

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр естественных наук»
г. Тарко-Сале Пуровского района**

Принято
Педагогическим советом
МБОУ ДО «ЦЕН»
Протокол №

«Утверждаю»:
Директор МБОУ ДО «ЦЕН»
_____ Л.А. Мугаллимова
Приказ №.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МИР ВОКРУГ НАС»**

Возраст обучающихся: 5 – 8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор:
Коркина Наталья Андреевна
педагог дополнительного образования

**Тарко-Сале
2020**

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Формы и методы обучения.....	4
1.3. Учебный план.....	4
1.4. Содержание учебного плана	6
1.5 Планируемые результаты освоения программы	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1 Календарный учебный график	10
2.2 Условия реализации программы	18
2.3 Формы аттестации	18
Список литературы.....	20

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Мир вокруг нас» естественнонаучной направленности.

Уровень освоения – стартовый.

Объем программы: 108 часов, нагрузка на группу 3 часа в неделю.

Срок освоения: 1 год обучения (36 недель).

Режим занятий: 40 мин.

Адресат программы: обучающиеся 5-8 лет (1 - 2 класс).

Программа разработана для обучающихся младшего школьного возраста. Группы, обучающиеся могут быть разновозрастные.

Содержание программы направлено на развитие интереса к познанию естественных природных процессов, способности занимать исследовательскую позицию, освоение обучающимися азов исследовательской деятельности и предпрофильных навыков, как основы профильного обучения в области окружающего мира на теоретическом и практическом уровнях, через осуществление индивидуальной опытно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ч. 5 ст. 12 Федеральный закон №273-ФЗ;
- ч. 4 ст. 75 Федерального закона №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»);
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержке детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
- Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр естественных наук».

Курс нацелен на приобретение экспериментальной и исследовательской деятельности с использованием традиционного лабораторного оборудования.

Большинство практических работ, предлагаемых в данном курсе, могут выполняться небольшими группами учеников. Этим достигается и другая цель - научить обучающихся общим приемам современной научной деятельности, т.е. коллективному планированию эксперимента, его проведению и обсуждению результатов.

Содержание программы **актуально** тем, что ребёнок с рождения окружён различными веществами и должен уметь обращаться с ними. Знакомство обучающегося с веществами, из которых состоит окружающий мир, позволяет раскрыть важнейшие взаимосвязи человека и веществ в среде его обитания.

Ребята этого возраста очень любознательны и привитие интереса к предмету в данный период представляется очень привлекательным. Программа составлена с учётом возрастных особенностей и возможностей ребёнка; в то же время содержит большой развивающий потенциал.

1.2.Формы и методы обучения

Форма занятий: беседа, игра, биологический эксперимент, лабораторные опыты, научные конференции, творческая работа, викторина, проектная работа и теоретические занятия.

У обучающихся в ходе реализации данной программы будут сформированы знания в области окружающего мира, развитие поисковых, исследовательских навыков. Программа направлена на развитие познавательного интереса в науке на примере изучения тайн самых простых и обычных для человека вещей, воспитание бережного отношения к природе.

Для развития познавательного интереса используются: теоретические (лекции), семинарские и практические занятия, ролевые игры, лабораторные работы. Используя дополнительную литературу, иллюстративный материал (схемы, электронные фотографии) на семинарских и практических занятиях обучающиеся непосредственно учатся или совершенствуют умение работать с информацией и анализировать её.

Контроль знаний осуществляется с помощью познавательных задач и тестовых заданий. При изучении отдельных тем, обучающиеся составляют обобщающие схемы, таблицы. Каждый обучающийся в ходе освоения программы разработает и подготовит собственный проект или исследование, с которым он выступит на заключительных занятиях. В конце каждого раздела предусмотрено итоговое занятие, на котором обучающиеся подведут итоги изучения темы или модуля, систематизируют и конкретизируют полученные знания.

Приоритетная роль при изучении данного курса отводится развитию следующих умений и навыков познавательной деятельности:

- поиск и работа с разнообразными источниками информации;
- выделение фактов и доказательств;
- анализ необходимой информации с целью её достоверности;
- умение находить правильное решение.

Диагностика сформированных знаний, умений и навыков проводится в начале, середине и конце учебного года.

