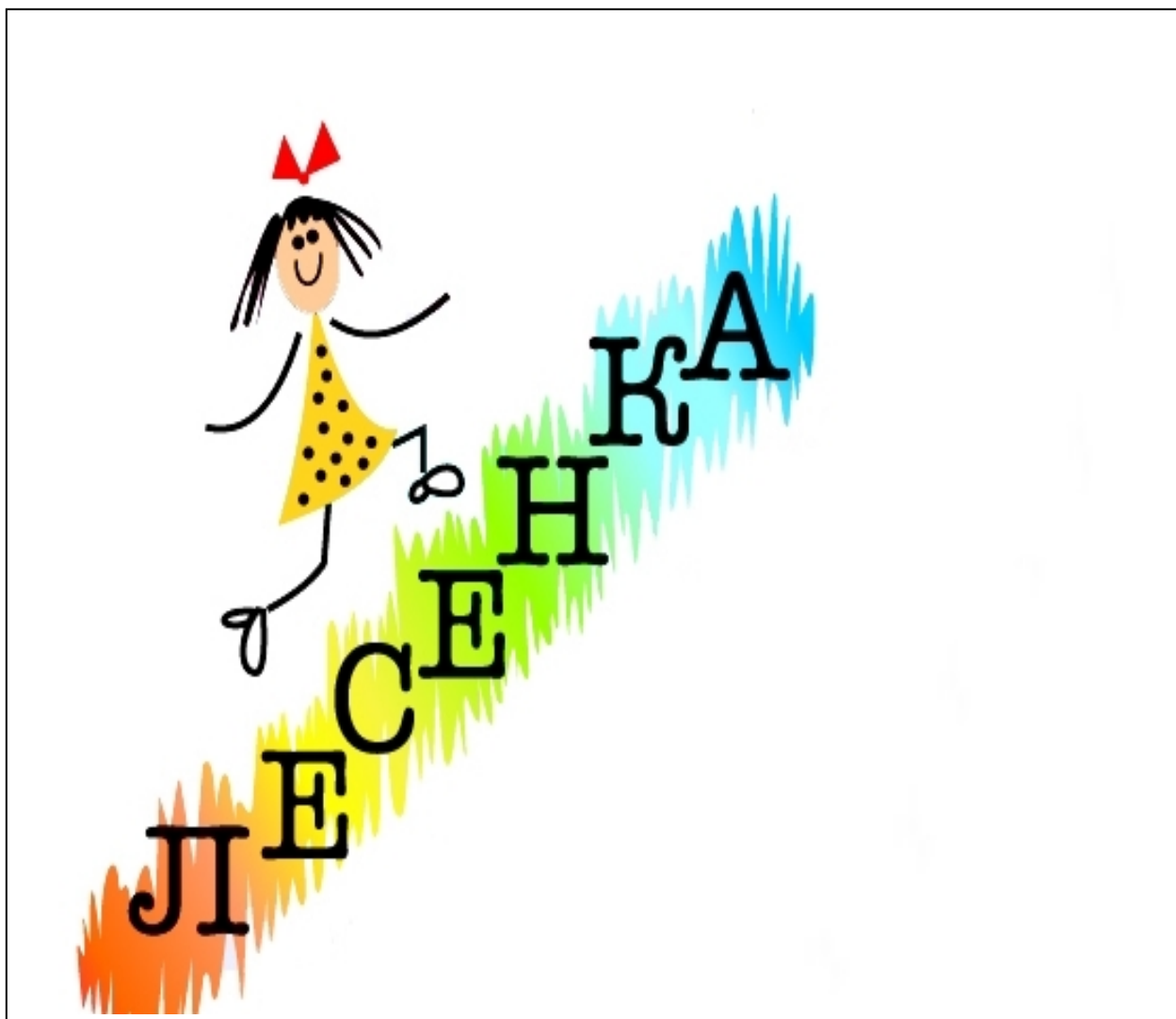


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение



города Нижневартовска детский сад № 52 «Самолётик»»

ЧУДЕСЕНКА

**Программа комплексного развития и коррекции
различных сторон психики детей 5-7 лет с синдромом
дефицита внимания и гиперактивности**

Кулешова Наталья Владимировна, учитель-дефектолог
Высшая квалификационная категория

г. Нижневартовск

Содержание программы

§ 1	Паспорт программы	3
§ 2	Пояснительная записка	5
2.1.	Актуальность	6
2.2.	Краткая характеристика детей с СДВГ	8
§ 3	Концептуальные основы программы	10
3.1.	Новизна и практическая значимость	12
3.2.	Методы и технологии обучения и воспитания детей с СДВГ	13
§ 4	Содержание программы	14
4.1.	Этапы реализации программы	15
4.2.	Материально-техническое обеспечение программы	15
4.3.	Программно-методическое обеспечение программы	16
4.4.	Механизм реализации программы	17
4.5.	Работа с родителями	20
§ 5	Оценка результативности программы	21
	Список литературы	23
	Приложение	24

§ 1. Паспорт программы

Наименование программы	«Лесенка-чудесенка - программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей 5-7 лет с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»
Основание для разработки программы	Конвенция о правах ребенка; Закон РФ «Об образовании» Программа развития образования г. Нижневартовска на 2007-2011 годы; Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; СанПиН 2.4.1.2660-10; Устав ДОУ; «Подготовка детей к школе с ЗПР» - программа С.Г.Шевченко; «Детство: программа развития и воспитания детей»
Организация исполнитель	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 52 «Самолётик»» (далее – МАДОУ ДС № 52)
Адрес организации исполнителя, телефон/факс	Улица Романтиков, дом 14, город Нижневартовск Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Россия. Телефон/факс – (3466) 49-15-23
Автор-составитель	Кулешова Наталья Владимировна, учитель-дефектолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад № 52 «Самолётик»» (далее – МАДОУ ДС № 52)
Целевые группы (количество, возраст детей)	Группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет и от 6-7 лет), 17 детей.
Сроки реализации	2 года
Вид программы	Модифицированная

Уровень реализации	Дошкольное образование
Основная цель	Формирование произвольной регуляции деятельности и функции программирования и контроля посредством системного подхода к коррекции и абилитации психического развития ребенка с СДВГ
Задачи	1. Снизить уровень гиперактивности, импульсивности и повысить уровень концентрации внимания у детей с СДВГ 2. Преодоление у детей двигательного автоматизма 3. Повысить уровень самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника. Корректировать нежелательные личностные особенности, поведение, настроение. 4. Обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.
Краткое содержание	В проекте раскрываются концептуальные, организационные и содержательные подходы к развитию и коррекции различных сторон психики детей 5-7 лет с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
Ожидаемые результаты	1. Обеспечение положительной динамики формирования произвольности внимания. 2. Создание системы последовательной и планомерной работы по снижению у детей импульсивности и гиперактивности. 3. У детей вырабатываются положительные черты характера (смелость, уверенность, доброта и др.), 4. Активное участие родителей в мероприятиях, направленных на формирование различных сторон психики детей 5-7 лет с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

§ 2. Пояснительная записка

Среди проблем, стоящих перед нашим обществом, здоровье детей относится к наиболее актуальным. Актуальной проблемой в настоящее время стал синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) у детей в России, его диагностика и коррекция.

Падение рождаемости, социальные проблемы усиливают важность комплексного подхода, соединения усилий всех групп общества: медицинского и образовательного сообществ, бизнеса и власти. Не случайно здоровье детей стало одним из приоритетов государственной политики. Само существование синдрома признано во всем мире, он включен в классификацию Всемирной Организации Здравоохранения, его диагностика использует признанные критерии. В России до 2-х миллионов российских детей школьного возраста страдают СДВГ. Однако многие считают это каким-то аморфным, до конца непонятым состоянием здоровья.

Родители, как правило, испытывают много трудностей при взаимодействии с такими детьми. Некоторые стремятся жесткими методами бороться с непослушанием сына или дочери, строго наказывают за малейший проступок. Другие, устав от бесконечной борьбы со своим чадом, стараются не обращать внимания на его поведение, тем самым лишают его поддержки взрослых. Третьи начинают винить только себя в том, что он такой. Во всех случаях родители теряются в выборе линии поведения с ребенком. Опросы учителей, работающих с данной категорией детей, показали, что они не удовлетворены своим трудом: не знают психологических особенностей детей, не могут понять причин неуспеваемости и выбрать соответствующие методы работы.

