обязанности участников соревнований. Разметка трассы соревнований. Система взаимодействия тренеров, спортсменов и участников. Требования к этике поведения спортсменов на трассе.

### **6. Учебно-тренировочная езда (80 часов).**

#### Теория

Вводный инструктаж по технике безопасности при управлении автомобилем. Особенности вождения автомобиля в различных погодных условиях; выбор правильной траектории движения; управляемый занос; движение по прямой; прохождение поворотов; трогание с места.

#### Практика

Практическая работа: пуск двигателя; отработка трогания с места и торможения на неподвижном автомобиле; отработка пуска двигателя; трогание с места и торможение; движение по прямой на малой скорости; разгон по прямой; отработка техники старта с места; отработка техники старта накатом; способы трогания; выбор правильной траектории движения; прохождение кривых на максимальной скорости; управляемый занос. Прохождение кривых на максимальной скорости с заносом (занос задних колес, занос всех четырех колес).

### **7. Общая физическая подготовка(58 часов).**

#### Теория

Способы укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей организма, расширения объема двигательных навыков. Гигиенические требования. Врачебный контроль, самоконтроль.

#### Практика

Легкоатлетические, гимнастические упражнения, спортивные игры.

### **8. Профилактика травматизма. Основы оказания первой помощи (4 часа).**

#### Теория

Дорожно-транспортные происшествия на автомобильном транспорте. Автомобиль как источник повышенной опасности. Аварийность в автомобильном спорте. Активные и пассивные меры безопасности в автомобильном спорте. Состав аптечки.

#### Теория/практика

Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах и кровотечениях. Виды и способы транспортировки пострадавшего.

### **9. Основы безопасности правил дорожного движения (9 часов).**

#### Теория

«Правила дорожного движения» - государственный нормативный документ. Движение пешеходов по улицам и дорожкам. Разбор дорожно-транспортных происшествий. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий.

## 10. Итоговая и промежуточная аттестация (3 часа).

### Теория

Тестирования по технике безопасности, устройству автомобиля, правилам оказания первой помощи, правилам дорожного движения.

### Практика

Тест на трассе (на время) или участие в соревнованиях.

### ***Учебно-тематический план базового уровня подготовки (3 этапа (года))***

| №<br>п/<br>п | Тема                                                                                                                     | Количество часов |              |           | Формы<br>аттестации/контроля               |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|-----------|--------------------------------------------|
|              |                                                                                                                          | Теор<br>ия       | Прак<br>тика | Все<br>го |                                            |
| 1            | Водное занятие. История автомобильного кросса                                                                            | 2                | -            | 2         | Беседа                                     |
| 2            | Правила и техника безопасности на занятиях и соревнованиях                                                               | 9                | -            | 9         | Устный опрос/<br>тестирование              |
| 3            | Типы кроссовых автомобилей. Технические требования и классификация автомобилей. Специальные кроссовые автомобили «багги» | 6                | -            | 6         | Устный опрос                               |
| 4            | Общая и специальная подготовка кроссовых автомобилей                                                                     | 6                | 80           | 86        | Тестирование/решение<br>практических задач |
| 5            | Тактическая подготовка                                                                                                   | 2                | 2            | 4         | Устный опрос/<br>практические задания      |
| 6            | Правила соревнований. Организация и проведение соревнований                                                              | 2                | 2            | 4         | Беседа/<br>учебные соревнования            |
| 7            | Учебно-тренировочная и спортивно-тренировочная езда                                                                      | 9                | 99           | 108       | Практические задания                       |
| 8            | Общая и специальная физическая подготовка                                                                                | 3                | 72           | 75        | Устный опрос/<br>практические задания      |
| 9            | Профилактика травматизма. Основы оказания первой помощи                                                                  | 3                | 3            | 6         | Тестирование                               |
| 10           | Общая и специальная психологическая подготовка спортсменов                                                               | 12               | -            | 12        | Устный опрос                               |
| 11           | Основы безопасности и правил дорожного движения                                                                          | 9                | -            | 9         | Тестирование                               |
| 12           | Промежуточная/итоговая аттестация                                                                                        | 2                | 1            | 3         | Тестирование/<br>учебные соревнования      |
| Итого:       |                                                                                                                          | 65               | 259          | 324       |                                            |

### ***Содержание программы базового уровня подготовки***

## 1. Вводное занятие. История автокросса (2 часа).

### Теория

Российская автомобильная федерация (РАФ). Спортивный кодекс РАФ. Международная автомобильная федерация (ФИА). Место автомобильного кросса среди других видов автомобильного спорта. Количественный и качественный состав участников крупнейших соревнований по автокроссу.

## **2. Техника безопасности на занятиях, тренировках и соревнованиях (9 часов).**

### Теория

Инструктаж по технике безопасности: меры безопасности, связанные с выполнением слесарных, сварочных работ, меры безопасности при работе с ГСМ, оборудованием.

## **3. Типы кроссовых автомобилей. Технические требования и классификация автомобилей. Специальные кроссовые автомобили «багги» (6 часов).**

### Теория

Специальные требования к серийным автомобилям для участия в автокроссе. Классы специальных кроссовых автомобилей. Багги – специальные кроссовые автомобили. Технические требования к автомобилям «багги». Требования к конструктивным мерам безопасности.

## **4. Общая и специальная подготовка кроссовых автомобилей (86 часов).**

### Теория/практика

Общая и специальная подготовка кузова. Усиление и облегчение кузова. Особенности оборудования внутреннего салона кузова. Специальные сидения и их регулировка. Особенности подготовки систем охлаждения, питания и тормозной. Дополнительная защита узлов и агрегатов. Особенности подготовки двигателя в соответствии с техническими требованиями, предъявляемыми к различным группам автомобилей. Выбор специальной авторезины. Блокировка редуктора заднего моста. Дополнительные амортизаторы и стабилизаторы поперечной устойчивости автомобиля. Общая и специальная подготовка автомобилей «багги». Перечень основных мероприятий. Проведение общего технического осмотра. Определение соответствия автомобиля общим требованиям безопасности движения на дорогах. Подбор и размещение комплекта инструментов и запасных частей, возимых в автомобиле. Каркас безопасности и его соответствия техническим требованиям, эффективности тормозной системы,

системы пожаротушения, надежности крепления основных узлов агрегатов и деталей автомобиля.

#### Практика

Индивидуальная регулировка установки сидений, размеров ремней безопасности, расположения контрольно-измерительных приборов. Проверка герметичности системы охлаждения, смазки двигателя, тормозной системы, коробки передач, заднего моста. Замена масла. Замена охлаждающей жидкости. Замена колес, забортовка колес, проверка давления в шипах. Частичная покраска.

### **5. Тактическая подготовка (4 часа).**

#### Теория

Особенности тактической подготовки в автокроссе. Предварительная информация об особенностях трассы соревнований и соперниках.

#### Практика

Отработка тактических вариантов в ходе тренировки. Разработка тактического плана с учетом особенностей трассы и уровня подготовленности обучающихся.

### **6. Правила соревнований. Организация и проведение соревнований (4 часа).**

#### Теория

Основные нормативные документы, определяющие систему проведения автокросса. Допуск автомобилей. Проверка автомобилей перед стартом и после финиша. Права и обязанности участников соревнований. Система стартов. Система проведения контрольных заездов. Судейский и собственный хронометраж. Учет пройденных кругов.

#### Практика

Участие в соревнованиях согласно календарному плану.

### **7. Учебно-тренировочная езда (108 часов).**

#### Теория

Ознакомление с последовательностью проезда по трассе; выбор правильной траектории движения. Влияние погодных условий на управляемость; тактика ведения гонки. Активная безопасность при преодолении неровностей.

#### Практика

Поэлементная отработка навыков управления кроссовым автомобилем. Практическая работа: стабилизация автомобиля в колее; боковая загрузка;

опережающая стабилизация при преодолении неровностей; повышение управляемости при подбросе, подскоке, прыжке; стабилизация автомобиля при раскачивании; аквапланирование.

#### **8. Общая и специальная физическая подготовка (75 часов).**

##### Теория

Способы укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей организма, расширения объема двигательных навыков. Гигиенические требования. Врачебный контроль, самоконтроль.

##### Практика

Легкоатлетические, гимнастические упражнения, спортивные игры. Специальная физическая подготовка. Развитие быстроты реакции (простой, сложной, ситуативной применительно к вождению автомобиля). Способы развития специальной выносливости.

#### **9. Профилактика травматизма. Основы оказания первой помощи (6 часов).**

##### Теория

Предупреждение причин аварий в учебно-тренировочном процессе и во время соревнований. Значение своевременного оказания первой доврачебной помощи. Виды травм.

##### Практика

Оказание первой помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии.

#### **10. Общая психологическая подготовка (12 часов).**

##### Теория

Особенности предстартовых психических состояний. Направленность общей психологической подготовки на достижение командного результата. Стресс. Основы саморегуляции.

#### **11. Основы безопасности правил дорожного движения (9 часов).**

##### Теория

Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Дорожные знаки, их назначение и классификация; дорожная разметка, сигналы светофора и регулировщика. Требования, предъявляемые к техническому состоянию транспортных средств.

#### **12. Итоговая и промежуточная аттестация (3 часа).**

### Теория

Тестирования по технике безопасности, устройству автомобиля, правилам оказания первой помощи, правилам дорожного движения.