В процессе занятий в объединении «Мир вокруг нас» ведущими методами и приемами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- метод словесной передачи и слухового восприятия информации;
приемы: беседа, рассказ, дискуссия, выступление;
- метод передачи информации с помощью практической деятельности;
приемы: составление плана, оценивание выступления, составление схем и таблиц, лабораторные опыты с применением современного оборудования;
- метод стимулирования и мотивации;
приемы: создание ситуации успеха, поощрения, выполнение творческих заданий, создание проблемной ситуации, прогнозирование будущей деятельности, заинтересованность результатами работы;
- метод контроля;
приемы: наблюдения, анализ выступлений, выступления на занятиях, защита проекта.

1.3.Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	

1.	Звёзды, Солнце и Луна	4	6	10	Входная диагностика
1.1	Наш адрес во вселенной	1	1	2	Беседа, Презентация Лабораторный практикум
1.2	Какие бывают созвездия	1	1	2	
1.3	Поглядим в телескоп		2	2	
1.4	Что видим мы, взглянув в оконце? Нам ярким светом светит ...	1	1	2	
1.5	На небе белеет, светит, а не греет	1	1	2	
2	Чудесный мир растений и грибов	7	6	13	Текущая аттестация
2.1	Во саду ли, в огороде	1	1	2	Беседа, Презентация Лабораторный практикум
2.2	Самые опасные растения	1	1	2	
2.3	Какие бывают деревья?	1	1	2	
2.4	Мир комнатных растений	1	1	2	
2.5	Что растёт в лесу?	1	1	2	
2.6	Есть ли растения в воде?	1	1	2	
2.7	Удивительный мир растений	1		1	
3	Наши друзья животные	14	21	35	Текущая аттестация
3.1.	Кто такие насекомые	1	5	6	Беседа, Презентация Лабораторный практикум
3.2	На берёзовую ветку кто сушить повесил сетку?	1	1	2	
3.3	Наши пернатые друзья	1	1	2	
3.4	Птички-невелички	1	1	2	
3.5	Маленькие дети! Ни за что на свете Не ходите в Африку, В Африку гулять!	1	1	2	
3.6	Кто проживает на дне водоёмов?	1	1	2	
3.7	У кого есть сумка?	1	1	2	
3.8	Кого можно встретить в лесу?	1	1	2	
3.9	Как звери готовятся к зиме	1	1	2	
3.10	Мы в ответе за тех, кого приручили	1	1	2	
3.11	Прогулка по зоопарку	1	1	2	
3.12	Самые опасные обитатели планеты	1	3	2	
3.13	Зачем беречь животных	1		1	
3.14	Как появился человек?	1	3	4	
4	Круглый год	7	9	16	Текущая аттестация
4.1	Кто такие месяцы	1	1	1	Беседа, Презентация Лабораторный практикум
4.2	Солнцем озеро согрето: Всех зовёт купаться ...	1	1	2	
4.3	Пришла без красок и без кисти И перекрасила все листья...	1	1	2	
4.4	«После осени пришла. И сугробы	1	1	2	

	намела...»				
4.5	«Пробирается медведь сквозь густой валежник, стали птицы песни петь, и расцвёл подснежник...»	1	1	2	
4.6	Какая бывает погода?	1	1	2	
4.7	Явления природы	1	3	4	
5	Наша планета - Земля	6	19	25	Текущая аттестация
5.1	Наш адрес на планете	1	6	7	
5.2	Кто такие океаны	1	3	4	
5.3	Ночью снег все шел и шел, И к утру ее намел. Санки брать во двор пора, Ждет нас снежная...	1	3	4	
5.4	Что извергает лаву?	1	1	2	
5.5	Край в котором я живу	1	5	6	
5.6	Народные культуры и традиции	1	1	2	
6	Наша безопасность	4	5	9	Текущая аттестация
6.1	Огонь – наш друг и враг	1	2	3	
6.2	Как вести себя в пути	1	2	3	
6.3	Безопасность в быту	1	1	2	
6.4	Как общаться с незнакомцами	1		1	
Итого:		42	66	108	

1.4.Содержание учебного плана

1. Раздел « Звёзды, Солнце и Луна»

Теория: Наш адрес во вселенной. Какие бывают созвездия. Солнце – одна из звёзд нашей галактики. Луна – единственный естественный спутник Земли.

Практика: Аппликация «Солнечная система». Рисунок «Звёздное небо». Работа с телескопом. Поделка из пластилина «Пусть всегда будет солнце». Поделка «Луна».