Попытки игнорировать СДВГ имеют серьезные медико-социальные последствия. Дефицит внимания, гиперактивность и импульсивность негативно влияют на семейные отношения, учебу, поведение, общение со сверстниками и взрослыми. Дети с СДВГ чаще бывают жертвами аварий и получают травмы. Став взрослыми, без необходимой помощи они испытывают серьезные проблемы в профессиональной деятельности и в семейной жизни, часто демонстрируют антисоциальное поведение. Отсюда их путь к правонарушениям, наркомании и алкоголизму.

Следует отметить, что по общему интеллектуальному развитию дети находятся на уровне нормы, но при этом испытывают значительные трудности в школьном обучении и социальной адаптации. Дети, страдающие СДВГ, часто очень талантливы, обладают большим потенциалом, раскрыть который возможно не только при правильной диагностике и лечении, но и при грамотном отношении со стороны педагогов, психологов и родителей. Поэтому требования к воспитанию и обучению детей данной категории должны предъявляться особенные.

Содержание коррекционно-развивающей работы, представленное в программе «Лесенка-чудесенка», в течение двух лет прошло апробацию в

группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и показало свою эффективность.

В программе отобраны наиболее эффективные для этой категории детей коррекционные технологии, разработанные с учетом методических рекомендаций к программе «Подготовка детей с ЗПР к обучению в школе», под ред. С.Г.Шевченко и «Детство» В.И.Логиновой.

Пособие содержит методические рекомендации по организации коррекционно-развивающего обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, а также занятия на год (перспективное планирование) с указанием оборудования, дидактических игр, используемых приемов.

Представленная программа в целом, а также отдельные части могут быть рекомендованы для использования в работе педагогам, дефектологам, психологам, а так же воспитателям, работающим в различных структурах системы образования с детьми с различными негрубыми отклонениями в развитии, а также и в тех группах, где много детей с девиантным поведением. Программа обсуждалась и была утверждена на педагогическом совете ДОУ, результаты внедрения обобщались на городской научно-практической конференции «Особенности формирования навыков сопротивления негативным воздействиям социума у детей с СДВГ» и получили одобрение и поддержку специалистов.

2.1. Актуальность

Дошкольный возраст — важнейший этап в развитии ребенка. Это период его приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с людьми. Вместе с тем детский возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью.

В настоящее время наблюдается увеличение числа детей с отклонениями психическом развитии. Объективные клинические обследования, как правило, не выявляют у этих детей грубой патологии и фиксируют вариант развития в пределах нижненормативных границ. Между тем, проблемы обучаемости подчас практически неразрешимы.

Заметно увеличивается количество коррекционных классов, всевозможных реабилитационных центров и консультаций. По данным министерства образования РФ (1997) среди детей, поступающих в первый класс, свыше 60 % относятся к категории риска школьной, соматической и психофизической дезадаптации.

Число новорожденных детей с различными недостатками развития неуклонно растет. Все чаще наблюдаются нарушения психического здоровья, нервно-психические расстройства у детей. Среди причин этого:

- аномальное, травматичное течение родов, грубые родовспомогательные процедуры, при которых травмируются различные отделы центральной нервной системы ребенка; биологически и социально незрелые родители;
- низкий уровень психологической грамотности, определенного числа

взрослых — родителей, педагогов, нередко не умеющих вести себя гибко, ситуативно и доброжелательно, от которых дети «заражаются» тревогой и напряжением;

-большое количество стрессов и накапливающиеся эмоциональные нагрузки;

-раннее начало обучения, усложнение учебных требований, особенности межличностной коммуникации в детском коллективе.

Распадается практически каждый второй из вновь заключенных браков. За этим стоит психическая травматизация детей, различные нарушения в развитии их характера и формировании личности. Современная семья стала малолетней, и в полной семье на одного ребенка, как правило, приходится несколько взрослых, далеко не всегда воспитывающих его согласованно и последовательно.

Все эти факторы, по отдельности и вместе, могут способствовать развитию нервно-психических расстройств.

По данным некоторых исследований (Захаров А. И. «Неврозы у детей»), в одного-трех лет заметно нервным является каждый четвертый ребенок без особых различий по полу. В дошкольном возрасте нервным определяется каждый третий мальчик и каждая четвертая девочка (под понятием «нервность» при исследованиях понимался комплекс характеристик повышенной, заметной возбудимости и раздражительности, двигательного беспокойства, неустойчивого настроения, вспыльчивости, замкнутости и т. д.).

Перед детьми, страдающими нервно-психическими расстройствами, встает проблема социально-психологической адаптации: нет контакта, общения со сверстниками, ребенок не принят, изолирован или отвергнут. А между тем успешное становление отношений ребенка со сверстниками — основное условие его развития, важнейший фактор формирования личности. Неразвитые же навыки общения приводят к множеству психологических проблем, в частности к развитию у детей синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Чрезвычайная актуальность вышеизложенной проблемы психического здоровья детей и поиски путей оказания помощи детям до поступления их школу привели к созданию программы комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей с СДВГ «Лесенка-чудесенка».

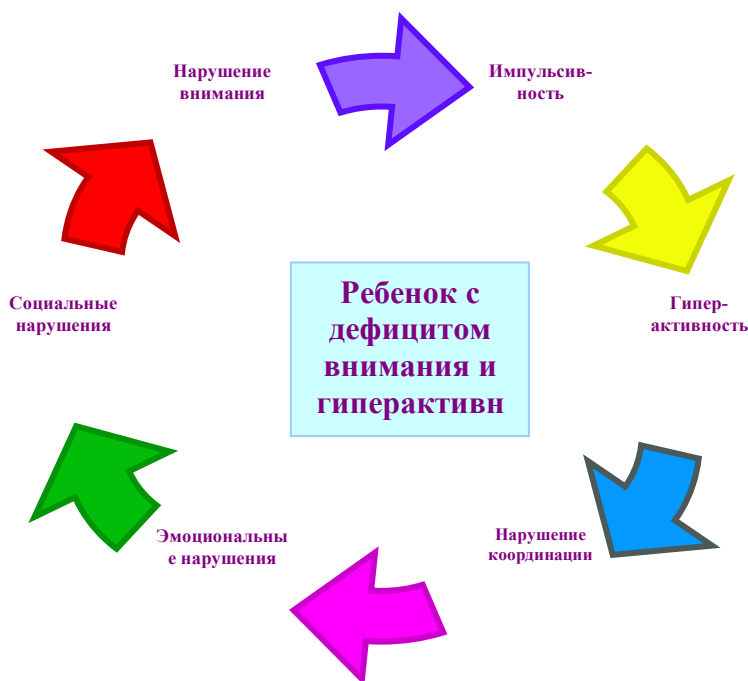
Программа разработана для детей 5-7 лет. Название «Лесенка-чудесенка» обусловлено принципом организации занятий, который заключается в поступенчатом введении материала. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень трудности должен быть доступен конкретному ребенку, что позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает детям с СДВГ возможность испытывать радость преодоления этих трудностей.

Программа «Лесенка-чудесенка» состоит из теоретической и практической части. В теоретической части дана характеристика детей с СДВГ, определены цели, задачи, направления работы, раскрыты принципы отбора содержания и структура занятий, определено программно-

методическое обеспечение. Практическая часть отражает перспективное планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими СДВГ, с родителями, диагностический материал для проведения мониторинга; а так же список используемой литературы.

2.2. Краткая характеристика детей с СДВГ

СДВГ - один из достаточно новых диагнозов, который ставится детям со значительными проблемами в сфере внимания, импульсивностью и чрезмерной активностью. Симптомокомплекс СДВГ включает в себя невнимательность, гиперактивность, импульсивность, трудности в обучении и межличностных отношениях. СДВГ обычно сочетается с поведенческими и тревожными расстройствами, задержками в формировании языка и речи, а также школьных навыков. Таким образом, этот синдром относится к категории пограничных расстройств и находится в центре внимания медицинских, психологических, педагогических и других исследований (см. прил.3).



Нарушения внимания. По определению дети с СДВГ характеризуются трудностями с вниманием по сравнению со здоровыми детьми того же возраста и пола. Проведенные исследования гласят, что у детей с СДВГ отмечаются значительные затруднения в постоянстве волевых усилий или устойчивости внимания по отношению к заданиям (сосредоточенность на деятельности). Однако при заинтересованном выполнении ребенком дополнительных заданий показатели устойчивости внимания детей с СДВГ не отличаются от таковых показателей у нормальных детей.

Тем не менее, когда становятся возможными конкурирующие друг с другом и сменяющие друг друга виды деятельности, дети с СДВГ могут быть рассеянными и отвлеченными, и, фактически, им больше по душе отсрочить выполнение не нравящегося задания, если есть возможность проявить себя в какой-либо высокооцениваемой соревновательной деятельности.

