



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №28 »Огонёк»

*Парциальная программа
для детей старшего дошкольного возраста
«Юные краеведы»*



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №28 "ОГОНЕК"

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек»

_____ Е.Ю.Тюрина

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2020 год

Парциальная программа для детей старшего дошкольного возраста
«Юные краеведы»

Авторы-разработчики:

Буренкова Н.В.

воспитатель первой квалификационной категории

Леус Ю.Х.

воспитатель высшей квалификационной категории

г. Бердск 2020

Оглавление

СОКРАЩЕНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

1. ЦЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)
- 1.6. Мониторинг

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
- 2.2. Описание методов и приемов работы
- 2.3. Календарно-тематическое планирование в старшей группе общеразвивающей направленности
- 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
- 2.5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.2. Организация детской деятельности
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.4. Распорядок и режим дня

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

СОКРАЩЕНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

ДОО — дошкольная образовательная организация

Программа - Парциальная программа для детей старшего дошкольного возраста «Юные краеведы».

Организация — организация, индивидуальный предприниматель, осуществляющие образовательную деятельность по Программе

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ООП — основная образовательная программа.

Старший дошкольный возраст — 5-6 лет.

Коммуникативные навыки — это способность человека правильно взаимодействовать с окружающими.

Мониторинг - контроль динамики развития личностных качеств и последующего психолого-педагогического сопровождения детей.

Познавательное развитие - это развитие всех психических процессов. Важнейшим показателем развития ребенка - дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности, которая, с одной стороны, служит источником и движущей силой развития ребенка, а с другой - именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения.

Краеведение — это комплексное научно исследовательское и популяризаторское изучение определенной территории и накопление знаний о ней.

1. ЦЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Парциальная Программа для детей старшего дошкольного возраста «Юные краеведы» (далее Программа) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Программа составлена с учетом концептуальных положений основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке Программы использовались следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Устав МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек».

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью,

помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

Познание города, края, в котором живет ребёнок, позволяет актуализировать имеющиеся у него повседневные знания, опыт и применять полученные им знания и умения; развивает аналитические способности, познавательную активность.

Программа «Юные краеведы» рассчитана на то, чтобы обучающиеся изучили и познали свою историю - историю своего края, города, помогает привить детям любовь и уважение к своему городу, людям, живущим в нем.

Эффективному освоению краеведческого содержания способствует постановка детей в активную исследовательскую деятельность. Это осуществляется за счет активизации мыслительных процессов и воображения. Знакомство с Новосибирским краем, родным городом с их историей, культурой, архитектурной основой, на которую укладываются полученные знания, формируются навыки и умения через разные виды деятельности, то есть реализуется принцип комплексности знаний. Интерес должен выступать как важнейшее качество, характеризующее ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности.

Среди разнообразных признаков проявления интереса у дошкольника наиболее общими являются: эмоциональные проявления, действенность представлений, интеллектуальная и творческая активность, индивидуальные предпочтения. В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса личностной культуры включаются ориентировка ребенка в природе, предметах, созданных руками человека, в явлениях обществен-

ной жизни, наконец, в явлениях собственной жизни и деятельности, в себе самом.

При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – воспитание в детях старшего дошкольного возраста чувства патриотизма через ознакомление с историей и традициями родного края, развитие интереса к изучению окружающего мира.

Задачи:

Обучающие:

- углубленное изучение истории родного края;
- ознакомление с основами краеведческой работы, практическое накопление опыта;
- привитие навыков исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками.

Развивающие:

- обучение приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;
- развитие интереса к народным традициям и промыслам.

Воспитывающие:

- воспитание уважения к историческому прошлому родного края, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- воспитание уважения к труду взрослых;

- формирование личности ребенка, способной ориентироваться в обществе, воспитывать естественную потребность к познанию.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин).

Авторы программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Парциальная Программа для детей старшего дошкольного возраста «Юные краеведы» строится на следующих принципах:

- Доступность предполагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество дошкольной организации с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Подходы к формированию Программы:

Личностно-ориентированный подход – организация образовательного процесса на основе последовательного отношения педагога к ребенку как к

личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

Системный подход – позволяет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру.