2. Раздел «Чудесный мир растений и грибов»

Теория: Овощи и фрукты, которые можно вырастить в саду. Самые опасные растения планеты. Какие бывают деревья. Что растёт на подоконнике. Грибы, лишайники и папоротники. Водоросли. Самые необычные растения планеты.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Игра-беседа «Съедобные и ядовитые растения». Игра «С какого дерева листок?». Лабораторная работа «Вырасти своё растение». Работа с микропрепаратами «Грибы». Работа с микропрепаратами «Водоросли».

3. Раздел «Наши друзья животные»

Теория: Кто такие насекомые. Всё о пауках. Всё о диких и домашних птицах. Самые маленькие птицы планеты. Животные пустынь и жарких стран. Обитатели водоёмов

планеты. Сумчатые животные. Обитатели леса. Приспособление зверей для смены сезонов. Домашние животные. Кто живёт в зоопарке. Самые опасные обитатели планеты. Исчезающие животные планеты Земля, Красная книга России. Происхождение человека.

Практика: Работа с материалами лаборатории. Работа с раздаточным материалом. Работа с микроскопом и микропрепаратами. Решение загадок и головоломок. Викторина «Кто живёт в пустыне». Викторина «Прогулка по лесу». Викторина «Кто как зимует». VR-class «Животные». Аппликация «Кто кого боится». Игра «Кто я?». Викторина «Первые шаги человека».

4. Раздел «Круглый год»

Теория: Сколько месяцев в году. Лето. Осень. Зима. Весна. Какая бывает погода? Гром, ураган, шторм и другие явления природы.

Практика: Рисунок «Моё любимое время года». Викторина - беседа «Признаки лета». Викторина – беседа «Признаки осени». Викторина – беседа «Признаки зимы». Игра «Времена года». Работа с раздаточным материалом. Викторина «Природные явления».

5. Раздел «Наша планета – Земля»

Теория: Наш адрес на планете, континенты и материки планеты, Россия. Океаны планеты Земля. Горы. Вулканы. Флора и фауна ЯНАО, исчезающие животные и животные занесённые в Красную книгу РФ и ЯНАО. Народная культура и традиции.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Викторина «Материки и океаны». Работа с материалами лаборатории. Викторина «Где мы живём?». Лабораторная работа «Радуга в пробирке». Лабораторная работа «Неньютоновская жидкость». Лабораторная работа «Искусственный снег». VR-class «Горы». Лабораторная работа «Создай свой вулкан». Рисунок «С любовью к Родине». Викторина «Какие бывают праздники».

6. Раздел «Наша безопасность»

Теория: Огонь наш друг и враг. Как вести себя в пути. Безопасность в быту. Как вести себя с незнакомцами.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Составление безопасного маршрута от дома до школы. Викторина «Угадай знак». Игра «Бытовые приборы».

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы " Мир вокруг нас" включают:

Предметные результаты:

- умение различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- умение изучать различные биологические объекты;
- знания отличительных признаков основных групп растений и грибов;
- знания цветочных культур, особенностей их строения;
- знание некоторых отличительных признаков основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- осознание места человека и его роли в биосфере;
- знание способов сохранения здоровья;
- знание и соблюдение основных правил здорового образа жизни;

- умение соблюдать правила поведения в природе;
- умение вести наблюдения, сравнивать, анализировать, делать выводы;
- умение работать с бумагой, ножницами, пластилином;
- овладение приемами складывания бумаги в технике оригами.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей, с позиции "хорошо" или "плохо";
- принятие правил здорового образа жизни;
- проявление активности в изучении окружающего мира;
- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести, способности к пониманию и сопереживанию.
- обладать навыками общения: умение работать в группах, уметь отстаивать собственное мнение и умение быть терпимым к мнению других, умение избегать конфликтных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- овладение навыком наблюдения, сравнения, анализа.
- овладение навыком наблюдения за микроорганизмами организмами, освоение способов фиксирования результатов и их представления.
- умение организации самостоятельной познавательной деятельности.
- умение извлечения необходимой информации из схем, рисунков, книг, просмотра видео и формирование умения работать с полученной информацией.
- осуществление контроля и внесения необходимых изменений, исправлений, дополнений в свою работу, если она расходится с образцом.
- освоение способов решения проблем творческого и исследовательского характера;
- умение строить рассуждение или доказательство своей точки зрения по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;
- ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- умение анализировать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- умение понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, задавать вопросы и отыскивать на них ответы.
- умение сравнивать предметы и объекты, группировать и классифицировать их на основе существенных признаков, по заданным критериям.
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

