

АЛЬБЕРТ ТАМАКАЕВ



И С С Л Е Д О В А Т Е Л Ь

(ИССЛЕДОВАНИЯ, НАУЧНЫЕ СТАТЬИ, ДЕТСКИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ)



г. Новый Уренгой, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА I. ИССЛЕДОВАНИЯ

- I.** Повышение эффективности работы образовательного учреждения за счет управления взаимоотношениями с заинтересованными организациями и родителями
- II.** Отчет по научно – исследовательской деятельности место исследования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №15
- III.** Развитие у учащихся с легкой степенью умственной отсталости представлений об исторических личностях посредством заданий

ГЛАВА II. НАУЧНЫЕ СТАТЬИ

- I.** "Использование нормативно-правовых актов на уроках истории и обществознания"
- II.** Работа с одаренными детьми по отечественной истории в контексте реализации историко-культурного стандарта
- III.** Управление взаимоотношениями образовательного учреждения с организациями и родителями как фактор повышения эффективности работы образовательного учреждения
- IV.** Повышение эффективности работы образовательного учреждения посредством управления взаимоотношениями с органами государственного управления
- V.** Теоретическая разработка модифицированной концепции повышения эффективности общеобразовательного учреждения на основе взаимодействия с родителями и организациями
- VI.** Комплексная диагностика деятельности муниципального образовательного учреждения
- VII.** Основные компоненты разработки и реализации стратегии развития образовательного учреждения
- VIII.** Духовно-нравственные основы патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях

ГЛАВА III. ДЕТСКИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ

- I.** Ценностные ориентиры современной молодежи в школьной среде как в полиэтническом пространстве
- II.** Сравнительный анализ материальной и духовной культуры ногойского народа в конце XIX- начале XXI века
- III.** Кулинарно-культурные особенности ногойцев
- IV.** Профилактика наркомании в образовательной среде
- V.** Изучение истории развития институтов избирательного права

ГЛАВА I. ИССЛЕДОВАНИЯ
I. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА СЧЕТ УПРАВЛЕНИЯ
ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ С ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ И РОДИТЕЛЯМИ

IMPROVE THE EFFICIENCY OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS AT THE EXPENSE
OF THE CUSTOMER RELATIONSHIP MANAGEMENT WITH CONCERNED
ORGANIZATIONS AND PARENTS

Введение.....	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 1. Анализ основных теоретических понятий по проблеме управления взаимоотношениями образовательного учреждения с родителями и организациями как фактор повышения эффективности его работы.....	4
1.1 Анализ теоретических подходов к изучению эффективности работы общеобразовательного учреждения	6
1.2 Теоретические основы повышения эффективности образовательного учреждения..	16
1.3 Исследование теоретических подходов к изучению управления взаимоотношениями общеобразовательных учреждений с родителями и организациями.	20
Вывод по 1 главе:	23
ГЛАВА 2. Изучение влияния взаимоотношений общеобразовательного учреждения с родителями и организациями на эффективность деятельности общеобразовательного учреждения на примере МБОУ СОШ № 15 г. Новый Уренгой.....	23
2.1 Методологическая основа исследования влияния взаимодействия общеобразовательного учреждения с родителями и организациями на эффективность его деятельности.....	23
2.2 Описание базы исследования влияния взаимоотношений с родителями и организациями на эффективность деятельности общеобразовательного учреждения	30
2.3 Практическая оценка эффективности деятельности общеобразовательного учреждения	34
2.4 Практическое исследование взаимодействия общеобразовательного учреждения с родителями и организациями	37
2.5 Оценка влияния взаимодействия образовательного учреждения с родителями и организациями на его эффективность на примере МБОУ СОШ № 15 г. Новый Уренгой	38
Вывод по 2 главе:	42
ГЛАВА 3. Модифицированная концепция повышения эффективности общеобразовательного учреждения на основе его взаимодействия с родителями и учителями на примере МБОУ СОШ № 15 г. Новый Уренгой.....	43
3.1 Формулировка проблем взаимодействия общеобразовательного учреждения с родителями и организациями, влияющих на эффективность его деятельности.	43
3.2 Теоретическая разработка модифицированной концепции повышения эффективности общеобразовательного учреждения на основе взаимодействия с родителями и организациями.....	44
3.3 Модифицированная концепция повышения эффективности общеобразовательного учреждения на основе его взаимодействия с родителями и учителями на примере МБОУ СОШ № 15 г. Новый Уренгой.....	48
Вывод по 3 главе:	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Школа – в широком смысле этого слова должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно должны принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. На современном этапе развития России, образование, его неразрывной, ограниченной связи с наукой, становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина в условиях приоритетной поддержки образования со стороны государства. Система образования должна обеспечить эффективное использование своих ресурсов – человеческих, информационных, материальных, финансовых.

Актуальность повышения эффективности работы образовательного учреждения за счет управления взаимоотношениями с заинтересованными организациями и родителями, обусловлена с требованиями ФГОС, предъявляемым к качеству образования в современном обществе. Изменения в законодательстве, регулирующем образовательную сферу, предусматривают расширение сферы взаимодействия учреждений образования с родителями учащихся. Как открытая система, школа осуществляет сотрудничество не только с семьями обучающихся, но и с различными организациями, влияющими на её работу. Активными субъектами образовательной политики, должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты. Стратегические цели модернизации образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями национальной экономики, науки, культуры, здравоохранения всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями.

Положительные процессы в развитии отечественного образования нашли свое отражение в децентрализации управления общеобразовательными учреждениями и предоставления им значительной автономии, разнообразии сети общеобразовательных учреждений, в новом содержании и технологиях общего образования; предоставлении учащимся, их родителям возможности выбора образовательных предметов в учреждении; формировании рынка образовательных услуг; возможности многоканального и многоуровневого финансирования образовательных учреждений. Кроме того, предоставленная автономия налагает большую ответственность на образовательное учреждение, принуждая его находить пути реализации задач самостоятельно.

Субъектами образовательного процесса являются руководители школы, учителя, ученики, родители. Активная включенность всех субъектов в деятельность является залогом достижения эффективных результатов в процессе обучения. Современная общеобразовательная школа превратилась из замкнутой системы в диалектически развивающуюся открытую систему, которая создается обществом для выполнения социально задаваемых функций и не может существовать независимо от общества.

Проблема исследования порождена социально значимыми противоречиями между необходимостью повышения эффективности учреждений общего образования, потребностью в постоянном повышении качества обучения в соответствии с запросами

личности, общества, государства и реальными возможностями традиционной системы образования разрешить эти противоречия. Взаимодействие школы с семьей традиционно рассматривается теоретиками (В.П. Вахтеров, К.Н. Вентдель, В.И. Вернадский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, Д.И. Менделеев, В.В. Розанов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.) как сотрудничество на почве воспитания и повышения педагогических компетенций родителей. Тогда как в современной действительности учреждениям общего образования требуется более серьезная поддержка. Законодательно устанавливаются новые точки соприкосновения семьи и школы – в частичном финансировании образовательного процесса. Однако практически отсутствует системное представление о влиянии взаимодействия школы и семьи на развитие личности ребенка, на его воспитание и обучение, на эффективность деятельности образовательного учреждения в целом.

Проблема эффективности образовательного учреждения раскрывается в трудах Т.П. Афанасьевой, Г.В. Белой, И.А. Елисеевой, В.А. Ермоленко, Ю.А. Конаржевского, И.О. Котляровой, В.Ю. Кричевского, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, В.С. Лазарева, А.К. Марковой, А.М. Моисеева, Т.И. Пуденко и др. через содержание и особенности управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений, описываются пути повышения управленческой компетенции педагогического коллектива.

К обоснованию критериев и показателей эффективности управления качеством образования обращались: В.П. Беспалько, В.И. Зверева, Ю.Н. Кулюткин, Д.Ш. Матрос, Н.Н. Мельникова, С.Г. Молчанов, А.А. Орлов, П.И. Пидкасистый, Д.М. Полев, Н.А. Селезнева, В.П. Симонов, А.И. Субетто и другие ученые. На этом фоне в педагогической науке, недостаточно исследованной остается проблема оценки взаимодействия школы с семьей и сторонними организациями.

Цель работы: разработка системы взаимодействия образовательного учреждения с родителями и организациями, положительно влияющая на повышение эффективности его деятельности.

В связи с определенной целью сформулированы следующие

Задачи:

1. изучить теоретические подходы к изучению эффективности образовательных учреждений и пути ее повышения.
2. исследовать пути взаимодействия общеобразовательного учреждения с родителями и организациями.
3. провести эмпирическое исследование эффективности деятельности образовательного учреждения
4. провести оценку взаимодействия образовательного учреждения с родителями организациями.
5. выявить степень влияния взаимодействия школы с родителями и организациями.
6. на основе изученного материала провести теоретическое изучение аспектов влияния взаимодействия образовательного учреждения с родителями и организациями.
7. разработать концепцию программы усовершенствования взаимодействия образовательного учреждения с родителями и организациями на практическом примере.

Объект исследования: образовательное учреждение с управлением взаимоотношениями с заинтересованными организациями и родителями.

Предмет исследования: влияние управления взаимоотношениями с заинтересованными организациями и родителями на повышение эффективности деятельности образовательного учреждения

Гипотеза исследования: система взаимодействия образовательного учреждения с заинтересованными организациями и родителями будет отвечать запросам всех участников образовательного процесса и положительно повлияет на эффективность его деятельности при соблюдении менеджмента в управлении.

Новизна: заключается в исследовании введения менеджмента в управление современного образовательного учреждения для усовершенствования взаимоотношениями с заинтересованными организациями и родителями в практическом применении в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта, Законом РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

Апробация:

При выполнении данной работы были проанализированы нормативно-правовые акты (Законы РФ «Об образовании» с 2000-2012гг), труды отечественных и зарубежных научных деятелей. Представлена полная, разносторонняя информация об учреждении на базе, которого осуществлялась экспериментальная деятельность, данные подвергнуты анализу, детально рассмотрены подходы к изучению эффективности работы образовательного учреждения, установлены основные требования и условия управления взаимоотношениями общеобразовательными учреждениями. Материалы работы апробированы во Всероссийских и Международных научных конференциях, опубликованы на страницах научно-методического журнала «Сибирский учитель» №1(86) С.74-85, 2013г., сборнике материалов международных научных конференциях «Педагогика и жизнь» №20 ,№21 Москва-Воронеж, 2013г.

ГЛАВА 1. Анализ основных теоретических понятий по проблеме управления взаимоотношениями образовательного учреждения с родителями и организациями как фактор повышения эффективности его работы.

1.1 Анализ теоретических подходов к изучению эффективности работы общеобразовательного учреждения

В последние годы в законодательстве об образовании в этой сфере произошли значительные изменения.

С принятием Национальной доктрины образования в Российской Федерации, в 2000 году, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития, в период с 2002 по 2007 годы было внесено около 200 законодательных инициатив, принято более 20 федеральных законов, внесших изменения в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». При этом внесенные в данные законодательные акты изменения коснулись в основном следующих вопросов:

В 2002-2003 годах были, главным образом, затронуты различные вопросы осуществления образовательной деятельности (государственные образовательные стандарты, федеральные перечни учебников, расширение перечня образовательных программ, реализуемых образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования; использование дистанционных технологий и т.п.).

В 2004-2006 годах уточнялись полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в сфере образования, а также статус образовательных учреждений (организаций). Были приняты следующие федеральные законы:

- Федеральный закон от 22.08. 2004 № 122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12. 2004 № 199-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации в связи с расширением полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, а также с расширением перечня вопросов местного значения муниципальных образований»;

- Федеральный закон от 31.12. 2005 № 199-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий»;

- Федеральный закон от 28.12. 2006 № 242-ФЗ «О внесении изменения в статью 31 Закона Российской Федерации «Об образовании».

- План мероприятий ("дорожная карта"), "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", утвержденный распоряжением Правительства от 30 декабря 2012 г. № 2620-р - довольно противоречивый документ, который, с одной стороны, ставит целью повышение эффективности образования, с другой прописывает меры, прямо противоречащие этому.

Этот план мероприятий описывает такие критерии эффективности деятельности образовательных учреждений, как:

- 1) соотношение баллов ЕГЭ между лучшими и худшими результатами ЕГЭ в пересчете на 1 предмет;
- 2) Образовательные достижения учащихся, приведенные международным стандартам.
- 3) Численность учителей до 30 лет;
- 4) Отношение средней заработной платы учителя к средней заработной плате по региону;
- 5) Оценка деятельности школ, их руководителей и основного состава по показателям эффективности муниципальных образований.

Новый Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012, который вступит в силу с 1.09.2013., определяет структуру системы образования следующим образом:

- 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- 4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- 5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Так, статус образовательного учреждения в системе образования определяется новым законом как организация, предоставляющая образовательную услугу обучающемуся. В новом законе говорится об образовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение. Согласно п. 18 ст. 2 образовательная организация – это некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. Согласно п. 19 ст. 2 организация, осуществляющая обучение, – это юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.

Следуя определению п. 6 ст. 14 Закона РФ «Об образовании», образовательные услуги возможно разделить на основные – реализуемые в рамках образовательных программ, определяющих статус учреждения, и дополнительные – реализуемые за пределами определяющих его статус образовательных программ. Принимая во внимание сокращение

набора обязательных программ, можно заключить, что решение о необходимости расширения образовательных программ перекладывается на ученика, или, точнее, законного его представителя.

Как отсюда следует, потребителем образовательной услуги в широком смысле становится уже не государство, которому отводится роль контроля и надзора, а конкретный получатель – ученик. Закон, вместе с тем, предусматривает солидарную ответственность родителей (законных представителей) ученика и образовательной организации. Эта ответственность выражается в частичном возмещении затрат на организацию образовательного процесса, а также более широкими возможностями перевода учащихся на режим домашнего обучения. Кроме того, дисциплинарная ответственность, которая вводится новым законом, старшеклассников предполагает установление ответственности и для самих учеников. Обязанности получения образования таким образом, перекладываются на самих потребителей, роль педагогического сообщества же сводится к предоставлению образовательных услуг в рамках госзаказа.

Интересным в рамках данного исследования является термин «образовательный округ». Это позволяет вовлечь в систему образования все присутствующие на территории округа субъекты – и учреждения здравоохранения, спорта, и многое другое. Пока это было не так системно. Кроме того, закон позволяет государству, учредителю управлять инновациями в образовании. Если детсаду или школе захотелось внедрить какую-нибудь форму обучения, отличную от государственной, нужно согласовывать ее с главой района.

До сих пор не было такой четкой преемственности учебно-методических комплексов, а совместная работа образовательных организаций с сопутствующими учреждениями и организациями делает округ единым образовательным пространством, таким образом, для ученика, перешедшего в другую школу, уже не будет такого ощутимого разрыва в программах: конечный результат, по какому бы методическому комплексу он ни обучался, будет одинаков.

Отсюда следует, что мерой оценки эффективности образования становится степень удовлетворенности получателя образовательной услуги.

Проблема эффективности работы образовательных учреждений неразрывно связана с проблемой качества жизни человека, с его опережающим развитием в системе образования, которая формирует культуру личности как фактор эволюции общества. Такая тенденция в образовании прослеживается на протяжении многих лет в трудах Н.А. Бердяева, В.И. Вернадского, Э.М. Короткова, В.В. Розанова, Н.А. Селезневой, В.П. Симонова, А.И. Субетто и др. Следовательно, соответствие качества образования ожиданиям и запросам общества - необходимое условие существования любого образовательного учреждения. В связи с этим возрастает необходимость разработки качественно новых подходов к деятельности образовательных учреждений. Представляется значимым поиск новых путей активизации управленческого потенциала школы, соотнесенность ее образовательной и воспитательной политики с другими институтами социализации, такими как семья.

Ретроспективный анализ монографических работ ряда авторов: В.П. Беспалько, Б.С. Гершунского, Л.Г. Гринберга, Т.М. Давыденко, И.А. Ивлиевой, Н.В. Кузьминой, В.С. Лазарева, В.В. Лаптева, А.Я. Найна, В.П. Панасюка, М.М. Поташника, Г.Н. Серикова, В.П. Симонова, О.Г. Хомерики, Е.К. Чернышевой, Т.И. Шамовой, И.К. Шалаева и др., - показывает, что на первый план сегодня выдвигается проблема управления в единстве с оценкой качества образования. Это обусловлено рядом следующих факторов, а именно:

- необходимостью соотнесения целевых установок развития образовательного учреждения с государственной образовательной политикой, одной из доминант которой стал курс на создание государственной системы качества образования и его оценки;

- высоким уровнем разработанности категорий «качество», «управление качеством» во многих отраслях научного знания и принципиальной возможностью их переноса в

педагогическую теорию и практику в целях уточнения дефиниций, употребляющихся в частных подходах и традиционных парадигмах образовательных исследований;

- интеграцией наук о человеке, социальных системах, возможностью применения в педагогике достижений философии, психологии, социологии, теории управления, квалиметрии и других наук в целях усовершенствования процессов управления качеством в сфере образования.

Эффективность образовательного процесса представляет собой механизм социальной регуляции образовательной сферы, который обуславливает ее оптимальное функционирование и выступает результатом сочетания интересов и потребностей различных социальных субъектов.

Интересной, хотя, возможно, и спорной, является попытка классификации подходов к определению эффективности образовательного учреждения, данная В. Воротиловым и Г.Шапоренковой, обобщающая различные позиции по данной проблеме. Авторы выделяют следующие подходы к пониманию эффективности образования:

– соответствие ожиданиям и потребностям личности и общества (С.Е.Шишов, В.А.Кальней, А.И.Моисеев, Е.В.Яковлев);

– сформированный уровень знаний, умений, навыков и социально значимых качеств личности (Е.В.Бондаревская, Л.Л.Редько, Л.А.Санкин, Е.П.Тонконогая);

– соответствие совокупности свойств образовательного процесса и его результатов требованиям стандарта, социальным нормам общества, личности (В.И. Байденко; В.А.Исаев, Н.А.Селезнева, А.И. Суббето);

– соответствие результата целям образования, спрогнозированным на зону потенциального развития личности (М.М.Поташник, В.М. Полонский, В.П.Панасюк, А.П. Крахмалев);

– способность образовательного учреждения удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности (Г.А. Бордовский, Т.Н.Шамова, П.И.Третьяков, Г.Е.Володина).

Подобная классификация является несколько размытой по критериям. Более конкретным, хотя и более общим, может быть определение понятия качества образования по отношению к:

1) результатам образовательного процесса;

2) самому образовательному процессу;

3) образовательному учреждению, осуществляющему образовательный процесс с соответствующими результатами [17].

Изменение критериев оценки внутренней эффективности работы школы привело к пересмотру и реформе педагогического образования и оценки работы учителя на базе рассмотренной выше концепции "компетентности" (9). Главной задачей педагогического образования объявляется формирование определенного типа поведения учителя. Усвоение конкретных знаний и навыков становится лишь средством для достижения этой цели.

Процесс обучения по новым программам стал осуществляться на основе иерархических стадий таксономии Блума. Определяя набор "актов поведения", преподаватель воздействует на формирование будущего учителя в соответствии с целями, заданными "извне". Строгая регламентация процесса обучения в соответствии с запрограммированными целями расширяет возможности для более жесткого контроля как за деятельностью учителя, так и работы учебных заведений в целом.

Измерение качественных результатов образования, лежащая в основе оценки внутренней эффективности работы школы, - исключительно сложная методологическая проблема. Ведь речь идет о характеристиках, которые в силу своей природы не могут быть

полностью выражены в цифрах и формулах и до последнего времени не были предметом статистического анализа.

К таким характеристикам относят непараметрические показатели "социально-психологического климата в школе (школьной атмосферы), которые, по мнению В. Уайта с соавторами [1], стали рассматриваться как наиболее референтными критериями оценки качества внутренней эффективности работы школы.

В педагогике "конкретных целей" стали интенсивно развиваться:

- 1) теория таксономии целей обучения;
- 2) теория "минимальной компетентности" (или результатов обучения);
- 3) теория контроля за деятельностью учителя и учебных заведений.

Наиболее разработанной теорией таксономии целей обучения, по мнению В. Оконя [11], остается таксономия Блума. Она включает три крупных класса (таксонов) целей обучения: познавательных, эмоциональных и психомоторных. Для каждого класса целей таксономия Блума устанавливается жесткий (поуровневый) порядок усвоения знаний, ценностей и моторных умений, и формы контроля сформированности познавательных, аффективных и психомоторных операций.

Введение поуровневого порядка усвоения знаний, ценностей и моторных умений по мере достижения познавательных, эмоциональных и психомоторных целей обучения потребовало от дидактов (17) разработки объективных (критериальных) стандартов усвоения знаний, ценностей и умений на каждом уровне достижения целей.

Проект разработки объективных (критериальных) мер результативности обучения или "программ проверки минимальной компетентности" получил название теории "компетентности". В рамках данного направления акцент в первую очередь делался на установлении лишь минимальных стандартов ("старта для всех") или требований к уровню подготовки школьников по главным учебным предметам (чтению, письму, арифметике) [29]. Введение "программ минимальной компетентности" предполагает обязательность итоговых проверок на основе разработанных стандартов, общих для школ региона или страны в целом.

В широком смысле эффективность системы образования определяется степенью достижения поставленных перед ней целей. Критерии оценки того, в какой мере школа выполняет свои функции, в свою очередь задаются требованиями экономики, поскольку большая часть прироста современного производства должна осуществляться за счет эффективного использования трудовых ресурсов, повышения их качественных характеристик (образования, квалификации, мастерства).

Задача обеспечения своевременного и динамического приспособления системы образования к требованиям экономики предопределила тенденцию к пересмотру целей образования.

Одна из первых попыток найти количественный показатель эффективности образования с экономических позиций принадлежала Т. Шульцу (24). В соответствии с его теорией "человеческого капитала" дополнительный экономический рост или спад производства является производной от "инвестиций в человека", в том числе и расходов на образование. Он предложил свой метод определения экономической роли образования, с помощью которого делалась попытка усовершенствовать механизм распределения ресурсов с целью увеличения их экономической эффективности. Но в этом случае методы

экономического анализа переносились целиком в сферу образования, а норма распределения финансовых средств определялись по формуле "затраты - результат".

Позднее в ряде капиталистических стран возникло новое направление в исследовании проблем эффективности образования, ведущие представители которого выступили с резкой критикой экономической концепции. Призывая покончить с императивом экономической целесообразности в сфере образования и пересмотреть критерии его эффективности, они подчеркивали междисциплинарный характер проблемы, необходимость комплексного подхода к ее решению [16, 21, 22]. Общие критерии эффективности полагают они, должны разрабатываться в контексте тех общественных условий, в которых функционирует система образования, а качество последней оцениваться в зависимости от выполнения поставленных перед ней общих и конкретных задач.

В последнее десятилетие разработка подходов к оценке качества образования осуществляется через систему всероссийского, регионального и международного мониторинга качества образования, в рамках эксперимента по введению единого государственного экзамена, а также посредством научно-практических разработок, осуществляемых как на федеральном, так и на региональном уровнях. В работах последних лет находит отражение мировой опыт разработки инструментария оценивания результатов обучения, в том числе тестирования и обработки результатов, на основе современных теорий педагогических измерений.

В частности, в настоящее время продолжается отработка различных моделей новой независимой формы государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений. Завершился эксперимент по введению единого государственного экзамена (ЕГЭ). Ведётся работа по стандартизации банка измерительных и диагностических материалов; разработке технологического обеспечения аттестационных процедур общеобразовательных учреждений, технологии оценки готовности детей к обучению в начальной и основной школе [2;22].

Экономическое и духовное развитие страны в значительной степени определяется качеством общего и профессионального образования. Качество интеллектуальных ресурсов становится главным геополитическим фактором в мире. В связи с этим, в рамках приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года, одобренных Правительством Российской Федерации, предусмотрено создание моделей организации контроля качества образования и формирование нормативной базы для общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО).

Начиная с 80-х годов XX века многие развитые страны (в том числе США, Великобритания, Австралия, Голландия и др.) предпринимают серьезные попытки соотнести результаты функционирования образовательных систем с запросами общества (потребностями инвесторов, в том числе государства, профессиональных сообществ, налогоплательщиков).

В рамках комплексных проектов модернизации образования субъектов Российской Федерации (приоритетный национальный проект «Образование») начата работа по формированию различных моделей региональных систем оценки качества образования в соответствии с Указом Президента РФ от 28.06.07. № 825 «Об оценке деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации».

В то же время система оценки качества образования в России только начала создаваться, еще не сформировано единое концептуально-методологическое понимание проблем качества образования и подходов к его измерению. Достаточно часто используется не апробированный и не стандартизированный инструментарий. Деятельность различных организаций, занимающихся проблемами качества образования, недостаточно координируется. Отсутствует необходимое научно-методическое обеспечение для

объективного и надежного сбора информации, не хватает квалифицированных кадров. Слабо проработана нормативно-правовая база системы оценки качества образования.

Оценка качества образования подразумевает оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении, деятельности всей образовательной системы страны и ее территориальных подсистем.

Под общероссийской системой оценки качества образования понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Основная цель ОСОКО – получение и распространение достоверной информации о качестве образования.

Создание общероссийской системы оценки качества образования будет способствовать:

- обеспечению единого образовательного пространства;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечению объективности и справедливости при приеме в образовательные учреждения;
- индивидуализации образования, развитию академической мобильности и мобильности трудовых ресурсов;
- созданию инструментов общественного участия в управлении социально – образовательной средой;
- принятию обоснованных управленческих решений органами управления образованием различных уровней.

В основу концепции положены следующие основные принципы:

- развитие ОСОКО, преимущественно, как системы внешней государственно-общественной оценки; приоритет внешней оценки качества образования над внутренней;
- открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;
- прозрачность процедур и результатов, нормативный характер формирования и развития ОСОКО;
- функциональное единство ОСОКО на различных уровнях при возможном разнообразии организационно–технических решений;
- применение научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- разделение информационно-диагностической и экспертно-аналитических функций (соответственно сбора и интерпретации информации о качестве образования) в рамках ОСОКО;
- профилактика монополизации оценки качества образования;
- системно-целевая направленность формирования информационных ресурсов ОСОКО на всех уровнях.

Объектами оценки качества в системе образования являются:

- образовательные программы (включая и те образовательные программы, для которых не предусмотрены государственные образовательные стандарты). Выбор актуальной и эффективной образовательной программы представляет интерес не только для потребителя, но и для образовательной организации (учреждения), так как именно качественная программа во многих секторах образования влияет на конкурентоспособность образовательной организации. Соответственно, оценка качества и сертификация

образовательных программ становится широко востребованной функцией ОСОКО, которая позволяет включить программы в число основных объектов оценки;

– образовательные организации (учреждения) и их системы (сюда входят и органы управления, подведомственные организации и службы, а также независимые структуры, выполняющие по заказам органов управления образованием те или иные функции, обеспечивающие образовательный процесс и процесс управления), реализующие спектр образовательных программ всех типов и видов, включая образовательные подразделения предприятий;

– индивидуальные образовательные достижения обучающихся представляют собой наиболее значимый объект оценки. Под обучающимися мы понимаем, как тех, кто уже завершил освоение той или иной образовательной программы, так и тех, кто находится на различных промежуточных этапах обучения.

Самооценка обучающихся. В условиях непрерывного образования, «образования в течение всей жизни» способность к самоконтролю и самооценке своей учебной деятельности становится для человека важнейшим качеством. Развитие этой составляющей внутренней оценки должно быть реализовано за счет разработки соответствующего научно-методического обеспечения.

В полной мере сказанное относится и к самооценке обучающихся: учителей, преподавателей и т.д.

Оценка образовательных программ. Процедуры, методики оценки качества образовательных программ разработаны в настоящее время недостаточно. Требуется целенаправленная разработка соответствующих методик и рекомендаций на федеральном уровне, которая позволит эффективно проводить эту работу на каждом уровне управления образованием.

Самооценка образовательных учреждений в настоящее время практикуется частично. Достаточно полно она реализуется в учреждениях высшего профессионального образования. Целесообразно, на основе глубокого анализа, выявить и распространить положительный опыт вузов по организации самооценки на образовательные учреждения других уровней.

Оценка образовательных учреждений со стороны органов управления образованием. Механизмы этой оценки развиты относительно полно, но требуют дальнейшего совершенствования, прежде всего в части объективизации соответствующих процедур, показателей и критериев. Об этом свидетельствует неудовлетворенность потребителей уровнем эффективности этого вида оценок.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся. На уровне образовательного учреждения оценка индивидуальных достижений обучающихся, как правило, реализуется в рамках двух процедур: государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования.

Самооценка обучающихся. В условиях непрерывного образования, «образования в течение всей жизни» способность к самоконтролю и самооценке своей учебной деятельности становится для человека важнейшим качеством. Развитие этой составляющей внутренней оценки должно быть реализовано за счет разработки соответствующего научно-методического обеспечения.

В полной мере сказанное относится и к самооценке обучающихся: учителей, преподавателей и т.д.

Методический инструментальный для оценки качества подготовки учащихся/студентов учреждений образования в большинстве субъектов Российской Федерации разрабатывают, как правило, сами образовательные учреждения на основе соответствующих государственных образовательных стандартов. Используемые оценочные материалы далеки от совершенства.

Необходима целенаправленная работа на федеральном уровне по формированию соответствующих оценочных материалов.

В сложившейся российской практике оценку качества подготовки выпускников, как главную составляющую оценки результативности деятельности учреждений образования, осуществляют сами производители образовательных услуг. Исключение составляет оценка уровня подготовки выпускников средней общеобразовательной школы, для которой в настоящее время впервые реализован механизм независимой оценки в рамках единого государственного экзамена.

Оценка деятельности педагогических кадров. Существующая система оценки (аттестации) руководителей и педагогических работников образовательных учреждений может быть в настоящее время признана относительно удовлетворительной по сравнению с другими аспектами оценки качества образования. В среднесрочной перспективе необходима разработка и апробация новых моделей оценки деятельности педагогических кадров.

Выбор модели системы оценки качества образования, форм и процедур контроля в значительной степени зависят от общеправового контекста, в котором осуществляется образовательная деятельность, в том числе от формата законодательного разграничения полномочий органов государственной власти различных уровней, образовательных учреждений в этой сфере.

В соответствии с этими законами на федеральном уровне были четко разграничены полномочия и предметы ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации; установлена исчерпывающая компетенция как федеральных, так и региональных органов государственной власти. При этом законодательное закрепление этих полномочий было основано на принципе обеспечения их финансирования за счет средств бюджетов соответствующих уровней. Таким образом, полномочия были приравнены к расходным обязательствам того или иного уровня власти.

В 2007 году процесс законодательного уточнения полномочий продолжился, но уже в части законодательной регламентации полномочий и процедур по надзору и контролю в сфере образования. Однако в отличие от предыдущих законодательных инициатив, федеральные законы, принятые в 2007 году, основаны на комплексном подходе к урегулированию вопросов надзорно-контрольной деятельности и оценки качества образования.

В основе данного подхода лежат как внутренние процессы развития системы образования (например, утверждение новых практик, проведение и завершение ряда экспериментов (ЕГЭ) в рамках процесса модернизации образования), так и общегосударственные процессы (в частности, реализация административной реформы).

В заключение следует констатировать, что изменения законодательства об образовании последних лет заложили общую правовую рамку для формирования *Общероссийской системы оценки качества образования*. В первую очередь определены формат и содержание контрольных процедур в сфере образования и организационно-управленческая модель их реализации, включая разграничение полномочий и порядок взаимодействия органов государственной власти. Вместе с тем, создание такой общегосударственной системы подразумевает не только государственный, но и общественный контроль в этой сфере, а также формирование сегмента общественных отношений, связанного с предоставлением различных сервисных услуг как государственными, так и негосударственными организациями в сфере оценки деятельности образовательных учреждений и качества образования. Создание правовых основ осуществления и развития таких сервисов, а также определение роли и форм взаимоотношений органов государственной власти, участников образовательной деятельности, субъектов оказания таких услуг, их законодательное оформление является перспективной приоритетной задачей государственной образовательной политики.

При новом подходе квалиметрические критерии оценки деятельности учебных заведений должны учитывать не только "затраты на образование", но и социально-педагогические аспекты (организацию учебно-воспитательного процесса, его специфику и закономерности), не поддающиеся стоимостным оценкам, но в значительной мере определяющие эффективность или неэффективность затрат на образование.

В связи с этим предлагается различать две формы эффективности образования - внутреннюю, определяющую, в какой степени школа достигла поставленных перед ней конкретных целей обучения, и внешнюю, под которой понимается степень удовлетворения требований современного общества или степень соответствия "продукции" сферы образования структуре спроса на нее со стороны рынка труда (14).

Этот новый подход позволял учитывать не только "прямую" отдачу от производственных затрат в виде непосредственного экономического эффекта, но и педагогический результат, и косвенные выгоды, получаемые обществом.

Критерии качества внешней эффективности:

Поиск путей и механизмов повышения внешней эффективности образования идет в нескольких взаимосвязанных направлениях:

1. Рационализации системы образования на основе развития и использования некоторых положений общей теории управления (системы "планирования - программирования - бюджетирования" (ППБ)).

Совершенствование управления процессом подготовки кадров рассматривается в качестве одного из главных путей более эффективного использования материальных и человеческих ресурсов. Наиболее активно идет разработка новых форм организации и методов управления на основе принципов системы ППБ в США, где при Орегонском университете создан специальный научно-исследовательский центр. Система ППБ имеет целью на основе соотнесения затрат, ассигнованных на реализацию программ, и степени достижения установленных целей определить их эффективность.

Предпринимаются и другие попытки разработать систему специфических показателей для количественной оценки внешней эффективности дидактических систем, а также, конкретные механизмы и инструменты для измерения качественных результатов образования с тем, чтобы вывести обобщенный индекс с учетом изменившихся целей обучения и новых критериев ее эффективности. Такая система показателей была, в частности, применена английскими учеными М. Вудхоллом и М. Блаугом [27] при осуществлении исследовательской программы по оценке внешней эффективности вложений в среднее образование Англии. В США с начала 70-х гг. предпринимаются попытки разработать по аналогии с индексом потребительских цен обобщающий индекс продукции сферы образования, который бы позволил оценить систему национального образования в целом.

2. Ответности (accountability). Согласно основополагающему принципу концепции ответственности, школа рассматривается как предприятие и в целях повышения эффективности ее работы от нее требуется отчетность за каждый истраченный доллар в соответствии с поставленными перед ней задачами. Внедрение ответственности в сферу образования отражает, с одной стороны, объективную тенденцию к усилению роли государства и централизации руководства, необходимость регулирования, планирования и контроля в масштабах страны, с другой - стремление любой ценой снизить издержки образования. В то же время в США, ФРГ и других странах существует целое направление, представители которого считают, что принципы ответственности не могут служить научным подходом к решению проблемы

эффективности образования прежде всего в силу того, что они преследуют главным образом дисциплинарные цели, предполагающие установление жестких норм контроля за деятельностью школы без обеспечения ее необходимыми условиями и правами.

3. Диверсификации высшего образования. Разрабатываются проекты модернизации системы образования с учетом современных потребностей рынка труда. В частности, создание в ряде стран в рамках системы высшего так называемых институтов сокращенного обучения - различного ряда второразрядных учебных заведений или отделений, резко отличающихся по социальному составу студентов, характеру и конечным целям образования. Такие институты позволяют увеличить число учащихся - выходцев из низших слоев общества и одновременно обеспечить потребность производства в кадрах различной квалификации.

4. Создании новой "технологии обучения", направленного на активное использование обучающих машин - ЭВМ, видеомagneтофонов и других технических средств. Так называемая технологическая эффективность рассматривается в качестве важнейшего инструмента общего повышения эффективности деятельности школы.

Критерии качества внутренней эффективности, по мнению наиболее известного представителя концепции "конкретных целей" Р. Ганье [20], в школьной политике и практической деятельности школы конкретные цели обучения могут быть использованы следующие:

1. Работниками органов образования, разрабатывающими учебные программы, для определения конкретных задач отдельных курсов.
2. Учителями и методистами при отборе учебного материала и пособий для курсов.
3. Учителями при выборе наиболее эффективных форм организации учебного процесса для данного состава учащихся и определения путей достижения конечных результатов.
4. Для более полной ориентации учащихся в процессе учения.
5. Для информации родителей о результатах проделанной работы [20].

Таким образом, под эффективной школой, в данном исследовании, понимается такое учреждение или организация, которое обеспечивать общее среднее образование, которое максимально удовлетворяет образовательные запросы заказчиков на всех уровнях: учащихся, родителей, социума и государства.

1.2 Теоретические основы повышения эффективности образовательного учреждения.

Различные аспекты управления эффективностью образовательного процесса отражены в работах Т.М. Давыденко, В.И. Зверевой, Ю.А. Конаржевского, В.Ю. Кричевского, А.Я. Найна, М.М. Поташника, Г.Н. Серикова, В.П. Симонова, Н.С. Сунцова, П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой и др.

Исследования В.И. Байденко, В.С. Безруковой, Ю.К. Бабанского, Б.З. Вуль-фова, В.Н. Кеспикова, И.А. Колесниковой, Э.М. Короткова, В.П. Симонова, Е.Н. Степанова, Р.Х. Шакурова, И.К. Шалаева и других посвящены раскрытию специфики отдельных функций управления качеством образования с позиции подготовки педагога к организации образовательной и воспитательной деятельности.

Исследование теоретических основ понятия эффективности учреждения образования помогло сформулировать обобщенные критерии оценки такой деятельности, и, следовательно, подходы к повышению эффективности образовательного учреждения, становятся подходами к повышению эффективности каждого из этих критериев в отдельности.

Можно обобщить эти критерии эффективности образовательного учреждения в три укрупненные группы:

1. Академическая успеваемость учащихся.
2. Квалифицированность педагогического состава
3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

1. Успеваемость учащихся. В ракурсе проблемы результативности и эффективности обучения, в контексте показателей качества образования, рассмотрение успешности обучения, предпринимают Ю.К. Бабанский, В.В. Давыдов, Г.Д. Кириллова, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Г.И. Щукина и др. Успеваемость школьника определяется как степень совпадения реальных и запланированных результатов учебной деятельности.

В.А. Якунин понимает под успешностью обучения эффективность руководства учебно-познавательной деятельностью, обеспечивающего высокие психологические результаты при минимальных затратах (материальных, финансовых, кадровых, физических, психологических и т.п.) [48].

О.В. Хухлаева определяет неудачи в учении как несоответствие полученного ребенком результата учебной деятельности необходимому, вызывающие эмоциональное переживание и последующее изменение поведения [52].

Проблема изучения успеваемости учащихся не отделяется от проблемы неуспеваемости. А.А. Бударный и У.Д. Розенталь определяют неуспеваемость как несоответствие минимальным требованиям и убеждены в том, что содержание понятия «неуспеваемость» во многом зависит от установленных правил перевода, учащихся в следующий класс. По мнению М.А. Данилова неуспеваемость связана с движущими силами процесса обучения и его противоречиями. В тех случаях, когда противоречивое единство возможностей учащихся и того, что от них требуется, нарушается, возникает неуспеваемость [14]. В. Оконь определяет неуспеваемость как нарушение взаимодействия между учениками, учителями и внешними силами [25].

А.М. Гельмонт и Н.И. Мурачковский представляют другую классификацию, построенную в зависимости от устойчивости отставания. Они выделяют три степени школьной неуспеваемости: общее и глубокое отставание (по многим или всем предметам длительное время), частичная, но относительно стойкая неуспеваемость (по 1-3 наиболее сложным предметам) и эпизодическая неуспеваемость [22].

Польский исследователь В.С. Цетлин акцентирует наше внимание на том, что наряду с фиксированной неуспеваемостью существует неуспеваемость скрытая, которая может выражаться не только в пробелах знаний, но и в отношении учащихся к учению. Н.П. Локалова выделяет два типа школьной неуспеваемости: общее отставание в учебе и отставание по отдельным предметам [18].

То есть, в большинстве случаев школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень усвоения знаний. Более того, школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения. Повышение успеваемости, таким образом, направлено на преодоление неуспеваемости.

Так, меры, направленные на преодоление неуспеваемости тождественны мерам, направленным на повышение успеваемости. Обобщая их, можно выделить:

1. Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности. Ю. Бабанским для такой профилактики была предложена концепция оптимизации учебно-воспитательного процесса. В США идут по пути автоматизации, индивидуализации, психологизации обучения.

2. Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам

допущенных ошибок. Ю. Бабанским предложен педагогический консилиум - совет учителей по анализу и решению дидактических проблем отстающих учеников.

3. Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учебе. В отечественной школе это дополнительные занятия. На Западе - группы выравнивания. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Их ведут специальные учителя, посещение занятий обязательно.

4. Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

2. Квалифицированность педагогического состава.

Психолого-педагогические проблемы повышения квалификации работников образования рассмотрены в работах Л.А. Выговского, В.М. Дрофы, Н.В. Кошелева, Н.А. Переломова, С.С. Попова, М.С. Чвановой и др. Научно-теоретическим основам совершенствования подготовки педагогов в системе повышения квалификации посвящены работы М.П. Бобровой, А.А. Вербицкого, Н.В. Калистратовой, Й.В. Калиш, З.Л. Каргиной, Э.М. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, А.П. Чернышова, И.Д. Чечель, В.А. Юрсова.

Важной задачей системы повышения квалификации в свете введения новых образовательных стандартов является обновление содержания программ повышения квалификации в контексте ФГОС и их соотнесение с требованиями к аттестации педагогических работников.

Повышение квалификации педагога заключается не столько в прохождении дополнительных образовательных программ, но и в поиске и формировании новых, эффективных подходов. В свете повышения квалифицированности учителей, образовательному учреждению следует обратить внимание на аспекты, формирующие потребности учителей в обучении по ряду вариативных модулей: технологии проектирования урока в современной информационной образовательной среде; планирование новых образовательных результатов; технологии подбора видов учебной деятельности и средств обучения для достижения новых образовательных результатов и др.

Система дополнительного профессионального педагогического образования должна создавать условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений. Подобное сотрудничество даёт возможность восполнять недостающие кадры, обеспечивать постоянную методическую поддержку, получать оперативные консультации по вопросам реализации основной образовательной программы, использовать инновационный опыт других образовательных учреждений и осуществлять комплексные мониторинговые исследования результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Ключевые направления национальной образовательной инициативы, разработанной Е. Чернобай — это переход на новые образовательные стандарты и развитие педагогического потенциала учителя. По ее мнению, совершенствование системы повышения квалификации учителей должно происходить с учётом следующих приоритетных принципов:

- непрерывности, преемственности, открытости и доступности постдипломного педагогического образования;
- интеграции фундаментального научного знания и практического опыта;
- единства методологического, педагогического, психологического и предметного знания на мировоззренческом и профессиональном уровнях;
- модульности в разработке содержания программ повышения квалификации в связи с переходом на накопительную кредитно-зачётную систему;

- андрагогических принципов — организации равноправного ценностно-смыслового диалога в процессе обучения, продуктивности в обучении, гармонизации интересов личности и общества.

В отличие от традиционного подхода к повышению квалификации педагогов, ориентированного в основном на передачу знаний, современная система повышения квалификации должна быть нацелена в первую очередь на учёт профессиональных потребностей учителей и достижение ими определённых профессиональных компетентностей.

Формы повышения квалификации, которые образовательные учреждения могут организовывать совместно в рамках достижения целей повышения эффективности данной группы критериев:

- распространение опыта школ-лидеров;
- тренинги, мастер-классы, стажировки, корпоративные формы повышения квалификации, обмен накопленным опытом, конкретными примерами реализации;
- разработка и реализация системы нормативно-методического сопровождения образовательного процесса.

Содержание обучения при этом формируется на основе системного анализа профессиональной деятельности педагога, в ходе которого выявляются конкретные задачи педагогической деятельности и профессиональные навыки и знания, необходимые для выполнения каждой из этих задач.

3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Система образования неразрывно связана с той социально-экономической формацией, в рамках которой она сформировалась и существует. Процесс реформирования, происходящий сейчас в стране, не мог не затронуть систему образования. Бюджетное финансирование образовательных учреждений (в том числе средних общеобразовательных школ) по сравнению с доперестроечным периодом заметно сократилось. Индексация средств (в рублевом эквиваленте), выделяемых из бюджета на нужды образовательных учреждений (ОУ), в последние годы составляет примерно 114%. Однако, с учетом социально-экономического положения в стране, инфляции и роста курса доллара, очевиден вывод о сокращении финансирования ОУ.

Средства, выделяемые из Федерального бюджета на нужды образовательных учреждений, весьма ограничены, что не может не повлиять на эффективность их деятельности. Как следствие, наблюдается тенденция снижения уровня образования. Такая ситуация обусловлена значительным ухудшением материально-технической базы, износом основных фондов и др.

Национальная доктрина образования, описывая основные задачи государства в сфере образования, регламентирует с одной стороны, участие органов государственной власти в обеспечении деятельности муниципальных образовательных учреждений; государственную поддержку образовательных учреждений всех форм собственности, обеспечивающих реализацию государственной политики в области образования; а с другой стороны - создание правовых условий получения образования как за счет средств бюджетов всех уровней, так и за счет средств обучающихся и их семей, предприятий и организаций.

Этот документ в части финансирования системы образования прописывает,

расширение возможностей привлечения в сферу образования средств из бюджетов семей и других внебюджетных источников. Таким образом, государственное регулирование обеспечения материально-технического оснащения образовательного процесса предполагает перекладывание ответственности за эту часть на плечи получающих образование.

В связи с этим, нельзя не обратить внимания на изменения, внесенные в подпункт 17 статьи 28 Закона РФ «Об образовании», согласно которым в число полномочий федеральных органов государственной власти в сфере образования включается финансовое обеспечение выполнения государственного задания федеральными государственными бюджетными и автономными учреждениями. Предыдущая редакция данного подпункта имела несколько иную формулировку полномочия («финансирование федеральных государственных образовательных учреждений и образовательных услуг»). Таким образом, внесенные изменения четко предусматривают объем финансовой ответственности федеральных органов государственной власти в отношении подведомственных бюджетных и автономных учреждений – финансирование в пределах и на основе исключительно государственного задания.

В этом отношении необходимо отметить то, что пункт 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации в редакции комментируемого федерального закона предусматривает возможность предоставления субсидий автономным и бюджетным учреждениям на иные, кроме связанных с оказанием ими в соответствии с государственным (муниципальным) заданием государственных (муниципальных) услуг (выполнением работ), цели. Кроме того, к числу бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг относятся и бюджетные инвестиции в объекты государственной (муниципальной) собственности, которые не связаны с финансированием в рамках государственного (муниципального) задания. В связи с этим считаем не совсем приемлемой формулировку, которая вносится комментируемым федеральным законом [].

Таким образом, родители/опекуны учащихся вынуждены участвовать в материально-техническом оснащении образовательного учреждения если не наравне с бюджетом, то внося значительные вклады.

Следовательно, улучшение материально-технической базы зависит и от органов, распределяющих бюджет, и от родителей. Образовательное учреждение, в этом случае выступает и как получатель, и как посредник - формулируя потребности школы и изыскивая средства к их удовлетворению за счет семей обучающихся.

1.3 Исследование теоретических подходов к изучению управления взаимоотношениями общеобразовательных учреждений с родителями и организациями.

Традиционно, десятилетиями, утверждалось в философии образования мнение о влиянии работы с семьей на развитие личности ребенка (В.П. Вахтеров, К.Н. Вентдель, В.И. Вернадский, П.Ф.Каптерев, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, Д.И. Менделеев, В.В. Розанов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.). Однако предлагаемые педагогической наукой формы и методы взаимодействия с родителями школьников не отражали системного характера этой деятельности и ее направленности на конечный результат образования - формирование разносторонне развитой личности школьника в социокультурном аспекте развития общества.

Тематика диссертационных исследований последнего десятилетия свидетельствует о значительном интересе к проблеме педагогического взаимодействия школы и семьи (И.В. Власюк, И.П. Гуров, Т.Ю. Гущина, Е.Г. Замолоцких, Г.В. Иванова, И.В. Крупина, О.А. Щекина и др.), хотя это в большей мере вызвано ориентацией государственной политики на переадресацию финансирования образовательного процесса на самих обучающихся, из родителей и опекунов.

Взаимодействие семьи и школы – важная и сложная проблема в работе каждого педагога. Самое главное, чтобы взаимодействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком.

На вопрос, на каких же основах должны складываться отношения учителя и семьи, чтобы иметь успех в воспитании, - отвечает В. А. Сухомлинский. «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, и как можно больше духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам...».

Эту же мысль подтверждает литовский педагог Вильма Сикорските - Войшнене: «Работая с родителями важно достичь обоюдного откровения, познания и понимания, создать условия родителям познакомиться не только с учителем, но и между собой, со школой, подать как можно больше информации о школе, об обучении, воспитании и других интересующих родителей вопросах. Обязательно нужно дать родителям высказаться».

Продолжает данную тему и российский педагог И. П. Подласый: «Современные школы переходят к тесной интеграции школьного и семейного воспитания, создаются комплексы «школа – семья».

С. Дапкене подтверждает: «Форма и содержание сотрудничества школы с семьей зависят от целей, поставленных учителем».

И.В.Гребенщиков обращает внимание: «Родители должны обладать педагогической культурой. Под педагогической культурой понимается такой уровень педагогической подготовленности родителей, который отражает степень их зрелости как воспитателей и проявляется в процессе семейного и общественного воспитания детей. Важный компонент педагогической культуры родителей – их сугубо педагогическая подготовленность: определенная сумма психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний, а также выработанные в процессе практики навыки по воспитанию детей. Основная роль в повышении педагогической культуры принадлежит целенаправленному научно-педагогическому просвещению, которым занимается тот же классный руководитель или учитель».

Учителя и родители, как справедливо отмечают Л.И. Маленкова, М.П.Осипова, В.Г.Сенько, Е.И.Сермяжко и другие ученые, должны рассматриваться как партнеры в воспитании ребенка, а это означает равенство сторон, взаимное уважение, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества. Изменения же в установках неизбежно влекут за собой поиск новых форм взаимодействия школы и семьи.

В работах Л.В. Мардахаева взаимодействие в социальной педагогике и социальной работе рассматривается как установление связей между деятельностью специалистов разного профиля. Формы этих связей различны: взаимная информация, согласование, совместная деятельность, взаимопомощь, использование информации о ребенке, запрос одного специалиста к другому, взаимное обучение.

С. Дапкене утверждает: «Форма и содержание сотрудничества школы с семьей зависят от целей поставленных учителем. Учитель, устанавливая связи с родителями и общественностью, решает такие задачи как:

1. Познание семьи ученика.
2. Систематическое изучение влияния социального окружения на личность ученика.
3. Организация совместной педагогической деятельности школы и семьи в обучении и воспитании детей.
4. Помощь родителям в воспитании детей дома.
5. Организация педагогического просвещения родителей.
6. Нейтрализация отрицательного влияния семьи» [29].

Однако, американский педагог Ричард Арендс отмечает: «Учителя хотят, чтобы нормы, регулирующие их отношения с родителями, охватили и заботу о детях, и поддержали их учебную программу.

В тоже время большинство учителей не хотят, чтобы родители вмешивались в их классную работу. Вообще, учителя склонны сохранить расстояние между собой и родителями. ...Правила, как работать с родителями зависят от конкретных обстоятельств».[28]

Русский педагог Т. Воликова пишет: «Формы работы учителя с родителями разнообразны:

- *Индивидуальные*: посещение семей учащихся на дому, беседы с родителями в школе, дни консультаций родителей в школе;

- *Групповые*: (Родители могут объединяться в группы по образованию, педагогической культуре, по поведению и показателям успеваемости их детей.) Здесь выделяются: взаимная работа учителя и родителей на уроках, когда родители помогают учителю вести урок; и работа с активом.

- *Коллективные*: классные собрания, общешкольные родительские собрания, родительские конференции по обмену опытом воспитания, консультации, вечера вопросов и ответов, совместные внеклассные мероприятия и т. д.

Содержание всех форм работы школы с семьей заключается в организации активного воспитательного их взаимодействия, направленного на всестороннее развитие подрастающего поколения» [8].

И.В.Гребенщиков пишет: «Родители должны обладать педагогической культурой. Под педагогической культурой понимается такой уровень педагогической подготовленности родителей, который отражает степень их зрелости как воспитателей и проявляется в процессе семейного и общественного воспитания детей. Важный компонент педагогической культуры родителей – их сугубо педагогическая подготовленность: определенная сумма психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний, а также выработанные в процессе практики навыки по

воспитанию детей. Основная роль в повышении педагогической культуры принадлежит целенаправленному научно-педагогическому просвещению, которым занимается тот же классный руководитель или учитель» [11].

С. Дапкене выделяет следующее содержание общего педагогического просвещения родителей:

1. Цели, задачи и методы образования и воспитания молодого поколения.
2. Психологические, физиологические и педагогические основы воспитания детей в семье, особенности детей в разном возрасте.
3. Обязанности членов семьи, содержание, формы, методы, трудности, недостатки и ошибки семейного воспитания.
4. Взаимоотношения детей и родителей, способы регулирования отношений между школой и семьей.
5. Проблемы свободного времени и занятости детей, пропаганда здоровья и здорового образа жизни.

Выделяются следующие формы педагогического просвещения:

- Традиционные (родительские собрания, лекции, вечера вопросов – ответов, диспуты, дни открытых дверей);

- Нетрадиционные (деловые игры, регламентированные дискуссии) [29].

На вопрос, на каких же основах должны складываться отношения учителя и семьи, чтобы иметь успех в воспитании, - отвечает В. А. Сухомлинский. «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, и как можно больше духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам...» [25].

Во взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями торетики выделяют три похода;

- социологический, рассматривающий развитие проблемы образа жизни детей и подростков в контексте теорий и принципов социальных отношений, представителями которого являются отечественные ученые В.Г. Афанасьев, И.С. Кон, Г.Г. Силласте, А.И. Антонов, С.Н. Щеглова, зарубежные социологи П. Бюхнер, Г.Г. Крюгер, М. Дюбуа, Н. Стефанов;
- социально-педагогический, отражающий проблемы здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий в области социально-педагогической работы с детьми, подростками и семьями, представителями которого являются С.А Рачинский, СТ. Шацкий, а также современные педагоги В.Г. Бочарова, М.П. Гурьянова, Н.А Катаева, В.Т. Лисовский, Л.В. Баль, СВ. Барканов и др.;
- психологический, рассматривающий развитие личности в свете новейших концепций психического здоровья, - В.В. Давыдов, И.В. Дубровина, Б.С Братусь, В.Я. Дорфман, Д.А. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн.

Вывод по 1 главе:

Суть эффективной работы образовательного учреждения заключается в максимальном удовлетворении потребностей в образовании, воспитании и обучении всех участников образовательного процесса: учеников, их законных представителей, социума и государства. Обеспечение возможностей разностороннего развития учащихся путем оптимального задействования всех ресурсов – от педагогических кадров до материально-технического оснащения.

Взаимодействие образовательного учреждения с родителями и организациями заключается в комплексном подходе и организации разносторонней работы, включающей в себя педагогическое просвещение родителей и обеспечение комфортных условий обучения. В части организации разностороннего развития учащихся, важное значение приобретает сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и организациями досуга детства и молодежи.

Исследование теоретических подходов к изучению эффективности образовательных учреждений показывает, что такое изучение должно проводится комплексно, с учетом различных аспектов – от академической успеваемости учащихся, до оснащения образовательного процесса, от степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг до обеспечения социального заказа общества.

Повышение эффективности работы учреждения образования заключается в воздействии на совокупность указанных аспектов, как в комплексе, так и по отдельности.

Система взаимодействия образовательного учреждения с родителями и организациями, отвечающая запросам всех участников образовательного процесса, положительно повлияет на эффективность его деятельности.

ГЛАВА 2. Изучение влияния взаимоотношений общеобразовательного учреждения с родителями и организациями на эффективность деятельности общеобразовательного учреждения на примере МБОУ СОШ № 15 г. Новый Уренгой.

2.1 Методологическая основа исследования влияния взаимодействия общеобразовательного учреждения с родителями и организациями на эффективность его деятельности

Модернизация образования разворачивается и происходит в контексте общего современного процесса реформирования различных сторон российской жизни, в тесном взаимодействии с другими реформами.

Образовательная система России в новых условиях получила дополнительные источники инвестиций. В качестве инвестора все активнее выступают различные группы населения - потребители образовательных услуг: тенденцией последних лет стало значительное расширение платного образования. Таким образом, в качестве инвесторов выступают родители/опекуны учащихся.

Автор полагает, что система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на постоянно возрастающий общественный образовательный спрос, на конкретные интересы семей, местных сообществ, предприятий. Именно ориентация на реальные потребности конкретных потребителей образовательных услуг, должна создать основу для привлечения дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов в образовательное учреждение.

Предметом исследования являются управление взаимоотношениями образовательного учреждения с организациями и родителями как фактор повышения эффективности работы образовательного учреждения.

Изучение влияния взаимоотношений родителей и организаций на эффективность работы образовательного учреждения построено по принципу приведения качественных данных к количественным, и выявлению корреляции данных факторов.

На основе набора индикаторов оценки качества деятельности образовательных учреждений (Пермь), были выявлены те критерии, которые отвечают задачам исследования, а именно – что лежат в плоскости взаимоотношений с родителями и организациями.

Формирование набора индикаторов и показателей оценки качества деятельности образовательных учреждений предполагает решение следующих задач:

- приведение условий обучения и воспитания в соответствие требованиям государственных образовательных стандартов, приоритетам развития школьной системы образования и социальному запросу населения;
- создание единой системы мониторинга качества образования в ОУ;
- обеспечение условий для формирования единого образовательного пространства;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений по продолжению образования или трудоустройству;
- принятие обоснованных управленческих решений и обеспечение государственно-общественного характера управления образовательными учреждениями.

Индикаторы и показатели формируются на основе внешней и внутренней оценок качества образования.

Внешняя оценка:

- международные исследования качества образования: PISA, TIMSS и др
- федеральные, региональные мониторинги качества образования,
- рейтинги образовательных учреждений города;
- процедура аттестации и аккредитации;
- процедуры профессиональной аттестации педагогов и руководителей образовательных учреждений;
- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов;
- итоговая аттестация выпускников 4-х классов.

Внутренняя оценка:

- мониторинг и диагностика уровня обученности;
- мониторинг и диагностика уровня здоровья;
- мониторинг и диагностика уровня воспитанности;
- мониторинг и диагностика уровня развития;

- образовательные достижения учащихся (портфолио);
- процедуры профессиональной аттестации педагогов и руководителей образовательных учреждений;

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

Требования к системе показателей и индикаторов:

- относительная простота инструментария оценки;
- необходимость и достаточность (система показателей должна быть построена таким образом, чтобы они не дублировали друг друга и в целом обеспечивали получение полной информации по всем блокам системы оценки качества);
- оперативность (система показателей должна обеспечивать быстрый сбор информации в целях принятия управленческих решений);
- экономическая целесообразность (процесс измерения и расчета должен быть относительно дешевым по трудозатратам);
- универсальность (система показателей должна быть инвариантной относительно социально-экономических и других особенностей микрорайона (социокультурного центра) в целях технологического обеспечения сравнительного анализа мониторинговой информации на школьном, муниципальном, региональном уровнях);
- однозначность интерпретации значений показателей (информация, которую обеспечивают показатели, не должна допускать возможности многозначного ее толкования для эффективного принятия стратегических и оперативных управленческих решений);
- открытость системы показателей мониторинга для пользователей.

Основными принципами выбора показателей и индикаторов для оценки результатов деятельности общеобразовательного учреждения является инструментальность, технологичность, оптимальность использования первичных данных, сопоставимость показателей качества общеобразовательных учреждений на муниципальном (региональном) уровне.

Таким образом, оценка эффективности деятельности общеобразовательного учреждения может быть представлена следующими показателями:

- Доступность качественного образования.
- Качество предоставления образовательных услуг.
- ресурсное обеспечение образовательного процесса.
- Результативность образовательной деятельности.
- Эффективность образовательной деятельности.

Доступность качественного образования – показатель предполагает оценку результатов деятельности общеобразовательного учреждения по созданию условий, способствующих успешному освоению обучающимися содержания образования, путем создания и использования альтернативных образовательных программ, учитывающих индивидуальные склонности, возрастные особенности детей, социальные потребности и возможности обучающихся и родителей.

Качество предоставления образовательных услуг – показатель предполагает оценку результатов деятельности общеобразовательного учреждения по организации образовательного процесса, внедрению в образовательный процесс различных форм обучения, созданию комфортных условий пребывания обучающихся, соблюдению нормативных требований к организации образовательного процесса.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса – показатель предполагает оценку результатов деятельности общеобразовательного учреждения по совершенствованию и эффективному использованию кадровых, финансовых, материальных ресурсов.

Результативность образовательной деятельности – показатель предполагает оценку результатов работы общеобразовательного учреждения по повышению качества обученности, сохранности контингента и снижению показателей правонарушений обучающихся, по обеспеченности безопасных и здоровьесберегающих условий обучения и пребывания в образовательном учреждении.

Эффективность образовательной деятельности – показатель предполагает оценку результатов работы общеобразовательного учреждения по обобщению, публичному представлению опыта работы, результатов инновационной деятельности, отчетов о состоянии и развитии образовательного учреждения. Показатель эффективности оценивается также по результатам личностных достижений обучающихся, педагогов, достижений образовательного учреждения.