Средовой подход – использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитие личности ребенка.

Деятельностный подход – организация образовательной деятельности детей, при которой они являются не пассивными «приемниками» информации, а сами активно участвуют в образовательном процессе; воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Компетентностный подход – основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

Культурологический подход – интеграция усвоенных знаний через раскрытие существенных связей социокультурных явлений и процессов, через овладение способами и приемами культурологического познания, которые обеспечивают применение социокультурных знаний в жизненных ситуациях.

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Ребенок 5 – 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Осознание детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе.

В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 – 25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5 – 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Круг чтения ребенка 5 – 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в

памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Таблица 1

Планируемые результаты освоения Программы

Область развития	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное	– Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. – Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. – Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. – Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. – Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. – Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. – Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стрем-

	ление быть понятым другими.
Познавательное	– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными – представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. – Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению.
Речевое	– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
Художественно – эстетическое	– Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
Физическое	– У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. – Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характе-

ристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данное положение позволяет отслеживать эффективность усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей.

Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.6. Мониторинг

Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, который необходим педагогу для получения «обратной связи», в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. (Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»). Предметом диагностики является освоение ребенком Образовательной программы.

На основе теоретических исследований и исследований П.Г. Саморуковой были выделены показатели (меры, степени проявления показателя) представлений о родном городе у старших дошкольников:

- полнота: характеризует объем (количество) представлений детей, т.е. название своего города, района, домашнего адреса, достопримечательности города, название улиц.

- обобщенность: характеризует владение дошкольником понятиями и интеллектуальным умением обобщения. Дает представление о развитии у ребенка других умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, классификации, сравнения.

- доказательность: характеризует степень осмысленности и понимания дошкольников усвоенных представлений о родном городе последовательно и обоснованно аргументировать решение учебной задачи. Мера доказательности – отношение количества причинно-следственных связей в ответе дошкольника к другим видам связи.

На основе системы показателей была разработана шкала оценки развития представлений о родном городе у старших дошкольников. Ответы детей и их поведение во время проведения диагностики должны оцениваться от 1 до 3-х баллов по каждой методике:

3 балла – ребенок грамотно и правильно отвечает на вопрос, аргументирует свой ответ, проявляет интерес к беседе или игре; 2 балла – ребенок отвечает на вопросы при помощи воспитателя, интерес ситуативен, ребенок отвлекается во время игры или беседы; 1 балл – ребенок оказывается отвечать на вопросы или отвечает неверно, интереса к беседе не проявляет, легко отвлекается на другие занятия.

По итогам диагностики баллы суммируются.

Высокий уровень (9-12 баллов). Знает название города, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зелёные зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнаёт флаг, герб города, может объяснить символику герба.

Средний уровень (6-8 баллов). Знает название города, свой домашний адрес, герб города Бородино; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого). Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (3-5 баллов). Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает название города, не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Задания Т. Г Кобзевой были адаптированы для данного исследования для проведения диагностики развития представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.

Задание 1. Беседа «Родной город».

Цель: выявить полноту представлений о родном городе.

Для диагностики с детьми должна быть проведена беседа «Родной город» с целью определить уровень представлений о родном городе (знать

название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, название улиц.)

Примерные вопросы для беседы

- Как называется город, в котором ты живешь?
- Что означает название города, в котором ты живешь?
- Сколько лет нашему городу?
- Как называют жителей нашего города (поселка)?
- Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь?
- Почему она носит такое название?
- Что ты можешь рассказать о микрорайоне, в котором ты живешь?
- Как ты думаешь, что означает герб нашего города?
- Что тебе больше всего нравится в твоём городе?
- Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты знаешь?
- Какие интересные места в нашем городе, достопримечательности ты посетил с родителями?
- Каких выдающихся людей, прославивших наш город, ты знаешь?
- Что ты можешь сделать для того, чтобы твой родной город стал красивее?
- Какие праздники отмечаются в нашем городе и где?
- Что ты хотел бы показать гостям нашего города?
- Кто тебе чаще всего рассказывает о нашем городе? (воспитатели в детском саду, родители, бабушка или дедушка)
- Вы любите свой город? За что?