Исследования, применяющие в своей работе прямое наблюдение за поведением детей, выявили, что несосредоточенность внимания на выполняемой работе фиксировались гораздо чаще у детей с СДВГ, чем у нормальных детей или детей, имеющих трудности в обучении.

Импульсивность. Одним из главных признаков СДВГ, наряду с нарушениями внимания, является импульсивность - недостаток контроля поведения в ответ на конкретные требования. В результате они очень небрежны, невнимательны, беспечны и легкомысленны. Такие дети зачастую не могут рассмотреть потенциально негативные, вредные или разрушительные (и даже опасные) последствия, которые могут быть связаны с определенными ситуациями или их поступками.

Для них очень проблематично дождаться своей очереди в игре или в команде. Они заведомо выбирают краткосрочные виды деятельности, прилагая меньшее количество усилий и времени на выполнение заданий, которые для них неприятны, скучны и надоедливы.

Ситуации и игры, требующие совместного участия, сотрудничества, взаимодействия, сдержанности и строгости со своими сверстниками, являются особенно проблематичными для импульсивных детей. В устной речи они часто говорят не задумываясь о чувствах окружающих или о социальных последствиях этих высказываний для них самих.

Гиперактивность, или избыточная двигательная активность, не всегда является обязательным симптомом. У части детей она может быть нормальной или даже сниженной, что зачастую затрудняет своевременную диагностику и, соответственно, коррекцию рассматриваемого расстройства.

Нарушения координации выявляют примерно в половине случаев СДВГ. Это могут быть нарушения тонких движений (завязывание шнурков, пользование ножницами, раскрашивание, письмо), равновесия (детям трудно кататься на роликовой доске и двухколесном велосипеде), зрительно-пространственной координации (неспособность к спортивным играм, особенно с мячом).

Эмоциональные нарушения при СДВГ наблюдают часто. Эмоциональное развитие ребенка, как правило, запаздывает, что проявляется неуравновешенностью, вспыльчивостью, нетерпимостью к неудачам.

Социальные отношения. У ребенка наблюдаются сложности во взаимоотношениях не только со сверстниками, но и взрослыми. Межличностное поведение детей с СДВГ часто характеризуется

импульсивностью, навязчивостью, чрезмерностью, агрессивностью, впечатлительностью и эмоциональностью.

Парциальные задержки развития, в том числе школьных навыков (письма, счета, чтения), известны как несоответствие между реальной успеваемостью и той, которую можно ожидать, исходя из IQ ребенка.

Поведенческие расстройства при СДВГ наблюдаются часто, но не всегда; кроме того, не у всех детей с поведенческими расстройствами имеется СДВГ.

Нарушение вестибулярной чувствительности.

У некоторых детей с СДВГ, интеграция ощущений слабо развита, т. е. мозг не может полноценно переработать поток чувствительной информации.

Кроме того, гиперактивные дети имеют более низкие показатели равновесия без зрительного контроля, т. е. при выполнении теста с закрытыми глазами, по сравнению с другими детьми.

Анализ доступных источников информации позволяет говорить о том, что этиология и патогенез СДВГ носят комбинированный характер. Таким образом, в сложившейся актуальной ситуации оптимальным является системный подход к коррекции и реабилитации психического развития ребенка, в котором когнитивные и двигательные методы должны применяться в комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния.

Развивающая и коррекционная работа с этой категорией детей в первую очередь направлена на формирование произвольной регуляции деятельности и функции программирования и контроля. Причем, работа проводится с привлечением вначале двигательных, а позднее или параллельно (в зависимости от возраста ребенка) когнитивных методов, основанных на нейропсихологическом подходе.

§ 3. Концептуальные основы программы

Программа имеет как развивающую направленность в работе с детьми, так и коррекционно-компенсаторную.

Программа построена на основе целостного подхода к личности ребенка, принципа единства и гармоничного развития всех сфер его жизнедеятельности, с учетом естественной динамики развития ребенка с основным акцентом на развитие его психомоторной функции с целью создания единых стартовых возможностей для детей с СДВГ к обучению в школе.

Данная программа может быть реализована как самостоятельная парциальная программа. В то же время ее разделы могут выступать составной частью разнообразных форм работы с детьми: специально организованные занятия, игры и развлечения, отдельные режимные моменты. При этом ее содержание, цель и задачи соответствуют целям и задачам

Цель программы: формирование произвольной регуляции

деятельности и функции программирования и контроля посредством системного подхода к коррекции и абилитации психического развития ребенка с СДВГ

Сроки реализации Программы: 2018-2020

Форма работы: индивидуально-групповая

Задачи Программы:

1. Снизить уровень гиперактивности, импульсивности и повысить уровень концентрации внимания у детей с СДВГ
2. Преодоление у детей двигательного автоматизма
3. Повысить уровень самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника. Корректировать нежелательные личностные особенности, поведение, настроение.
4. Обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.

Достижение цели и решение указанных задач осуществляется с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип развивающего обучения (основывается на идее Л.С.Выгодского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка
2. Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач на одном занятии;
3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, требующий соответствия психического и личностного развития ребенка возрастной норме и признание уникальности и неповторимости конкретной личности;
4. Принцип активного привлечения семьи к участию в коррекционной работе. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, поэтому объектом является не изолированный ребенок, а целостная система социальных отношений.
5. Принцип сознательности и активности детей, означающий использование приемов активизации познавательных способностей с опорой на собственный опыт ребенка. Данный принцип предусматривает понимание ребенком изучаемого материала и успешное применение его в практической деятельности;
6. Комплексный подход к проблемам ребенка: совместная разработка коррекционного маршрута и медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, а также активное участие родителей обеспечивают эффективность коррекционных мероприятий по устранению выявленных отклонений в развитии ребенка.
7. Учет эмоциональной сложности материала. Этот принцип требует,

чтобы проводимые игры, занятия, упражнения создавали благоприятный эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции. Коррекционное занятие должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

8. Принцип повышения требований, предполагающий постепенный переход к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

Методологически комплексная коррекционно-развивающая программа «Лесенка-чудесенка» опирается на современные (по А. Р.Лурия) представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации ВПФ в онтогенезе (теории о трех функциональных блоках мозга); на принципах развивающего обучения (основывается на идее Л.С.Выгодского о «зоне ближайшего развития»), на учение Л. С.Цветковой о нейропсихологической реабилитации; *методически* — на телесно-ориентированные техники применительно к детскому возрасту.

3.1. Новизна и практическая значимость

Направление, в рамках которого разработана программа «Лесенка-чудесенка» исходит из того, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ. Так как он является базовым для дальнейшего развития ВПФ, логично в начале коррекционного процесса отдать предпочтение именно двигательным методам. Ведь очевидно, что актуализация и закрепление телесных навыков предполагают востребованность извне таких психических функций, как, например, эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д.

Последующее включение когнитивной коррекции, также содержащей большое число телесно-ориентированных методов, должно происходить с учетом индивидуальной или групповой работы.

В последнее время с обновлением содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, все острее ставится проблема использования педагогами методов и приемов, стимулирующих педагогическое творчество.

В связи с этим, в содержание программы была включена система занятий, структура которых такова, что в одну сюжетную линию вплетаются разные игровые задания и упражнения: дидактические и развивающие игры, упражнения на развитие пальчиковой моторики, координации речи с движением, элементы моделирования, упражнения на развитие дыхания, навыков саморегуляции, подвижные игры. В занятиях присутствует сочетание статических и динамических нагрузок, что особенно важно для детей с СДВГ, которым необходима частая смена видов деятельности, закрепление и повторение пройденного материала. Основа занятий разнообразна: сказочный сюжет, воображаемое путешествие, сюжетные или

дидактические игры. Предложенная организационная вариативность способствует формированию у детей устойчивого интереса к деятельности.

3.2. Методы и технологии обучения и воспитания детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Методы, используемые программе «Лесенка-чудесенка», разделяются на два основных вида: когнитивные методы, которые направлены на преодоление трудностей усвоения знаний и формирование ВПФ (развитие познавательной сферы психики) и методы двигательной (моторной) коррекции, направленные в основном на восстановление контакта с собственным телом, снятие телесных напряжений:

1. упражнения (творческого и подражательного характера)
2. игры с правилами: словесные, подвижные, музыкальные
3. творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации
4. дидактические, развивающие игры
5. беседы
6. мини-конкурсы
7. моделирование и анализ заданных ситуаций
8. свободное и тематическое рисование
9. аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки)

А также занятия включают нетрадиционные технологии коррекционной педагогики (развивающие упражнения, имеющие оздоровительную направленность): элементы Су-Джок, гимнастика с элементами хатха-йоги, массаж ладоней грецкими орехами, шестигранными карандашами.