Показатели качества образования рассматриваются во взаимосвязи, при оценке результатов деятельности общеобразовательного учреждения устанавливается влияние показателей друг на друга. Оценка по показателям определит в целом уровень достижений результатов деятельности общеобразовательного учреждения. Уровень достижений результатов деятельности общеобразовательного учреждения выражается суммарным баллом, полученным сложением баллов по каждому показателю. Индикаторы выступают в качестве инструмента количественной оценки эффективности деятельности общеобразовательного учреждения и формируются на основе отчетных данных школы. Уровень достижений результатов деятельности общеобразовательного учреждения выражается суммарным баллом, полученным сложением баллов по каждому показателю.

Индикаторы выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности общеобразовательного учреждения.

Индикаторы представлены набором расчетных показателей, содержательное наполнение, количественный состав и методика расчета которых формируется в рамках муниципального мониторинга качества образования.

Индикаторы могут быть представлены набором расчетных показателей, источником расчета которых являются данные государственной и региональной статистики.

Необходимо выбрать особые группы показателей и индикаторов оценки качества деятельности образовательного учреждения:

Индикаторы уровня здоровья:

1. Состояние здоровья ребенка.
 - 1.1. Группа здоровья (1 – 4).
 - 1.2. Медицинская группа здоровья по физической культуре (основная, подготовительная, специальная).
 - 1.3. Постановка на диспансерный учет.
2. Показатели физического развития (высокий, средний, низкий).
3. Учет пропусков уроков.

Мониторинг здоровья проводится классным руководителем, учителем физической культуры, медицинским работником школы. Измерения производятся два раза в год (сентябрь, май).

Индикаторы уровня воспитанности (вариативные, дополняющие):

1. Прилежание – отношение к учебе (проблема в замерах).
 2. Поведение на уроках и внеурочное время (достоверность измерения).
 3. Оценку за прилежание и поведение выставляют учителя предметники и классный руководитель (как определяется значимость «голоса»).
- Оценка уровня воспитанности определяется как средняя (см. Приложение 14, формулы для средних) и выставляются по концу каждой четверти классным руководителем в дневник учащихся.

Индикатор уровня достижений «портфолио»:

1. Предложенные муниципальные, региональная методики определения уровня достижений достаточно сложны в реализации, необходимо уменьшить количество показателей и упростить их расчет.

2. Необходимо определить, кто будет собирать данное «портфолио», и в каких параллелях классов он будет востребован. Если учащимся не будет понятно, с какой целью они собирают портфолио, то данный индикатор останется не востребованным. Предлагаем использовать данный индикатор только для 9-11 классов, когда возникает необходимость в определении профиля и «портфолио» будет возможно востребован при поступлении выпускников 9-х классов в 10-ый профильный класс.

3. По завершению обучения в школе или при переходе в другое образовательное учреждение возможно вернуться к характеристике на учащегося или резюме, где будут отражены все стороны (показатели) его образования. Однако если данная характеристика не будет востребована в вузе, при поступлении, на работу или при переходе в другое образовательное учреждение, она превратится в очередную бесполезную работу классного руководителя и других работников школы.

Таким образом, показатели эффективности объединяют в себя соответствующие показатели результативности образования (таблица 1) и показатели условий обучения и ресурсного обеспечения (таблица 2), а также показатели соответствия социальному заказу (таблица 3), что позволяет сделать достаточно объективную оценку.

Таблица 1

Показатели эффективности общеобразовательного учреждения

№№ п/п	Наименование показателя	единицы измерения
1	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	чел.
2	Доля учащихся успешно освоивших учебные программы (на «4» и «5»)	процент
3	Доля выбывших из образования	процент
	– в 1-3 (4) классах	
	– в 5-9 классах	
	– в 10-11 (12) классах	
4	Распределение выбывших из общего образования по основным причинам выбытия	процент
	– доля выбывших в группы учреждений НПО, не осуществляющих общеобразовательную подготовку	
	– доля исключенных из общеобразовательных учреждений (по неуспеваемости и за недостойное поведение)	
	– доля переведенных в специальные учреждения и колонии	
	– доля поступивших на работу и не продолжающих обучение	
	– доля выбывших, которые не работают и не учатся	
5	Доля второгодников	процент
	– в 1-3 (4) классах	
	– в 5-9 классах	
	– в 10-11 (12) классах	
6	Средний балл выпускников	
	– 4 классов	
	– 9 классов	

	– 11 классов	
7	Средний балл ЕГЭ	53
8	Доля учащихся, продолживших обучение после 9 класса	процент
	– 10 класс	
	– учреждения начального профессионального образования (НПО)	
	– учреждения среднего профессионального образования (СПО)	
	– работают и обучаются	
	– не учатся и не работают	
9	Доля учащихся, продолживших обучение после 11 класса	процент
	– учреждения среднего профессионального образования (СПО)	
	– высшие учебные заведения	
	– работают и обучаются	
	– работают	
	– не учатся и не работают	
10	Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в детской комнате милиции	процент

Таблица 2

Показатели условий обучения и ресурсного обеспечения

№№ п/п	Наименование	единицы измерения
1	Доля случаев травматизма в школе	процент
2	Доля учащихся во 2-ю смену	процент
3	Доля учащихся в 3-ю смену	
4	Доля преподавателей, имеющих ВО	процент
5	Доля преподавателей пенсионного возраста	процент
6	Доля педагогического персонала в общей численности персонала образовательного учреждения	процент
7	Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем году	процент
8	Доля преподавателей, имеющих 1 категорию	процент
9	Доля преподавателей, имеющих высшую категорию	процент
10	Количество учащихся на 1 компьютер	чел.
11	Расходы на 1 учащегося за прошедший год	тыс. руб.
12	Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	чел.
13	Наполняемость классов	чел.
14	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	процент
	– в 1-3 (4) классах	
	– в 5-9 классах	
	– в 10-11 (12) классах	
15	Охват профильным обучением на старшей ступени	процент
16	Охват допрофессиональной подготовкой учащихся 8-11 классов	процент

*Показатели качества, соответствующие
социальному заказу общества*

№№ п/п	Наименование	единицы измерения
1	Удовлетворенность обучающихся качеством общего образования	
2	Удовлетворенность выпускников качеством общего среднего образования	
3	Удовлетворенность родителей качеством образования	
4	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов	процент

Разработка критериев для оценки взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Суть взаимодействия семьи и школы заключается в заинтересованности обеих сторон в развитии потенциала ученика, создание условий для успешного обучения. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Исходя из этих принципов, в соответствии с темой настоящего исследования, сформулированы основные вопросы взаимодействия, семьи и школы:

- повышение педагогической культуры родителей;
- участие родителей в различных родительских объединениях, направленных на оказание помощи образовательному учреждению (попечительский совет, родительские комитеты);
- привлечение родителей к организации учебно–воспитательного процесса;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- организация проектной деятельности (разработка и реализация классных проектов);
- создание комфортных условий для обучения;
- привлечение родительской общественности к работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся,

Взаимодействие родителей и образовательного учреждения, разумеется, не ограничивается данным набором, но количественной оценке такого взаимодействия поддаются не все перечисленные факторы.

Поэтому критерии оценивания взаимодействия образовательного учреждения с родителями автор предлагает следующие:

1. Инициатива родителей в создании комфортных условий, обучения;
2. Участие родителей в дополнительном образовании детей;
3. Участие родителей в обучающих мероприятиях школы;
4. Участие в организации воспитательной работы в классе, в школе;
5. Участие родителей в родительских объединениях.

Создание комфортных условий обучения подразумевает собой материально-техническое оснащение кабинетов, общих мест пользования (спортивный зал, столовая, актовый зал). Кроме того, обеспечение комфорта учащихся достигается созданием эстетически приемлемых условий в образовательном учреждении. То же касается психологического комфорта учащихся – взаимодействие родителей и образовательного

учреждения по разрешению актуальных вопросов воспитания оказывает существенное влияние на детей, и, как следствие, качество их обучения.

Участие родителей в дополнительном образовании учащихся определяется в двух направлениях: посредством оплаты дополнительных образовательных услуг и оказании помощи в городских конкурсах, олимпиадах.

Участие родителей в обучающих мероприятиях школы включает в себя присутствие на собраниях, как классных, так и школьных. А также прослушивание лекций, тренингов для родителей и консультации с такими специалистами, как школьный психолог, социальный педагог. Все это действия свидетельствуют об инициативе тесного сотрудничества со стороны родителей.

То же можно сказать об участии в организации воспитательной работы в классе, в школе, помощи родителей классному руководителю. Участие в родительских объединениях, попечительском совете школы. В организации воспитательной работы с помощью родителей немалую роль играет привлечение родительской общественности к работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, родительские рейды, участие в работе Совета профилактики, активное привлечение детей из «группы риска» к общественно значимым мероприятиям.

Перечисленные критерии учитываются статистикой школы, поэтому могут быть применены для целей настоящего исследования.

Взаимодействие образовательного учреждения с организациями осуществляется посредством привлечения родителей. В основном это справедливо для материально-технического оснащения школы – спонсорской помощи, организуемой при содействии инициативной группы родителей, организаций, представленных в попечительском совете школы.

Кроме того, взаимодействие с организациями осуществляется в воспитательном ключе путем осуществления экскурсий на предприятия города.

Оснащенность классных кабинетов оценивалась по результатам общешкольного опроса родителей по поводу предложений и пожеланий по повышению уровня комфорта в помещениях школы.

Количественные показатели подсчитаны комиссией, состоящей из совета школы, попечительского совета и администрации школы и представляют собой подсчет среднего арифметического показателя оснащенности. По тому же принципу рассчитан показатель оснащенности помещений общего пользования и рекреаций.

Оценка работы образовательного учреждения с организациями строилась на количественном анализе по направлениям:

1. Взаимодействие по занятости учащихся в дополнительном образовании в секциях, кружках вне школы.
2. Проведение совместных мероприятий с организациями города.
3. сотрудничество с органами социального обслуживания населения.
4. сотрудничество с другими образовательными учреждениями

2.2 Описание базы исследования влияния взаимоотношений с родителями и организациями на эффективность деятельности общеобразовательного учреждения

Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека,

свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для удовлетворения развития личности, в том числе удовлетворения потребности обучающегося и родителей в получении образовательных услуг.

МБОУ СОШ № 15 осуществляет основные виды деятельности по реализации:

Свидетельство о государственной аккредитации 08.04.2011 № ОП 004487 (регистрационный номер 626).

Лицензия А № 0000021 выдана Департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа, регистрационный номер 1285 от 29.10.2010 года дает право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования;
- специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида на I ступени образования;
- специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида на II ступени образования.

а также в соответствии с Уставом Учреждения и ФЗ № 83 от 08.05.2010

«О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» может осуществлять иные виды деятельности:

- организация отдыха детей в каникулярное время;
- организация досуговой деятельности обучающихся;
- предоставление учебников;
- обеспечение проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего (полного) общего образования;
- предоставление информационных ресурсов;
- обеспечение безопасности обучающихся в школе в период образовательного и воспитательного процесса;

Однако, учитывая необходимость создания широких социализирующих условий для школьников, необходима ориентация на выстраивание разнообразных партнерских отношений с социумом. Такими партнерскими образовательными учреждениями могут быть как общеобразовательные учреждения г. Новый Уренгой, так и учреждения дополнительного образования (МАУ МУК «Эврика») и др., профессиональный опыт общения с которыми весьма позитивен.

Учреждение создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования, если образование данного уровня гражданами получает впервые.

Учреждение реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Образовательный процесс в Учреждении ведется на русском языке.

Структура управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, «Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Одним из условий результативной деятельности является организационная структура управления этой деятельностью.

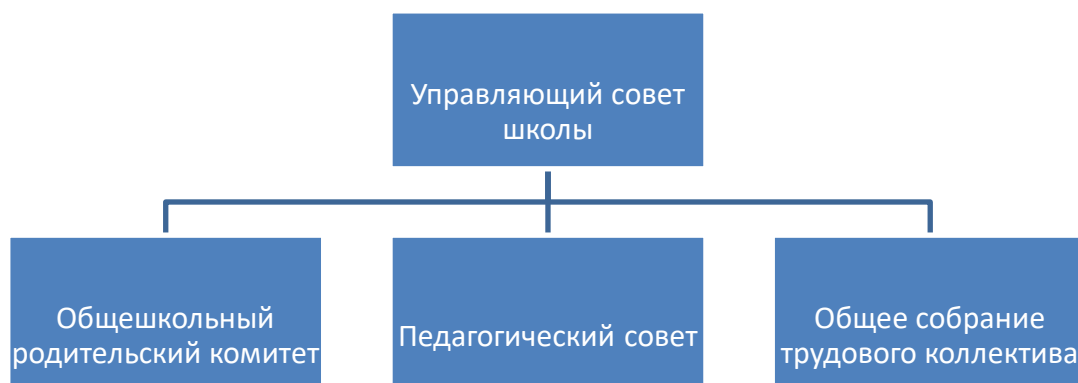


Рис. 1 Организационная структура самоуправления в МБОУ СОШ № 15 г. Новый Уренгой

Формами самоуправления Школой являются: Общее собрание работников Школы (далее – Общее собрание), Педагогический Совет, родительская Конференция, общешкольный родительский Комитет, Совет школы (далее Совет). Педагогический совет под председательством директора школы созывается по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год; Общее собрание трудового коллектива школы собирается по мере надобности, но не реже 2-х раз в год; заседания Совета школы проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор Кашникова Екатерина Николаевна.

Условия осуществления образовательного процесса

Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает необходимым набором площадей, технических помещений, классных комнат и кабинетов. При школе имеется теплица с учебным классом на 12 посадочных мест, хозблок с гаражом, бассейн. Здание рассчитано на 624 посадочных места.

Материально-техническая база

В школе имеется достаточное количество технических средств обучения для организации учебно-воспитательного процесса, позволяющих вести преподавание на уровне, соответствующем современным требованиям. В школе ведется постоянный учет и систематизация технических средств обучения.

Анализ социальной среды микрорайона показал, что основные жители - люди со средним достатком. Семьи проживают в основном, в домах деревянного строения, большая часть населения района арендуют, либо живут по разрешению Администрации города.

Состав обучающихся:

За три последних года в школе обучалось:

2009/2010 учебный год - Общее количество детей 421

Классы-комплекты 23

2010/2011 учебный год - Общее количество детей 411

Классы-комплекты 24

2011/2012 учебный год - Общее количество детей 421

Классы-комплекты 24

Распределение семей по социальным группам представлено в таблице 4

Таблица 4

Социальные группы			
	2009 / 2010 уч.год	2010 / 2011 уч.год	2011 / 2012 уч.год
Малоимущие семьи	3 / 0,9%	1 / 0,2%	1/0,2%
Многодетные семьи	7 / 3,3%	11 / 4,2%	15/6,25%
Неполные семьи	47 / 12,1%	65 / 17,3%	57/13%
Учащиеся, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты	2 / 0, 4%	3 /0, 6%	3/0,6 %
Учащиеся родителей - инвалидов	3 / 0,6%	3 / 0,6%	3 / 0,7%
Учащиеся коренной национальности	2 / 0,4%	3 / 0,6%	3 / 0,7%
Дети – инвалиды	6 / 1,3%	4 / 0,8 %	3 / 0,7%
Учащиеся, подвергшиеся радиации, вследствие аварии на ЧАЭС	-	-	-
Дети социально-неблагополучных семей	10 / 2,2%	5 / 1,1%	10/2,2%

Вывод: образовательное учреждение расположено в социально благополучном районе.

Уровень специализации МБОУ СОШ № 15

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ осуществления образовательной деятельности по нескольким образовательным программам:

- начального общего образования; (1-4 классы, нормативный срок освоения 4года);
- основного общего образования; (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);
- среднего (полного) общего образования; (10-11классы, нормативный срок освоения 2 года);
- специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида на I ступени образования; (1-4 классы, нормативный срок 4 года);
- специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида на II ступени образования. (5-9 классы, нормативный срок 5 лет).

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Учреждении осваиваются в: очной, очно-заочной (вечерней), заочной формах, в форме семейного образования и экстерната (Таблица 5).

Таблица 5

Реализуемые образовательные программы, уровень и направленность	Серия, № лицензии и Свидетельства о государственной аккредитации	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии	Кем выдана
Основное общее образование	А № 323650	25.11. 2009	24.11. 2015	Департамент образования ЯНАО
	АА № 060356	29.04. 2008	29.04. 2013	
Среднее (полное) общее образование	А № 323650	25.11. 2009	24.11. 2015	Департамент образования ЯНАО
	АА № 060356	29.04. 2008	29.04. 2013	

Допускается сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ. Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им 18-летнего возраста, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее (для учащихся дневных очных классов).

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Исходя из запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в Учреждении может быть введено обучение по различным профилям и направлениям.

В рамках обеспечения максимальной эффективности образовательного процесса можно отметить работу образовательного учреждения с учащимися-инофонами. В связи увеличением миграционных потоков из стран СНГ, усилением тенденции к разнообразию национального состава населения городов округа, возрастает необходимость решения проблемы обучения билингвальных школьников, для которых русский язык не является родным. В порядке экспериментальной деятельности, школа приняла участие в городском конкурсе инновационных образовательных проектов ПНПО на соискание гранта Главы города Новый Уренгой и Тюменской областной Думы, на который был представлен электронный образовательный продукт «Виртуальная школа русского языка» как ресурс формирования языковой компетентности детей-инофонов». По итогам конкурса школа получила Грант Главы города Новый Уренгой в размере 150.000 руб.

Опыт экспериментальной деятельности школы в 2011/2012 учебном году транслировался посредством публикации на региональном уровне.

2.3 Практическая оценка эффективности деятельности общеобразовательного учреждения

Оценка эффективности на примере МБОУ СОШ № 5 г. Новый Уренгой проводилась по данным 2011-2012 учебного года, исходя из показателей, определенных в п. 2.1 (таблицы 6-8).

Таблица 6

Показатели эффективности образовательного учреждения

№ п/п	Наименование показателя	2009- 2010 учебн ый год	2010- 2011 учебн ый год	2011- 2012 учебн ый год
1	Количество участников всероссийских. региональных олимпиад и конкурсов	685 чел.	620 чел.	723 чел.
2	Доля учащихся успешно освоивших учебные программы (на «4» и «5»)	14	12	15
	Доля выбывших из образования	процент		
3	— в 1-3 (4) классах	6.1	3.5	3.4
4	— в 5-9 классах	5.4	6.0	6.2

5	– в 10-11 (12) классах	15.0	16.5	16.7
	Распределение выбывших из общего образования по основным причинам выбытия	процент		
6	– доля выбывших в группы учреждений НПО. не осуществляющих общеобразовательную подготовку	0	0	0
7	– доля исключенных из общеобразовательных учреждений (по неуспеваемости и за недостойное поведение)	0	0	0
8	– доля переведенных в специальные учреждения и колонии	0	0	0
9	– доля поступивших на работу и не продолжающих обучение	0	0	0
10	– доля выбывших. которые не работают и не учатся	0	0	0
	Доля второгодников	процент		
11	– в 1-3 (4) классах	0	0	0
12	– в 5-9 классах	0	0	0
13	– в 10-11 (12) классах	0	0	0
	Средний балл выпускников	Процент		
14	– 4 классов	3.2	3.3	3.7
15	– 9 классов	3.3	3.4	3.5
16	– 11 классов	3.7	3.8	3.9
17	Средний балл ЕГЭ	40.1	39.5	40.4
	Доля учащихся. продолживших обучение после 9 класса	процент		
18	– 10 класс	65	68	70
19	– учреждения начального профессионального образования (НПО)	24	24	25
20	– учреждения среднего профессионального образования (СПО)	6.2	4.5	5
21	– работают и обучаются	0	0	0
22	– не учатся и не работают	0	0	0
	Доля учащихся. продолживших обучение после 11 класса	процент		
23	– учреждения среднего профессионального образования (СПО)	13.8	14.2	15
24	– высшие учебные заведения	78	76	80
25	– работают и обучаются	4.2	6.0	5
26	– работают	0	0	0
27	– не учатся и не работают	0	0	0

Таблица 7

Эффективность образовательного учреждения по показателям условий обучения и ресурсного обеспечения

№№ п/п	Наименование	2009- 2010 учебн ый год	2010- 2011 учебн ый год	2011- 2012 учебн ый год
-----------	--------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

1	Доля случаев травматизма в школе	0,4%	0,2%	0,3%
2	Доля учащихся во 1-ю смену	40%	40%	40%
3	Доля учащихся в 2-ю смену	60%	60%	60%
4	Доля преподавателей, имеющих ВО	90%	90%	92%
5	Доля преподавателей пенсионного возраста	36%	34%	34%
6	Доля педагогического персонала в общей численности персонала образовательного учреждения	61%	60%	60%
7	Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем году	14%	16%	20%
8	Доля преподавателей, имеющих 1 категорию	26%	26%	27,2%
9	Доля преподавателей, имеющих высшую категорию	4%	5%	5%
10	Количество учащихся на 1 компьютер	11,4 чел.	8,6 чел.	8,1 чел.
11	Расходы на 1 учащегося за прошедший год	21,2 тыс. руб.	22,4 тыс. руб.	23 тыс. руб.
12	Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	9,2 чел.	9,1 чел.	9,3 чел.
13	Наполняемость классов	18,3 чел.	17,1 чел.	17,5 чел.
14	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	процент		
	– в 1-3 (4) классах	100	100	100
	– в 5-9 классах	68	70	69
	– в 10-11 (12) классах	27	29	28
15	Охват профильным обучением на старшей ступени	48	50	50
16	Охват до профессиональной подготовкой учащихся 8-11 классов	80	90	100

Таблица 8

*Эффективность образовательного учреждения по показателям
соответствия социальному заказу*

№№ п/п	Наименование	2009- 2010 учебн ый год	2010- 2011 учебн ый год	2011- 2012 учебн ый год
1	Удовлетворенность обучающихся качеством общего образования	91%	90%	91%
2	Удовлетворенность выпускников качеством общего среднего образования	92%	92%	94%
3	Удовлетворенность родителей качеством образования	80%	78%	82%
4	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов	30%	28%	20%

Таким образом, можно констатировать довольно высокую эффективность образовательного учреждения.

Тем не менее, сохраняется ряд проблем, которые выявлены в ходе самооценки персоналом образовательного учреждения:

1. Снижение охвата учащихся услугами дополнительного образования.
2. Необходимость совершенствования системы внутри школьного

контроля.

3. Недостаточная работа органов государственно-общественного Управления, связанная с обеспечением потребностей школы.

2.4 Практическое исследование взаимодействия общеобразовательного учреждения с родителями и организациями

Показатели взаимодействия школы с родителями приведены к процентному соотношению (таблица 9)

Таблица 9

Показатели взаимодействия родителей и организаций с образовательным учреждением

№ пп	Наименование показателя	2009- 2010 учебный год	2010- 2011 учебный год	2011- 2012 учебный год
1	Инициатива родителей в создании комфортных условий обучения	85,6%	85,2%	86%
2	Участие родителей в дополнительном образовании детей	41,2%	40,5%	38%
3	Участие родителей в обучающих мероприятиях школы	32,4%	35,2%	36,8%
4	Участие в организации воспитательной работы в классе, в школе	10,5%	13,2%	11,2%
5	Количество родителей, занятых в различных школьных объединениях	12 %	14 %	16 %

По данным образовательного учреждения, услуги дополнительного образования ученики получают не только в кружках и секциях, организованных в школе, но и в следующих сторонних организациях:

- МОУ ДОД ЦВР Истоки – центр внешкольной работы;
- МОУ ДОД ДДТ – дом детского творчества;
- СК «Сибирские медведи»;
- КСК «Молодежный»;
- Автономная некоммерческая организация «Детский спортивный клуб «Самурай»;
- Детская городская общественная организация «Федерация спортивного танца города Новый Уренгой».

Кроме индивидуальной занятости школьников в сторонних организациях, школа регулярно проводит совместные обучающие и развлекательные мероприятия с указанными выше организациям, а также с:

- Центральной детской библиотекой имени журнала Смена»;
- МОУ ДОД ДЭС «Детской Экологической станцией»;
- Управлением молодежной и семейной политики;
- Центром национальных культур «Монтажник»;
- Центром социального обслуживания населения.

Помимо совместной работы, направленной на дополнительное образование учащихся, школа № 15 г. Новый Уренгой сотрудничает с другими образовательными учреждениями по обмену опытом, прохождению курсов, тренингов, подготовке и обмену методическими материалами.

Совместно с органами социального обслуживания населения школа подготавливает и проводит обучающие мероприятия (совместно с центром «Семья»); организует информационный обмен со службой социальной защиты по поводу семей, нуждающихся в социальной помощи и поддержке; со службой занятости населения организует сотрудничество на почве профориентации старшеклассников, а также трудоустройство старшеклассников на летнее время.

Оценка взаимодействия МБОУ СОШ № 15 с организациями согласно разработанным критериям приведена в таблице 10:

Таблица 10

Показатели взаимодействия образовательного учреждения с организациями

№ пп	Наименование показателя	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
1	Количество совместно проведенных детских мероприятий	15	18	16
2	Количество совместно проведенных обучающих мероприятий	4	6	6
3	Количество учеников, занятых в дополнительном образовании в сторонних организациях	48 чел.	42 чел.	30 чел.
4	сотрудничество с органами социального обслуживания населения	158 чел.	140 чел.	164 чел.

2.5 Оценка влияния взаимодействия образовательного учреждения с родителями и организациями на его эффективность на примере МБОУ СОШ № 15 г. Новый Уренгой

Данные по работе образовательного учреждения, как и сведения о взаимодействии его с родителями и организациями, собранные за три учебных года, были обработаны при помощи методов математической статистики. Выявление корреляции между взаимодействием школы с родителями и организациями и эффективностью ее деятельности, было проведено путем расчета коэффициента корреляции Спирмена.

Подробные расчеты содержатся в Приложении 1, сводные данные – в таблице 11.

Таблица 11

Выявление корреляции между показателями эффективности школы и взаимодействием ее с родителями и организациями

Учебный год	Коэффициент корреляции	интерпретация
2009-2010	0,559	Корреляция статистически значима
2010-2011	0,496	Корреляция статистически значима
2011-2012	0,599	Корреляция статистически значима

Как показывают расчеты, коэффициенты корреляции положительны, что говорит о тесной связи и взаимном влиянии взаимодействия школы с родителями и организациями на эффективность ее деятельности.

Однако, сравнительный анализ коэффициентов корреляции по трем учебным годам показывает, что это взаимовлияние неравномерно – в 2010-2011 учебном году коэффициент самый низкий, а в 2011-2012 учебном году имеет самый высокий показатель.

Для исследования характера этой взаимозависимости отдельных критериев количество критериев было сокращено (по принципу обобщения), далее обработка проводилась при помощи критерия Пирсона, позволяющего установить тесноту взаимосвязи между отдельными показателями.

Перечень обобщенных критериев эффективности деятельности школы, подвергшихся вторичной обработке представлен в таблице 12.

Таблица 12

Показатели эффективности деятельности образовательного учреждения

№	Наименование показателя
1	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов
2	Доля учащихся успешно освоивших учебные программы (на «4» и «5»)
3	Средний балл выпускников
4	Средний балл ЕГЭ
5	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов
	Доля учащихся, продолживших обучение после 9 класса
6	– 10 класс
7	– учреждения начального профессионального образования (НПО)
8	– учреждения среднего профессионального образования (СПО)
	Доля учащихся, продолживших обучение после 11 класса
9	– учреждения среднего профессионального образования (СПО)
10	– высшие учебные заведения
11	– работают и обучаются
12	Доля случаев травматизма в школе
13	Доля преподавателей, имеющих ВО
14	Доля преподавателей пенсионного возраста
15	Доля педагогического персонала в общей численности персонала образовательного учреждения
16	Количество учащихся на 1 компьютер
17	Расходы на 1 учащегося за прошедший год
18	Доля учащихся, охваченных горячим питанием
19	Охват до профессиональной подготовкой учащихся 8-11 классов, включая профильное обучение
20	Удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательного процесса

Перечень критериев взаимодействия образовательного учреждения с родителями организациями использован тот же.

По результатам вторичной статистической обработки были выявлены корреляции между следующими показателями (таблица 13):

Таблица 13

Выявление аспектов взаимодействия школы с родителями и организациями, влияющих на эффективность деятельности школы

№ № показ.	показатель	показатель	Коэффициент корреляции Пирсона
1-2	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	Доля учащихся успешно освоивших учебные программы (на «4» и «5»)	0,999*
1-4	Средний балл ЕГЭ	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	0,999*
2-4	Доля учащихся успешно освоивших учебные программы (на «4» и «5»)	Средний балл ЕГЭ	1,000**
3-7	Средний балл выпускников	Доля учащихся, продолживших обучение в НПО после 9 класса	-1,000**
3-28	Средний балл выпускников	Количество учеников, занятых в дополнительном образовании в сторонних организациях	-1,000**
5-11	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов	Доля учащихся, продолживших обучение после 11 класса, которые и работают и учатся	-0,999*
5-22	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов	Участие родителей в дополнительном образовании детей	1,000**
6-17	Доля учащихся. продолживших обучение в 10 классе	Расходы на 1 учащегося	0,997*
6-19	Доля учащихся. продолживших обучение в 10 классе	Охват допрофессиональной подготовкой учащихся 8-11 классов, включая профильное обучение	0,998*
	Доля учащихся. продолживших обучение в 10 классе	Участие родителей в обучающих мероприятиях школы	0,999*
7-28	Доля учащихся. продолживших обучение в НПО после 9 класса	Количество учеников, занятых в дополнительном образовании в сторонних организациях	1,000**
9-29	Доля учащихся. продолживших обучение в СПО после 9 класса	сотрудничество с органами социального обслуживания населения	1,000**
10-16	Доля учащихся. продолживших обучение после 11 класса	Доля учащихся на 1 компьютер	-0,999*
11-22	Доля учащихся, продолживших обучение после 11 класса, которые и работают и учатся	Участие родителей в дополнительном образовании детей	0,999*
12-18	Доля случаев травматизма в школе	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	-0,999*
14-15	Доля преподавателей пенсионного возраста	Доля педагогического персонала в общей численности персонала	1,000**

		образовательного учреждения	
14-27	Доля преподавателей пенсионного возраста	Количество совместно проведенных обучающих мероприятий	-1,000**
15-27	Доля педагогического персонала в общей численности персонала образовательного учреждения	Количество совместно проведенных обучающих мероприятий	-1,000**
17-23	Расходы на 1 учащегося	Участие родителей в обучающих мероприятиях школы	0,999*
19-25	Охват допрофессиональной подготовкой учащихся 8-11 классов, включая профильное обучение	Количество родителей, занятых в различных школьных объединениях	0,999*
20-21	Удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательного процесса	Инициатива родителей в создании комфортных условий обучения	0,997*

Так, положительные взаимосвязи выявлены между количеством участников региональных и всероссийских конкурсов и учеников, успешно освоивших учебные программы, а также средним баллом ЕГЭ. Это говорит о хорошей степени успеваемости учеников.

Доля учащихся, продолживших обучение в 10 классе, коррелирует с расходами на обучение 1 учащегося. Это может свидетельствовать о том, что удельная стоимость обучения старшего звена выше, чем младшего и среднего. С этим же показателем выявлена взаимосвязь допрофессиональной подготовкой учащихся 8-11 классов, что вполне объяснимо – от количества учащихся старших классов напрямую зависит охват включая профильного обучения. Кроме того, доля учащихся, продолжающих обучение в школе после 9-го класса показала положительную корреляцию с количеством родителей, принимающих участие в обучающих мероприятиях школы. Возможно, это связано с повышением образовательной культуры, а также говорит об образовательных приоритетах, сложившихся в семьях.

Также выявлена положительная корреляция между долей учащихся, продолживших обучение в НПО после 9 класса и количеством учеников, занятых в дополнительном образовании (в сторонних организациях). Вероятно, это говорит о том, что деятельность, которой занимаются учащиеся вне школы, имеет прикладной характер, что вызывает у них желание получать профессию сразу после 9-го класса.

Доля учеников, продолжающих образование в СПО после 9-го класса показала положительную корреляцию с показателем сотрудничества образовательного учреждения с органами социального обслуживания населения.

Положительная корреляция выявлена также между долей учащихся, которые и работают, и учатся после 11 класса с участием родителей в дополнительном образовании детей. Это является свидетельством того, что ученик, посещающий занятия по дополнительному образованию, при поддержке родителей, получает навыки многообразной деятельности, организованности, самодисциплины, которая впоследствии способствует успешной учебе параллельно с самостоятельным заработком.

Положительная корреляция выявлена также по показателям участия родителей в обеспечении учебного процесса и расходами на обучение одного учащегося. Это свидетельствует в пользу того, что родители оказывают существенный вклад в обеспечение учебного процесса. Спонсируя отдельные потребности учеников, они, тем самым, принимают на себя финансовую нагрузку, и тем самым при распределении расходов на 1

одного ученика, школа имеет возможность заложить больше. Также с позицией расходов на 1 учащегося взаимосвязана степень участия родителей в обучающих мероприятиях школы. Это говорит о том, совместные мероприятия повышают уровень ответственности родителей, степень доверия к школе, а также помогает образовательному учреждению заявить о необходимости финансовой поддержки.

Сходным показателем является инициатива родителей в создании комфортных условий обучения, которая коррелирует с общей удовлетворенностью учеников и родителей качеством образовательного процесса. Таким образом, финансирование различных потребностей школы с целью создания комфортных условий взаимозависимо от удовлетворенности результатом такого сотрудничества.

Позиции, по которым выявлена отрицательная корреляция:

Средний балл выпускников и доля учащихся, продолживших обучение в НПО после 9 класса – факт говорит сам за себя – чем выше средний балл выпускников, тем больше учащихся продолжают обучение в 10-м классе, с целью дальнейшего поступления в вузы, таким образом, уменьшая количество учащихся, покидающих школу для учебы в НПО.

Также средний балл показал отрицательную корреляцию с количеством учеников, занятых в дополнительном образовании вне школы. Возможно, занятия в кружках, которые не входят в компетенцию образовательного учреждения, отрицательно влияют на успеваемость.

Также опосредованный показатель успеваемости – доля учеников, сдавших ЕГЭ менее, чем на 30 баллов, оказывает обратное влияние на долю учащихся, продолживших обучение после 11 класса, которые и работают, и учатся. Этот же показатель отрицательно коррелирует с участием родителей в дополнительном образовании детей. То есть, чем меньше активность детей (и родителей) в дополнительном образовании, тем больше количество выпускников, не набравших более 30 баллов на ЕГЭ.

Отрицательная корреляция выявлена между долей школьного травматизма и долей учащихся, охваченных горячим питанием.

Также обратную зависимость имеют доля преподавателей пенсионного возраста и количество обучающих мероприятий, проведенных совместно с прочими организациями и учреждениями образования. Это говорит о том, что в подобных мероприятиях участвуют в скорее педагоги, еще не достигшие пенсионного возраста.

Выводы по 2 главе:

Исследование влияния взаимодействия школы с родителями и организациями на эффективность деятельности образовательного учреждения проведено на примере МБОУ СОШ № 15 г. Новый Уренгой.

Изучение эффективности работы МБОУ СОШ № 15 проводилось по признакам академической успеваемости, включающим в себя средний балл учащихся, участие учащихся в олимпиадах и конкурсах, баллы ЕГЭ; соответствие госзаказу в форме показателей получения дальнейшего образования выпускниками; обеспечение безопасности здоровья и жизни учащихся, материально-техническое оснащение учебного процесса. По показателям эффективности получены следующие результаты: за трехгодичный период МБОУ СОШ № 15 г. Новый Уренгой повысила академическую успеваемость учащихся, возросло материально-техническое оснащение учебного процесса, а также возросла безопасность учащихся в динамике за 3 года. Имеет тенденцию к снижению участие школьников в дополнительном образовании.

Изучение взаимодействия школы с родителями организациями показало, что инициатива родителей в создании комфортных условий обучения имеет тенденцию к повышению, а участие родителей в дополнительном образовании детей снижается. Участие родителей в обучающих мероприятиях школы увеличивается тогда, как участие в организации воспитательной работы возросло в сравнении с базовым показателем

трехгодичного периода, но снизилось по сравнению с показателем прошлого года. Количество родителей, занятых в различных школьных объединениях имеет тенденцию к повышению.

Что касается взаимодействия школы с организациями, измерялась динамика совместно проведенных детских мероприятий, число которых незначительно увеличилось, а также учитывались совместно проведенные с другими учреждениями образования обучающие мероприятия, и количество учеников, занятых в дополнительном образовании в сторонних организациях.

Изучение степени влияния взаимодействия школы родителями и организациями исследовалось при помощи методов математической статистики и выявило корреляции по ряду параметров взаимодействия и показателей эффективности деятельности образовательного учреждения.

ГЛАВА 3. Модифицированная концепция повышения эффективности общеобразовательного учреждения на основе его взаимодействия с родителями и учителями на примере МБОУ СОШ № 15 г. Новый Уренгой

3.1 Формулировка проблем взаимодействия общеобразовательного учреждения с родителями и организациями, влияющих на эффективность его деятельности.

Исходя из полученных результатов эмпирической части, выделены следующие проблемы взаимодействия образовательного учреждения с родителями и организациями, из числа влияющих на эффективность деятельности образовательного учреждения:

- 1) Необходимость усовершенствования обучающих мероприятий для родителей, так как она влияет на продолжение обучения в школе после 9-го класса;
- 2) Отток учащихся из школы в учреждения СПО после 9-го класса в результате сотрудничества с органами социального обслуживания населения;
- 3) Дополнительное образование учащихся стимулирует совмещение учебной и рабочей деятельности;
- 4) Снижение участия родителей в обеспечении образовательного процесса уменьшает долю затрат на обучение одного учащегося.
- 5) Отказ родителей от участия в школьных обучающих мероприятиях уменьшает затраты на обучение одного учащегося.
- 6) Общая удовлетворенность получателей образовательной услуги зависит от инициативы родителей в создании комфортных условий обучения;
- 7) Увеличение доли дополнительного образования, которое получают учащиеся вне школы, отрицательно влияет на успеваемость;
- 8) Количество обучающих мероприятий, проведенных совместно с прочими организациями и учреждениями образования имеет обратную зависимость от доли преподавателей пенсионного возраста.

Исходя из этих проблем, необходимо разработать такую программу взаимодействия образовательного учреждения с родителями и организациями, которая, для повышения эффективности деятельности школы, будет направлена на:

- укрепление взаимодействия с родителями в части их обучения и поддержания инициативы формирования комфортных условий обучения;
- формирование условий дополнительного образования школьников, повышающих их успеваемость;
- организация такого сотрудничества с организациями, которое будет направлено на повышение показателей эффективности школы.

3.2 Теоретическая разработка модифицированной концепции повышения эффективности общеобразовательного учреждения на основе взаимодействия с родителями и организациями

Развитие педагогических компетенций у родителей в процессе взаимодействия школы и семьи отвечает требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., инициативы «Наша новая школа».

В положении 25 Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (2012) предусмотрено «формирование и развитие психолого-педагогических компетенций родителей», вариативность форм их психолого-педагогического сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение и др.).

Как показывают исследования О.Ю. Кожуровой, В.А.Михеева, Т.П.Симаковой, И.А.Хоменко и др., системного партнерства в современной школьной практике России пока нет, основанного на теоретических положениях педагогической науки не сформировано, она носит характер скорее распространяющейся инициативы.

Идею необходимости подготовки родителей высказывали Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, наши соотечественники А.И.Герцен, Н.А.Добролюбов, Н.И. Пирогов, К.Д.Ушинский, П.Ф.Лесгафт, П.Ф. Каптерев и другие. Попытку осуществить практическую подготовку матерей к воспитательной деятельности сделал Ф. Фребель [99].

В исследованиях В.Г. Бочаровой, И.В. Гребенникова, Т.В. Лодкиной, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Н.Е. Щурковой показано, что специально организованное психолого-педагогическое просвещение выступает важнейшим средством повышения психолого-педагогической культуры родителей [63, 90,103].

В исследованиях В.Г. Бочаровой, И.В. Гребенникова, Т.В. Лодкиной, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Н.Е. Щурковой показано, что специально организованное психолого-педагогическое просвещение выступает важнейшим средством повышения психолого-педагогической культуры родителей [63, 90,103].

А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, Н.Г. Осуховой описывали такой метод взаимодействия школы с семьей - психолого-педагогическое сопровождение - это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи [78]. Его специфика заключается в том, что его целью становится целенаправленное развитие личности сопровождаемого человека, осуществляемое посредством специальных педагогических систем (образования, просвещения, воспитания, обучения) и совокупности условий

Шипицына Л.М. утверждает, что необходимо выстроить системное сопровождение, которое должно строиться поэтапно, по определенному алгоритму. Она выделила несколько основных этапов: диагностический (цель - осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения), поисковый (цель - сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим сопровождаемым), консультативно-проективный (обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы), деятельностный (достижение желаемого результата) и рефлексивный (этап осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы) [102].

Так, можно обобщить следующие формы работы с родителями:

1. Встречи за «круглым столом».
2. Родительские собрания.

3. Индивидуальные встречи «разговор по душам».
4. Встречи с директором школы.
5. Психолого-педагогические консультации и тренинги
6. День открытых дверей.
7. Конференции отцов.
8. Родительский лекторий для различных групп риска (неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, родители опекаемых детей).
9. Школа молодых родителей.
10. Телефон доверия.
11. Совместные праздники.
12. Семейные конкурсы.
13. Посещение семьи.

В части влияния доли родителей, посещающих школьные обучающие мероприятия на эффективность деятельности образовательного учреждения, необходимо обратить особое внимание на такие формы, как совместные праздники, конференции отцов, родительский лекторий, день открытых дверей, встречи с директором школы, родительские собрания, и встречи за «круглым столом».

Данные мероприятия позволяют установить тесный контакт образовательному учреждению с родителями, создать доверительные отношения родителей, объяснить позицию школы в воспитании и обучении школьников.

Родительский лекторий по самым различным вопросам позволяет повысить педагогические компетенции родителей, что не может не отразиться на уровне воспитанности детей, формировании положительного психологического климата в семье, именно эти факторы оказывают влияние на успеваемость учеников.

Одно из проблем в ходе эмпирического исследования было выявлено необходимость формирования условий дополнительного образования школьников, повышающих их успеваемость. Учащиеся, посещающие занятия дополнительного образования вне стен школы, в сторонних организациях, отрицательно влияют на общую успеваемость. Для того, чтобы система дополнительного образования была эффективной, и не оказывала отрицательного влияния на успеваемость, необходимо с одной стороны, пересмотреть сложившуюся в школе систему дополнительного образования, с целью ее оптимизации, а также организовать систему взаимодействия со сторонними организациями таким образом, чтобы учащиеся, посещающие их дополнительные занятия, не подвергались риску снижения успеваемости.

Теоретические разработки, касающиеся повышения эффективности системы школьного дополнительного образования, были выдвинуты в работах В.В. Беловой, В.А. Березиной, А.К. Бруднова, О.Е. Лебедева, М.Б. Коваль, В.И. Панова, Г.Н. Поповой, А.И. Щетинской и др.

Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова предлагают следующие приоритетные идеи дополнительного образования:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности. Речь идет о том, как ребенок сам выбирает направления деятельности (художественной, технической, спортивной, экологической др.) Важно то, что ребенок, приходя в клуб, секцию, кружок, имеет право руководствоваться разными целями. Они могут быть не только образовательными, но и определяется стремлением быть вместе с друзьями, жаждой общения с новыми людьми.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. В дополнительном образовании ситуация иная: предмет или сфера деятельности «приближается» к ребенку. Ему дают возможность определить

собственный образовательный путь, что по сути дела означает, что педагог, приглашая ребенка включиться в ту или иную деятельность, обеспечивает ему условия реализации собственных интересов, развитие его индивидуальных способностей. Достижения и того и другого должны расцениваться по шкале их собственных возможностей, а не в сравнении с другими.

3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка. Самоопределение и самореализация предполагает интеграцию двух процессов: обеспечение «свободы от» (защита ребенка от подавления, угнетения, оскорбления достоинства, в том числе и защиту от собственных комплексов) и воспитания «свода для» (создание благоприятных условий творческой самореализации).

4. Единство обучения, воспитания, развития. В воспитании преобладает ценностно – ориентационный, мотивационный, поведенческий, эмоциональный компоненты. В процессе воспитания человека обретает опыт. Принимает нравственно – эстетическое отношение и способы поведения как объективные нормы, общепринятые стандарты.

5. Практико – деятельностная основа образовательного процесса.

Выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного творческого продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно для него проблемы. Поэтому в дополнительном образовании большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической работы.

В дополнительном образовании Голованов В.П. выделяет следующие функции:

- ценностно-ориентационная, направленная на освоение ребенком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему лично-значимой деятельности;
- коммуникативная, позволяющая расширить круг общения. Узнать правила и формы сотрудничества, уважительного отношения к партнерам, умение вести диалог;
- социально-адаптационная, обеспечивающая ребенку умение решать реальные жизненные проблемы, становиться активным человеком сообщества, приобретать качества гражданина; гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми;
- психотерапевтическая, создающая комфортные отношения в коллективе, где ребенок имеет право на ошибку, где он может пережить ситуацию успеха, но где нет постоянного оценивания и не имеют значения его неудачи в школе;
- профориентационная, позволяющая подрастающему человеку достаточно рано получить представление о мире профессий, усилить свои стартовые возможности в сфере трудовой деятельности, снизить риск неверного определения своего профессионального пути;
- рекреационная, восполняющая психофизические силы человека, способствующая восстановлению творческой и социальной активности, помогающая организации содержательного досуга;
- культуuroбразующая, способствующая активному включению ребенка в самые разные пласты культуры (национальной и мировой), позволяющая не только расширить свой культурный кругозор, но и освоить продуктивные способы обогащения культурного окружения (8, с. 58)

Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова выделяют наиболее значимые ценности дополнительного образования, которые благоприятствуют успешной социализации детей:

1. Доминирование воспитательных и развивающих возможностей образовательного материала над его информационной насыщенностью.

2. Доминирование собственной исследовательской практики ребенка над репродуктивным усвоением знаний.

3. Ориентация на интеллектуальную инициативу ребенка.
4. Паритет заданий открытого и закрытого типа.
5. Гибкость в переструктурировании содержания деятельности в соответствии с динамикой познавательных потребностей детей.
6. Ориентация на самостоятельность в поисково-проектной деятельности.
7. формирование способности ребенка к самореабилитации в процессе оценки собственных идей.
8. Социальная предъявленность.
9. Децентрация (11, с. 44–46).

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей – это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

В настоящее время дополнительное образование детей представлено целым рядом направлений. Основными среди них принято считать следующие:

- художественно-эстетическое;
- научно-техническое;
- спортивно-техническое;
- эколого-биологическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое;
- военно-патриотическое;
- социально-педагогическое;
- культурологическое;
- экономико-правовое.

Этот список является открытым и может быть пополнен в соответствии с запросами детей и их родителей. А организация дела зависит, в конечном счете, от самих педагогов и администрации школ.

Теоретические подходы к изучению проблемы совмещения работы и учебы выпускников неоднозначны. Одни авторы выступают «за» - совмещение учёбы с работой позволяет студенту обеспечивать себя материально, помогать родителям, способствует развитию ответственности, самостоятельности и креативности, появляется возможность профессионального роста (С.Ю. Рошин, Д.Л. Константиновский, Ф.Э Шереги). Однако есть и противники такого совмещения: А.Г. Эфендиев, В.И. Герчиков, которые на первый план выносят минусы: недостаточный уровень знаний из-за того, что остаётся мало времени на учёбу, большая нагрузка, которая вредит здоровью.

Для нахождения оптимального баланса, К.В. Маркова, С.Ю. Рошин, М.А. Карцева выделяют важнейшим фактором психологическую подготовку будущих выпускников еще на стадии обучения в старших классах школы.

Также в исследованиях С.Ю. Рошина, К.В. Марковой, помимо фактора психологической готовности к нагрузкам, выделен такой фактор, как опыт совмещения разных видов деятельности. Это как раз относится к посещению ребенком во время обучения в школе занятий дополнительного образования.

3.3 Модифицированная концепция повышения эффективности общеобразовательного учреждения на основе его взаимодействия с родителями и учителями на примере МБОУ СОШ № 15 г. Новый Уренгой

Модифицированная концепция повышения эффективности общеобразовательного учреждения на основе его взаимодействия с родителями и учителями на примере МБОУ СОШ № 15 г. Новый Уренгой основана на работе с теми направлениями, по которым были выявлены проблемы в ходе эмпирического исследования, а также в соответствии с теоретическим анализом подходов к их решению.

Взаимодействие с родителями в настоящий момент осуществляется по трем направлениям:

- повышение педагогической культуры родителей;
- участие родителей в различных родительских объединениях, направленных на оказание помощи образовательному учреждению (попечительский совет, родительские комитеты);
- привлечение родителей к организации учебно–воспитательного процесса;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- организация проектной деятельности (разработка и реализация классных проектов);
- создание комфортных условий для обучения;
- привлечение родительской общественности к работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся,

Как показывает практическое исследование, формы взаимодействия с родителями и семьями учащихся в МБОУ СОШ № 15 сложились довольно эффективные. Для усиления эффекта предлагается расширить спектр обучающих мероприятий для родителей.

В тематику таких мероприятий следует включить информацию повышении, культуры обучения, о значении продолжения образования, формировать сообщения о спросе на рынке труда на основе предложений службы занятости, а также размещать подробную информацию об учреждениях НПО, СПО, вузах в доступной для родителей форме.

Кроме того, влияние инициативы родителей в создании комфортных условий учащимся следует поощрять. То есть встречи с родительскими объединениями, которые в настоящее время проходят в виде родительских собраний, (как классных, так и общешкольных), тренингов и лекций социального педагога, следует разнообразить. Для привлечения родителей, имеющих разнообразные интересы, можно организовать различные дополнительные формы сотрудничества:

1. Встречи за «круглым столом» - как для обсуждения насущных проблем семьи и школы в разрезе воспитания, так и для выражения благодарности родителями, оказывающим поддержку школе – это стимулирует подобную деятельность в дальнейшем.
2. Встречи с директором школы для председателей родительских комитетов – такие встречи в тесном кругу позволят родителям более полно понять потребности школы, оценить направления поддержки.
3. Конференции отцов. Традиционно в школьных объединениях, участвует преимущественно женских пол, мужчины на родительских собраниях – скорее исключение, чем правило. Привлечение отцов к участию в делах школы расширит горизонты сотрудничества и увеличит долю родителей, принимающих непосредственное участие во взаимодействии со школой.
4. Телефон доверия. Поможет с отдельных случаях снять напряженность в отношениях участников образовательного процесса, а также исследовать пожелания и требования родителей к школе. Систематизация полученных сведений позволит более гибко подходить к вопросам сотрудничества.

Предложенные меры обеспечат более тесное и плодотворное взаимодействие школы и родителей.

В своем сотрудничестве со службой занятости образовательному учреждению следует расставить приоритеты на продолжение обучения после 9-го класса. Организацию летней трудовой практики, а также профориентационную работу, которая проводится совместно со службой занятости населения, проводить по программе, которая будет предусматривать работу с психологической подготовкой старших школьников. Такая подготовка должна выявить, действительно ли учащиеся старших классов, которые принимают решение оставить обучение в школе для продолжения в звене НПО и СПО, готовы получать образование и работать по выбранной специальности, или это результат положительных эмоций, которые вызывает практика трудового обучения, организованная школой и органами социально обслуживания.

Что касается дополнительного образования, здесь необходимо действовать по двум направлениям: развитие сферы дополнительного образования в школе и организация работы с учреждениями дополнительного образования таким образом, чтобы она была направлена на повышение успеваемости, а не наоборот.

В настоящее время на базе МБОУ СОШ № 15 действуют следующие элементы дополнительного образования и воспитания:

- Школьное научное общество учащихся "ФОТОН";
- ЦДДО "Содружество";
- Литературно-театральная студия «Лукоморье»;
- спортивные секции по плаванию, баскетболу, волейболу, туризму, вольной борьбе.

Можно разнообразить услуги дополнительного образования в военно-патриотическом, социально-педагогическом и экономико-правовом направлениях. Расширение сфер дополнительного образования в школе следует проводить в соответствии со спросом учащихся, а также родителей. Для выявления такого спроса можно организовать предварительный опрос в ходе общешкольного собрания, а также посредством классных руководителей.

Вторым вектором работы по теме дополнительного образования должна быть организация более тесного сотрудничества с учреждениями дополнительного образования. В настоящий момент МБОУ СОШ № 15 проводит совместную работу со следующими учреждениями дополнительного образования:

- МОУ ДОД ЦВР Истоки;
- МОУ ДОД ДДТ;
- СК «Сибирские медведи»;
- КСК «Молодежный»;
- МОУ ДОД ДЭС;
- Центром национальных культур «Монтажник».

В данных учреждениях заняты дополнительным образованием 88% школьников, которые получают услуги сторонних организаций по дополнительному образованию.

В развитие сотрудничества в части влияния на успеваемость можно предложить коллегам из указанных организаций участие в конференциях, семинарах, устраиваемых школой. Организация таких совместных семинаров позволит более глубоко понять и оценить проблемы организаций-партнеров и совместно найти пути их решения.

Кроме того, администрация школы может оценить загруженность учеников, получающих дополнительное образование, значительно влияющую на успеваемость, с целью корректировки расписания, либо размещения рекомендаций по корректировке расписания учреждениям дополнительного образования.

В программу деятельности кружковой работы можно ввести конкурсную составляющую, чтобы с одной стороны, не составлять конкуренцию учреждениям дополнительного образования, а с другой стороны, продемонстрировать идею

сотрудничества между ними, попутно мотивируя учащихся. Например, устроив соревнования между учащимися МБОУ СОШ № 15, занимающимися в различных объединениях дополнительного образования в прикладном творчестве. Демонстрируя ученикам, таким образом, заинтересованность в их внешкольной деятельности школа покажет, насколько важно находить компромисс в учебе и дополнительных занятиях, не игнорировать учебу в пользу кружковой деятельности, делая акцент на повышение успеваемости.

Развивая самодисциплину учащихся, занимающихся в дополнительном образовании, школа стимулирует совмещение учебной и рабочей деятельности после выпуска, что позитивно отражается на дальнейшем трудоустройстве учащихся.

Разработанный комплекс мер направленный на повышение эффективности отдельных мер, должен обеспечить повышение эффективности деятельности образовательного учреждения в целом за счет совершенствования системы взаимодействия с родителями и организациями.

Выводы по 3 главе:

Математический анализ влияния взаимодействия образовательного учреждения с родителями и организациями выявил ряд проблем такого взаимодействия.

Среди вопросов, требующих внимания с целью повышения эффективности деятельности образовательного учреждения следующие:

1) Работа с родителями в аспектах педагогического просвещения и поддержки инициативы создания комфортных условий обучения;

2) Необходимость усовершенствования системы дополнительного образования учеников – как в рамках школьной базы, так и на основе более эффективного сотрудничества со сторонними организациями, предоставляющими подобные услуги;

3) Сотрудничество со сторонними организациями и учреждениями образования в сфере обмена опытом требует разнообразных подходов и активизации знаний всех педагогов.

Исходя из круга определенных проблем, была разработана модифицированная концепция взаимодействия образовательного учреждения с родителями и организациями, которая, для повышения эффективности деятельности школы, направленная на:

- укрепление взаимодействия с родителями в части их обучения и поддержания инициативы формирования комфортных условий обучения;

- формирование условий дополнительного образования школьников, повышающих их успеваемость;

- организация такого сотрудничества с организациями, которое будет направлено на повышение показателей эффективности школы.

Системный подход и комплексное решение данных задач позволит повысить эффективность деятельности образовательного учреждения в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность повышения эффективности деятельности образовательного учреждения обусловлена изменяющимися стандартами и требованиями, предъявляемыми к качеству образования в современном обществе. Изменения в законодательстве, регулирующем образовательную сферу, предусматривают расширение сферы взаимодействия учреждений образования с родителями учащихся. Как открытая система, школа осуществляет сотрудничество не только с семьями обучающихся, но и с различными организациями, так или иначе влияющими на ее работу.

Управление взаимоотношениями образовательного учреждения с семьями, в основном рассматривается в теоретической литературе с позиций сотрудничества на воспитательной почве, а также сотрудничества в сфере предупреждения правонарушений

несовершеннолетних. Теоретические исследования на сегодняшний день не охватывают всего спектра взаимодействия образовательных учреждений с родителями и учителями.

Это и повышение педагогической культуры родителей, и привлечение родителей к организации учебно – воспитательного процесса, организация при помощи родителей досуговой деятельности учащихся. Кроме того, существенную роль играют родительские объединения в формировании комфортных условий обучения, посредством оказания финансовой помощи образовательному учреждению.

Эффективность деятельности образовательных учреждений, является многоаспектной системой, для оценки которой требуется подбор разнообразных критериев. Эти критерии включают в себя оценку успеваемости учащихся, оценку безопасности жизни и здоровья учеников, квалификационные характеристики педагогического состава школы, показатели материально-технического обеспечения образовательного процесса. А также учитываются индикаторы и показатели условий обучения и ресурсного обеспечения, критерии соответствия социальному заказу общества.

В рамках практического исследования была проведена оценка эффективности деятельности образовательного учреждения на примере МБОУ СОШ №15 города Новый Уренгой в динамике за три предыдущих учебных года. Исследование взаимодействия образовательного учреждения с родителями и организациями также была выполнена за указанный период.

Оценка влияния взаимодействия образовательного учреждения с родителями и организациями на эффективность его деятельности проводилась путем обработки методами математической статистики – через коэффициент Спирмена и коэффициент Пирсона. В ходе практической работы были выявлены отдельные аспекты взаимодействия образовательного учреждения с родителями и организациями, влияющие на эффективность деятельности школы.

Исходя из полученных результатов эмпирической части, выделен ряд проблем взаимодействия образовательного учреждения с родителями и организациями, из числа влияющих на эффективность деятельности образовательного учреждения:

- 1) Необходимость усовершенствования обучающих мероприятий для родителей, так как она влияет на продолжение обучения в школе после 9-го класса;
- 2) Отток учащихся из школы в учреждения СПО после 9-го класса в результате сотрудничества с органами социального обслуживания населения;
- 3) Дополнительное образование учащихся стимулирует совмещение учебной и рабочей деятельности;
- 4) Снижение участия родителей в обеспечении образовательного процесса уменьшает долю затрат на обучение одного учащегося.
- 5) Отказ родителей от участия в школьных обучающих мероприятиях уменьшает затраты на обучение одного учащегося.
- 6) Общая удовлетворенность получателей образовательной услуги зависит от инициативы родителей в создании комфортных условий обучения;
- 7) Увеличение доли дополнительного образования, которое получают учащиеся вне школы, отрицательно влияет на успеваемость;
- 8) Количество обучающих мероприятий, проведенных совместно с прочими организациями и учреждениями образования имеет обратную зависимость от доли преподавателей пенсионного возраста.

Исходя из выявленных проблем, возникла необходимость разработать такую программу взаимодействия образовательного учреждения с родителями и организациями, которая, для повышения эффективности деятельности школы.

Исследовав теоретические подходы к усовершенствованию системы взаимодействия образовательного учреждения с родителями и организациями по выявленным проблемам, была разработана модифицированная система такого взаимодействия, включающая:

- укрепление взаимодействия с родителями в части их обучения и поддержания инициативы формирования комфортных условий обучения;
- формирование условий дополнительного образования школьников, повышающих их успеваемость;
- организация такого сотрудничества с организациями, которое будет направлено на повышение показателей эффективности школы.