Задание 2. «Достопримечательности города»

Цель: выявить уровень обобщенности представлений о родном городе.

Оборудование: карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения:

- Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

- Ребенку предлагается рассмотреть несколько фотографий (открыток) с изображением близлежащих улиц и определить их названия.

- Среди изображений гербов различных городов ребенку предлагается выбрать герб родного города (гербовую эмблему).

- Используя иллюстративный материал с изображением людей, собирающих мусор, сажающих деревья и цветы и пр., воспитатель предлагает рассказать о том, что нужно делать, чтобы родной город стал чище и красивее.

Задание 3. «Проблемные ситуации»

Цель: выявить доказательность представлений о родном городе.

- У тебя день рождения. Ты пригласил в гости своих лучших друзей. Один из них не знает, где ты живешь. Расскажи, как ему найти твой дом, квартиру; назови свой адрес.

- К нам в детский сад приехали гости из другой области (района, города, страны). Какие интересные места, достопримечательности своего родного города (поселка) ты посоветовал бы им посетить? Расскажи, как найти наш детский сад, где он находится.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а так же в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, путем приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков детей, создание дружеских взаимоотношений в группе
2. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, познавательных способностей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.

3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Развитие пространственной ориентации дошкольников.
5. Закрепление умения считать в пределах десятка.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью, как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной речи.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Стимуляция творческой активности.
2. Развитие воображения.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: формирование у детей интереса к занятиям физической культурой и основ культуры здоровья

Задачи:

1. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями (крупная и мелкая моторика).

Таблицы 2

Список программ и технологий, обеспечивающий реализацию содержания

Интеграция образовательных областей	Методические пособия, технологии
Познавательное развитие	- географическое положение нашего края; - исторические этапы развития, прошлое и настоящее «малой Родины»; - природа края, особенности рельефа и климата; - народонаселение, особенности национальной культуры.
Социально – коммуникативное развитие	- развитие игровой деятельности детей; - формирование навыков культуры поведения и общения; - обогащение опыта взаимодействия с ближайшим окружением, включения детей в систему социальных отношений; - формирование семейной, гендерной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. - формирование представлений о видах труда населения «малой Родины», профессиях родных и близких детей; - ознакомление детей с творчеством бердских поэтов и писателей; - развитие собственной трудовой деятельности детей; - воспитание ценностного отношения к труду и его результатам.
Речевое развитие	- развитие всех компонентов устной речи детей (обогащение и активизация словаря, развитие грамматического строя, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).
Художественно – эстетическое развитие	- знакомство с национальным костюмом праздничным и повседневным, с элементами и цветовой гаммой; - формирование умения различать народное и профессиональное искусство; - знакомство с национальными народными инструментами; - приобщать детей к народным играм, песням, колыбелькам, частушкам, пляскам.
Физическое развитие	- формирование интереса и любви к спорту, развитие двигательной активности

Таблица 3

2.2. Описание методов и приемов работы

Методы	Приемы работы
Словесные	- беседа - рассказ - объяснение - рассказ педагога - рассказы детей - беседы - чтение литературы
Наглядные	- показ видео-презентаций - просмотр обучающих мультфильмов - тематические прогулки, экскурсии - посещение библиотеки
Практические	- упражнение - элементарные опыты, экспериментирование - моделирование - продуктивная деятельность - коллекционирование - выставки
Игровые	- дидактическая игра - игры-экспериментирования - воображаемая ситуация в развернутом виде

Таблица 4

2.3. Календарно-тематическое планирование в старшей группы

(дети 5-6 лет)

Сентябрь			
Дата	Тема НОД	Программное содержание	Работа с детьми
1 неделя	Проведение мониторинга.	Определение первичного уровня знаний детей.	Беседы с детьми, игры. Наблюдение за взаимоотношениями детей в группе
2 неделя	Моя улица.	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жи-	Беседы о родной улице. Целевая прогулка. Пословицы и поговорки. Загадки о правилах