Программа «Лесенка-чудесенка» включает работу с детьми по следующим **направлениям**:

- 1Повышение концентрации внимания
- 2Развитие двигательной сферы (координации, равновесия, мелкой моторики, развитие зрительного анализатора)
- 3 Регуляция поведения (снятие психомоторного напряжения, гиперактивности, импульсивности)
- 4Обучение основам саморегуляции (упражнения на дыхание, растяжки, релаксация)
- 5 Развитие эмоциональной сферы, навыков общения посредством использования образов, моделирования эмоций, создания положительного эмоционального настроения
- 6 Развитие и коррекция познавательной сферы (все задания направлены на умственное развитие детей через совершенствование их органов чувств.

§ 4. Содержание программы

4.1. Этапы реализации программы

Направления программы по развитию и коррекции различных сторон психики детей 5-7 лет с синдромом дефицита внимания и гиперактивности «Лесенка-чудесенка» реализуются посредством взаимодействия педагогов, детей и родителей.

<i>Этапы реализации</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы реализации</i>
Подготовительный этап (июль - сентябрь 2018г.)	- Изучить социальный заказ родителей (анкетирование); - обсуждение целей и задач программы на педагогическом совете ДОУ; -Подобрать мониторинг, диагностический инструментарий (для выявления уровня развития эмоциональной и познавательной сферы психики детей с гиперактивностью. -Составить перспективный план работы с детьми; -Создать предметно-развивающую среду в группе, подобрать практический материал для работы педагога-дефектолога с детьми; -Выявить уровни развития ребенка с гиперактивностью посредством диагностического обследования;	-психолого-педагогическая, методическая литература; -анкеты; - перспективный план по работе с детьми; - диагностический инструментарий; - дидактические игры и упражнения; - консультации; - беседы; -памятки; - комплекс занятий с детьми; -родительское собрание -мониторинг развития детей старшего дошкольного возраста, программа «Детство», программа «Подготовка детей с ЗПР к школе», С.Г.Шевченко
Основной этап (сентябрь 2018 - апрель – 2020)	- Организация основных видов деятельности в данном направлении; - Организовать и провести мероприятия, фронтальные и индивидуальные занятия согласно перспективному плану. - Провести беседы, консультации для педагогов родителей и детей. - Ознакомить педагогов и родителей с системой работы по воспитанию и обучению детей с СДВГ.	Мероприятия: - Праздники «Осенние фантазии», «В гостях у Буратино». - Дидактические игры и упражнения; - «День открытых дверей» просмотр занятия с использованием гимнастики с элементами хатха-йоги

	- Ознакомить педагогов и родителей с системой работы по применению наглядного моделирования. - провела ряд мастер-классов по развитию связной речи дошкольников посредством наглядного моделирования для педагогов и «творческую гостиную» для родителей.	
Заключительный этап (апрель-май – 2020г)	- Сбор и обработка методических, диагностических материалов; - Соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными, обобщение материалов проекта; - Изготовить и выпустить иллюстрированный сборник «Наши первые стихи и сказки» работы детей и совместные работы детей и родителей.	мониторинг развития эмоциональной и познавательной сферы старшего дошкольного возраста.

4.2 Материально-техническое обеспечение

Направление работы	Сроки приобретения		Ответственный
	2018-2019	2019-2020	
Зеркало	*		Зам. зав. по АХР
Дидактические игры	*		Зам. зав. по АХР
Настольно-печатные игры		*	Зам. зав. по АХР
Стенд - книжка	*		Воспитатель
Игры с элементами драматизации		*	Зам. зав. по АХР
фланелеграф	*		Зам. зав. по АХР
Книжки - сказки	*	*	Воспитатель
Аудиоаппаратура	*		Зам. зав. ДОУ по АХР
аудиокассеты	*		Воспитатель
Компьютер	*		Зам. зав. ДОУ по АХР

Мультимедийный проектор	*		Зам. зав. ДОУ по АХР
Экран на штативе	*		Зам. зав. ДОУ по АХР
Диски CD-RW	*		Воспитатель

4.3 Программно-методическое обеспечение

№	Направление развития	Название программы	Технологии и методики
1	Укрепление здоровья	«Подготовка к школе детей с ЗПР» «Коррекционная работа по физическому воспитанию дошкольников» под ред. Е.М. Мастюковой	«Телесно-ориентированные подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми» И.В. Ганичева
2	Развитие двигательной сферы	«Коррекционная работа по физическому воспитанию дошкольников» под ред. Е.М. Мастюковой	«Коррекционная ритмика» М.А. Касицина, И.Г. Бородина «Пальчиковая гимнастика с предметами» О.В. Бачина
5	Развитие и коррекция познавательной сферы	«Подготовка к школе детей с ЗПР» «Детство»-З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Подготовка к школе детей с ЗПР» «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» С.Г. Шевченко «Диагностика и коррекция внимания» А.А. Осипова, Л.И. Малашинская	«Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.В. Венгер
6	Регуляция поведения	«Я, ты, мы»- О.Л. Князева	«Психологическая помощь дошкольнику» Н.Г. Яковлева

	Речевое развитие	«Подготовка к школе детей с ЗПР»	«Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ» Н.В.Микляева, Ю.Н.Родионова «Логоритмические занятия в детском саду» М.Ю.Картушина
--	------------------	----------------------------------	--

В целях выявления особенностей психического развития детей, установления нарушений интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, особенностей взаимоотношений детей со сверстниками, взрослыми в МДОУ №64 (сентябрь 2007г) было проведено обследование старшей группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

В результате обследования были выявлены дети с низким уровнем концентрации внимания 47%, психомоторной гиперактивностью, импульсивностью 23%, нарушениями в общении (агрессивностью, неустойчивым настроением, неуверенностью) 29%

Коррекционно-развивающая группа состоит из 4-6 детей. Группы составляются не по одному какому-то признаку (только с неустойчивым вниманием, проблемами в общении), напротив, дети с разными проблемами занимаются вместе, в одной группе.

В журнале кратко фиксируется причина назначения того или иного ребенка на занятия, что в дальнейшем помогает при планировании игр, определении основных воспитательных и коррекционно-развивающих целей для данной группы в целом.

4.4 Механизм реализации программы

Занятия в коррекционно - развивающих группах начинаются по мере формирования групп. Курс состоит в среднем из 15 занятий, которые проводятся 2 раза в неделю. Каждое занятие включает в себя разнообразные, доступные детям по содержанию этюды, игры, упражнения и т. д. Так как внимание детей с СДВГ неустойчиво, дети отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, нуждаются в частой смене заданий. С этой целью в качестве отдыха используются спонтанный танец, подвижные, шумные игры, где много смеха и движений (ими перемежаются основные задания).

Занятие длится 20 -30 минут. Продолжительность его зависит от качества внимания, возраста, поведения детей. Процесс проведения занятий предполагает гибкость и творчество. Задания можно дополнять, менять, можно самим придумывать игры и упражнения. Виды заданий, составляю-

щих занятие, могут повторяться, усложняться, упрощаться, группироваться в зависимости от проблем и успехов детей, составляющих группу. Каждое занятие состоит из 3 частей.

1-я часть занятия. Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы психики и двигательной активности.

Виды заданий 1 части:

- упражнения на развитие мимических движений;
- игры на определение и передачу эмоциональных состояний человека при помощи жестов и мимики;
- игры по обучению выразительным движениям;
- этюды на распознавание различных жестов, на развитие выразительности жеста;
- этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений;
- игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность,

Для коррекции поведения агрессивных детей, для улучшения их взаимоотношений с окружающими людьми проводятся коммуникативные игры, упражнения на сплоченность группы. Кроме того, для эмоционального сближения и взаимодействия детей на занятии предлагается выполнить какую-нибудь совместную работу, например, сделать общий рисунок на большом листе бумаги, который расстилается прямо на полу. Это могут быть совместные рисунки «Чудесный лес», «Чудесное море», «Чудесная поляна», и т. п. Совместное рисование сопровождается записью звуков (в зависимости от названия совместного рисунка). Эта работа по формированию творческого воображения детей, помогает в развитии коммуникабельности. Кроме того, сам процесс рисования влияет на поведение детей. Они становятся спокойнее.