Предложенный комплекс мер должен обеспечить повышение эффективности деятельности образовательного учреждения по мере его внедрения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1980
2. Байбородова, Л.В. Взаимодействие семьи и школы / Л.В. Байбородова. – Ярославль, 2003. Академия развития, Академия холдинг, 2003.-224 с.
3. Байбородова, Л.В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе / Л.В. Байбородова. Ярославль: ЯГПУ, 2006. - 256 с.
4. Березина, В. Социальный педагог в школе / В. Березина // Воспитание школьников. -1994 – № 2. – С. 2 – 3.
5. Богданова, О.С. Этические беседы с подростками / О.С. Богданова, О.Я. Калинина. – М., 1987.
6. Богословская, В.С. Школа и семья: конструктивный диалог: учеб.-метод. пособие /В.С.Богословская. Минск: Университет, 1998. - 126с.
7. Бойко В.В., Ковалев А.Г., Панферов В.Н. Социально-психологический климат коллектива и личность. М., 1983.
8. Борисова, Е.М. Индивидуальность и профессия / Е.М. Борисова, Г.П. Логинова. – М., 1991.
9. Бурмистрова, Е.В. Главное взаимодействие / Е.В. Бурмистрова, И.А. Савченко // Директор школы. - 1999. - № 3. - С. 49-53.
10. Ведерникова, Т.Б. Родительская академия новая форма взаимодействия школы и семьи /Т.Б.Ведерникова //Управление начальной школой. -2010.-№2.-С.58-68
11. Волохов, А.Б. Детские организации : возможность выбора / А.Б. Волохов, М.И. Рожков. – М, 1996.
12. Волохов, А.Б. Концепция социализации личности ребенка в условиях деятельности детской организации / А.Б. Волохов, М.И. Рожков. – М, 1991.
13. Воспитательная деятельность педагога: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М. : Академия, 2007. – 336 с.
14. Воспитательная система класса: теория и практика. Методические рекомендации / под ед. Е.Н. Степанова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

15. Власюк, И.В. Опыт взаимодействия семьи и образовательного учреждения, направленного на самореализацию подростка /И.В. Власюк, Ю.А.Генварева //Омский науч. Вестн. Сер.Общество. История современности, 2009. № 5 (81). - С.146 - 148. (Реестр ВАК).
16. Власюк, И.В. Социально-педагогическое проектирование региональной семейной политики: монография /И.В.Власюк.- Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2007 267 с.
17. Власюк, И.В. Ценностное взаимодействие семьи и школы как фактор воспитания личности школьника. Реализация ценностного подхода в педагогике школы / И.В. Власюк; под общ. ред. А.В.Кирыяковой. М.: Прометей, 2000. - 240 с.
18. Гаджиев, Р.Д. Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового образа жизни младших школьников: автореф. дис. . канд. пед. наук/Р.Д. Гаджиев. Ростов н/Д., 2007 - 26 с.
19. Газман, О.С. Содержание деятельности и опыт работы классного руководителя / О.С. Газман, А.В. Иванов. – М., 1992.
20. Гасанов, З.Т. Педагогика межнационального общения / З.Т. Гасанов. – М.,1999.
21. Генварева Ю.А. Взаимодействие школы и семьи: новые ориентиры / Ю.А.Генварева // Материалы докл. XVI междунар. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов». —М.: МАКС Пресс, 2009.1. С.22-24.
22. Генварева Ю.А. Историко педагогический обзор проблемы взаимодействия семьи и школы /Ю.А.Генварева //Юж.-уральский педагогический журнал. - Магнитогорск, - 2009. - № 1. - С.327 - 330.
23. Генварева, Ю.А. Взаимодействие семьи и школы в изменившейся социокультурной ситуации /Ю.А.Генварева //Материалы докл. XV междунар. Конф. студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов». — М.: Изд-во МГУ; МЫСЛЬ, 2008, С.20-22.
24. Григорьев, Д. Школа и родители: социальное партнёрство /Д.Григорьев, О.Кожурова //Воспитательная работа в школе. 2009. - № 1. - С.47-51.
25. Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей /В.Н.Гуров. М.: Пед. о-во России, 2006. - 320 с.
26. Гуров, В.Н. Социальная работа школы с семьей /В.Н.Гуров. М.: Пед. о-во России, 2002.- 191 с.
27. Дереклеева, Н.И. Справочник завуча : учебно-методическая работа. Воспитательная работа. 5-11 классы / Н.И. Дереклеева. – М. : ВАКО, 2006. – 352 с.
28. Деак Ф.Г. Влияние организации учебной деятельности на взаимоотношения учителей и учащихся. Автореф. канд. дис. М., 1982.

29. Долгова, В.М. Шаги навстречу: практико-ориентированные методические рекомендации по организации сотрудничества семьи и школы /В.М. Долгова. Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 2002. - 60 с.
30. Дополнительное образование детей : учеб. пособие / под ред. О.Е. Лебедева. – М., 2000.
31. Запесоцкий, А. Эта непонятная молодежь. Проблемы неформальных молодежных объединений / А. Запесоцкий, А. Файн. – М., 1990.
32. Иванов, И.П. Воспитывать коллективистов : из опыта работы / И.П. Иванов. – М.,1982.
33. Иванова, Г. Сотрудничество: педагогический совет с родителями школьников /Г.Иванова //Сельская школа. 2009. - № 1. - С.46-49.
34. Ильинская, И.П. Эстетическое воспитание школьников: взаимодействие семьи и школы /И.П.Ильинская //Педагогика. 2010. - № 1. - С. 116-118.
35. Каменский, А. Семья и школа: вызовы и выходы /А.Каменский //Директор школы. 2008. - № 7. - С.85-87.
36. Каган, В.Е. Воспитателю о сексологии / В.Е. Каган. – М., 1991.
37. Капралова, Р.М. Работа классного руководителя с родителями / Р.М. Капралова. – М.,1980.
38. Кирпичник, А.Г. Путь к коллективу : книга для учителей о психологии ученического коллектива / А.Г. Кирпичник, Р.С. Немов. – М., 1988.
39. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. – М.,1990.
40. Коротаева, Е.В. Педагогическое взаимодействие как научная категория / Е.В. Коротаева // Категориально-терминологический аппарат педагогики. – Екатеринбург, 2005. – 308 с.
41. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание : от формирования к развитию / С.В. Кульневич, Т.П. Лакодекина. – Ростов н/Д., 2001.
42. Лисовский, В.Т. Диспуты на морально-этические темы / В.Т. Лисовский. – М., 1988.
43. Лихачев, Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей / Б.Т. Лихачев. – Самара, 1997.
44. Маишева, В.А. Работа с родителями /В.А. Маишева. М.: Просвещение, 2003. - 74 с.
45. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса: в 8 т. / А.С. Макаренко. – М.,1983. – Т. 1.
46. Меренков, А. Школа и родители: проблема взаимоотношений // Классный руководитель / А. Меренков. – 1997. – № 5. – С. 30–32.
47. Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях / Вестник образования : сборник приказов и инструкций Министерства Образования России. – № 18. – 2001. – С. – 58-67.

48. Моральные ценности и личность / под ред. А.И. Титаренко, Б.О. Николаевича. – М., 1994.
49. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику / А.В. Мудрик. – М, 1997.
50. Настольная книга классного руководителя / сост. В.А. Березина, Л.И. Виноградова; под ред. В.А. Березиной. – М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ» : ООО «Транзиткнига», 2003. – 574.
51. Найданов, А.С. Социально-педагогические аспекты работы с родительской общественностью /А.С. Найданов //Воспитание школьников. -2009. -№ 10.-С. 36-40.
52. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Учительская газета. № 12. 2000. С.2
53. Недвецкая М.Н. Организация педагогического взаимодействия школы и семьи /М.Н. Недвецкая //Дополнительное образование и воспитание. 2007 - № 1. - С. 15-21.
54. Нечаев, М.П. Практика управления воспитанием в школе : практическое пособие / под ред. Л.П. Ильенко. – М.: АРКТИ, 2005. – 152 с.
55. Нечаев, М.П. Управление воспитательным процессом в классе : учеб-методич. пособие для студентов и педагогов / М.П. Нечаев. – М.: «5 за знания», 2006. – 176 с.
56. Новикова, Л.И. Педагогика детского коллектива / Л.И. Новикова. – М., 1978.
57. Новикова, Л.И. Самоуправление в школьном коллективе / Л.И. Новикова. – М., 1988.
58. Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990.
59. Педагогический контроль в процессе воспитания: методические рекомендации / под ред. Е.Н. Степанова. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 160 с.
60. Перегожина, В.Г. Когда психолог и педагог работают вместе // Педагогическое обозрение / В.Г. Перегожина , И.А. Ревина. – 1999. – № 2.
61. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. – М., 1982.
62. Панина, Л.Н. Что знают и что ждут от школы родители /Л.Н. Панина //Директор школы. 2008. - № 9. - С.89-93.
63. Постановление Правительства РФ о национальной доктрине образования в РФ. (от 4.10.2000. №751) // Официальные документы в образовании (ноябрь 2000). 2000 - №2 (132).
64. Работа классного руководителя : методическое пособие / под ред. Е.А. Слепенковой. – М. : АРКТИ, 2005. – 168 с.
65. Работа классного руководителя: методическое пособие / под ред. Е.А. Слепенковой. – М. : АРКТИ, 2005. – 168 с.

66. Разноцветный мир детства : детские общественные организации : учеб. пособие. – М., 1990.
67. Рыбакова, М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе: книга для учителя / М.М. Рыбакова. – М, 1991.
68. Санталайнен Т., Воутилайнен Э., Поренне П., Ниссинен Й.Х. Управление по результатам. М., 1993.
69. Семья и школа: Грани сотрудничества: программа работы, разработки мероприятий /авт. сост. Т.А. Мирошниченко. - Волгоград: Учитель, 2009.- 155 с.
70. Сычева, Е. Педагогическое взаимодействие школы и семьи /Е.Сычева //Учитель. 2008. - № 3. - С.3-4.
71. Созонов, В.П. Организация воспитательной работы в классе : методическое пособие для классного руководителя / В.П. Созонов. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2000. – 160 с.
72. Социальная психология : учеб пособие / под ред. А.В. Петровского. – М., 1987.
73. Социально-педагогическая поддержка личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования детей / под ред. Р.А. Литвак. – Челябинск, 2001. – 43 с.
74. Справочник социального педагога: 5–11 классы / авт.-сост. Т.А. Шишковец. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007. – 336 С.
75. Степанов, Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса : учебно-методическое пособие / Е.Н. Степанов. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.
76. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.
77. Титова, Е.В. Если знать как действовать: Разговор о методике воспитания: кн. для учителя / Е.В. Титова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
78. Толстых, А.В. Подросток в неформальной группе /А.В. Толстых. – М., 1991
79. Фомина, Т.А. Чего хотят и по каким критериям оценивают школу родители? /Т.А.Фомина //Директор школы. 2009. - № 2. - С.82-87.
80. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. М., 1987.
81. Фридман, А.М., Изучение личности учащегося и ученических коллективов : книга для учителя / А.М. Фридман, Т.А.Пушкина, И.Я. Каплунович.- М., 1988.
82. Шнекендорф, З.К. Воспитание учащихся в духе культуры мира, взаимопонимания, прав человека / З.К. Шнекендорф // Педагогика. – 1997. – № 2.
83. Щетинин В.П. Научные подходы к экономике образования // Педагогика. 1. 1996.

84. Щуркова, Н. Е. Классное руководство : теория, методика, технология / Н.Е. Щуркова. – М., 1999.
85. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьников / Н.Е. Щуркова. – М., 2002.
86. Яловега, Л.Н. Работа с семьей одно из главных направлений деятельности социальной психолого-педагогической службы /Л.Н. Яловега //Методист. - 2009. - № 4. - С.59-61.
87. Электронный ресурс <http://osoko.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Расчеты коэффициента корреляции Спирмена

2009-2010 учебный год

Correlations

	VAR0000 1	VAR0000 2
Spearman's rho VAR0000 1 Correlation Coefficient	1,000	,559
Sig. (2-tailed)		,117
N	37	9
VAR0000 2 Correlation Coefficient	,559	1,000
Sig. (2-tailed)	,117	
N	9	9

2010-2011 учебный год

Correlations

	VAR0000 1	VAR0000 2
Spearman's rho VAR0000 1 Correlation Coefficient	1,000	,496

	Sig. (2-tailed)	.,174	
	N	37	9
VAR0000 2	Correlation Coefficient	,496	1,000
	Sig. (2-tailed)	,174	.
	N	9	9

2011-2012 учебный го

Correlations

		VAR0000 1	VAR0000 2
Spearman's rho	VAR0000 1	1,000	,599
	Correlation Coefficient		
	Sig. (2-tailed)	.,088	
	N	37	9
	VAR0000 2	,599	1,000
	Correlation Coefficient		
	Sig. (2-tailed)	,088	.
	N	9	9

**І. Отчет по научно – исследовательской деятельности место
исследования муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение СОШ №15 город Новый Уренгой**

Содержание	
<u>1. История создания МБОУ СОШ № 15</u>	59
<u>1.1 Дата создания организации</u>	59
<u>1.2 Цели и задачи деятельности организации</u>	60
<u>1.3 Географическое положение, природные условия функционирования</u>	63
<u>1.4. Масштаб деятельности</u>	64
<u>1.5 Уровень специализации.</u>	67
<u>2. Широкая характеристика процесса управления учреждением</u>	69
<u>2.1 Планирование в учреждении</u>	69
<u>2.2 Основные логистические схемы</u>	72
<u>2.3 Документооборот и его особенности</u>	72
<u>2.4 Организация контроля в учреждении</u>	76
<u>2.5 Стратегия маркетинга</u>	78
<u>2.6 Профессиональный состав кадров и система работы с ними</u>	80
<u>2.7 Информационные технологии управления</u>	83
<u>3. Практическое исследование влияния взаимодействия родителей и организаций на эффективность деятельности образовательного учреждения</u>	83
<u>3. 1 Описание применяемых методов, стратегии и тактики исследования</u>	83
<u>3.2 Формулировка критериев оценки эффективности образовательного учреждения</u>	84
<u>3.3 Формулировка критериев взаимодействия организаций и родителей с образовательным учреждением</u>	88
<u>3.4 Описание метода математической статистики в исследовании влияния взаимодействия родителей и организаций на эффективность деятельности образовательного учреждения</u>	90
<u>Заключение</u>	93
<u>Список использованной литературы и источников</u>	94

1. История создания МБОУ СОШ № 15.

1.1 Дата создания организации.

30 ноября 1995г. Постановлением Главы администрации города Новый Уренгой № 940 от 30.11.1995 в районе Стройплощадки открыта средняя школа № 15. Директором школы назначен Сидоров Василий Гаврилович, учитель истории и обществознания.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 (далее по тексту – школа) создана

Постановлением Главы администрации г. Новый Уренгой № 940 от 30.11.1995г. Согласно приказу № 753 от 24.11.2003 года по Управлению образования Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 15 была переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15. Согласно приказу Управления образования Администрации города Новый Уренгой от 19.10.2011 № 960 «О переименовании» муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15.

Школа зарегистрирована приказом как юридическое лицо 17 августа 1998 г. (Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации – серия 89 № 000411929 от 23 сентября 1998 года).

Юридический адрес и фактический адрес школы: 629300, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Новый Уренгой, ул. Железнодорожная, д. 52

Телефоны: (3494) 22-92-50; Факс: (3494) 22-92-50

Адрес электронной почты: urengojsch15@mail.ru; Сайт: <http://15.1class.ru>

Школа расположена в южной части города в районе малоэтажной деревянной застройки. Рядом со школой находятся Центр национальных культур «Монтажник», МДОУ ДС ОБ «Брусничка», СДЮСШОР «Сибирские медведи». Анализ социальной среды микрорайона показал, что основные жители - люди со средним достатком. Семьи проживают в основном, в домах деревянного строения, большая часть населения района арендуют, либо живут по разрешению Администрации города.

1.2 Цели и задачи деятельности организации.

Основные цели образовательного процесса в соответствии с учебным планом 2012/2013 учебного года направлены на:

- обеспечение основного общего и среднего полного образования на уровне государственных образовательных стандартов всем учащимся;
- создание условий для развития у обучающихся осознанных внутренних мотивов к учению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

В 2012/2013 учебном году учебный план составлен на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании», статьи 2,7,13,14,15,28,29,31,32,37,51.
2. Приказ министерства образования и науки РФ от 09 августа 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
3. Приказ министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования российской федерации от 9 марта 2004 г. №1312.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Письмо Минобразования РФ от 12.08.2002 г. № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации».
7. Письмо Минобразования РФ от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы».
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Методические рекомендации по введению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательные учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа.
9. Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

10. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Министерством образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312».

12. Приказ Министерства образования РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

13. Приказ Департамента образования ЯНАО № 500 от 11.05.2006 «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования».

14. Приложение к письму Департамента образования ЯНАО № 03-898 от 27.04.2007 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет предметов вариативной части базисного учебного плана».

15. Приказ Департамента образования ЯНАО № 1012 от 17.06.2011 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования ЯНАО от 11.05.2006 № 500. Учебный план на 2012/2013 учебный год утвержден на педагогическом совете № 6 от 11.06.2012 года.

Основными целями МБОУ СОШ № 15 являются формирование духовно-нравственной личности обучающихся на основе освоения федеральных государственных образовательных стандартов, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачами общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей личности, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Предметом деятельности МБОУ СОШ №15 является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования.

1.3 Географическое положение, природные условия функционирования.

Географические координаты 66°04'с.ш.76°28'в.д. Местное время на два часа опережает московское (+05:00 по Гринвичу). Город расположен в северной части Западно-Сибирской низменности на территории Ямало-Ненецкого округа примерно в 43 км южнее Северного полярного круга.

Поверхность территории города представляет собой часть плоской озерно-аллювиальной равнины левобережья р. Пур, слабонаклоненной к северу. Абсолютные отметки изменяются от 39-40 до 60-72 м. Плоский рельеф поверхности значительно осложнен древними ложбинами стока, эоловыми песчаными грядами, плоскобугристыми торфяниками, термокарстовыми озерами.

Территория города расположена в долине реки Ево-Яха и ее притоков – Седэ-Яха, Варенга-Яха и Томчару-Яха. Река Седэ-Яха, протекающая в широтном направлении разделяет город на северную и южную части. Реки имеют равнинный характер. В хорошо выработанных долинах шириной 1,5-3,0 км отчетливо прослеживается пойма и до двух надпойменных террас с незначительным (до 10 м) превышением над урезом воды. Надпойменные террасы постепенно сливаются с озерно-аллювиальной равниной.

В соответствии с климатическим районированием для строительства город входит в I климатический район (подрайон ID), с резко континентальным суровым климатом, который характеризуется суровой длительной зимой, большими объемами снегопереноса, коротким световым годом, большой продолжительностью отопительного периода.

Зима, продолжающаяся с середины октября до начала мая, очень холодная, снежная, с метелями. Продолжительность установившихся морозов – 190 дней. Зимняя температура наружного воздуха –10 - -50°C, при вторжении холодного континентального воздуха температура может понижаться до минус 60; период ультрафиолетового голодания – 5-6 месяцев; 231 день - со снежным покровом, толщина снежного покрова в среднем – 0,7 м; глубина сезонного промораживания – 2,5-4 м; вечная мерзлота, верхняя граница вечномерзлых грунтов – 4-20 м; число дней с метелями –150-170, высокая скорость ветра до 40 м/сек; реки промерзают на срок до 8 месяцев; характерны резкие перепады температуры и давления. Основные направления зимних и летних ветров юго-западные.

Продолжительность безморозного периода составляет до 88 дней. Лето – короткое, умеренно сухое и холодное. Максимальная среднемесячная температура отмечается в июле – плюс 13-15°. Июль – это единственный месяц, когда не наблюдается морозов, максимальная температура июля – +34,0°C. Вегетационный период – 88 дней, радиационный режим – 3,5 месяца. Сумма годовых осадков – 409 мм, из них в летнее время – 155 мм. глубина деятельного слоя (летнего оттаивания – от 0,45 до 2 м) достаточная для произрастания северных деревьев и кустарников.

Согласно медико-географическому районированию город относится к дискомфортной группе. Дискомфортность определяется низкими температурами в сочетании с ветром, большой продолжительностью холодного периода, ультрафиолетовой недостаточностью, частой повторяемостью метелей и снегозаносами, однообразием природных ландшафтов и наличием вечной мерзлоты¹. Из неблагоприятных явлений погоды необходимо выделить туманы, метели, грозы, град и гололед.

Численность населения в 2011 году составила 118,4 тыс. чел.

1.4. Масштаб деятельности.

Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для удовлетворения развития личности, в том числе удовлетворения потребности обучающегося их родителей в получении образовательных услуг.

МБОУ СОШ № 15 осуществляет основные виды деятельности по реализации:

Свидетельство о государственной аккредитации 08.04.2011 № ОП 004487 (регистрационный номер 626).

Лицензия А № 0000021 выдана Департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа, регистрационный номер 1285 от 29.10.2010 года дает право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования;

¹ ООО «Институт Территориального Планирования «ГРАД» Проект комплексной системы градостроительного развития ТЕРРИТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВЫЙ УРЕНГОЙ

- среднего (полного) общего образования;
- специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида на I ступени образования;

- специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида на II ступени образования, а также в соответствии с Уставом Учреждения и ФЗ № 83 от 08.05.2010

«О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» может осуществлять иные виды деятельности:

- организация отдыха детей в каникулярное время;
- организация досуговой деятельности обучающихся;
- предоставление учебников;
- обеспечение проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего (полного) общего образования;
- предоставление информационных ресурсов;
- обеспечение безопасности обучающихся в школе в период образовательного и воспитательного процесса;

Однако, учитывая необходимость создания широких социализирующих условий для школьников, необходима ориентация на выстраивание разнообразных партнерских отношений с социумом. Такими партнерскими образовательными учреждениями могут быть как общеобразовательные учреждения г. Новый Уренгой, так и учреждения дополнительного образования (МАУ МУК «Эврика») и др., профессиональный опыт общения с которыми весьма позитивен.

Учреждение создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Учреждение реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Образовательный процесс в Учреждении ведется на русском языке.

Структура управления.

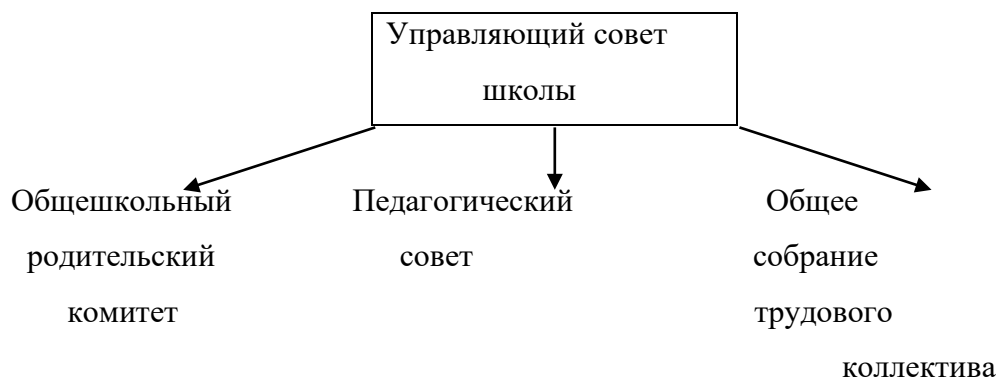
Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, «Типовым положением о специальном

(коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» и Уставом на принципах демократичности,

открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Одним из условий результативной деятельности является организационная структура управления этой деятельностью.

Формами самоуправления Школой являются: Общее собрание работников Школы (далее – Общее собрание), Педагогический Совет, родительская Конференция, общешкольный родительский Комитет, Совет школы (далее Совет).



Педагогический совет под председательством директора школы созывается по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год; Общее собрание трудового коллектива школы собирается по мере надобности, но не реже 2-х раз в год; заседания Совета школы проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор Кашникова Екатерина Николаевна.

Условия осуществления образовательного процесса

Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает необходимым набором площадей, технических помещений, классных комнат и кабинетов. При школе имеется теплица с учебным классом на 12 посадочных мест, хозблок с гаражом, бассейн. Здание рассчитано на 624 посадочных места.

Материально-техническая база

В школе имеется достаточное количество технических средств обучения для организации учебно-воспитательного процесса, позволяющих вести преподавание на уровне, соответствующем современным требованиям. В школе ведется постоянный учет и систематизация технических средств обучения.

Анализ социальной среды микрорайона показал, что основные жители - люди со средним достатком. Семьи проживают в основном, в домах

деревянного строения, большая часть населения района арендуют, либо живут по разрешению Администрации города.

Состав обучающихся:

За три последних года в школе обучалось:

2009/2010 учебный год - Общее количество детей 421

Классы-комплекты 23

2010/2011 учебный год - Общее количество детей 411

Классы-комплекты 24

2011/2012 учебный год - Общее количество детей 421

Классы-комплекты 24

Распределение семей по социальным группам представлено в таблице 1

Таблица 1

Социальные группы

	2009 / 2010 уч.год	2010 / 2011уч.год	2011 / 2012уч.год
Малоимущие семьи	3 / 0,9%	1 / 0,2%	1/0,2%
Многодетные семьи	7 / 3,3%	11 / 4,2%	15/6,25%
Неполные семьи	47 / 12,1%	65 / 17,3%	57/13%
Учащиеся, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты	2 / 0, 4%	3 /0, 6%	3/0,6 %
Учащиеся родителей - инвалидов	3 / 0,6%	3 / 0,6%	3 / 0,7%
Учащиеся коренной национальности	2 / 0,4%	3 / 0,6%	3 / 0,7%
Дети – инвалиды	6 / 1,3%	4 / 0,8 %	3 / 0,7%
Учащиеся, подвергшиеся радиации, вследствие аварии на ЧАЭС	-	-	-
Дети социально-неблагополучных семей	10 / 2,2%	5 / 1,1%	10/2,2%

Вывод: образовательное учреждение расположено в социально благополучном районе.

1.5 Уровень специализации.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ осуществления образовательной деятельности по нескольким образовательным программам:

- начального общего образования; (1-4 классы, нормативный срок освоения 4года);
- основного общего образования; (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);

- среднего (полного) общего образования; (10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года);

- специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида на I ступени образования; (1-4 классы, нормативный срок 4 года);

- специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида на II ступени образования. (5-9 классы, нормативный срок 5 лет).

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Учреждении осваиваются в: очной, очно-заочной (вечерней), заочной формах, в форме семейного образования и экстерната (Таблица 2).

Таблица 2

Реализуемые образовательные программы, уровень и направленность	Серия, № лицензии и Свидетельства о государственной аккредитации	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии	Кем выдана
Основное общее образование	A № 323650	25.11. 2009	24.11. 2015	Департамент образования ЯНАО
	AA № 060356	29.04. 2008	29.04. 2013	
Среднее (полное) общее образование	A № 323650	25.11. 2009	24.11. 2015	Департамент образования ЯНАО
	AA № 060356	29.04. 2008	29.04. 2013	

Допускается сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ. Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им 18-летнего возраста, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее (для учащихся дневных очных классов).

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в Учреждении может быть введено обучение по различным профилям и направлениям.

2. Широкая характеристика процесса управления учреждением.

2.1 Планирование в учреждении.

Проектная мощность школы – 650 учащихся. В школе в 2011/2012 учебном году обучается 421 учащихся в 23 классах.

Режим обучения

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели для учащихся 2-11 классов, в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-х классов.

Занятия проводятся в две смены. Занятия учащихся 1, 4, 5, 9-11 классов и специальных (коррекционных) классов проводятся в I смену.

Учебный план школы ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 учебные недели;

2-11 классы – 34 учебные недели;

5-8, 10-й классы – 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Режим работы: начало занятий 8.00.

Продолжительность урока: 1-е классы: сентябрь-декабрь – 35 минут, январь-май – 40 минут; 2-11 классы – 40 минут, в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.2. 2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189 к учебному плану общеобразовательных учреждений.

Кадровое обеспечение

В образовательном учреждении работают 43 педагога, средний возраст, которых в 2011/2012 учебном году составил 41 год.

В 2011/2012 учебном году вновь принято на работу 3 педагога, уволились 4 человека. В декретном отпуске находятся 5 педагогов.

На конец 2011/2012 года имеют образование: высшее – 41 педагог (95%), среднее специальное – 2 педагога (5%).

Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 5 до 25 лет; 8 (19%) человек имеют стаж до 10 лет, 15 (35%) человек – от 10 до 20 лет и 20 (47%) человек свыше 20 лет. Пенсионеров – 6 человек, что составляет 14% от общего количества педагогов.

В 2010/2011 учебном году аттестацию прошли 13 человек. Повысили

категорию 10, 2 руководителя; подтвердили – 1 педагог, 1 руководитель. На конец 2011/2012 учебного года аттестацию прошли 7 человек. Повысили категорию 5 педагогов, подтвердили – 2. По сравнению с 2010/2011 учебным годом результаты аттестации улучшились по качественному показателю.

Для осуществления образовательного процесса Учреждение разрабатывает и утверждает:

- годовой план работы школы,
- годовой учебный план,
- годовой календарный учебный график,
- план работы структурных подразделений,
- план ВШК,
- расписание учебных занятий.

Годовой учебный план и годовой календарный учебный график Учреждение согласует с Учредителем. Годовой учебный план разработан Учреждением на основе федерального базисного учебного плана. *Учебные планы* МОУ СОШ № 15 разработаны в соответствии со ст.32 п.п.6,7 Закона Российской Федерации «Об образовании», ст.21 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 09.09.1996г. №1058, Федеральным Базисным учебным планом вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения (с очной и заочной) формой обучения (приказ МО и ПО РФ от 09.12. 1998 г. № 322, приказами департамента образования ЯНАО².

Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой МБОУ СОШ №15 самостоятельно, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями) и является организационной основой образовательной политики школы. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы ее реализации.

² Приказ департамента образования ЯНАО от 12.04.2011 №689 «О признании утратившим силу некоторых приказов департамента образования ЯНАО», 12.04.2011 №681 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования ЯНАО от 11.05.2006 г. №500».

Основные цели и задачи Программы соответствуют Плану действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержденные распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р (№ 8).

Программа принята на заседании педагогического совета школы (Протокол №1 31.08.2011г.). Сроки реализации программы: сентябрь 2011 - сентябрь 2014 года.

Основная образовательная программа Учреждения разрабатывалась на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Учреждение реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие подготовку обучающихся по предметам базисного учебного плана, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.

Основные общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Основные общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Сведения о прохождении аттестации педагогических и руководящих работников

Необходимо отметить увеличение количества педагогов с высшей категорией. Также наблюдается снижение количества учителей с I и II квалификационной категорией. Это связано с уменьшением количества педагогов, работающих в ОУ, переходом их в другие ОУ. Увеличилось число педагогов без категории, что частично может быть обусловлено поступлением на работу педагогов без категории.

Качественные характеристики педагогических кадров

5 педагогов имеют Почетную Грамоту Министерства образования и

науки РФ (Кашникова Е.Н., Мерлушкина Г.В., Серебренникова Н.В., Стрелков К.Е., Савина Л.Л.), 1 педагог (Ярулина С.А.) является отличником народного просвещения, 1 педагог (Мижева Б.М.) является аспирантом-соискателем

Вывод: результаты аттестации в 2011/2012 учебном году улучшились по качественному показателю.

2.2 Основные логистические схемы.

Количество классов в Учреждении определяется исходя из потребностей граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм и правил.

Наполняемость классов в Учреждении устанавливается в количестве:
по очной форме - 25 обучающихся,
специальных (коррекционных) классов VII вида – 9-15 человек обучающихся. За счет средств Учредителя наполняемость классов может быть изменена.

Учебные нагрузки обучающихся не превышают:

- в основной общей школе – 6 часов в день, 26 часов в неделю (очная форма);
- в средней (полной) школе – 6 часов в день, 23 часа в неделю (очная форма).

С учетом интересов родителей (законных представителей) по согласованию с Учредителем в Учреждении могут открываться профильные классы на III ступени среднего (полного) общего образования.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ, физике, химии (вовремя практических и лабораторных занятий) на второй и третьей ступенях общего образования, допускается деление класса на две группы при наполняемости класса не менее 25 человек.

При наличии необходимых условий и средств и по согласованию с Учредителем, возможно деление классов с меньшей наполняемостью на группы по информатике и ИКТ и иностранному языку при проведении занятий по этим предметам. В классах третьей ступени обучения учебные занятия могут быть организованы «парами».

2.3 Документооборот и его особенности.

Документооборот — движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения: отправки и (или) направления в дело. Перечень видов локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения: приказы; правила; инструкции; планы; положения, отчет ОШ-5, СВ-1 (только для вечерних школ), Д-8 и т.д.

К организационно-правовым документам МБОУ СОШ №15 кроме Устава, относятся Правила внутреннего трудового распорядка³, коллективный трудовой договор⁴, штатное расписание, должностные инструкции сотрудников, договоры, акты, правила, памятки, программа развития МБОУ СОШ № 15.

В своей деятельности, в том числе и при работе с документами, Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации⁵, в соответствии с которой граждане РФ имеют право на труд, то есть на получение гарантированной работы с оплатой труда, с его количеством и качеством, не ниже установленного государством минимального размера, включая право на выбор профессии, рода занятий, работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом общественных потребностей. Это отображено в Правилах внутреннего трудового распорядка МБОУ СОШ № 15.⁶

Правила внутреннего трудового распорядка имеют своей целью укрепление трудовой дисциплины, организации труда на научной основе, рациональному использованию рабочего времени, высокому качеству работ, повышению производительности труда и эффективности общественного производства. Правилами внутреннего трудового распорядка предусматриваются: порядок приема и увольнения работников; основные обязанности работников; основные обязанности администрации; рабочее время и его использование, указывается время начала и окончания работы, а также перерывы для отдыха и питания.

В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации в Учреждении был принят Коллективный договор⁷, содержащий нормы трудового права и регулирующий трудовые отношения.

3 Правила внутреннего трудового распорядка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 15 от 06 апреля 2007 года /Текущий архив МБОУ СОШ № 15.

4 Коллективный договор МБОУ СОШ № 15 на 2007 – 2010 гг.. Утвержден собранием работников МБОУ СОШ № 15 17 марта 2007 г.

5 Конституция РФ. – М.: Юридическая литература. - 1993.

6 Правила внутреннего трудового распорядка муниципального общеобразовательного учреждения вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1 от 08 апреля 2007 года /Текущий архив МОУ СОШ № 15.

7 Коллективный договор МОУ СОШ № 15 на 2007 – 2010 гг.. Утвержден собранием работников МОУ СОШ № 1 10 марта 2007 г.

Содержание и структура коллективного договора согласно ТК РФ, определяются сторонами трудовых отношений. В коллективный договор МОУ СОШ № 15 включены взаимные обязательства работников и работодателя по следующим вопросам:

- 1) Формы, системы и размеры оплаты труда;
- 2) Выплата пособий, компенсаций;
- 3) Механизм регулирования оплаты труда с учетом роста цен, уровня инфляции, выполнения показателей, определенных коллективным договором;
- 4) Занятость, переобучение, условия высвобождения работников;
- 5) Рабочее время и время отдыха, включая вопросы предоставления и продолжительности отпусков;
- 6) Улучшение условий и охраны труда работников
- 7) Безопасность и охрана здоровья работников на производстве;
- 8) Гарантии и льготы работникам, совмещающим работу с обучением;
- 9) Оздоровление и отдых работников и членов их семей;
- 11) Контроль за выполнением коллективного договора, порядок внесения в него изменений и дополнений, ответственность сторон, обеспечение нормальных условий деятельности представителей работников. В коллективном договоре с учетом финансово-экономического положения работодателя могут устанавливаться льготы и преимущества для работников, условия труда, более благоприятные по сравнению с установленными законами, иными нормативными правовыми актами, соглашениями. В частности, в коллективном договоре МБОУ СОШ № 15 раскрыты следующие вопросы:

- 1) Обеспечения социальной защиты работников при реорганизации и ликвидации Учреждения;
- 2) Обеспечения прав и гарантий деятельности профсоюзных органов;
- 3) Условий и порядка разрешения споров (конфликтов);
- 4) Работа с молодежью; 5) Формы участия работников в управлении Учреждением.

Штатное расписание Учреждения составляется по установленной форме и утверждается по состоянию на 1 января ежегодно приказом директора.⁸ Указанная форма Т-3 «Штатное расписание» предназначена для документального оформления структуры, штатного состава и штатной численности Учреждения в соответствии с ее Уставом. Штатное расписание содержит перечень должностей, сведения о количестве штатных единиц, должностных окладах, надбавках и месячном фонде заработной платы. Изменения в штатное

⁸ Постановление Госкомстата России «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты» от 5 января 2004г. № 1.

расписание вносятся в соответствии с приказом директора МОУ СОШ № 15 или уполномоченного им лица.⁹

Должностная инструкция – нормативный документ, регламентирующий деятельность конкретного должностного лица (категории сотрудников руководящего состава, педагогов и пр.) учреждения и устанавливающий порядок применения указанными лицами положений иных нормативно-правовых актов.

При этом требования к должностным инструкциям отдельных категорий работников регламентируются ведомственными нормативно-правовыми актами и организационно-распорядительными документами.

В разделе «Общие положения» устанавливаются: задачи работника (например, для делопроизводителя – прием, регистрация входящих и отправка исходящих документов); порядок замещения должности, то есть кем назначается и освобождается от должности данный работник; профессиональные требования к работнику (уровень образования, стаж работы и др.); основные документы и материалы, которыми обязан руководствоваться работник в своей деятельности.

В разделе «Функции» работникам определяются: предмет ведения или участок работы, закрепленный за работником; перечень видов работ, из которых складывается выполнение возложенных функций (например, регистрация документов может включать заполнение карточек, ведение картотеки, выдачу справок и т.д.).

В разделе «Обязанности работника»¹⁰ указываются: специфика подготовки документов, получения, обработки и выдачи информации; особенности, предполагающие обязательное использование определенных форм и методов работы (например, периодический контроль за формированием дел в структурных подразделениях, проведение инструктажей и т.д.; особенности, требующие соблюдения сроков выполнения конкретных действия; порядок исполнения поручений; этические нормы, которые необходимо соблюдать в коллективе.

В разделе «Права работника» определяются права работника для реализации порученных ему функций и выполнения обязанностей.

В разделе «Взаимоотношения» указываются подразделения и работники, от которых исполнитель получает и которым передает информацию, ее структуру и сроки передачи, а

9 Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании» // Собрание законодательства РФ. - 2002. - №8.

10 Квалификационный справочник должностей служащих от 21 августа 1998г. – М.: Инфра – М. - 2001.

также сообщаются сведения о том, кто привлекается к исполнению тех или иных документов, с кем они согласовываются и т.д.

В разделе «Ответственность работника» устанавливаются меры административной, материальной и иной ответственности работника за совершение тех или иных упущений в работе.

В разделе «Оценка работы» перечисляются критерии, позволяющие оценить степень выполнения работником своих функций и обязанностей, использования прав и т.д. Основными критериями являются качество работы и своевременность ее выполнения.

Должностные инструкции являются одним из наиболее важных для работника локальных актов. Они наряду со всеми организационно-правовыми документами Учреждения обязательны для исполнения и являются правовой основой деятельности МБОУ СОШ №15.

Программа развития¹¹ является важным документом в деятельности МБОУ СОШ № 15. Программа включает в себя 1. Титульный лист; 2. Название программы (паспорт), где указаны цели, задачи, ожидаемые результаты; 3. Введение, где прописываются изменения в содержании образования и воспитания; 4. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа; 5. Концепция развития МБОУ СОШ №15; 6. Инструментарий.

Программа развития МОУ СОШ № 15 составляет 32 листов. За основу Программы развития взята Муниципальная целевая программа «Развитие системы образования МО г. Новый Уренгой на 2011 – 2014г.г.»

С точки зрения срока действия организационно-правовые документы относятся к бессрочным и действуют до их отмены или утверждения новых.

В случае реорганизации учреждения разрабатываются новые организационно-правовые документы и проводится их утверждение.

2.4 Организация контроля в учреждении

Учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы получения образования и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом Учреждения.

Учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы и порядка организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 15 и Законом Российской Федерации «Об образовании».

¹¹ Программа принята на заседании педагогического совета школы (Протокол №1 31.08.2011г.)

Текущий контроль успеваемости обучающихся в Учреждении осуществляется учителями по 4-балльной системе (минимальный балл – «2» (неудовлетворительно); максимальный – «5» (отлично). Педагогический работник, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в электронный классный журнал, классный журнал и дневник обучающегося.

Промежуточные итоговые оценки выставляются за учебные четверти по программам основного общего образования (5-9 классы), за учебные четверти – среднего (полного) общего образования (10-11 классы), в форме – отметок по полугодиям (10-11 классы).

Организация промежуточной аттестации проходит в соответствии с «Положением о порядке осуществления текущего контроля и проведения промежуточной аттестации в переводных классах МБОУ СОШ № 15».

Решение о допуске к итоговой аттестации обучающихся в 9-11 классах принимает педагогический Совет Учреждения.

В ходе пробных итоговых аттестациях на контроль в каждом классе выносятся письменные и устные аттестационные испытания, а также сдача зачетов по изучаемым темам в 9-11 классах.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу за 9-11-х классов учебного года, допускаются к итоговым аттестационным испытаниям (ГИА), ЕГЭ.

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные (полугодовые) и годовые оценки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Обучающиеся на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, решением педагогического Совета Учреждения переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего года, Учреждение создает условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся на ступени основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на

повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения или продолжают получать образование в иных формах.

Обучающиеся на ступени среднего (полного) общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников Учреждения, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

Иные формы проведения государственной (итоговой) аттестации могут быть установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования.

Лицам, сдавшим единый государственный экзамен, выдается свидетельство о результатах единого государственного экзамена.

Выпускники 11-х классов, имеющие академическую задолженность хотя бы по одному предмету, к итоговой аттестации не допускаются.

Лицам, не завершившим основное общее, среднее (полное) общее образование, Учреждением выдаются справки установленного образца.

Выпускники Учреждения, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, награждаются золотой или серебряной медалью «За особые успехи в учении».

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

2.5 Стратегия маркетинга

Учреждение проходит лицензирование и государственную аккредитацию в соответствии и в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании». Отношения с

обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Уставом МБОУ СОШ № 15. Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для удовлетворения развития личности, в том числе удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании.

Учреждение вправе оказывать обучающимся, населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги¹².

Платные дополнительные образовательные услуги оказываются на условиях, определенных в договоре между Учреждением и заказчиком услуг. Заказчиками услуг могут быть физические лица (в том числе родители (законные представители) обучающихся) и юридические лица.

Отношения между потребителем платных услуг и Учреждением регулируется Гражданским кодексом РФ, Бюджетным кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «О защите прав потребителей», иными правовыми нормативными актами.

Доход от указанной деятельности используется Учреждением в соответствии с уставными целями.

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо основной образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Учреждение вправе оказывать следующие платные дополнительные образовательные услуги:

- а) обучение по дополнительным образовательным программам;
- б) преподавание специальных курсов и циклов дисциплин;
- в) репетиторство с обучающимися;
- г) занятия по углубленному изучению.

Учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом Учреждения услуг, поскольку это служит достижению целей, ради которых они созданы, и соответствует указанным целям, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц. МБОУ СОШ № 15 самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Финансовые и материальные средства

¹² Федеральный закон ФЗ-№ 83 от 8 мая 2010 года

Учреждения, закрепленные за ним Учредителем, используются им в соответствии с Уставом и изъятию не подлежат, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

2.6 Профессиональный состав кадров и система работы с ними

При приеме на работу администрация Учреждения знакомит принимаемого работника под роспись со следующими документами:

- а) уставом Учреждения;
- б) правилами внутреннего трудового распорядка;
- в) коллективным договором;
- г) должностной инструкцией;
- д) иными локальными актами Учреждения.

Действующим руководителем МБОУ СОШ № 15 является директор Е.Н. Кашникова.

Директор МБОУ СОШ № 15 в рамках своей компетенции: несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и управлением образования муниципального образования город Новый Уренгой за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и уставом МБОУ СОШ № 15; планирует, организует и контролирует процесс деятельности МБОУ СОШ № 15, отвечает за качество и эффективность ее работы; обеспечивает рациональное использование финансовых средств в пределах утвержденных смет доходов и расходов, своевременно представляет отчет и иные сведения об использовании бюджетных средств; разрабатывает штатное расписание в пределах сметы доходов и расходов, численность штата и представляет его на утверждение управлению образования муниципального образования город Новый Уренгой; действует от имени МБОУ СОШ № 15 без доверенности, представляет МБОУ СОШ № 15 в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, организациями, учреждениями, предприятиями и др.

Трудовые отношения работника и Учреждения регулируются трудовым договором, условия которого не должны противоречить законодательству Российской Федерации о труде. Заработная плата и должностной оклад работнику Учреждения выплачивается за выполнение им функций, обязанностей и работ, предусмотренных трудовым договором и штатным расписанием. Выполнение работником Учреждения других работ и обязанностей оплачивается по дополнительному договору, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Большинство учителей школы – это высококвалифицированные педагоги, много лет проработавшие в школе.

На начало 2011/2012 учебного года имеют образование:

- высшее – 17 педагогов (100%).

Квалификационные категории имеют:

- высшую – 1 человек (5,6%)

- I – 12 человек (72,2%)

- II – 4 человека (22,2%)

Категоричность составляет 100%.

Сравнительный анализ уровня категоричности педагогических кадров свидетельствует об увеличении количества учителей первой квалификационной категории, а следовательно о повышении общего уровня квалификации педагогических кадров.

На протяжении многих лет администрация школы уделяет внимание вопросам поощрения педагогических кадров.

В 2008-2011 г.г. Почетной грамотой Управления образования награждены 7 педагогов, 3 учителя поощрены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Таблица 3

	в том числе			
	Заслуженный учитель	Отличник Просвещения, Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Грамота и благодарность Главы города
2007/2008	-	2	8	4
2008/2009	-	1	7	4
2009/2010	-	1	7	5
2010/2011	-	-	1	1

Сравнительный анализ качественного состава педагогических работников показывает, что в школе высокий кадровый потенциал.

Педагогический стаж работников достаточно высок и составляет (см. таблицу 4)

Таблица 4

Стаж	2008/2009		2009/2010		2010/2011	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
До 3-х лет	-	-	-	-	-	-
3-10 лет	1	5	-	-	-	-
11-19 лет	7	41	5	31	6	33
Более 20 лет	9	52	11	68	12	67

Работники МБОУ СОШ№ 15 пользуются всеми льготами и гарантиями, предусмотренными для бюджетных организаций действующим законодательством Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа и актами органов местного самоуправления муниципального образования город Новый Уренгой, имеют право:

а) на выбор и использование методики обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся. Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением;

б) на повышение квалификации не реже 1 раза в 5 лет;

в) требовать от администрации Учреждения создания условий, необходимых для выполнения должностных обязанностей, повышения квалификации и профессионального мастерства;

г) участвовать в научно-экспериментальной работе, распространять свой педагогический опыт;

д) проведение дисциплинарного расследования нарушений норм профессионального поведения или Устава Учреждения только при наличии поступившей на него жалобы, поданной в письменном виде. Ход служебного расследования и принятые меры по его результатам могут быть преданы гласности только с согласия заинтересованного педагогического работника Учреждения, за исключением случаев, предусмотренных законом.

2.7 Информационные технологии управления

С помощью информатизации образовательного пространства, школа расширяет поле активности, самореализации и самоорганизации учащихся, учителей и администрации. Учитывая все, администрация МБОУ СОШ №15 разработала и приступила к реализации программы «Информатизация образовательного процесса в школе через внедрение компьютерных технологий». Учителя проходят курсы повышения квалификации по теме: «Информационные технологии в образовании». На базе школьной библиотеки создается медиатека, 60% учителей уже используют в своей работе компьютерные технологии; мобильные классы с новейшим оборудованием (нетбуками и ноутбуками), мультимедийными и интерактивными досками, классные кабинеты, имеющие компьютеры подключены к сети Интернет.

Управление учебно-воспитательным процессом во взаимосвязи с информатизацией пространства школы позволит решить задачи:

- проводить непрерывную диагностику развития всей системы образовательного учреждения;
- своевременно выявлять управленческие проблемы и оперативно на них реагировать;
- системно проводить углубленную диагностику индивидуального личностного развития каждого участника образовательного процесса;
- отслеживать динамику социального развития классных коллективов и школьного коллектива в целом.

Однако на сегодняшний день существуют объективные и субъективные трудности:

- не все помещения школы оснащены соответствующим оборудованием;
- устаревшее оборудование в отдельных кабинетах (учебных и административных) не позволяет иметь качественный выход в локальную сеть и Интернет-ресурсы;
- не все учителя владеют компьютерной техникой и современными технологиями.

3. Практическое исследование влияния взаимодействия родителей и организаций на эффективность деятельности образовательного учреждения

3. 1 Описание применяемых методов, стратегии и тактики исследования

Модернизация образования разворачивается и происходит в контексте общего современного процесса реформирования различных сторон российской жизни, в тесном взаимодействии с другими реформами.

Образовательная система России в новых условиях получила дополнительные источники инвестиций. В качестве инвестора все активнее выступают различные группы

населения - потребители образовательных услуг: тенденцией последних лет стало значительное расширение платного образования. Таким образом, в качестве инвесторов выступают родители/опекуны учащихся.

Автор полагает, что система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на постоянно возрастающий общественный образовательный спрос, на конкретные интересы семей, местных сообществ, предприятий. Именно ориентация на реальные потребности конкретных потребителей образовательных услуг, должна создать основу для привлечения дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов в образовательное учреждение.

Предметом исследования являются управление взаимоотношениями образовательного учреждения с организациями и родителями как фактор повышения эффективности работы образовательного учреждения.

Изучение влияния взаимоотношений родителей и организаций на эффективность работы образовательного учреждения построено по принципу приведения качественных данных к количественным, и выявлению корреляции данных факторов.

3.2 Формулировка критериев оценки эффективности образовательного учреждения

Формирование набора индикаторов и показателей оценки качества деятельности образовательных учреждений предполагает решение следующих задач:

- приведение условий обучения и воспитания в соответствие требованиям государственных образовательных стандартов, приоритетам развития школьной системы образования и социальному запросу населения;
- создание единой системы мониторинга качества образования в ОУ;
- обеспечение условий для формирования единого образовательного пространства;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений по продолжению образования или трудоустройству;
- принятие обоснованных управленческих решений и обеспечение государственно-общественного характера управления образовательными учреждениями.

Индикаторы и показатели формируются на основе внешней и внутренней оценок качества образования.

Внешняя оценка:

- международные исследования качества образования: PISA, TIMSS и др.

- федеральные, региональные мониторинги качества образования,
- рейтинги образовательных учреждений города;
- процедура аттестации и аккредитации;
- процедуры профессиональной аттестации педагогов и руководителей образовательных учреждений;
- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов;
- итоговая аттестация выпускников 4-х классов.

Внутренняя оценка:

- мониторинг и диагностика уровня обученности;
- мониторинг и диагностика уровня здоровья;
- мониторинг и диагностика уровня воспитанности;
- мониторинг и диагностика уровня развития;
- образовательные достижения учащихся (портфолио);
- процедуры профессиональной аттестации педагогов и руководителей образовательных учреждений;

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

Требования к системе показателей и индикаторов:

- относительная простота инструментария оценки;
- необходимость и достаточность (система показателей должна быть построена таким образом, чтобы они не дублировали друг друга и в целом обеспечивали получение полной информации по всем блокам системы оценки качества);
- оперативность (система показателей должна обеспечивать быстрый сбор информации в целях принятия управленческих решений);
- экономическая целесообразность (процесс измерения и расчета должен быть относительно дешевым по трудозатратам);
- универсальность (система показателей должна быть инвариантной относительно социально-экономических и других особенностей микрорайона (социокультурного центра) в целях технологического обеспечения сравнительного анализа мониторинговой информации на школьном, муниципальном, региональном уровнях);

- однозначность интерпретации значений показателей (информация, которую обеспечивают показатели, не должна допускать возможности многозначного ее толкования для эффективного принятия стратегических и оперативных управленческих решений);
- открытость системы показателей мониторинга для пользователей.

Основными принципами выбора показателей и индикаторов для оценки результатов деятельности общеобразовательного учреждения является инструментальность, технологичность, оптимальность использования первичных данных, сопоставимость показателей качества общеобразовательных учреждений на муниципальном (региональном) уровне.

Таким образом, оценка эффективности деятельности общеобразовательного учреждения может быть представлена следующими показателями:

- Доступность качественного образования.
- Качество предоставления образовательных услуг.
- Ресурсное обеспечение образовательного процесса.
- Результативность образовательной деятельности.
- Эффективность образовательной деятельности.

Доступность качественного образования – показатель предполагает оценку результатов деятельности общеобразовательного учреждения по созданию условий, способствующих успешному освоению обучающимися содержания образования, путем создания и использования альтернативных образовательных программ, учитывающих индивидуальные склонности, возрастные особенности детей, социальные потребности и возможности обучающихся и родителей.

Качество предоставления образовательных услуг – показатель предполагает оценку результатов деятельности общеобразовательного учреждения по организации образовательного процесса, внедрению в образовательный процесс различных форм обучения, созданию комфортных условий пребывания обучающихся, соблюдению нормативных требований к организации образовательного процесса.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса – показатель предполагает оценку результатов деятельности общеобразовательного учреждения по совершенствованию и эффективному использованию кадровых, финансовых, материальных ресурсов.

Результативность образовательной деятельности – показатель предполагает оценку результатов работы общеобразовательного учреждения по повышению качества обученности, сохранности контингента и снижению показателей правонарушений

обучающихся, по обеспеченности безопасных и здоровьесберегающих условий обучения и пребывания в образовательном учреждении.

Эффективность образовательной деятельности – показатель предполагает оценку результатов работы общеобразовательного учреждения по обобщению, публичному представлению опыта работы, результатов инновационной деятельности, отчетов о состоянии и развитии образовательного учреждения. Показатель эффективности оценивается также по результатам личностных достижений обучающихся, педагогов, достижений образовательного учреждения.

Показатели качества образования рассматриваются во взаимосвязи, при оценке результатов деятельности общеобразовательного учреждения устанавливается влияние показателей друг на друга. Оценка по показателям определит в целом уровень достижений результатов деятельности общеобразовательного учреждения. Уровень достижений результатов деятельности общеобразовательного учреждения выражается суммарным баллом, полученным сложением баллов по каждому показателю. Индикаторы выступают в качестве инструмента количественной оценки эффективности деятельности общеобразовательного учреждения и формируются на основе отчетных данных школы.

Таким образом, показатели эффективности объединяют в себя соответствующие показатели результативности образования (таблица 5) и показатели условий обучения и ресурсного обеспечения (таблица 6), что позволяет сделать достаточно объективную оценку.

Таблица 5

Показатели эффективности общеобразовательного учреждения

№№ п/п	Наименование показателя
1	Количество участников всероссийских, региональных и городских олимпиад и конкурсов
2	Доля учащихся успешно освоивших учебные программы (на «4» и «5»)
3	Доля выбывших из образования
4	Доля второгодников
5	Средний балл выпускников
6	Средний балл ЕГЭ
7	Доля учащихся, продолживших обучение после 9 класса
8	Доля учащихся, продолживших обучение после 11 класса
9	Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в детской комнате милиции

Таблица 6

Показатели условий обучения и ресурсного обеспечения

№№ п/п	Наименование
1	Доля учащихся, получающих дополнительные образовательные услуги
2	Охват профильным обучением на старшей ступени
3	Оснащенность классных кабинетов
4	Оснащенность помещений общего пользования и рекреаций

Оснащенность классных кабинетов оценивалась по результатам общешкольного опроса родителей по поводу предложений и пожеланий по повышению уровня комфорта в помещении школы.

Количественные показатели подсчитаны комиссией, состоящей из совета школы, попечительского совета и администрации школы и представляют собой подсчет среднего арифметического показателя оснащенности. По тому же принципу рассчитан показатель оснащенности помещений общего пользования и рекреаций.

3.3 Формулировка критериев взаимодействия организаций и родителей с образовательным учреждением

Суть взаимодействия семьи и школы заключается в заинтересованности обеих сторон в развитии потенциала ученика, создание условий для успешного обучения. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Исходя из этих принципов, в соответствии с темой настоящего исследования, сформулированы основные вопросы взаимодействия семьи и школы:

- повышение педагогической культуры родителей;
 - участие родителей в различных родительских объединениях, направленных на оказание помощи образовательному учреждению (попечительский совет, родительские комитеты);
 - привлечение родителей к организации учебно–воспитательного процесса;
 - организация досуговой деятельности учащихся;
 - организация проектной деятельности (разработка и реализация классных проектов);
 - создание комфортных условий для обучения;
 - привлечение родительской общественности
- к работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся,

Взаимодействие родителей и образовательного учреждения, разумеется, не ограничивается данным набором, но количественной оценке такого взаимодействия поддаются не все перечисленные факторы.

Поэтому критерии оценивания взаимодействия образовательного учреждения с родителями автор предлагает следующие:

1. Инициатива родителей в создании комфортных условий обучения;
2. Участие родителей в дополнительном образовании детей;
3. Участие родителей в обучающих мероприятиях школы;
4. Участие в организации воспитательной работы в классе, в школе;
5. Участие родителей в родительских объединениях.

Создание комфортных условий обучения подразумевает собой материально-техническое оснащение кабинетов, общих мест пользования (спортивный зал, столовая, актовый зал). Кроме того, обеспечение комфорта учащихся достигается созданием эстетически приемлемых условий в образовательном учреждении. То же касается психологического комфорта учащихся – взаимодействие родителей и образовательного учреждения по разрешению актуальных вопросов воспитания оказывает существенное влияние на детей, и, как следствие, качество их обучения.

Участие родителей в дополнительном образовании учащихся определяется в двух направлениях: посредством оплаты дополнительных образовательных услуг и оказании помощи в городских конкурсах, олимпиадах.

Участие родителей в обучающих мероприятиях школы включает в себя присутствие на собраниях, как классных, так и школьных. А также прослушивание лекций, тренингов для родителей и консультации с такими специалистами, как школьный психолог, социальный педагог. Все это действия свидетельствуют об инициативе тесного сотрудничества со стороны родителей.

То же можно сказать об участии в организации воспитательной работы в классе, в школе, помощи родителей классному руководителю. Участие в родительских объединениях, попечительском совете школы. В организации воспитательной работы с помощью родителей немалую роль играет привлечение родительской общественности к работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, родительские рейды, участие в работе Совета профилактики, активное привлечение детей из «группы риска» к общественно значимым мероприятиям.

Перечисленные критерии учитываются статистикой школы, поэтому могут быть применены для целей настоящего исследования.

Взаимодействие образовательного учреждения с организациями так или иначе осуществляется посредством привлечения родителей. В основном это справедливо для материально-технического оснащения школы – спонсорской помощи, организуемой при содействии инициативной группы родителей, организаций, представленных в попечительском совете школы.

Кроме того, взаимодействие с организациями осуществляется в воспитательном ключе путем осуществления экскурсий на предприятия города.

Поскольку формы взаимодействия организаций с образовательным учреждением в целом соответствуют отобранным критериям взаимодействия школы и родителей, и включены в него, оценка влияния такого взаимодействия будет производиться совместно. Кроме того, было бы затруднительно отделить влияние конкретно организаций на эффективность деятельности школы от влияния взаимодействия ОУ с родителями.

3.4 Описание метода математической статистики в исследовании влияния взаимодействия родителей и организаций на эффективность деятельности образовательного учреждения

С целью выявления влияния взаимодействия на эффективность деятельности образовательного учреждения применялся метод ранговой корреляции Спирмена.

Метод ранговой корреляции Спирмена позволяет определить тесноту (силу) и направление корреляционной связи между двумя признаками или двумя профилями (иерархиями) признаков.

Описание метода:

Для подсчета ранговой корреляции Спирмена необходимо располагать двумя рядами значений, которые могут быть проранжированы. Такими рядами значений могут быть:

- 1) два признака, измеренные в одной и той же группе испытуемых;
- 2) две индивидуальные иерархии признаков, выявленные у двух испытуемых по одному и тому же набору признаков (например, личностные профили по 16-факторному опроснику Р. Б. Кеттелла, иерархии ценностей по методике Р. Рокича, последовательности предпочтений в выборе из нескольких альтернатив и др.);
- 3) две групповые иерархии признаков;
- 4) индивидуальная и групповая иерархии признаков.

В первую очередь, показатели ранжируются отдельно по каждому из признаков. Как правило, меньшему значению признака начисляется меньший ранг.

Ограничения коэффициента ранговой корреляции

- 1) по каждой переменной должно быть представлено не менее 5 наблюдений;
- 2) коэффициент ранговой корреляции Спирмена при большом количестве одинаковых рангов по одной или обоим сопоставляемым переменным дает огрубленные значения. В идеале оба коррелируемых ряда должны представлять собой две последовательности несовпадающих значений¹³.

В соответствии с изложенными выше критериями оценки эффективности деятельности школы, а также количественной оценки взаимодействия родителей и организаций с образовательным учреждением, данные обработаны и сведены в таблицы (Табл. 5, 6).

Таблица 5

Показатели эффективности общеобразовательного учреждения

№№ п/п	Наименование показателя	чел	% к общему кол-ву
1	Количество участников всероссийских, региональных и городских олимпиад и конкурсов	12	2,85
2	Доля учащихся успешно освоивших учебные программы (на «4» и «5» по результатам года)	56	13,3
3	Доля выбывших из образования	0	0
4	Доля второгодников	0	0
5	Средний балл выпускников	3,4 балла	68
6	Доля учащихся, набравших проходной балл в ЕГЭ	379	96
7	Доля учащихся, продолживших обучение после 9 класса	234	55,35
8	Доля учащихся, продолживших обучение после 11 класса	141	33,5
9	Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в детской комнате милиции	7	1,66
10	Доля учащихся, получающих дополнительные образовательные услуги	160	38
11	Охват профильным обучением на старшей ступени	96	80
12	Средняя оснащенность классных кабинетов		78,6
13	Оснащенность помещений общего пользования и рекреаций		64,8

13 Расчет критерия Пирсона электронный ресурс <http://www.psychol-ok.ru/statistics/pearson/>

Таблица 6

Показатели взаимодействия родителей и организаций с образовательным учреждением

№ пп	Наименование показателя	%
1	Инициатива родителей в создании комфортных условий обучения	86
2	Участие родителей в дополнительном образовании детей	38
3	Участие родителей в обучающих мероприятиях школы	36,8
4	Участие в организации воспитательной работы в классе, в школе	11,2
5	Количество родителей, занятых в различных школьных объединениях	16

Методом ранговой корреляции Спирмена было выполнено:

1) Ранжирование значений таблицы 5 и значений таблицы 6. Их ранги занесены в колонки «Ранг А» и «Ранг В» (таблица 7);

2) Произведен подсчет разности между рангами А и В (колонка d);

3) Возведение каждой разности d в квадрат (колонка d²);

4) Подсчитана сумма квадратов;

5) Произведен расчет коэффициента ранговой корреляции r_s по формуле:
$$r_s = 1 - 6 \cdot \frac{\sum d^2}{N \cdot (N^2 - 1)}$$

6) Определены критические значения.