- соблюдение простейших норм этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- овладение навыками грамотной, выразительной, эмоциональной речи.
- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.
- овладение навыком работать в паре, в группе, умение овладевать различными социальными ролями в коллективе,
- через осуществление интеллектуальной, игровой деятельности.
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- умение определять свое и чужое эмоциональное состояние.
- умение слушать и понимать речь учителя, отвечать на поставленные вопросы, умение проявлять уважение к педагогу.
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; участвовать в коллективном обсуждении проблем, уметь сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.

Личностные УУД :

- формирование личного, эмоционального отношения к окружающему миру.
- умение проявлять интерес к познанию мира и мировой культуре, духовному наследию.
- уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.
- умение оценивать результат собственной деятельности.
- умение понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности.
- уметь обсуждать и анализировать, понимать роль биологии в жизни человека.
- формирование умений самоорганизации.
- формирование эстетического вкуса.
- умение проверять себя, находить в собственной работе ошибки.

Регулятивные УУД:

- умение организовывать свое рабочее место.
- умение анализировать результаты своих действий, фиксировать в конце урока удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на занятии.
- оценивание свои поступки с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей, по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Формы подведения итогов реализации программы.

Предметные результаты предполагают стартовую диагностику, текущую, тематическую и итоговую. В начале обучения по программе дети проходят стартовое оценивание в форме тестов на определение опыта взаимодействия с природой, определение нравственно-экологической позиции, отношения к обучению. Промежуточное и тематическое оценивание освоения программного материала проводится в форме викторин, творческих заданий, фронтальных опросов, практических работ, тестов на соотношение терминов и определений. Итоговая форма аттестация - это защита портфолио, защита групповых или индивидуальных мини проектов, учет степени активности в организации и создании мини проектов.

7. Комплекс организационно-педагогических условий

Продолжительность одного занятия – 40 минут
Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Продолжительность учебного года	Количество учебных недель	Общий объем учебных занятий по программе	Количество занятий в неделю для 1 группы
с 01 сентября до 31 мая	36	108 часов	3 часа

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Звёзды, Солнце и Луна (10 ч)						
1.1		Теория	1	Наш адрес во вселенной	Кабинет	Беседа
		<i>Практика</i>	1	<i>Аппликация «Солнечная система»</i>	Кабинет	Результат практикума
1.2		Теория	1	Какие бывают созвездия	Кабинет	Беседа

		<i>Практика</i>	1	<i>Рисунок «Звёздное небо»</i>	Кабинет	Результат практикума
1.3		<i>Практика</i>	2	<i>Работа с телескопом</i>	Кабинет	Результат практикума
1.4		Теория	1	Что видим мы, взглянув в оконце? Нам ярким светом светит...	Кабинет	Беседа
		<i>Практика</i>	1	<i>Поделка из пластилина «Пусть всегда будет солнце»</i>	Кабинет	Результат практикума
1.5		Теория	1	На небе белеет, светит, а не греет	Кабинет	Беседа
		<i>Практика</i>	1	<i>Поделка «Луна»</i>	Кабинет	Результат практикума
Чудесный мир растений и грибов (13 ч)						
2.1		Теория	1	Во саду ли, в огороде	Кабинет	Беседа
		<i>Практика</i>	1	<i>Работа с раздаточным материалом</i>	Кабинет	Результат практикума
2.2		Теория	1	Самые опасные растения	Кабинет	Беседа
		<i>Практика</i>	1	<i>Игра-беседа «Съедобные и ядовитые растения»</i>	Кабинет	Результат практикума
2.3		Теория	1	Какие бывают деревья?	Кабинет	Беседа
		<i>Практика</i>	1	<i>Игра «С какого дерева листок?»</i>	Кабинет	Результат практикума
2.4		Теория	1	Мир комнатных растений	Кабинет	Беседа
		<i>Практика</i>	1	<i>Лабораторная работа «Вырасти своё растение»</i>	Кабинет	Результат практикума
2.5		Теория	1	Что растёт в лесу?	Кабинет	Беседа