### Практика

Тест на трассе (на время) или участие в соревнованиях.

## ***Учебно-тематический план углубленного уровня подготовки (2 этапа (года))***

| №<br>п/<br>п | Тема                                                                               | Количество часов |              |           | Формы<br>аттестации/контроля               |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|-----------|--------------------------------------------|
|              |                                                                                    | Теор<br>ия       | Прак<br>тика | Все<br>го |                                            |
| 1            | Вводное занятие. История автомобильного кросса                                     | 3                | -            | 3         | Беседа                                     |
| 2            | Техническое обеспечение тренировочного процесса. Организационные меры безопасности | 9                | -            | 9         | Устный опрос/<br>тестирование              |
| 3            | Подготовка автомобилей для кросса                                                  | -                | 50           | 50        | Тестирование/решение<br>практических задач |
| 4            | Тактическая подготовка                                                             | -                | 20           | 20        | Практические задания                       |
| 5            | Спортивно-тренировочная езда. Гоночная практика                                    | -                | 110          | 110       | Практические задания                       |
| 6            | Общая и специальная психологическая подготовка спортсменов                         | 6                | -            | 6         | Устный опрос                               |
| 7            | Основы безопасности и правил дорожного движения                                    | 15               | -            | 15        | Тестирование                               |
| 8            | Промежуточная/итоговая аттестация                                                  | 2                | 1            | 3         | Тестирование/<br>учебные соревнования      |
| Итого:       |                                                                                    | 35               | 181          | 216       |                                            |

## ***Содержание программы углубленного уровня подготовки***

### **1. Вводное занятие. История автомобильного кросса (3 часа).**

#### Теория

Анализ спортивных результатов современных автогонок в России и за рубежом. Анализ спортивных результатов чемпионатов России, зональных и областных соревнований по автокроссу. Специфика умений и навыков спортсменов в автомобильном кроссе. Прикладное значение этих навыков.

### **2. Техническое обеспечение тренировочного процесса. Организационные меры безопасности (9 часов).**

#### Теория

Выбор оптимального состава команды для участия в автомобильном кроссе. Определение необходимого количества тренеров, механиков и спортсменов. Методы транспортировки автомобилей к месту соревнований. Инструктаж по технике безопасности: меры безопасности, связанные с выполнением слесарных, сверлильных работ, меры безопасности на тренировках и соревнованиях, меры безопасности, связанные с техническим состоянием автомобиля.

### **3. Подготовка автомобилей для кросса (50 часов).**

#### Практика

Подготовка серийных и специальных автомобилей к кроссу. Установка редуктора заднего моста и коробки передач соответственно конкретной трассе соревнований (или тренировочных занятий). Оборудование салона автомобиля. Облегчение и усиление кузова, регулировка свободного хода педалей привода сцепления и тормоза. Установка специальных пружин и амортизаторов. Подбор и установка специальной авторезины. Проверка давления воздуха в шинах.

Проведение общего технического осмотра. Определение соответствия автомобиля зачетной группе и классу согласно техническим требованиям. Эффективность тормозной системы, системы пожаротушения, надежности крепления основных узлов агрегатов и деталей автомобиля.

### **4. Тактическая подготовка (20 часов).**

#### Практика

Способы реализации намеченного тактического плана в соответствии с мощностными возможностями автомобиля. Наступательная и оборонительная тактика. Тактические варианты при решении задачи достижения наивысшего личного и командного результата. Разработка тактических вариантов ведения гонки в предварительных и финальных заездах.

### **5. Спортивно-тренировочное вождение. Гоночная практика (110 часов).**

#### Практика

Стабилизация автомобиля при потере устойчивости и управляемости; торможение двигателем на постоянной передаче; торможение двигателем на понижающей передаче; выравнивание управляемых колес; выравнивание и повторный вход с загрузкой передних колес; глубокий занос; критический занос; ритмический занос; вращение вокруг задней оси на 180 градусов (полицейский разворот); вращение на 360 градусов.

### **6. Общая и специальная психологическая подготовка (6 часов).**

### Теория

Особенности предстартовых психических состояний. Направленность общей психологической подготовки на достижение командного результата. Стресс. Основы саморегуляции.

### **7. Основы безопасности правил дорожного движения (15 часов).**

#### Теория

Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Начало движения, маневрирование. Обгон, опережение, встречный разъезд. Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств. Движение в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Буксировка механических транспортных средств.

### **8. Итоговая и промежуточная аттестация (3 часа).**

#### Теория

Тестирование по технике безопасности, устройству автомобиля, правилам дорожного движения.

#### Практика

Тест на трассе (на время) или участие в соревнованиях.

## 1.4 Планируемые результаты

### *Личностные результаты*

*Будут сформированы:*

- ценностные установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- навыки безопасного поведения на дороге;
- умения моделировать индивидуальную стратегию поведения в нестандартных дорожно-транспортных ситуациях;
- понятия об общечеловеческих ценностях (доброде, уважении, трудолюбии);
- умения оценивать себя, свои возможности и способности, поведение и поступки, соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами;
- понятия об уважении и сопричастии к делам своей страны, ее истории и культуре.

### *Метапредметные*

*Будут уметь:*

- планировать и организовывать свою деятельность;
- слушать собеседника и вести диалог, излагать и аргументировать свое мнение, организовывать учебное сотрудничество, работать в группе;

*Будут иметь:*

- способность к саморегуляции.

### *Предметные результаты*

#### *Стартовый уровень подготовки*

*Знать:*

- общее устройство автомобиля;
- правила безопасного поведения на дороге;
- правила оказания первой помощи;
- правила соревнований по автоспорту.

*Уметь:*

- пользоваться инструментом для обслуживания и ремонта автомобиля;
- уметь производить демонтаж и сборку узлов передней подвески;
- выполнять простейшие регулировки автомобиля;
- управлять автомобилем;
- принимать участие во внутриучрежденческих соревнованиях.

### *Базовый уровень подготовки*

#### *Знать:*

- устройство автомобиля и двигателя;
- регламент соревнований по автокроссу;
- основы безопасности и правила дорожного движения;
- основы оказания первой помощи.

#### *Уметь:*

- пользоваться инструментом и оборудованием для обслуживания и ремонта автомобиля;
- подготовить ходовую часть и двигатель к тренировке и соревнованиям;
- производить замену реактивных тяг автомобиля с заменой сайленблов (выпрессовка, запрессовка);
- оптимально проходить прямые, повороты и всю трассу;
- управлять автомобилем в нестандартных дорожных ситуациях;
- принимать участие в городских и областных соревнованиях по автокроссу;
- принимать участие в судействе соревнований;
- выполнить спортивные нормативы по автокроссу для получения юношеских разрядов.

### *Углубленный уровень подготовки*

#### *Знать:*

- в совершенстве устройство автомобиля и двигателя;
- правила дорожного движения для дальнейшей сдачи экзамена на получение водительского удостоверения категории «В»;
- правила подготовки и проведения соревнований автокроссу;
- правила подготовки судейской и отчетной документации.

#### *Уметь:*

- пользоваться электроинструментом;
- самостоятельно производить ремонт ходовой части и двигателя;
- заниматься рационализаторской работой, самостоятельно готовить автомобиль к соревнованиям;
- в совершенстве владеть техникой вождения автомобиля;
- организовать и провести юношеские соревнования по автокроссу;
- принимать участие в соревнованиях по автокроссу различного уровня;

– выполнить спортивные нормативы по автоспорту для получения спортивных разрядов.

## ***Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий***

### **2.1 Календарный учебный график**

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- количество учебных недель или дней;
- сроки контрольных процедур, соревнований и пр.

Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Автокросс» и составляется для каждой учебной группы.

Календарный учебный график (рабочий учебно-тематический план) входит в структуру рабочей программы и составляется ежегодно (*Приложение 1*).

### **2.2 Условия реализации программы**

#### ***Материально-техническое обеспечение***

1. Наличие помещения достаточного по площади для размещения спортивной техники и специального оборудования в примерных объёмах (на группу 8-12 человек):

- автомобиль ВАЗ 2101, 2106, 2107 – 2-4 шт.;
- автомобиль «багги юниор» – 2шт.;
- автомобиль «мини-багги» – 3 шт.

Примерная площадь, занимаемая одним рабочим местом для обслуживания автомобиля без учёта верстаков, станков и стеллажей  $4 \times 6 \text{ м} = 24 \text{ м}^2$ .

Требуемая площадь для занятий при условии максимальной загруженности:  $100 \text{ м}^2$ .

Примерная площадь специального оборудования: станки, стеллажи для инструмента и оборудования, стеллажи для хранения запасных частей, рабочие верстаки.

Верстак рабочий =  $1,5 \text{ м}^2 \times 4 \text{ шт.}$  Общая занимаемая площадь =  $6 \text{ м}^2$ .

Станок токарный с тумбой для инструмента =  $2,2 \times 3 \text{ м} = 6,6 \text{ м}^2$ .

Станок фрезерный с тумбой для инструмента =  $1,8 \times 2,2 \text{ м} = 4 \text{ м}^2$ .

Стеллаж для инструмента и оборудования =  $0,5 \times 4,5 \text{ м} = 2,25 \text{ м}^2$ .