Таблица 7

Расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена

N	Значения А	Ранг А	Значения В	Ранг В	d (ранг А - ранг В)	d ²
1	2.85	4	86	5	-1	1
2	13.3	5	38	4	1	1
3	0	1.5	36.8	3	-1.5	2.25
4	0	1.5	11.2	1	0.5	0.25

5	68	10	16	2	8	64
6	96	13			13	169
7	55.35	8			8	64
8	33.5	6			6	36
9	1.66	3			3	9
10	38	7			7	49
11	80	12			12	144
12	78.6	11			11	121
13	64.8	9			9	81
Суммы		91		15	76	741.5

Результат: $r_s = -1.037$

Критические значения для $N = 13$ определены в таблице 8.

Таблица 8

Критические значения

N	p	
	0,05	0,01
13	0,56	0,7

Вывод: H_0 отвергается. Корреляция между А и В статистически значима.

Таким образом, влияние взаимодействия родителей и организаций на эффективность деятельности образовательного учреждения доказана статистическим путем.

Заключение

В рамках научно - исследовательской практики изучалось влияние взаимодействия родителей и организаций на эффективность деятельности образовательного учреждения на примере МБОУ СОШ № 15 г. Новый Уренгой.

Первая часть отчета включает в себя общую характеристику объекта прохождения практики, а именно: историю создания, цели и задачи деятельности организации, уровень специализации образовательного учреждения. Также подробно описано географическое положение, природные условия функционирования школы и масштаб ее деятельности.

Широкая характеристика процесса управления предприятием представлена во второй части работы, в том числе планирование на предприятии, его основные логистические схемы. Кроме того, рассмотрены особенности документооборота и организация учета в образовательном учреждении. Описано состояние системы маркетинга и информационные системы управления, применяющиеся в МБОУ СОШ № 15. А также подробно рассмотрен профессиональный состав кадров и система работы с ними.

В ходе практического исследования влияния взаимодействия родителей и организаций на эффективность деятельности образовательного учреждения, описанного в третьей части работы, проведено описание применяемых методов, стратегии и тактики исследования. Сформулированы критерии оценки эффективности образовательного учреждения и критерии взаимодействия организаций и родителей с образовательным учреждением. Количественные данные получены из статистической документации образовательного учреждения и обработаны методом математической статистики – методом ранговой корреляции Спирмена. Путем статистической обработки данных получены выводы о значимости корреляции между взаимодействием родителей и организаций с образовательным учреждением и эффективностью его деятельности. Отсюда следует, что фактор взаимодействия родителей с образовательным учреждением оказывает влияние на деятельность школы, повышая ее эффективность. Увеличивая степень взаимодействия с родителями, привлекая их к решению задач, стоящих перед школой, образовательное учреждение может еще более повысить эффективность своей деятельности.

Список использованной литературы и источников

1. Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-I "Об образовании" (с изм. от 12 ноября 2012 г. N 185-ФЗ)
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.07.2001 N 505 (с изменениями и дополнениями от 01.04.2003).
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 июля 2003 г. N 3177 «Об утверждении примерной формы договора на оказание платных образовательных услуг в сфере профессионального образования».
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 июля 2003 г. N 2994 г. Москва «Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 13 августа 2003 г. Регистрационный N 4971
5. Постановление Администрации города Новый Уренгой от 08.02.2011 № 30 «О порядке формирования муниципального задания в отношении учреждений

муниципального образования город Новый Уренгой и финансового обеспечения выполнения муниципального задания».

6. Приказ УО г.Новый Уренгой «Об утверждении ведомственного перечня услуг (работ), оказываемых (выполняемых) муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными Управлению образования муниципального образования город Новый Уренгой».
7. Постановление Администрации города Новый Уренгой от 31.03.2010 № 80 «Положение об организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования на территории Муниципального образования город Новый Уренгой».
8. Балыхин Г.А. Актуальные вопросы социально-экономического развития системы образования России // Экономика образования. 2004. №3.
9. Борисова Н.Б. Российское образование в системе рыночных отношений// Труды российских ученых. - 2008. - №3
10. Бочарова В.Г. Социальный педагог: должность, профессия, призвание. - М., 2007.
11. Вифлеемский А.Б. Проблемы реформирования системы оплаты труда в образовании и экономика знаний // Экономика образования. 2004. №3.
12. Давыдова Е.А. Анализ рынка образовательных услуг в современной России // Экономика образования. 2004. №5.
13. Ерошин В.И. Экономика, право и управление образованием: проблемы, исследования, решения // Известия Российской Академии образования. 2002. №2.
14. Кондаков А.М. Новые стандарты общего образования. /Психолого-педагогическое обеспечение образовательной инициативы «Наша новая школа». Материалы научной сессии ПИ РАО от 08.04.2011 г. - М., 2011.
15. Котлер Ф. Маркетинг менеджмент. — СПб., Питер, 2009, с. 31
16. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей.//Вестник образования. - 2001. - №8. - с.24-33.
17. Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании./ И.П. Норенков. — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004.-С. 352с.
2. Лупанов В.Н. Инновационные технологии в модернизации системы российского образования // Проблемы современной экономики. 2007. № 2. С. 381-386.
18. Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 27-30.
19. Райс Э., Траут Дж. Маркетинговые войны. — СПб., 2000, с. 17

20. Российский Энциклопедический словарь
21. Торохтий В.С. Социальная педагогика: социально-педагогическая деятельность и потенциал социума. // Материалы IX научно-практической межвузовской конференции молодых ученых учреждений высшего и среднего образования городского подчинения. _ М., 2007.
22. Усова А.В. Проблемы реформирования системы образования // Известия Российской Академии образования. 2002. №2. // Образовательное право. 2004. 19 февраля
23. Ф. Котлер; К. Л. Келлер «Маркетинг Менеджмент» 12-е издание — СПб.: Питер, 2009, с — 43
24. Экономика образования в зеркале статистики // Экономика образования. 2005. №5
25. Аппаратная реформа. / URL: // Официальный сайт Группы «Эксперт». <http://www.expert.ru>
26. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Проект. [Электронный ресурс]. <http://mon.gov.ru/files/materials/5457/nns-p.pdf>
27. О рекомендациях по проведению августовских педсоветов. / URL: Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>.
28. Официальный сайт Русского экономического общества: <http://www.ress.ru/>
29. Расчет критерия Пирсона <http://www.psychol-ok.ru/statistics/pearson/>
30. Шаблоны документов образовательного учреждения. Рыба-диск" (№ 3-2009 "Привлечение внебюджетных средств") / URL: www.diski.resobr.ru.

II. РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИСТОРИЧЕСКИХ ЛИЧНОСТЯХ ПОСРЕДСТВОМ ЗАДАНИЙ

Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретические основы развития у учащихся с умственной отсталостью представлений об исторических личностях

1.1. Сущность понятия «историческая личность». Закономерности овладения представления об исторических личностях детьми с сохранным интеллектом

1.2. Особенности овладения представления об исторических личностях детьми с умственной отсталостью

1.3. Методические аспекты коррекционной работы по развитию у учащихся с легкой степенью умственной отсталости представлений об исторических личностях

Выводы по 1 главе

Глава 2. Организация, содержание и результаты экспериментальной работы

2.1. Организация экспериментального исследования

2.2. Содержание и результаты констатирующего этапа исследования

2.3. Специфика коррекционной работы по развитию у учащихся с легкой степенью умственной отсталости представлений об исторических личностях на экспериментальных уроках

2.4. Результаты экспериментальной работы

Выводы 2 главе

Заключение

Список литературы

Приложения

Введение

Методика формирования исторических знаний, представлений и навыков у умственно отсталых детей занимает ведущее место в системе методологии школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Знания и представления об историческом процессе, понимание взаимосвязей между фактами, событиями и явлениями истории не только расширяют кругозор учащихся, но и помогают им определить свое место в обществе, способствуют их более успешной социализации.

Одной из сложных и специфичных тем в области методики преподавания истории в школе, где учатся учащиеся с легкой степенью умственной отсталости, является формирование у детей с нарушением интеллекта адекватных представлений об исторических личностях, их роли и месте в историческом процессе. Эти знания важны для развития у умственно отсталых школьников чувства долга, уважения и патриотизма, любви к своей стране.

Курс истории играет важную роль в развитии кругозора школьников с нарушением интеллектуальной сферы. Знакомясь с историческими личностями, дети данной категории учатся устанавливать причинно-следственные связи, объективно оценивать людей - их взгляды и влияние на развитие страны. Содержание исторического материала предоставляет большую возможность для коррекции имеющихся у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости нарушений мыслительной деятельности, внимания, памяти,

воображения, словесной речи. Указанный курс воспитывает у школьников любовь к своей Родине и ее народу, к его героическому прошлому.

В то же время учащиеся с умственной отсталостью имеют крайне бедные, ограниченные, неточные и часто искажённые представления о выдающихся людях, которые оказали значительное влияние на ход истории, формирование общественных ценностей и культурных традиций страны. Эти дети затрудняются ориентироваться в историческом времени, устанавливать последовательность правления русских князей и царей, а также высказывать и аргументировать собственную позицию на деятельность исторической личности с выделением положительных и отрицательных черт его характера.

У учеников с лёгкой степенью умственной отсталости в длительные сроки происходит выработка навыков самостоятельной работы с историческим материалом: текстом учебника, историческим документом, научно-популярной и художественной литературой, газетой, различным наглядным материалом. Учащиеся школы, где учатся учащиеся с легкой степенью умственной отсталости, затрудняются составлять планы, вести краткие записи в тетрадях, связно излагать материал, делать небольшие сообщения о тех или иных исторических событиях, лидерах на основе дополнительной литературы

Проблемой преподавания истории в коррекционной школе занимались такие выдающиеся ученые как Н.М. Амосович, К.В. Баранов, Е.Т. Голикова, Н.П. Долгобородова, О.Г. Зорина, В.А. Лапшин, Л.В. Петрова, Ю.Ф. Кузнецов. На примере своих исследований они показали, что исторический материал является важным звеном педагогической коррекции, что можно вполне успешно формировать представления об историческом процессе у данной категории школьников. Вместе с тем, были изучены основные трудности, возникающие у учащихся с нарушением интеллекта в процессе усвоения исторических знаний. В числе наиболее сложных проблем обозначено формирование правильных представлений об исторической личности. Однако, данный вопрос не нашел должного освещения в специальной литературе. В связи с этим представляется актуальным изучение возможности применения в педагогической практике комплекса педагогических методов и образовательных приемов, направленных на педагогическую коррекцию представлений об исторических личностях у умственно отсталых учащихся.

Названные трудности значительно затрудняют социализацию школьников с лёгкой степенью умственной отсталости, задерживают процесс «врастания ребёнка в культуру».

Было установлено *противоречие* между высокими программными требованиями к уровню развития у учащихся среднего школьного возраста с лёгкой степенью умственной

отсталости представлений об исторических личностях, и недостатком методических материалов для выполнения данных требований в полном объеме.

Данное противоречие позволило установить *проблему* исследования. Она заключается в недостатке практических материалов, методических средств для развития у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости представлений об исторических личностях.

Объект исследования: развитие у учащихся с легкой степенью умственной отсталости представлений об исторических личностях.

Предмет исследования: задания, направленные на развитие у учащихся с легкой степенью умственной отсталости представлений об исторических личностях на уроках истории.

Цель исследования: теоретически обосновать, подобрать и апробировать задания, направленные на развитие у учащихся с легкой степенью умственной отсталости представлений об исторических личностях.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что развитие представлений об исторических личностях у учащихся с легкой степенью умственной отсталости в рамках уроков истории будет более эффективным, если использовать задания, предусматривающие:

- характеристику исторической личности, на основе прослушанной или прочитанной информации;
- составление портрета исторической личности на основе обобщения информации из разных источников;
- описание исторической личности с опорой на иллюстрации, репродукции картин.

Задачи исследования:

- изучить и проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования;
- выявить уровень развития у учащихся с легкой степенью умственной отсталости представлений об исторических личностях;
- определить направления экспериментальной работы, использование которых будет способствовать развитию у учащихся с легкой степенью умственной отсталости представлений об исторических личностях на уроках истории;
- установить эффективность проведенной экспериментальной работы.

В ходе исследования использовались методы, которые определялись в соответствии с целью и задачами работы. Теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Эмпирические: наблюдение за учащимися и педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы).

Организация исследования. Исследование было организовано на базе МБОУ С(К)Ш №18 г. Новый Уренгой в 2015-2016 учебном году. Экспериментальная выборка составила 12 человек. Возраст испытуемых – 13-15 лет. Все учащиеся имеют легкую степень умственной отсталости.

Глава 1. Теоретические основы развития у учащихся с умственной отсталостью представлений об исторических личностях

1.1. Сущность понятия «историческая личность». Закономерности овладения представлением об исторических личностях

детьми с сохранным интеллектом

Роль личности велика в силу особого места и особой функции, которую она призвана выполнять. Философия истории ставит историческую личность на подобающее ей место в системе социальной действительности, указывая на реальные общественные силы, выдвигающие её на историческую, сцену и показывает, что она может делать в истории, а что и не в силах. В общей форме исторические личности определяются так: это личности, вознесенные силой обстоятельств и личными качествами на пьедестал истории [13, с. 17].

Они являются не только практическими и политическими деятелями, но и мыслящими людьми, духовными руководителями, понимающими, что нужно и что своевременно, и ведущими за собой других, массу. Эти люди чувствуют и принимают историческую необходимость и вроде бы, должны быть свободными в своих действиях и поступках. Но дело в том, что они не принадлежат сами себе.

Став во главе государства, армии или народного движения, личность может оказывать положительное, либо отрицательное влияние на ход и исход исторических событий. Поэтому общество обязано знать, в чьих руках сосредоточена административная власть. В процессе исторической деятельности выявляются сильные и слабые стороны личности. И то и другое приобретает порой огромный социальный смысл и оказывает влияние на судьбы нации, народа и даже человечества.

Вождь должен уметь обобщать внутреннюю и международную обстановку, сохранять простоту и ясность мысли в невероятно сложных ситуациях, исполнять назначенные планы, программу, вовремя заметить изменения и найти какой путь избрать, как историческую возможность превратить в действительность. Большое значение имеет, если во главе государства стоит гений, человек, который обладает мощным умом, огромной волей, упорством в достижении своих целей, который обогащает общество новыми открытиями, идеями, изобретениями. От главы государства зависит судьба страны.

Выдающаяся историческая личность оказывает огромное влияние на развитие общества.

Психолог Э.В. Ильенков называет великие исторические личности «действительными», «подлинными» личностями, поскольку, во-первых, их деятельность «... производит результат, всех других индивидов волнующий, всех других касающийся...», во-вторых, в них сосредоточено «... как в / фокусе, социально значимое (то есть значимое для других) дело их жизни, ломающее косные штампы, с которыми другие люди свыклись, несмотря на то, что эти штампы уже устарели...» [36, с. 102].

Исследователь С.Л. Рубинштейн отмечает, что личность определяется своими отношениями к окружающему миру, к обществу. Значительность личности зависит не только от ее свойств, но и от «... тех общественно исторических сил, носителем которых она выступает». По мнению исследователя, «дистанция, отделяющая историческую личность от рядового человека, определяется не соотношением их природных способностей самих по себе, а значительностью тех дел, которые человеку, ставшему исторической личностью, удалось совершить в силу не только его исходных, природных способностей, но и стечения обстоятельств исторического развития и его собственной жизни» [47, с. 181].

В «Толковом словаре обществоведческих терминов» Н.Е. Яценко под исторической личностью понимается «... личность, деятельность которой оказывает существенное воздействие на ход и исход крупных исторических событий». Этому понятию очень близко понятие «великие исторические личности». В том же словаре: «Великие исторические личности - выдающиеся ученые, полководцы, общественные деятели, гениальные художники и мыслители, вожди революционного движения, деятельность которых оставляет значительный след в истории, так как порождена глубокими потребностями общества» [2, с. 35].

Таким образом, если понятие «личность» фиксирует общечеловеческие и социально значимые черты человека, «... характеризующие его включенность в общественные отношения», то понятие «историческая личность», или более точное - «выдающаяся историческая личность», подразумевает под собой значительность той роли, которую она сыграла в определенный исторический момент в развитии общества.

Учёные считают, что без знакомства с историческими личностями знание истории не может быть полным (Ю.А. Поляков, А.И. Стражев, М.Т. Студеникин).

Понятие «историческая личность» обычно отражает связь деятельности политического руководителя с крупными историческими событиями, на ход которых он накладывает свой индивидуальный отпечаток. Деятельность исторической личности может

быть оценена с учетом особенностей того периода, когда она жила, ее морального выбора, нравственностей ее поступков. Оценка может быть отрицательной и многозначной, учитывающей позитивные и негативные стороны деятельности той или иной исторической личности [43, с. 35].

В свою очередь, представление - это процесс мысленного воссоздания образов предметов и явлений, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств человека. Понятие «представление» имеет два значения. Одно из них обозначает образ предмета или явления, которые ранее воспринимались анализаторами, но в данный момент не воздействуют на органы чувств («название результата процесса»). Второе значение данного термина описывает сам процесс воспроизводства образов, на что указывает в своём исследовании Б.М. Теплов.

А.И. Стражев указывает, что необходимо различать три типа исторических представлений:

- представления о фактах прошлого (материальная, социально-политическая, историко-культурная жизнь людей);
- представления об историческом времени (длительность и последовательность исторических событий и явлений);
- представления об историческом пространстве (привязка событий к конкретному месту действия) [45, с. 59].

Основы для овладения ребёнком с нормальным психофизическим развитием представлениями об исторических личностях (о президенте страны, о выдающихся полководцах, о царях, правивших в прошлом) закладываются ещё до поступления в школу, то есть на этапе дошкольного детства. Как правило, старшие дошкольники под воздействием общения со взрослыми, посредством получения информации из телепередач, иллюстрированных энциклопедий уже знакомы с некоторыми историческими лидерами: знают примерный период их жизни, но в основном, достижения, заслуги, подвиги.

Как указывают В.С. Мухина, И.Ш. Резепов, В.Г. Фокина и некоторые другие исследователи, дошкольник с сохранным интеллектом способен размещать одни события повседневной жизни по отношению к другим - что было до и после их рождения, прихода в детский сад, переезда в новый дом и т.п. [17, с. 61].

Разного рода атласы и карты, а также красочные энциклопедии вызывают у детей в этом возрасте особый интерес: они рассматривают их, задают вопросы взрослым. Всё это очень важно для последующего овладения представлениями об исторических личностях в курсе школьного обучения.

Старшие дошкольники с сохранным интеллектом проявляют интерес к историческим личностям, к жизни людей в разных странах. Детям интересно узнавать об особенностях жизни на земле, когда людей еще не было. Ребёнок с нормальным психофизическим развитием в возрасте шести - семи лет любит изображать планы городов и местностей, разыгрывать на плане - карте, в настольном театре или в играх - драматизациях исторические события.

Нередко старшие дошкольники и младшие школьники берут на себя роль того или иного полководца, выступают в сюжетно-ролевой игре от его лица. Дети задают вопросы об изобретениях, сделанных людьми, хотят получать энциклопедическую информацию.

Знакомство ребёнка с теми или иными историческими личностями создаёт благоприятные условия для познавательного развития, снабжает ребенка большим объемом доступной информации, обогащает его словарный запас терминами и понятиями, которые пригодятся в школьной жизни. Кроме того, сведения об исторических личностях побуждают ребёнка к рассуждениям по тому или иному поводу, способствуя развитию у него логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи, умению делать выводы, прогнозировать будущее.

Как следует из научной литературы, большое влияние на развитие у ребёнка первых (элементарных по содержанию) представлений об исторических личностях играет семейное и общественное воспитание. Так, очень важным оказывается воспитание познавательных способностей детей: наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки; находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве; сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или в другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом и функциональном порядке и т.д. [1, с. 107].

Как в старшем дошкольном, так и в младшем школьном возрасте дети с сохранным интеллектом узнают, что происходящие события могут изменяться в результате человеческой деятельности. В первую очередь, важную роль здесь играет деятельность выдающихся исторических личностей. Помимо этого, ребёнок с сохранным интеллектом узнаёт, что есть приметы времени, которые нельзя спутать между собой (например, средневековые кремли, замки и современные небоскребы, древние ладьи и океанские лайнеры, русские печи и электроплиты, фломастеры и гусиные перья и т.д.). Уже в дошкольный период детства ребёнок с сохранным интеллектом доступными для него

речевыми средствами сообщает о том, в чём разница между царём и президентом, военачальником и обычным солдатом [7, с. 53].

Ещё до систематического изучения курса истории в школе ребёнок с сохранным интеллектом узнаёт, что образ жизни людей изменяется с течением времени. В разные времена люди жили по-разному, сейчас люди живут не так, как жили раньше, в будущем будут жить не так, как сейчас. В различные периоды времени страной управляли разные люди.

Из рассказов взрослых, познавательных телепередач, из книг дети с сохранным интеллектом узнают о том, как строили города, как были устроены дома людей, как их обогревали, откуда брали воду, какую носили одежду, что ели. Ребёнок получает сведения о том, откуда брали и продукты и как готовили пищу, чем занимались взрослые и дети, как перемещались и путешествовали, и почему это изменилось. Кроме того, дети с сохранным интеллектом при благоприятных условиях воспитания узнают о былинных богатырях, их одежде и оружии, как они защищали свою землю и т.п. [31, с. 110].

Условиями сознательного овладения ребёнком с нормальным развитием представлениями об исторических личностях своей страны является воспитание любви к Родине, к своему отечеству. Благодаря воспитанию в этом направлении дети узнают, как называется страна, в которой он живет, её главный город - столица, его родной город, какие люди по национальности населяют его страну, кто является президентом страны, как его зовут.

Благодаря овладению представлениями об исторических личностях у детей с сохранным интеллектом зарождается чувство национального самосознания. В младшем школьном возрасте его характеризует эмоциональная отзывчивость, открытость, доверчивость и отсутствие этических стереотипов, что позволяет ребёнку вступать в свободное общение с людьми разных национальностей.

Развитие у детей с сохранным интеллектом представлений об исторических личностях происходит интенсивно под воздействием школьного обучения, особенно благодаря урокам истории. В школьном курсе истории учащиеся образовательных учреждений общего типа узнают о том, что большинство личностей, вошедших в историю, выражали интересы каких-то групп людей, сословий, партий. Чьи интересы, почему именно этих групп людей, в чем и как это проявляется – вот что не всегда попадает в поле зрения учащихся, а без этого личность входит в историю только через имя, а не через деяния. Многие исторические личности не всегда на всю жизнь остаются приверженцами какой-то одной идеи. Одни меняли их через осознание, другие – потому, что их вынуждали это

сделать, третьи – чтобы «идти в ногу» с государственной властью. Учащиеся с сохранным интеллектом к усвоению этого материала должны быть целенаправленно подготовлены учителем истории.

Усвоение курса истории в среднем звене подготавливается педагогической работой в начальных классах. Так, на начальном рубеже школьного обучения осуществляется:

- формирование у детей элементарных представлений об истории родной страны;
- привитие школьникам интереса к изучению ее прошлого;
- создание условия для осознания ребенком себя как части своей страны, общества [4, с. 19].

В средних классах знания учащихся об исторических личностях значительно расширяются, обогащаются, уточняются. Это обеспечивается за счёт следующего:

- развитие представлений об основных этапах всеобщей и отечественной истории и вкладе России в прогрессивное развитие человечества;
- развитие у школьников основы исторического мышления;
- развитие гражданской позиции школьника;
- воспитание у детей понимания закономерностей исторического процесса [4, с. 20].

Благодаря этому в последующие годы (в старших классах и далее) у подростка с сохранным интеллектом возникает потребность к историческому самообразованию, к углубленному изучению истории.

Изучение исторических личностей в образовательных учреждениях общего типа является одним из приоритетных направлений деятельности учащихся. Как правило, эти школьники знакомятся с историческими личностями по указанному ниже алгоритму, выполнение которого позволяет оценить самые существенные качества исторической личности:

- запоминание фамилии и имени исторического деятеля;
- ознакомление с этапами, периодами и содержанием деятельности личности;
- усвоение идейно-теоретических (политических, религиозных и т. д.) платформ изучаемой личности;
- выяснение, чьи интересы на том или ином историческом этапе данная личность выражала;
- изучение оценок личности ее современниками и современными историками [48, с. 67].

Таким образом, можно сделать вывод, что овладение представлениями об исторических личностях у детей с сохранным интеллектом подчинено определенным закономерностям и состоит из ряда этапов.

1.2. Особенности овладения представлениями об исторических личностях детьми с умственной отсталостью

Вопрос, касающийся выявления особенностей овладения представлениями об исторических личностях детьми с лёгкой степенью умственной отсталости, глубоко изучали такие учёные-олигофренопедагоги, как Е.М. Гапонова, О.Г. Зорина, А.И. Капустин, Ю.Ф. Кузнецов, В.А. Лапшин, И.И. Логинов, Н.Б. Лурье, В.М. Мозговой, Л.В. Петрова, Б.П. Пузанов, М.П. Сергиенко, В.И. Синев, Л.В. Смирнова, К.М. Турчинская и др.

Как следует из трудов названных авторов, учащиеся с лёгкой степенью умственной отсталости испытывают выраженные трудности при усвоении курса истории, осмыслении тех или иных событий, явлений, фактов, понятий, сведений об исторических личностях. Так, у школьников данной категории в более длительные сроки, чем в норме, и с большим трудом развиваются следующие представления, препятствующие пониманию исторических событий:

- представления о времени (понятие о времени, единицах измерения исторического времени - год, век; о последовательности и длительности событий во времени - раньше, позже, насколько, соотношении года и века);
- представления о пространстве (знакомство с исторической картой (территории, границы государств, расположение городов, мест сражений и др.);
- представления о значимых явлениях и фактах прошлого (знакомство с наиболее важными событиями в истории Отечества, родного края, с яркими историческими личностями); начальные представления о культуре прошлого и др. [43, с. 35].

Школьники с лёгкой степенью умственной отсталости испытывают трудности при изложении событий в хронологической последовательности; при локализации их во времени, при определении периодизации событий. Историческое время представляется ребёнку с нарушенным интеллектом как прерывное (предстаёт из отдельных знаний об отдельных ярких событиях). Слабо развито или отсутствует понимание взаимосвязи временных и пространственных характеристик исторических событий. Исторические события рассматриваются школьниками с лёгкой степенью умственной отсталости по аналогии с их жизненным опытом. Представления об исторических личностях зачастую искажены. В целом у этих детей не возникает целостного образа истории как науки об историческом времени, пространстве и движении [10, с. 28].

У школьников с лёгкой степенью умственной отсталости имеет место склонность к чувственному усвоению исторических знаний, как и склонность к чувственному познанию мира вообще (В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф и др.). Однако возможности совершенствования сенсорной деятельности учащихся специальной (коррекционной) школы более обширны, чем развитие их интеллектуальной деятельности. При этом следует постоянно помнить и о том, что представления обычно бывают беднее непосредственных восприятий, а поэтому без опоры на наглядность уже известные учащимся с умственной отсталостью образы (помещик, боярин, купец) теряют свои индивидуальные черты.

Л.В. Петрова указывает, что у детей с нарушенным интеллектом часто прослеживается смещение исторических представлений. Это выражается в произвольном переносе исторических личностей, событий, явлений в пространстве и времени. Учащиеся с нарушением интеллекта не в состоянии понять идеалы и идеи исторических личностей, отдалённость исторических событий, их длительность. В результате этого у учеников наблюдаются нелепые перестановки, например: «Чапаев воевал против фашистов», «Борцами против крепостного права были Ленин, рабочие, большевики» [36, с. 133].

Понять особенности исторической личности, её влияние на ход истории мешает то, что ребёнок с нарушением интеллектуальной сферы имеет неверные или искажённые представления об историческом времени. Дети данной категории не могут сообщить, в какую эпоху действовала та или иная историческая личность. Эти ученики не могут обозначить последовательность и длительность событий во времени.

Школьники с лёгкой степенью умственной отсталости испытывают трудности при изложении сведений о той или иной исторической личности, искажают этот материал. Отмечается смешение исторических личностей, приписывают одним деяний других. Исторические личности рассматриваются школьниками с лёгкой степенью умственной отсталости по аналогии с современными людьми (певцами, литературными героями, политиками).

У учеников с нарушением интеллектуальной сферы имеет место односторонний подход к оценке исторических личностей.

Детям с нарушением интеллектуальной сферы свойственно размежевание доброго и злого, хорошего и плохого, справедливого и несправедливого. Отсюда – разделение исторических личностей на «наших» и «не наших», «своих» и «чужих», «красных» и «белых», «советских» и «фашистских».

Ученики с лёгкой степенью умственной отсталости затрудняются или не могут обобщить единичные факты, связанные с той или иной исторической личностью. Так, при овладении историческими знаниями учащиеся с нарушением интеллекта могут доводить единичный случай до уровня широкого обобщения. Объясняется это не только конкретностью мышления этих учащихся, но и особенностью программы по истории для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Элементарный характер курса истории, недостаточное количество фактического материала для верных выводов и обобщений приводят к подобного рода ошибкам.

Так, на вопрос учителя: «Почему Ломоносов не мог в детстве посещать школу?» ученик отвечает: «Ему мешала мачеха». Таким образом, большая социальная проблема (недоступность образования для крестьян) была подменена чисто случайными узкосемейными отношениями. Недружелюбие мачехи к Ломоносову учащимся понятнее, чем вопрос о положении крестьян и их бесправии в царской России.

Этих детей, как правило, затрудняет установление связей между историческими событиями, в результате чего они дают характеристику событий и явлений только по внешним признакам [36, с. 141].

Для учащихся с нарушением интеллекта характерна категоричность оценок изучаемых ими событий, явлений, у них наблюдается стремление воплотить все события и явления в конкретные действия отдельных исторических личностей. Соответственно, одним из явных недочётов выступает персонификация общественно-исторических событий.

Таким образом, можно сделать вывод, что овладение представлениями об исторических личностях у детей с нарушениями интеллекта сопряжено с рядом трудностей, а именно: у них затруднены связи между теми или иными историческими событиями, а также присутствует односторонний подход к оценке исторических личностей.

1.3. Методические аспекты коррекционной работы по развитию у учащихся с легкой степенью умственной отсталости представлений об исторических личностях

Вопросы, связанные с развитием у школьников с лёгкой степенью умственной отсталости представлений об исторических событиях и личностях, получили освещение в трудах таких авторов, как Е.М. Гапонова, Е.Т. Голикова, Н.П. Долгобородова, О.Г. Зорина, А.И. Капустин, Ю.Ф. Кузнецов, В.А. Лапшин, И.И. Логинов, Н.Б. Лурье, В.М. Мозговой, Л.В. Петрова, Б.П. Пузанов, М.П. Сергиенко, В.И. Синев, Л.В. Смирнова и др.

Содержание курса истории в учреждениях для обучающихся с умственной отсталостью излагается в типовой программе, а также в специальной учебной литературе.

Как отмечают В.А. Лапшин и А.П. Пузанов, история в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника [28, с. 54].

От создания образов об исторических фактах ученики с лёгкой степенью умственной отсталости переходят к познанию их внутренней сущности и установлению взаимосвязи между ними. Объяснение школьникам с нарушением интеллектуальной сферы сущности исторических фактов, исторических процессов, ценностных ориентиров каких-либо исторических личностей осуществляется через систему понятий, законов и формирования понимания закономерностей исторического процесса.

Для развития у учеников среднего школьного возраста представлений об исторических личностях необходимо использовать различные приёмы. Спектр таких приёмов достаточно широк:

- описание содержания исторической картины;
- цитирование высказываний исторических личностей;
- всесторонний анализ событий или отдельного исторического факта;
- построение сюжетного рассказа с опорой на иллюстративный материал (в том числе репродукции картин),
- выполнение предметно-практических действий (рисование, работа с пластилином, изготовление макетов) [2, с. 35].

Н.П. Долгобородова указывает, что курс истории в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе в силу его специфики не может решать задачу полного и всестороннего показа исторического процесса [13, с. 17]. В этой связи учителю следует сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Нужно раскрыть центральные исторические понятия, дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля (исторической личности), олицетворяющего данный период истории.

При изучении курса истории учащиеся с умственной отсталостью должны усвоить важнейшие факты, которые не только имеют большое образовательное значение, но и помогают усвоить выводы, полученные в результате разбора и обобщения фактов. Для

усвоения представлений об исторических личностях учащиеся с нарушенным интеллектом должны знать, как жили наши далекие предки – восточные славяне, когда и как у них возникло государство, как они мужественно сражались за свою независимость, как постепенно свободные общинники превращались в крепостных крестьян.

Кроме того, дети данной категории должны знать крестьянские выступления и революционные события; знать достижения культуры на протяжении веков и т. п. Без знания этих и многих других исторических событий понятия школьника о родной стране окажутся бедными, смутными, уровень его общественного сознания - низким, а социальные эмоции – неразвитыми [36, с. 122].

Усвоение школьниками с лёгкой степенью умственной отсталости представлениями об исторических личностях предполагает целенаправленное знакомство этих детей с основными явлениями прошлого. Например, учителю надо стремиться создать у детей представления об образе жизни, о занятиях, орудиях труда, верованиях и обычаях жителей славянского поселка. Важно, чтобы ученики усвоили понятия и представления о героической обороне древнерусских городов во время монголо-татарского нашествия и т. п. Усвоение этого материала послужит основой для понимания учащимися с нарушением интеллекта особенностей жизни, труда и борьбы людей в далеком прошлом. При изучении каждой новой темы надо развивать у учеников исторические понятия об изучаемых личностях, в частности тех, которыми принято считать героями своей страны, освободителями народа.

При помощи словесных, наглядных, практических методов, средств стимуляции познавательной активности, а также приёмов коррекционно-педагогического воздействия следует обеспечить понимание учащимися с умственной отсталостью временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития.

Учитывая особенности восприятия учащихся специальной (коррекционной) школы, учителю надо давать особенно точное и экономичное описание изучаемых исторических фактов, одновременно отграничивая их от иных объектов познания. Так, например, сравнение крестьянина и рабочего XIX в. следует начать с создания их зрительного образа, причем обязательно в действии: показать картины (иллюстрации, рисунки), на которых изображены крестьянин и рабочий, причем оба работают (где, какими орудиями, что делают?); рассмотреть отдельно орудия, определить их назначение. Но, применяя опору на чувственное познание, учителю необходимо соотнести непосредственно воспринятое со знаниями, полученными детьми ранее. (Когда, где видели, как пахут землю?).

Важно создать условия для овладения учащимися умением применять знания по истории, пользоваться исторической терминологией при составлении характеристики тех или иных личностей, при оценке наиболее важных событий [20, с. 51].

У рассматриваемой категории школьников нужно целенаправленно вырабатывать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом: текстом учебника, историческим документом, научно-популярной и художественной литературой, газетой, различным наглядным материалом.

Учащиеся должны уметь составлять планы, вести краткие записи в тетрадях, связно излагать исторический материал, делать небольшие сообщения на основе дополнительной литературы. Развитие навыков самостоятельной работы требует индивидуального подхода к учащимся. В этой связи все задания учителю нужно отбирать, исходя из возможностей каждого школьника.

На уроках истории необходимо постоянно использовать разнообразную наглядность, но вариативно. Опора на зрительные образы должна стать ведущей и при объяснении нового материала учащимся, и при его закреплении.

Чаще следует вводить сюжетные оценки в повествовательный рассказ, давать яркие характеристики исторических личностей, привлекать разнообразные средства наглядности и т. д. При этом учителю очень важно строго следить за планом рассказа, беседы, разбора картины. Например, по учебной картине «Сбор дани» может быть предложена следующая последовательность работы:

- выделяются две различные группы людей (их одежда, вооружение, позы, выражение лиц);
- выясняются отношения между этими группами;
- перечисляются и показываются те предметы, которые отдают деревенские жители князю и его воинам;
- читается подпись под иллюстрацией;
- выборочно читаются несколько абзацев учебника, где говорится о появлении богатых и бедных [42, с. 160].

Кроме того, при закреплении нового материала учащиеся сначала пересказывают только с опорой на наглядные средства и план, данный учителем или составленный учащимися коллективно. В этом случае может быть предложена следующая последовательность в работе:

- пересказ учащихся по вопросам учителя, причем вопросы по объему должны быть мелкими;

- пересказ по более крупным по объему вопросам учителя;
- пересказ с помощью наглядности и плана в виде вопросов;
- самостоятельный пересказ по плану [5].

Надо добиваться, чтобы учащиеся в своих ответах использовали понятия как из числа вновь изученных, так и тех, которые изучались ранее.

Б.П. Пузанов рекомендует: для развития у школьников с лёгкой степенью умственной отсталости представлений об исторических личностях следует использовать различные задания: разгадывание кроссвордов, заполнение таблиц, пересказ содержания параграфа, работа с использованием контурной карты и др. [39, с. 27].

Таким образом, овладение учениками с лёгкой степенью умственной отсталости представлениями об исторических личностях является сложным процессом, требующим использования наглядных, словесных и практических методов. В процессе уроков истории школьникам следует предлагать задания различного типа: описание содержания исторической картины, цитирование высказываний исторических лидеров, всесторонний анализ событий или отдельного исторического факта, выполнение предметно-практических действий и др. При определении тематики уроков необходимо следовать требованиям типовой программы по истории для образовательных учреждений, в которых обучаются дети с умственной отсталостью.

Выводы по 1 главе

Овладение детьми с сохранным интеллектом представлениями об исторических личностях подготавливается в период дошкольного детства благодаря высокому познавательному интересу. Во время обучения в школе ученики, не имеющие нарушений в развитии, усваивают значительное количество информации о различных фактах прошлого, о личностях, повлиявших на ход истории. Школьники способны объективно оценивать осваиваемый материал, аргументировать свою точку зрения.

Учащиеся с нарушением интеллекта имеют бедные и ограниченные представления об исторических личностях. Эти дети испытывают трудности при изложении событий в хронологической последовательности; при локализации их во времени. Слабо развито или отсутствует понимание взаимосвязи временных и пространственных характеристик исторических событий. Представления об исторических личностях, как правило, фрагментарны, обеднены, искажены.

Таким образом, для того, чтобы коррекционная работа по развитию у учащихся с легкой степенью умственной отсталости представлений об исторических личностях, была

эффективной, необходимо разнообразить задания, предлагаемые типовыми программами для умственно отсталых учащихся.

Глава 2. Организация, содержание и результаты экспериментальной работы

2.1. Организация экспериментального исследования

С целью выявления уровня и последующего развития у школьников с лёгкой степенью умственной отсталости представлений об исторических личностях был организован и проведён педагогический эксперимент. Экспериментальная работа осуществлялась в 2015-2016 учебном году, включая три этапа: констатирующий (с 10 по 15 сентября 2015 года, 1 неделя), формирующий (с 17 сентября 2015 года по 20 апреля 2016 года, 27 недель), контрольный (с 22 по 27 апреля 2016 года, 1 неделя).

Первый этап – констатирующий. На данном этапе устанавливался уровень развития у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости представлений об исторических личностях.

Цель констатирующего этапа: выявить уровень развития у школьников с лёгкой степенью умственной отсталости представлений об исторических и личностях.

Задачи констатирующего этапа:

- подобрать диагностические материалы для выявления уровня развития у школьников с лёгкой степенью умственной отсталости представлений об исторических личностях;
- провести обследование школьников;
- проанализировать полученные на констатирующем этапе результаты, подвергнуть их качественному и количественному анализу.

Для выявления уровня развития у учеников с лёгкой степенью умственной отсталости представлений об исторических событиях и личностях был составлен опросник. В него вошло 5 вопросов разной степени сложности. При составлении опросника была сделана опора на методические материалы Л.В. Петровой [36].

В обследовании было задействовано 12 учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости. Методика обследования школьников на констатирующем этапе эксперимента была следующей:

1. Дети обследовались индивидуально в спокойной, привычной для них обстановке. Диагностические задания, вошедшие в опросник, предъявлялись в той последовательности, которая обозначена в приложении 1. Если ученику была не ясна инструкция, ее повторяли снова.

2. В соответствии с тем, как дети выполнили задание, им присваивалось определённое количество баллов, а затем выявлялся уровень развития представлений об исторических личностях: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Второй этап – формирующий. На данном этапе педагогического эксперимента проводилась коррекционная работа по развитию у детей с лёгкой степенью умственной отсталости представлений об исторических событиях и лидерах. Коррекционная работа осуществлялась в течение 2015-2016 учебного года на уроках истории - 2 раза в неделю. Всего со школьниками было проведено 54 экспериментальных урока (на протяжении 27 учебных недель).

Цель формирующего этапа: провести коррекционную работу, направленную на развитие у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости представлений об исторических личностях.

Задачи формирующего этапа:

- определить принципы, с учётом которых будет осуществляться коррекционно-педагогическая работа с детьми названной категории;
- выделить направления экспериментальной работы;
- подобрать и апробировать задания, направленные на развитие у учащихся представлений об исторических личностях.

Третий этап – контрольный. На заключительном этапе педагогического эксперимента устанавливалась эффективность реализованной коррекционно-педагогической работы, направленной на развитие у учащихся среднего школьного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости представлений об исторических личностях.

Цель контрольного этапа: выявить эффективность реализованной экспериментальной работы по развитию у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости представлений об исторических личностях.

В рамках данного этапа были поставлены и решались следующие задачи:

- провести обследование детей по составленным ранее диагностическим заданиям (с использованием опросника);
- подвергнуть полученные данные анализу в количественном и качественном аспектах;
- выявить уровень развития у детей названной категории представлений об исторических личностях;
- сопоставить и проанализировать результаты, полученные на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента.

2.2. Содержание и результаты констатирующего этапа исследования

Как было отмечено выше, первым этапом эксперимента являлся констатирующий. На констатирующем этапе педагогического эксперимента использовался опросник. В него вошло 5 вопросов. Данная серия вопросов позволяла выявить уровень развития у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости представлений об исторических личностях.

В процессе исследования было установлено, что учащиеся с лёгкой степенью умственной отсталости имеют неточные, неполные, а также искажённые и абсолютно неверные представления об исторических личностях. Так, детям было крайне сложным разъяснить суть понятий как «царь», «крестьянин», «партизаны», а также назвать имена известных людей, которые относятся к каждой из указанных категорий.

При трактовке понятия «царь» (задание 1) 96.7% испытуемых отметили, что это «главный человек», «это как президент», «начальник в стране» и т.п. При этом один из учеников вообще не предложил никакого ответа.

Объясняя сущность понятия «крестьянин» (задание 2), 75% школьников предлагали ответы следующего типа:

- «Крестьянин - это человек, который живёт в деревне. У него большой дом, есть хозяйство, может быть свой бизнес»;
- «Это мужик, у которого есть коровы. Он ездит на лошади»;
- «Это такой колхозник, который не хочет жить в городе. Он бедняк» и др.

Школьники с трудом поняли сущность понятия «историческая личность лидер» (задание 3) в связи, с чем потребовалось разъяснение его сути. Их исторических лидеров испытуемые называли следующих:

- Г.Х. Андерсен – ответы 16.7% учеников (ученики изучали его сказку «Снежная королева» в 6 классе на уроках чтения и развития речи);
- президент России Путин – ответы 50% учеников;
- Алла Пугачёва – ответ 8.3% учеников;
- без указания имени (герой, начальник, командир) – 25% ответов.

Как показали полученные данные по заданию 4, школьники с лёгкой степенью умственной отсталости (все испытуемые) не знают, кто такие партизаны и на чьей территории они борются. Было установлено, что учащиеся не опирались на свои знания, приобретённые из художественной литературы на уроках чтения и развития речи.

Некоторые дети (25% учеников) давали случайные ответы, придуманные самостоятельно, оперируя случайными ассоциациями. Примеры ответов учащихся:

- «Это такие актёры»;
- «Они такие люди, которые не хотят служить в армии»;
- «Это хулиганы, они нарушают дисциплину» и др.

Как было указано выше и представлено в приложении 1, при выполнении 5 диагностического задания, вошедшего в опросник, учащимся с лёгкой степенью умственной отсталости предлагалось рассмотреть портреты пяти исторических лидеров (Наполеона, Петра I, Александра Невского, Чингисхана, Адольфа Гитлера).

Установлено, что школьники (75% учеников) смогли узнать только двух из представленных портретов: Петра I и Гитлера. Остальные исторические личности всеми испытуемыми опознаны не были.

После того как ученикам были названы эти люди, все школьники всё равно не давали об этих исторических личностях никакой информации. Не могли сказать, кто из них французский полководец, кто из них участвовал во второй мировой войне, кто такой Чингисхан. Только 4 учеников ответили, что история России связана с Петром I.

Также было отмечено, что об Александре Невском как о знаменитом русском полководце ученики не сообщали.

После обобщения полученных данных, были выявлены уровни развития у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости представлений об исторических личностях.

Согласно представленным данным, школьникам с лёгкой степенью умственной отсталости были присвоены низкий (41.7% учеников.) и ниже среднего (58.3% учеников) уровни развития представлений об исторических личностях. Среднего, выше среднего и высокого уровня развития представлений об исторических личностях на констатирующем этапе эксперимента ни у кого из испытуемых выявлено не было.

Итоговые количественные данные, полученные по описанной выше серии вопросов, отражены в следующей ниже таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования уровня развития у детей представлений об исторических личностях на констатирующем этапе эксперимента

№ испытуемого п/п	Баллы и уровень развития представлений об исторических личностях	
	Баллы	Уровень развития у детей представлений об исторических личностях
1.	4	Низкий
2.	3	Низкий
3.	6	ниже среднего

4.	5	ниже среднего
5.	4	Низкий
6.	7	ниже среднего
7.	6	ниже среднего
8.	3	Низкий
9.	6	ниже среднего
10.	7	ниже среднего
11.	4	Низкий
12.	6	ниже среднего

Итак, минимальный количественный показатель составил 3 балла, а максимальный – 7 баллов.

В ходе констатирующего этапа эксперимента были установлены типичные ошибки и особенности, присущие школьникам с лёгкой степенью умственной отсталости в плане владения ими представлениями об исторических событиях и личностях, а именно:

- имеют резко ограниченные представления об исторических личностях;
- не могут объективно оценить историческую личность.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости отмечается недоразвитие представлений об исторических личностях. Дети плохо знакомы с историей своей Родины, наследием, с героическими личностями, в том числе с великими князьями, полководцами, их достижениями и значениями побед для Отечества. Школьники не понимают основной сути излагаемых исторических событий, явлений. У детей отмечаются выраженные трудности установления взаимосвязи между историческими событиями. Несмотря на то, что ученики усваивали элементарные сведения об истории своей страны в начальных, а также 5-6 классах, знания этих детей непрочные, подвержены быстрому распаду. Дети считают историческими личностями современных певцов, авторов литературных произведений. У школьников имеет место незнание времени правления той или иной исторической личности. Нередко школьники смешивают исторических личностей, приписывают одним достижения других.

2.3. Специфика коррекционной работы по развитию у учащихся с легкой степенью умственной отсталости представлений об исторических личностях на экспериментальных уроках

Экспериментальные данные, полученные в ходе проведения формирующего и эксперимента, позволяют определить методические способы, направленные на снижение трудностей в развитии адекватных представлений об исторических личностях и их роли в историческом процессе у умственно отсталых школьников.

Во-первых, мы производили тщательный отбор исторических деятелей, изучаемых на уроках истории России. Это позволяло не перегружать сложный для восприятия материал, вырабатывать у школьников навык отделения первостепенных и важнейших событий от второстепенных.

Во-вторых, умственно отсталым учащимся давался четкий единообразный алгоритм изучения исторических личностей, руководствуясь которым ученики могли не только воспроизводить пройденный материал, но и самостоятельно составлять рассказ о том или ином деятеле.

Для наиболее адекватного восприятия исторической информации умственно отсталым учащимся давалась постоянная опора на наглядные средства обучения: картины, иллюстрации, схемы, карты, презентации, отрывки из художественных и документальных фильмов. Наглядные средства обучения, а также план или алгоритм рассказа о том или ином историческом герое были направлены на облегчение речевых высказываний умственно отсталых школьников и служили пополнению их словарного запаса и развитию речи.

При изложении нового материала учитель истории пользовался простыми речевыми конструкциями и строго отобранным терминологическим аппаратом. Нельзя перегружать восприятие умственно отсталых учащихся. Новые термины и понятия вводились постепенно, при этом использовался терминологический словарь, в который школьники записывали новые слова и их определения. Также они несколько раз повторялись их в течение урока, что облегчило их запоминание и использование в ходе последующих тем. Учитель постоянно убеждался, что ученики правильно, адекватно запомнили новую терминологию.

Темп речи учителя при изложении новых тем был спокойным, неторопливым, поскольку необходимо было убедиться, что школьники понимают, о чем идет речь и успевают делать нужные записи в тетрадях.

Как показывают результаты констатирующего эксперимента, умственно отсталые учащиеся затрудняются устанавливать связи и отношения между историческими событиями и историческими личностями. Помочь в установлении нужных связей и отношений помогало использование на уроках истории сравнительных таблиц и исторических пропорций. После реализации данного образовательного приема в ходе нескольких уроков,

учитель давал подобные задания для самостоятельной классной или домашней работы, а также в качестве индивидуальных заданий.

Для того чтобы избежать установления у учащихся связей между историческими событиями, основанной только лишь на внешней характеристике явлений, учащимся давались яркие характеристики исторических деятелей, использовались сюжетные оценки в ходе повествования, привлекались разнообразные средства наглядности. Подробные характеристики исторических личностей, оценка их деятельности, акцентирование внимания как на положительных, так и на отрицательных поступках и чертах характера препятствовали формированию однозначного мнения или представления как о самой личности, так и об исторической эпохе в целом.

При характеристике исторической личности в рамках той или иной темы, учитель давал не только четкую оценку значения ее деятельности, но и связывал действия исторического героя с интересами сословия или общества в целом, показывая при этом и роль всего русского народа. Это препятствовало формированию у умственно отсталых учащихся неверного представления о том, что исторические события являются результатом единоличного действия какого-либо человека.

В своем повествовании учитель связывал внешний облик исторического персонажа, факты его биографии с его деятельностью и оценками этой деятельности данными им самим, современниками и потомками. Это способствовало формированию у умственно отсталых учащихся таких чувств, как долг, совесть, любовь к Родине и т.д. Кроме того это позволило научить школьников давать адекватные оценки событиям прошлого.

Не менее важно учитывать индивидуальные особенности умственно отсталых школьников, разную степень усвоения ими учебного материала, в связи с чем нужно правильно группировать не только исторический материал, но и задания к нему. Весь учебный материал подразделялся на основной, для обязательного изучения и на дополнительный, рассчитанный на более «сильных» учеников. Так же был осуществлен подход к заданиям, которые были рассчитаны на совместную работу в классе и на индивидуальную работу дома или на уроке.

Для того чтобы знания умственно отсталых учеников приобрели системный характер, учитель учитывал и устанавливал межпредметные связи, например, с географией, обществознанием, литературой. Так в рамках изучения тем, посвященных истории культуры, проводились параллели с учебным материалом по литературе. В свою очередь, усвоение исторического материала основывалось на навыках, приобретенных учащимися школы для

детей с интеллектуальной недостаточностью на занятиях по другим учебным дисциплинам: русский язык, литература, география, музыка и т.д.

Учащиеся закрепляли пройденный материал. При этом первоначально их рассказ строился с опорой на наглядные средства, либо на пункты плана, составленного учителем либо совместно с ним. При этом пункты плана были конкретными и дробными. Так умственно отсталым школьникам было проще запомнить последовательность рассказа.

Для лучшего усвоения и осмысления исторического материала в качестве домашнего задания использовалась практическая работа: нарисовать картинку, сделать аппликацию или бумажный макет. Было также полезно привлекать современные информационно-компьютерные технологии: в качестве творческого домашнего задания сделать презентацию, посвященную какому-либо историческому персонажу. Такая практическая работа способствовала лучшему запоминанию, а также позволяла учащемуся объяснить, с какими событиями связана данная личность.

В ходе повторительно-обобщающих уроков учитель организовывал коллективную работу класса. Учащиеся совместно с учителем подводили итоги изученных событий, находили выводы в тексте учебника и записывали их в тетрадь.

Во время текущего или обобщающего повторений учитель убеждался в адекватности сформированных исторических представлений и характеристик исторических личностей путем их неоднократного повторения, возвращения к уже изученному материалу.

Во время урока истории учитель использовал совокупность методов и приемов, которые, сочетаясь друг с другом, обеспечивали разнообразие видов учебной деятельности умственно отсталых учащихся, а также давали возможность привлечь разнообразные источники информации. Такой подход предполагал совместную реализацию словесных, наглядных и практических методов и приемов обучения, что позволяло умственно отсталым школьникам лучше усваивать учебный материал. Было целесообразно давать учащимся задания, включающие в себя сравнение исторических событий и явлений, описание исторических лиц и определение дат по событию. Учитель четко продумывал структуру вопросов и заданий к каждому уроку, стимулировал учеников к размышлению над событиями и явлениями исторического процесса.

Использование в учебном процессе различных видов умственной деятельности способствовало более успешному запоминанию, усвоению и осмыслению исторических знаний учениками коррекционной школы.

Экспериментальная работа с учащимися, имеющими лёгкую степень умственной отсталости, базировалась на принципах, выделенных с учётом методических рекомендаций Л.В. Петровой:

- принцип систематичности и последовательности. Экспериментальная работа была непрерывной, регулярной и планомерной, осуществлялась в соответствии с выделенными направлениями. Задания, использовавшиеся на экспериментальных уроках истории, последовательно усложнялись;

- принцип «от простого к сложному», т.е. постепенно нарастающей сложности учебного материала. Работа начиналась с уточнения содержания исторического события. Раскрывалась его суть, а также рассматривалось влияние исторической личности на то или иное событие, его исход. Детей постепенно учили выделять причины, обусловившие то или иное историческое событие. Закрепление усвоенных школьниками знаний обеспечивалось за счёт выполнения заданий;

- принцип сознательности и активности. Активность учащихся поощрялась, стимулировалась, поддерживалась за счет интересных заданий. Сознательному усвоению материала по истории способствовали его обсуждение, комментарии, наши уточнения, а также использование различных средств наглядности;

- принцип доступности. Задания были подобраны с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Школьники с лёгкой степенью умственной отсталости могли справиться с заданиями самостоятельно или с помощью педагога. Регулируя степень сложности заданий, их доступность для учащихся с нарушенным интеллектом, причем ориентация производилась на требования типовой программы для (коррекционных) образовательных учреждений;

- принцип наглядности. На экспериментальных уроках истории использовалась различная наглядность – иллюстрации, таблицы, схемы, карты и др. Использование средств наглядности позволяло оптимизировать коррекционную работу, направленную на развитие у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости представлений об исторических личностях;

- принцип практической направленности обучения, т.е. обеспечивалась связь обучения с жизнью. На уроках истории рассматривались события прошлого. Однако школьники проводили сравнения с современным временем. Дети опирались на свои знания в области географии, на сведения, полученные из художественной литературы на уроках чтения и развития речи;

- принцип воспитывающей направленности обучения. Обеспечивалось воспитание учащихся уважения и любви к своей Родине, к своему народу, к истории своей Отчизны;

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Обеспечивался индивидуальный подход к каждому ребенку при реализации коллективных форм коррекционной работы на уроках истории. С учётом дифференцированного подхода осуществлялся и отбор заданий. Дети могли справиться с работой самостоятельно или с помощью педагога;

- принцип коррекционной направленности обучения. Этот принцип предполагал порционную подачу материала, небольшими частями, а также постоянное повторение материала, усвоенного детьми на предыдущих уроках истории. Кроме того, на всех уроках осуществлялось развитие и коррекция у детей психических процессов: устной речи, мышления, внимания, памяти, воображения и др. [36, с. 133]

Средством развития у семиклассников с лёгкой степенью умственной отсталости представлений об исторических личностях являлись задания. Их отбор осуществлялся из научно-методической литературы. За основу были взяты труды следующих авторов: Е.Т. Голикова, Н.П. Долгобородова, О.Г. Зорина, А.И. Капустин, Ю.Ф. Кузнецов, В.А. Лапшин, И.И. Логинов, Н.Б. Лурье, Л.В. Петрова, Б.П. Пузанов, М.П. Сергиенко, В.И. Синев, Л.В. Смирнова.

Некоторые задания были отобраны из учебников истории для 7 класса школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Эти задания были систематизированы, была продумана последовательность и форма их предъявления ученикам на экспериментальных уроках истории.

Содержание коррекционной работы определялось требованиями типовой программы. Школьники усваивали материал по следующим тематическим разделам:

1. «История нашей страны древнейшего периода». Легендарная история происхождения славян и земли русской, жизнь восточных славян в далёком прошлом; их хозяйство, быт, основные занятия, верования. Появление княжеств в VIII – IX веках у восточных славян и др.

2. «Киевская Русь». Создание Киевского государства. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Приход к власти Владимира Мономаха. Личность Владимира Мономаха и др.

3. «Распад Киевской Руси». Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Владимиро-Суздальская Русь и

наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Личность Андрея Боголюбского. И др.

4. «Борьба Руси с иноземными завоевателями». Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и др. Русь под монголо-татарским игом. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и военная дружина. Личность Александра Невского. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле и др.

5. «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества». Возрождение хозяйства и культуры. Тяжёлое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Битва на Куликовом поле, итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Распад Золотой Орды. Иван III. Освобождение от иноземного ига и др.

Итак, в центре внимания учащихся были следующие исторические личности:

- первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга Святослав;
- князь Владимир и воевода Добрыня;
- Владимир Мономах;
- Андрей Боголюбский;
- Александр Невский;
- Дмитрий Донской;
- Иван III.

Экспериментальная коррекционная работа с учащимися с целью развития у них представлений об исторических личностях проводилась с учётом рекомендаций Б.П. Пузанова.

Итак, в рамках данного направления коррекционной работы школьники знакомились с различными историческими личностями. В их числе были следующие: русские князья Олег, Игорь, Ольга Святослав; князь Владимир и воевода Добрыня; Владимир Мономах; Андрей Боголюбский; Евпатий Коловрат, Александр Невский; Дмитрий Донской; Чингисхан; Иван III.

Раскрытие образов выдающихся исторических личностей помогало ученикам глубже понять суть изучаемых событий, явлений.

Школьники узнавали основные факты биографии изучаемых исторических личностей, черты характера этих людей. Дети знакомились с решениями, принятыми теми или иными лидерами, а также влияние известной личности на ход истории.

Ученикам демонстрировался портрет изучаемой исторической личности. Имя этого человека фиксировалось на доске. В течение одного урока школьники несколько раз называли данную историческую личность в связи с выполнением тех или иных заданий, при организации беседы, а также в процессе ответов на вопросы.

Дети готовили сообщения о личностях этих людей, раскрывали черты характера, военные достижения, а также самостоятельно подбирали иллюстративный материал. В ходе беседы выяснялось, какую информацию получили дети, что нового они узнали об изучаемом историческом лидере.

Школьный библиотекарь оказывал ученикам помощь в подборе литературы, ориентировал школьников на соответствующие энциклопедии для детей, другой материал.

Ученикам предлагались задания различного типа:

- узнать историческую личность по описанию, назвать имя, показать на портрете;
- из ряда заданных портретов выбрать только портрет того исторического деятеля, который был назван;
- самостоятельно дополнить схемы и зафиксировать на них основные сведения, касающиеся деятельности того или иного исторического деятеля;
- прочитать параграф учебника (сведения о том или ином историческом деятеле), пересказать его;
- подготовить стенгазету, отразить на ней сведения о тех или иных исторических личностях. Например, такая работа проводилась в связи усвоением школьниками материала по тематическому разделу «Киевская Русь»;
- зафиксировать в таблице основные события, связанные с деятельностью того или иного исторического деятеля. Записать результаты этих событий и др.

Итак, коррекционная работа проводилась 2 раза в неделю на уроках истории. В процессе экспериментальной коррекционной работы применялись следующие принципы: систематичности и последовательности; от простого к сложному; сознательности и активности; доступности; наглядности; практической направленности обучения; воспитывающей направленности обучения; индивидуального и дифференцированного подхода, а также коррекционной направленности.

2.4. Результаты экспериментальной работы

По завершении формирующего этапа педагогического эксперимента был проведён контрольный. Его цель и задачи были указаны выше.

Для выявления уровня развития у школьников представлений об исторических личностях, как и ранее, использовался опросник (5 вопросов разной степени сложности),

составленный с опорой на методические материалы Л.В. Петровой. Методика обследования школьников на контрольном этапе исследования не менялась.

Все школьники поняли суть заданий, проявляли к ним интерес. Было установлено, что исторические понятия учеников расширились, обогатились, стали более точными. Так, 75% школьников уверенно разъяснили сущность таких понятий, как «царь» (задание 1) и «крестьянин» (задание 2). Все школьники приводили примеры исторических личностей (задание 3). Испытуемые называли в их числе Владимира Мономаха (83.3% учеников), князя Олега (75% учеников), княгиню Ольгу (33.3% учеников), Андрея Боголюбского (50% учеников).

Выявлено, что 66.7% учеников достаточно точно раскрыли сущность исторического понятия «партизаны» (задание 4).

Примеры некоторых ответов учеников:

- «Царь –главный человек, он управляет своей страной, принимает важные решения. Он всеми руководит. Например, был царь Иван IV»;
- «Крестьянин – это такой человек, который живёт и работает в деревне. Он занимается сельским хозяйством, выращивает овощи и фрукты. У него есть животные. Крестьянин работает на земле»;
- «Партизаны помогают армии, они прячутся от врагов в лесу. Это сильные и смелые люди, они любят и защищают свою Родину».