		<i>Практика</i>	1	<i>Работа с микропрепаратами «Грибы»</i>	Кабинет	Результат практикума
2.6		Теория	1	Есть ли растения в воде?	Кабинет	Беседа
		<i>Практика</i>	1	<i>Работа с микропрепаратами «Водоросли»</i>	Кабинет	Результат практикума
2.7		Теория	1	Удивительный мир растений	Кабинет	Беседа
Наши друзья животные (35 ч)						
3.1		Теория	1	Кто такие насекомые	Кабинет	Беседа
		<i>Практика</i>	1	<i>Работа с материалами лаборатории</i>	Кабинет	Результат практикума
		<i>Практика</i>	1	<i>Работа с раздаточным материалом</i>	Кабинет	Результат практикума
		<i>Практика</i>	1	<i>Работа с раздаточным материалом</i>	Кабинет	Результат практикума
		<i>Практика</i>	1	<i>Работа с микроскопом и микропрепаратами</i>	Кабинет	Результат практикума
		<i>Практика</i>	1	<i>Решение загадок и головоломок</i>	Кабинет	Результат практикума
3.2		Теория	1	На берёзовую ветку кто сушить повесил сетку?	Кабинет	Беседа
		<i>Практика</i>	1	<i>Работа с раздаточным материалом</i>	Кабинет	Результат практикума
3.3		Теория	1	Наши пернатые друзья	Кабинет	Опрос
		<i>Практика</i>	1	<i>Работа с раздаточным материалом</i>	Кабинет	Результат практикума
3.4		Теория	1	Птички-невелички	Кабинет	Беседа

		<i>Практика</i>	1	<i>Работа с раздаточным материалом</i>	Кабинет	Результат практикума
3.5		Теория	1	Маленькие дети! Ни за что на свете Не ходите в Африку, В Африку гулять!	Кабинет	Беседа
		<i>Практика</i>	1	<i>Викторина «Кто живёт в пустыне»</i>	Кабинет	Результат практикума
3.6		Теория	1	Кто проживает на дне водоёмов?	Кабинет	Беседа
		<i>Практика</i>	1	<i>Работа с раздаточным материалом</i>	Кабинет	Результат практикума
3.7		Теория	1	У кого есть сумка?	Кабинет	Беседа
		<i>Практика</i>	1	<i>Работа с раздаточным материалом</i>	Кабинет	Результат практикума
3.8		Теория	1	Кого можно встретить в лесу?	Кабинет	Беседа
		<i>Практика</i>	1	<i>Викторина «Прогулка по лесу»</i>	Кабинет	Результат практикума
3.9		Теория	1	Как звери готовятся к зиме	Кабинет	Беседа
		<i>Практика</i>	1	<i>Викторина «Кто как зимует»</i>	Кабинет	Результат практикума
3.10		Теория	1	Мы в ответе за тех, кого приручили	Кабинет	Беседа
		<i>Практика</i>	1	<i>Работа с раздаточным материалом</i>	Кабинет	Результат практикума
3.11		Теория	1	Прогулка по зоопарку	Кабинет	Беседа
		<i>Практика</i>	1	<i>VR-class «Животные»</i>	Кабинет	Результат практикума
3.12		Теория	1	Самые опасные обитатели планеты	Кабинет	Беседа
		<i>Практика</i>	1	<i>Аппликация «Кто кого боится»</i>	Кабинет	Результат практикума

		<i>Практика</i>	1	<i>Работа с раздаточным материалом</i>	Кабинет	Результат практикума
		<i>Практика</i>	1	<i>Игра «Кто я?»</i>	Кабинет	Результат практикума
3.13		Теория	1	Зачем беречь животных	Кабинет	Беседа
3.14		Теория	1	Как появился человек?	Кабинет	Беседа
		<i>Практика</i>	1	<i>Работа с материалами лаборатории</i>	Кабинет	Результат практикума
		<i>Практика</i>	1	<i>Работа с раздаточным материалом</i>	Кабинет	Результат практикума
		<i>Практика</i>	1	<i>Викторина «Первые шаги человека»</i>	Кабинет	Результат практикума
Круглый год (16 ч)						
4.1		Теория	1	Кто такие месяцы	Кабинет	Беседа
		<i>Практика</i>	1	<i>Рисунок «Моё любимое время года»</i>	Кабинет	Результат практикума
4.2		Теория	1	Солнцем озеро согрето: Всех зовёт купаться ...	Кабинет	Беседа
		<i>Практика</i>		<i>Викторина - беседа «Признаки лета»</i>	Кабинет	Результат практикума
4.3		Теория	1	Пришла без красок и без кисти И перекрасила все листья...	Кабинет	Беседа
		<i>Практика</i>		<i>Викторина – беседа «Признаки осени»</i>	Кабинет	Результат практикума
4.4		Теория	1	«После осени пришла. И сугробы намела...»	Кабинет	Беседа
		<i>Практика</i>	1	<i>Викторина – беседа «Признаки зимы»</i>	Кабинет	Результат практикума
4.5		Теория	1	«Пробирается	Кабинет	Опрос