		лым домам. Закреплять знание домашнего адреса. Учить правилам безопасного перехода через дорогу.	дорожного движения. Рисование: «Моя дорога в детский сад».
	Мы бердчане	Расширять знания детей о родном городе. Познакомить с историей появления города. Познакомить с понятием «Малая Родина»	Рассматривание карты города. Беседы о градообразующем предприятии и его назначении. Экскурсия в осенний лес.
3 неделя	История появления города Бердск.	Познакомить детей с картой города Бердска. Побуждать интересоваться историей родного края. Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях Новосибирской области	Рассматривание карты Новосибирской области. Беседы о Новосибирском крае. Рассматривание альбома «Чем славится Новосибирский край».
	Знакомство детей с творчеством Сибирских писателей	В. Шамов «Новосибирские сказки» - «Просека-Стрелка»	Рассматривание иллюстраций к книге.
4 неделя	Транспорт нашего города.	Расширять знания детей о разнообразии видов транспорта родного города. Знакомить со специальным транспортом. Воспитывать уважение к труду транспортных профессий.	Беседы о городском транспорте. Целевые прогулки, наблюдения. Рассматривание иллюстраций. Чтение произведений о профессиях, Загадки про транспорт. Аппликация: «Автобус». Дидактическая игра: « Кто чем управляет»
	Транспорт наших предков.	Знакомить детей с развитием транспорта у наших предков. Расширение знаний о лошадях как о первых помощниках в работе крестьян.	Знакомство с презентацией «Транспорт наших предков». Чтение литературы о развитии транспорта.
Октябрь			
Дата	Тема НОД	Программное содержание	Работа с детьми
1 неделя	Осень в нашем городе.	Развивать у детей любовь к родной природе, её красоте. Пробуждать эстетические чувства. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.	Беседы об осенних приметах в родном городе. Целевая прогулка. Рисование осенних пейзажей. Чтение произведений об осени.

			Составление осеннего букета. Дидактическая игра: «Когда это бывает».
	Знакомство детей с творчеством Сибирских писателей	В. Шамов «Новосибирские сказки» - «Берега-Братья»	Знакомство с книгами Т. Рябцевой, его портретом. Рассматривание иллюстраций к книгам. .
2 неделя	Какой урожай собирают в нашем крае?	Расширять знания об овощах и фруктах произрастающих в нашем крае. Знакомить, с способами уборки урожая.	Беседы о сборе урожая в семьях детей. Рассматривание сюжетных картин о сборе урожая овощей и фруктов. Загадывание загадок об овощах и фруктах. Работа по сбору урожая в огороде.
	Что делали в старину осенью?	Знакомить детей с бытом русского народа, с основными занятиями крестьян. Расширять знания детей об овощах и фруктах, которые выращивали наши предки.	Рассказ воспитателя. Рисование на тему «Мы собрали урожай». Рассматривание сюжетных картин.
3 неделя	Деревни рядом с нами.	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий. Формировать интерес и любовь к своей малой родине.	Беседы о жизни людей в деревне, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, литературы о жизни в деревне, красоте русской природы. Дидактические игры: «В городе, в деревне», «Деревня городу».
	Тематическая экскурсия в «Лукоморье»	Знакомство с бытом и традициями наших предков.	Беседы по содержанию. Тематические игры.
4 неделя	Животный мир Новосибирской области.	Расширять представления детей о животном мире края. Формировать основы экологического мировоззрения.	Беседы о животных Новосибирской области. Рассматривание энциклопедии Новосибирской области, альбомов с изображением животных, птиц, насекомых. Дидактические игры: «У кого какой домик», «Узнай по описанию».