Нужно подчеркнуть, что школьники опирались на свои знания, приобретённые из художественной литературы на уроках чтения и развития речи, а также на экспериментальных уроках истории.

В ходе обследования школьников с использованием пятого диагностического задания было выявлено, что назвать всех личностей (на пяти портретах) смогли 66.7% учеников, на четырёх портретах – 25% учеников. Имена трёх исторических личностей с опорой на портреты были названы в 8.3% случаев. На констатирующем этапе педагогического эксперимента результаты детей были значительно ниже. В то же время необходимо отметить, что все школьники давали об этих исторических личностях неполную информацию, но стремились её припомнить и сообщить. Ученики указали, что история России связана с царём Петром I (75% испытуемых), а также с полководцем Александром Невским (83.3% испытуемых).

В целом необходимо отметить сокращение у учащихся специфических типов ошибок, установленных ранее. Несмотря на то, что дети не в полной мере справились с

предложенными им диагностическими заданиями опросника, они сделали это успешнее, чем до реализации формирующей части экспериментального исследования.

Полученные количественные данные были обобщены и установлено число баллов, набранных каждым учеником.

Согласно представленным данным, школьникам с лёгкой степенью умственной отсталости были присвоены ниже среднего (41.7% учеников) и средний (58.3% учеников) уровни развития представлений об исторических личностях. На констатирующем этапе показатели были ниже. У детей были установлены низкий (41.7% учеников) и ниже среднего (58.3% учеников) уровни. Установлено, что у всех детей уровень представления об исторических личностях повысился. Количественные данные отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования уровня развития представлений об исторических личностях на контрольном этапе эксперимента

№ испытуемого п/п	Баллы и уровень развития представлений об исторических личностях	
	Баллы	Уровень развития у детей представлений об исторических личностях
1.	7	Ниже среднего
2.	6	Ниже среднего
3.	10	Средний
4.	10	Средний
5.	7	Ниже среднего
6.	10	Средний
7.	10	Средний
8.	6	Ниже среднего
9.	10	Средний
10.	10	Средний
11.	7	Ниже среднего
12.	10	Средний

Итак, минимальный количественный показатель на контрольном этапе эксперимента составил 6 баллов, а максимальный – 10 баллов. До проведения формирующей части исследования количественные показатели были ниже: минимальный показатель составил 3 балла, а максимальный – 7 баллов.

Выявлено, что у школьников произошло сокращение количества специфических типов ошибок, выявленных на констатирующем этапе педагогического эксперимента.

Для того, чтобы наглядно представить изменения, произошедшие в уровнях представления об исторических личностях на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, результаты обоих этапов были зафиксированы на рисунке 1.

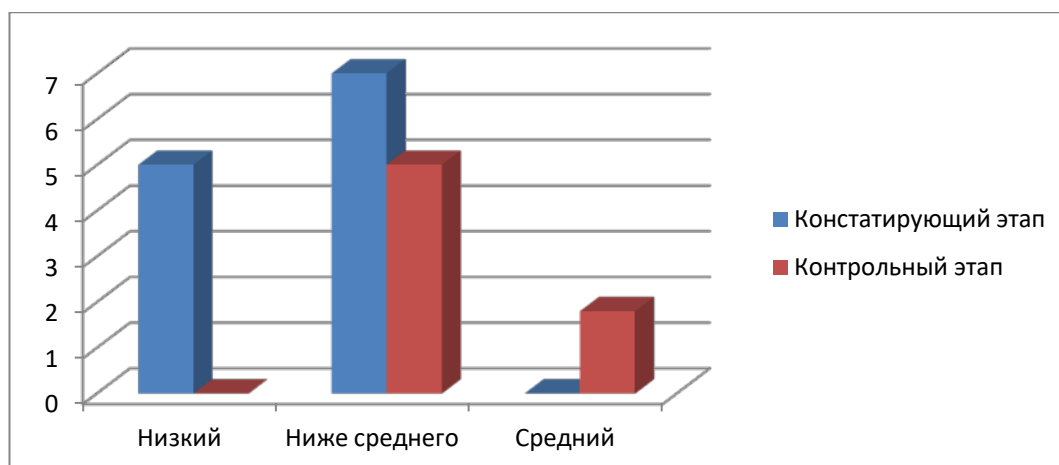


Рисунок 1 - Уровень развития представлений об исторических личностях на констатирующем и контрольном этапах исследования

Результаты контрольного этапа исследования позволяют сделать следующий вывод: у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости отмечается положительная динамика в развитии представлений об исторических личностях. Дети научились раскрывать содержание понятия «историческая личность» приводить соответствующие примеры. Дети пытаются установить и обозначить взаимосвязь между историческими событиями, назвать причинно-следственные связи. Сократилось количество ошибок, связанных с неправильной трактовкой исторических фактов. Произошедшие положительные изменения позволяют ученикам верно понимать сообщения учителя, материалы учебника, карт, дополнительной учебной литературы. Ученики успешнее ориентируются в историческом времени, знают многих исторических личностей, стремятся прокомментировать их роль в истории, дать оценку деятельности, отмечают героизм русского народа, сообщают о его подвигах. В целом проведённая экспериментальная коррекционно-педагогическая работа явилась эффективной.

Вводы 2 главе

Школьный курс истории играет важную роль в развитии личности ребёнка. Именно с изучения истории начинается понимание социальной жизни, законов развития человеческого общества. Благодаря усвоению материала по названной учебной дисциплине учащиеся с нарушениями интеллекта получают возможность не только познакомиться с различными фактами и событиями прошлого, с историческими личностями, но и осознать своё место в обществе

Результаты педагогического эксперимента, который включал констатирующий, формирующий, контрольный этапы, позволяют сделать следующие выводы.

На констатирующем этапе установлено, что у учащихся среднего школьного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости отмечается недоразвитие представлений об

исторических событиях и лидерах. Дети не знакомы со многими важными событиями, повлиявшими на историю Отечества. Школьники имеют смутные представления о жизни и быте людей в прошлом, искажают многие факты, не могут дать им оценку. Семиклассники с умственной отсталостью владеют узким кругом сведений об исторических лидерах. Дети затрудняются раскрыть суть понятия «историческая личность», проиллюстрировать его примерами. Школьники зачастую не узнают исторических личностей на портретах.

На формирующем этапе педагогического эксперимента для развития у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости представлений об исторических личностях потребовалось проведение коррекционной работы с использованием заданий следующего типа:

- характеристику исторической личности, на основе прослушанной или прочитанной информации;
- составление портрета исторической личности на основе обобщения информации из разных источников;
- описание исторической личности с опорой на иллюстрации, репродукции картин.

Средством развития у детей указанных представлений являлись задания.

На контрольном этапе педагогического эксперимента у школьников с нарушенным интеллектом выявлена положительная динамика в развитии представлений об исторических личностях. Дети знакомы с наиболее значимыми историческими личностями - в рамках школьной программы. Ученики допускают меньше ошибок, стремятся обозначить взаимосвязь между историческими событиями. Ученики стремятся сообщить основную информацию об исторических личностях, указывают на принятые этими людьми решения, которые повлияли на ход истории. В целом проведённая экспериментальная работа явилась эффективной.

Заключение

Одним из приоритетных направлений современной науки в области специального образования является разработка инновационных подходов к коррекционному обучению. Коренным образом меняются приоритеты в специальном образовании, они подчеркивают необходимость социокультурного развития ребенка, личностно - ориентированного обучения, формирования его мировоззрения и опыта социального взаимодействия с обществом.

Главным принципом коррекционного обучения умственно отсталых детей является принцип соблюдения преемственных связей между предметами обучения, который

позволяет подготовить их к усвоению тех или иных понятий, уточнить и повторить знания в контексте разных предметов: географии, естествознания, истории, литературы.

Программа исторического образования обучающихся с умственной отсталостью коренным образом отличается от программы по истории общеобразовательной школы, т. к. ученики с нарушением интеллекта не в состоянии овладеть систематическими курсами отечественной и зарубежной истории. Исходя из этого, представляется возможным сформировать у них лишь понимание наиболее простых связей и закономерностей. Цель обучения истории детьми с нарушением интеллектуальной сферы – это социокультурное развитие школьника, формирование его мировоззрения и опыта социального взаимодействия с обществом, предоставление практических ориентиров, необходимых для жизни в современном обществе.

Исторические знания играют ведущую роль в процессе обучения, воспитания и коррекции умственно отсталых детей. Их успешное усвоение способствует более успешной социализации таких учеников. Формирование адекватных представлений об исторических личностях, в свою очередь, способствует воспитанию чувства ответственности, справедливости, патриотизма, активной гражданской позиции. Кроме того, знание ведущих исторических деятелей поможет умственно отсталым учащимся лучше ориентироваться в историческом материале, легче его усваивать, т.к. «сухой» фактологический материал приобретает эмоциональную окрашенность, перестает быть безликим.

Для выявления трудностей, возникающих у умственно отсталых школьников в процессе формирования представлений об исторических личностях на уроках истории России, было проведено экспериментальное исследование. В ходе исследования было выяснено, что трудности в усвоении исторического материала учащимися коррекционной школы вызваны неполноценным, некорректным использованием наглядности на уроках истории России, низкой познавательной активностью, рассеянностью внимания, недостаточным словарным и терминологическим запасом, недостаточной сформированностью таких операций мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение и т.д.

Кроме того, содержание повествовательного рассказа по истории не связано с практическим жизненным опытом детей с умственной отсталостью, что значительно затрудняет его восприятие и усвоение. К сожалению, учителя коррекционных школ не всегда правильно оценивают познавательные возможности своих учеников и применяют соответствующие адаптированные корректирующие образовательные методики.

На основании результатов констатирующего эксперимента был проведён формирующий этап исследования. В рамках формирующего эксперимента был реализован комплекс уроков с использованием методов и приемов, направленных на снижение трудностей, возникающих в ходе усвоения исторического материала, посвященного деятелям отечественной истории. Оценка эффективности апробированной методики показала, что успеваемость по истории умственно отсталых школьников повысилась. Учащиеся стали лучше запоминать исторических персонажей, воспроизводить и самостоятельно составлять рассказы о них. В самостоятельной работе учеников стало меньше ошибок в заданиях на соотнесение исторической эпохи, конкретной даты и исторического лица. Учащиеся более успешно справлялись с заданиями на составление хронологического и логического ряда исторических деятелей. Повысился интерес умственно отсталых школьников к урокам истории, выросло количество учеников, выполняющих самостоятельную работу на уроках и дополнительные задания дома.

Цель, поставленная во введении работы, достигнута, а выдвинутая гипотеза подтвердилась.

Список литературы:

1. Алышева, Т.В. Олигофренопедагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Т.В. Алышева. – М.: Дрофа, 2009. – 396 с.
2. Амосович, Н.М. Из опыта работы по организации и планированию уроков истории во вспомогательной школе [Текст] / Н.М. Амосович // Журн. Дефектология. - 1993. - №6. - С. 33-37.
3. Амосович, Н.М. Краткие конспекты уроков истории в VI классе по теме «Наши предки – славяне» [Текст] / Н.М. Амосович // Журн. Дефектология. - 1994. - № 5. - С.32-34.
4. Ананьев, Б.Г. Некоторые теоретические проблемы исследования пространственных восприятий и представлений [Текст] / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко, Ф.П. Шемякин // Журн. Вопросы психологии. - 2010. - №4. - С. 18-28.
5. Аптикиева, Л.Р. Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения подростков на уроках истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] / Л.Р. Аптикиева, А.Х. Аптикиев // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2014. - Спецвыпуск №26.-ART 14809 // <http://e-koncept.ru/2014/14809.htm>. – Дата обращения: 15.08.2016 г.
6. Арнольдов, М.А. Самостоятельная работа учащихся вспомогательной школы на уроках истории [Текст] / М.А. Арнольдов, Л.П. Константинова // Дефектология. - 2011. - №2. - С. 34-37.

7. Бахтина, О.И. Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории [Текст] / О.И. Бахтина, Н.И. Ворожейкина, Н.И. Запорожец и др.; Под ред. А.Г. Колоскова; АПН СССР, НИИ содерж. и методов обучения. - М.: Просвещение, 1990. - 112 с.
8. Воронкова, В.В. Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1 [Текст] / В.В. Воронкова. – М., 2013. – 122 с.
9. Выготский, Л.С. Основы дефектологии [Текст] / Л.С. Выготский // Собр. соч.: В 6 т. / Под ред. Т.А. Власовой. - М.: Педагогика, 1983. – Т. 5. – 368 с.
10. Гаврилушкина, О.П. Социализация и развитие знаково-символической деятельности у школьников, отстающих в развитии [Текст] / О.П. Гаврилушкина // Ранняя социализация детей с особенностями психофизического развития. - Минск, 2012. - С. 24-32.
11. Голикова, Е.Т. Сочетание словесных и наглядных методов обучения на уроках истории в 6 кл. вспомогательной школы [Текст] / Е.Т. Голикова // В кн. Герценовские чтения. - СПб., 2002. – С. 30-42.
12. Голикова, Е.Т. Особенности понимания исторического материала учащимися старших классов вспомогательной школы. В сб.: Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников [Текст] / Е.Т. Голикова; под. ред. Г.И. Данилкина. СПб., 2011. - С. 16-23.
13. Долгобородова, Н.П. Понимание сути некоторых общественно исторических понятий учащимися вспомогательной школы [Текст] / Н.П. Долгобородова // В кн. Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников. Ученые записки Лен. гос. ун - та. – СПб., 2001. – С. 15-22.
14. Долгобородова, Н.П. Система педагогического руководства формированием общественно - исторических представлений и понятий у учащихся вспомогательных школ [Текст] / Н.П. Долгобородова // В кн.: Герценовские чтения: Дефектология. - СПб., 2002. – С. 19 – 20.
15. Ерохина, М.С. Историческая личность: современная методика изучения [Текст] / М.С. Ерохина // Журн. Метаморфозы истории. – 1997. - №1. – С. 29-32.
16. Зорина, О.Г. Использование сюжетной картины в процессе формирования исторических понятий в старших классах вспомогательной школы [Текст] / О.Г. Зорина // Журн. Дефектология. - 1992. - №1. - С. 22-31.
17. Изучение исторического и обществоведческого материала в старших классах вспомогательной школы. Методические рекомендации для вспомогательной школы / Сост. Б.П. Пузанов. - М., 2011. - 152 с.

18. Кабинет истории во вспомогательной школе: Методические рекомендации [Текст] / Сост. Ю.Ф. Кузнецов. - Екатеринбург, 2009. - 39 с.
19. Капустин, А.И. Особенности понимания причинности исторических событий и явлений учащимися 5-8 классов вспомогательной школы [Текст] / А.И. Капустин // В кн. Вопросы обучения и воспитания аномальных детей. - М., 2004. - С.31-42.
20. Капустин, А.И. О формировании операции сравнения у учащихся вспомогательной школы в процессе усвоения исторических понятий [Текст] / А.И. Капустин // Журн. Дефектология. - 2004. - №2. - С. 49-54.
21. Капустин, А.М. Исследование уровня сформированности исторических понятий у учащихся классов вспомогательной школы [Текст] / А.М. Капустин // Журн. Дефектология. - 2009. - №4. - С. 33-37.
22. Компетентностный подход в современном коррекционном образовании. Методические рекомендации [Текст] / Под редакцией кандидата педагогических наук, директора ГБ СКОУ АО СКОШИ №5 VIII вида В.В. Скрипниченко. - Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2012. - 68 с.
23. Кузнецов, Ю.Ф. Формирование умения ориентироваться в исторических личностях у учащихся вспомогательной школы [Текст] / Ю.Ф. Кузнецов // Журн. Дефектология. - 2002. - №5. - С. 57-67.
24. Кузнецов, Ю.Ф. Формирование умения ориентироваться в общественно-исторических событиях у учащихся с недостатками интеллектуального развития [Текст] / Ю.Ф. Кузнецов. - Екатеринбург, 2007. - 210 с
25. Кузнецов, Ю.Ф. Методика преподавания истории во вспомогательной школе: Учеб. метод. пособие [Текст] / Ю.Ф. Кузнецов. - Екатеринбург: УГПУ, 2007. - 50 с.
26. Кулагина, Г.А. Сто игр по истории: пособие для учителя. - 2-е изд., доп. перераб. [Текст] / Г.А. Кулагина. - М.: Просвещение, 2013. - 240 с.
27. Лапшин В.А. Урок истории во вспомогательной школе [Текст] / В.А. Лапшин // Коррекционно-развивающая работа в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта: Сб. / Под ред. Б.П.Пузанова. - М., 2003. С. 96-105.
28. Лапшин, В.А. Пузанов, А.П. Особенности усвоения исторического и обществоведческого материала учащимися 6-8 классов вспомогательной школы [Текст] / В.А. Лапшин, А.П. Пузанов // Журн. Дефектология. - 2006. - №1. - С. 52-57.
29. Лапшин, В.А. Использование дидактических игр на уроках истории / В кн.: Вопросы олигофренопедагогики [Текст] / В.А. Лапшин // Сб. трудов. - М., 2011. - С. 87-94.

30. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения [Текст] / А.Н. Леонтьев. - М.: Педагогика, 3-е изд., в 2 т. Т.1., 2007. - 392 с.
31. Логинов, И.И. Особенности усвоения и использования знаний по истории умственно отсталыми учащимися [Текст] / И.И. Логинов // В кн.: Пути активизации познавательной деятельности аномальных детей. - Минск, 2001. - С. 107-112.
32. Мозговой, В.М. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений [Текст] / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. - М.: Академия, 2006. - 402 с.
33. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М., 2007. - 312 с.
35. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектологических факультетов педагогических институтов [Текст] / Под ред. Воронковой В. В. - М.: Школа-Пресс, 2004. - 416 с.
36. Петрова, Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.В. Петрова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 208 с.
37. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сб. 1 [Текст] / Сост. В.В. Воронкова. - М.: Владос, 2011. - 224 с.
38. Пузанов, Б.П. История России. 7 класс [Текст]: учебник для образовательных учреждений VIII вида / Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. - М.: Владос, 2012. - 312 с.
39. Пузанов, Б.П. Изучение истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Текст] / Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - №5. - С. 22-30.
40. Пуля, Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида [Текст] / Е.Ф. Пуля. - М.: Классикс Стилль, 2003. - 176 с.
41. Романов, А.С. Учебные кроссворды и головоломки по отечественной истории [Текст] / А.С. Романов. - М.: Чистые пруды, 2014. - 30 с.
42. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: Учебное пособие [Текст] / Науч. ред. М. Пишчек / Пер. с польск. - СПб.: Речь, 2006. - 276 с.
43. Смирнова, Л.В. К проблеме обучения истории детей с недостатками интеллекта [Текст] / Л.В. Смирнова, И.М. Бгажонкова // Журн. Дефектология. - 1997. - №5. - С. 33-36.

44. Смирнова, Л.В. Инновационные подходы к обучению истории умственно отсталых школьников: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.03 [Текст] / Л.В. Смирнова. - М., 2000. - 164 с.
45. Стражев, А.И. Локальность в изучении истории. Работа с исторической картой в классе и дома [Текст] / А. И. Стражев // Журн. Преподавание истории в школе. - 2015. - №9. - С. 58-65.
46. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] / М.Т. Студеникин. - М.: Владос, 2014. - 240 с.
47. Шипицына, Л.М. Олигофренопедагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / Л.М. Шипицына, В.М. Сорокин, Ю.Б. Зеленская и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 336 с.
48. Стрелова, О.Ю. Воспитание историей как формирование ценностей личности [Текст] / О.Ю. Стрелова // Журн. Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003. - №7. - С. 66-91.
49. Шиф, Ж.И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы [Текст] / Ж.И. Шиф. - М.: Педагогика, 2-е изд., 2011. - 343 с.
50. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 384 с.
51. Этапы подготовки к уроку истории во вспомогательной школе: Методические рекомендации для студентов и учителей [Текст] / Сост. Ю.Ф. Кузнецов. - Екатеринбург, 2004. - 61 с.

Приложение 1

Диагностические материалы, использованные на констатирующем и контрольном этапах исследования

Вопросы, направленные на установление уровня развития у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости представлений об исторических лидерах:

1. Кто такой царь? Каких российских царей ты знаешь?
2. Кто такой крестьянин?
3. Какие исторические личности ты знаешь?
4. Кто такие партизаны? (Ответ: маленькие группы людей, которые прячутся в лесах и борются с врагами, помогая армии). На чьей территории они борются? (Ответ: на своей, но занятой врагами).

5. Рассмотрите представленные портреты:



Скажи:

- кто эти люди? Расскажи подробно про кого-нибудь из них;
- кто из них французский полководец?
- с кем из них связана история России?
- кто из них участвовал во второй мировой войне?
- кто такой Чингисхан? (1-ый Великий хан Монгольской империи).

По результатам диагностического обследования учащихся ответ на вопрос оценивается от 0 до 3 баллов:

- 3 балла – ответ правильный, уверенный, аргументированный; учащийся приводит примеры из личного опыта, справляется с заданием без помощи взрослого;

- 2 балла – ответ правильный, уверенный, не всегда аргументированный; при выполнении задания требуется косвенная помощь взрослого;

- 1 балл – ответ неуверенный, часто неправильный, не аргументированный, с трудом приводит примеры из личного опыта, чаще - по подсказке экспериментатора, требуется помощь взрослого;

- 0 баллов – по разным причинам не справляется с заданием: отказывается или не может выполнить.

В соответствии с суммой набранных баллов учащимся присваивается один из 5 уровней развития представлений об исторических лидерах:

1. Высокий уровень: 14 – 15 баллов. Ребенок правильно называет, различает, дифференцирует исторические понятия, знает их сущность. Имеет представления об исторических лидерах. При характеристике исторических лидеров широко использует различные исторические понятия.

2. Уровень выше среднего: 11 – 13 баллов. Ребенок правильно называет, различает, дифференцирует исторические понятия, знает сущность большинства из них. Имеет представления о некоторых исторических лидерах. При характеристике исторических лидеров использует соответствующую терминологию.

3. Средний уровень: 8 – 10 баллов. Ребенок правильно называет исторические термины, но не может пояснить их сущность. Знает исторических лидеров, но при их характеристике оперирует ограниченным количеством информации.

4. Уровень ниже среднего: 5 – 7 баллов. Ребенок владеет ограниченным количеством исторических терминов, некоторые из них смешивает, не дифференцирует. Не может раскрыть сущность исторических понятий либо делает это неточно. Имеет неполные, неточные представления лишь об отдельных исторических лидерах, затрудняется их характеризовать. При характеристике затрудняется давать развернутые ответы.

5. Низкий уровень - 0 – 4 балла. Ребенок часто ошибается или не может оперировать терминологией. Исторических лидеров не знает, соответственно, охарактеризовать их не может.

ГЛАВА II. НАУЧНЫЕ СТАТЬИ

I. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЙ

ТАМАКАЕВ А.Я., 2013г. (РОССИЯ, ЯНАО г. Новый Уренгой)

Изменение содержания образования невозможно без изменения форм организации учебного процесса, деятельности учителя. Наиболее актуальными становятся такие методы организации обучения, которые способствуют формированию универсальных умений, свободному самовыражению, способности по-новому реагировать на происходящее и созданию собственного продукта творчества. Реализовать эти идеи во многом помогают новые, современные методы обучения, где на первое место выдвинута содержательная задача построения целостной картины мира, а на второе поиск места своего «Я» в этом мире, что и подтверждает актуальность темы.

В последнее время развернулись широкие исследования, посвященные работе по изучению средств обучения школьника, в которых выявляется сущность основных понятий теории дидактики и педагогической психологии, указываются способы совершенствования принципов, содержания, форм, методов работы в этом направлении (**Белова Н.И., Бухаркина М. Ю., Дормаш С.В., Заводова Т.Е. и др.**).

Однако, на наш взгляд, работа по анализу понятия и сущности современных технологий обучения далека от совершенства.

В связи с вышеизложенным рассмотрим возможности применения игровых технологий на уроках истории и обществознания при изучении нормативно-правовых актов, что и стало целью его написания.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений нами применялся следующий метод исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы.

Основная цель работы учителя - научить ребенка самостоятельно мыслить, чтобы знания стали для него не скучным сводом правил, а радостным открытием¹⁴. Для этого необходимо создать условия, обеспечивающие успех в учебной работе, ощущение радости на пути к знаниям и умениям.

Нестандартное задание на уроках обществознания и истории – понятие очень широкое. Оно включает целый ряд признаков, позволяющих отграничить задания этого типа от традиционных (стандартных). Главный отличительный признак нестандартных заданий –

¹⁴ Горбунова Л.Н., Цвельох И.П. Поддержка профессиональных инициатив педагога в процессе повышения квалификации. - М.: Изд-во АПКППРО, 2006 – с. 27

их связь «с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной», творческой. Есть и другие признаки:

- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- необычные условия работы;
- активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

Работа в командах, группах способствует воспитанию взаимоуважения, толерантного отношения друг к другу, товарищества, чувства локтя.

Развивающий и воспитывающий потенциал нетрадиционных форм урока можно охарактеризовать с помощью определения следующих целей обучения:

- формирование у учащихся интереса и уважения к предмету
- воспитание культуры общения и потребности в практическом использовании знаний;
- развитие интеллектуальных и познавательных способностей, развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций ученика¹⁵.

Действие принципов избирательности, научной углубленности, практической направленности, занимательности, органичного сочетания коллективной, индивидуальной, групповой учебной деятельности позволяет отобрать не столь часто используемые методы (исследовательский, эвристический, коммуникативный) и приемы обучения (конструирование; реконструкция; сопоставительный анализ и т.п.)¹⁶.

Нестандартные задания могут быть представлены в виде проблемных ситуаций (затруднительных положений, из которых надо найти выход, используя полученные знания), ролевых и деловых игр, конкурсов и соревнований (по принципу «кто быстрее? больше? лучше?») и других заданий с элементами занимательности (житейские и фантастические ситуации, инсценировки, исторические сказки, загадки, «расследования»).

Необычность заданий вызывает у школьников удивление в начале их выполнения, радость в процессе работы, удовольствие при виде ее результатов, пробуждая интерес не только к изучаемым вопросам, но и к русскому языку как учебному предмету в целом.

Методика проведения уроков истории в школе позволяет применять различные виды нестандартных заданий. Рассмотрим их подробнее.

¹⁵ Развитие интереса к предмету через нестандартные уроки с использованием информационных технологий: Из опыта работы Лесковой Марии Григорьевны, учителя русского языка и литературы МОУ СОШ с. Екатерино-Никольского. – Биробиджан: ОблИУУ, 2009 – с. 6

¹⁶ Граник Г.Г, Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Семинар по русскому языку. – М., 1988 - с. 26

Урок-семинар еще не стал традиционной формой проведения уроков в школе, поэтому следует выделить его основные особенности. Вот как они определены Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевой Л.А.: «Специфика семинара заключается, во-первых, в самостоятельной подготовке учащихся по определенной частной теме, во-вторых, в сообщениях школьников по этим темам, в-третьих, в обсуждении всеми присутствующими заслушанного, в-четвертых, в подведении итогов обсуждения темы преподавателем»¹⁷. Это же относится и к уроку истории и обществознания.

Семинар приобретает творческий характер, когда для более глубокого рассмотрения проблемы учащиеся подбирают материалы газет, радио- и телепередач, научных журналов, научно-популярных книг. Например, ребятам предлагается следующее домашнее задание, которое потом обсуждается на уроке – семинаре: найдите в прессе ситуации, где нарушается Конвенция о правах ребенка.

При подготовке к семинару учитель должен продумать систему вопросов (репродуктивного и проблемного характера) для самостоятельной подготовки учащихся, индивидуальные задания для самостоятельного выполнения.

Подготовка к семинару организуется таким образом, чтобы в ней приняли участие все учащиеся. Например при изучении Конституции РФ часть школьников готовит выступления (учитель помогает им подобрать дополнительную литературу, если это необходимо – оказывает помощь в подготовке плана выступления, иногда просматривает его текст), остальные же получают задание повторить основные вопросы по учебнику (лекционным записям), а также выполнить задания практического характера, которые затем обсуждаются на семинаре, например: если бы вы были государственным деятелем какие бы еще статьи Конституции вы добавили.

В ходе подготовки семинара возможна организация групповой работы учащихся. В этом случае доклад (реферат, сообщение) готовится сообща. Работу организует руководитель группы, который назначается учителем или выбирается учениками. Одному из членов группы поручается выступить с коллективно подготовленным сообщением на семинаре. Групповая подготовка обеспечивает посильное участие в работе каждого ученика, повышает интерес к ней и ответственность за ее выполнение.

Как правило, на семинаре предлагается к обсуждению несколько докладов (сообщений), поэтому важно, чтобы все они были связаны между собой: при переходе от одного доклада к другому учитель с помощью нескольких фраз, минимального комментария помогает учащимся увидеть логику развертывания общей темы семинара.

¹⁷ Климкина Ю.Е. Уроки-семинары по русскому языку в старших классах. // Русский язык в школе. 2001, № 4, с. 27-29

При обсуждении каждого сообщения следует использовать практические задания, которые помогают учащимся убедиться в справедливости высказанных положений. Для этого можно обратиться и к тем заданиям, которые школьники выполняли дома при подготовке к семинару. Например, дома у учащихся было групповое задание придумать и инсценировать ситуации, где нарушается Конституция.

Еще одним видом нестандартных уроков может выступать урок – лекция, которую можно проводить в разных формах.

Примером может служить лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые ученик должен отвечать непосредственно в ходе лекции. Например, в начале лекции по теме «Семейное законодательство» учащимся даются следующие вопросы, на которые они должны найти ответы в ходе лекции:

1. Каким документом регулировались семейные отношения в допетровской России?
2. Место регистрации брака
3. Является ли обязательным медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
4. Какая разница в возрасте должна быть между усыновителем и усыновляемым?
5. В каком случае супруг не может развестись с женой?
6. Обязана ли жена брать фамилию мужа?
7. Брачный возраст, по общему правилу, в Российской Федерации.
8. Какая мировая религия допускает многоженство?
9. Лицо, имеющее право и обязанность воспитывать ребенка, заботиться о его здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном воспитании, если ребенок по каким – либо причинам лишен родителей
10. Соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

Лекция с применением игровых методов (методы мозговой атаки, методы конкретных ситуаций и т.д.), когда школьники сами формулируют проблему и сами пытаются ее решить¹⁸. Например, на лекции по теме «Семейное законодательство» можно предложить решить следующие ситуации:

1. С. В.Петров – 45 лет, предприниматель. “Обращаюсь в суд с иском о разделе имущества: пианино, мебельного гарнитура, видеоаппаратуры, библиотеки. Прошу выделить

¹⁸ Оленев С.А., Zubovich M.M. Подготовка и проведение лекционного занятия // Сибирский юридический вестник. – 2002. - №1

мне большую часть из состава названного имущества, так как мой заработок в течение последних трех лет составлял 25 тысяч рублей, а заработок жены – 9 тысяч рублей, притом на протяжении двадцатилетнего совместного проживания она работала всего 5 лет, а остальное время вела хозяйство и воспитывала детей. Прошу суд удовлетворить мою просьбу”!

Удовлетворит ли суд просьбу Петрова?

1. К.В.Семенов – 30 лет, водитель. “Мы с женой разошлись 2 года назад, в настоящее время мой сын – Семенов Вова и его мать проживают отдельно от меня. Я решил увидеться с сыном в школе и расспросить учителей о том, как у него обстоят дела. В школе мне ответили, что не сообщат никакой информации о мальчике, так как я не проживаю совместно с ребенком.

Может ли родитель, проживающий не совместно с ребенком, получить о нем какую либо информацию из учебного заведения?”

Школьная лекция целесообразна: при прохождении нового материала, не связанного с предыдущим; при обобщении различных разделов пройденного учебного материала; в конце изучения темы; при сообщении учащимся сведений о практическом применении изученных закономерностей; при выводе

сложных закономерностей; при изучении материала проблемного характера; при изучении тем, где особенно необходимы межпредметные связи¹⁹.

Условиями эффективного проведения лекции являются:

- четкое продумывание и сообщение обучаемым плана лекции;
- логически стройное и последовательное изложение всех пунктов плана с заключениями и выводами после каждого из них;
- логичность связей при переходе к следующему разделу;
- доступность, ясность излагаемого;
- использование разнообразных средств наглядности и ТСО;
- обучение учащихся фиксирующим записям, умению выделять главное, подчеркивать основные мысли, делать резюме и т.д.;
- итоговая беседа по теме лекции.

Одной из основных проблем обучения в среднем и старшем звене является снижение мотивации учения, что влияет на развитие познавательного интереса. Формирование учебной деятельности часто не совпадает с личностными потребностями ребёнка и очень болезненно воспринимается им.

¹⁹ Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах средней школы. - М.: Просвещение, 1986

Для повышения мотивации учения подростков можно использовать возможности дидактических игр.

Игра всегда занимает значительное место в обучении детей в школе. Вначале учащихся интересует только сама форма игры, а затем уже и тот материал, без которого нельзя участвовать в игре. В ходе игры учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения. Игра ставит учащихся в условие поиска, пробуждает интерес к победе, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдая правила игры.

Включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, усиливает интерес детей к предмету, к познанию ими окружающего мира.

В ситуации дидактической игры знания усваиваются лучше. Дидактическую игру и урок противопоставлять нельзя. Самое главное — и это необходимо еще раз подчеркнуть — дидактическая задача в дидактической игре осуществляется через игровую задачу. Дидактическая задача скрыта от детей. Внимание ребенка обращено на выполнение игровых действий, а задача обучения им не осознается. Это и делает игру особой формой игрового обучения, когда дети чаще всего непреднамеренно усваивают знания, умения, навыки. Взаимоотношения между детьми и педагогом определяются не учебной ситуацией, а игрой. Дети и педагог — участники одной игры. Нарушается это условие — и педагог становится на путь прямого обучения²⁰.

Исходя из вышесказанного, дидактическая игра — это игра только для ребенка. Для взрослого она — способ обучения. В дидактической игре усвоение знаний выступает как побочный эффект. Цель дидактических игр и игровых приемов обучения — облегчить переход к учебным задачам, сделать его постепенным ²¹. Сказанное позволяет сформулировать основные функции дидактических игр:

- функция формирования устойчивого интереса к учению и снятия напряжения, связанного с процессом адаптации ребенка к школьному режиму;
- функция формирования психических новообразований;
- функция формирования собственно учебной деятельности;

²⁰ Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М., 2003 г – с. 23

²¹ Борзова Л.П. Игры на уроке истории. М., 2001 г

- функции формирования общеучебных умений, навыков учебной и самостоятельной работы;
- функция формирования навыков самоконтроля и самооценки;
- функция формирования адекватных взаимоотношений и освоения социальных ролей²².

Итак, дидактическая игра — это сложное, многогранное явление. В дидактических играх происходит не только усвоение учебных знаний, умений и навыков, но и развиваются все психические процессы детей, их эмоционально-волевая сфера, способности и умения. Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Умелое использование дидактической игры в учебном процессе облегчает его, т. к. игровая деятельность привычна ребенку. Через игру быстрее познаются закономерности обучения. Положительные эмоции облегчают процесс познания.

Дидактическая игра от игры вообще отличается наличием четко поставленной цели обучения и соответствующими ей педагогическими результатами.

Дидактическая игра состоит из следующих основных компонентов', игровой замысел, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результаты игры.

Игровой замысел заключается в названии игры. Он заложен в той дидактической задаче, которую надо решить на уроке, и придает игре познавательный характер, предъявляет к ее участникам определенные требования в отношении знаний.

Правилами определяется порядок действий и поведения учащихся в процессе игры. Они разрабатываются с учетом цели урока и возможностей учащихся. Правилами создаются условия для формирования умений учащихся управлять своим поведением.

Регламентированные правилами игры действия способствуют познавательной активности учащихся.

Основой дидактической игры является инновационное содержание. Оно заключается в усвоении тех знаний и умений, которые применяются при решении учебной проблемы.

Оборудование игры включает в себя оборудование урока: наглядность, ТСО, дидактический раздаточный материал и др.²³.

Дидактическая игра имеет определенный результат, который выступает в форме решения поставленного задания и оценивания действий учащихся. Все структурные элементы дидактической игры взаимосвязаны и взаимообусловлены.

²² Караваев А. Игровые уроки в старших классах. // Учитель. 2006, № 1, с. 3-6.

²³ Кучерук И.В. Учебные игры на уроках истории. // Преподавание истории в школе №4, 1989

Целесообразность использования дидактических игр на различных этапах урока различна. При усвоении новых знаний возможности дидактических игр уступают более традиционным формам обучения. Поэтому их чаще применяют при проверке результатов обучения, выработке навыков и умений. В этой связи различают обучающие, контролирующие и обобщающие дидактические игры²⁴.

Характерной особенностью урока с дидактической игрой является включение игры в его конструкцию в качестве одного из структурных элементов урока²⁵.

Урок "Каждый правый имеет право"

Цель:

- повышение социально - правовой компетентности старшеклассников посредством обучения практическим навыкам реализации и защиты своих прав.

Ожидаемый результат в субъекте:

- осознание социальной ценности права как средства защиты личности и общества;
- усвоение совокупности конкретных правил поведения в семье, в школе, на улице, в учреждениях культуры, местах отдыха, ориентированных на уважение к правам и свободам других граждан;
- приобретение практического опыта применения прав человека, самостоятельного решения конкретных жизненных ситуаций, связанных с нарушением прав подростка.

Урок проводится в несколько этапов

Предварительная работа.

Исследовательская работа с Законами РФ и подготовка пакета документов – выдержек из Федеральных Законов и нормативных актов:

- Гражданский Кодекс РФ, Закон РФ “О занятости населения”;
- Жилищный Кодекс;
- Кодекс об Административных правонарушениях;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”;
- Семейный Кодекс;
- Уголовный Кодекс РФ;
- Ф. Закон “Об образовании”;

²⁴ Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. - М., 1983

²⁵ Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / под ред. Д. Ш. Матроса. — М.: Педагогическое общество России, 2004

- Закон РФ “О защите прав потребителей”;
- Федеральный Закон РФ “О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений”;
- Закон РФ “Об общественных объединениях”, Правила дорожного движения;
- Правила поведения в общественных местах.

Разработка хода деловой игры (I).

Проведение деловой игры (классный час)

В ходе игры:

- определение социальных ролей подростков;
- определение круга взаимодействия в рамках этих социальных ролей;
- определение законов и нормативных документов, регламентирующих эти взаимоотношения;
- знакомство с выдержками из законов и нормативных документов;
- разработка и проигрывание ситуаций согласно правилам “Этики делового общения”.

Взаимодействие с правозащитными организациями города.

- Управление образования, начальник.
- Управление образования, инспектор по охране детства .
- Управление внутренних дел ГИБДД.
- Военкомат.
- Комитет по защите прав потребителей.
- Молодежная биржа труда.
- Управление по делам молодежи и спорта.

Цель взаимодействия:

- определение прав и обязанностей в конкретной социальной роли;
- выявление механизмов защиты прав подростков;
- выявление и составление статистики реализации прав и нарушения прав в отношении подростков и самими подростками в городе

Оформление полученной информации:

- механизм защиты прав: куда и к кому непосредственно обращаться в случае нарушения прав подростка, адрес организации и телефоны должностных лиц, образцы заявлений;
- оформление в таблицах и графиках статистики нарушения прав и обязанностей подростками и в отношении подростков.

Сценарий проведения деловой игры (этап II).

1. (Звучит запись первого крика ребенка. Ведущие – старшеклассники.)

- Человек родился?

- Человек родился .

- Человек!

- Получит свой первый документ – свидетельство о рождении. Станет полноправным гражданином своей страны.

- Человек растет. Общается с окружающим его обществом (социумом).

- А общество живет по правилам.

- А для чего люди придумывают правила?

- Да чтобы не было ссор, обид. Правил много. В каждом случае свои.

- Затем эти правила превратились в Законы, в которых прописаны права и обязанности. Эти законы охраняют права всех граждан и должны соблюдаться всеми. Если этого не происходит, то появляются конфликты между людьми и даже между государствами.

- Но как же узнать, в каком случае, какой закон защищает ваши права?

Учитель. Каждый человек в своей жизни выполняет множество различных социальных ролей. Например: сейчас мы с вами в школе, где моя социальная роль – учитель, ваша – учащиеся. После школы мы идем домой. Наши социальные роли меняются. Ваша социальная роль – сын (или дочь), внук (внучка). Я в свой семье - мама и жена.

Сейчас я вам предлагаю вспомнить и назвать все социальные роли, которые вы выполняли в своей жизни или те, которые вам предстоит выполнять.

(Все предложенные варианты записываются на доске, объединяются по направлениям. На доске чертится таблица)

Вариант записи на доске.

Социальные роли	С кем взаимодействует в данной социальной роли	Правила	Законы	Кто охраняет?
Сын, дочь – член семьи	С другими членами семьи	Правила поведения в обществе, правила этикета	Семейный кодекс	Инспектор по охране детства
И т.д.				

2. Класс делится на микрогруппы по 3-5 человек. Каждой группе предлагаются выдержки из правовых документов для изучения. Дается время на изучение документов. Затем представитель каждой группы озвучивает на весь класс информацию из документа (кратко).

3. Каждой группе предлагаются ролевые ситуации взаимодействия с чиновниками (написаны на перевернутых листах). Команде необходимо инсценировать ситуацию и проиграть правильное поведение.

Варианты анкет по итогам проведения всех этапов классного часа.

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Полезна ли встреча и общение с представителями правозащитных служб?	1.Да 2.Нет 3.не знаю
2	Узнали ли Вы что-то новое о своих правах и обязанностях?	1.Да 2.Нет 3.Затрудняюсь ответить
3	Помогут ли Вам знания механизма защиты прав подростка в решении проблемных жизненных ситуаций?	1.Да 2.Нет 3.Затрудняюсь ответить
4	Сможете ли Вы самостоятельно составить текст заявления, доверенности и т.п.?	1.Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить
5	Надо ли продолжать работу по повышению правовой компетентности подростков? Ваши предложения:	1.Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить
6	Интересна ли тебе тема защиты прав подростков?	1. Да 2. Нет 3. Не задумывался
7	Приходилось ли тебе сталкиваться с проблемой нарушения прав?	1. Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить
8	Сможешь ли ты воспользоваться ею?	1. Думаю, что смогу 2. Наверное, нет 3. Затрудняюсь ответить
9	Если в твоём присутствии нарушили права подростка, твои действия:	1. Пройду мимо, меня это не касается

		2. Посоветую как защитить права 3. Я не знаю, как помочь.
--	--	--

Итоговый выход.

Таким образом, подводя итог, можно отметить, в мировом сообществе сегодня происходят процессы, которые связаны с изменением представлений о сущности и целях образования. Эти процессы вызывают к жизни потребность в поиске иных подходов к организации учебно-воспитательного процесса, способных обеспечить возможность саморазвития и самореализации личности. Современное общество, как никогда, нуждается в активном, творческом человеке, внутренне свободном и умеющем жить в условиях свободы, сориентированном на общечеловеческие ценности и осознающем свою самоценность, уникальность и ощущающем взаимосвязь с миром в целом.

В свете сказанного наблюдается огромный незадействованный потенциал теории и практики нового, альтернативного обучения и воспитания. Самоценность личности, самоценность детства, свобода и свободоспособность, природосообразность воспитания и развития человека как такового – именно эти идеи педагогики свободы жизненны и актуальны, несмотря на всю сложность их реализации.

Действительность такова, что в связи с кризисными явлениями переходного периода возникают острые противоречия между процессом саморазвития личности и системой традиционного обучения; между потребностью развития творческих способностей индивида и снижением общей культуры; наличием интеллектуальных потенциалов молодежи и их не востребоваанностью обществом; общим ростом развития общества и консерватизмом подходов в воспитании. Данные противоречия и многие другие можно, как нам представляется, разрешить посредством использования нетрадиционных форм урока, а также игровой технологии обучения.

Список используемых источников

1. Борзова Л.П. Игры на уроке истории. - М.: Владос-Пресс, 2001 - 160с
2. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. - М.: Просвещение, 1983. – 208 с.
3. Горбунова Л.Н., Цвельох И.П. Поддержка профессиональных инициатив педагога в процессе повышения квалификации. - М.: Изд-во АПКППРО, 2006 – 186с

4. Граник Г.Г, Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Семинар по русскому языку. – М.: Просвещение, 1991. - 222 с.
5. Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах средней школы. - М.: Просвещение, 1966. - 438 с.
6. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / под ред. Д. Ш. Матроса. — М.: Педагогическое общество России, 2004 – 384с
7. Караваев А. Игровые уроки в старших классах. // Учитель. 2006, № 1, с. 3-6.
8. Климкина Ю.Е. Уроки-семинары по русскому языку в старших классах. // Русский язык в школе. 2001, № 4, с. 27-29
9. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. - М. : Владос-пресс, 2001. – 245 с
10. Кучерук И.В. Учебные игры на уроках истории. // Преподавание истории в школе №4, 1989
11. Оленев С.А., Zubovich M.M. Подготовка и проведение лекционного занятия // Сибирский юридический вестник. – 2002. - №1
12. Развитие интереса к предмету через нестандартные уроки с использованием информационных технологий: Из опыта работы Лесковой Марии Григорьевны, учителя русского языка и литературы МОУ СОШ с. Екатерино-Никольского. – Биробиджан: ОбЛИУУ, 2009 – 36с

II. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО СТАНДАРТА

WORKING WITH GIFTED CHILDREN ON RUSSIAN HISTORY IN THE CONTEXT OF THE HISTORICAL-CULTURAL STANDARD

Tamakaev A.Ya., (Russia, Yamal-Nenets Autonomous District, Novy Urengoy)

Ключевые слова: одаренность, поликонфессиональный, историко-культурный, стандарт.

В основу сегодняшней системы образования положен культ личности, ее творческих начал. В связи с этим одной из первостепенных задач является выявление неординарных, выдающихся способностей и качеств каждого ученика. А также отдельной системой рассматривается работа с талантливыми, креативными или перспективными детьми в той или иной области. Другими словами, современный учитель, особенно в условиях внедрения ФГОС в образовательную систему, обязан включить работу с одаренными детьми в список поставленных задач.

Проблема одаренности вызывает множество споров, предложений, рассуждений. Одаренность - это комплексный феномен, требующий пристального изучения с точки зрения физических, психологических и социально-личностных особенностей человека.²⁶

Школа несет определенную долю ответственности за раскрытие творческого потенциала каждой личности, за реализацию всех возможностей одаренных детей. То есть задача каждого учителя-предметника - вовремя разглядеть неординарность мышления, быстроту реакции, «одаренность»²⁷.

Выдающиеся способности учащихся могут проследиваться при выполнении заданий различной направленности, будь то урок русского языка или литературы, истории или физики, математики или физической культуры.

Очень важно грамотно выстроить работу с одаренными учениками таким образом, чтобы их успешность в той или иной области получила возможность дальнейшего развития, чтобы у школьников появился стимул для активного совершенствования своих способностей.

Главным действующим лицом в процессе выявления одаренности ребенка, несомненно, является педагог, ведь он должен суметь правильно организовать учебный процесс, после чего провести детальный анализ проведенной деятельности, опираясь на который впоследствии он сможет выстроить план работы, адекватный возможностям и потребностям каждого учащегося²⁸.

Особенно актуальной представляется работа с одаренными детьми в современном обществе в контексте реализации историко-культурного стандарта.

С.Е. Нарышкин, выступая перед студентами МГИМО подчеркнул особую роль изучения отечественной истории: «Общество²⁹ ... заставило глубоко задуматься об уроках отечественной истории, которые, как ничто другое, учат нравственному поведению в политике, потому что самые великие достижения и победы возможны лишь на основе консолидации непреходящих ценностей патриотизма и гражданственности, высокого нравственного служения государству»³⁰.

Понятие «история» имеет несколько значений. Это и собственно прошлое, и наука изучающая прошлое, которая сформировалась в России в эпоху институционализации научной деятельности, берущей начало от основания Российской академии наук по указу Петра I в 1724 году. Наконец, история и учебный предмет, изучаемый в школах и университетах. В этом смысле он имеет значение не только для тех, кто его изучает, но и для всего общества.

Для любого этноса, социума общее представление о своей истории является одной из важнейших скреп, не менее значимой, чем совместное проживание на одной территории, язык, гражданство.

26 Савшинский, С. О работе с музыкально одарёнными детьми / Как научить играть на рояле. Первые шаги /сост., авт. ст. С. В. Грохотов. -М. : Классика-XXI, 2009.

27 Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. - 2004. - №4.

28 Хуторский, А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 320с.

29 Примечание автора.

30 Нарышкин Сергей Евгеньевич - Председатель Государственной Думы Российской Федерации Стенографическая запись выступления 20 июня 2012 г.

Научным обоснованием содержания современного школьного исторического образования является историко-культурный стандарт. Все содержание истории России в стандарте структурировано в девять разделов. Для каждого раздела прописаны термины, понятия, персоналии, события и даты. Впервые каждый раздел снабжен перечнем основных исторических источников.

Стандарт универсален и применим как на базовом, так и на углубленном уровнях изучения истории и гуманитарных дисциплин. К Стандарту приложен составленный на основе предложений учителей «перечень трудных вопросов истории»³¹.

В рамках примерной основной образовательной программы основного общего образования на основе историко-культурного стандарта разработана примерная программа по истории России, которая будет применяться даже в условиях отсутствия учебников. Школы получают методические рекомендации по синхронизации преподавания истории России с всеобщей историей и литературой.

Особое внимание в историко-культурном стандарте уделено такой важнейшей черте отечественной истории, как многонациональный и поликонфессиональный состав населения.

Одним из принципиальных требований нового стандарта является выработка у школьников сознательного, оценочного отношения к историческому прошлому. С этим связан и четвертый основополагающий принцип, трактующий учебник не как набор истин в последней инстанции, а как навигатор, то есть инструмент, позволяющий искать свой путь в огромном мире знаний о прошлом.

Рассмотрим работу с одаренными детьми по отечественной истории в контексте реализации историко-культурного стандарта.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми³².

Любой ученик может оказаться в будущем великим ученым, который совершит сенсационное открытие, невероятно важное для населения Земли. Быть может, он опустится на самое дно океанического жёлоба и познакомит нас с новыми, ранее не изученными формами жизни, или же первым заглянет под вековые льды Антарктиды и исследует ее поверхность.

Для того чтобы из способного ученика воспитать великую личность, необходимо вовремя определить, что ученик проявляет признаки одаренности. Важной задачей является своевременное выявление одаренностей у школьников и их развитие. Для этого необходимо разобраться с признаками одаренности у детей.

В целом одарённые дети обладают преимуществами почти по всем параметрам развития. Более приспособленные в эмоциональном и социальном плане, они легче учатся и лучше усваивают материал.

31 Рабочая группа по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Историко-культурный стандарт (Проект). URL : http://sovet-edu.ru/discussions/-/message_boards/message/95171 (дата обращения : 28.06.2013).

32. Одаренность. URL:<http://any-book.org/download/8804.html>

Период концентрации внимания у них больше, словарный запас шире, они легче решают задачи и более способны к абстрактному мышлению. Они сопротивляются зубрёжке, строгой дисциплине, более склонны к соревновательности и независимости, упорны, более расположены к творчеству и чутки к настроениям окружающих, обладают повышенным чувством юмора и острее реагируют на несправедливость.

В сферах, отвечающих их одарённости, такие дети не только достигают уровня, характерного для более старшего возраста, но и сам процесс их развития, и результаты их деятельности имеют уникальный характер, потому - что талант попадает в цели, в которые обычные люди попасть не могут. Это всегда нечто особенное, «не так, как у других», это всегда глубоко и самобытно.

Часто основные проблемы одарённых детей проявляются при их взаимодействии с учителем. Своими вопросами и ответами дети нередко ставят учителя в тупик.

Неуверенные в себе, имеющие негативную Я - концепцию, учителя с трудом терпят (а иногда и вовсе не хотят терпеть), подобное поведение, стараются «поставить на место», «срезать» ребёнка, что плохо сказывается на его личностном и интеллектуальном развитии. А эмоционально неустойчивые учителя часто переносят свои собственные проблемы на детей: собственная эмоциональная неустойчивость воспринимается ими как исключительная невоспитанность детей. Но ведь всем нам хорошо известно, что если возникают проблемы между учителем и учеником, то причину, прежде всего, надо искать в учителе.

Таким образом, можно сделать вывод, что с одарёнными детьми должны работать лишь подготовленные учителя. Это люди, которые обладают определёнными педагогическими способностями, знаниями, умениями, устойчивой психикой, терпением, высокой степенью интеллектуального развития³³.

При рассмотрении предметной одарённости в отечественной истории наиболее важной является познавательная одарённость. Именно этот вид одарённости помогает делать успехи в изучении школьного курса по предмету.

Для того чтобы выявить одарённых детей, необходимо провести ряд исследований. Для начала выбрать параллель, из которой мы будем выявлять одарённых детей. Далее следует провести наблюдения для выявления очевидных признаков одарённости.

После визуального наблюдения необходимо проанализировать результаты плановых олимпиадных и контрольных работ по отечественной истории, проводимых за последний год. После анализа их результатов уже можно видеть, на каких учеников следует обратить пристальное внимание.

Учащихся одной параллели классов необходимо тестировать каждые полгода для выявления динамики результатов. Это необходимо для определения истинной одарённости, а неслучайного хорошего результата. Для этого необходимо разработать тестовые задания.

После выявления одарённых детей следует подкреплять познавательный интерес учащегося участием в научно-практических конференциях и других конкурсах, на которых он может в полной мере раскрыть свой потенциал.

Проанализировав эти данные, можно сделать вывод, что у этих учеников наблюдаются признаки одарённости в отечественной истории, они могут успешно

³³ Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ А.В.Мудрик. - М.: Изд. центр «Академия», 2006.

участвовать в научно-практической конференции на следующий год, а также могут в дальнейшем успешно связать свою научную деятельность с историей.

Заложенные в историко-культурном стандарте более активные, чем в предыдущие десятилетия, виды деятельности школьников на уроке истории, должны проходить при постоянном использовании информационно-компьютерных технологий, что позволит ориентировать учебный процесс на формирование компетенций на высоком, удовлетворяющем одаренных детей, уровне.

Таким образом, подводя итог, следует сказать, что работа с одаренными детьми по отечественной истории в контексте реализации историко-культурного стандарта, представляется сложной и многогранной деятельностью, требующей от педагога реализации всего спектра профессиональных способностей.

Литература

1. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. - 2004. - №4.
2. Мудрик, А.В. Социализация человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ А.В.Мудрик. - М.: Изд. центр «Академия», 2006.
3. Нарышкин Сергей Евгеньевич - Председатель Государственной Думы Российской Федерации Стенографическая запись выступления 20 июня 2012 г.
4. Общественное обсуждение проекта историко-культурного стандарта [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки РФ : [сайт] - Бйр://минобрнауки.рф/документы/3483 (23.10.2014).
5. Одаренность. URL:<http://any-book.org/download/8804.html>
6. Рабочая группа по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Историко-культурный стандарт (Проект). URL: http://sovet-edu.ru/discussions/-/message_boards/message/95171 (дата обращения : 28.06.2013)
7. Савшинский, С. О работе с музыкально одарёнными детьми / Как научить играть на рояле. Первые шаги /сост., авт. ст. С. В. Грохотов. -М. : Классика-XXI, 2009.
8. Хуторский, А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 320с.

III.УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ И РОДИТЕЛЯМИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Тамакаев А.Я.,2013 (Россия, ЯНАО, г. Новый Уренгой)

**CUSTOMER RELATIONSHIP MANAGEMENT of EDUCATIONAL
INSTITUTIONS with organizations and PARENTS AS a FACTOR in INCREASING the
EFFECTIVENESS of the EDUCATIONAL INSTITUTION, Tamakaev A.Ya., 2013 (Russia,
YANAO, new Urengoy)**

**The main customer of educational institutions today is the State and its agencies that
shape educational policies.**

Сегодня от того попадает ли образовательное учреждение в разряд эффективных школ, колледжей, вузов зависит сам факт его существования. Что же понимать под его эффективностью?

Государство и общество меняются. Должна меняться и система образования. Изменение структуры, числа образовательных учреждений - это процесс неизбежный для истории, но требующий обоснования для общества. Кажется все просто. Эффективные образовательные учреждения надо оставить, неэффективные закрыть. Но в чем и кто измерит эффективность? Существуют различные системы показателей, отражающие многообразие деятельности образовательных учреждений. Как правило, они, например, аккредитационные показатели, ориентированы на норматив и не содержат весовых коэффициентов. Их совокупность позволяет определить вид и тип образовательного учреждения, его место в рейтинге, но не эффективность. Эффективность образовательного учреждения должна быть связана с выполнением им основного вида деятельности – образовательной. Тогда, эффективность для учреждения дошкольного образования определяется временем и уровнем адаптации Ребенка в начальной школе. Эффективность образовательного учреждения определяется через успешность выбора выпускником профессии и его социализацию. Эффективность вуза – через карьерный рост специалиста. Таким образом, эффективность образовательного учреждения – величина, измеряемая не в самом, и не самим образовательным учреждением. Измеряет последующий уровень образования или работодатель. Технологически такая методика доступна по содержанию и средствам³⁴.

Расширение участия внешнего ответственного заказчика в оценивании деятельности ООУ становится сегодня насущной потребностью. При этом ясно, что только «управленческие субъекты» системы образования в этой роли выступить не могут. Их возможности не простираются дальше определения ведомственных показателей качества, описывающих систему изнутри, что безусловно важно, но совершенно недостаточно [4], поскольку реальная проверка качества образования может происходить только за пределами сферы образования как таковой, – в живом социуме, на рынке труда. Поэтому, система образования вынуждена сама создавать себе партнера в виде общественных институтов, призванных проводить оценку и тем самым формировать внешний заказ.

Необходимо также, чтобы между местным сообществом и образовательными учреждениями существовала двусторонняя связь, и общественный рейтинг школ и других образовательных учреждений является одним из способов ее организации. Этот механизм наиболее успешно будет работать тогда, когда доступ к информации о результатах работы образовательных учреждений будет осуществляться и по официальным каналам и по каналам вневедомственным.

Это становится особенно важным в сегодняшних условиях, когда конкуренция на рынке образовательных услуг обостряется: на образовательный рынок выходят помимо образовательных учреждений, являющихся получателями бюджетных средств, и частные образовательные организации. Соответственно, задача поддержания или повышения общественного статуса образовательного учреждения и сохранения контингента учащихся становится все более насущной.

В этом контексте постановка вопроса отображения полной деятельности учреждения, во всей его многоплановости и вариативности, представляется достаточно актуальной.

Использование системы внутренних и внешних оценок результатов и условий образовательной деятельности может быть использовано как один из ресурсов достижения нового качества образования, обеспечивающего возможность влиять на социальные ожидания в этой сфере, на понимание современной миссии образовательного учреждения, на создание информационной базы для принятия эффективных управленческих решений.

³⁴ <http://club.mon.gov.ru/blog/381>

Конечным итогом рейтинга является обязательный минимум информации о состоянии и развитии тех процессов в подсистемах, за которые отвечают муниципальные органы власти и территориальные органы управления образованием, на которые они призваны оказывать управленческие воздействия.

В этих условиях, как показывает международный и российский опыт, рейтинги школ и других учебных заведений становятся реальным индикатором состояния системы образования и активно используются в принятии решений со стороны общественных и экономических субъектов, родителей, а также при принятии управленческих решений в сфере образования со стороны государственных и муниципальных органов власти.

Оценивание деятельности общеобразовательных учреждений всегда предполагает наличие системы критериев оценки. И здесь, при определении необходимого и достаточного для конкретного учреждения перечня показателей качества образования управленцы неизбежно сталкиваются с известным феноменом «неполноты описания».

С одной стороны, без того, чтобы положить некоторый критерий, невозможно начать сбор информации, а с другой – невозможно положить критерий, если ты не представляешь себе, что происходит. Выход из этого, на первый взгляд неразрешимого парадокса, состоит в том, что мы обращаемся к своей интуиции и опыту, к своим ценностным основаниям и целям. В то же время нужно быть готовым, что наши ценностные основания и цели после того, как мы сделаем первый тур сбора информации, могут быть проблематизированы и переопределены. Как правило, собранные данные содержат больше информации, чем мы ожидали, и это дает почву для появления новых идей, которые не могут быть идентичными для всех учреждений, они не могут быть «спущены сверху», а должны быть выработаны в диалоге с местным сообществом. Поэтому рейтинговые системы, как минимум на этапе становления, обречены находиться в постоянном развитии и видоизменении.

Теоретический анализ и опрос представителей органов управления образованием различного уровня показывает, что при определении показателей качества образования, надо ориентироваться не только на требования стандартов, но и на оценку «потребителей» - школьников, их родителей, а при возможности работодателей и других заинтересованных субъектов [3]. То есть, иницируя системы публичной оценки деятельности ОУ, государственно-общественные органы управления должны организовать изучение формальных и неформальных требований, потребностей представителей всех социальных групп, граждан.

1.1 Взаимодействие образовательного учреждения с родителями

В системе образования выделяют:

- Дошкольное образование.
- Общее образование, включающее: начальное, основное и среднее; дополнительное (кружки, секции и т.п.); специальное (коррекционное).
- Профессиональное образование: включающее начальное, среднее, высшее и послевузовское.
- Дополнительное.

Можно определить общие контуры этих связей по вертикали: дошкольное образование, общее среднее и профессиональное образование, высшее образование, повышение профессиональной квалификации, переподготовка в связи с изменением профиля деятельности, повышение общеобразовательного уровня и культурного кругозора. Все компоненты этой системы взаимосвязаны и по горизонтали, например школьное, внешкольное, дошкольное и семейное воспитание. Связи имеются и в формах образования, проявляющихся через сочетание государственных, негосударственных и общественных

форм.