Учебная зона педагога =  $6 \text{ м}^2$ .

Всего: требуемая минимальная площадь =  $130 \text{ м}^2$ .

2. Наличие трассы для тренировок и проведения соревнований по автокроссу:

- грейдерованная кольцевая трасса протяженностью не менее 500 метров, шириной не менее 12м (покрытие песчано-глиняное);

- стартовая площадка не менее 40х40м (покрытие песчано-глиняное).

3. Наличие спортивной техники, моторов, запасных частей:

- двигатель ВАЗ 2106 -2 шт.;

- КПП – 2 шт.;

- мост задний – 2 шт. (с разными передаточными числами);

- каркасы безопасности по количеству автомобилей (состоят из цельно холодногнутых труб диаметром 40мм, стенка 3мм);

- ремни безопасности (шесть точек крепления на каждый автомобиль);

- сиденья (желательно омологированные);

- радиаторы – 2 шт.

4. Инструменты, материалы и оборудование.

Станки: токарный, фрезерный, сверлильный, заточный. Электросварка, газосварка, тиски большие и малые, компрессор, насос автомобильный, пульверизатор.

Измерительные приборы: линейка, рулетка, штангенциркуль, микрометр от 0 до 50мм, нутромер от 8 до 50мм, индикатор установки зажигания, манометр, станок универсальный, электроножницы, паяльная лампа, войлочный круг.

Лакокрасочные материалы, автогерметик, припой. Бензин, масло, литол, паста гоя, наждачная бумага.

Молоток: 20г, 75г, 150г, 2кг, резиновый. Зубило маленькое и большое; отвертка маленькая, большая, средняя; плоскогубцы, кусачки; напильники плоские, круглые, квадратные и трехгранные; ножницы, ножницы по металлу; дрель ручная; паяльник.

Болт, шайба, пружинная шайба, гайка в ассортименте.

Ключи рожковые, накидные, головки: набор №20; свечной ключ.

### ***Информационно-методическое обеспечение:***

- ресурсы, разработанные методической службой ГБУ ДО НСО «Автомотоцентр»;
- ресурсы федеральных и региональных образовательных порталов;
- методические разработки авторов программы и других педагогов;
- интернет-источники;
- литература по психологии и педагогике;
- техническая литература;
- плакаты, инструкции, технические карты;
- учебные видеофильмы по ПДД;
- компьютерные программы по ПДД;
- тесты и задания для контроля.

### ***Кадровое обеспечение***

Программа реализуется педагогом дополнительного образования или тренером-преподавателем, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее в части соответствия наименования должностей, профессий, специальностей и квалификационных требований наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах. Для повышения эффективности реализации программы возможно привлечение специалистов по отдельным темам программы (методиста, медицинского работника, педагога организатора и т.д.). При проведении культурно-массовых мероприятий в рамках программы могут принимать участие и другие педагогические работники учреждения: педагоги-организаторы.

## 2.3 Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы учитываются три группы показателей:

- *Учебные*, фиксирующие *предметные результаты*, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности).
- *Личностные*, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.
- *Метапредметные результаты*, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Мониторинг образовательных результатов и общеучебных компетентностей проводится в конце каждого учебного года и позволяет выявить уровень формирования предметных результатов и метапредметных УУД в результате освоения программы. Включает в себя два основных блока оцениваемых параметров: теоретическую и практическую подготовку.

Мониторинг личностных результатов проводится по окончании программы с учетом всей промежуточной диагностики.

### ***Измеряемые показатели метапредметных УУД и личностных результатов***

*Метапредметные результаты освоения программы*

*Регулятивные* – умение организовать свою деятельность учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

*Коммуникативные* – умение общаться, взаимодействовать с людьми (речевая деятельность, навыки сотрудничества и пр.).

*Познавательные* – умение результативно мыслить и работать с информацией.

Оценивание *личностных результатов* освоения программы ориентировано на:

*Самоопределение* – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; жизненное самоопределение (построение жизненных планов, планов на будущее).

*Самопознание* – представление о самом себе, знание о том, кто я, какими качествами я обладаю, что для меня приоритетно, что главное; формирование основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; развитие самооценки.

*Смыслообразование* – осознание смысла и мотива обучения, связи между ними.

*Нравственно-этическую ориентацию* – способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки; понимание основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности; нравственно – эмоциональная отзывчивость на основе способности к восприятию чувств других людей; общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; установка на здоровый и безопасный образ жизни.

### ***Виды диагностики***

*Первоначальная диагностика* осуществляется перед началом освоения программы с целью выявления исходного уровня способностей обучающихся.

*Текущая диагностика* осуществляется на каждом занятии, а также проводится по результатам участия в соревнованиях.

*Промежуточная диагностика* осуществляется в конце учебного года в форме мониторинга предметных результатов (комбинированная форма – теория и практика), а также проводится по результатам участия в соревнованиях.

*Итоговая диагностика* осуществляется по завершению программы с учетом результатов промежуточных диагностик и выявляет динамику уровня обученности и уровень сформированности личностных и метапредметных УУД.

### ***Методы диагностики:***

- наблюдение;
- беседа;
- опрос;
- тестирование;

- практические задания;
- соревнования.

### ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов***

Сводная таблица результатов теоретического тестирования и практических действий.

Ведомость промежуточных/итоговых результатов освоения программы.

Журнал посещаемости.

Дипломы и грамоты участников, призеров и победителей соревнований различного уровня.

Протоколы соревнований.

Зачетные книжки.

Статьи, обобщение опыта работы.

### ***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов***

Итоговый отчет.

Аналитический материал по итогам проведения диагностики.

Открытое занятие.

Соревнования.

Сдача контрольных нормативов.

Показательные выступления.

Праздники и досуговые мероприятия.

Поступление выпускников в профессиональные образовательные учреждения по профилю.

## 2.4 Оценочные материалы

Для определения результативности формирования предметных и общеучебных (метапредметных) результатов освоения программы составлена сводная таблица результатов теоретического тестирования и практических действий, которая позволяет выявить уровень выполнения и процент освоения программы на данном этапе индивидуально каждого обучающегося и группы в целом. **(Приложение 2)**

Совокупность измеряемых показателей личностных результатов освоения программы оценивается по степени выраженности (понимаю, стремлюсь, делаю). **(Приложение 3)**

В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся, анализ полученных результатов.

## 2.5 Методические материалы

### *Методы обучения и воспитания*

При реализации программы используются следующие группы методов:

1. Словесные – беседа, рассказ, монолог, диалог.
2. Наглядные – демонстрация иллюстраций, рисунков, макетов, моделей, чертежей и т.д.
3. Практические – изучение и ремонт основных узлов автомобиля, правил дорожного движения и др.
4. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности – познавательные и развивающие игры, экскурсии, коллективные обсуждения, метод проектов, учебные ситуации.
5. Методы контроля – соревнования, контрольные заезды.
6. Метод убеждения – реализуется в объяснении, беседе, на практическом занятии.
7. Метод поощрения – основан на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность.
8. Методы контроля и самоконтроля – устный и письменный опросы,

тестирование, самостоятельные и контрольные работы.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта обучающихся.

Воспитательная работа и психологическая подготовка организуется на всех этапах учебно-тренировочного процесса обучающихся. Занятия в объединении «Автокросс» требуют, в связи со спецификой вида спорта, определенного уровня развития нравственно-волевых качеств, а с другой способствуют их целенаправленному формированию.

**Организацию нравственного воспитания** можно вести в трех направлениях: нравственное просвещение, формирование нравственного опыта, нравственное стимулирование.

*Нравственное просвещение* – это действия педагога, направленные на формирование у юных спортсменов нравственного сознания, помогающего оценивать свои поступки. Просвещение воспитанников основывается на практических спортивных примерах из прошлого и настоящего, систематическом воздействии тренера-преподавателя на сознание и чувства спортсменов словом и личным примером.

*Формирование нравственного опыта* в процессе учебно-тренировочных занятий достигается при выполнении следующих условий:

- занятия доставляют обучающимся эмоциональное удовлетворение;
- в ходе занятий тренером-преподавателем целенаправленно создаются воспитывающие ситуации;
- на каждом занятии необходимо ставить и решать конкретные воспитательные задачи.

*Нравственное стимулирование* оказывает важную роль в воспитательном процессе. В практике спортивной подготовки это направление реализуется через поощрение и наказание – стимулирующие факторы, позволяющие закрепить хорошие привычки и переформировать плохие. При проведении воспитательного процесса важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

### ***Воспитание волевых качеств***

Занятия спортом требуют от занимающихся любого возраста обязательного проявления воли, активизации волевого усилия не только в соревновательной деятельности, но и в учебно-тренировочном процессе. Воля проявляется не только в соревновательном противоборстве, но еще больше она нужна в

соблюдении режима занятий (регулярное посещение), стремлении преодолеть трудности (если в тренировке не получается выполнение технического действия) или в успешном совмещении занятий в общеобразовательной школе и учреждении дополнительного образования.

Волевые качества, преимущественно проявляемые при занятиях техническими видами спорта: целеустремленность, настойчивость, упорство, решительность и смелость, инициативность и самостоятельность, выдержка и самообладание.