2-я часть занятия. Развитие и коррекция познавательной сферы психики.

В этой части занятия проводятся игры и упражнения на развитие общей осведомленности, восприятия, воли, внимания, наблюдательности, мышления, памяти, воображения, творческой фантазии, речи. Все эти игры направлены на умственное развитие детей через совершенствование их органов чувств.



В процессе обучения одни дети воспринимают информацию в основном визуально, другие — аудиально, третьи — кинестетически, потому что в зависимости от врожденных особенностей, окружения, воспитания у детей по-разному развиваются и используются зрение, слух, осязание, обоняние. Чтобы обеспечить комплексное развитие познавательных способностей детей, необходимо использовать все сенсорные каналы

восприятия, уделять достаточное внимание развитию органов чувств детей. Кроме того, при проведении этой части занятия используется множество различных дидактических, развивающих игр, в частности блоки Дьенеша и палочки Кюизенера. С помощью этих пособий устраиваются различные игры для совершенствования памяти, внимания. Материалы помогают в развитии у детей двигательных навыков, цветоощущения, представлений о форме, величине, количестве. Развивается творческая фантазия, инициатива, пространственные представления, конструкторские навыки, комбинаторные способности, мышление, мелкая моторика, создаются возможности для самовыражения. Так как блоки Дьенеша и палочки Кюизенера используются в группе детей, то это помогает в развитии у коммуникативной культуры: доброжелательности, взаимной терпимости, уступчивости, умения работать в группе.

3-м часть занятия. Обучение детей приемам саморасслабления.

Снятие психомышечного напряжения у детей с такими невротическими проявлениями, как истощение нервной системы, возбудимость, агрессивность, истерические реакции и др.

В этой части занятия используются игры и этюды на тренировку (напряжение и расслабление) отдельных групп мышц — рук, ног, туловища, лица, шеи, комплекс психомышечной тренировки «На берегу моря», аутотренинг «Волшебный сон».

Важную роль в процессе общения играет умение управлять своим поведением, контролировать свою речь и поступки, сосредоточиваться на высказываниях собеседника. Одним из компонентов такого умения является способность к произвольному расслаблению, которая включает в себя следующие составляющие:

- осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением;
- снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений;
- погружение в чувство спокойствия в игровых ситуациях.



При обучении детей ауторелаксации используется релаксационная музыка, запись природных звуков — пение птиц, шум моря, водопада и др. Формулы чувства покоя, безопасности, расслабления подаются в стихотворной форме.

После проделанных упражнений на напряжение—расслабление с детьми обсуждение того, что они чувствовали, какие испытывали ощущения. Таким образом, во время третьей части занятия детям предоставляется возможность почувствовать, что мышечное напряжение по их воле может смениться приятным расслаблением, спокойным состоянием, необходимым

для нормального дружеского общения.

Аутотренинг — один из лучших методов коррекции личностных нарушений.

4.5 Работа с родителями

Однако для включения компенсаторных механизмов необходимо наличие определенных условий. Прежде всего ребенок должен развиваться в благоприятной обстановке без интеллектуальных перегрузок, с соблюдением режима, в ровной эмоциональной атмосфере. Лечение и воспитание гиперактивного ребенка должно проводиться комплексно, при участии невролога, психолога, педагога. Но даже в этом случае помощь может оказаться неэффективной без привлечения родителей. Главной задачей родителей является обеспечение общего эмоционально-нейтрального фона развития и обучения ребенка. Напротив, воздействие неблагоприятных воздействий семьи способствует усугублению и без того сложного развития ребенка с СДВГ.



Поэтому, одним из направлений программы является работа с родителями гиперактивных детей.

Данная работа включает индивидуальные и групповые консультации по проблемам развития детей, семинары по основным темам. Всего 25 консультаций (см.табл.1)

Таблица 1

Тема групповой консультации	Цель	Количество часов
Развитие координации, равновесия	Обучение родителей приемам развития у детей равновесия. Ознакомление с элементами хатха-йоги	5
Развитие мелкой моторики	Ознакомление родителей с различными способами укрепления мускулатуры рук ребенка	5
Игры и упражнения для профилактики и коррекции зрительных нарушений	Ознакомление родителей с игровыми приемами укрепления мускулатуры глаз и коррекции зрительных нарушений	5
Основы релаксации	Обучение родителей приемам легкого массажа как одного из	5

	способов телесного контакта с ребенком, а так же основам релаксации, техники дыхания, растяжек	
--	--	--

§5 Оценка результативности программы

Результаты мониторинга (май 2020г.) показали, что у детей, прошедших курс коррекционно-развивающих занятий, снизился уровень гиперактивности, импульсивности до 11%, повысился уровень концентрации внимания до 12%. Дети овладели приемами психомышечной релаксации 65%, вырабатываются положительные черты характера (смелость, уверенность, доброта и др.), 72%, %. Детям становится легче общаться со сверстниками, они лучше понимают чувства других и легче выражают свои. С детьми, проблемы которых после проведенного курса занятий исчезли не полностью, проводятся дополнительные индивидуальные занятия.

Индивидуальная работа с детьми

Индивидуальная работа с детьми направлена на оказание помощи ребенку с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, не справляющемуся с заданиями в микрогруппе и имеющему проблемы в развитии. Индивидуальные 20-минутные занятия планируются в зависимости от потребности и проводятся до тех пор, пока у ребенка не будет сформирован соответствующий навык.

Результативность, эффективность программы можно выявить путем обследования, проводимого 2 раза в год: до начала развивающе-коррекционных занятий и после прохождения курса (см. прил.1). Анализ результатов включает в себя следующие моменты:

- оценку детьми своих эмоционально-личностных качеств, навыков общения («Домик», рисунок «Дом, дерево, человек»)
- оценку детей воспитателями, родителями (путем анкетирования);
- обследование детей педагогом-дефектологом (изучение познавательной сферы психики).

Результативность освоения программы детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (см. табл.2)

Таблица 2

	Начало обучения (сентябрь 2018)	Конец обучения (май 2020)
--	------------------------------------	------------------------------

Уровень гиперактивности, импульсивности	23%	11%
Концентрация внимания	47%	12%
Двигательная сфера(овладение приемами психомышечной релаксации)		65%
Навыки общения	29%	72%

Список литературы

1. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу: Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. — Кишинев; СПб., 1993.
2. Баскаков В.Ю. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. - М, 1992.
3. Безруких М. Леворукий ребенок в школе и дома. — Екатеринбург, 1998.
4. Брукс Ч. Как вернуть полноту переживания. - М., 1997.
5. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. — СПб., 2001.
6. Гоникман Э.И. Как вытащить себя из стресса. - Минск, 1992.
7. Грек В.А. Рисую штрихом. - Минск, 1992.
8. Зуев Б.И. Волшебная сила растяжки. - М., 1993.
9. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. - М., 2004.
10. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. - М., 2004.
11. Ключева КВ., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль, 1996.
12. Кольцова ММ., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. - СПб., 1998.
13. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М., 1998.
14. Лазарев М.Л. Программа «Познай себя». - М., 1993.
15. Латохина Л.И. Хатха-йога для детей. - М., 1993.
16. Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. - М., 1995.
17. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. - СПб., 1997.
18. Лоуэн А. Психология тела: Телесно-ориентированный биоэнергети-

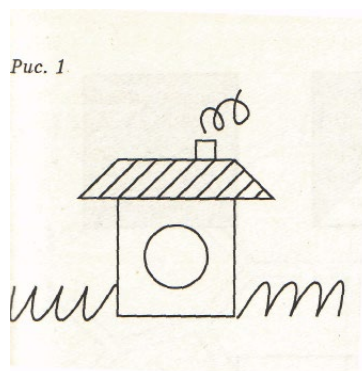
- ческий психоанализ. - М., 1997.
- 19.Лоуэн А. Язык тела. - СПб., 1997.
 - 20.Матюгин И.Ю. Тактильная память. - М., 1991.
 - 21.Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. - М., 1999.
 - 22.Оклендер В. Окна в мир ребенка. - М., 1997.
 - 23.Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М., 1995.
 - 24.Потапова Е.Н. Радость познания. - М., 1990.
 - 25.Романенко О.К. Практическая гештальттерапия. - М., 1995.
 - 26.Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М., 1991.
 - 27.Самоукина Н. Программа психокоррекционных игр для дошкольников.-М., 1993.
 - 28.Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. - М., 2000.
 - 29.Сполдинг Дж. Обучение через движение. - М., 1992.
 - 30.Хухлаева О.В. Лесенка радости. - М., 1998.
 - 31.Чистякова М.И. Психогимнастика. - М., 1995.