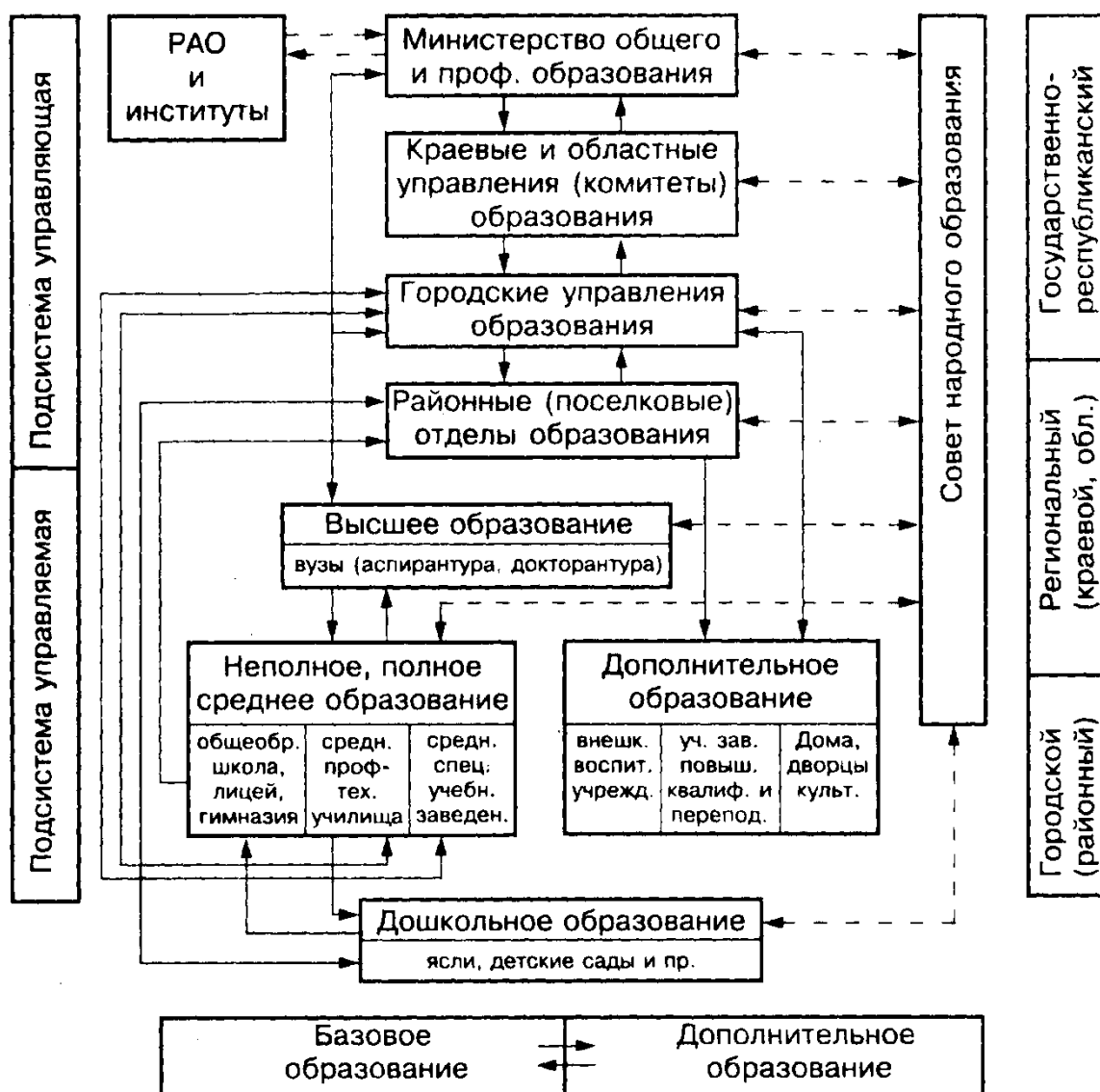


Схема 1. Целостная система управления образованием в России

Обновляющиеся сферы жизни требуют коренных преобразований как системы в целом, так и отдельных ее звеньев. Это означает, прежде всего, существенное изменение направлений ее педагогического и организационного развития. Исторический выбор дальнейшего пути развития связан с ломкой сложившихся стереотипов и негативных принципов, тормозящих развитие образовательных учреждений. Характер обновления заключается в ориентации специалистов органов образования, педагогических коллективов, каждого участника образовательного процесса на качественные изменения. Требуется не только изменить содержание деятельности и структуру системы, но и перестроить психологию преподавателей и руководителей в направлении **принятия приоритета человека во всех звеньях отрасли**

Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения ребенка. Педагогическое взаимодействие образовательного учреждения и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека,

ведущего достойную жизнь. Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер.

Взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности. Большую социальную значимость играет целенаправленное общение с семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи должно быть индивидуальными, и поэтому педагог должен действовать в каждом конкретном случае из расчета с кем проживает ребенок, какие условия жизни, место проживания, социальный статус семьи и т.д.

В функции образовательного учреждения входит информирование, поддержка учащихся и родителей, в свою очередь семья реагирует и помогает ей.

В семье воспитание строится на любви, опыте, традициях, личном примере из детства, на советах соседей. Данное взаимодействие определяет педагогическую тактику образовательного учреждения, позволяет педагогу находить верные слова при общении с родителями, особую тональность взаимодействия с родителями. Родители не всегда должны говорить о своем ребенке, что он непослушный, капризный, плохой. Нужно научить родителей искать и находить в своем ребенке, что-то хорошее и индивидуальное.

Главное условие взаимодействия образовательного учреждения и семьи – полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга. Чтобы эти субъекты могли понимать друг друга и представлять образ воспитательных возможностей друг друга, могли устанавливать реальные действия взаимопомощи, отдавать себе отчет, за чем это делается и четко представлять задачи воспитания, средства и конечный результат. Зачастую семья передает эстафету воспитания садику, школе, тем самым, самоустраняясь от процесса воспитания ребенка, как личности³⁵.

1.3 Взаимодействие образовательного учреждения с организациями

Основным заказчиком образовательных учреждений сегодня выступает государство и его ведомства, которые формируют образовательную политику.

Данные подразделения регистрируют, лицензируют, аттестуют, аккредитуют образовательные учреждения: определяют государственные образовательные стандарты: проводят экспертизу подведомственных им учреждений.

Однако следует отметить, что число заказчиков у образовательных учреждений возрастает. Это не только родители и их учащиеся дети, но и преподаватели учебных заведений, регионов и сообществ, этнических групп и пр.

Учредителями образовательных учреждений согласно Закону РФ «Об образовании» (ст. 11) могут являться:

- органы государственной власти и регионального (местного) самоуправления;
- отечественные и иностранные организации всех форм собственности, их объединения (фонды, союзы, ассоциации);
- общественные и религиозные организации, зарегистрированные на территории РФ.

Учредители образовательных учреждений наделены широкими правами и полномочиями. Поэтому основные вопросы жизнедеятельности учреждений в обязательном порядке согласуются с учредителями (например, устав общеобразовательного учреждения, изменения статуса, программы развития и др.).

Принципиальным вопросом является распределение прав, полномочий и ответственности между высшими звеньями управления образованием — министерством РФ — и краевыми, областными комитетами и управлениями, а также городскими (районными, поселковыми) управлениями и отделами образования.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» **центральные органы (министерства)**, прежде всего, должны направлять свою деятельность на;

- выработку идеологии и стратегии развития системы непрерывного образования, определение ее приоритетов на закладывание крупных социально-педагогических экспериментов;
- на анализ общественного мнения и постоянное информирование общественности о состоянии, проблемах и перспективах развития образования.
- на решение задач финансирования отрасли, материально-технического и кадрового обеспечения, формирование системы переподготовки и повышения квалификации.

В поле деятельности **министерства** находятся;

- подготовка и издание по всем учебным предметам многовариантных адаптированных учебников и учебных пособий;
- разработка на основании закона рекомендаций и требований документов, регламентирующих организационно-педагогическую и хозяйственно-финансовую деятельность учебных заведений;
- проведение и финансирование социально-педагогических экспериментов, имеющих государственное значение;
- контакты с зарубежными учебными заведениями в целях обмена опытом работы.

В условиях развития государственно-общественной системы управления и регионального самоуправления немаловажное значение имеет деятельность **краевых (областных)** и приравненных к ним **комитетов (управлений) образования**.

Эта деятельность предполагает:

- обеспечение в пределах своей компетентности проведения единой государственной политики в области образования;
- создания системы непрерывного образования населения; высокого качества профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов в подведомственных учебных заведениях; широкого применения эффективных форм интеграции учебных заведений с наукой и производством;
- реализацию программы всеобщего среднего образования молодежи как базового для последующей подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, разностороннего развития личности;
- оказание практической помощи районным (окружным) органам и учреждениям образования в систематическом обновлении содержания образования, совершенствовании воспитания, обучения, развития с учетом современных потребностей;
- финансирование программ и проектов развития образования в соответствии с данными полномочиями, а также лицензирование, аккредитование, аттестацию и экспертизу подведомственных учреждений;
- координацию деятельности отделов (управлений), ведомств, организаций и взаимодействие с местными властными структурами, депутатскими комиссиями по вопросам социальной политики.

При формировании модели управления образованием для города основным следует считать понятие «район» (применительно к крупным городам — административный, коммунальный округ). Специфическая и сущностная характеристика района включает в себя следующие параметры оценки: границы (микрорайон); постоянный состав населения; миграционные процессы; социальный состав населения; сеть организаций, учреждений, предприятий всех сфер и отраслей; информационные процессы; социальная обстановка и др.

Учет и оценка этих и возможных других параметров позволяют сформировать модели управленческих структур образованием.

Существующие районные структуры управления нацелены на воспроизводство системы, поддержание ее в состоянии относительного постоянства (равновесия). Вместе с тем постоянные стратегии и тактика в условиях обновления и внедрения нового хозяйственного механизма вносят переориентацию в деятельность. На первый план выносятся функция развития системы. Это обстоятельство требует принципиальных изменений в традиционных структурах управления.

В общем виде эту систему можно представить следующим образом:

Совет по образованию (СО) — Совет директоров (СД) — Районное Управление Образования (РУО)— Образовательное Учреждение (ОУ).

Каждая из этих подсистем имеет свои задачи и функции. Так, районный совет по образованию:

- определяет социальный заказ системе образования;
- решает важнейшие вопросы развития системы на перспективу (материально-техническое обеспечение, рационализация сети учреждений и др.);
- осуществляет контроль за выполнением социального заказа и реализацией комплексных целевых программ РУО (РОО).

Совет директоров — общественный орган, планирующий и регулирующий деятельность учреждений совместно с аппаратом РУО (РОО).

Районный (окружной) отдел образования создает банк информации по всем видам деятельности, осуществляет анализ работы, планирует основные направления развития системы, осуществляет совместно с советами школ регулирование и коррекцию, обеспечивает связь школ с Районными Методическими Комиссиями (РМК), Институтами Усовершенствования Учителей (ИУУ), городским комитетом и другими социальными институтами.

В основу новой модели управления ОУ положен принцип сотрудничества. На смену авторитарным методам управления должны прийти демократические, обеспечивающие большую самостоятельность подчиненных звеньев этой системы.

Внутренние модели управления РОО (РУО) или округа могут модифицироваться в зависимости от местных условий.

Структура РУО (РОО), способная в наибольшей мере отразить в практике образования региональные особенности функционирования общества и производства, может включать следующие отделы (секторы): учебно-воспитательного процесса, развития социально-экономической базы образования, научно-методического обеспечения, хозяйственно-эксплуатационный, планово-экономический. В городском комитете или управлении дополнительно вводится отдел подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов.

В практической деятельности по управлению образованием все структурные подразделения РУО (РОО) должны исходить из местных особенностей. Например, подраздел учебно-воспитательного процесса организует постановку и развитие дифференцированного обучения и углубленное преподавание отдельных дисциплин. Отдел (сектор) научно-

методического обеспечения призван пропагандировать и внедрять передовой педагогический опыт, достижения науки.

В наибольшей степени региональный аспект в управлении образованием реализуется через деятельность отдела (сектора) развития социально-экономической базы образования.

Этот отдел координирует усилия региональных органов, предприятий, кооперативов, общественных организаций для решения насущных проблем организации общественно полезного, производительного труда и отдыха школьников. Совместно с предприятиями (на договорных началах) он создает рабочие места для школьных производств; осуществляет на местах систему социологических исследований, направленных на выявление личностных ориентации школьников в труде; определяет политику трудового обучения, профориентации и профподготовки в общеобразовательной школе района; регулирует рациональное распределение выпускников школ по каналам продолжения образования.

Последовательное развитие системы образования влечет за собой и перестройку методической службы на основе создания единой системы непрерывного образования. Переход на качественно новый уровень деятельности методической службы начинается с отказа от стереотипов, с психологической перестройки сознания управленческих и педагогических кадров, с интенсификации процесса формирования профессиональной компетенции, педагогического мастерства и общей культуры педагогических работников.

Городское звено методической службы на практике чаще представлено научно-методическим центром (на базе ИУУ, ИПК). Научно-методический центр должен иметь кафедральную структуру и включать, например, кафедру общественных наук, педагогики и психологии, естественно-математических, гуманитарных наук, внеклассной работы и профориентации и т. д.

В функции научно-методического центра в основном входят:

- организация курсовой и семинарской подготовки и переподготовки педагогических кадров;

- разработка и внедрение новых направлений содержания учебных предметов, форм и организации учебно-воспитательного процесса;

- научно-методическое обеспечение опытных и экспериментальных направлений деятельности;

- экспертиза новшеств;

- аттестация педагогических кадров;

- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта и др.

Районный научно-методический центр (кабинет) выбирает актив центра и организует работу по определенным секциям. В состав центров входят: методический совет, методический кабинет, специалисты управления РОО, представители совета по образованию, представители базовых и опорных учреждений, руководители методических объединений, представители творческих и инициативных групп, руководители клубов новаторов и школ передового опыта, ведущие научные сотрудники.

В основные методические функции районного центра включают:

- организацию работы районных методических объединений педагогических работников;

- организацию индивидуальных и групповых консультаций;

- участие в аттестации педагогических кадров;

- изучение и внедрение передового педагогического опыта;

- сбор информации по району о необходимости курсовой переподготовки педагогических работников и подачу заказов в городской центр.

Управление образованием должно быть не ведомственным, а исходить из местных региональных нужд. Ответственность ОУ несет не перед ведомством, а перед обществом. Нужен контроль общественности через советы по образованию.

Все учреждения, включая детские сады и специальные школы, образуют единую систему в региональной структуре образования.

Совет по образованию района избирается из состава руководителей ОУ, хозяйств и предприятий, педагогов учреждений просвещения, представителей общественных организаций и местных органов власти.

Задачи совета по образованию следующие:

определение программы развития образования;

организация разработки и внедрения просветительной политики;

планирование развития материальной базы учреждения образования;

организация взаимодействия предприятий и хозяйств для решения проблем просвещения;

выявление нужд в кадрах учреждений просвещения, создание резерва и планирование роста кадров;

помощь местным административным органам в решении проблем просвещения.

Структуру управления нельзя отделять от всей совокупности организационных проблем, которая включает обеспечение согласованности организационной структуры социальной и экономической систем в условиях перестройки жизни ОУ и общества; последовательный анализ каждого цикла управленческого процесса и параллельно с этим анализ объекта, субъекта и средств управления для всестороннего рассмотрения вопроса совершенствования организации управления.

Расширенный объект управления современным ОУ предполагает учет всех связей и отношений, которые складываются внутри ОУ и с окружающей средой региона.

Выход на субъект - субъектные отношения изменяет и совокупный субъект управления. В состав такого расширенного субъекта управления входят руководители ОУ, коллегиальные органы управления, органы ученического самоуправления.

Специфику целей и задач, методов и форм управления современным ОУ составляет демократизация его организационно-педагогической структуры: дифференцированные режимы труда и отдыха учащихся; вариативная система организационных форм учебно-воспитательной деятельности; система соуправления и ученического самоуправления; расширенное взаимодействие с социальной средой.

Таким образом, специфика управления связана, прежде всего, со значительным расширением сфер деятельности управляющей и управляемой подсистем, увеличением объема информации, необходимой для нормального функционирования целостной системы.

По каждому направлению предполагается деятельность с различными структурами и в различных формах:

Взаимодействие в системе образования предполагает повышение профессиональной компетенции работников образования в учреждениях повышения их квалификации; организацию непрерывного основного и дополнительного образования через взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей и подростков, в том числе специализирующимися на физкультурно-оздоровительной, туристско-краеведческой работе, художественно-эстетическом, героико-патриотическом воспитании; защиту прав обучающихся с помощью инспекции по охране прав детства в органах управления образованием.

Взаимодействие образовательного учреждения в системе здравоохранения предполагает организацию медицинского сопровождения образовательного процесса при взаимодействии с детскими территориальными поликлиниками, учреждениями по охране репродуктивного здоровья (женскими консультациями, медико-диагностическими центрами по вопросам брака и семьи и др.); оценку здоровья юношей допризывного возраста медицинскими комиссиями при военкоматах; обеспечение санитарно-гигиенического благополучия под контролем органов госсанэпиднадзора.

Управление по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий организует и осуществляет курсовую подготовку командно-начальствующего состава объектов ГО (образовательного учреждения), преподавателей-организаторов ОБЖ, учителей ОБЖ, классных руководителей по вопросам защиты от ЧС, содействует организации профильных классов "Юный спасатель", деятельности детско-юношеского движения "Школа безопасности".

Управление внутренних дел взаимодействует с образовательными учреждениями через отделы профилактики правонарушений, преступлений несовершеннолетних, территориальные отделы милиции, охранные предприятия.

Управление государственной противопожарной службы осуществляет курсовую подготовку работников образования по программе пожарно-технического минимума, участвует в обучении детей правилам противопожарной безопасности, используя при этом возможности пожарно-технической выставки, организуя учения и тренировки с учащимися, содействует организации профильных классов "Юный пожарный".

Государственная инспекция безопасности дорожного движения содействует обучению детей правилам дорожного движения через организацию детских юношеских центров, городков, организацию соревнований "Безопасная дорога", постов юных инспекторов дорожного движения в ОУ и др.

Военные комиссариаты организуют работу призывных комиссий, содействуют организации и проведению допризывной подготовки юношей старших классов, в том числе пятидневных сборов юношей 10-х классов, участвуют в профессиональной ориентации учащихся.

Управление социальной защиты содействует организации социальной помощи детям через работу служб социальной защиты органов местного самоуправления, через организацию социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, организацию профильной работы с малоимущими семьями. Связь образовательного учреждения с органами социальной защиты осуществляют социальные педагоги.

Одним из примеров общественных организаций, активно взаимодействующих со школами, следует отметить Всероссийское общество спасения на водах. ОСВОД осуществляет курсовую подготовку специалистов спасательного дела по темам "Инструктор по плаванию и спасению на воде", "Дружинник по спасению на воде". Продуктивными и интересными могут быть совместные мероприятия с общественными организациями, занимающимися проблемами детей-инвалидов и пр.

Прокуратура осуществляет надзор за исполнением основных законодательных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в области защиты прав детства.

Таким образом, можно сказать, что образовательное учреждение взяло на себя миссию сплочения общества в воспитании подрастающего поколения, нашего будущего³⁶.

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Васильев Ю. В. Педагогическое управление в школе. - М.1990г
2. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски.сб. работ. – М 1989г.
3. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики / Под ред. Т. И. Шамовой. — М., 1991.
4. Зверева В. И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы. — М., 1992.
5. Кантор А. Е. Организация внутришкольного управления. — М., 1992.
6. Конаржевский Ю. А. Внутришкольный менеджмент. — М., 1992.
7. Конаржевский Ю. А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса в управлении школой. — М., 1986.
8. Кондаков М. И. Теоретические основы школоведения. – М 1992г.
9. Менеджмент в управлении школой / Под ред. Т. И. Шамовой. — М., 1992.
10. Третьяков П. И. Управление общеобразовательной школой в крупном городе. — М., 1991.
11. Третьяков П.И. Управление школой по результатам. — М., 1998.
12. Управление развитием инновационных процессов в школе / Под ред. Т. И. Шамовой, П. И. Третьякова. — М., 1995.
13. Управление современной школой / Под ред. М. М. Поташника.—М., 1992.
14. Шамова Т.И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление педагогическими системами. – 2001г.

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель Министра образования и
науки Российской Федерации Ж Климов
А.А.**



« 09 » мая 2012 г.

ПЕРЕЧЕНЬ

показателей оценки эффективности деятельности федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования и их филиалов

Перечень показателей оценки эффективности деятельности федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования и их филиалов (далее - перечень показателей) разработан в целях реализации абзаца четвертого подпункта «а» пункта 1 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», пункта 3 поручения Председателя Правительства Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № ДМ-П8-2804, а также выполнения работ по проведению мониторинга деятельности федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования (в части анализа статистической информации), предусмотренных пунктами 4 и 6 Плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по выполнению абзаца четвертого подпункта «а» пункта 1 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 июля 2012 г. № 530.

Расчет показателей осуществляется на основе данных о деятельности вузов и их филиалов, предоставленных в Министерство образования и науки Российской Федерации по форме «Мониторинг по основным направлениям деятельности федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования (приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 августа 2012 г. № 583 «О проведении мониторинга деятельности федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования»).

IV.ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ С ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Тамакаев А.Я., ТихоноваВ.И., Булатукова А.З.

г. Новый Уренгой, 2012

THE IMPROVE MENT OF EFFICIENCY OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS THROUGH CUSTOMER RELATIONSHIP MANAGEMEN BODIES OF THE PUBLIC ADMINISTRATION-PUBLIC MANAGEMENT

TihonovaV.I, TamakaevA.Ya, Bulatukova A.Z. 2012 (fown Novy Urengoy)

Today the educational institution represents dynamically developing educational system in which the main role is played by the body of state and public management promoting develop mint of the democratic forms of ruling by all educational system.

Краткая аннотация

Образовательное учреждение сегодня представляет собой динамично развивающуюся образовательную систему, в которой большую роль играют органы государственно-общественного управления, содействующие развитию демократических форм управления всей системой образования.

Управлять - значит предвидеть.
/Екатерина Великая/

Управление системой образования на современном этапе развития образования - актуальная проблема данной сферы, так как имеет непосредственное отношение к качеству и эффективности деятельности образовательных учреждений. История развития национальных систем образования свидетельствует о том, что конкретная организация, формы и методы управления образованием во многом зависят от особенностей политических, экономических и культурных традиций общества, от специфики государственного устройства и права. В мире исторически сформировались две модели управления системой образования: централизованная и децентрализованная.

Централизованная модель управления системой образования предполагает концентрацию прав принятия решений, сосредоточение властных полномочий на верхнем уровне управления. Такая централизованная модель управления (с некоторой передачей полномочий от центра местным властям) характерна для Италии, Испании, Греции, Португалии, Люксембурга, Франции и России.

Децентрализованная модель управления образованием предполагает передачу или делегирование ответственности за принятие ряда решений, а значит, и делегирование соответствующих этой ответственности прав на нижние уровни управления. Активный сдвиг в мировом сообществе в сторону децентрализованной модели управления образованием наблюдается с 80-х годов XX века.

Следует отметить, что образовательная система России в период с 1991года по 2012 год находится в состоянии эволюционного развития, при этом сохраняя главную цель управления системой образования - развитие интеллектуального, культурного и экономического потенциала страны. Данные основы мирового опыта отображены в Государственной программе развития образования в России, разрабатываемой с 1992 года, впоследствии закреплены в Законе РФ "Об образовании", вышедшем в июне 1992 г.

Принятый Закон провозгласил область образования приоритетной. Закон декларировал, что под получением гражданином (обучающимся) образования понимается достижение и подтверждение им определенного образовательного ценза, который

удостоверяется соответствующим документом.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации, а образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.

В связи с этим,

были определены принципы государственной политики в области образования:

1) Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

2) Единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

3) Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

4) Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

5) Свобода и плюрализм в образовании.

6) Демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений. О чем свидетельствует таблица № 1.

Принципы государственной политики в области образования	
Гуманистический характер и приоритет общечеловеческих ценностей	Единство федерального и образовательного пространства, развитие национальных культур
Общедоступность образования, адаптивность систем образования к обучающимся	Светский характер образования
Свобода и плюрализм в образовании	Демократический характер управления образованием

Таблица № 1

Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих элементов:

- преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;
- органов управления образованием и подведомственных им учреждений, и организаций, что отображено в таблице № 2.



Таблица № 2

Центральным структурным элементом системы образования являются образовательные учреждения. Образовательным учреждением называется такое учреждение, которое осуществляет учебно-воспитательный процесс по определенной образовательной программе.

Образовательные учреждения по своим организационно-правовым формам подразделяются на:

- государственные;
- муниципальные;
- негосударственные (частные, учреждения общественных и религиозных организаций), что указано в таблице № 3.



Таблица № 3

Отличительной особенностью современной системы образования является переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием.

Сущность государственно-общественного управления заключается в объединении усилий государства и общества в решении проблем образования.

Следует отметить, что в соответствии с Федеральной программой разрабатываются и реализуются механизмы совершенствования взаимодействия и координации деятельности органов государственной власти Российской Федерации и ее субъектов, органов местного самоуправления, системы образования и общественных организаций по развитию образования как единого комплекса.

Эта задача обусловлена наличием существующих проблем в управлении образовательной системой РФ. К их числу можно отнести:

- разрозненность совместной деятельности общества, системы образования и средств массовой информации по созданию и распространению образовательных, воспитательных, научно-просветительных программ, передач и других материалов;
- несовершенство форм и недостаточная активизации участия профессиональных объединений и ассоциаций образовательных учреждений, педагогических и научных работников, родителей (законных представителей) и общественных организаций в реализации государственной политики в области образования;
- недостаточное применение форм и методов развития самоуправления обучающихся в образовательных учреждениях;
- неразвитость правовых основ взаимоотношений исполнителей образовательных услуг, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Несмотря на наличие проблем для современного состояния управления системой образования характерен процесс децентрализации. Он состоит в том, что федеральные органы разрабатывают стратегические направления развития, а региональные и местные органы решают конкретные организационные, финансовые, кадровые, материальные проблемы.

Наряду с государственными органами создаются и общественные органы управления системой образования, учреждениями образования. Сегодня в образовательных учреждениях они состоят из представителей учительского и ученического коллективов, родительской общественности, представителей общественных организаций. Важнейшим признаком общественного характера управления системой образования, кроме создания коллегиальных органов управления, являются разгосударствление (создание негосударственных учебных заведений от частных дошкольных образовательных учреждений до центров профильной профессиональной подготовки обучающихся) и диверсификация (одновременное развитие предполагается гибкое сочетание усилий педагогического сообщества, коллектива учебных заведений, родителей, общественных объединений обучающихся и студентов.

Одним из коллективных органов управления образовательным учреждением является **Совет школы**, деятельность которого определяется Временным положением о государственных общественных учебных заведениях в РФ.

Общешкольный **Совет** решает стратегические вопросы:

- основные направления развития образовательного учреждения
- пути повышения качества учебно-воспитательного процесса
- определяют язык и систему обучения в образовательном учреждении.

В течение учебного года основную работу в образовательном учреждении ведут комиссии, создаваемые **Советом школы**. Совет школы проводит заседание, где выступают ответственные за определенное направление деятельности, намечаются пути реализации принятых решений. Оперативное руководство школой ведет президиум **Совета**, в который входят руководители комиссий и члены администрации. Такая организация деятельности **Совета школы** превращает его в действенный институт управления образовательным учреждением.

Кроме этого нового органа государственно-общественного управления огромное значение в эффективном управлении образовательным учреждением имеют и другие формы организации взаимодействия школы и сфер жизнедеятельности, так например:

- Попечительский совет;
- Совет учредителей;
- Совет управления
- Педагогический совет
- Инновационный совет;
- Экспертный совет;
- Приемная комиссия (отборочная);
- Научно-методический совет;

- Совет старшеклассников
- Совет лицеистов;
- Совет гимназистов;
- Школьный парламент
- Школьная Дума и др.

Состав этих органов в образовательных учреждениях разнообразен и масштаб их деятельности, несомненно, велик, а также степень участия членов и органов государственного общественного управления образовательного учреждения весьма внушительна. К целям органов государственного общественного самоуправления можно отнести реализацию образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов. Выполнение государственного, общественного заказа на оказание того или иного вида образовательных услуг.

Известно, что при этом содержанием деятельности органов государственного общественного управления образовательным учреждением является:

- законотворческая деятельность (разработка, принятие и реализация, постановлений, локальных актов, положений, регламентирующих работу школы);
- совершенствование образовательного процесса (выявление резервов улучшения работы школы, выработка предложений по их реализации, принятие и использование механизмов стимулирования общественной деятельности школьных работников, обучающихся и их родителей) и др.;
- привлечение в помощь школе сил и средств юридических и физических лиц;
- гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательного процесса;
- представление и защита интересов школы;
- соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательного процесса, организация их участия в выработке и принятии управленческих решений.

Важную роль в системе управления образовательным учреждением играют методы управленческой деятельности общественных органов управления, что указано в таблице № 4.

Методы управленческой деятельности общественных органов управления	
Общественное поручение	Общественное мнение
Просьба	Предложение
Самоотчет	Авансированное доверие
Позитивное стимулирование	Личный пример
Общественное поручение	Экспертиза

Таблица № 4

В числе эффективных методов управленческой деятельности органов государственного общественного управления образовательным учреждением можно отметить:

- общественное поручение;

- общественное мнение;
- просьбу;
- предложение;
- самоотчет;
- позитивное стимулирование;
- авансированное доверие;
- личный пример;
- общественное поручение;
- экспертизу проектов школьных положений и локальных правовых актов и др.

Эффективное управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации, типовым положением об образовательном учреждении и уставом образовательного учреждения.

Устав образовательного учреждения принимается общим собранием (конференцией) педагогических работников, а также представителей других категорий работников образования и обучающихся учебного заведения (далее - общее собрание, конференция).

Общее руководство государственным или муниципальным учреждением осуществляется руководителем образовательного учреждения (директором).

В России, как и во многих странах, переживающих переходный период, идут широкомасштабные социально-экономические реформы. Важной составляющей всего реформирования в государстве являются реформы в системе образования, одной из них является реализация деятельности органов государственно-общественного управления в эффективном управлении образовательным учреждением.

Сложившаяся в этом тысячелетии система образования переживает непростой период обновления. Основной задачей на данном этапе является поиск правильного ответа на вопрос, каким должно быть управление образовательным учреждением сегодня, чтобы наилучшим образом способствовать демократизации, формирующегося гражданского общества, новому качеству национальной культуры и новому пониманию явления глобализации образования.

Предпринятый анализ позволяет сделать следующие выводы:

- Под управлением образовательным учреждением понимается систематическое, планомерное, сознательное и целенаправленное взаимодействие субъектов управления различного уровня в целях обеспечения эффективной деятельности образовательного учреждения.

- Система управления образовательным учреждением - это совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение значимой цели организации. К таким мероприятиям относятся управленческие функции, реализация принципов и применение эффективных методов управления.

- Среди функций управления образовательным учреждением основными являются анализ, целеполагание и планирование, организация, руководство, контроль и регулирование. Данные функции имеют специфическую для образовательного учреждения направленность и являются особыми, относительно самостоятельными видами деятельности, последовательно взаимосвязанными друг с другом этапами, полный состав которых образует единый управленческий цикл.

- В практике работы образовательных учреждений учитываются как общие, так и специфические принципы управления. К специфическим принципам относятся: сочетание интересов детского и взрослого коллективов, педагогическая направленность управленческой деятельности в школе, принцип нормативности, принцип объективности, единство педагогических позиций, сочетание государственных и общественных начал.

К наиболее известным методам управления образовательным учреждением на современном этапе относятся методы принятия управленческих решений (метод "мозгового

штурма", дискуссия, "деловая игра", регламентный метод и др.) и методы их выполнения (методы коллективной и индивидуальной мотивации, административные методы и др.)

Существует несколько видов организационных структур управления образовательным учреждением: линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизиональная, проектная и матричная. Наиболее часто встречающаяся в современной практике организационная структура образовательного учреждения - линейно-функциональная структура.

Вертикальная структура управления образовательным учреждением представлена четырьмя уровнями: директор - заместители - педагоги - учащиеся. Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Важным элементом эффективной системы управления образовательным учреждением является стиль управления. Стиль управления - это определенная система предпочитаемых руководителем способов, методов и форм управленческой деятельности. Стиль руководства оказывает большое влияние на деятельность подчиненных и эффективность работы организации. Сегодня наиболее значимым для руководителя образовательным учреждением определяется рефлексивный стиль управления, предполагающий введение таких ценностей в обиход управленца, как соуправление процессом обучения, совместное целеполагание, проектирование, преобразование содержания знаний, стимулирование научно-исследовательской деятельности учителей и т.п.

Важным показателем эффективного управления образовательным учреждением является стабильность педагогического и ученического коллектива. Поэтому сегодня руководитель образовательного учреждения должен находить пути решения кадровой проблемы, оперируя средствами из директорского фонда, создавая собственную систему корпоративных стимулов, льгот, стратегий успеха, заботиться о морально-психологических и валеологических факторах стабильности коллектива.

Таким образом, понятие управления, еще десяток лет назад трактуемое только как командование, сегодня кардинально меняется: это регулирование информационных потоков и коммуникативных процессов, а не трансляция приказов сверху вниз. Это делегирование полномочий и совместное решение ключевых вопросов; ставка на компетентность и моральный авторитет. Приходя в образовательное учреждение новый руководитель, менеджер должен решить множество проблем:

- управление в условиях реальной конкуренции образовательных учреждений;
- переход к открытой и мобильной образовательной системе;
- привлечение и удержание квалифицированных кадров;
- изыскание дополнительных средств и ресурсов модернизации образовательного учреждения;
- создание условий, обеспечивающих адекватное времени качество образования;
- информационное обеспечение и др.

В ближайшее время руководителям образовательных учреждений, а так же всей системе образования России необходимо искать эффективные пути решения данных проблем.

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. - М.: ИЦ, 1999.
2. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня./под ред. Селивановой Н.А. - М., 1998.
3. Езопова, С. А. Менеджмент в дошкольном образовании: Учеб.пособие для студ.высш.пед. учеб.заведений. - М: Изд.центр «Академия», 2003. -320 с.
4. Зайцева, И.А. Управление образовательными системами:

5. Новиков А.П. Профессиональное образование в России. - М., 1997.
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Уч. пос. / под ред. Смирнова
7. Программно-методическое пособие. - М., 1999. Татур Ю.Г. Образовательная система в России: Высшая школа. Монография. - М., 1999.
8. С.А. - М.: Академия, 1998.
9. Сергеева В.П., Грицаева С.В. Основы управления педагогическими системами.
10. Учебное пособие / И.А. Зайцева, В.С.Кукушин, Т.В.Миронова, Е.А.Попова, И.Е.Шолудченко / Под ред. В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд.центр «МарТ», 2003. - 464 с. (Серия «Педагогическое образование»)
11. Рудакова, И. А. Основы управления педагогическими системами: учебное пособие / И. А. Рудакова. -Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005. -280 с- (Среднее профессиональное образование)
12. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Т.И. Шамова, ИЛ.Третьяков, Н.П. Капустин / Под ред. Т.И. Шамовой. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002.-320 с.
13. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: Учеб.пособие для студ.высш.пед. учеб.заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н.Шибанова / Под ред. Т.И.Шамовой. - 2-е изд., стер. - М.: Изд.центр «Академия», 2005. - 384 с.

V.ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МОДИФИЦИРОВАННОЙ КОНЦЕПЦИИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Тамакаев А. Я.,2013(Россия, ЯНАО, г. Новый Уренгой)

Развитие педагогических компетенций у родителей в процессе взаимодействия школы и семьи отвечает требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., инициативы «Наша новая школа».

В положении 25 Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (2012) предусмотрено «формирование и развитие психолого-педагогических компетенций родителей», вариативность форм их психолого-педагогического сопровождения (диагностика, консультирование, просвещение и др.).

Как показывают исследования О.Ю. Кожуровой, В.А.Михеева, Т.П.Симаковой, И.А.Хоменко и др., системного партнерства в современной школьной практике России пока нет, основанного на теоретических положениях педагогической науки не сформировано, она носит характер скорее распространяющейся инициативы.

Идею необходимости подготовки родителей высказывали Ж.-Ж.Руссо, И.Г. Песталоцци, наши соотечественники А.И.Герцен, Н.А.Добролюбов, Н.И. Пирогов, К.Д.Ушинский, П.Ф.Лесгафт, П.Ф. Каптерев и другие. Попытку осуществить практическую подготовку матерей к воспитательной деятельности сделал Ф. Фребель [99].

В исследованиях В.Г. Бочаровой, И.В. Гребенникова, Т.В. Лодкиной, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Н.Е. Щурковой показано, что специально организованное психолого-педагогическое просвещение выступает важнейшим средством повышения психолого-педагогической культуры родителей [63, 90,103].

В исследованиях В.Г. Бочаровой, И.В. Гребенникова, Т.В. Лодкиной, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Н.Е. Щурковой показано, что специально организованное психолого-педагогическое просвещение выступает важнейшим средством повышения психолого-педагогической культуры родителей [63, 90,103].

А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, Н.Г. Осуховой описывали такой метод взаимодействия школы с семьей - психолого-педагогическое сопровождение - это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи [78]. Его специфика заключается в том, что его целью становится целенаправленное развитие личности сопровождаемого человека, осуществляемое посредством специальных педагогических систем (образования, просвещения, воспитания, обучения) и совокупности условий

Шипицына Л.М. утверждает, что необходимо выстроить системное сопровождение, которое должно строиться поэтапно, по определенному алгоритму. Она выделила несколько основных этапов: диагностический (цель - осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения), поисковый (цель - сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим сопровождаемым), консультативно-проективный (обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы), деятельностный (достижение желаемого результата) и рефлексивный (этап осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы) [102].

Так, можно обобщить следующие формы работы с родителями:

1. Встречи за «круглым столом».
2. Родительские собрания.
3. Индивидуальные встречи «разговор по душам».
4. Встречи с директором школы.
5. Психолого-педагогические консультации и тренинги
6. День открытых дверей.
7. Конференции отцов.
8. Родительский лекторий для различных групп риска (неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, родители опекаемых детей).
9. Школа молодых родителей.
10. Телефон доверия.
11. Совместные праздники.
12. Семейные конкурсы.
13. Посещение семьи.

В части влияния доли родителей, посещающих школьные обучающие мероприятия на эффективность деятельности образовательного учреждения, необходимо обратить особое внимание на такие формы, как совместные праздники, конференции отцов, родительский лекторий, день открытых дверей, встречи с директором школы, родительские собрания, и встречи за «круглым столом».

Данные мероприятия позволяют установить тесный контакт образовательному учреждению с родителями, создать доверительные отношения родителей, объяснить позицию школы в воспитании и обучении школьников.

Родительский лекторий по самым различным вопросам позволяет повысить педагогические компетенции родителей, что не может не отразиться на уровне воспитанности детей, формировании положительного психологического климата в семье, именно эти факторы оказывают влияние на успеваемость учеников.

Одно из проблем в ходе эмпирического исследования было выявлена необходимость формирования условий дополнительного образования школьников, повышающих их успеваемость. Учащиеся, посещающие занятия дополнительного образования вне стен школы, в сторонних организациях, отрицательно влияют на общую успеваемость. Для того, чтобы система дополнительного образования была эффективной, и не оказывала отрицательного влияния на успеваемость, необходимо с одной стороны, пересмотреть сложившуюся в школе систему дополнительного образования, с целью ее оптимизации, а также организовать систему взаимодействия со сторонними организациями таким образом, чтобы учащиеся, посещающие их дополнительные занятия, не подвергались риску снижения успеваемости.

Теоретические разработки, касающиеся повышения эффективности системы школьного дополнительного образования, были выдвинуты в работах В.В. Беловой, В.А. Березиной, А.К. Бруднова, О.Е. Лебедева, М.Б. Коваль, В.И. Панова, Г.Н. Поповой, А.И. Щетинской и др.

Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова предлагают следующие приоритетные идеи дополнительного образования:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности. Речь идет о том как ребенок сам выбирает направления деятельности (художественной, технической, спортивной, экологической др.) Важно то, что ребенок, приходя в клуб, секцию, кружок, имеет право руководствоваться разными целями. Они могут быть не только образовательными, но и определяется стремлением быть вместе с друзьями, жаждой общения с новыми людьми.

2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. В дополнительном образовании ситуация иная: предмет или сфера деятельности «приближается» к ребенку. Ему дают возможность определить собственный образовательный путь, что по сути дела означает, что педагог, приглашая ребенка включиться в ту или иную деятельность, обеспечивает ему условия реализации собственных интересов, развитие его индивидуальных способностей. Достижения и того и другого должны расцениваться по шкале их собственных возможностей, а не в сравнении с другими.

3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка. Самоопределение и самореализация предполагает интеграцию двух процессов: обеспечение «свободы от» (защита ребенка от подавления, угнетения, оскорбления достоинства, в том числе и защиту от собственных комплексов) и воспитания «своя для» (создание благоприятных условий творческой самореализации).

4. Единство обучения, воспитания, развития. В воспитании преобладают ценностно – ориентационный, мотивационный, поведенческий, эмоциональный компоненты. В процессе воспитания человека обретает опыт. Принимает нравственно – эстетическое отношение и способы поведения как объективные нормы, общепринятые стандарты.

5. Практико – деятельностная основа образовательного процесса.

Выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного творческого продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно для него проблемы. Поэтому в дополнительном образовании большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической работы.

В дополнительном образовании Голованов В.П. выделяет следующие функции:

- ценностно-ориентационная, направленная на освоение ребенком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности;
- коммуникативная, позволяющая расширить круг общения. Узнать правила и формы сотрудничества, уважительного отношения к партнерам, умение вести диалог;
- социально-адаптационная, обеспечивающая ребенку умение решать реальные жизненные проблемы, становиться активным человеком сообщества, приобретать качества гражданина; гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми;
- психотерапевтическая, создающая комфортные отношения в коллективе, где ребенок имеет право на ошибку, где он может пережить ситуацию успеха, но где нет постоянного оценивания и не имеют значения его неудачи в школе;
- профориентационная, позволяющая подрастающему человеку достаточно рано получить представление о мире профессий, усилить свои стартовые возможности в сфере трудовой деятельности, снизить риск неверного определения своего профессионального пути;
- рекреационная, восполняющая психофизические силы человека, способствующая восстановлению творческой и социальной активности, помогающая организации содержательного досуга;
- культуuroобразующая, способствующая активному включению ребенка в самые разные пласты культуры (национальной и мировой), позволяющая не только расширить свой культурный кругозор, но и освоить продуктивные способы обогащения культурного окружения (8, с. 58)

Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова выделяют наиболее значимые ценности дополнительного образования, которые благоприятствуют успешной социализации детей:

1. Доминирование воспитательных и развивающих возможностей образовательного материала над его информационной насыщенностью.
2. Доминирование собственной исследовательской практики ребенка над репродуктивным усвоением знаний.
3. Ориентация на интеллектуальную инициативу ребенка.
4. Паритет заданий открытого и закрытого типа.
5. Гибкость в переструктурировании содержания деятельности в соответствии с динамикой познавательных потребностей детей.
6. Ориентация на самостоятельность в поисково-проектной деятельности.

7. формирование способности ребенка к самореабилитации в процессе оценки собственных идей.

8. Социальная предъявленность.

9. Децентрация (11, с. 44–46).

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей – это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

В настоящее время дополнительное образование детей представлено целым рядом направлений. Основными среди них принято считать следующие:

- художественно-эстетическое;
- научно-техническое;
- спортивно-техническое;
- эколого-биологическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое;
- военно-патриотическое;
- социально-педагогическое;
- культурологическое;
- экономико-правовое.

Этот список является открытым и может быть пополнен в соответствии с запросами детей и их родителей. А организация дела зависит, в конечном счете, от самих педагогов и администрации школ.

Теоретические подходы к изучению проблемы совмещения работы и учебы выпускников неоднозначны. Одни авторы выступают «за» - совмещение учёбы с работой позволяет студенту обеспечивать себя материально, помогать родителям, способствует развитию ответственности, самостоятельности и креативности, появляется возможность профессионального роста (С.Ю. Рощин, Д.Л. Константиновский, Ф.Э Шереги). Однако есть и противники такого совмещения: А.Г. Эфендиев, В.И. Герчиков, которые на первый план выносят минусы: недостаточный уровень знаний из-за того, что остаётся мало времени на учёбу, большая нагрузка, которая вредит здоровью.

Для нахождения оптимального баланса, К.В. Маркова, С.Ю. Рошин, М.А. Карцева выделяют важнейшим фактором психологическую подготовку будущих выпускников еще на стадии обучения в старших классах школы.

Также в исследованиях С.Ю. Рошина, К.В. Марковой, помимо фактора психологической готовности к нагрузкам, выделен такой фактор, как опыт совмещения разных видов деятельности. Это как раз относится к посещению ребенком во время обучения в школе занятий дополнительного образования.

Модифицированная концепция повышения эффективности общеобразовательного учреждения на основе его взаимодействия с родителями и учителями на примере МБОУ СОШ № 15 г. Новый Уренгой основана на работе с теми направлениями, по которым были выявлены проблемы в ходе эмпирического исследования, а также в соответствии с теоретическим анализом подходов к их решению.

Взаимодействие с родителями в настоящий момент осуществляется по трем направлениям:

- повышение педагогической культуры родителей;
- участие родителей в различных родительских объединениях, направленных на оказание помощи образовательному учреждению (попечительский совет, родительские комитеты);
- привлечение родителей к организации учебно–воспитательного процесса;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- организация проектной деятельности (разработка и реализация классных проектов);
- создание комфортных условий для обучения;
- привлечение родительской общественности к работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся,

Как показывает практическое исследование, формы взаимодействия с родителями и семьями учащихся в МБОУ СОШ № 15 сложились довольно эффективные. Для усиления эффекта предлагается расширить спектр обучающих мероприятий для родителей.

В тематику таких мероприятий следует включить информацию о повышении, культуры обучения, о значении продолжения образования, формировать сообщения о спросе на рынке труда на основе предложений службы занятости, а также размещать подробную информацию об учреждениях НПО, СПО, вузах в доступной для родителей форме.

Кроме того, влияние инициативы родителей в создании комфортных условий учащимся следует поощрять. То есть встречи с родительскими объединениями, которые в настоящее время проходят в виде родительских собраний, (как классных, так и общешкольных), тренингов и лекций социального педагога, следует разнообразить. Для привлечения

родителей, имеющих разнообразные интересы, можно организовать различные дополнительные формы сотрудничества:

1. Встречи за «круглым столом» - как для обсуждения насущных проблем семьи и школы в разрезе воспитания, так и для выражения благодарности родителями, оказывающим поддержку школе – это стимулирует подобную деятельность в дальнейшем.
2. Встречи с директором школы для председателей родительских комитетов – такие встречи в тесном кругу позволят родителям более полно понять потребности школы, оценить направления поддержки.
3. Конференции отцов. Традиционно в школьных объединениях, участвует преимущественно женских пол, мужчины на родительских собраниях – скорее исключение, чем правило. Привлечение отцов к участию в делах школы расширит горизонты сотрудничества и увеличит долю родителей, принимающих непосредственное участие во взаимодействии со школой.
4. Телефон доверия. Поможет с отдельных случаях снять напряженность в отношениях участников образовательного процесса, а также исследовать пожелания и требования родителей к школе. Систематизация полученных сведений позволит более гибко подходить к вопросам сотрудничества.

Предложенные меры обеспечат более тесное и плодотворное взаимодействие школы и родителей.

В своем сотрудничестве со службой занятости образовательному учреждению следует расставить приоритеты на продолжение обучения после 9-го класса. Организацию летней трудовой практики, а также профориентационную работу, которая проводится совместно со службой занятости населения, проводить по программе, которая будет предусматривать работу с психологической подготовкой старших школьников. Такая подготовка должна выявить, действительно ли учащиеся старших классов, которые принимают решение оставить обучение в школе для продолжения в звене НПО и СПО, готовы получать образование и работать по выбранной специальности, или это результат положительных эмоций, которые вызывает практика трудового обучения, организованная школой и органами социально обслуживания.

Что касается дополнительного образования, здесь необходимо действовать по двум направлениям: развитие сферы дополнительного образования в школе и организация работы с учреждениями дополнительного образования таким образом, чтобы она была направлена на повышение успеваемости, а не наоборот.

В настоящее время на базе МБОУ СОШ № 15 г. Новый Уренгой действуют следующие элементы дополнительного образования и воспитания:

- Школьное научное общество учащихся "ФОТОН";
- ЦДДО "Содружество";
- Литературно-театральная студия «Лукоморье»;
- спортивные секции по плаванию, баскетболу, волейболу, туризму, вольной борьбе.

Можно разнообразить услуги дополнительного образования в военно-патриотическом, социально-педагогическом и экономико-правовом направлениях. Расширение сфер дополнительного образования в школе следует проводить в соответствии со спросом учащихся, а также родителей. Для выявления такого спроса можно организовать предварительный опрос в ходе общешкольного собрания, а также посредством классных руководителей.

Вторым вектором работы по теме дополнительного образования должна быть организация более тесного сотрудничества с учреждениями дополнительного образования. В настоящий момент МБОУ СОШ № 15 г. Новый Уренгой проводит совместную работу со следующими учреждениями дополнительного образования:

- МОУ ДОД ЦВР Истоки;
- МОУ ДОД ДДТ;
- СК «Сибирские медведи»;
- КСК «Молодежный»;
- МОУ ДОД ДЭС;
- *Центром национальных культур «Монтажник».*

В данных учреждениях заняты дополнительным образованием 88% школьников, которые получают услуги сторонних организаций по дополнительному образованию.

В развитие сотрудничества в части влияния на успеваемость можно предложить коллегам из указанных организаций участие в конференциях, семинарах устраиваемых школой. Организация таких совместных семинаров позволит более глубоко понять и оценить проблемы организаций-партнеров и совместно найти пути их решения.

Кроме того, администрация школы может оценить загруженность учеников, получающих дополнительное образование, значительно влияющую на успеваемость, с целью корректировки расписания, либо размещения рекомендаций по корректировке расписания учреждениям дополнительного образования.

В программу деятельности кружковой работы можно ввести конкурсную составляющую, чтобы с одной стороны, не составлять конкуренцию учреждениям дополнительного образования, а с другой стороны, продемонстрировать идею сотрудничества между ними, попутно мотивируя учащихся. Например, устроив соревнования между учащимися МБОУ СОШ № 15, занимающимися в различных объединениях дополнительного образования в прикладном творчестве. Демонстрируя ученикам, таким образом, заинтересованность в их внешкольной деятельности школа покажет, насколько важно находить компромисс в учебе и дополнительных занятиях, не игнорировать учебу в пользу кружковой деятельности, делая акцент на повышение успеваемости.

Развивая самодисциплину учащихся, занимающихся в дополнительном образовании, школа стимулирует совмещение учебной и рабочей деятельности после выпуска, что позитивно отражается на дальнейшем трудоустройстве учащихся.

Разработанный комплекс мер направленный на повышение эффективности отдельных мер, должен обеспечить повышение эффективности деятельности образовательного учреждения в целом за счет совершенствования системы взаимодействия с родителями и организациями.

Математический анализ влияния взаимодействия образовательного учреждения с родителями и организациями выявил ряд проблем такого взаимодействия.

Среди вопросов, требующих внимания с целью повышения эффективности деятельности образовательного учреждения следующие:

1) Работа с родителями в аспектах педагогического просвещения и поддержки инициативы создания комфортных условий обучения;

2) Необходимость усовершенствования системы дополнительного образования учеников – как в рамках школьной базы, так и на основе более эффективного сотрудничества со сторонними организациями, предоставляющими подобные услуги;

3) Сотрудничество со сторонними организациями и учреждениями образования в сфере обмена опытом требует разнообразных подходов и активизации знаний всех педагогов.

Исходя из круга определенных проблем, была разработана модифицированная концепция взаимодействия образовательного учреждения с родителями и организациями, которая, для повышения эффективности деятельности школы, направленная на:

- укрепление взаимодействия с родителями в части их обучения и поддержания инициативы формирования комфортных условий обучения;

- формирование условий дополнительного образования школьников, повышающих их успеваемость;

- организация такого сотрудничества с организациями, которое будет направлено на повышение показателей эффективности школы.

Системный подход и комплексное решение данных задач позволит повысить эффективность деятельности образовательного учреждения в целом.

Актуальность повышения эффективности деятельности образовательного учреждения обусловлена изменяющимися стандартами и требованиями, предъявляемыми к качеству образования в современном обществе. Изменения в законодательстве, регулирующем образовательную сферу, предусматривают расширение сферы взаимодействия учреждений образования с родителями учащихся. Как открытая система, школа осуществляет сотрудничество не только с семьями обучающихся, но и с различными организациями, так или иначе влияющими на ее работу.

Управление взаимоотношениями образовательного учреждения с семьями, в основном рассматривается в теоретической литературе с позиций сотрудничества на воспитательной почве, а также сотрудничества в сфере предупреждения правонарушений несовершеннолетних. Теоретические исследования на сегодняшний день не охватывают всего спектра взаимодействия образовательных учреждений с родителями и учителями.

Это и повышение педагогической культуры родителей, и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса, организация при помощи родителей досуговой деятельности учащихся. Кроме того, существенную роль играют родительские объединения в формировании комфортных условий обучения, посредством оказания финансовой помощи образовательному учреждению.

Эффективность деятельности образовательных учреждений, является многоаспектной системой, для оценки которой требуется подбор разнообразных критериев. Эти критерии включают в себя оценку успеваемости учащихся, оценку безопасности жизни и здоровья учеников, квалификационные характеристики педагогического состава школы, показатели материально-технического обеспечения образовательного процесса. А также учитываются индикаторы и показатели условий обучения и ресурсного обеспечения, критерии соответствия социальному заказу общества.

В рамках практического исследования была проведена оценка эффективности деятельности образовательного учреждения на примере МБОУ СОШ №15 города Новый Уренгой в динамике за три предыдущих учебных года. Исследование взаимодействия образовательного учреждения с родителями и организациями также была выполнена за указанный период.

Оценка влияния взаимодействия образовательного учреждения с родителями и организациями на эффективность его деятельности проводилась путем обработки методами математической статистики – через коэффициент Спирмена и коэффициент Пирсона. В ходе практической работы были выявлены отдельные аспекты взаимодействия образовательного учреждения с родителями и организациями, влияющие на эффективность деятельности школы.

Исходя из полученных результатов эмпирической части, выделен ряд проблем взаимодействия образовательного учреждения с родителями и организациями, из числа влияющих на эффективность деятельности образовательного учреждения:

- 1) Необходимость усовершенствования обучающих мероприятий для родителей, так как она влияет на продолжение обучения в школе после 9-го класса;
- 2) Отток учащихся из школы в учреждения СПО после 9-го класса в результате сотрудничества с органами социального обслуживания населения;
- 3) Дополнительное образование учащихся стимулирует совмещение учебной и рабочей деятельности;
- 4) Снижение участия родителей в обеспечении образовательного процесса уменьшает долю затрат на обучение одного учащегося.
- 5) Отказ родителей от участия в школьных обучающих мероприятиях уменьшает затраты на обучение одного учащегося.
- 6) Общая удовлетворенность получателей образовательной услуги зависит от инициативы родителей в создании комфортных условий обучения;

7) Увеличение доли дополнительного образования, которое получают учащиеся вне школы, отрицательно влияет на успеваемость;

8) Количество обучающих мероприятий, проведенных совместно с прочими организациями и учреждениями образования имеет обратную зависимость от доли преподавателей пенсионного возраста.

Исходя из выявленных проблем, возникла необходимость разработать такую программу взаимодействия образовательного учреждения с родителями и организациями, которая, для повышения эффективности деятельности школы.

Исследовав теоретические подходы к усовершенствованию системы взаимодействия образовательного учреждения с родителями и организациями по выявленным проблемам, была разработана модифицированная система такого взаимодействия, включающая:

- укрепление взаимодействия с родителями в части их обучения и поддержания инициативы формирования комфортных условий обучения;

- формирование условий дополнительного образования школьников, повышающих их успеваемость;

- организация такого сотрудничества с организациями, которое будет направлено на повышение показателей эффективности школы.

Предложенный комплекс мер должен обеспечить повышение эффективности деятельности образовательного учреждения по мере его внедрения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

88. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1980

89. Байбородова, Л.В. Взаимодействие семьи и школы / Л.В. Байбородова. – Ярославль, 2003. Академия развития, Академия холдинг, 2003.-224 с.

90. Байбородова, Л.В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе / Л.В. Байбородова. Ярославль: ЯГПУ, 2006. - 256 с.

91.

92. Березина, В. Социальный педагог в школе / В. Березина // Воспитание школьников. -1994 – № 2. – С. 2 – 3.

93. Богданова, О.С. Этические беседы с подростками / О.С. Богданова, О.Я. Калинина. – М., 1987.

94. Богословская, В.С. Школа и семья: конструктивный диалог: учеб.-метод. пособие /В.С.Богословская. Минск: Университет, 1998. - 126с.

95. Бойко В.В., Ковалев А.Г., Панферов В.Н. Социально-психологический климат коллектива и личность. М., 1983.

96.

97. Борисова, Е.М. Индивидуальность и профессия / Е.М. Борисова, Г.П. Логинова. – М., 1991.

98. Бурмистрова, Е.В. Главное взаимодействие / Е.В. Бурмистрова, И.А. Савченко // Директор школы. - 1999. - № 3. - С. 49-53.

99. Ведерникова, Т.Б. Родительская академия новая форма взаимодействия школы и семьи /Т.Б.Ведерникова //Управление начальной школой. -2010.-№2.-С.58-68
100. Волохов, А.Б. Детские организации : возможность выбора / А.Б. Волохов, М.И. Рожков. – М, 1996.
101. Волохов, А.Б. Концепция социализации личности ребенка в условиях деятельности детской организации / А.Б. Волохов, М.И. Рожков. – М, 1991.
102. Воспитательная деятельность педагога: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М. : Академия, 2007. – 336 с.
103. Воспитательная система класса: теория и практика. Методические рекомендации / под ед. Е.Н. Степанова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
104. Власюк, И.В. Опыт взаимодействия семьи и образовательного учреждения, направленного на самореализацию подростка /И.В. Власюк, Ю.А.Генварева //Омский науч. Вестн. Сер.Общество. История современности, 2009. № 5 (81). - С.146 - 148. (Реестр ВАК).
105. Власюк, И.В. Социально-педагогическое проектирование региональной семейной политики: монография /И.В.Власюк.- Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2007 267 с.
106. Власюк, И.В. Ценностное взаимодействие семьи и школы как фактор воспитания личности школьника. Реализация ценностного подхода в педагогике школы / И.В. Власюк; под общ. ред. А.В.Кирияковой. М.: Прометей, 2000. - 240 с.
107. Гаджиев, Р.Д. Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового образа жизни младших школьников: автореф. дис. . канд. пед. наук/Р.Д. Гаджиев. Ростов н/Д., 2007 - 26 с.
108. Газман, О.С. Содержание деятельности и опыт работы классного руководителя / О.С. Газман, А.В. Иванов. – М., 1992.
109. Гасанов, З.Т. Педагогика межнационального общения / З.Т. Гасанов. – М.,1999.
110. Генварева Ю.А. Взаимодействие школы и семьи: новые ориентиры / Ю.А.Генварева // Материалы докл. XVI междунар. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов». —М.: МАКС Пресс, 2009.1. С.22-24.
111. Генварева Ю.А. Историко педагогический обзор проблемы взаимодействия семьи и школы /Ю.А.Генварева //Юж.-уральский педагогический журнал. - Магнитогорск, - 2009. - № 1. - С.327 - 330.
112. Генварева, Ю.А. Взаимодействие семьи и школы в изменившейся социокультурной ситуации /Ю.А.Генварева //Материалы докл. XV междунар. Конф. студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов». — М.: Изд-во МГУ; МЫСЛЬ, 2008, С.20-22.
113. Григорьев, Д. Школа и родители: социальное партнёрство /Д.Григорьев, О.Кожурова //Воспитательная работа в школе. 2009. - № 1. - С.47-51.
114. Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей /В.Н.Гуров. М.: Пед. о-во России, 2006. - 320 с.
115. Гуров, В.Н. Социальная работа школы с семьей /В.Н.Гуров. М.: Пед. о-во России, 2002.- 191 с.
116. Дереклеева, Н.И. Справочник завуча : учебно-методическая работа. Воспитательная работа. 5-11 классы / Н.И. Дереклеева. – М. : ВАКО, 2006. – 352 с.
117. Деак Ф.Г. Влияние организации учебной деятельности на взаимоотношения учителей и учащихся. Автореф. канд. дис. М., 1982.
118. Долгова, В.М. Шаги навстречу: практико-ориентированные методические рекомендации по организации сотрудничества семьи и школы /В.М. Долгова. Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 2002. - 60 с.
119. Дополнительное образование детей : учеб. пособие / под ред. О.Е. Лебедева. – М., 2000.