Воспитание целеустремленности – сложный педагогический процесс при работе с юными автоспортсменами. Осложнен тем, что потребность в спортивной деятельности у многих из них необходимо активно развивать, а также формировать ведущий мотив деятельности – стремление к спортивным занятиям для укрепления здоровья и развития личности.

Настойчивость и упорство необходимо проявлять, чтобы добиться поставленной цели. Для обучающихся различного возраста цели тоже будут разными. Главное, чтобы цель, к которой стремятся обучающиеся ставилась под руководством тренера-преподавателя и соответствовала возможностям занимающихся.

Решительность и смелость основаны на эмоциональной устойчивости обучающихся. Воспитанию этих качеств в первую очередь способствует готовность воспитанников к изучению технических и тактических действий, выполнению заданий по физической подготовке. Это позволит укрепить уверенность в своих силах при помощи самоубеждения, основанного на объективных фактах. В основе формирования решительности и смелости лежит система знаний и умений.

В процессе психологической подготовки важно принимать и реализовывать принятые решения, предупреждать и подавлять в нужный момент сомнения, страх и неуверенность в своих силах.

Инициативность и самостоятельность необходимо воспитывать на основе определённого опыта спортивной подготовки. Эти качества проявляются в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности только тогда, когда для преодоления трудностей недостаточно привычных методов.

Выдержка и самообладание определяются эмоциональной устойчивостью в условиях стресса, влияющей на учебно-тренировочную и соревновательную

деятельность. У ребят, занимающихся в группе 1-2 года обучения, целесообразно воспитывать в учебно-тренировочном процессе умение преодолевать утомление и страх перед предстоящими соревнованиями путем формирования личностных качеств, необходимых для победы над соперником. Обучающихся 3-4 года целесообразно обучать приемам психорегуляции.

Педагогу следует корректировать действия обучающихся, не подавляя их личности. Воспитание – это сложный педагогический процесс, основой которого должна стать диалогичность. Эффект воспитательного воздействия возрастет, если тренер-преподаватель своим поведением и деятельностью наглядно подтверждает требования к обучающимся.

### ***Воспитание личности в период соревнований***

Для обучающихся соревнования имеют не только спортивное значение, но и воспитательное. Основой воспитания является формирование их нравственных качеств и развитие самостоятельности. Начиная с юного возраста ребят необходимо учить переживать ситуации поражения. Необходимо учитывать, что юные автоспортсмены могут быть эмоционально незрелыми и ранимыми. Их нужно учить, что поражение – это факт и итог их сегодняшней соревновательной деятельности. Важно, чтобы ребята, занимающиеся спортом, уже в детском и подростковом возрасте анализировали причины неудач и старались в дальнейшем их исправить. Педагогу не следует допускать неэтичного поведения обучающихся после поражений и обвинять во всем сложившиеся обстоятельства.

Формирование нравственных качеств, проявляемых в соревнованиях, требует соблюдения обучающимися ряда условий:

- приобретение знаний о нравственном поведении на соревнованиях (индивидуальные и коллективные беседы, организация встреч с известными спортсменами, на которых обсуждаются ситуации проявления настойчивости, честности, целеустремленности в период соревнований);
- педагог должен быть примером поведения в условиях соревнований, независимо от возникающих ситуаций – проигрыш, предвзятое судейство и др.;
- воспитание у обучающихся уважения к соперникам, внимания к замечаниям старших, критического отношения к неспортивному поведению, соблюдения правил соревнований;
- проявление взаимопомощи, дружбы и уважения к окружающим, особенно в период соревнований.

Соревнования эффективно развивают самостоятельность занимающихся. С одной стороны, это обусловлено ответственностью за результат выступления, с другой – самоорганизацией (подготовка спортивной техники, документов, планирование соревновательного дня). Для обучающихся, участвующих в соревнованиях, педагог должен разрабатывать задания на развитие самостоятельности. Например, совместное планирование с занимающимися соревновательного дня. После окончания соревнований при любом результате важно уделить внимание воспитаннику, необходимо справедливо, совместно с обучающимися проанализировать причины неуспеха (успеха).

### ***Формы организации образовательного процесса и учебного занятия***

Основной элемент образовательного процесса – учебное занятие. Учебное занятие предполагает практическую и/или теоретическую деятельность.

*Формы организации образовательного процесса* различаются по цели на учебные, учебно-тренировочные, тренировочные, контрольные и соревновательные; а по количественному составу занимающихся – на индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые.

Форма организации образовательного процесса определяется в соответствии с целью, поставленной на конкретном занятии.

*Основными формами организации учебного занятия* являются лекция, беседа, практическое занятие, тестирование, экскурсии, соревнование, также проводятся открытые занятия и чемпионаты.

### ***Педагогические технологии***

*Технология личностно-ориентированного обучения* – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса.

*Технология сотрудничества* – реализует равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

*Технология развивающего обучения* – деятельностный способ обучения, где ребёнок является субъектом педагогического взаимодействия, а не объектом воздействия со стороны педагогических средств, целью обучения становится не столько усвоение и накопление информации, сколько формирование способностей распоряжаться и добывать её.

*Здоровьесберегающие технологии* – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть учащийся.

*Технология дифференцированного обучения* – это технология, ориентированная на личность учащегося, предполагает учет индивидуальных особенностей, возможностей и способностей детей.

*Технология индивидуализации обучения* – предполагает такую организацию учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

*Технология группового обучения* – это технология, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. Она предполагает такую организацию работы, при которой обучающиеся тесно взаимодействуют между собой. Главное условие групповой работы заключается в том, что непосредственное взаимодействие учащихся осуществляется на партнерской основе. Это создает комфортные условия в общении для всех, обеспечивает взаимопонимание между членами группы.

### ***Алгоритм учебного занятия***

Алгоритм занятия предусматривает его деление на несколько взаимосвязанных частей, в которых решаются различные задачи. Чаще всего занятие состоит из четырех частей: первая часть – вводная, вторая – подготовительная, третья – основная, четвертая – заключительная.

*Вводная часть* имеет целью организовать и подготовить учащихся к выполнению основной цели занятия.

*Подготовительная часть* включает общую и специальную разминку. Задача общей разминки – активизировать (разогреть) мышцы опорно-двигательного аппарата и функции основных систем организма, особенно сердечнососудистой и дыхательной. Обычно для этого применяется медленный

бег и гимнастические упражнения для всех основных групп мышц. Специальная разминка готовит организм к конкретным заданиям основной части занятия.

*Основная часть* (70% времени) направлена на решение учебных задач – овладение специальными предметными знаниями и обще учебными компетенциями и их совершенствованием.

*Заключительная часть* предполагает анализ выполнения поставленных задач. Разбираются наиболее общие ошибки, намечаются пути их устранения, определяются индивидуальные задания.

### ***Дидактический материал***

В качестве дидактических материалов используются плакаты по ПДД и техническому устройству транспортного средства. Макеты узлов и агрегатов автомобиля. Учебные фильмы по мастерству вождения, основам БДД, первой помощи, компьютерные программы по ПДД. Экзаменационные карты по ПДД. Литература по автомобильной тематике.

## **2.6 Рабочие программы**

Рабочие программы составляются ежегодно с учетом количества учебных недель, годом реализации программы. **(Приложение 1)**

Цель и задачи деятельности для каждой учебной группы определяются на каждый учебный год.

Предметные результаты (теоретическая подготовка, практическая подготовка), личностные результаты, метапредметные результаты, (познавательные, коммуникативные, регулятивные) в рабочей программе определяются в соответствии с целеполаганием для каждой учебной группы.

Составной частью рабочей программы является рабочий учебно-тематический план, который составляется в зависимости от расписания занятий для каждой группы и содержит в себе следующие разделы:

- тема (копируется из учебного плана основной программы);
- часы (теория, практика, общее количество часов по теме);
- формы контроля результатов, аттестации (промежуточной или итоговой).

Итоговое количество часов просчитывается с учетом нерабочих и праздничных дней в конкретном учебном году.

## 2.7 Список литературы

1. Ананьин А.Д. Диагностика и ТО машин. – М.: Академия, 2008. – 432 с.
2. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования / В. А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с.
3. Богданов О.Г. Основы мастерства: Азбука начинающего автоспортсмена / О.Г. Богданов, Э.С. Цыганков. – М.: ДОСААФ, 1986. – 84с.
4. Боровиков, Л.И. Педагогика дополнительного образования: учебно-методическое пособие для руководителей детских творческих объединений. – Новосибирск: Изд. НИПКиПРО, 2014. – 169 с.
5. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Первая медицинская помощь: Учебное пособие / В.М. Буянов, Ю.А. Нестеренко. – М.: Медицина, 2000. – 224 с.
6. Горбачев М.Г. Самоучитель безопасного вождения. Современный стиль / Г.М. Горбачев. – Издательства: Престиж Книга, Рипол Классик, 2005. – 288 с.
7. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 223 с.
8. Китаева М.В. Психология победы в спорте: Учебное пособие / М.В. Китаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 203 с.
9. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие / А.В. Золотарева, Н.А. Мухамедьярова, А.Л. Пикина, Н.Г. Тихомирова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 225-226 с.
10. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедев. – М., 2016. – 256 с.
11. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
12. Пехальский А.П., Пехальский И.А. Устройство автомобилей / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 528 с.
13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении

информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)») [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс: Законодательство: Версия Проф. – URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_253132/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/)

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс: Законодательство: Версия Проф. –URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_168723/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168723/)

15. Правила дорожного движения [Электронный ресурс] // ПДД Мастер. – URL: <https://pddmaster.ru/documents/pdd>

16. Пузанков А.Г. Автомобили. Устройство автотранспортных средств / А.Г. Пузанков. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 560 с.