				медведь сквозь густой валежник, стали птицы песни петь, и расцвёл подснежник...»		
		<i>Практика</i>	1	<i>Викторина – беседа «Признаки зимы»</i>	Кабинет	Результат практикума
4.6		Теория	1	Какая бывает погода?	Кабинет	Опрос
		<i>Практика</i>	1	<i>Игра «Времена года»</i>	Кабинет	Результат практикума
		<i>Практика</i>	1	<i>Работа с раздаточным материалом</i>	Кабинет	Результат практикума
4.7		Теория	1	Явления природы	Кабинет	Беседа
		<i>Практика</i>	1	<i>Работа с раздаточным материалом</i>	Кабинет	Результат практикума
		<i>Практика</i>	1	<i>Работа с раздаточным материалом</i>	Кабинет	Результат практикума
		<i>Практика</i>	1	<i>Викторина «Природные явления»</i>	Кабинет	Результат практикума
Наша планета – Земля (25 ч)						
5.1		Теория	1	Наш адрес на планете	Кабинет	Беседа
		<i>Практика</i>	1	<i>Работа с раздаточным материалом</i>	Кабинет	Результат практикума
		<i>Практика</i>	1	<i>Викторина «Материки и океаны»</i>	Кабинет	Результат практикума
		<i>Практика</i>	1	<i>Работа с материалами лаборатории</i>	Кабинет	Результат практикума
		<i>Практика</i>	1	<i>Викторина «Где мы живём?»</i>	Кабинет	Результат практикума
		<i>Практика</i>	1	<i>Работа с раздаточным</i>	Кабинет	Результат

				<i>материалом</i>		практикума
		<i>Практика</i>	1	<i>Работа с раздаточным материалом</i>	Кабинет	Результат практикума
5.2		Теория	1	Кто такие океаны?	Кабинет	Результат практикума
		<i>Практика</i>	1	<i>Лабораторная работа «Радуга в пробирке»</i>	Кабинет	Результат практикума
		<i>Практика</i>	1	<i>Лабораторная работа «Неньютоновская жидкость»</i>	Кабинет	Результат практикума
		<i>Практика</i>	1	<i>Работа с раздаточным материалом</i>	Кабинет	Результат практикума
5.3		Теория	1	Ночью снег всё шёл и шёл. И к утру её намёл. Санки брать во двор пора, Ждёт нас снежная...	Кабинет	Беседа
		<i>Практика</i>	1	<i>Лабораторная работа «Искусственный снег»</i>	Кабинет	Результат практикума
		<i>Практика</i>	1	<i>VR-class «Горы»</i>	Кабинет	Результат практикума
		<i>Практика</i>	1	<i>Работа с материалами лаборатории</i>	Кабинет	Результат практикума
5.4		Теория	1	Что извергает лаву?	Кабинет	Результат практикума
		<i>Практика</i>	1	<i>Лабораторная работа «Создай свой вулкан»</i>	Кабинет	Результат практикума
5.5		Теория	1	Край в котором я живу	Кабинет	Беседа
		<i>Практика</i>	1	<i>Работа с раздаточным материалом</i>	Кабинет	Результат практикума

В том числе теоретических занятий: 42 ч.

Практических занятий: 66 ч.

2.2 Условия реализации программы

Для обеспечения реализации программы предполагается использование базы лаборатории химико-технического творчества МБОУ ДО «Центр естественных наук». В лаборатории химико-технического творчества имеется достаточная коллекция мультимедийного обеспечения и других электронных образовательных ресурсов, компьютер.

Предполагается использование компьютерной программы системы интенсивного развития способностей (СИРС), что в свою очередь обеспечит более высокий уровень подготовки обучающихся.