120. Запесоцкий, А. Эта непонятная молодежь. Проблемы неформальных молодежных объединений / А. Запесоцкий, А. Файн. – М., 1990.
121. Иванов, И.П. Воспитывать коллективистов : из опыта работы / И.П. Иванов. – М., 1982.
122. Иванова, Г. Сотрудничество: педагогический совет с родителями школьников / Г.Иванова //Сельская школа. 2009. - № 1. - С.46-49.
123. Ильинская, И.П. Эстетическое воспитание школьников: взаимодействие семьи и школы /И.П.Ильинская //Педагогика. 2010. - № 1. - С. 116-118.
124. Каменский, А. Семья и школа: вызовы и выходы /А.Каменский //Директор школы. 2008. - № 7. - С.85-87.
125. Каган, В.Е. Воспитателю о сексологии / В.Е. Каган. – М., 1991.
126. Капралова, Р.М. Работа классного руководителя с родителями / Р.М. Капралова. – М., 1980.
127. Кирпичник, А.Г. Путь к коллективу : книга для учителей о психологии ученического коллектива / А.Г. Кирпичник, Р.С. Немов. – М., 1988.
128. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. – М., 1990.
129. Коротаева, Е.В. Педагогическое взаимодействие как научная категория / Е.В. Коротаева // Категориально-терминологический аппарат педагогики. – Екатеринбург, 2005. – 308 с.
130. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание : от формирования к развитию / С.В. Кульневич, Т.П. Лакодекина. – Ростов н/Д., 2001.
131. Лисовский, В.Т. Диспуты на морально-этические темы / В.Т. Лисовский. – М., 1988.
132. Лихачев, Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей / Б.Т. Лихачев. – Самара, 1997.
133. Маишева, В.А. Работа с родителями /В.А. Маишева. М.: Просвещение, 2003. - 74 с.
134. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса: в 8 т. / А.С. Макаренко. – М., 1983. – Т. 1.
135. Меренков, А. Школа и родители: проблема взаимоотношений // Классный руководитель / А. Меренков. – 1997. – № 5. – С. 30–32.
136. Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях / Вестник образования : сборник приказов и инструкций Министерства Образования России. – № 18. – 2001. – С. – 58-67.
137. Моральные ценности и личность / под ред. А.И. Титаренко, Б.О. Николаевича. – М., 1994.
138. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику / А.В. Мудрик. – М, 1997.
139. Настольная книга классного руководителя / сост. В.А. Березина, Л.И. Виноградова; под ред. В.А. Березиной. – М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ» : ООО «Транзиткнига», 2003. – 574.
140. Найданов, А.С. Социально-педагогические аспекты работы с родительской общественностью /А.С. Найданов //Воспитание школьников. -2009. -№ 10.-С. 36-40.
141. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Учительская газета. № 12. 2000. С.2
142. Недвецкая М.Н. Организация педагогического взаимодействия школы и семьи /М.Н. Недвецкая //Дополнительное образование и воспитание. 2007 - № 1. - С. 15-21.
143. Нечаев, М.П. Практика управления воспитанием в школе : практическое пособие / под ред. Л.П. Ильенко. – М.: АРКТИ, 2005. – 152 с.
144. Нечаев, М.П. Управление воспитательным процессом в классе : учеб-методич. пособие для студентов и педагогов / М.П. Нечаев. – М.: «5 за знания», 2006. – 176 с.

145. Новикова, Л.И. Педагогика детского коллектива / Л.И. Новикова. – М., 1978.
146. Новикова, Л.И. Самоуправление в школьном коллективе / Л.И. Новикова. – М., 1988.
147. Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990.
148. Педагогический контроль в процессе воспитания: методические рекомендации / под ред. Е.Н. Степанова. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 160 с.
149. Перегожина, В.Г. Когда психолог и педагог работают вместе // Педагогическое обозрение / В.Г. Перегожина, И.А. Ревина. – 1999. – № 2.
150. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. – М., 1982.
151. Панина, Л.Н. Что знают и что ждут от школы родители /Л.Н. Панина //Директор школы. 2008. - № 9. - С.89-93.
152. Постановление Правительства РФ о национальной доктрине образования в РФ. (от 4.10.2000. №751) // Официальные документы в образовании (ноябрь 2000). 2000 - №2 (132).
153. Работа классного руководителя : методическое пособие / под ред. Е.А. Слепенковой. – М. : АРКТИ, 2005. – 168 с.
154. Работа классного руководителя: методическое пособие / под ред. Е.А. Слепенковой. – М. : АРКТИ, 2005. – 168 с.
155. Разноцветный мир детства : детские общественные организации : учеб. пособие. – М., 1990.
156. Рыбакова, М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе: книга для учителя / М.М. Рыбакова. – М., 1991.
157. Санталайнен Т., Воутилайнен Э., Поренне П., Ниссинен Й.Х. Управление по результатам. М., 1993.
158. Семья и школа: Грани сотрудничества: программа работы, разработки мероприятий /авт. сост. Т.А. Мирошниченко. - Волгоград: Учитель, 2009.- 155 с.
159. Сычева, Е. Педагогическое взаимодействие школы и семьи /Е.Сычева //Учитель. 2008. - № 3. - С.3-4.
160. Созонов, В.П. Организация воспитательной работы в классе : методическое пособие для классного руководителя / В.П. Созонов. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2000. – 160 с.
161. Социальная психология : учеб пособие / под ред. А.В. Петровского. – М., 1987.
162. Социально-педагогическая поддержка личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования детей / под ред. Р.А. Литвак. – Челябинск, 2001. – 43 с.
163. Справочник социального педагога: 5–11 классы / авт.-сост. Т.А. Шишковец. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007. – 336 С.
164. Степанов, Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса : учебно-методическое пособие / Е.Н. Степанов. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.
165. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.
166. Титова, Е.В. Если знать как действовать: Разговор о методике воспитания: кн. для учителя / Е.В. Титова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
167. Толстых, А.В. Подросток в неформальной группе /А.В. Толстых. – М., 1991
168. Фомина, Т.А. Чего хотят и по каким критериям оценивают школу родители? /Т.А.Фомина //Директор школы. 2009. - № 2. - С.82-87.
169. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. М., 1987.
170. Фридман, А.М., Изучение личности учащегося и ученических коллективов : книга для учителя / А.М. Фридман, Т.А.Пушкина, И.Я. Каплунович.- М., 1988.

171. Шнекендорф, З.К. Воспитание учащихся в духе культуры мира, взаимопонимания, прав человека / З.К. Шнекендорф // Педагогика. – 1997. – № 2.
172. Щетинин В.П. Научные подходы к экономике образования // Педагогика. 1. 1996.
173. Щуркова, Н. Е. Классное руководство : теория, методика, технология / Н.Е. Щуркова. – М., 1999.
174. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьников / Н.Е. Щуркова. – М., 2002.
175. Яловега, Л.Н. Работа с семьей одно из главных направлений деятельности социальной психолого-педагогической службы /Л.Н. Яловега //Методист. - 2009. - № 4. - С.59-61.
176. Электронный ресурс <http://osoko.ru/>

VI. КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Тамакаев А.Я., Халипо Н.А., 2013 (Россия, ЯНАО, г. Новый Уренгой)
COMPLEX DIAGNOSTICS OF MUNICIPAL EDUCATIONAL INSTITUTION
Tamakaev A.Ya. Halipo N.A., 2013 (Russia, YANAO, new Urengoy)

Diagnosis and education organization is a combination of a variety of specialized information-analytical methods and technologies that will eventually establish, explore and assess the endogenous and exogenous causes of misdiagnosis and signal to action.

Слово «диагностика» (от диагноз – гр. diagnosis – распознавание, определение) представляет собой процесс исследования объекта диагноза с целью получения результата диагноза, т. е. заключения о состоянии объекта диагноза.

В общем случае диагностика определяется как процедура выявления аномалий или отнесения реального состояния некоторой системы к одному из известных классов на основе набора признаков или симптомов.

С методологической точки зрения диагностика в любой сфере определяется как установление взаимосвязи между определенными состояниями системы (отклонениями от нормы и их причинами) и тем множеством признаков (симптомов), которые им соответствуют.

Другими словами, диагностика понимается как распознавание чего-либо (например, болезни в медицине, неисправности в работе технического устройства, дисфункция организационных систем и т.д.). Различия же затрагивают в первую очередь объект диагностики, цели диагностики и средства диагностики, что определяется спецификой сферы применения диагностики [2]

Диагностика организации – это учение о методах и принципах распознавания дисфункций и постановка диагноза, или, по медицинской терминологии, уместной в ситуации кризиса, процесс постановки диагноза анализируемому объекту в целях повышения эффективности его функционирования, повышения его жизнеспособности в условиях свободной конкуренции, свободного нерегулируемого рынка [2, с.10]

Диагностика позволяет решить следующий комплекс аналитических задач:

- оценить состояние системы в условиях ограниченной информации;
- оценить режим функционирования, его эффективность и на этой основе стабильность работы системы (предприятия);

- определить возможные варианты экономической динамики исходя из сложившейся и перспективной структуры связей между показателями, характеризующими деятельность системы;

- оценить возможные последствия управленческих решений, связанных с динамикой и структурой выявленных проблем.

Как отмечает О.Г. Дмитриева, можно выделить основные три типа диагноза:

- диагноз, устанавливающий отклонение от нормы;
- диагноз, определяющий принадлежность объекта к тому или иному классу;
- диагноз, описывающий объект как уникальное сочетание признаков³⁷.

Использование методологии диагностики для анализа деятельности организации позволяет:

- во-первых, описать и распознать современное состояние организации (уровень развития),
- во-вторых, определить (отождествить) выявленное состояние с известным типом,
- в-третьих, сравнить современное состояние либо с прежним состоянием, либо с «эталонном» (базис, норма),
- в-четвертых, выявить аналитическим путем причины, вызвавшие данное состояние – т.е. патологию.

Таким образом, можно утверждать, что диагностика организации представляет собой совокупность разнообразных специальных информационно-аналитических методов и технологий, позволяющих в конечном итоге установить, изучить и оценить эндогенные и экзогенные причины поставленного диагноза и подать сигнал к конкретным действиям.

Необходимо подчеркнуть, что число характеристик (параметров) организации и существующих проблем, а также перечень качественных оценок различных факторов, определяющих состояние и развитие конкретных ситуаций (совокупность параметров) и проблем, велико. В свою очередь это обуславливает многообразие видов диагностики.

Специфика предмета диагностики и необходимость определения, учета, анализа и сопоставления разнородных параметров, ситуаций и проблем в деятельности организации предопределяют применение на каждом этапе диагностики специфического набора исследовательских приемов и технологий, объединяемых принципами системной методологии.

Задачи диагностики деятельности организации тесно переплетаются с другими задачами – задачами генезиса и прогноза. История возникновения и развития организации, т.е. ее генезис, оказывает существенное влияние на диагноз, т.к. без подобного анализа, как правило, бывает затруднительно объяснить причины, приведшие к сложившемуся состоянию. Кроме того, при анализе показателей следует учитывать, на каком уровне и этапе развития находится организация, именно содержание показателей определяется особенностями развития организации. В то же время диагностика является исходной точкой прогноза, поскольку без четкой и достоверной констатации сложившегося положения невозможно оценить варианты его развития.

Организационная диагностика – это система методов и приемов изучения организаций. Она дает представление о сильных и слабых сторонах организации, ее ресурсах, потенциальных возможностях, показывает, какие элементы системы управления игнорируются, упускаются или недооцениваются руководителями.

Диагностика позволяет выявить причинно-следственные связи в дисфункциях менеджмента организационных систем.

Ключевым понятием в определении диагностики организации (или организационной диагностики) служит «организационная патология», представляющая собой «болезненное» нарушение функционирования организации, и выявление которой – постановка диагноза является сутью диагностики. Типовые патологии организации подробно описаны в работе [3]

Основой постановки диагноза является процесс получения информации о состоянии объекта и обработки этой информации с использованием специального инструментария. Диагностика как способ распознавания состояния организационных систем посредством реализации комплекса исследовательских процедур относится к методам косвенных измерений. Элементы организационных систем, свойства которых подлежат определению, обычно недоступна для непосредственного наблюдения и измерения. Поэтому следует измерять не их параметры, а параметры процессов, порождаемых элементами этих систем и доступных для измерений.

Классификацию видов и типов организационной диагностики (ОД) можно проводить по различным критериям.

С точки зрения целей, можно определить три направления ОД:

- Диагностика, как элемент регулярного менеджмента. Как правило, элементы такого типа ОД имеют место в каждой организации. Её цель – фиксация организационной патологии, установление отклонений от нормы.

- Диагностика, как элемент управления изменениями. Это направление ОД начинает усиленно развиваться в последнее время, в связи с развитием теории и практики управления изменениями. Цель этого вида ОД – определить конкретный класс состояния диагностируемого объекта, а в случае организационной патологии определить синдром организации, конкретный набор отклонений от «нормы» параметров системы.

- Диагностика кризисного состояния. Целью этого, наиболее разработанного направления является оценка возможности возникновения кризиса в организации.

Также выделяются следующие разновидности диагностики:

- а) экспресс-диагностика. Её цель – найти и выделить наиболее сложные проблемы управления организацией в целом и его ресурсами в частности. Это необходимо для сужения области поиска причин существующих проблем и путей их возможного решения. Данные этого анализа являются предварительными, а выводы носят вероятностный характер.

- б) комплексная (фундаментальная) диагностика состояния организации. Данная диагностика позволяет определить текущее состояние дел организации, ее инновационный потенциал, детально изучить проблемы, очерченные на этапе экспресс-диагностики, и выявить причины их возникновения. Комплексная диагностика состояния предприятия позволяет оценить все (или многие) аспекты хозяйственных процессов, но представляет собой достаточно трудоемкий процесс и проводится, как правило, сторонними консультантами.

- в) диагностика банкротства

Важное место в процессе определения диагностики как метода оценки деятельности организации занимают критерии диагностики. Именно, исходя из их определения, будет определяться направление и предполагаемая результативность диагностики. Такие критерии принято подразделять на основные и дополнительные³⁸.

Так, к основным критериям диагностики относят:

³⁸

- критерии эффективности производства: измеряются экономией от увеличения объемов производства, снижения накладных расходов, уменьшения транспортных расходов, экономией трудовых и сырьевых ресурсов;

- критерии маневренности производства: измеряются с помощью показателей резерва производственных мощностей, сбалансированности запасов (товаров, материалов), оценки связей между технологическими функциями;

- критерии гибкости стратегии: оценивают способность предприятия, или образовательного учреждения, реагировать на изменения окружающей среды; основные показатели – возможность изменения структуры производственных фондов и мощностей для производства новой продукции, стимулирование новаторства, научно-технический уровень производственных процессов, уровень квалификации специалистов или уровень квалификации педагогического персонала.

Таким образом, диагностика как метод оценки деятельности организации направлен на выявление проблемных мест в деятельности организации или образовательного учреждения, выявление так называемых «организационных патологий» для принятия решения о методах их устранения в целях общего повышения эффективности деятельности и результативности предприятия или образовательных учреждений.

Диагностика – это не одноразовый акт, а процесс, который осуществляется во времени и в пространстве. Процесс диагностики – исследовательский, поисковый, познавательный. Наиболее эффективно применение диагностики при определении реального состояния процессов управления.

Диагностика организации, как правило, включает в себя три этапа:

1. Изучение организационной системы, как объекта диагностики.
2. Построение модели объекта диагностики.
3. Разработка инструментария диагностирования.

Первый этап включает в себя следующее:

- изучение условий функционирования и состояний организационной системы;
- изучение элементов системы и связей между ними;
- изучение возможных состояний системы;
- сбор и обработка статистических данных, позволяющих определить вероятности возможных состояний организационной системы.

Второй этап – построение модели функционирования организационной системы.

Понятие «модель» здесь рассматривается в широком смысле от мысленных абстрактно-интуитивных представлений до строго формализованной математической модели.

Модель диагностируемой организационной системы можно рассматривать как конечное множество связанных между собой подсистем. Каждый элемент системы отвечает определенной реакцией на приложенную к нему совокупность воздействий, в число которых могут входить реакции других элементов. Для создания данной модели организационной системы необходимо указать множество элементов, множество возможных состояний системы, ее структуру, отражающую связи между элементами и функционирование.

Основной смысл моделирования – углубление изучения функционирования организационной системы и выявление признаков, характеризующих состояние системы – диагностических признаков.

Третий этап – выбор наиболее информативных диагностических признаков, разработка (выбор) диагностического инструментария и построение диагностического процесса.

Выбор наиболее информативных диагностических признаков является одним из ключевых элементов диагностирования организации. Чаще всего в этом качестве используются параметры функционирования организационной системы или её элементов, а также искусственно созданные их комбинации. Выбор диагностических признаков и определение их диагностической ценности является непростым делом.

Во многих случаях это связано с трудностью получения информации или стоимостью диагностического исследования, временем на ее поиск, систематизацию, анализ и обработку. Параметры элементов диагностируемой системы не равноценны по количеству представляемых ими сведений о ее состоянии. Одни приносят информацию о многих свойствах элементов системы, другие несравнимо меньше и иного качества.

Рекомендуется отдавать предпочтение параметрам, имеющим динамический характер, а не тем, которые стабильны или медленно меняются.

Одним из наиболее перспективных подходов к формированию комплекса диагностических признаков является подход на базе «сбалансированной системы показателей», на основе методики, разработанной Р.С. Капланом и Д.П. Нортоном³⁹. Такой подход позволяет отразить как финансовые, так и нефинансовые показатели деятельности организации и рассматривать их в комплексе.

Предложенная методика хорошо вписывается в «процессный подход» к управлению системами, получивший в последнее время широкое распространение и развитие.

Количество методов организационной диагностики очень большое, и их выбор определяется исключительно спецификой самой организации.

К первой группе методов следует отнести формализованные методы. К таковым относятся:

- Методы теории распознавания образов, которые позволяют посредством математического аппарата увидеть состояние организационной системы на основе определенных свойств;

- Методы исследования операций - теория графов, теория игр, сетевое планирование, математическое программирование;

- Имитационное моделирование. Разработка имитационной функциональной модели организационной системы и проведение вычислительных экспериментов с моделью позволяют выявить особенности функционирования системы и на этой основе предсказывать будущее поведение объекта диагностирования при изменении каких-либо параметров;

- Разработка специальных дискриминантных и скоринговых моделей. Наиболее часто таким модели используются в диагностике кризисного состояния организаций - предприятий, банков, фирм и т.д. В основе таких моделей лежит построение по статистическим данным дискриминантных функций (моделей кризиса), позволяющих определить отсутствие или наличие приближающегося банкротства.

Вторая группа методов включает в себя неформализованные методы. Их развитие и использование обусловлено тем, что ни один из перечисленных количественных (формализованных) методов прогнозирования банкротства не является безупречным с теоретических позиций, ни один не вошел в нормативно-правовые документы.

Неформализованные методы основаны на описании причин и условий деятельности организаций на логическом уровне. Применение неформализованных методов

характеризуется определенным субъективизмом, большое значение имеют знания, опыт интуиция специалистов.

К настоящему времени арсенал разработанных и используемых неформализованных методов достаточно велик. Кратко охарактеризуем их:

- Экспертные методы и их разновидности – метод «Дельфи», метод коллективной генерации идей хорошо отработаны. Методы широко применяются на этапах первичной диагностики. Основной недостаток – субъективизм выводов.

- Метод SWOT – анализа, который направлен на определение всех сильных (S) и слабых (W) сторон организации, а также на изучение рыночных возможностей (O) и потенциальных угроз (T). Для применения этого метода нужны системные экономические знания, опыт и интуиция, углубленный междисциплинарный подход.

- PEST – анализ. Основное назначение – анализ внешней среды организации и тенденций её развития.

- Бенчмаркинг. По своей сути это, во-первых, сравнение своих показателей с показателями других организаций, конкурентов и лидеров в данной сфере деятельности, и, во-вторых, изучение и применение успешного опыта других у себя в организации.

- Тестирование, с использованием разнообразных психологических и социологических методик, направленных на выявление, прежде всего, субъективных оценок того или иного показателя как со стороны работников, так и со стороны клиентов;

- Сценарный метод, который предполагает построение сценариев развития той или иной ситуации, основываясь на тех или иных положениях. Итог позволяет увидеть, какие показатели необходимо развивать и в каком направлении, чтобы избежать негативных последствий и получить наилучшие результаты;

- Матричные методы. В диагностике организации применяются известные в теории менеджмента многомерные (матричные) модели. Элементы матрицы задаются так называемыми концептами, под которым необходимо понимать логическую конструкцию, созданную мышлением человека и выполняющую функцию разделительного (классификационного) признака, а также форму знания⁴⁰.

Наибольшее распространение получили следующие матрицы:

- Матрица БКГ (Бостонской консалтинговой группы) базируется на двух основных критериях: доле и росте рынка. Матрица БКГ имеет многоцелевое назначение. На основании матрицы можно оценить деятельность предприятия, его потенциальную несостоятельность и/или возможность избежать несостоятельности⁴¹.

- Матрица «МакКинси» («экран бизнеса») используется при анализе рынка по двум направлениям: оценка привлекательности отрасли для конкретной организации и оценка конкурентоспособности данной организации.

- рядом авторов⁴² разработана трехмерная матрица диагностики предприятия.

Матрица позволяет эффективно отслеживать использование ресурсов, проводить диагностику всех видов деятельности, обеспечивать комплексный анализ ситуации.

Перечисленные матрицы не составляют полный перечень всех возможных вариантов данного метода.

- Диагностические модели. Общеизвестно, что количественный анализ всегда предпочтительнее качественного. Данный метод направлен на решение сложных задач

организационной диагностики, которые не в состоянии решить формализованные методы. Получаемая информация, характеризующая состояния диагностируемой системы является разнородной и не всегда полной. С позиций системного подхода необходимо объединить полученную информацию, объединив её в некую конструкцию, называемую диагностической моделью организации. К настоящему времени разработано достаточно большое количество таких моделей. В литературе их называют по-разному: информационно-логическими, описательно-аналитическими и др.

Важно не путать диагностические модели с функциональными экономико-математическими моделями, отражающими структуру организации и имитирующими её функционирование.

Диагностические модели организации строятся для отображения всех основных аспектов и характеристик ее деятельности. Важнейшей характеристикой эффективной организационной диагностики является ее системность, которая предполагает взаимосвязанность полученной информации и ее относительную полноту. Для обеспечения этой системности необходимо использовать модели организации, которые по определению строятся если не для исчерпывающего ее описания, то, во всяком случае, для отображения всех основных аспектов и характеристик ее деятельности. При этом между собой модели различаются акцентами, которые делают их разработчики при изучении организации

Перечислим некоторые из моделей.

- Диагностическая модель М. Вайсборда. Организация в этой модели представлена шестью равнозначными и взаимосвязанными параметрами («ячейками»): цели, структура, система вознаграждений, поддерживающие механизмы, отношения (связи) и лидерство, - с помощью которых осуществляется диагностика. Каждый параметр должен рассматриваться в рамках как формальной, так и неформальной системы организации. Формальная система отвечает на вопрос «как это должно быть», а неформальная показывает сам процесс работы. "Сканирование" ячеек, по мнению Вайсборда, дает возможность прояснить все основные аспекты деятельности организации. Диагностическую модель Вайсборда рекомендуется использовать при отсутствии желательного для диагностики времени в организациях с несложной структурой [8]

- Модель Д. Надлера и М. Ташмена является более сложной и базируется на системном подходе к организации. Организация как «открытая система» находится в двустороннем постоянном взаимодействии с окружающей обстановкой. Ключевыми компонентами этой модели являются задачи, выполняемые организацией, её структуры и системы, её культура, а также люди, работающие в ней.

- Модель «7С», ставшая популярной благодаря ее описанию в известной книге Питерса и Уотермена⁴³, была разработана для анализа конкурентных преимуществ компании. Она, однако, не включает в явном виде внешнюю среду и в целом ориентирована на внутренние механизмы функционирования компании.

- Модель Парсонса. Разработана на основе спецификации определенных функций, которую любая социальная система должна выполнять, чтобы выжить. Первые буквы английских названий этих функций в аббревиатуре – AGIL: адаптация, достижение целей, интеграция, легитимность. Организации, чтобы выжить, процветать и быть признанной другими организациями, необходимо интегрировать свои части в единое целое, уметь

адаптироваться к меняющимся условиям и, постоянно помня о миссии своей компании, добиваться поставленных целей.

- Модель Квина-Рорбаха. Р. Квин и Дж. Рорбах предложили рассматривать влияние этих четырех факторов не в одном, а в трех измерениях. Они назвали свою модель «Конкурирующие ценности и организационная эффективность. Измерение конкурирующих ценностей в модели Квина-Рорбаха производится с помощью шкалированных вопросников. Поэтому модель может использоваться как эффективный инструмент организационной диагностики

- Модель Берка-Литвина является малоизвестной у нас в России, и в то же время одной из наиболее эффективных. Модель Берка-Литвина в наибольшей степени соответствует подходу к организации как открытой системе, поскольку внешняя среда в ней является частью общей модели компании. Еще одно отличие этой модели состоит в том, что она исходно иерархична. По мнению авторов, четыре верхние ячейки - внешняя среда, миссия и стратегия, лидерство, культура - являются основными ее элементами. Подчеркнем, что разработчики модели предназначали модель для анализа процесса организационных изменений. Внешняя среда в ней является частью общей модели организации.

- Модель Р. Лайкерта объясняет разницу в производительности труда фирмы стилем её руководства. Р. Лайкерта в своей модели предложил 4 базовых стиля руководства.

- Модель Блейка и Мутона – модификация модели Лайкера, представляющая собой решетку, включающую 5 основных стилей руководства.

Практика применения рассмотренных моделей в организационном консультировании показывает, что в разных случаях целесообразно использование разных моделей. Например, при диагностике небольших и простых по структуре компаний прекрасно работает модель Вайсборда, в то время как при изучении больших и сложных организаций она оказывается слишком простой, и более эффективной оказывается модель Берка-Литвина.

Однако использование приведенных моделей организации компании не позволяют, строго говоря, отразить динамику ее развития во времени. Для этого используются модели жизненных циклов.

Модели жизненного цикла предприятия позволяют позиционировать организацию на определенном этапе своего жизненного цикла. При этом исходят из утверждения, что каждому этапу жизненного цикла организационной системы соответствуют «свои» патологии, что облегчает их поиск и устранение. В таблице 1 представлены основные модели жизненного цикла организации, на основе которых может осуществляться диагностика.

Суть большинства данных моделей заключается в проведении организационных изменений с целью адаптации организации к условиям изменяющейся внешней среды, а также повышения эффективности организации, но для этого, прежде всего, необходимо формирование представлений о состоянии организации и ее потенциале, а также желаемом ее состоянии, что составляет суть диагностики.

Таблица 1.

Модели жизненного цикла организации

Автор	Основные положения
1	2
Модель преобразований бизнеса К. Левина,	Этапы процесса организационных изменений: 1. «Размораживание». На этой стадии члены организации получают информацию о реальном положении дел для того, чтобы

1951 г. ⁴⁴	«встряхнуть» их, побудить к осознанию необходимости изменений. Здесь же должна быть представлена информация о методах реформ и их возможных последствиях. 2. Движение. На данной стадии выполняются запланированные меры по изменению отношений работников и отделов. 3. «Замораживание». Здесь осуществляются меры, направленные на укрепление того, что изменили. Сотрудники должны убедиться в эффективности нового, принять новые методы, поддержать их использование
-----------------------	---

Продолжение таблицы 1

1	2
Модель «Айсберга» С. Н. Германа, 1978 г. ⁴⁵	Важной частью управления оргизменениями являются фокусирование на неформальных отношениях, или «мягких сферах» организации, чтобы гарантировать поддержку членов организации целей, задач, стратегий и политики. Успех или крах организации обеспечивают неформальные отношения
Модель управления стратегическими изменениями И. Ансоффа, 1989 г. ⁴⁶	В ходе стратегических изменений происходит изменение трех важных компонентов: а) стратегии, определяющие новую продукцию и новые рынки; б) компетенции управления, включающие систему, структуру, умения и знания, привычки; в) поведения персонала, включая нормы, понятия, ценности, модели мира и распределение власти. Последовательность внедрения изменений: Стратегия – Система – Поведение
Теории Е и О организационных изменений М. Бира и Н. Нориа, 1990-е гг. ⁴⁷	Теория Е выходит из примата финансовых целей и ориентирована на использование «жестких методов» осуществления организационных изменений «сверху вниз». Теория О ориентирована на корпоративную культуру, цели и мотивы сотрудников организации и использует «мягкие» методы (изменения «снизу вверх»), обучение и развитие сотрудников, изменение характеристик корпоративной культуры. Для достижения максимального эффекта необходимо комбинирование «жестких» и «мягких» методов и учет времени, имеющихся ресурсов, целей, особенностей культуры, стиля управления.
Модель преобразования бизнеса Ф. Гуияра и Дж. Келли, 1990-е гг. ⁴⁸	Предприятие подобное живому организму и представляет собой «биологическую корпорацию», которая рождается, растет, болеет, осуществляет выбор, учится.... Процесс преобразования включает четыре элемента: рефрейминг – достижение мобилизации, изготовление видения перспектив; реструктуризацию - преобразование компании с целью сделать ее конкурентоспособной; оживление – рост компании за счет концентрации на потребностях рынка, изобретение новых видов бизнеса и новых информационных технологий; обновление через

	изготовление рефлексов адаптации к изменениям окружающей среды, создание мотивации: разработка системы вознаграждения, формирование новых знаний и т. п.
--	--

Продолжение таблицы 1

1	2
Стадии процесса изменений Дж. П. Коттера, 1995 г. ⁴⁹	Дж. П. Коттер предложил последовательность этапов организационных изменений, которая включает убеждение работников относительно необходимости изменений, создание команды тех, кто будет инициировать, и проводить изменения, разработку и доведение до работников нового видения будущего организации, ее положения на рынке и определение стратегии его завоевания, обеспечение условий для широкого участия персонала в преобразованиях. Значительное внимание Дж. П. Коттер уделяет получению быстрых результатов, закреплению достижений для углубления процесса изменений и превращение их в часть корпоративной культуры.
Кривая изменений Дж. Д. Дак, 2000-е гг. ⁵⁰	Дж. Д. Дак определила основные фазы процесса организационных преобразований: застой, когда организация либо подавлена, либо чрезмерно активна; подготовка – лидеры разрабатывают планы, методы и механизмы коммуникации; реализация – подключение персонала на разных уровнях; проверка на прочность – конфликты, расхождения, промахи, маленькие успехи; достижение цели – отказ от продолжения программы изменений

Таким образом, процесс диагностики организации носит достаточно гибкий характер, поскольку универсального метода организационной диагностики, годного на все случаи жизни не существует. Выбор метода зависит от задачи диагностического исследования и от имеющихся возможностей. Как правило, используется целый арсенал методов. Кроме того, хотя диагностика не включает в себя решение обнаруженной проблемы организации, однако, во многих случаях, она помогает найти путь, выработать стратегию её решения.

Понятие «диагностики» пришло в педагогику из медицины, и долгое время вызывало споры ученых о правомерности его использования в образовательном процессе. Примерно в одно время этот термин в двух странах не только стал использоваться в научной среде, но и занял прочное положение в практике педагогов. В Германии понятие «педагогическая диагностика» разработал и описал Карлхайнц Ингемкамп (1968), а в России – Август Соломонович Белкин (1981). Каждый современный педагог, оценивая результативность своей деятельности, анализируя эффективность учебных программ и методов воспитания, опирается на диагностику.

Педагогическая диагностика имеет три взаимосвязанных значения:

- 1) Это самостоятельный вид аналитической деятельности педагога.
- 2) Прикладная область педагогики, изучающая закономерности постановки педагогического диагноза.
- 3) Процесс изучения педагогом актуального состояния объекта и его соотношение с нормой.

Методы педагогической диагностики в образовательном учреждении

Например: воспитатели детских садов в качестве ведущего метода используют наблюдение за детьми. Этот метод наиболее эффективен для оценки динамики развития детей, для сбора первичной информации, для проверки фактов и сведений, полученных с помощью других методов диагностики. Он позволяет оценить лишь проявления в поведении ребенка, но не дает ответ о причинах проступка. Поэтому наблюдение редко используется как единственный метод исследования. Для объективности сведений и постановки диагноза проводится комплексная диагностика с помощью нескольких методов.

Педагогическая диагностика - это основа для осуществления педагогического мониторинга, который является непрерывным, научно обоснованным, прогностическим и служащим для эффективного развития педагогического процесса. В качестве результатов обучения, в образовательном учреждении проводится изучение продуктов труда школьников. Этот метод позволяет определить сформированность умений обучающихся, а также некоторые личностные характеристики, необходимые для качественного усвоения знаний: ответственность, утомляемость, аккуратность, креативность и другие.

Изучение документации позволяет исследователю составить более целостную картину возможностей школьника и найти причины проявляющихся проблем в воспитании и обучении. Медицинская карточка содержит сведения о здоровье, о темпе развития ребенка, о врожденных и приобретенных заболеваниях, об адаптационных возможностях воспитанника. Сведения о родителях и месте жительства детей помогают лучше понять условия воспитания, оценить достаточность педагогических ресурсов в семье.

Педагогическая диагностика – это не столько изучение детей, их личностных особенностей, сколько возможности и ресурсы системы воспитания, педагогического процесса, организованного в образовательном учреждении и в семье воспитанника. Поэтому при проведении диагностической беседы с ребенком по результатам пройденного программного материала исследователь делает вывод об эффективности методов преподавания, о компетентности педагога, о достаточности средств педагогического воздействия и качестве организации условий и форм процесса познания.

Педагогическая диагностика в образовательных учреждениях, также направлена на изучение педагогов и родителей, определение у них затруднений в организации педагогического процесса и уровень их компетенции. Для этого используются методы: анкетирование, интервью, беседа, эксперимент, биографический метод.

Результаты диагностики используются исследователем для активного развития всех участников педагогического процесса, для правильного подбора методов и средств воспитания, для оказания своевременной помощи при обнаружении проблем или затруднений в работе с детьми [1]

Принципы организации диагностической работы в образовательных учреждениях, должны строиться, по мнению авторов, на специфике педагогической деятельности образовательного учреждения.

При этом соблюдаются следующие принципы:

1. Принцип законности – предполагает, что диагностическая работа должна проводиться на законных основаниях, с соблюдением нормативно-правовых документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Закона Российской Федерации «Об образовании»;

- приказов и инструктивных писем Министерства образования Российской Федерации и субъекта Федерации (Ростовской области), Управления образования администраций города и района;
- Устава образовательного учреждения;
- договора с родителями;
- решений педагогического совета образовательного учреждения;
- приказов руководителя образовательного учреждения и т.п.

2. Принцип научности – предполагает, что диагностическая работа в образовательном учреждении должна опираться на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования. Программы диагностической работы должны содержать научное обоснование, раскрывающее понятия, используемые в программе, основные теоретические положения, на которые опирались её составители, с указанием авторов и публикаций. Если педагоги образовательного учреждения самостоятельно разрабатывают диагностические методы (зачастую это представляется в виде тестовых заданий для проведения педагогической диагностики), они должны дать информацию об их валидности и надёжности, характеристику выборки испытуемых, участвовавших в стандартизации, и время её проведения.

3. Принцип этичности – предполагает, что диагностическая работа должна проводиться с соблюдением этических норм и правил. В настоящее время ещё не разработан единый этический кодекс диагностической работы, существуют варианты этических принципов и правил психологической диагностики, предлагаемые разными авторами. Наиболее обоснованным и подробным представляется вариант, составленный А.А. Крыловым и А.И. Юрьевым. Именно этот вариант использован при выделении основных этических норм, которые, с нашей (авторов данной статьи и участников творческой группы) точки зрения, должны соблюдаться при проведении диагностической работы.

- Норма благополучия, предполагает, что процесс и результаты диагностической работы должны обеспечивать благополучие всех её участников.
- Норма компетентности – диагностика должна проводиться компетентными специалистами (имеющими право и владеющими методами), результаты диагностики должны сообщаться компетентным людям (несущим ответственность за изучаемый объект) в пределах их компетентности (в понятных для них терминах).
- Норма беспристрастности – диагностическая работа должна носить максимально объективный характер, не допускающий предвзятого отношения к испытуемым, выбору методов и полученным результатам.
- Норма конфиденциальности – должны храниться втайне от некомпетентных лиц сам факт и результаты диагностики.
- Норма осведомленного согласия – диагностическая работа может быть проведена только с согласия всех её участников, полученного после их осведомления о том, кому будут известны результаты, и какие решения будут приниматься на их основании. Если диагностика проводится с ребенком, то у него нужно получить согласие на совместную деятельность в определенное время в определенном месте.

4. Принцип оптимальности – предполагает, что минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации – столько, сколько может быть использовано в работе образовательного учреждения. Избыточная информация тормозит принятие решений и препятствует эффективной деятельности. Кроме того, получение избыточной информации, потребовавшее расход времени и сил, дискредитирует идею

диагностической работы: затратив достаточное количество сил и не получив ожидаемого эффекта, не зная, как применить полученные результаты, сотрудники образовательного учреждения разочаровываются и теряют интерес к диагностике.

Ориентируясь на предложенные принципы, сотрудники управления образования и образовательного учреждения могут составить систему диагностической работы. В образовательном учреждении она должна конкретизироваться в соответствии с задачами в каждом учебном году.

Если управление образованием или образовательное учреждение планирует проводить комплексную диагностическую работу, и особенно если это образовательное учреждение компенсирующего или комбинированного вида, целесообразно создать организационную структуру, координирующую диагностическую работу в образовательных учреждениях.

Эта служба может быть представлена в виде диагностического совета, психолого-медико-педагогического консилиума, или диагностико-коррекционной службы и т.п.

ПРИМЕЧАНИЕ:

- 1.Зими́на И. «Педагогическая диагностика в дошкольном образовательном учреждении»
2. Липатов С.А. Модели и методы организационной диагностики // Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг : учебное пособие для вузов / Под ред. Ю.М. Жукова. М. : Аспект Пресс, 2004. С. 48-68.
3. Варганов А.С. Экономическая диагностика деятельности предприятия: организация и методология. М., 1997. С. 10.
- 4.Дмитриева О.Г. Региональная экономическая диагностика. СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского Университета экономики и финансов, 1992. 274 с.
5. Пригожин А.И. Дезорганизация: Причины, виды, преодоление. – М. : Альпина бизнес Букс. 2007. – 402 с.
6. Таль Г.К., Юн Г.Б. Антикризисное управление предприятиями и банками: Учебно-практическое пособие. М., 2001
7. Каплан Р., Нортон Д. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию / Пер. с англ. – М. : Олимп-Бизнес, 2003.
8. Фрейдина Е.В. Исследование систем управления: учебное пособие. М. : «Омега-Л», 2008. 367 с.
9. Попов В.Н., Касьянов В.С., Савченко И.П. Системный анализ в менеджменте : учебное пособие / Под ред. В.Н. Попова. М.: КНОРУС, 2007. 304 с.
10. Логинов Г.В., Попов Е.В. Матрица диагностики предприятия / Менеджмент в России и за рубежом. № 5, 2004. С. 21-24.
- 11.Липатов С.А. Модели и методы организационной диагностики // Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг : учебное пособие для вузов / Под ред. Ю.М. Жукова. М. : Аспект Пресс, 2004. С. 48-68.
- 12.Питерс Т., Уотермен Р. В поисках эффективного управления (опыт лучших компаний). / Пер. с англ. М. :Прогресс, 1986. 424 с.
- 13.Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: учебник. 3-е изд. М. : Экономика, 2003. 528 с.
- 13.Дафт Р. Организации. Учебник для психологов и экономистов.СПб., 2003. С. 380.
- 14.Стюарт Дж. Тренинг организационных изменений. СПб., 2002.256 с.
- 15.Ансофф И. Стратегическое управление М., 1989.519 с.

16. Широкова Г. В. Теория О и теория Е как стратегия организационных изменений // Менеджмент в России и за рубежом. 2005. № 1 С. 61 – 68.
17. Гуиар Ф. Ж. Преобразование организации М., 2000. 376 с.
18. Коттер Дж. П. Впереди перемен М., 2003. 256 с.
20. Дак Дж. Д. Монстр перемен. Причины успеха и провала организационных преобразований / М., 2003. 320 с

VII. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Тамакаев А.Я., Сафина М.А., 2013 (г. Новый Уренгой, Россия).

THE BASIC COMPONENTS OF ELABORATION AND REALIZATION STRATEGICS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION'S DEVELOPMENT.

Tamakaev A.Ya., Safina M.A., 2013 (new Urengoy, Russia)

The strategics schools' development (educational institutions) determines like a multidimensional prozesspurposeful to the achievement of the optimaland balanse sistem's condition

Краткая аннотация

Стратегическое развитие школ (образовательных учреждений) определяется как многомерный процесс, направленный на достижение оптимально сбалансированного состояния системы.

В настоящее время в ходе глобальных трансформаций формируется новый мировой порядок, в котором главенствующую роль будут играть страны, обеспечивающие высокий уровень жизни, обладающие передовым научно-техническим потенциалом, развитой наукоемкой промышленностью и адекватной системой образования.

Глобальные процессы затрагивают все без исключения страны, обуславливают необходимость выработки стратегий модернизации, обеспечивающих устойчивое развитие государства и его вхождение в лидирующую группу.

Разработка современной стратегии социально-экономического развития, ориентированной на полноправное вхождение России в число стран «золотого миллиарда», развивающихся по сценарию постиндустриального общества, должна осуществляться на основе критического анализа существующих подходов, опыта реформ Российской Федерации в 1992-2012 гг. На основании анализа должны быть выработаны стратегические приоритеты развития и сценарии их реализации. При этом особое внимание в плане стратегического планирования должно быть уделено проблемам развития фундаментальной науки и образования, как базовым отраслям постиндустриального общества[7]

Модернизационные процессы затрагивают все без исключения сферы социального развития и экономики. Модернизация должна опираться на массив знаний, полученных предыдущими поколениями. Реализовать идеи модернизации в современной мировой системе координат под силу только обществу, в котором изначально культивируются идеи приоритета человеческого развития, инновационность, толерантность в широком смысле этого слова. Созданию такого общества должна способствовать система Стратегическое планирование [7,с 52] образования, ориентированная на воспитание творческого человека, человека инновационного (homoinnovaticus), который является главным ресурсом и главной движущей силой развития.

Политика модернизации должна постоянно корректироваться, однако в силу инертности социально-экономических процессов необходимость корректировки не всегда представляется очевидной.

Образование является одной из самых чувствительных сфер деятельности и в то же время одной из самых инерционных, поскольку результаты образовательного процесса проявляются через 10-15 лет после его начала. Заметим, что это сопоставимо со сроками доведения до коммерческого использования результатов фундаментальных исследований. При этом образование должно обеспечить конкурентоспособность человека на рынке труда в течение всего активного периода жизни, который составляет примерно 50 лет.

Коренные реформы российского образования проводятся уже более 20 лет, однако сейчас и в обществе и во властных структурах не без оснований сформировалось устойчивое мнение о несоответствии сегодняшней системы образования потребностям общества, задачам модернизации и устойчивого социально-экономического развития.

Главную цель образования определим как обеспечение конкурентоспособности человека на рынке труда в течение активного периода жизни [7]

В настоящее время идёт реформирование образования и коренная перестройка социально-экономических отношений. Всё это определяет проблему смены педагогических ориентиров. Таким образом, на первый план выдвигается создание необходимых условий для развития личности, ориентация на самооценку личности во всём многообразии её проявления, запуск механизма развития и саморазвития системы образования, превращение образования в действенный фактор развития общества. Необходимость создания реальных условий, обеспечивающих развитие каждого ребёнка, вызывает потребность в осмыслении уже имеющегося опыта и выработки новых решений и задач для педагогического коллектива, способных лечь в основу стратегии развития школы.

При составлении стратегии развития школы нужно использовать идеи, положения, требования, которые содержатся в документах, определяющих стратегию и тактику развития образования в Российской Федерации.

При составлении программы или стратегии развития образовательного учреждения нужно отражать приоритеты образовательной политики, через:

- создание в учебном учреждении образовательной среды, лояльной к каждому учащемуся и учителю, эффективной, развивающей, ориентированной на качественное индивидуализированное обучение;
- разработку и внедрение в практику технологий и критериев оценки качества педагогического труда с участием социальных партнёров, установление стимулирующих надбавок и внедрение системы аттестации учителей и управленцев, учитывающей эффективность и качество их труда;

- формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающей сохранение их психоматического здоровья и духовно-нравственное развитие;
- развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся;
- развитие единой информационной среды и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей и вовлечения общественности в образовательный процесс;
- использование ресурсов дополнительного образования как одного из способов расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;
- формирование духовно-нравственных основ развития и социализации в поликультурной среде мегаполиса на основе толерантного подхода;
- обновление содержания и структуры образования на основе вводимых стандартов второго поколения[1]

Разработку стратегии развития образовательного учреждения и новой программы, необходимо проводить с учётом анализа имеющихся условий и ресурсов школы, где самое главное - это отношение к ребёнку как к творческой индивидуальности. Главной задачей в школах №15 и №16 г. Новый Уренгой, где мы работаем, образцом в последующие годы будет создание открытой образовательной среды, стимулирующей и поддерживающей мировоззренческое и социокультурное самоопределение всех субъектов образования (педагогов, школьников, родителей).

Базовыми ценностями таких школ будут выступать:

- Ребёнок, его личность, его интересы и потребности;
- Семья как основа формирования и развития личности ребёнка;
- Образованность как одно из важнейших условий для максимально полной самореализации личности;
- Культура взаимоотношений между людьми как одной из важнейших составляющих здорового общества;
- Педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;
- Коллектив единомышленников как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения.

Стратегия развития образовательного учреждения и настоящая программа развития, по мнению авторов должна учитывать, что школа призвана дать ребёнку не только определённую сумму знаний и воспитать в нём исполнительские качества, но в первую очередь, вырастить человека творческого, мыслящего, конструктивного, готового к любым жизненным вызовам. Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как личности, преобразования общества и общественных отношений, транслирующем образцы взаимодействий во всём многообразии социальных отношений с людьми, с природой. Но вместе с тем потребность в выпускнике как духовно-нравственной, творческой,

саморазвивающейся личности, способной, реализуя свои личностные запросы, решать проблемы общества и дальнейшего развития его многонациональной культуры.

Сегодня при разработке стратегии развития образовательного учреждения необходимо учесть набор ключевых компетентностей:

- **ценностно-смысловая** - готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- **общекультурная** - осведомлённость обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлениях и традициях, роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир, эффективных способах организации свободного времени;
- **учебно-познавательная** – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, самооценке учебно-познавательной деятельности, умению отличать факты от домыслов, владению измерительными навыками, использованию вероятностных, статистических и иных методов познания;
- **информационная** - готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую, организовать, преобразовывать, сохранять и передавать её;
- **коммуникативная** – включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе. Обучающийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и т.д.;
- **социально – трудовая** – владение знаниями и опытом в гражданско–общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении;
- **личностного самосовершенствования** – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

В настоящее время наши школы сталкиваются с проблемами, которые характерны для города в целом, так как по своему официальному статусу (средняя общеобразовательная школа) и месторасположению является ординарным образовательным учреждением.

Среди этих проблем мы можем выделить следующие:

1. Сокращение детей в микрорайоне школы.
2. Усиление конкурентной «борьбы» за привлечение ученика в школу между школами города.
3. Состояние «педагогической неуверенности» в связи с введением стандартов второго поколения и с введением ЕГЭ, ГИА.
4. Недостаточный уровень финансирования школы.
5. Потребительское отношение родителей обучающихся – желание переложить полную ответственность за образование детей на плечи школы.

6. Невозможность реализации всех образовательных потребностей обучающихся в стенах школы.
7. Трудности с освоением русского языка с детьми инофонами.

Растут требования к педагогу со стороны родителей, повышаются требования к педагогической компетентности. От учителя ждут, что он подготовит современного, конкурентоспособного, самостоятельного ученика, знакомого с различными способами коммуникации. То есть, в учителе видят универсала желающего, способного найти и реализовать индивидуальную траекторию образования и развития ребёнка.

Следовательно, нам работающим в этих образовательных учреждениях необходимо искать, апробировать и реализовывать программы развивающего обучения, активно использовать новые педагогические технологии.

Введение новых учебных планов в среднем и в старшем звеньях, наличие многих УМК по изучению отдельных предметов с одной стороны, принятие Стандартов второго поколения и Концепции модернизации с другой, ставят учителя предметника в ситуацию, когда он остаётся хозяином положения в выборе основ обучения, но выбор его уже существенно ограничен.

Следовательно, учителю нужно не столько искать новые УМК сколько отбирать новые технологии. Причём, при сокращении часов на преподавание предметов (в первую очередь естественнонаучного цикла), и при значительных требованиях, предъявляемых к ученику Стандартами второго поколения на соответствующей ступени обучения это должны быть интенсивные технологии, и значительные возможности здесь представляют компьютерные технологии.

Стратегия и программа развития школы должна основываться на построении образовательного процесса в русле новых технологий, способствующих потенциальному развитию личности, как учителя, так и ученика. При соблюдении следующих условий.

1. Наряду с традиционными формами обучения использование новых педагогических технологий, построенных на интеграции и коммуникативно-познавательной основе через общение, культуру и любовь.

2. Введение новых интегрированных курсов, спецкурсов, способствующих развитию логического, художественно-образного, творческого мышления учащихся.

3. Выявление и реализация путей и форм оказания педагогической помощи учащимся в правильном профессиональном самоопределении;

4. Введение дополнительно к базовому содержанию образования профилирующих дисциплин, сориентированных на экономическо-математическое и гуманитарное образование, направленное на развитие творческого потенциала школьников;

5. Совершенствование педагогического мастерства коллектива в результате функционирования методической службы.

В связи с вышесказанным, авторы указывают на то, что отношение администрации школы к педагогическому коллективу должно быть следующее:

- Предоставление педагогам возможности свободной творческой работы на основе своих педагогических профессиональных интересов;
- Оказание помощи в совершенствовании педагогического мастерства, повышении уровня квалификации и образования;
- Всемерное стимулирование и поощрение профессиональной и творческой деятельности, направленной на максимально полное удовлетворение интересов и потребностей учащихся.

➤ Содействие в обобщении практического опыта работы, введение авторских инноваций, способствующих повышению эффективности образования.

При разработке стратегии развития школы необходимо учесть самый важный аспект как развития управляющей системы и управляемого объекта образовательного учреждения. Эффективное развитие может осуществляться не только в результате сильных управленческих воздействий, но и частных, локальных, если последние точно рассчитаны и имеют действенное значение во всех компонентах системы. В данном случае можно говорить о комплексной целевой программе развития школы, которая может стать универсальным средством управления перспективным развитием образовательного учреждения.

Идеалом в стратегической программе развития школы может, выступать концептуальная модель функционирования учебного заведения. Системообразующим фактором в нем выступит приоритетная комплексная идея - развитие личности постоянно стремящейся к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию и имеющей устойчивый набор практических компетенций[3]

Мы выделяем следующие компоненты инновационного подхода к деятельности по разработке и реализации стратегии развития школы (образовательного учреждения):

- **содержательный компонент:** стандарт образования обогащается за счет дифференциации обучаемых по уровню подготовленности, углубляется и расширяется программа обучения, для особо способных создаются индивидуальные программы повышенного уровня;
- **компонент проектирования (целеполагание):** в проектировании целей и определении результатов участвует и учащийся, исходя из своих мотиваций и запросов;
- **модель обучения (методики, методы, средства педагогические приемы):** характерна вариативность методик, активизирующих умственную деятельность учащихся:
 - проблемные вопросы;
 - эвристические беседы;
 - мозговой штурм;
 - тренинги;
 - кейсстади (обучение по конкретным учебным ситуациям);
 - деловые игры;
 - дискуссии;
 - диспуты;
- **организационный (кибернетический) компонент:**
 - используются дополнительная литература, новейшие источники информации, компьютеры, аудиовизуальные средства;
 - творчески организуется образовательное пространство (занятия «в кругу», в малых группах);
 - индивидуализация образовательного процесса;
 - использование возможностей компьютерных информационных технологий;
- **диагностический компонент (мониторинг качества образования):** используется диагностический метод мониторинга качества образования: результаты учебной деятельности учащегося оцениваются с учетом его реальных учебных возможностей и исходного уровня знаний; наиболее перспективная система оценки – рейтинг (знаний,

учащегося, преподавателя); данные диагностики используются для корректировки учебной деятельности;

- **психологический компонент:** взаимная адаптация в системе отношений «учитель – учащийся», адаптивное взаимодействие; учитель формирует интеллект с опорой на объективные и субъективные психологические и биологические законы развития психики и мозга; учитель понимает, что высшая степень интеллекта – это мудрость (по определению тибетского врача Ж. Бадмаева), умение ко всему приспосабливаться, оберегая себя от окружающих.

Мы выделяем также следующие **новации**:

Новации в принципах обучения:

- модульность;
- обучение «до желаемого результата»;
- вариативность сроков обучения в зависимости от исходного уровня подготовленности учащихся;
- индивидуализация;
- обучение с профессиональным подбором претендентов на различные роли и др.

Новации в формах и методах обучения:

- активные методы;
- дистанционное обучение;
- дифференцированное обучение;
- оптимизация обязательных аудиторных занятий.

Новации в методах контроля и управления образовательным процессом:

- распределенный контроль по модулям;
- использование тестирования и рейтингов;
- корректировка индивидуальных программ по результатам контроля;
- переход к автоматизированным системам управления;
- обеспечение профориентации в процессе обучения и т.д.

Новации в средствах обучения:

- компьютерные программы;
- интегральные и персональные базы данных;
- многосредные средства;
- тренажеры и т.д. и т.п.

Стратегия в сфере управления образованием может быть рассмотрена как:

- **объективно необходимое осознание** процесса резкого увеличения доли вероятностных событий в педагогической практике, признание случайности, стихийности, неопределенности факторами развития личности и образовательных систем;
- **деятельностный ответ на актуальную потребность** – потребность в разрешении противоречий в развитии противоположных тенденций в конкретных социально-педагогических условиях;
- **полифункциональный феномен**, в котором объективно существуют системное единство и взаимообусловленность целей, содержания, механизмов реализации

Стратегическое развитие школ (образовательных учреждений) определяется как

многомерный процесс, направленный на достижение оптимально сбалансированного состояния системы.

Сущность стратегического управления заключается в создании условий для обеспечения интегративности этой системы, ее целостности и стабильности, оптимального соотношения традиционных и инновационных явлений[4]

Модель управления развитием школ (образовательных учреждений) определяется как взаимосвязанная совокупность следующих видов управления.

1. Стратегическое управление. Оно направлено на формирование у субъектов образовательных процессов способности видения основных направлений развития, стратегического мышления и организации деятельности на их основе.

В качестве критериев эффективности стратегического управления принимаются такие **параметры:**

- гибкость и адаптивность к быстро меняющимся социально-экономическим, педагогическим условиям;
- открытость, позволяющая субъектам управления своевременно выбирать новые пути развития, отказываться от устаревших;
- гармоничность развития системы;
- удовлетворенность субъектов образовательным процессом в ней.

Стратегическое управление предполагает широкую реализацию образовательных инноваций.

Они могут быть рассмотрены *с трех позиций:*

- как сценарии развития школ (образовательных учреждений);
- как способы решения назревших проблем в школе (образовательном учреждении), системе образования;
- как условие для развития личности и проявления творчества субъектов образовательных процессов.

2. Управление инновациями, включающее:

- исследование образовательных потребностей населения муниципалитета, региона и рынка образовательных услуг;
- пропаганду инноваций, мотивацию педагогов;
- создание необходимых условий для инновационной деятельности;
- разработку и экспертизу программ и проектов;
- мониторинг и научно-методическое сопровождение опытно-экспериментальных работ;
- создание системы повышения квалификации работников образования, разрабатывающих и реализующих инновации;
- создание системы повышения квалификации Учителя для «Новой школы»[5]

В менеджменте пока еще не сложилось общепринятое определение стратегии. Общее понимание нашей сотворческой группой *сути стратегии*, основных требований к ней выглядят следующим образом:

- это средство достижения конечного результата;

- охватывает все основные аспекты деятельности системы образования, образовательного учреждения;
- объединяет все части и направления работы системы образования, образовательного учреждения в единое целое;
- это долгосрочный укрупненный план работы системы образования, образовательного учреждения;
- обеспечивает совместимость всех частей планов системы образования, образовательного учреждения;
- качественно определенная, обобщенная модель долгосрочных действий системы образования, образовательного учреждения, которые им необходимо осуществить для достижения поставленных целей посредством распределения и координации своих ресурсов;
- Стратегия как рамка для инноваций (создание иных технологий работы с учащимися, повышение эффективности процессов: образовательного и управленческого). Конкретные действия не регламентируются, а обеспечивается общая осмысленность действий участников образовательного процесса и условия для использования инновационного потенциала.
- Стратегия как формирование квалификации и способностей необходимых людей. Гибкая кадровая политика, изменение системы управления.
- Стратегия как исследование будущего, анализ сценариев.
- Стратегия как комплексный план, предназначенный для осуществления миссии системы образования, образовательного учреждения и достижения их целей.

При определении стратегии все начинают с трех простых вопросов:

1. Знаете ли вы, где находитесь?
2. Знаете ли вы, куда идете?
3. Знаете ли вы, как туда попасть?

Чтобы ответить на них, обычно предпринимается последовательность определенных шагов:

- изучение среды;
 - внутренний аудит;
 - внешний аудит;
- миссия;
- определение политики в стратегических сферах:
 - цели;
 - планы действий;
- структурные и организационные адаптации:
 - бюджетные процедуры;
 - оценка.

Стратегия должна иметь результатом своей реализации:

- *Формирование и наращивание* вполне определенного и безусловно позитивного имиджа системы образования, образовательного учреждения.
- Развитие услуг и продуктов системы образования, образовательного учреждения.

- Позитивное, управляемое *развитие рынка* услуг и продуктов системы образования, образовательного учреждения.

Стратегия по своему характеру не должна быть “вещь в себе”, а быть многоуровневой:

- Корпоративная– относящаяся к системе образования, образовательному учреждению в целом, с учетом интересов муниципальной системы образования – издержки и качество.
- Ассортиментная – по видам услуг для всех полезных категорий клиентов – по сферам деятельности и реализации.
- Функциональная – по функциям, разновидностям деятельности и комплексов действий по обеспечению решения задач, поставленных на предыдущих уровнях.

Условия выбора стратегии:

- Возможности и тенденции развития бюджетного и коммерческого *спроса* на услуги системы образования, образовательного учреждения.
- Возможности *интеграции* с другими системами образования, образовательными учреждениями.
- Возможности *образовательной вертикальной интеграции* (прямой и обратной) с внешними разработчиками, заказчиками, посредниками и потребителями услуг.
- Состояние и перспективы руководства (менеджмента) и *кадрового потенциала* системы образования, образовательного учреждения.
- *Ориентация* руководства и коллектива системы образования, образовательного учреждения именно на *стратегическое управление*.

Что нужно сделать?

- *Анализ* ситуации, плюсы и минусы системы образования, образовательного учреждения, возможности и угрозы среды, рынка.
- Формулировка *миссии* (главной идеи работы) и *принципов* деятельности.
- Система *целей, задач* (целей, данных в определенных условиях).
- Непротиворечивый *комплекс действий* по достижению целей.

Принципы стратегии

- Теория постепенного роста– постепенное приспособление системы образования, образовательного учреждения к условиям внешней среды путем мелких пробных шагов.
- Гибкий подход – быстрые изменения и планирование деятельности в зависимости от текущих условий.
- Творческий подход– акцент на предвидение при разрешении текущих и возможных будущих проблем.

Обязательные условия реализации принципов стратегии:

- охват всех сфер деятельности системы образования, образовательного учреждения;
- согласованность с внешними обстоятельствами;
- согласованность с ресурсными возможностями;

- связь с долгосрочными направлениями развития системы образования, образовательного учреждения;
- учет приоритетов в целях и задачах, принимаемых системой образования, образовательным учреждением;
- практичность и реализуемость рекомендаций[8]

Актуальность внедрения системы стратегического планирования обусловлена следующими причинами:

- стратегическое планирование – признанный в мировой практике элемент в системе управления и регулирования, оно позволяет создавать условия для перспективного развития, помогает принимать текущие решения с учетом стратегических целей;
- в условиях коренных социально-экономических преобразований, предполагающих реализацию модели «*Российское образование 2020*», стратегическое планирование является наиболее адекватным инструментом, способным консолидировать усилия администрации и персонала системы образования, образовательного учреждения в решении проблем образования;
- процесс стратегического планирования способствует укреплению взаимоотношений администрации и персонала системы образования, школы (образовательного учреждения) с общественностью, улучшению имиджа, создает единый вектор усилий всех активных сил системы образования.

В процессе стратегического планирования развития системы образования, школы (образовательного учреждения) решаются следующие задачи:

- определение стратегических целей и приоритетов развития системы образования, школы (образовательного учреждения);
- определение стратегии развития, включая анализ сильных и слабых сторон, выявление целевых секторов, формирование программы действий администрации и персонала по поддержке развития системы образования, школы (образовательного учреждения);
- координация разработки стратегических программ по отдельным направлениям развития системы образования, школы (образовательного учреждения);
- координация разработок, связанных с перспективным планированием.