Приложение

Методики, диагностики

Приложение 1

«Домик»



Цель: диагностика сформированности произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации «Домик» (автор Н.И. Гуткина).

Оборудование: детям предлагается нарисовать точно такой же домик, как на образце.

Обработка результатов: к 1-му, самому высокому, уровню успешности относятся дети, выполняющие задание практически без ошибок. Приступая к заданию, они сосредоточены, внешне подтянуты и собраны. По ходу работы часто обращаются к образцу, сверяются с ним.

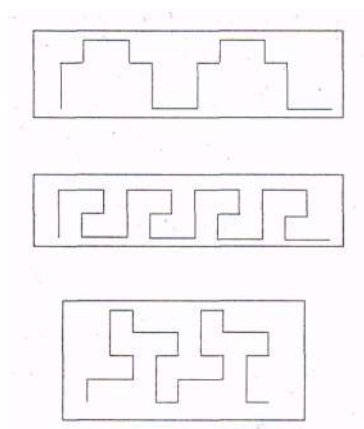
Ко 2-му уровню успешности относятся дети, допускающие 2-3 ошибки или неточности. При проверке результатов своей работы они замечают ошибки и исправляют их.

Дошкольникам, относящимся к 3-му уровню, свойственно отвлекаться во время выполнения задания, ошибок у них больше. Исправление ошибок возможно при прямом указании на них.

К 4-му, самому низкому, уровню успешности относятся дети, практически не пользующиеся образцом в процессе выполнения задания. У них наблюдается наибольшее количество ошибок в выполнении задания (более 4-х). Предложение проверить результат работы к активизации самоконтроля не приводит. Данная группа детей в своей работе еще не может ориентироваться на образец, не умеет точно скопировать его, что говорит об особенностях развития произвольного внимания и пространственного восприятия.

Ошибочными действиями при копировании образца считаются: отсутствие элемента (правая и левая части забора оцениваются отдельно); замена одного элемента другим; неправильное изображение элемента; разрывы линий в тех местах, где они должны быть соединены; выход линий штриховки за контур; увеличение или уменьшение всего рисунка или отдельных деталей более чем в два раза; изменение наклона линий более чем на 30° ; неправильное пространственное расположение рисунка.

Диагностика умения действовать по правилу, внимания, самоконтроля, пространственной ориентировки.



«Графический диктант»

Цель: диагностика умения действовать по правилу, внимания, пространственной ориентировки, мелкой моторики». Методика разработана Д.Б. Элькониным, но инструкция и порядок ее проведения несколько изменены.

Дети должны перерисовать по образцу на тетрадный лист в клетку графический узор и продолжить его до конца строчки.

Обработка результатов: При выполнении задания оценивается точность копирования образца и правильность последующего воспроизведения узора.

К 1-му уровню успешности относятся дети, полностью справившиеся с заданием и не допустившие ни одной ошибки. Они точно копируют образец и продолжают узор до конца строчки. Эти дети работают внимательно, сосредоточенно, постоянно сверяясь с образцом.

Ко 2-му уровню относятся дошкольники, которые так же успешно выполняют задание, но в их работах присутствуют некоторые неточности,

которые дети сами исправляют, сверяя свой результат с образцом.

К 3-му уровню относятся дети, не допускающие ошибок на 1-м этапе выполнения задания (срисовывание образца узора), но 2-й его этап (продолжение узора), требующий развитых навыков самоконтроля, вызывает у этих детей трудности: они отличаются высокой моторной расторможенностью, быстрым истощением внимания, не могут сосредоточиться на целенаправленной деятельности.

К 4-му уровню относятся дети, которые изначально не могут скопировать графический узор с визуального образца, что свидетельствует о несформированных навыках произвольного внимания и слабой пространственной ориентировке.

«Узнавание фигур».

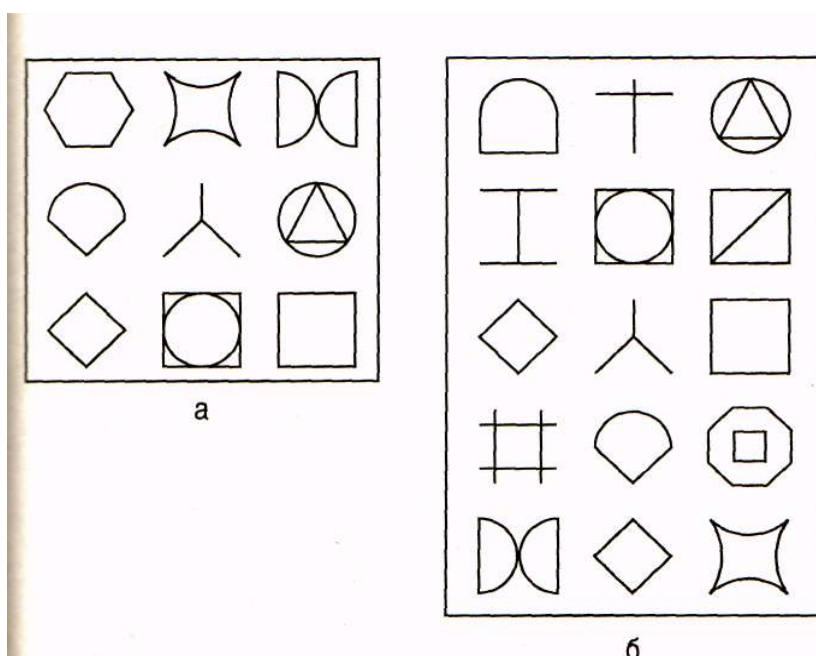
Цель: исследование процессов восприятия и узнавания, объема кратковременной зрительной памяти.

Обработка результатов: Получая задание внимательно рассмотреть нарисованные фигуры дети, относимые к 1-му уровню успешности, концентрируют внимание, тщательно разглядывают все элементы изображенных фигур. Продуктивность дифференцирования их среди аналогичных достаточно высока (6-8 фигур из 9).

Дети, относящиеся ко 2-му уровню, не столь внимательны, поэтому продуктивность их запоминания и узнавания ниже (5 фигур из 9).

К 3-му уровню успешности относятся дети, которые при произвольном запоминании идентифицируют 3-4 фигуры из 9. Однако установка на запоминание существенно улучшает их результат (5—7 фигур).

К 4-му уровню относят детей, узнавших менее 3 фигур.



Изучение субъективного переживания старших дошкольников своих отношений со взрослыми

Проведение исследования: проводится с детьми 5-7 лет. Ребенку предлагают сформулировать 3 вопроса, которые, по его мнению, мог бы задать совершенно незнакомый взрослый человек, захотевший с ним поговорить.

Обработка данных. Подсчитывают количество детей в зависимости от успешности выполнения задания.

1 уровень — полностью выполнившие задание, т.е. задавшие 3 вопроса; в этой группе можно особо выделить детей, сумевших развернуто описать ситуации общения с незнакомым взрослым;

2 уровень — частично выполнившие задание;

3 уровень — не справившиеся с заданием, т.е. не задавшие ни одного вопроса.

Полученные данные оформляют в таблицу по возрастам: 5 лет, 6 лет, 7 лет.

Делают вывод об уровне осознанности детьми общения с незнакомым взрослым. Так, полные или частичные отказы задать вопросы свидетельствуют о слабой осознанности этого опыта

Приложение 2

Критерии выявления гиперактивного ребенка

Высокая двигательная активность

утверждение	да	нет
1. Беспокоен в движениях (барабанит пальцами, забирается куда-либо)		
2. Ерзает на месте		
3. Находится в постоянном движении		
4. Очень говорлив		
5. Спит намного меньше, даже в младенчестве		

Дефицит активного внимания

утверждение	да	нет
1. Непоследователен в поведении		
2. Имеет трудности в организации		
3. Имеет много незаконченных проектов		
4. Не слышит, когда к нему обращаются		
5. С большим энтузиазмом берется за задание, но не заканчивает его		
6. теряет вещи		
7. Избегает задач, которые требуют умственных усилий и скучных заданий		
8. Часто бывает забывчив		

Импульсивность

утверждение	да	нет
1. Не может регулировать свои действия		
2. Не умеет подчиняться правилам		
3. Отвечает до того, как его спросят		
4. Не может дождаться своей очереди в игре, на занятиях		
5. Часто вмешивается в разговор, прерывая говорящего		
6. Плохо сосредотачивает внимание		

7. Не может отложить вознаграждение		
8. Вариативность поведения (на одних занятиях спокоен, на других - нет)		

Если в возрасте до 7 лет проявляются хотя бы шесть из перечисленных критериев, то можно предположить, что ребенок является гиперактивным.