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Новосибирской области  
«Областной центр детского (юношеского) технического творчества  
«АВТОМОТОЦЕНТР»



Рассмотрено Педагогическим  
советом протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Одобрено заместителем  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБУ ДО НСО  
«Автомоторцентр»  
\_\_\_\_\_/М.М. Королев/  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

\_\_\_\_\_  
(наименование программы)

на 201\_ - 202\_ учебный год

Объединение: \_\_\_\_\_

Уровень \ год освоения: \_\_\_\_\_

Направленность программы: \_\_\_\_\_

Обозначение группы: \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования/тренер-преподаватель

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

## Пояснительная записка

1. Возраст обучающихся: \_\_\_\_\_.

2. Количество обучающихся: \_\_\_\_\_.

3. Количество занятий и режим работы: \_\_\_\_\_.

4. Цель данного уровня/года обучения: \_\_\_\_\_.

5. Задачи данного уровня/года обучения

Образовательные(предметные): \_\_\_\_\_.

Личностные: \_\_\_\_\_.

Метапредметные

Регулятивные: \_\_\_\_\_.

Коммуникативные: \_\_\_\_\_.

Познавательные: \_\_\_\_\_.

6. Планируемые результаты данного уровня/года обучения

Образовательные(предметные): \_\_\_\_\_.

Личностные: \_\_\_\_\_.

*Метапредметные:* \_\_\_\_\_

7. Формы входного и текущего контроля, промежуточной (год) или итоговой (по завершении программы) аттестации, возможные варианты их проведения

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8. Изменения, необходимые для обучения в текущем учебном году

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

|                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p align="center"><b>Рабочий учебно-тематический план на 20__-20__ учебный год</b></p> <p align="center">Объединение _____, группа _____</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |         |
|--|---------|
|  | Педагог |
|--|---------|

| № п/п                                                    | Темы занятий | УТП по основной программе |          | Сентябрь |          | Октябрь |          | Ноябрь |          | Декабрь |          | Январь |          | Февраль |          | Март   |          | Апрель |          | Май    |          | УТП по рабочей программе |                |       | Первое полугодие |          |       | Второе полугодие |          |       | Год    |          |       |
|----------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|----------|----------|----------|---------|----------|--------|----------|---------|----------|--------|----------|---------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|--------------------------|----------------|-------|------------------|----------|-------|------------------|----------|-------|--------|----------|-------|
|                                                          |              | теория                    | практика | теория   | практика | теория  | практика | теория | практика | теория  | практика | теория | практика | теория  | практика | теория | практика | теория | практика | теория | практика | Теория                   | Практика       | ВСЕГО | теория           | практика | ВСЕГО | теория           | практика | ВСЕГО | теория | практика | ВСЕГО |
| 1                                                        |              |                           |          |          |          |         |          |        |          |         |          |        |          |         |          |        |          |        |          |        |          |                          |                |       |                  |          |       |                  |          |       |        |          |       |
| 2                                                        |              |                           |          |          |          |         |          |        |          |         |          |        |          |         |          |        |          |        |          |        |          |                          |                |       |                  |          |       |                  |          |       |        |          |       |
| 3                                                        |              |                           |          |          |          |         |          |        |          |         |          |        |          |         |          |        |          |        |          |        |          |                          |                |       |                  |          |       |                  |          |       |        |          |       |
| 4                                                        |              |                           |          |          |          |         |          |        |          |         |          |        |          |         |          |        |          |        |          |        |          |                          |                |       |                  |          |       |                  |          |       |        |          |       |
| 5                                                        |              |                           |          |          |          |         |          |        |          |         |          |        |          |         |          |        |          |        |          |        |          |                          |                |       |                  |          |       |                  |          |       |        |          |       |
| 6                                                        |              |                           |          |          |          |         |          |        |          |         |          |        |          |         |          |        |          |        |          |        |          |                          |                |       |                  |          |       |                  |          |       |        |          |       |
| 7                                                        |              |                           |          |          |          |         |          |        |          |         |          |        |          |         |          |        |          |        |          |        |          |                          |                |       |                  |          |       |                  |          |       |        |          |       |
| 8                                                        |              |                           |          |          |          |         |          |        |          |         |          |        |          |         |          |        |          |        |          |        |          |                          |                |       |                  |          |       |                  |          |       |        |          |       |
| 9                                                        |              |                           |          |          |          |         |          |        |          |         |          |        |          |         |          |        |          |        |          |        |          |                          |                |       |                  |          |       |                  |          |       |        |          |       |
| 10                                                       |              |                           |          |          |          |         |          |        |          |         |          |        |          |         |          |        |          |        |          |        |          |                          |                |       |                  |          |       |                  |          |       |        |          |       |
| 11                                                       |              |                           |          |          |          |         |          |        |          |         |          |        |          |         |          |        |          |        |          |        |          |                          |                |       |                  |          |       |                  |          |       |        |          |       |
| 12                                                       |              |                           |          |          |          |         |          |        |          |         |          |        |          |         |          |        |          |        |          |        |          |                          |                |       |                  |          |       |                  |          |       |        |          |       |
| 13                                                       |              |                           |          |          |          |         |          |        |          |         |          |        |          |         |          |        |          |        |          |        |          |                          |                |       |                  |          |       |                  |          |       |        |          |       |
| 14                                                       |              |                           |          |          |          |         |          |        |          |         |          |        |          |         |          |        |          |        |          |        |          |                          |                |       |                  |          |       |                  |          |       |        |          |       |
| 15                                                       |              |                           |          |          |          |         |          |        |          |         |          |        |          |         |          |        |          |        |          |        |          |                          |                |       |                  |          |       |                  |          |       |        |          |       |
| 16                                                       |              |                           |          |          |          |         |          |        |          |         |          |        |          |         |          |        |          |        |          |        |          |                          |                |       |                  |          |       |                  |          |       |        |          |       |
| 17                                                       |              |                           |          |          |          |         |          |        |          |         |          |        |          |         |          |        |          |        |          |        |          |                          |                |       |                  |          |       |                  |          |       |        |          |       |
| 18                                                       |              |                           |          |          |          |         |          |        |          |         |          |        |          |         |          |        |          |        |          |        |          |                          |                |       |                  |          |       |                  |          |       |        |          |       |
| 19                                                       |              |                           |          |          |          |         |          |        |          |         |          |        |          |         |          |        |          |        |          |        |          |                          |                |       |                  |          |       |                  |          |       |        |          |       |
| 20                                                       |              |                           |          |          |          |         |          |        |          |         |          |        |          |         |          |        |          |        |          |        |          |                          |                |       |                  |          |       |                  |          |       |        |          |       |
| 21                                                       |              |                           |          |          |          |         |          |        |          |         |          |        |          |         |          |        |          |        |          |        |          |                          |                |       |                  |          |       |                  |          |       |        |          |       |
| 22                                                       |              |                           |          |          |          |         |          |        |          |         |          |        |          |         |          |        |          |        |          |        |          |                          |                |       |                  |          |       |                  |          |       |        |          |       |
| 23                                                       |              |                           |          |          |          |         |          |        |          |         |          |        |          |         |          |        |          |        |          |        |          |                          |                |       |                  |          |       |                  |          |       |        |          |       |
| Итого часов теория/практика                              |              |                           |          |          |          |         |          |        |          |         |          |        |          |         |          |        |          |        |          |        |          |                          |                |       | 1 пол год        |          |       | 2 пол год        |          |       | год    |          |       |
| Всего часов в год/месяц                                  |              |                           |          |          |          |         |          |        |          |         |          |        |          |         |          |        |          |        |          |        |          | всего теория             | всего практика | ИТОГО |                  |          |       |                  |          |       |        |          |       |
| Всего часов в месяц согласно производственному календарю |              |                           |          |          |          |         |          |        |          |         |          |        |          |         |          |        |          |        |          |        |          | ИТОГО                    |                |       |                  |          |       |                  |          |       |        |          |       |

[illegible]

Мониторинг предметных результатов и общеучебных компетентностей освоения программы

(название программы)

обучающимися объединения \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

| Показатели      |  | Класс<br>автомо<br>биля | Теория        |        |                |   |                                     |   |                                                 |   | Всего<br>(правильных<br>ответов) | Уровень<br>выполне<br>ния (%) | Практика                                                                        | Уровень<br>выполне<br>ния (%) | %<br>освое<br>ния |
|-----------------|--|-------------------------|---------------|--------|----------------|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------|---|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
|                 |  |                         | Тест по<br>ТБ |        | Тест по<br>ПДД |   | Тест по<br>устройству<br>автомобиля |   | Тест по<br>основам<br>управления<br>автомобилем |   |                                  |                               | Контрольные заезды/<br>участие в<br>соревнованиях<br>(лучшее время круга/место) |                               |                   |
|                 |  |                         |               |        |                |   |                                     |   |                                                 |   |                                  |                               |                                                                                 |                               |                   |
| ФИ обучающегося |  |                         | в/з           | о/в.з. | в              | о | в                                   | о | в                                               | о |                                  |                               |                                                                                 |                               |                   |
| 1               |  |                         |               |        |                |   |                                     |   |                                                 |   |                                  |                               |                                                                                 |                               |                   |
| 2               |  |                         |               |        |                |   |                                     |   |                                                 |   |                                  |                               |                                                                                 |                               |                   |
| 3               |  |                         |               |        |                |   |                                     |   |                                                 |   |                                  |                               |                                                                                 |                               |                   |
| 4               |  |                         |               |        |                |   |                                     |   |                                                 |   |                                  |                               |                                                                                 |                               |                   |
| 5               |  |                         |               |        |                |   |                                     |   |                                                 |   |                                  |                               |                                                                                 |                               |                   |