	Птицы Новосибирской области.	Знакомить с многообразием мира птиц Новосибирской области. Систематизировать знания о зимующих и перелётных птицах. Расширять знания о птицах живущих рядом с нами и ждущих помощи от нас. Воспитывать любовь к всему живому.	Знакомство с презентацией «Птицы рядом с нами». Рассматривание фотоальбомов с различными птицами. Беседы о зимующих и перелётных птицах. Загадывание загадок, чтение стихов и рисование птиц.
Ноябрь			
Дата	Тема НОД	Программное содержание	Работа с детьми
1 неделя	Человек без роду, что дерево без корней.	Закреплять представление детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Знакомить с иерархией в семьях наших предков.	Беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе. Фотовыставка: «Моя семья». Рисование: «Мои бабушка и дедушка». Составление генеалогического древа.
	Знакомство детским писателем М. Михеева «Лесная мастерская»	Чтение художественной литературы	Рассматривание иллюстраций к произведениям. Беседы о том, как писатель описывает лесных жителей и о роли детей как хранителей леса.
2 неделя	Традиции моей семьи.	Знакомить с понятием «семейные традиции». Расширение знаний о семье. Воспитание уважения и любви к родным.	Беседы о важности семейных традиций. Чтение произведений литературы о семье, предках, семейных праздниках. Рисование на тему «Праздник в моей семье».
	«Красна изба углами»	Познакомить детей с устройством крестьянской избы, с мудростью предков, с продуманностью быта людей. Воспитание уважения к предкам, к своей истории.	Знакомство с презентацией «Крестьянская изба». Рассматривание альбомов на тему «Быт крестьянина». Рисование и конструирование.
3 неделя	Забава вокруг печки.	Знакомить детей с бытом русского народа, с печкой – главной частью избы. Формировать образную речь с использованием пословиц и поговорок. Воспитывать любовь к своей Родине.	Беседы о самом важном предмете дома – печке. Анализ знакомых сказок, в которых упоминается о русской печи. Рассматривание

			макета печи и печной утвари.
	Знакомство детей с творчеством Сибирских писателей	В. Шамов «Новосибирские сказки» - «Бабушкины носочки»	Рассматривание иллюстраций к произведению. Беседы по содержанию. Рисование иллюстраций.
4 неделя	«Щи да каша пища наша»	Познакомить со спецификой еды наших предков, с особенностями её приготовления. Воспитывать интерес к прошлому.	Знакомство с разнообразными крупами. Рассматривание посуды для приготовления пищи.
	Хлеб всему голова.	Закреплять знания о том, что хлеб – это одно из самых главных наших богатств, его очень трудно вырастить. Познакомить детей с трудом хлеборобов. Воспитывать чувство уважения к труду и бережное отношение к хлебу.	Беседы по теме. Знакомство с книгами о труде хлеборобов. Рисование на тему «Хлеб».

Декабрь			
Дата	Тема НОД	Программное содержание	Работа с детьми
1 неделя	Новосибирский зоопарк	Познакомить детей с обитателями Новосибирского зоопарка. Расширять знания о животных. Воспитывать любовь к животным, желание их защищать.	Рассматривание фотографий Новосибирского зоопарка. Знакомство с презентацией на тему «Новосибирский Зоопарк». Рисование животных обитающих в зоопарке.
	Знакомство детей с творчеством Сибирских писателей	Чтение сказки Ю. Магалиф «Приключения Жакони»	Рассматривание иллюстраций к произведению. Беседы по содержанию. Рисование иллюстраций.
2 неделя	Что делали в старину зимой?	Расширять знания детей о быте русского народа. Знакомить с понятиями «зимние посиделки», «зимние гулянья». Развивать интерес к прошлому.	Рассматривание сюжетных картин. Рассказ воспитателя. Рисование и чтение литературы на тему «Зимние забавы».