Приложение 3



Рекомендации родителям гиперактивных детей.

В своих отношениях с ребенком придерживайтесь "позитивной модели". Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивайте даже незначительные успехи. Чаще говорите "да", избегайте слов "нет" и "нельзя".

1. Поручите ему часть домашних дел, которые необходимо выполнять ежедневно (ходить за хлебом, кормить собаку и т.д.) и не выполняйте их за него.
2. Заведите дневник самоконтроля и отмечайте в нем вместе с ребенком его успехи дома и в школе.
3. Введите балльную или знаковую систему вознаграждения: можно каждый хороший поступок отмечать звездочкой, а определенное их количество вознаграждать игрушкой, сладостями или давно обещанной поездкой.
4. Избегайте завышенных или заниженных требований к ребенку. Старайтесь ставить перед ним задачи, соответствующие его способностям.
5. Определите для ребенка рамки поведения – что можно и что нельзя. Гиперактивные дети должны справляться с обычными для всех

подростающих детей проблемами. Эти дети не нуждаются в том, чтобы их отстраняли от требований, которые применяются к другим.

6. Не навязывайте ему жестких правил. Ваши указания должны быть указаниями, а не приказами. Требуйте выполнения правил, касающихся его безопасности и здоровья, в отношении остальных не будьте столь придирчивы.

7. Вызывающее поведение вашего ребенка – его способ привлечь ваше внимание. Проводите с ним больше времени.

8. Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Прием пищи, игры, прогулки, отход ко сну должны совершаться в одно и то же время. Награждайте ребенка за его соблюдение.

9. Если ребенку трудно учиться, не требуйте от него высоких оценок по всем предметам. Достаточно иметь хорошие отметки по 2-3 основным.

10. Создайте необходимые условия для работы. У ребенка должен быть свой уголок, во время занятий на столе не должно быть ничего, что отвлекало бы его внимание. Над столом не должно быть никаких плакатов и фотографий.

11. Избегайте по возможности больших скоплений людей. Пребывание в магазинах, на рынках и т.п. оказывает на ребенка чрезмерное возбуждающее действие.

12. Оберегайте ребенка от переутомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию двигательной подвижности. Не позволяйте ему подолгу сидеть у телевизора.

13. Старайтесь, чтобы ребенок высыпался. Недостаток сна ведет к еще большему ухудшению внимания и самоконтроля. К концу дня ребенок может стать неуправляемым.

14. Развивайте у него осознанное торможение, учите контролировать себя. Перед тем как что-то сделать, пусть посчитает от 10 до 1.

15. Помните! Ваше спокойствие – лучший пример для ребенка.

16. Давайте ребенку больше возможности расходовать избыточную энергию.

17. Воспитывайте у ребенка интерес к какому-нибудь занятию. Ему важно ощущать себя умелым и компетентным в какой-либо области. Найдите те занятия, которые бы "удавались" ребенку и повышали его уверенность в

себе.

Рекомендации учителю по работе с гиперактивными детьми.

1. Введите знаковую систему оценивания. Хорошее поведение и успехи в учебе вознаграждайте. Не жалейте устно похвалить ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.
2. Изменяйте режим урока – устраивайте минутки активного отдыха с легкими физическими упражнениями и релаксацией.
3. В классе желательно иметь минимальное количество отвлекающих предметов (картин, стендов). Расписание занятий должно быть постоянным, так как дети с синдромом часто забывают его.
4. Работа с гиперактивными детьми должна строиться индивидуально. Оптимальное место для гиперактивного ребенка – в центре класса, напротив доски. Ему должна быть предоставлена возможность быстро обращаться к учителю за помощью в случаях затруднений.
5. Направляйте лишнюю энергию гиперактивных детей в полезное русло – во время урока попросите его вымыть доску, собрать тетради и т.д.
6. Вводите проблемное обучение, повышайте мотивацию учеников, используйте в процессе обучения элементы игры, соревнования. Больше давайте творческих, развивающих заданий и наоборот, избегайте монотонной деятельности. Рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов.
7. На определенный отрезок времени давайте лишь одно задание. Если ученику предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и учитель периодически контролирует ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы.
8. Давайте задания в соответствии с рабочим темпом и способностями ученика. Избегайте предъявления завышенных или заниженных требований к ученику с СДВГ.
9. Создавайте ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны. Научите его лучше их использовать, чтобы компенсировать нарушенные функции за счет здоровых. Пусть он станет классным экспертом по некоторым областям знаний.
10. Совместно с психологами помогайте ребенку адаптироваться в условиях

школы и классном коллективе – воспитывайте навыки работы в школе, обучайте необходимым социальным нормам и навыкам общения.

**Содержание программы комплексного развития и коррекции
различных сторон психики детей с синдромом дефицита внимания и
гиперактивности «Лесенка-чудесенка»**

№ игр ы, упра жне ния	Структура занятия	цель	оборудование	Время проведе ния (мин.)
Занятие 1 Цель: создание возможностей для самовыражения. Совершенствование активного внимания. Преодоление двигательного автоматизма. Регулирование поведения в коллективе. Снятие психического напряжения.				
1	Игра «Ручеек»	Психогимнастика		3
2	Игра « У Маланьи, у старушки»	Знакомство в элементами выразительных движений: мимикой, жестом, походкой		3
3	Игра «Что слышно?»	Развитие слухового внимания, умения быстро сосредотачиваться	Предметы. Издающие знакомые детям звуки	5
4	Игра «Флажок»	Преодоление двигательного автоматизма	Флажок, музыкальное сопровождение	4
5	Этюд «Штанга» Этюд «Все спят»	Расслабление мышц	Музыка для релаксации	5
Всего 20 мин.				
Занятие 2 Цель: развитие лучшего понимания себя и других, регулирование поведения в коллективе. Развитие произвольного внимания и мелкой моторики				
1	Этюд «Это я, это моё!»	Развитие выразительности жеста		3
2	Упражнение «Жучок»	Развитие координации		3

		и равновесия		
3	Игра «Слушай звуки»	Развитие активного внимания	Музыкальный инструмент или аудиозапись с высокими и низкими звуками	3
4	Игра «Найди два одинаковых предмета»	Развитие сенсорного внимания, объема внимания	Карточка каждому ребенку	3
5	Выкладывание из палочек по образцу	Развитие произвольного внимания и мелкой моторики рук	Палочки и образец	5
6	Игра «Противоположные движения»	Преодоление двигательного автоматизма		5
7	Этюд «Шалтай-Болтай»	Тренировка отдельных групп мышц		3
Всего 25 мин.				
Занятие 3 Цель: регулирование поведения, развитие концентрации и объема внимания. Обучение приемам саморасслабления.				
1	Игра «Ручеек»	Психогимнастика		3
2	Этюд «Тише!»	Развитие выразительности жеста		3
3	Игра «Слушай хлопок»	Развитие слухового внимания		5
4	Выкладывание из палочек по образцу	Развитие произвольного внимания и мелкой моторики рук	Палочки и образец	5
5	Игра «Разложи фигуры по домикам»	Развитие аналитического мышления	Длоки Дьенеша, обручи, карточки с изображением	5

			геометрических фигур	
6	Упражнение «Свеча»	Тренировка отдельных групп мышц		4
Всего 25 мин.				
Занятие 4 Цель: развитие лучшего понимания себя и других, способности к самовыражению. Пробуждение активности, умения подчиняться определенным правилам, развитие скорости реакции. Развитие концентрации и объема внимания. Снятие психического напряжения.				
1	Этюд «Возьми и передай»	Развитие выразительности жеста		3
2	Упражнение «Удерживаем монеты»	Развитие мелкой моторики рук	монеты	3
3	Игра «Найди отличия»	Развитие произвольного внимания	Карточка на каждого ребенка	3
4	Игра «Найди два одинаковых предмета»	Развитие зрительного внимания, объема внимания	Карточка каждому ребенку	5
5	Игра «Ухо-нос»	Развитие скорости реакции		3
6	Игра «Злюка успокоилась»	Снятие мышечных зажимов		3
7	Этюд «Фея сна»	Психомышечная тренировка	Волшебная палочка, музыка для релаксации	
Всего 20 мин.				
Занятие 5 Цель: развитие выразительной моторики, способности адекватно выражать свое эмоциональное состояние. Совершенствование внимания. Снятие психического напряжения. Создание здорового эмоционального возбуждения, развитие скорости реакции.				
1	Этюды «Лисичка	Развитие		3