Контроль проводится в конце учебного года

Теория

в/з – количество вопросов/заданий

о/вз – количество правильных ответов/выполненных заданий

1 балл – верный ответ, выполненное задание

0 баллов – не выполнено

Практика

Участие в соревнованиях

Всероссийские соревнования – участие – высокий/100%

Региональные соревнования – участие – высокий/100%

Областные/городские – 1-3 место – высокий/100%

4-10 место – средний/79%

Контрольные заезды

| Расстояние | Время (сек) | Результат       |
|------------|-------------|-----------------|
| 600 м      | до 58       | высокий/100%    |
|            | 59-80       | средний/79%     |
|            | 81-120      | минимальный/49% |

$$\text{Уровень выполнения (\%)} = \frac{\text{кол. правильных о/вз} * 100}{\text{кол. в/з}}$$

$$\% \text{ освоения} = \frac{\% \text{ теория} + \% \text{ практика}}{2}$$

% освоения

80-100% - высокий уровень освоения (творческий)

50-79% - средний уровень освоения (репродуктивный)

менее 49% - минимальный уровень освоения (информационный)

ФИО педагога (подпись) \_\_\_\_\_

## Мониторинг личностных результатов освоения программы

(название программы)

обучающимися объединения \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

| ФИО |  | Показатели      |              |                   |                                  |
|-----|--|-----------------|--------------|-------------------|----------------------------------|
|     |  | Самоопределение | Самопознание | Смыслообразование | Нравственно-этическая ориентация |
| 1   |  |                 |              |                   |                                  |
| 2   |  |                 |              |                   |                                  |
| 3   |  |                 |              |                   |                                  |
| 4   |  |                 |              |                   |                                  |
| 5   |  |                 |              |                   |                                  |

### Критерии оценки:

- понимаю
- стремлюсь
- делаю

Мониторинг личностных результатов проводится по окончании образовательной программы с учетом всей промежуточной диагностики. Совокупность измеряемых показателей личностных результатов освоения программы оценивается по степени выраженности (критерии оценки).

ФИО педагога (подпись) \_\_\_\_\_

## Оценочные материалы

### Техническое устройство автомобиля

#### Вопросы:

1. Что называется колесной формулой автомобиля?
2. Сколько аккумуляторов имеет аккумуляторная батарея марки 6СТ-75?
3. Какой прибор контактной системы зажигания преобразует ток низкого напряжения в ток высокого напряжения?
4. Какой прибор предназначен для поддержания заданного напряжения генератора независимо от изменения частоты вращения вала, нагрузки генератора и изменения температуры?
5. Какова номинальная емкость аккумуляторной батареи марки 6СТ-90?
6. Какой прибор защищает от короткого замыкания и перегрузок, которые могут привести к выходу из строя всей системы электрооборудования автомобиля?
7. Какая деталь подвески служит для уменьшения наклона кузова при повороте автомобиля?
8. Какая деталь подвески предназначена для гашения колебаний кузова автомобиля, возникающих при движении автомобиля по неровностям дороги?
9. Какой прибор жидкостной системы охлаждения предназначен для обеспечения циркуляции жидкости по системе?
10. Какой прибор жидкостной системы охлаждения предназначен для автоматического поддержания рабочей температуры двигателя?

#### Ответы:

|   |                                                    |    |                |
|---|----------------------------------------------------|----|----------------|
| 1 | Полное количество колёс, из них сколько – ведущие. | 6  | Предохранитель |
| 2 | Шесть                                              | 7  | Пружина        |
| 3 | Катушка зажигания                                  | 8  | Амортизатор    |
| 4 | Реле-регулятор                                     | 9  | Помпа          |
| 5 | Девяносто                                          | 10 | Термостат      |

#### Вопросы:

1. Нормальное напряжение аккумуляторной батареи равно:

А. 14 В

- В. 24 В
- С. 12 В
- Д. Нет правильных ответов

**2. Подчеркнуть типы бензинов для автомобиля:**

- А. АИ-80
- В. ДТ
- С. АИ-92
- Д. АИ-98

**3. Коробка переключения передач ВАЗ имеет следующее число передач:**

- А. 5 ступеней
- В. 3 ступени
- С. 4 ступени
- Д. 6 ступеней

**4. Колёсная формула 4x2 означает:**

- А. Автомобиль переднеприводный
- В. Автомобиль полноприводный
- С. Автомобиль заднеприводный
- Д. Нет правильного ответа

**5. Подчеркните зимние типы шин:**

- А. «Липучка»
- В. Всесезонная
- С. Шипованная
- Д. Все ответы верны

**6. Типы моторных масел:**

- А. Минеральное
- В. Полу-синтетическое
- С. Синтетическое
- Д. Все ответы верны

**7. Признаки разрядки аккумуляторной батареи:**

- А. Нет индикации на приборной панели
- В. «Щёлканье» стартера
- С. Автомобиль не набирает скорости
- Д. Все ответы верны

**Ответы: 1-С; 2-А,С,Д; 3-А,С; 4-А,С; 5-А,С; 6-Д; 7-А,В.**

## **Вопросы:**

**1. Какие из названных деталей относятся к заднему мосту заднеприводного автомобиля:**

А/ Шаровая

Б/ Полуось

В/ Шатун

**2. Какие из названных деталей не относятся к ходовой части автомобиля?**

А/ Передняя и задняя подвеска

Б/ Ступицы колес

В/ Коленчатый вал

Г/ Колеса и шины

**3. Что не относится к техническим жидкостям автомобиля?**

А/ Моторное масло

Б/ Трансмиссионное масло

В/ Тормозная жидкость

Г/ Трансформаторное масло

**4. Внешняя часть конструкции кузова, которая открывается, чтобы обеспечить доступ к двигателю – это \_\_\_\_\_.**

**5. Труба с отверстиями, помещенная внутри коробки из листовой стали, служит для уменьшения шума при выходе отработавших газов в атмосферу – это \_\_\_\_\_.**

**6. Агрегат, в котором происходит преобразование тепловой энергии (полученной в результате сгорания топлива) в механическую работу и служит для приведения \_\_\_\_\_ автомобиля \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ движение – это \_\_\_\_\_.**

**7. Это устройство служит для питания током приборов электрооборудования на \_\_\_\_\_ малых оборотах и при \_\_\_\_\_ неработающем двигателе – это \_\_\_\_\_.**

**8. Действительно ли в систему смазки входит датчик с указателем давления масла? \_\_\_\_\_**

**9. Какой порядок установки аккумуляторной батареи в автомобиль?**

1) Установить аккумуляторную батарею на место – закрепить – подсоединить и закрепить клемму “+” затем “-”

2) Установить аккумуляторную батарею на место – закрепить – подсоединить и закрепить клемму “-” затем “+”

3) Подсоединить и закрепить клемму “+” затем “-” – закрепить аккумуляторную батарею - установить аккумуляторную батарею на место

**10. Какое напряжение в электросети автомобилей ВАЗ?**

А/ 12 вольт

Б/ 6 вольт

В/ 24 вольт

Г/ 220 вольт

**Ответы: 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-капот; 5-глушитель; 6-ДВС; 7-АКБ; 8-да; 9-1; 10-А.**

**Вопросы:**

**1. Является ли двигатель ВАЗ 2101 инжекторным?**

**2. Является ли рабочим циклом совокупность процессов, периодически повторяющихся в определённой последовательности в цилиндре?**

**3. Действительно ли кривошипно-шатунный механизм служит для восприятия силы давления газов, преобразования прямолинейного возвратно-поступательного движения поршней во вращательное движение коленчатого вала и передачи усилия на трансмиссию?**

**4. Какие из названных деталей относятся к заднему мосту?**

а) Полуось

б) Шкворень

в) Шатун

г) Жиклёр

**5. Какие из названных деталей не относятся к ходовой части автомобиля?**

а) Передняя и задняя подвеска

б) Ступицы колёс

в) Коленчатый вал

г) Колёса и шины

**6. Вставьте пропущенные слова:**

а) Устройство для гашения механических колебаний упругих систем – это .....

б) Внешняя часть конструкции кузова, которая открывается, чтобы обеспечить доступ к двигателю – это .....

в) Труба с отверстиями, помещенная в коробки из листовой стали, служит для уменьшения шума при выходе отработавших газов в атмосферу - .....

г) ..... устанавливается на входной патрубке карбюратора для очистки поступающего воздуха в цилиндры двигателя

д) Агрегат, в котором происходит преобразование тепловой энергии (полученной в результате сгорания топлива в механическую работу и служит для приведения автомобиля в движение – это ...