	Как строился наш город.	Знакомить с историей строительства города. Расширять знания об улицах города, истории названий улиц. Воспитывать любовь к родному городу.	Рассматривание фотоальбома «Когда деревья были маленькими». Рассказ воспитателя.
3 неделя	Видео-экскурсия по улицам города	Закрепление знаний о родном городе, его окружении, водоёмах. Формировать патриотические чувства.	Экскурсии, целевые прогулки. Рассматривание альбомов, фотографий с видами родного города. Составление рассказов о городе. Рисование «Мой город».
	Знакомство детей с творчеством Сибирских писателей	Чтение сказки Ю. Магалиф «Приключения Жакони»	Рассматривание иллюстраций к произведению. Беседы по содержанию. Рисование иллюстраций.
4 неделя	Турнир знатоков Родного края.	Расширять и закреплять знания детей о родном городе. Познакомить с историей возникновения родного города. Воспитывать патриотические чувства к малой родине.	Беседы о родном городе. Чтение и заучивание стихотворений о Бердске. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Родные улицы», «Домашний адрес».
	Рождественские праздники, народные традиции и культура края.	Дать представление о народных традициях и культуре России. Воспитывать чувства любви и гордости за свою страну.	Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Поздравительная открытка».
Январь			
Дата	Тема НОД	Программное содержание	Работа с детьми
2 неделя	Проведение промежуточного мониторинга.	Выявление уровня знаний детей.	Беседы, игры с детьми.
3 неделя	Знакомство детей с творчеством Сибирских писателей	Чтение сказки Ю. Магалиф «Приключения Жакони»	Рассматривание иллюстраций к произведению. Беседы по содержанию. Рисование иллюстраций.

	Деревья нашего края.	Знакомить детей с природой Новосибирского края, его заповедными лесами, дубравами.	Рассматривание иллюстраций и фотографии с изображением деревьев заповедных лесов Новосибирской области. Рисование деревьев нашей местности.
4 неделя	Водоёмы Новосибирской области.	Формировать интерес к малой родине. Воспитывать чувство любви и гордости за Новосибирский край.	Рассматривание карты Новосибирской области, фотографий реки Обь, Бердь и др. рек, Обского водохранилища. Рисование: «Дон – наша река».
	Бердь – наша река.	Закреплять знание названия родного города, реки. Расширять представления детей о природных богатствах России. Побуждать детей восхищаться красотой реки Бердь и Обского водохранилища.	Беседы о малой Родине, рассматривание иллюстраций, фотографий с видами р. Бердь и Обского водохранилища. Чтение литературы, решение экологических задач.

Февраль			
Дата	Тема НОД	Программное содержание	Работа с детьми
1 неделя	Народный костюм.	Знакомить детей с национальным костюмом жителей Новосибирской области его цветовой гаммой, способами украшения.	Рассматривание предметов одежды, иллюстраций с изображением костюма жителей Новосибирской области.
	Вышивка мастериц Сибирских мастериц.	Вызвать у детей интерес к изделиям рукодельниц Сибири. Познакомить детей с вышивкой \сибирских мастериц, ее особенностями, цветовой гаммой. Рассмотреть предметы одежды и иллюстрации, где встречается вышивка.	Рассматривание предметов одежды и иллюстрации костюмов жителей Сибири Рассматривание рушников ручной работы.
2 неделя	Как наши предки защищали Родину	Знакомство с боевыми традициями нашего народа, воспитывать уважение к защитникам Родины. Знакомить с былинными героями.	Беседы. Чтение художественных произведений и защитниках Родины. Рисование на тему «Наши Защитники».
	Знакомство детей с творчеством Сибирских писателей	Чтение сказки Ю. Магалиф «Приключения Жакони»	Рассматривание иллюстраций к произведению. Беседы по содержанию. Рисование иллюстраций.

3 неделя	День Защитников Отечества.	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	Праздник для детей и родителей. Разучивание стихов, песен. Изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение худ. литературы, произведений о подвигах наших соотечественниках в годы ВОВ.
	Предприятия и организации нашего города.	Знакомить детей с основными предприятиями нашего города. Закреплять знания о месте работы родителей.	Знакомство с медиа-презентацией «Предприятия нашего города». Рассказы детей о предприятиях на которых работают родители.
4 неделя	Знаменитые люди нашего города.	Познакомить детей со знаменитыми земляками, первостроителями города, участниками Великой Отечественной Войны. Воспитывать уважение к труду и подвигам.	Рассматривание книги «Новосибирск» Рассказ воспитателя. Экскурсия к Аллее Славы.
	Чтение сказки А. К. Барышниковой «Как немецкий генерал к партизанам в плен попал».	Знакомить детей с произведениями. Воспитывать любовь к литературе родного края.	Рассматривание иллюстраций к произведению. Беседы по содержанию. Рисование иллюстраций.