Материально-техническое оснащение программы

- Раздаточный материал: наборы для проведения исследований, иллюстрации, модульный план конспекта занятия, интерактивные учебные пособия;
- Микроскоп, химические стаканы, пробирки, мерные цилиндры, воронки, колбы, мерные пипетки, фильтровальная бумага, реактивы и т.д.
- Презентации, видеоматериалы, видеофильмы, мультимедийная демонстрация экспериментов;
- Комплект цветных диапозитивов с методическими комментариями;
- Комплекты микропрепаратов

2.3 Формы аттестации

Аттестация обучающихся объединений МБОУ ДО «ЦЕН» проводится 3 раза в учебном году:

- входная диагностика проводится с обучающимися в начале учебного года с целью оценки исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса;
- текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной и итоговой аттестации;
- промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы;
- итоговая аттестация – это оценка обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Формы аттестации

Входная аттестация	Проводится в виде игры.
Текущая аттестация	Оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы), проводится в виде опроса или

	теста на соответствие.
Промежуточная аттестация	Проводится в форме викторин, творческих заданий, тестов на соотношение терминов и определений.
Итоговая форма аттестации	Защита портфолио, защита групповых или индивидуальных мини проектов.

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н. В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину / Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003.
3. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
4. Виноградова, Н. Ф. Моя страна – Россия / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – М.: Просвещение, 2005.
5. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию/ О. А. Воронкевич. – СПб. : Детство-пресс, 2006.
6. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду6 пособие для педагогов дошк.Учр.3-е изд.- Минск:ИВЦМинфина, 2007.
7. Дошкольное воспитание : журн. – 1990. – № 8 ; 1991. – № 2, 7.
8. Душнов, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. – М.: ДОСААФ, 1999.
9. Дыбина, О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество Росси, 2002
10. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
11. Дыбина, О. Б. Что было до.... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999.
12. Кириллова, О. С. Красный – стой, зеленый – можно. желтый светит – осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. – Волгоград: Семь ветров, 1995.
13. Кломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду / Н. В. Кломина. – М.: Сфера, 2005.
14. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод. пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
15. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
16. Микалко Майкл Игры для разума. Тренинг креативного мышления, Спб, «Питер», 2007.
17. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: ГНОМ и Д, 2000.
18. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми / Л. П. Молодова. – Минск: Асар, 1996.
19. Мулько, И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре / И. Ф. Мулько. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.

20. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ГНОМ и Д, 2003.
21. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
22. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения: метод. разраб. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. – Волгоград: Перемена, 1998.
23. Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу: атлас / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2004.
24. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
25. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам – о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей дет. сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. – М.: Просвещение, 1979.
26. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2–8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. – СПб. : Смарт, 1996.
27. Шишкина, В. А. Прогулки в природу / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М. : Просвещение, 2003.
28. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.
29. Весёлое обучение игры и развлечения. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.fun-edu.ru/portfolio-category/rukodelki/podelki/>.

Список литературы для родителей

1. Александрова О.В. "Большая энциклопедия развития" – М.: ЭКСМО, 2014
2. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
3. Бухаджанка Суварна «Космические путешествия. Мои первые открытия» – М.: ЭКСМО, 2012
4. Микалко Майкл Игры для разума. Тренинг креативного мышления, Спб, «Питер», 2007
5. Няньковская Н. «Моё тело. Главная книга хороших привычек» – М.: ЭКСМО, 2013
6. Скари Ричард "Город добрых дел" - М.: Карьера Пресс 2013
7. Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу: атлас / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2004.
8. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2–8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. – СПб.: Смарт, 1996.
9. Шишкина, В. А. Прогулки в природу / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2003.
10. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.

11. Весёлое обучение игры и развлечения. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.fun-edu.ru/portfolio-category/rukodelki/podelki/>.

Список литературы для учащихся

1. Микалко Майкл Игры для разума. Тренинг креативного мышления, Спб, «Питер», 2007.
2. Весёлое обучение игры и развлечения. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.fun-edu.ru/portfolio-category/rukodelki/podelki/>.
3. Н.А. Рыжова «Не просто сказки », Москва 2002г. Изд. « ЛИНКА-ПРЕСС»
4. 10. Н.А. Рыжова «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко », Москва 1998г. изд. « ЛИНКА-ПРЕСС».