**Ответы: 1-нет; 2-да; 3-да; 4-а; 5-в; 6а-пружина; 6б-капот; 6в-глушитель; 6г-фильтр; 6д-двигатель.**

### **Вопросы:**

#### **1. К системе охлаждения двигателя не относится:**

- а) Расширительный бачок
- б) Прерыватель-распределитель
- в) Водяной насос
- г) Термостат
- д) Вентилятор

#### **2. Действительно ли в систему смазки входит датчик с указателем давления масла?**

#### **3. К системе питания относится:**

- а) Полнопоточный фильтр
- б) Впускной трубопровод
- в) Масляный насос
- г) Термостат
- д) Расширительный бачок

#### **4. В систему электрооборудования входят:**

а) Источники тока, система зажигания, стартер, приборы освещения и сигнализации, контрольно-измерительные приборы.

б) Источники тока, система зажигания, стартер, приборы освещения и сигнализации, контрольно-измерительные приборы, стеклоочиститель, вентилятор, прикуриватель.

#### **5. К трансмиссии автомобиля не относятся:**

- а) Сцепление
- б) Коробка перемены передач

- в) Карданная передача
- г) Дифференциал
- д) Гидровакуумный усилитель

**6. Поршневой палец служит для:**

а) Передачи силы давления газов от поршня на коленчатый вал при рабочем ходе, а при вспомогательных тактах – от коленчатого вала к поршню.

б) Служит для вывода поршней из мертвых точек, равномерного вращения коленчатого вала при вспомогательных тактах, облегчения пуска двигателя и плавного трогания автомобиля с места.

в) Служит для шарнирного соединения поршня с шатуном.

**Ответы: 1-2; 2-да; 3-2; 4-б; 5-д; 6-в.**

### ***Основы управления автомобилем***

**Вопросы:**

**1. Влияют ли морфологические особенности водителя (длина рук, ног, туловища) на характеристики посадки?**

- 1. Влияют незначительно.
- 2. Не влияют.
- 3. Влияют.

**2. Как правильно захватывать рычаг при переключении передач?**

- 1. Хватом сверху, согнутой кистью.
- 2. Хватом сбоку, большой палец сверху.
- 3. Изменяя хват, в зависимости от направления включения (вперед верхним хватом, назад – кисть развернута большим пальцем вниз).
- 4. Открытой ладонью (вперед – кисть развернута большим пальцем вверх, назад – кисть развернута большим пальцем вниз).

**3. При скоростном вращении рулевого колеса двумя руками, например, вправо, как распределяется роль рук?**

- 1. Основную роль играет правая рука.
- 2. Основную роль играет левая рука.
- 3. Обе руки равнозначны.

**4. Как правильно удерживать рулевое колесо при движении на высокой скорости?**

1. Полным хватом рулевого колеса (РК). Всеми пальцами.
2. Неполным хватом, когда захват осуществляется четырьмя пальцами, а большой палец располагается продольно в канавке на ободе.

3. Открытым хватом, когда захват осуществляется четырьмя пальцами, а большой палец выведен наружу, чтобы не получить травму при вращении.

**5. При маневрировании задним ходом, какой способ руления следует применить?**

1. Руление двумя руками.
2. Руление правой рукой.
3. Руление левой рукой.

**6. В каких ситуациях на скользкой дороге следует применить экстренное прерывистое торможение?**

1. При движении по снегу.
2. При движении по льду.
3. При прохождении обледенелого поворота.
4. При чередовании на дороге обледенелых участков и участков с высоким коэффициентом сцепления.

**7. В каком случае колесо более подвержено блокировке?**

1. При торможении на прямой.
2. При торможении в повороте.
3. В обоих случаях в одинаковой степени.

**8. При действиях в аварийных условиях и невозможности предотвратить лобовой удар, контакт какой частью кузова принесет минимальную опасность для жизни и здоровья водителя?**

1. Удар серединой бампера.
2. Удар передним крылом.

**9. Какой способ работы педалью акселератора даст максимальный эффект при экстренном разгоне по снежной целине?**

1. Плавное увеличение подачи топлива.
2. Ступенчатое увеличение подачи топлива.
3. Импульсная подача топлива с получением ускорения в момент отпускания педали акселератора при чрезмерном проскальзывании тянущих колес.

**10. Какая траектория прохождения поворота в скоростном режиме менее опасна?**

1. По минимальному радиусу (внутри).
2. По большому радиусу (снаружи).
3. Сглаживающая.

**11. Какой прием торможения рабочим тормозом можно применить для снижения скорости в повороте?**

1. Ступенчатое.
2. Прерывистое.
3. Вариативное.
4. Плавное.

**12. В какой фазе поворота выполнение обгона более безопасно?**

1. На дуге поворота.
2. На выходе из поворота.
3. На входе в поворот.

**13. Как реагирует заднеприводный автомобиль на резкое дросселирование с пробуксовкой колес в повороте на скользкой дороге?**

1. Продольное скольжение.
2. Снос передней оси.
3. Снос задней оси.

**14. Можно ли совместить интенсивное торможение с входом в поворот?**

1. Можно.
2. Нельзя.
3. Необходимо.

**15. Какой характер должны иметь действия руками по стабилизации автомобиля при заносе?**

1. Резкие.
2. Плавные.

**16. Какие действия водителя провоцируют перерастания критической ситуации занос задней оси в ритмический занос?**

1. Поворот рулевого колеса на недостаточный угол.
2. Опоздание стабилизирующих действий pedalью акселератора.
3. Задержка с выравниванием колес после реакции на занос.

**17. Какие действия pedalью акселератора следует применить для прекращения сноса передних колес в повороте?**

1. Отпустить pedalь.

2. Нажать на педаль.
3. Нажимать на педаль в импульсном режиме.

**18. Какие действия помогут сохранить устойчивость автомобиля при попадании одного из передних колес на снежный перемет, в глубокую грязь, в глубокую лужу?**

1. Торможение с постоянным усилием.
2. Стопорящее силовое руление.
3. Увеличение тяги двигателя.

**19. Какие действия водителя помогут повысить безопасность при прохождении крутого поворота в скоростном режиме?**

1. Включение повышенной передачи.
2. Включение пониженной передачи.
3. Включение нейтральной передачи.

**20. Каким способом стабилизировать переднеприводный автомобиль при глубоком заносе на льду?**

1. Торможением.
2. Пробуксовкой передних колес.
3. Прекращением тяги передних колес.

**21. Какое положение головы водителя вы выберете при движении на высокой скорости или при низком коэффициенте сцепления?**

1. С небольшим наклоном назад.
2. С небольшим наклоном вперед.
3. С небольшим наклоном в сторону.
4. Вертикальное.
5. Положение головы не влияет на безопасность.

**22. Выберите правильное положение правой ноги.**

1. Стопа расположена продольно, пятка под педалью акселератора.
2. Стопа расположена под углом (развернута вправо пятка под педалью тормоза, носок на педали акселератора).
3. Положение стопы значения не имеет.

**23. В каких ситуациях следует применять экстренное прерывистое торможение?**

1. При движении на ровной дороге.
2. При движении по неровностям.

3. При движении в повороте.

**24. Какой прием торможения рабочим тормозом позволит повысить безопасность в критической ситуации, связанной с вращением автомобиля?**

1. Ступенчатое торможение.
2. Прерывистое торможение.
3. Плавное торможение.
4. Никакой.

**25. Какой способ трогания на льду даст наибольший эффект моноприводному автомобилю (передний или задний привод)?**

1. С пробуксовкой на первом обороте колеса, а затем с уменьшением пробуксовки.
2. С минимальной пробуксовкой (до 15% при первом обороте колес).
3. С постоянной пробуксовкой.

**26. Каким приемом можно замедлить вращение автомобиля в заключительной фазе «полицейского разворота»?**

1. Коротким тормозным импульсом.
2. Возвратом передних колес в положение «прямо».
3. Включением стояночного тормоза.

**27. Заднеприводный автомобиль буксует и не может тронуться с места на неглубокой снежной целине. На что в первую очередь следует обратить внимание?**

1. Сработал дифференциал, в результате чего буксует одно колесо, а другое не вращается.
2. Не создают ли повернутые передние колеса тормозной эффект мешающий троганию.
3. Несвоевременно включается механизм сцепления. Повторное трогание соответствует фазе разгрузки ведущих колес.

**28. Как поступить, когда не удастся полностью погасить скорость перед поворотом?**

1. Прекратить торможение, начать поворот, продолжить торможение на дуге.
2. Совместить торможение с началом маневра и тормозить на входе в поворот.
3. Уменьшая интенсивность торможения, начать маневр и продолжать торможение на повороте.

**29. Какие действия водителя уменьшат возможность возникновения заноса или серии ритмического раскачивания задней оси при экстренном торможении на скользкой дороге?**

1. Многократные корректирующие действия рулевым колесом.
2. Жесткое удержание рулевого колеса.

**30. Автомобиль, с каким приводом может использовать занос в повороте для снижения скорости на скользкой дороге?**

1. Заднеприводный.
2. Переднеприводный.
3. Полноприводный.