Март			
Дата	Тема НОД	Программное содержание	Работа с детьми
1 неделя	Мама – первое слово.	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой мамы. Ценить ежедневную заботу мамы о своей семье.	Праздник для мам и бабушек. Разучивание стихотворений, песен. Изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка: «Вот какие наши мамы!»
	Масленица	Знакомить с традициями русского народа, его фольклором, традициями. Воспитывать любовь к природе, уважение к традициям.	Праздник «Масленица». Разучивание закличек, обрядовых песен. Рассматривание иллюстраций «Народные гулянья».
2 неделя	Музыкальная жизнь края.	Познакомить детей с историей развития музыкального искусства края.	Рассказ воспитателя о музыке края и музыкальной жизни. Прослушивание народных песен в исполнении русского народного хора. Музыкальное

			развлечение: «Уж вы гуси, мои гуси».
	Знакомство детей с творчеством Сибирских писателей	Чтение сказки Ю. Магалиф «Приключения Жакони»	Рассматривание иллюстраций к произведению. Беседы по содержанию.
3 неделя	«Сороки».	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной. Познакомить с традициями встречи весны, с технологией изготовления пряников для праздника.	Рассказ воспитателя. Рассматривание альбома «Времена года». Чтение литературы о весне. Выставка рисунков: «В окно повеяло весной».
	Что делали в старину весной?	Расширять знания детей о быте русского народа. Знакомить с работами проводимыми весной, с растениями которые сажают в нашем крае. Развивать интерес к прошлому.	Рассказ воспитателя. Рисование на тему «Что можно делать весной?». Рассматривание сюжетных картин.
4 неделя	Что сажают в нашем крае.	Расширять знания детей о посадке растений на огородах и в полях. Познакомить с уникальностью почвы Новосибирской области Воспитывать любовь к труду..	Работа в огороде. Рассказ воспитателя. Рассматривание сюжетных картин о посадке культур.
	Чтение сказки А.Н.Корольковой «Домашние животные»	Знакомить с произведениями А. Н. Корольковой. Воспитывать любовь к литературе родного края.	Рассматривание иллюстраций к произведению. Беседы по содержанию.
Апрель			
Дата	Тема НОД	Программное содержание	Работа с детьми
1 неделя	Вслед за солнышком.	Познакомить детей с понятием «народный календарь», сравнить с гражданским календарём. Знакомить детей с народными приметами и поверьями.	Рассматривание календаря. Беседы о необходимости слежения за погодой. Дидактическая игра «Когда это бывает?»
	Растительный мир родного края.	Расширять представления детей о природе родного края. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.	Беседы о растениях родного края. Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родной природы.

			Загадки про растения, деревья. Решение экологических задач. Дидактические игры: «Кто больше назовёт деревьев?», «С какого дерева листок».
2 неделя	Лекарственные растения родного края.	Расширять представления детей о природе родного края. Побуждать восхищаться красотой родной природы. Познакомить с лекарственными растениями Новосибирской области, их использовании в лечебных целях.	Беседы о природе родного края. Рассматривание Красной книги Новосибирской области, альбомов с иллюстрациями лекарственных растений. Дидактическая игра: «Зелёная аптека».
	Знакомство детей с творчеством Сибирских писателей	Чтение сказки Ю. Магалиф «Приключения Жакони»	Рассматривание иллюстраций к произведению. Беседы по содержанию.
3 неделя	Игрушки.	Знакомить с игрушками сибирских мастеров: свистульками, керамическими игрушками	Рассматривание альбома «Чем славится Сибирский край?», Знакомство с медиа-презентацией «Игрушки нашего края».
	Матрёшка.	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.	Игры с матрёшками. Рассматривание фотографий с изображениями различных матрёшек. Рассказ воспитателя.
4 неделя	Знакомство с обрядовыми песнями новосибирской области.	Познакомить детей с обрядовым фольклором Новосибирской области.	Заучивание весенних закличек.
	Символы нашего города.	Знакомство детей с символами города. Формировать уважительное отношение к государственным и городским символам, познакомить с символическим значением герба, цветом флага.	Рассказ воспитателя. Рассматривание государственного герба и флага РФ, герба и флага родного города. Рассматривание герба на монетах, документах. Аппликация: «Наш флаг». Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».