	подслушивает», «Собачка принюхивается»	навыков сосредоточе ния		
2	Игра «Карлики и великаны»	Развитие слухового внимания		3
3	Игра «Узнай по голосу»	Развитие слухового внимания		5
4	Подвижная игра «Скучно так сидеть»	Развитие быстроты реакции	Количество стульчиков на 1 меньше, чем играющих	5
5	Выкладывание из мозаики по образцу	Развитие концентраци и внимания, мелкой моторики рук	Мозаика каждому ребенку	5
6	Упражнение «Ёжик»	Снятие мышечного напряжения		4
7	Этюд «Фея сна»	Психомышеч ная тренировка	Волшебная палочка, музыка для релаксации	5
Всего 30 мин.				
Занятие 6 Цель: коррекция эмоциональной сферы психики детей. Совершенствование памяти. Создание бодрого настроения. Здорового эмоционального возбуждения. Снятие психического напряжения.				
1	Этюды «Круглые глаза», «Удивление»	Развитие умения выражать удивление		3
2	Игра «Повтори за мной»	Развитие моторно- слуховой памяти		3
3	Гимнастика «Разогрев»	Регуляция мышечного тонуса	Деревянные палочки длиной 10-15 см с закругленными концами	5
4	Игра «Лабиринты»	Развитие зрительно-	Карточка каждому ребенку	5

		моторной координации		
5	Игра «Пустой квадрат»	Развитие мышления	Карточка каждому ребенку	5
6	Комплекс «На берегу моря»	Психомышечная тренировка	Музыка для релаксации	5
Всего 25 мин.				
Занятие 7 Цель: тренаж эмоционально-волевой сферы психики. Формирование моральных представлений. Развитие памяти. Снятие психического напряжения.				
1	Игра «Ручеек»	Психогимнастика		3
2	Этюды «Круглые глаза», «Удивление»	Развитие умения выражать удивление		3
3	Упражнение «Качаем палочку»	Развитие координации пальцев рук	Наборы незаточенных карандашей с ребристой поверхностью	5
4	Игра «Оцени поступок»	Формирование моральных представлений	Карточка каждому ребенку	5
5	Игра «Кто что делал?»	Развитие памяти, наблюдательности.	Запись веселой музыки	5
6	Комплекс «На берегу моря»	Психомышечная тренировка	Музыка для релаксации	5
Всего 25 мин.				
Занятие 8 Цель: развитие эмоциональной сферы психики. Обучение приемам саморасслабления детей. Развитие памяти, наблюдательности.				
1	Этюд «живот болит!»	Развитие умения выражать страдание, печаль.		3
2	Игра «В магазине зеркал»	Развитие		5

		памяти, наблюдатель ности		
3	Игра «Совушка-сова»	Формирован ие внимания, воспитание выдержки.	Нарисованный на полу круг («гнездо»), маска или шапочка совы.	5
4	Игра «Оцени поступок»	Формирован ие моральных представлени й	Карточка каждому ребенку	5
5	Игра «Найди клад»	Развитие логического мышления	Логические блоки Дьенеша	5
6	Этюд «Фея сна»	Психомышеч ная тренировка	Волшебная палочка, музыка для релаксации	5
Всего 30 мин.				
Занятие 9 Цель: развитие эмоциональной сферы психики. Обучение приемам саморегуляции, саморасслабления детей для сброса напряжения. Развитие памяти, наблюдательности.				
1	Этюды «Лисенок боится» «Потерялся»	Развитие умения выражать страх.		3
2	Упражнение «Передача палочки по кругу»	Развитие телесных ощущений	Наборы незаточенных карандашей с ребристой поверхностью или палочки	3
3	Игра «Лабиринт»	Развитие зрительно- моторной координации	Карточка каждому ребенку	5
4	Игра «Найди клад»	Развитие логического мышления	Логические блоки Дьенеша	5
5	Аутотренинг «Волшебный сон»	Развитие памяти ощущений	Музыка для релаксации	4
Всего 20 мин.				

Занятие 10 Цель: развитие эмоциональной сферы психики. Обучение приемам саморегуляции, саморасслабления детей для сброса напряжения. Развитие памяти, наблюдательности.				
1	Упражнение «Смотри на руки»	Развитие активного внимания	Музыкальное сопровождение	4
2	Этюд «Стыдно»	Развитие умения выражать чувство вины и стыда		3
3	Упражнение «Передача палочки по кругу»	Развитие телесных ощущений	Наборы незаточенных карандашей с ребристой поверхностью или палочки	5
4	Игра «Четвертый лишний»	Развитие мышления и объема внимания	Набор картинок по лексическим темам	5
4	Гимнастика с элементами хатха-йоги	Развитие координации движений		5
Всего 25 мин.				
Занятие 11 Цель: развитие и коррекция познавательной сферы психики. Формирование моральных представлений. Коррекция поведения. Развитие логического мышления. Снятие психического напряжения.				
1	Этюд « Вова-растеряшка»	Отображение отрицательных черт характера		3
2	Игра «Найди два одинаковых предмета»	Развитие зрительного внимания, объема внимания	Карточка каждому ребенку	5
3	Игра «Найди клад»	Развитие логического мышления	Логические блоки Дьенеша	5
4	Игра «Совушка-сова»	Формирован	Нарисованный на	5

		ие внимания, воспитание выдержки.	полу круг («гнездо»), маска или шапочка совы.	
5	Аутотренинг «Волшебный сон»	Развитие памяти ощущений	Музыка для релаксации	4
Всего 25 мин.				
Занятие 12 Цель: Развитие творческих способностей. Развитие зрительно-моторной координации. Снятие психомышечного напряжения.				
1	Упражнение «Смотри на руки»	Развитие активного внимания	Музыкальное сопровождение	4
2	Игра «В магазине зеркал»	Развитие памяти, наблюдательности		5
3	Графический диктант	Развитие зрительно-моторной координации	Карточка каждому ребенку	5
4	Игра «Чудесный лес»	Развитие творческих способностей	Большой лист бумаги, запись голосов птиц	10
5	Аутотренинг «Волшебный сон»	Развитие памяти ощущений	Музыка для релаксации	5
Всего 30 мин.				
Занятие 13 Цель: закрепление и расширение полученных детьми ранее сведений, относящихся к их социальной компетентности. Развитие и коррекция познавательной сферы психики. Снятие психомышечного напряжения.				
1	Упражнение «Смотри на руки»	Развитие активного внимания	Музыкальное сопровождение	4
2	Беседа по рассказу В.Шпандырева «Дети спасены»	формирование моральных представлений.	Текст рассказа В.Шпандырева «Дети спасены»	10
3	Упражнение «Свободный танец»	Развитие воображения	Музыкальное сопровождение	3
4	Игра «Четвертый лишний»	Развитие	Набор картинок по	5

		мышления и объема внимания	лексическим темам	
5	Гимнастика с элементами хатха-йоги «Поза ребенка»	Развитие координации движений		3
Всего 20 мин.				
Занятие 14 Цель: коррекция взаимоотношений детей. Развитие и коррекция познавательной сферы психики. Закрепление приемов релаксации.				
1	Игра «Газета»	Развитие коммуникативных навыков	газета	3
2	Игра «Слепой и поводырь»	Осознание телесной активности в процессе межличностного взаимодействия	Платок для завязывания глаз	3
3	«Монгольская игра»	Развитие познавательных способностей	Геометрические фигуры	8
4	Игра «Чудесная поляна»	Развитие творческих способностей	Большой лист бумаги, запись голосов птиц	8
5	Гимнастика с элементами хатха-йоги «Поза брилланта»	Развитие координации движений		3
Всего 25 мин.				
Занятие 15 Цель: коррекция взаимоотношений детей. Развитие и коррекция познавательной сферы психики. Закрепление приемов релаксации.				
1	Упражнение «Смотри на руки»	Развитие активного внимания	Музыкальное сопровождение	4
2	Игра «Слепой и поводырь»	Осознание телесной активности в	Платок для завязывания глаз	3

		процессе межличностн ого взаимодейств ия		
3	Упражнение «Передача палочки по кругу»	Развитие телесных ощущений	Наборы незаточенных карандашей с ребристой поверхностью или палочки	5
4	Игра «Четвертый лишний»	Развитие мышления и объема внимания	Набор картинок по лексическим темам	5
5	Гимнастика с элементами хатха-йоги	Развитие координации движений		5
Всего 25 мин.				