**Ответы:**

| вопрос   | ответ | вопрос    | ответ | вопрос    | ответ | вопрос    | ответ |
|----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| <b>1</b> | 3     | <b>9</b>  | 3     | <b>17</b> | 1     | <b>25</b> | 2     |
| <b>2</b> | 1     | <b>10</b> | 3     | <b>18</b> | 2     | <b>26</b> | 2     |
| <b>3</b> | 1     | <b>11</b> | 4     | <b>19</b> | 2     | <b>27</b> | 2     |
| <b>4</b> | 1     | <b>12</b> | 2     | <b>20</b> | 2     | <b>28</b> | 1     |
| <b>5</b> | 3     | <b>13</b> | 3     | <b>21</b> | 4     | <b>29</b> | 1     |
| <b>6</b> | 4     | <b>14</b> | 2     | <b>22</b> | 2     | <b>30</b> | 1     |
| <b>7</b> | 2     | <b>15</b> | 1     | <b>23</b> | 2     |           |       |
| <b>8</b> | 2     | <b>16</b> | 3     | <b>24</b> | 4     |           |       |

**Вопросы:**

**Без чего запрещено находиться в спортивном автомобиле с заведённым или заводящимся двигателем?**

- А. Без спортивной экипировки.
- Б. Без лицензии водителя.
- В. Без разрешения тренера или судьи.
- Г. Без шлема и «ошейника».
- Д. Без опыта вождения.

**Требования кого должен выполнять спортсмен на соревновании?**

- А. Родителей.

- Б. Тренера.
- В. Тренера или судьи.
- Г. Взрослых.
- Д. Судьи.

**С какой скоростью разрешено движение вне трассы?**

- А. С небольшой.
- Б. 60 км/ч.
- В. 30 км/ч.
- Г. 10 км/ч.
- Д. 5 км/ч.

**Если автомобиль остановился или застрял на трассе во время соревнований, то какие действия должен предпринять пилот?**

- А. Ждать окончания заезда и не покидать автомобиль.
- Б. Дождаться помощи судьи или технического персонала и продолжить гонку.
- В. Продолжать попытки выехать, пока не кончится заезд.
- Г. Немедленно покинуть автомобиль, соблюдая меры предосторожности, и отойти на безопасное расстояние.
- Д. Самому вручную вытащить или развернуть автомобиль, завести двигатель и, пристегнув ремни, продолжить гонку.

**Если пилот попал в пыльное облако и потерял видимость, то он должен:**

- А. Значительно снизить скорость и двигаться с большей осторожностью, пока пыль не рассеется.
- Б. Немедленно остановиться и покинуть автомобиль.
- В. Немедленно остановиться и продолжить движение, когда улучшится видимость.
- Г. Не снижая скорости, постараться поскорее проскочить пыль.
- Д. Дождаться сигнала судьи и, соблюдая меры безопасности, ехать в его сторону.

**Ответы: 1-А; 2-Д; 3-Д; 4-Г; 5-А.**

### ***Техника безопасности***

**Вопросы:**

**1. Что необходимо сделать перед началом учебной езды:**

- 1) внешним осмотром проверить исправность учебного автомобиля (мотоцикла);

- 2) проверить заправку автомобиля горюче-смазочными жидкостями;
- 3) путем пробного запуска двигателя убедиться в нормальной работе всех систем автомобиля (мотоцикла), контрольных приборов;

4) все выше перечисленное.

**2. В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать:**

- 1) установленный порядок обучения вождению;
- 2) правила личной гигиены;
- 3) режим питания;
- 4) все выше перечисленное.

**3. Для освобождения человека от электрического провода, находящегося под напряжением, необходимо:**

- 1) начать освобождать, надев резиновые перчатки;
- 2) выключить рубильник и начать освобождать, надев резиновые перчатки;
- 3) отбросить палкой провод, не выключая рубильник;
- 4) убрать провод рукой и помочь человеку.

**4. Масло и технические жидкости:**

- 1) необходимо сливать в специальные емкости;
- 2) не допускать их разлива;
- 3) хранить по усмотрению тренера-преподавателя;
- 4) все выше перечисленное.

**5. Домкрат устанавливается:**

- 1) только на твердый грунт;
- 2) при необходимости допустимо подкладывать специальные доски;
- 3) устанавливается по усмотрению педагога;
- 4) на твердый грунт, допустимо подкладывать специальные доски.

**6. Строго запрещается:**

- 1) заливать бензин непосредственно в карбюратор при работающем двигателе;
- 2) проверять уровень бензина в баке через горловину при помощи зажженной спички;
- 3) подходить к открытому огню в промасленной или пропитанной бензином одежде;
- 4) во всех перечисленных случаях.

**7. Перед началом работ с транспортным средством на смотровой канаве необходимо:**

- 1) проверить правильность установки колес по отношению к направляющим;
- 2) поставить транспортное средство на тормоза или подложить под колеса упорные башмаки;
- 3) убедиться в наличии свободного доступа в канаву, в исправности лестницы и напольной решетки в канаве;
- 4) все перечисленные случаи.

**8. Запрещается работать без страховочных устройств:**

- 1) под транспортным средством, установленном на домкрате;
- 2) под транспортным средством, подвешенном на тросе грузоподъемного механизма;
- 3) во всех перечисленных случаях.

**9. Меры безопасности при завершении работы на занятии:**

- 1) привести в порядок рабочее место, убрать металлическую стружку и опилки;
- 2) отключить электроинструмент, оборудование, освещение;
- 3) при необходимости – проветрить помещение;
- 4) сделать все вышеперечисленное.

**Ответы: 1-4; 2-1; 3-2; 4-1; 5-4; 6-4; 7-4; 8-3; 9-4.**

***Правила дорожного движения***

**Вопросы:**

1. Почему опасно пересекать проезжую часть наискосок?
2. Можно ли начинать переход проезжей части сразу после проехавшего вправо автомобиля?
3. Может ли водитель, подъезжающий к пешеходному переходу, не заметить пешехода?
4. Как перейти проезжую часть, если на перекрестке нет обозначенного пешеходного перехода?
5. Каким сигналам следует подчиняться, если сигналы светофора противоречат сигналам регулировщика?
6. Какое значение имеет зеленый сигнал?
7. Что такое «Дорожная ловушка»?
8. Мешает ли обзору проезжей части проехавший мимо пешехода автомобиль?
9. С какого возраста ребенок может ездить на переднем сиденье легкового автомобиля, не оборудованного детским креслом?

10. Что означает понятие «Мертвая зона»?

11. Может ли транспортное средство мгновенно остановиться после того, как водитель нажмет на тормоз?

12. Почему в первый день гололеда ДТП больше, чем в последующие дни?

13. Определи минимальное безопасное расстояние до автомобиля, приближающегося со скоростью 60 км/ч, если ширина проезжей части 8 метров, скорость пешехода 1м/сек.

14. Может ли водитель автобуса, троллейбуса, трамвая и других транспортных средств не увидеть пешехода, стоящего прямо перед его транспортным средством?

**Ответы:**

1. При переходе проезжей части наискосок путь пешехода становится длиннее, пешеход больше времени находится на проезжей части, кроме того, пешеход поворачивается спиной к ТС и не видит их. А ПДД строго предписывают пересекать проезжую часть только под прямым углом.

2. Нельзя! Необходимо дождаться пока автомобиль удалится, и переходить проезжую часть, убедившись в отсутствии приближающегося транспорта с обоих направлений.

3. Да, может. Достаточно водителю на долю секунды на чём-то задержать внимание, и он может не заметить какого-либо пешехода.

4. Перейти проезжую часть можно по линии тротуаров, соблюдая правила перехода по нерегулируемому пешеходному переходу и внимательно наблюдая за поворачивающими автомобилями.

5. Сигналам регулировщика.

6. Зелёный сигнал светофора разрешает движение транспортных средств и пешеходов, но не является гарантией безопасности.

7. «Дорожная ловушка» — это незамеченная опасность.

8. Да, мешает. Он может скрывать за собой другой автомобиль, который пешеход не видит.

9. Запрещается перевозить детей до 12 лет на переднем сиденье легкового автомобиля, не оборудованного детским креслом.

10. Это пространство, находящееся вблизи транспортного средства и не просматривающееся с водительского места.

11. Нет, так как еще только срабатывает тормозной механизм, и автомобиль под

действием силы инерции проедет еще некоторое расстояние. Причем, если колеса автомобиля заблокированы, то водитель не сможет скорректировать ни направление его движения, ни его расстояние до полной остановки.

12. Водители ещё не успели приспособиться к скользкой дороге, следовательно, водителям и пешеходам необходимо принимать дополнительные меры предосторожности при движении.

13.1. Для перехода проезжей части шириной 8 метров пешеходу потребуется:  $8 \text{ м} \times 1 \text{ м/с} = 8 \text{ сек.}$  2. Добавим к этому времени запасные 4 секунды:  $8 \text{ сек.} + 4 \text{ сек.} = 12 \text{ сек.}$  3. Определим минимальное безопасное расстояние до автомобиля: при скорости 60 км/ч за 1 сек. автомобиль проезжает 17 метров:  $17 \text{ м/с} \times 12 \text{ сек.} = 204 \text{ м.}$

14. Может. Во-первых, водителю приходится наблюдать сразу за множеством объектов: сигналами регулирования, дорожными знаками и разметкой, транспортными средствами и пешеходами, а возможности зрения ограничены. Во-вторых, пешеход может попасть в «мертвую зону».