Май			
Дата	Тема НОД	Программное содержание	Работа с детьми
1 неделя	« И помнит мир спасённый...»	Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Знакомить детей с героями Великой Отечественной войны на примере наших земляков. Рассмотреть фотографии, открытки на которых запечатлены монументы, памятники, воздвигнутые в честь защитников Отечества, павших в боях. Воспитывать у детей чувство патриотизма.	Поход к памятнику воинам ВОВ, возложение цветов. Праздник для детей и родителей, заучивание стихов и песен. Изготовление подарков для ветеранов. Чтение худ. литературы о подвигах в годы ВОВ. Рассматривание открыток и фотографий с изображением мемориалов города. Рисование на тему «Война и память о ней».
	Насекомые нашего края.	Продолжать знакомить детей с природой и насекомыми Новосибирской области, напоминать о бережном отношении к ним. Учить эмоционально откликаться на красоту цветов. Воспитывать в детях доброту и любовь к природе.	Рассматривание насекомых на прогулке. Рисование насекомых и растений. Чтение книг о насекомых новосибирской области.
2 неделя	Литературная викторина «Сказки Сибири»	Закреплять знания сказок сибирских писателей. Воспитывать желание познавать литературу края.	Дидактическая игра «Узнай сказку» Беседы по содержанию любимых сказок.
	Малая Родина (итоговая)	Формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как родители, родная природа, родной город, Родина. Воспитывать любовь к «малой» Родине и Отечеству.	Праздник «Наша Родина». Выставка детских работ. Фотовыставка «Наш город». Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг». Чтение стихотворений, литературных произведений о Родине.
3 неделя	Проведение итогового мониторинга.	Определение уровня знаний детей.	Беседы с детьми, дидактические игры.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями краеведческое образование дошкольников.

Семья и детский сад составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства в вопросах нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения средствами краеведения.

Ведущая цель – *создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в краеведческом образовании дошкольников, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.*

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей по ознакомлению дошкольников с родным краем:

1. Оказывать родителям (законным представителям) психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей по вопросам ознакомления дошкольников с родным краем.
2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей 5 - 6 лет средствами краеведения.
3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации по данной теме.
4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей в вопросах краеведения.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй, её традициями	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах образовательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов по ознакомлению с родным краем. Организация выставок детского творчества «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город Бердск», «Моя малая Родина» и т.д. Создание памяток и буклетов по реализуемой Программе. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам краеведческого воспитания дошкольников.
Повышение компетенции родителей	Родительские чтения «Культурный Новосибирск», «Поэты Новосибирской области» и т.д. Создание библиотеки, медиатеки по истории и традициям родного города и края.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, «Поэтический и музыкальный Новосибирск». Праздники города в детском саду. Конкурсы «Рисуем родной край». Маршруты выходного дня (прогулки, театр, музей, библиотека)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Техническое обеспечение:

- ПК;
- программное обеспечение;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- выход в Интернет.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Таблица 6

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Период проведения (месяц)	Название мероприятия
Октябрь	Декада пожилых людей
Декабрь	Конкурс по краеведению «Знатоки родного города»
Февраль	Развлечение «Сибирские забавы»
Март	День красной книги Новосибирской области.
Апрель	День библиотекаря (посещение детской библиотеки)
Май	Праздник посвященный Дню победы (экскурсии к памятникам воинской славы)

3.4. Распорядок и режим дня

Занятия в старшей группе проходят один раз в неделю по понедельникам 15:30-15:55.

Примерный режим дня должен быть выстроен в соответствии с СанПиНом, соответственно занятия в средней группе ДОО проходят по 25 минут.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Маханёва М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие». Издательство: Сфера, 2009г.

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.
«Развитие связной речи по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» - М.: «Издательство ГНОМид», 2001.

«С чего начинается Родина?» / Под ред. Л. А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Н. В. Алёшина
«Ознакомление дошкольников с социальной действительностью и окружающим. Старшая и подготовительная группы» - М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ; 2004.