В процессе стратегического планирования обеспечивается соблюдение следующих принципов:

- Стратегический план – короткий документ, нацеленный на главное для повышения конкурентоспособности системы образования, образовательного учреждения. Стратегический план содержит идеи, которые дают ориентиры для администрации и персонала, потенциальных инвесторов, властей и населения при принятии оперативных решений с учетом видения перспективы. Стратегический план не отменяет и не подменяет другие виды планов, он определяет развитие лишь в наиболее важных, приоритетных для системы образования, школы (образовательного учреждения) областях.
- Стратегический план разрабатывается и реализуется публично, на основе частного-общественного партнерства. Стратегический план – это не директива, это свод согласованных заинтересованными участниками действий, это договоренность о конкретных мерах, имеющих стратегическую важность для системы образования,

образовательного учреждения, которые необходимо предпринять в интересах населения.

- В стратегическом плане сочетаются долгосрочное видение и конкретность немедленных действий. Он является долгосрочным по глубине прогноза и длительности последствий намечаемых действий, но среднесрочным по характеру включенных в него мер.
- Стратегическое планирование – непрерывный процесс: этапы разработки и реализации стратегического плана объединяются в непрерывном цикле посредством системы мониторинга и корректировки на основе механизма стратегического партнерства.

Стратегический план определяет общую направленность (стратегию) развития школы (образовательного учреждения). Он сконцентрирован на ключевых, наиболее перспективных направлениях, выявленных на основе анализа потенциала, сильных и слабых сторон образовательного учреждения, возможных сценариев развития внешнего мира.

Основное содержание стратегического плана составляют формулировки:

- *главной цели* развития образовательного учреждения на данном этапе;
- *основных стратегических направлений* достижения главной цели;
- *целей* в рамках стратегических направлений;
- *конкретных мер* по реализации выбранных стратегий с фиксацией *индикаторов* выполнения намеченных мер, *оценок затрат и эффекта* и *участников* реализации мер.

Миссия:

- **Кто мы?** (официальный (юридический) статус);
- **Ради чего?** (общечеловеческие ценности и качественные изменения);
- **Для кого?** (целевая группа и ее потребность);
- **Где?** (муниципалитет, на который распространяется деятельность);
- **Как?** (общая формулировка типа деятельности, направленной на удовлетворение потребностей целевой группы).

Формулировка миссии должна быть:

- **короткой** – не более сорока слов / трех предложений;
- **написанная** ясным и понятным языком (как минимум для вашей целевой группы);
- **сформулирована** позитивно;
- **написана** в настоящем времени с предпочтением глагольным формам.

Стратегические цели.

Стратегические цели – основные направления деятельности, ведущие к реализации миссии образовательного учреждения:

- что мы делаем? (расширяет и поясняет формулировки миссии)
- каких качественных результатов (изменений) мы собираемся добиться?
- наша целевая(ые) группа(ы) и ее(их) потребности?
- чем мы отличаемся от других?

Тактические задачи

Задачи должны быть:

- конкретными;

- измеряемыми;
- направленными на конкретное действие;
- реалистичными;
- учитывающими время и ресурсы.

Рабочий план:

- миссия;
- стратегическая цель;
- тактическая задача (проект);
- шаги;
- ожидаемые результаты:
 - близлежащие;
 - отстоящие;
- препятствия/ограничения;
- издержки:
 - деньги;
 - время;
 - сотрудники;
- срок исполнения.

Стратегический план включает в себя элементы долгосрочного прогноза, среднесрочного плана и плана первоочередных действий в рамках выбранной стратегии развития. При постановке целей и отборе мер рассматриваются долгосрочные тенденции и последствия с глубиной прогноза 10-15 лет. Срок реализации различных мер Стратегического плана варьируется от 1 года до 10 лет.

Текст стратегического плана разрабатывается в трех версиях:

- базовая официальная версия;
- полная версия, включающая подробные обоснования выбранной стратегии, а также конкретные проекты и программы, конкретизирующие меры плана. Оформляется в виде комплекта приложений к базовой версии;
- презентационная версия с изложением основных позиций базовой версии.[9]

Стратегический план представляет собой соглашение участников разработки и реализации. Готовность участников соблюдать соглашение скрепляется подписями участников, а также подписями участников реализации мер на информационных картах мер стратегического плана, содержащих основные сведения о содержании предусмотренных действий.

Декларация и набор информационных карт мер стратегического плана составляют неотъемлемую часть стратегического плана.

В процессе разработки стратегического плана выполняются следующие содержательные этапы:

- ***анализ***(диагностика состояния, изучение внешних и внутренних факторов, определяющих развитие, SWOT-анализ);

- **целеполагание**(определение и утверждение главной цели, основных стратегических направлений, целей),
- **планирование** (формирование частных стратегий достижения целей по каждому направлению и отбор мер, распределение ответственности за реализацию плана).

Доработка и уточнение стратегического плана проводится каждые 3-5 лет[2]

ПРИМЕЧАНИЕ:

- 1.Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности / А.Г. Асмолов // Вопросы образования, 2008. №1. – С. 65-86.
- 2.Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века / Б.Л. Вульфсон. – М.: УРАО, 1999. – 208 с.
- 3.Гришина И.В., Шевелев А.М. и др. Методические рекомендации по разработке Программы развития образовательного учреждения. С-Пб.: КАРО
- 4.Дюков В.М, Семенов И.Н., Шайхутдинова Р.В. Рефлексивный коучинг: концепты, технологии, программы / В.М. Дюков, И.Н. Семенов, Р.В. Шайхутдинова. – Красноярск: Красноярский писатель, 2010. – 360 с.
- 5.Дюков В.М., Семенов И.Н., Шайхутдинова Р.В. Рефлексивно-деятельностная педагогика: учитель для «Новой школы» / В.М. Дюков, И.Н. Семенов, Р.В. Шайхутдинова. – Красноярск: Красноярский писатель, 2010. – 320 с.
- 6.Калина И.И. Новые образовательные стратегии / И.И. Калина // Вопросы образования, 2004. №2. – С. 5-11
- 7.Иванов В.В. Стратегическое планирование (доклад СБ)-1
- 8.Панасюк В.П. Школа и качество: выбор будущего. С-Пб.: КАРО. 2003
- 9.Третьяков П.И. Школа: управление по результатам. М.: Новая школа. 2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Требования к Программе развития школы и пути их обеспечения.

№	<i>Требования к свойствам, характеристикам программы</i>	<i>Чем они обеспечиваются?</i>
1.	Актуальность программы, нацеленность на решение ключевых проблем данной школы	Специальным проблемно-ориентированным анализом состояния дел
2.	Прогностичность программы, ориентация на предвидение и удовлетворение «завтрашнего» социального заказа	Осуществлением прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего инновационного потенциала школы, последствий планируемых нововведений
3.	Напряженность программы, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании	Оптимизационным мышлением авторов программы с его нацеленностью на выбор наиболее рационального и экономичного из

	имеющихся ресурсов	имеющихся вариантов
4.	Реалистичность и реализуемость программы, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе - возникающих в процессе выполнения программы) возможностей	Трезвостью мышления разработчиков, обязательным просчетом всех возможностей, включая - финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, который «требуется начальство»
5.	Системность программы	Опорой на стратегию системных изменений, системным характером планируемых нововведений
6.	Целеустремленность программы	Четким выбором областей и центров целеполагания в школе
7.	Стратегичность программы, движение от общего и концептуального – к конкретике	Отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегий обновления школы
8.	Полнота и целостность программы	Наличием системного образа школы, полным отражением в программе основных частей школы и связей между ними
9.	Проработанность программы	Подробной и детальной проработкой планируемых нововведений
10.	Ресурсная обеспеченность программы	Расчетом необходимых ресурсов и планомерными действиями по их получению и использованию
11.	Управляемость программы	Постоянным управленческим сопровождением разработки и реализации программы
12.	Контролируемость программы	Максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, рубежей, ориентиров
13.	Чувствительность программы к сбоям, гибкость, профилактическая направленность программы	Введением в программу промежуточных и контрольных точек для внесения в случае необходимости оперативных коррективов
14.	Открытость программы	Информированием участников образовательного процесса и социальных партнеров школы, возможностью коррекции действий программы
15.	Привлекательность программы	Здоровой амбициозностью целей, ясностью возможных последствий, участием значимых людей, умением руководителей мотивировать подчиненных, прямым стимулированием участия со стороны руководства школы
16.	Интегрирующая, консолидирующая направленность программы (по	Вовлеченностью членов сообщества в разработку программы, принятием на себя

	отношению к школе и ее социальным партнерам)	части ответственности за выполнение программы, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над программой, отказом от келейности в подготовке документа
17.	Индивидуальность программы, ее соответствие специфике школы, коллектива, авторский характер документа	Нацеленностью на решение специфических (а не глобальных) проблем школы при максимальном учете и отражении особенностей школы, отказом от практики написания программ внешними специалистами без участия работников школы
18.	Информативность программы	Полнотой структуры программы и содержательностью описания нововведений
19.	Логичность построения, обозримость, понятность для читателя	Четкой логической структурой, наличием оглавления, связей, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терминологии
20.	Культура оформления программы	Вниманием к единству содержания и внешней формы программы, использованием современных технических средств

VIII. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
ТАМАКАЕВ А.Я., ГЕРЯК И.Р. (РОССИЯ, ЯНАО, г. НОВЫЙ УРЕНГОЙ)

Краткая аннотация

О патриотическом воспитании как о процессе педагогическом, осуществляемом в условиях общеобразовательных учреждений

The brief summary

On patriotic education as a process of pedagogical project in terms of educational institutions

Патриотизм всегда был духовной основой многонационального и многоконфессионального российского общества. В последние годы в России многое делается для укрепления традиционных для нашей страны духовно-нравственных ценностей. Наше государство, переживающее глубокие преобразования во всех сферах жизни, сегодня особенно нуждается в формировании общества, состоящего из граждан – патриотов. Воспитание у каждого человека чувства любви к Родине, гордости за достижения страны, готовности встать на защиту ее интересов, является стратегической задачей государства. Только сформированное у подрастающего поколения чувство ответственности за сохранение могущества своего Отечества, его честь и независимость, преумножение духовных и материальных ценностей, может гарантировать преодоление мировоззренческого кризиса и возрождение духовно-нравственного единства общества, а значит, национальную безопасность страны [5]

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается, что важнейшими задачами воспитания должны стать формирование гражданской ответственности

и правового сознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативы и самостоятельности, толерантности.

Патриотическое воспитание имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности каждого человека. Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его многостороннее формирующее значение. Например, К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Основы патриотических чувств должны быть заложены в каждом человеке с детских лет. Поэтому так велика в процессе формирования патриотического сознания подрастающего поколения роль детского сада, школы, любого другого образовательного учреждения как интегрирующего центра совместной воспитательной деятельности педагогического коллектива, семьи и общества в целом [7]

Духовно-нравственное патриотическое направление базируется на идее актуализации духовных сил ребенка. Духовность сегодня рассматривается как свойство души, состоящее в преобладании нравственных и интеллектуальных интересов над материальными. В названии направления выделяются два аспекта: духовный, как синоним устремленности, направленности личности на достижение личностно значимого идеала, и нравственный – систему гуманных отношений к окружающему миру.

Военно-патриотическое направление реализует военно-патриотическое воспитание, которое призвано способствовать формированию у граждан страны, особенно у молодежи, патриотических, морально-психологических качеств, необходимых для выполнения задач охраны безопасности Отечества.

Огромное значение в военно-патриотическом воспитании принадлежит общеобразовательной школе. Здесь закладываются основы знаний языка, естествознания, истории, изучения других наук, которые дают общий анализ окружающей действительности и человеческой деятельности. В школе юноши получают те знания по математике, физике и химии, которые необходимы для изучения сложной боевой техники, оружия, приборов, состоящих на вооружении в армии и на флоте. В школе развивается общая культура личности, мировоззренческие взгляды и убеждения, создаются условия для формирования чувства коллективизма, товарищества, дружбы, взаимовыручки и взаимопомощи. У мальчиков возможно формирование интереса и желания испытать себя в области военной службы [3]

В образовательной работе школы одной из главных задач сегодня является воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

Полнота духовно-нравственного воспитания, развития личности гражданина России достигается во взаимодействии образовательного учреждения с традиционными религиозными организациями и институтами гражданского общества [8]

В системе муниципального управления образования города Новый Уренгой делается немало для воспитания достойных граждан своей страны. Во многих школах города активно реализуются различные воспитательные программы гражданско-патриотической направленности. В преддверии государственных праздников регулярно проводятся уроки, посвященные изучению истории возникновения и празднования Дня народного единства, Дня

Конституции Российской Федерации, Дня независимости России и других. В целях популяризации и формирования уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации и в городских образовательных учреждениях оформлены соответствующие стенды. Одно из важных направлений деятельности школ по гражданско-патриотическому воспитанию – оказание силами учащихся помощи ветеранам войны и труда и их семьям, одиноким и пожилым людям. Организуется деятельность детских и молодежных объединений военно-патриотической, культурно-исторической, военно-спортивной направленности в частности в школьных площадках (МБОУ СОШ№15, МБОУ СОШ№16 и т.д.) города Новый Уренгой. В целях сохранения памяти о земляках, участвовавших в боевых действиях, обучающимися образовательных учреждений осуществляется поисковая работа по изучению и восстановлению сведений о подвигах земляков. Источником патриотизма и гражданственности служат уроки истории, которые дают возможность детям и подросткам узнать о патриотических подвигах народа нашей страны. Для осуществления практической подготовки школьников к службе в армии, ежегодно проводятся учебно-полевые сборы. Сложились давние традиции по празднованию Дня Победы, когда школьники нашего города несут почетный караул у Вечного огня, памятников и обелисков павшим воинам, участвуют возложений цветов к памятнику, а так же организуются встречи с ветеранами войны.

В Новом Уренгое, проводится работа по возрождению школьных музеев и созданию музейных экспозиций. На сегодняшний день в городе уже в восьми школах работают музейные комнаты, где силами учащихся и их родителей проводится поисковая работа по сбору материала.

В целях совершенствования работы организаторов патриотического воспитания проводятся семинары, круглые столы, конференции, курсы повышения квалификации.

Обсуждая проблемы патриотизма сегодня, ученые единодушны в том, что мы являемся свидетелями кризиса патриотических чувств, сознания и поведения в современном российском обществе. Это проявляется, прежде всего, в равнодушии к истории, в отсутствии ясного и четкого представления о прошлом своего народа, а, следовательно, и его настоящем и будущем, в отсутствии самой необходимости понять свою собственную роль и роль своего поколения в истории, смысл исторического существования, в негативном отношении к понятию гражданского долга. В конечном счете, подобная ситуация негативно отразилась на духовной сфере жизни нашего общества в целом. В погоне за материальными благами мы забыли о духовных, о том, что между ними должен быть необходимый баланс, позволяющий обществу эффективно функционировать, о том, что благополучие общества во многом зависит от духовного здоровья людей. Вспомним слова великого русского писателя А. П. Чехова: «В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли» [5]

Патриотизм неразрывно связано с духовно-нравственным воспитанием личности. Иван Александрович Ильин, великий русский философ, гениально выразил духовную сущность патриотизма в работе «Путь духовного обновления». В предисловии к ней он пишет: «Современный мир переживает глубокий кризис - религиозный, духовный и национальный. Из него необходимо найти выход. Этот выход надо каждому из нас найти, прежде всего, в самом себе; творчески создать его; убедиться и удостовериться в его верности. И только потом можно будет указать его другим. Надо самому начать быть по-новому. Обновленные люди, одолевшие соблазн, найдут друг друга. Найдя, они заткут новую ткань духовного бытия. Это единственный путь. Иного нет». Насколько актуальны его слова в наши дни. И насколько важно, что люди, ставшие на путь духовного обновления, объединятся и поведут за собой других [10, С.168]

Воспитание уважительного отношения к истории может играть большую роль в преодолении кризиса духовности современного общества. Восстановление востребованности духовных богатств, страны тесно связано с возрождением общественного интереса к истории и судьбе Родины. Воспитательное значение истории заключается, прежде всего, в том, что она является средством взращивания патриотизма.

Воспитание патриотизма является сложным, комплексным процессом. На наш взгляд, патриотизм не должен быть ложным, он не должен превращаться в национализм, в нем не должно быть ни искусственного сгущения мрачных красок, ни фальшивого оптимизма, проистекающего из ложно направленного патриотического чувства, он не должен быть официально-торжественным, принудительным. Как писал Ильин: «Любить можно только самому, искренно, по доброй воле, из глубины. Нельзя любить Бога, родину и людей по приказу и перестать любить в силу запрета. Вынужденное доказательство преданности, расчетливый, казенный патриотизм - есть притворство и обман; такое притворство ни к чему хорошему не ведет; такой обман никому не нужен» [9]

Необходимо жить в ладу с исторической памятью и самосознанием собственного народа, отраженного в традициях его социального, экономического, духовного и культурного развития, в ладу с выработанными историей нравственными нормами. Осмысление путей достижения подобного положения является, на наш взгляд, одной из актуальнейших задач современной отечественного образования.

Говорить о патриотическом воспитании как о процессе педагогическом, осуществляемом в условиях общеобразовательных учреждений, - значит видеть лишь одну его сторону – профессиональную. Осознание общественной природы патриотического воспитания позволяет разобраться в тех противоречиях, которые ныне существуют в нашем Отечестве, а именно, между государственным и народным, общественным и личным, целенаправленным и стихийным. Все эти противоречия заставляют всех нас ныне искать правильное решение в вопросе воспитания гражданина и патриота. Воспитание такого человека, который бы находил правильный выход между решением своих узколичных интересов и интересами Отечества. Такого человека прогнозировал К.Г. Паустовский, который говорил, что без чувства своей страны – особенной, очень дорогой и милой в каждой ее мелочи – нет настоящего человеческого характера. Выработка такого характера на наш взгляд необходимо начинать с привития уважения к государственным символам [4]

Пониманию роли государственных символов России, их исторической преемственности способствует участие школьников в краеведческой деятельности, региональных и местных краеведческих программах, туристско-краеведческом движении учащихся Российской Федерации «Отечество», Всероссийской акции «Я – гражданин России», работе музеев в образовательных учреждениях. Привлечь внимание детей к символам нашего государства позволяет также экскурсионная, туристская и музейная работа, встречи и беседы с местными жителями, старожилами, достойными людьми, пользующимися уважением окружающих, участниками Великой Отечественной войны, военнослужащими, известными спортсменами. Все это дает возможность наполнить конкретным содержанием понятия о символах государства, их роли и значении в жизни каждого человека. Ведь любой приглашаемый на встречу с подростками известный человек сам по себе является символом Отечества, вплетенный во все гербовые символы[2]

История России - история проявления патриотизма. Две трети своего существования Россия вела борьбу за сохранение своей независимости. При этом преобладающими были освободительные мотивы, Россия была постоянным объектом нападения алчных соседей.

Непрерывные войны были суровой действительностью, а мир - почти всегда отдаленной мечтой. Все это не могло не сказаться на формировании особого менталитета, воспитании у русских воинов качеств, которые всегда отмечали как союзники, так и противники: решительность в наступлении, стойкость в обороне, храбрость. Гордость и достоинство русской нации, сочетающиеся с проявлениями миролюбия и добрососедских отношений с другими народами: у россиян отсутствует комплекс «народа господина». Быть самим собой, сохранять неповторимый колорит национальной культуры - устойчивое стремление россиян на протяжении всей тысячелетней истории их существования. Способность к созидательной деятельности и мобилизации после самых тяжелых испытаний в национальной истории. Только народ, верящий в свою внутреннюю силу и мировое предназначение, может так упорно возрождаться после многовекового монголо-татарского ига, пожаров наполеоновского нашествия и Великой отечественной войны [4]

Важным параметром современной цивилизованной личности являются качества патриота-гражданина, т.е. личности, осознающей свою причастность к происходящим в мире и стране процессам и решению насущных проблем современности.

Последние десятилетия развития российского общества обнажили множество проблем, связанных с реализацией социально-политических и экономических программ. Общий характер нестабильности и противоречивости такого развития проявился во всех сферах жизнедеятельности человека. Наиболее болезненно проявляются противоречия в духовно-нравственном мире человека, поскольку там затрагиваются жизненные вопросы добра и зла, справедливости и несправедливости, гуманизма и человеконенавистничества. На сегодняшний момент серьезная по своей масштабности проблема связана с воспитанием личности нового типа, которая может адекватно оценивать ситуацию, вбирать и производить истинно духовные ценности общества и человечества. Благополучие гражданина любой страны тесно связано с благополучием государства, в котором он живет.

Особая роль в воспитании в духе патриотизма отводится, прежде всего, школе. Одной из форм патриотического воспитания подрастающего поколения является и кадетское образование, которое зародилось в России более 300 лет назад и сыграло значительную роль в подготовке офицерских кадров русской армии и высокообразованных людей, становившихся гражданской элитой великой империи. Кадеты отличались глубокими профессиональными знаниями, широкой образованностью, высокоразвитыми чувствами патриотизма, долга, офицерской чести и товарищества, активным участием в общественной и культурной жизни России [1]

В нашем городе несколько школ (МБОУ СОШ №8, МБОУ СОШ №12, МБОУ СОШ №13) продолжают лучшие традиции интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития воспитанников, их адаптации к жизни в обществе, создавая основу для подготовки юношей и девушек к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Основной целью наших учебных заведений - воспитание «государственно-мыслящих людей», людей организованных, здоровых, самостоятельных, с активной гражданской позицией, нацеленной на то, чтобы приносить пользу обществу. Многим из выпускников предстоит скоро занимать руководящие посты, достраивать незавершенные объекты, разрабатывать месторождения, строить промышленные сооружения, защищать и охранять покой нашей необъятной России.

Главная цель, которую видят перед собой преподаватели этих учебных заведений, по мнению авторов, это воспитание настоящих граждан своей страны. А одним из главных средств воспитания, они выделяют развития дисциплинированности, самостоятельности, воли

характера здесь считают четкую организацию жизнедеятельности, которую помогает создавать военно-дисциплинарная атрибутика, включающая в себя деление воспитанников по возрасту на роты и взводы, военно-уставные отношения, строгий распорядок дня, использование военизированных норм и ритуалов.

Наши выпускники - это наше будущее, будущее нашего города, страны. Поэтому одна из целей педагогических коллективов – сохранить и культивировать любовь к Отечеству. В атмосфере взаимовыгодного сотрудничества есть нечто такое, что без слов говорит о высоких понятиях – любви к Родине, уважении к традициям, говорит детской душе, что она приобщилась к тому миру, где посвятить жизнь на благо Отечества есть святое и само собой разумеющееся дело. И когда впервые семилетний ребенок видит, как под величавую музыку над строем поднимается Государственный Флаг Российской Федерации, его сердце переполняется чувством гордости к тому, что символизирует мощь и величие России! А значит, есть надежда, что осуществление национальных проектов, проводимых в стране, приведет к успехам России в области развития российской национальной науки, культуры, образования, социального обеспечения граждан страны.

Таким образом, проблема гражданского образования личности в современной школе, является приоритетной задачей государства, поскольку в условиях формирования гражданского общества и правового государства человек, гражданин такого государства должен обладать всесторонней правовой грамотностью, чтобы уметь ориентироваться в этом пространстве.

Итак, духовно-нравственный компонент гражданско-патриотического воспитания в педагогическом процессе заключается в упрочении духовных связей с окружающей средой, как природной, так и социальной, в формировании устойчивого интереса к историческому прошлому своего народа и народов нашей страны, в формировании фундаментальных потребностей – идеальной потребности в познании и социальной потребности «жить для других». От того, каковы наши дети сегодня, зависит, каким будет общество завтра. Поэтому, многие государственные учреждения и общественные организации на социально-педагогическом уровне занимаются вопросами становления личности, а значит, и вопросами ее социального поведения. Социально-экономические и политические условия современного общества формируют запрос на личность свободную, инициативную, творческую, с высоким уровнем духовности и интеллекта. Наша основная задача – помочь растущему человеку: дать ему дополнительное образование, способствовать духовному и интеллектуальному развитию [6]

Литература

- 1.Версткин С.А., Кадетское образование как форма патриотического воспитания и духовно-нравственного становления личности в условиях общеобразовательной школы.
- 2.Ильин И. А. Путь к очевидности / И. А. Ильин. М.: Республика, 1992. 410с.
- 3.Кононенко О.С., Патриотическое воспитание и духовно-нравственное становление личности в условиях учреждений дополнительного образования детей.
- 4.Лушников В.И., Геральдические символы Отечества как основа патриотического воспитания подрастающего поколения.
- 5.Лушников В.И., Духовно-нравственные основы патриотического воспитания. Абакан, 2010. Материалы Республиканской научно-практической конференции «Духовно-нравственные основы патриотического воспитания».

- 6.Саражакова Л.М., Сноровихина О.В., Зименс М.Ф., Хасанова Л.Б.,
Духовно-нравственное становление личности в творческих объединениях технического,
художественно-эстетического и патриотического направлений. Материалы Республиканской
научно-практической конференции «Духовно-нравственные основы патриотического
воспитания». Абакан, 2011.
- 7.Тодышев Д.А., Духовно-нравственные основы патриотического воспитания.
- 8.Тамакаев А.Я., Тамакаева Ф.А. Музейная комната как необходимое условие
нравственно-патриотического воспитания учащихся//Педагогика и жизнь №15.
Международный вестник. Воронеж, 2011.
- 9.Черноусова Л. Н. «Патриотизм и гражданское общество».
- 10.Ильин И.А. Путь к очевидности /И. А. Ильин. М.: Республика, 1992. 410с.

ГЛАВА III. ДЕТСКИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ

I.ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Автор: Канафеева Татьяна, 11 класс, 16 лет. МБОУ «СШ №15» г. Новый Уренгой.

**Руководитель: Тамакаев Альберт Яхьяевич, учитель истории и обществознания
МБОУ «СШ №15» г. Новый Уренгой**

Введение

Многонациональный состав населения России, социально-экономические и политические трансформации последнего десятилетия, изменившие социально-демографическую картину нашего общества, порождают необходимость создания благоприятного этнопсихологического климата, детерминируемого национально-психологическим взаимопониманием, взаимотерпимостью в отношениях между этносами.

Межкультурное образование постоянно подвергается критике за акцентирование культурных различий, невольно ведущее к усилению дискриминации, за изучение иммигрантской культуры, потерявшей свое функциональное значение в условиях миграции (ассимиляции большинством) и ставшей фольклором.

Наиболее здоровой, с этой точки зрения, является интеграция ребенка в новую культуру (культуру большинства) при сохранении тесной связи с родной культурой. Это приводит к взаимному обогащению культур и становлению нового вида культурных ценностей.

Дети, отличающиеся от большинства по внешности, языку, религии, первыми испытывают на себе враждебное отношение окружающих. Недостаток уверенности в себе, неумение отстаивать свою точку зрения, незнание других культур, порождающие страх, дискомфорт, - вот причины нетерпимого отношения детей к представителям других наций.

Для избежание подобного рода драматизации отношений в полиэтническом пространстве, необходимо проводить активную работу по популяризации идей толерантности, ценностей многокультурия. Выделять и указывать на ценностные ориентиры как национальной идентичности, так и многокультурия в целом.

Исходя из выше сказанного, поиск ценностных ориентиров для мирного сосуществования современной молодежи при взаимоотношениях в полиэтническом пространстве как школьная среда представляется актуальным.

Цель работы: Исследовать особенности ценностных ориентиров выявить семантические пространства таких категорий, как “национальность”, “моя национальность”, “человек другой национальности”, “межнациональные отношения”, для мирного сосуществования современной молодежи при взаимоотношениях в полиэтническом пространстве как школьная среда.

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование ценностных ориентиров в полиэтническом пространстве;
2. Провести исследование ценностных ориентиров учащихся в полиэтническом пространстве.

Гипотеза данной работы: мы предполагаем, что формирование взаимоотношений и личностных ориентиров учащихся в школьной среде основывается на полиэтнических традициях.

Объект исследования: взаимоотношения учащихся в школьной среде.

Предмет исследования: – учащиеся 16-17 лет.

Методы исследования:

изучение литературных источников, теоретический анализ и синтез; изучение причин мирного взаимоотношения подростков в образовательном учреждении.

1. Теоретические основы ценностей в полиэтническом пространстве школьной среды

Многонациональный состав населения России, социально-экономические и политические трансформации последнего десятилетия, изменившие социально-демографическую картину нашего общества, порождают необходимость создания благоприятного этнопсихологического климата, детерминированного национально-психологическим взаимопониманием, взаимотерпимостью в отношениях между этносами.

Современная социокультурная реальность характеризуется политичностью⁵¹, что связано в первую очередь с тем, что Российская Федерация является многонациональной страной: современную специфику полиэтнической среды России составляет высокий уровень миграции людей из бывших Союзных республик. Политичное общество понимается как общество социального разнообразия, в котором представители различных этнических групп сохраняют и развивают свои традиции и культурные особенности при одновременном сотрудничестве друг с другом в укреплении общественного единства.

Обращаясь к исследованиям в области этнопсихологии, этнопедагогики, социальной психологии по проблеме роли этнокультурной компетентности и толерантности в межэтнических взаимодействиях в условиях образовательной среды, можно заметить, что все они направлены преимущественно на понимание того, как развивать этнокультурную толерантность и сглаживать межэтнические противоречия (Л.Н. Бережнова, Н.М. Борытко, Г.Н. Волков, Т.В. Поштарева и др.).

В сложившихся условиях поиск путей этнопсихологического комфорта личности, установления стабильных межнациональных отношений, объективно необходимых для

51 Давыдов Ю.С. Мир в полиэтнической России через языки, образование, культуру // Профессионал. 2008. Вып. 1. С. 7-9.

экономического и демократического развития общества, понимается нами как важная государственная и социально-политическая задача.

Вместе с этим мы наблюдаем возрастающий интерес людей, представителей того или иного этноса к своей культуре, языку, традициям, истории своего народа: в настоящее время появляются и функционируют различные этнические сообщества, диаспоры и национальные центры («Тувган тел» - татарский центр, Корейский культурный центр, Киргизское общество и многие другие в Сахалинской области).

В таких сообществах различные этнические группы организуют и отмечают национальные праздники, обмениваются своими впечатлениями о жизни в новом регионе, своим опытом, помогают и поддерживают друг друга, обучают молодое поколение языку, истории своего народа, национальным обычаям и обрядам, национальному танцу, рукоделию, т. е. сохраняют традиции и культуру этноса.

Поскольку государство является полиэтничным, включающим существование множества этнических общностей, то одной из первостепенных задач и государства в целом и образования в частности является создание условий для познания и понимания культур других народов, воспитания толерантных отношений между людьми, принадлежащих к различным этносам и расам, при сохранении самобытности каждой культуры, каждого этноса отдельно.

В.И. Слободчиков определяет образование как «универсальный способ трансляции культурно- исторического опыта, дар одного поколения другому; общий механизм социального наследования, механизм связывания нацело некоторой общности людей и способа их жизни, передачи и сохранения норм и ценностей общей жизни во времени»⁵².

Вместе с тем образование неразрывно связано с общественными процессами и трансформациями. Именно социокультурные изменения приводят образование к определенному общественному запросу. **Особо актуальным** выступает вопрос о формировании специфичности образовательной среды в полиэтничном государстве.

Проблема воздействия образовательной среды на гражданина полиэтничного государства характеризуется особенной актуальностью в связи с необходимостью сосуществования множества этносов, сопряженное с взаимным пониманием и уважением к традициям и культуре друг друга.

В этой связи становится очевидным, что образование также должно становиться много-образным, многокультурным, активно влияющим на успешную интеграцию обучаемого в современную поликультурную среду единого культурного и образовательного пространства страны.

Выдающаяся роль среды в образовании человека осознается и осмысливается еще с времен античности. Обучение и воспитание через особое устройство и организацию окружения тех, кто, взаимодействуя с этим окружением, получает образование, рассматривается Б.М. Бим-Бадом⁵³ в качестве одного из наиболее эффективных принципов педагогики

Характер образовательной среды определяется целями образования, которые формируются в соответствии с внешними требованиями к современным образовательным институтам и учреждениям.

⁵²Слободчиков В.И. Антропология образования // Школьные технологии. 2008. № 3. С. 3-8.

⁵³ Бим-Бад Б.М. Обучение и воспитание через непосредственную среду: теория и практика // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии Университета РАО. - 2001. - №3. - С. 28, 48.

Образовательная среда, в свою очередь, «выдвигает» набор требований к образовательному процессу - внутренние требования. Следовательно, любая образовательная среда должна постоянно изменяться в соответствии с внешними и внутренними требованиями⁵⁴.

Интенсивное развитие современного поликультурного общества как новой формы и стадии развития человечества, в котором культурная составляющая жизни человека приобретает все больший удельный вес, обуславливает необходимость становления современной поликультурной образовательной среды как пространственно-временной организации объективного мира, внешней по отношению к субъекту, но оказывающей влияние на его состояние и развитие, а также обеспечивающей разнообразные возможности для всестороннего личностного совершенствования.

Особенности межэтнического восприятия обусловлены возрастом и социальными условиями развития. Так, дети до 6 лет имеют достаточно размытое представление о своей национальности. И если дошкольники и младшие школьники остаются в большинстве своем непредубежденными по отношению к детям, не таким, как они, то уже приблизительно с 9 лет эмоциональные предпочтения складываются в устойчивые стереотипы, изменить которые бывает очень трудно. С другой стороны, дети, вынужденные жить в ситуации этнической напряженности, в районах межнациональных и межрелигиозных конфликтов, очень рано осознают свою этническую принадлежность и становятся особенно чувствительными к усвоению как позитивных, так и негативных национальных стереотипов⁵⁵.

Характерная черта подросткового возраста - рост социальной активности, интенсивное развитие личности подростка, формирование его мировоззрения, самосознания, а также стремление к самореализации. У подростка формируется желание что-то значить. Всё это повышает его активность, включает в общественную жизнь. Вхождение подростка в группу предполагает его поиск места в структуре коллектива, в результате чего происходит групповая дифференциация. Во время этого процесса важно научить подростков жить вместе в мире и взаимопонимании друг с другом, способствовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить то место, которое он занимает в мире, а с другой - привить ему уважение к другим культурам.

2. Исследование ценностных ориентиров учащихся в полиэтническом пространстве

Нами проводилось исследование ценностных ориентиров учащихся различных национальностей.

Опрос проводился на базе Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №15».

Вопросы:

Как в обществе воспринимается эта картина мира?

Как понимаются данные категории?

Какова их роль в ценностно-мотивационной структуре личности?

Оказывают ли они влияния на процессы социализации?

54 Войнова Н.А. Формирование ИКТ-компетентности учащихся начального профессионального образования в образовательной среде учебного заведения. Дисс. на соиск. степени к.пед.наук. СФУ - Красноярск, 2009. - С. 23. 198 с.

55 Снежкова И.А. К проблеме изучения этнического самосознания у детей и юношества // Советская этнография. 1982. № 1. С. 80-88.

Цель - выявить семантические пространства таких категорий, как “национальность”, “моя национальность”, “человек другой национальности”, “межнациональные отношения”.

Под семантическим пространством в данном случае мы понимаем совокупность определенным образом организованных *признаков*, описывающих смыслы некоторой содержательной области (например, “человек другой национальности”).

Предмет исследования – учащиеся 16-17 лет - также выбран не случайно.

Ряд исследований показал, что именно подростки 16-17 лет не только активно реагируют на все происходящие вокруг них события, но и пытаются их как-то осмыслить, выработать свою позицию. 16-17 лет - это возраст серьезного выбора социальных ролей (гендерных, профессиональных и т.п.) и жизненных стратегий, связанный с переопределением “детской” картины мира.

“Взрослый мир” несет в себе большое число стереотипов, в том числе и этнических, которые могут оказать влияние на этот выбор ролей и жизненных стратегий. Например: “... человек должен выбирать супругу с такой же национальностью, как и он” или “Кавказцев принято считать плохими. Родители мои всегда говорили, что их нужно бояться” (из школьных сочинений). Таким образом, подростки, выбирая для себя социальную роль или жизненную стратегию, обращаются к категориям этничности (национальности).

Учащимся предлагалось дать развернутые ответы-сочинения на несколько открытых вопросов по теме “Национальность в жизни человека”.

Таблица 1- Социально-демографические характеристики школьников, принявших участие в исследовании (в абсолютных числах)

NN школь ы	В целом по выбор ке	Пол		Национальность					Национальный состав семьи				
		Мальчи ки	Девоч ки	Русск ие	Татар ы	Чува ши	Морд ва	Украин цы	Русск ие	Татар ы	Чува ши	Морд ва	Смешанн ые
N 1	36	8	28	26	4	1	1	1	26	4	1	1	3
N 15	45	21	24	7	28	11	0	0	5	26	9	0	4
Итог о	81	29	52	33	32	12	1	1	31	30	10	1	7

Итак, первая задача, которую мы попытались решить в данном исследовании, заключалась в определении основных семантических признаков категории “национальность”.

Сама по себе эта категория для ребят оказалась достаточно абстрактной и никак не связанной с их повседневной жизнью. Зато эффективной получилось методика представления категории “национальность” через две другие: “люди моей национальности” и “люди другой национальности”. При ответе на вопросы, связанные с ними, ребята вспоминали жизненные ситуации, в которые им приходилось попадать, конкретных людей, с которыми они встречались. В отношении ребят к ситуациям, в оценках поведения людей проявлялись их этнические установки.

Проведя анализ этих этнических установок, мы получили два локальных семантических пространства категории “национальность”. Первое, используя высказывания самих школьников, определим, как “национальность - это название”, второе “национальность - это чувство какого-то родства”.

К нашему удивлению, первое пространство оказалось наиболее сложным. С одной стороны, национальность толковалась ребятами как некий предрассудок, который в лучшем случае *“в цивилизованном обществе служит только для поддержания древних традиций”*. Интересно, что эту группу целиком составили русские девушки. *“Главное в человеке все-таки не национальность, а что-то другое”*, - заключает одна из них. *“Главное, чтобы он был человеком” “хорошим”, “добрым, честным, порядочным”, “с душой” и “не возвышал себя”*. Таковы критерии оценки людей у сегодняшних школьников.

С другой стороны, о том, что национальность не играет в их жизни никакой роли, говорили подростки, попадавшие в детском саду или в начальной школе в такие жизненные ситуации, в которых окружающие обращали внимание на их национальность. *“Чаще всего это были насмешки моих ровесников...”*, *“...особенно мальчишек”*.

Подростки, по их словам, очень трудно переживали этот опыт и даже сейчас оценивают его как самый негативный в своей жизни. Для них выходом из этой ситуации неприятия стала необходимость показать своим сверстникам, что они такие же, что их национальность не имеет значения в общении и дружбе.

И, наконец, третья составляющая связана с особым пониманием того, что такое *“русская национальность”*. *“Русские, - пишет один из одиннадцатиклассников, - это все те, кто живет в России и разговаривает на русском языке”*. *“Нет разницы, кто ты по национальности, если ты живешь на территориях России”*, *“у нас одни и те же мысли, мы разговариваем на одном и том же языке, на русском”*. Язык, как показало исследование, вообще является важнейшим элементом рассматриваемых семантических пространств. К его анализу мы обратимся чуть позднее. Пока отметим, что татары и чуваша, говоря о людях другой национальности, в частности, когда речь заходила о *“людях кавказской национальности”*, часто называли себя: *“мы - русские”*.

В американской этносоциологии есть понятие *“воображаемой общности”*. В зависимости от ситуации люди могут менять этнические признаки своей идентификации. Подростки, определяя себя по отношению к другим национальностям, особенно к *“приезжим”*, для которых Россия не является родиной, изменяют семантические признаки категории *“национальность”*. В данном случае национальность понимается скорее не как этническая, а как государственная общность.

Рассмотрим теперь второе семантическое пространство: *“национальность - это чувство родства”*. Это пространство интересно нам тем, что оно полностью основывается на понимании категории *“национальность”* татарскими ребятами.

Национальность выступает здесь как некое сообщество, в котором *“ты уверен, что тебе ничего плохого не сделают”*, *“поймут тебя с полуслова”*, *“помогут в беде”*. Связывающим элементом сообщества оказывается *“сама национальность”*: *“Когда в компании встречаются люди с одинаковой национальностью, то они сразу заинтересовываются друг другом. Сразу начинают спрашивать, знаешь ли ты по-татарски, с какой деревни родители и т.д. С людьми своей национальности легче завести разговор”*.

Для нас последний отрывок имеет несколько важных моментов. Обратим внимание на то, что рассказ ведется от первого лица, хотя вопрос задавался ребятам в третьем лице: *“Что сближает человека с людьми его национальности?”* Рассказ от первого лица, употребление таких оборотов, как *“моя национальность”*, *“наша национальность”*, *“меня сближает”* и т.п. были свойственны школьникам татарской национальности. Русские школьники в своих сочинениях использовали формулировки типа *“его национальность”*, *“их национальность”*, *“одна национальность”*.

. *“Татарин должен говорить на татарском языке и ходить в мечеть”*. В этом отрывке как нельзя лучше представлены два основных элемента: язык и вера, - которые, по мнению подростков, сближают человека с его национальностью. Причем в выборе того или иного элемента можно проследить гендерные различия. Так, язык как отличительный элемент своей национальности чаще всего указывали юноши, а веру (религию) - девушки. Родной язык является для татарских ребят повседневным средством общения не только дома, в семье, на улице, но даже и в школе.

“Общение людей друг с другом доставляет просто удовольствие, при общении с человеком ты можешь узнать что-то очень важное, но на своем родном языке общение еще приятней”. Или другой пример: *“Мне легче общаться с людьми своей национальности, то есть с татарами. Когда я общаюсь с человеком своей национальности, я могу что-нибудь сказать и по-татарски. Когда я общаюсь с русскими, у меня вылетают и татарские слова, но они ведь не понимают. Обидно”*. Опять обращает на себя внимание то, что татарские ребята пишут о языке, так же как и о национальности, от первого лица, употребляют такие обороты, как “мой язык”, “родной язык”, “свой язык”, “язык, на котором говорят только они”.

Русские школьники также отмечали язык в качестве отличительного элемента одной национальности от другой, но при этом они использовали фразы типа “их язык”, “национальный язык”, “язык, на котором говорят эти люди”. Русский язык, следовательно, вообще не служит для них идентификатором со своей национальностью. Скорее всего, это объясняется тем, что русский язык является не только языком национального большинства, но и еще единственным государственным языком, который должны знать люди всех национальностей, проживающих на территории России. Русский язык в такой ситуации утрачивает свои свойства как отличительного элемента этнического сообщества.

И наоборот, отличительные свойства языков национальных меньшинств, в частности татарского, усиливаются. Язык, обладающий такими отличительными свойствами, как раз и обеспечивает возникновение коммуникационных сетей внутри этнических сообществ.

Таким образом, язык является важным элементом семантического пространства “национальность - это чувство родства”. Мы показали, что язык, обладающий отличительными свойствами, в частности татарский язык, обеспечивает возникновение коммуникативных сетей внутри этнического сообщества. Говоря о коммуникативном подходе к изучению сообществ, мы отмечали, что важна также стабильность этих коммуникативных сетей. Следовательно, в сообществе должен быть элемент, способствующий сохранению его стабильности. Анализ данного семантического пространства позволяет нам говорить, что таким элементом у татар служит вера. Чтобы понять это, необходимо обратиться к объяснениям “мусульманской” или “исламской” веры и определению ее места в жизни, которые дают сами татарские ребята. *“Вера ислама - это порядки, которых надо придерживаться”*. *“С рождения религия играет большую роль в жизни. Справляем все религиозные праздники. Подчиняюсь религиозным законам. Верю в Аллаха”*.

Такое отношение к вере можно найти только у татарских школьников. Русские школьники совсем не писали о вере как о норме, несоблюдение которой предполагает наказания. Вера для них - это “просто моральная поддержка”, “помогающая выжить”. *“Когда мне плохо, то я обращаюсь к Богу. Он мне помогает верить и надеяться на лучшее”*, - вот характерное для русских ребят объяснение веры. Для них, в отличие от татарских ребят, важна не культовая, а духовная сторона веры: *“Религия в жизни человека выполняет роль духовного стержня, стержня человека”*, *“...если бы я ни во что не верила, я бы наверняка потеряла смысл жизни, относилась бы ко всему скептически и была бы пессимисткой”*, *“Религия - это*

очень личное!” - делают вывод русские ребята. В этой фразе, на наш взгляд, заключается главное различие в понимании веры русскими и татарскими школьниками. Для первых вера - это часть личности человека или нечто, касающееся только самого человека. Религия для русских ребят, даже несмотря на то, что в ответе на вопрос о своем вероисповедании они писали о христианстве или православии, не является жестко закрепленной именно в рамках данной религии. Скорее всего, это просто названия, к которым они привыкли с детства, связанные с тем, что все русские придерживаются православия и верят в Христа. Некоторые из русских ребят открыто заявляли, что у них есть собственный Бог и своя религия. Для татар, наоборот, религия является частью всего этнического сообщества, устанавливающей нормы их жизни. Благодаря этому религия становится элементом, обеспечивающим стабильность коммуникационных связей внутри татарских сообществ.

Поскольку вера в татарском сообществе устанавливает норму и порядок жизни, то она явно и неявно несет для татарских подростков те установки, которыми они должны руководствоваться при выборе социальных ролей. Исследование показало, что именно вера оказывает большое влияние на очень актуальные для ребят брачные установки и на выбор будущего супруга (супруги): *“Например, если это просто друг или подруга, то мне все равно. А более тесные отношения - ни за что. Если я выйду за него замуж, мне придется жить с ним всю жизнь. Мы не сможем отметить с ним ни одного праздника, нам будет тяжело”* или *“но вот парня я, конечно, пожелала бы иметь своей нации, чтобы не было в дальнейшем всяких разногласий по поводу веры”*. Таковы взгляды современных татарских девушек на брак.

Ситуация близких отношений и предстоящего брака между людьми двух различных национальностей воспринимается как конфликтная, в которой национальность приобретает гораздо более важное значение, чем в повседневной жизни. Причем инициаторами этих конфликтных отношений, судя по рассказам ребят, выступают их родители. *“Когда я познакомилась с Рамилем, он привел меня знакомиться с его мамой. Она тогда спросила: “Ты русская или татарка?”, но я ответила, что русская, она почему-то долгое время сопротивлялась мне”*. Другой пример: *“Сейчас уже год как я хожу с русским парнем, и он мне очень нравится, хоть мама и говорит, чтобы я его бросила”*. Таким образом, в 16-17 лет подростки, в основном девушки, снова попадают в ситуации, когда окружающие обращают внимание на их национальность. И эти ситуации несут в себе негативный жизненный опыт.

Заключение

В заключение отметим, что теории развития в подростковом возрасте, имеют тенденцию подчеркивать важность процессов самоопределения (т.е. идентичности) и независимого функционирования (т.е. автономии) личности. Изменения происходят на протяжении всего жизненного цикла. Однако именно в подростковом и юношеском возрасте они особенно ярко проявляются.

Отношения детей со сверстниками играют важнейшую роль в их жизни. Большинство дошкольников стремятся к общению со сверстниками, получают от него удовольствие и, оказавшись в одиночестве пытаются присоединиться к общему занятию других детей. В дошкольные годы резко возрастает сила привязанности к сверстникам, а социальные отношения – преимущественно с участниками совместных игр одного с ними пола – становится ближе, интенсивней и устойчивее. Способность адаптировать свою речь к особенностям собеседников улучшают общение между детьми. Кроме того, с возрастом дети все более охотно участвуют в коллективной деятельности, эффективнее координируют свои действия и нередко успешно сотрудничают при разрешении сложных ситуаций.

В данной работе мы попытались выявить семантические пространства категорий “национальность” и “другая национальность”, их роль в ценностно-мотивационной структуре личности подростков 16-17 лет, а также их влияние на процессы социализации. Нами было выделено два таких семантических пространства: “национальность - название” и “национальность - чувство родства”. Мы предположили, что эти семантические пространства в определенном смысле являются вариантами решения противоречий (“напряженности”) в этнических идентификациях подростков. Кроме того, мы рассмотрели два основных элемента семантических пространств: язык, который обеспечивает возникновение коммуникативных сетей внутри этнических сообществ, и веру, придающую стабильность этим сообществам. Подчеркнем еще раз пилотажный характер исследования, не претендующий на какие-то окончательные выводы, но служащий основой для очень интересных гипотез.

В заключение отметим, что гипотеза, поставленная в данной работе, состоящая в том, что формирование личности подростков происходит на основе национальных этнических традиций, подтверждается.

В дальнейшем предполагается, разработка целой программы взаимодействия для ликвидации интолерантности, безграмотности и невежественности. В данное время идет сбор материала для создания кодекса толерантности в общеобразовательной среде. А также составляются правила, выполнения которых ведет к взаимопониманию.

Список литературных источников

1. Давыдов Ю.С. Мир в полиэтнической России через языки, образование, культуру // Профессионал. 2008. Вып. 1. С. 7-9.
2. Слободчиков В.И. Антропология образования // Школьные технологии. 2008. № 3. С. 3-8.
3. Бим-Бад Б.М. Обучение и воспитание через непосредственную среду: теория и практика // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии Университета РАО. - 2001. - №3. - С. 28, 48.
4. Войнова Н.А. Формирование ИКТ-компетентности учащихся начального профессионального образования в образовательной среде учебного заведения. Дисс. на соиск. степени к.пед.наук. СФУ - Красноярск, 2009. - С. 23. 198 с.
5. Мультикультурная среда образования в полиэтническом и поликонфессиональном социуме. Маллаев Д.М. Педагогическое образование и наука. 2013. № 1. С. 113-116.
6. Полиэтническая образовательная среда как явление современного общества Маргарян Л.И. Искусствознание: теория, история, практика. 2012. № 3 (4). С. 80-85.
7. Снежкова И.А. К проблеме изучения этнического самосознания у детей и юношества // Советская этнография. 1982. № 1. С. 80-88.

II. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНОЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ НОГАЙСКОГО НАРОДА В КОНЦЕ XIX- НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.

Абишева Лиана, 11 класс

ВВЕДЕНИЕ

Этнография (от греч. *éthnos* — племя, народ и ...графия), общественная наука, изучающая народы-этноты и др. этнические общности, их этногенез, быт, культурно-исторические отношения. Основным предметом этнографии составляют черты традиционной повседневной (бытовой) культуры народа, образующие его этнический облик [1].

В современном обществе проблема сохранения традиций становится наиболее важной. Забываются обычаи прошлого, их изучение представляется с каждым годом все менее доступным. Согласно социологическому опросу молодое поколение испытывает большой интерес к культурному наследию своего народа и считают, что самым важным шагом является возрождение утраченных пластов национальной культуры, изучение духовного наследи. Как отмечал М. Лифшиц, «значение каждой национальной культуры связано с богатством ее исторических ступеней» [2]. Обращаясь к вопросам возрождения национальной культуры, необходимо помнить, что любая национальная культура имеет народные корни. Но чаще всего оказывалось, что многие традиции недостаточно хорошо вписываются в современную действительность, поэтому возникала необходимость создания новых культурных ценностей, внедрения их в повседневную жизнь, а затем и превращения в новые «культурные традиции» [3]. Это принято называть утратой национальной культуры. Сегодня мой народ переживает достаточно сложный период истории. Территории России, где проживают ногайцы, и другие национальности считаются полиэтническими, богатым своеобразными культурами, разными языками, несовпадающими укладами жизни.

На сегодняшний день тема **актуальна** тем, что современная ногайская молодежь в поликультурном пространстве в условиях глобализации постепенно маргинализируется. Теряет самое, ценное — национальный язык. А язык является самым основным элементом передачи основных элементов национальной культуры. В связи с этим, необходимо сохранить главные ценности культуры каждой нации, которая обеспечивает единство и целостность общества. Эта, безусловно, имеет некое основополагающее качество, и такое качество, по нашему мнению, есть — духовность. Именно она делает человеческое общество человеческим. А это значит, что сегодня как никогда существует острая необходимость формирования и утверждения заново осмысленной системы духовных ценностей. Ведь для общества приоритет осмысления духовных ценностей носит стратегический характер. Исходя из этих позиций, я придаю особое значение в своей работе проблеме материальной и духовной культуре. Результатом проделанной работы стало настоящее исследование.

Цель: провести сравнительный анализ материальной и духовной культуры ногойского народа конца XIX- начала XXI веков. В связи с этим я поставила перед собой следующие **задачи:**

- выявить критерии сравнения
- изучить типы поселений и жилища ногойцев
- изучить одежду мужскую и женскую и ее изменения
- рассмотреть изменения в меню, кухне и утвари
- провести анализ изменений религии ногойского народа
- провести социологический опрос среди молодёжи.

Объект исследования: современная ногойская молодежь проживающие в Новом Уренгое.

Предмет исследования: материально-духовная культура ногойского народа конца XIX- начала XXI веков.

Гипотеза: современная ногойская молодежь в поликультурном пространстве в условиях глобализации маргинализируется.

Методы исследования: изучение литературы по теме исследования, сравнительный анализ, социологический опрос по вопросу актуальности данной темы.

Глава 1. Особенности материальной культуры

1 Поселения и жилище.

В середине XIX века в поселениях народов Северного Кавказа произошли большие изменения. В связи с переселением на равнину, а также принудительной оседлостью появились новые типы поселений, большие по размерам, с правильной планировкой улиц, напоминающие соседние казачьи станицы.

Были основаны аулы на территории современной Карачаево-Черкесской республики. Название аулам давали по именам владельцев. Улицы в аулах были сквозные, по течению реки

Образ жизни ногойцев отразился на формах их жилища. Юрты были приспособлены к кочевому быту народа. Оно делится на три:

1. Юрты "термэ" - разборная, "отав" - неразборная диаметром 4-4,5 м, высотой около 2,5 м.
2. Дома "уьй".
3. Промежуточное - землянки "маньгазы".

Она неподвижно крепилась при переездах на двух колесной арбе. Во второй половине XIX в. юрта-отави использовалась только как свадебная юрта молодоженов. Такая укрепленная юрта ставилась рядом с термэ.

В XIX в., Г.Ананьев отметил, что у ногойцев «почетным местом в кибитке считается северная сторона, приходящаяся прям! Против дверей, и это место более других обставлено

подушками. Хозяйка старшая жена всегда сидит в кибитке по правую сторону ее (т. е. слева мужа), где котлы, съестные припасы и все добро, а остальные жены больше частью ей прислуживают». Почетное место главы семьи называлось «тоьр» (тер). На это место никто не имел права сесть даже в отсутствие главы семьи.

Переход к оседлости повел к строительству постоянных жилых домов (уьй) из саманных кирпичей, атак же тонких жердей плетня (турлук), обмазанных глиной, покрытых камышом. Вплоть до XXв. Сохранились круглые турлучные дома у кубанских ногайцев. Такие дома можно встретить и сегодня.

В конце XIXв. у богатых кубанских ногайцев появились дома, крытые жостью. Подобные дома строились открытой верандой, выходящей во двор. Появились и ставни (кьапакь).

Топили по большей части кизяком (тезек) - прессованным навозом. Для освещения служил жировой светильник. В конце XIXв. стали использовать керосиновую лампу, она и сегодня хранится во многих домах.

Вывод: Современный ногайский аул отличается от бывшего аула, но многие черты сохранились и сегодня. Например, перед домом строят отдельную летнюю кухню, где имеются одна-две комнаты. Строят ее из самана, в подобных кухнях летом прохладно, двор и усадьбу обносят плетневым, а с улицы - кирпичным или железным забором. Большое влияние на жилище ногайцев оказала русская домостроительная культура. Дома стали строить с прихожей, коридором, сенцами, печкой и т. д. Более того, дома строились с застекленными окнами, появилась дверная коробка, земляные полы заменились деревянными.

В центр каждого аула расположены Дом культуры, клуб, магазины, сельсовет, средняя школа, детский сад. Имеется сельская библиотека, участковая больница. Таким образом, с ростом благосостояния и культуры ногайцев, их жилища приобрели совершенно новый облик.

2 Одежда. Мужской костюм.

Национальный костюм ногайцев складывался в течение многих веков. В нем объединены черты, отражающие традиции как кочевого, например, длинный бешмет, так и оседлого образа жизни.

Материал для одежды ввозили, а также изготавливали собственными силами. Ногайцы получали из Москвы сукно, холсты, через существовавший в Бухаре ногайский караван-сарай поступали китайский, индийский шелк и другие ткани. Позже покупали персидский ситец, льняные русские полотна, шелк в нитках. В XIX в. наибольшее распространение имели привозные

фабричные ткани к ногайцам все больше начали проникать, одежда, обувь из России. Однако такая одежда была доступна только зажиточной части населения, остальные шили ее сами.

Одежду шили вручную женщины. Они занимались домашними работами и сообразными их полу рукоделиями. Первые швейные машины появились на рубеже XIX—XX вв. у богатых ногайцев.

Мужская одежда была приспособлена к образу жизни кочевника или оседлого крестьянина. Нательная рубаха (ишки коыйлек — букв, внутренняя рубаха) была туникообразного покроя. Рубаха доходила до колен, заправлялась в шаровары, иногда носилась и навывпуск. Шили ее из ситца или бязи. Искусные мастерицы шили рубахи, которые иногда не уступали фабричным.

Штаны (балакъ) были с широким шагом, характерным для многих народов. Они делались прямыми, со вставкой ромбовидной формы (явлыгав). Поясом служил шнурок (ышкыр ыстан бав), изготовленный из шерстяных ниток с кисточкой на концах.

Верхнюю мужскую одежду дополняла длинная бурка из тонкого войлока с широкими плечами (ямышы). На шее она завязывалась тонкими ремешками из кожи. Бурка защищала от дождя и снега, холода и жары. Изготовление бурок известно ногайцам издавна.

Зимнюю одежду дополняли рукавицы (къол къап) из овчины или сукна. Их украшали аппликацией, вышивками, у кисти оторачивали мехом. Важным атрибутом верхней мужской одежды являлся поясной ремень (белбау). Он был узким, с металлической пряжкой и ремennыми подвесками с гравированными чернью или золотом металлическими пластинками.

Разнообразны были головные уборы, материалом для которых служили мех, войлок или ткань.

Летом носили также войлочную шляпу (кийизбоърк) с круглой тульей и широкими полями, украшенную по тулье шнурком. Носили ее чаще пастухи и старики. В дождливую и снежную погоду ногайцы надевали башлык (баслык). Его шили в виде капюшона с остроконечным верхом и двумя длинными «крыльями» (къанат). «Крыльями» обматывали шею. Башлык украшали тесьмой, галуном, аппликацией.

Разнообразной была и мужская обувь. Самой распространенной обувью в широких слоях населения были «ыдырыкъ». Они шились из кожи крупного рогатого скота. Из воловьей или коровьей шкуры шерстью внутрь шили также «коыншарыкъ» с клапаном (къапакъ) впереди, которые тоже стягивали ремешками. Зимой в коыншарыкъ для утепления клали мягкую сухую траву «шевей». Эта обувь бытовала и у других народов Северного Кавказа. Из сафьяна или хрома шили чувяки на твердой подошве (баъпиш). На кожу наносили аппликацию.

Мужчины, как правило, брили голову. У мальчиков оставляли на голове чубчик (кекел), а у юношей чуб (айдар). Старики и мужчины носили бороду.

Женский костюм.

Женский костюм по своему покрою близок к мужскому. В костюме прослеживались возрастные и социальные различия. Широкое расселение ногойцев внесло свои изменения как в покррой, так и в материал женской одежды.

Штаны (ыстан) по своему покрою были аналогичны мужским. Они состояли из двух штанин (балакъ), вставка между которыми (ау) сшивалась из двух клиньев (кыйыкъ) и четырехугольного кускат ткани (сакъына).

Зимой носили также меховые шубы мехом внутрь (тон). Их изготавливали из мерлушки (элтиртон), каракуля (коьрпетон), овчины (теритон), куницы (къундызтон). Покрой шубы напоминал бешмет. У богатых он был крыт красным атласом, у бедных—практичным сукном. Ворот, подол, рукава украшали оторочкой. Принадлежностью верхней женской одежды был передник (туткъыш), который хозяйка надевала для домашней работы.

Женщины «никогда не ходят с открытой головой». Традиционные женские головные уборы разнообразны. Изящен был девичий головной убор. Такъыя, это шапочка из плотной ткани на подкладке и отороченная мехом. Сверху на такъыя были нашиты серебряные украшения, монеты.

Окъабьорк (букв.:«галуннаяшапка») была распространена у кубанских ногойцев. Она была высокой, с полусферическим верхом. Поверх неё женщины носили платки.

После свадьбы молодая женщина в знак замужества надевала белый платок (тастар). Спереди на нее нашивали монеты. Головной убор замужней женщины составляет небольшой платок или просто кусок холста, обматываемый вокруг головы.

Украшения у ногойских женщин, как в большинстве народов Востока, были традиционно серебряными, золотые встречались реже.

Вывод: В настоящее время ногойцы надевают шапки, кепки, фуражки. Войлочные шляпы и башлыки носят старики люди, занятые на полевых работах. Вообще, элементы национальной одежды больше встречаются у лиц старшего поколения. Старики носят штаны традиционного покроя, бешмет, опоясывая его узким ремешком, кожаные чулки с калошами. Молодые люди предпочитают одежду городского покроя.

Значительные изменения произошли в женской одежде. Традиционные черты сохраняются в одежде пожилых женщин, которые обычно носят длинные платья, теплые шали, большие платки. Среди них есть известные мастерицы, шьющие традиционную одежду. Молодые женщины и девушки одеваются по-городскому, хотя не некоторые обязательно

носят косынки или платки. Обычай обязательного ношения женщиной головного убора постепенно исчезает.

3 Пища и утварь.

В национальной пище ногойцев есть аналогии с пищей народов Средней Азии, Казахстана, Поволжья, Северного Кавказа. В ней отразилась и классовая дифференциация общества. Свой отпечаток на пищу наложили кочевой и оседлый быт народа.

Главенствующую роль в рационе народа составляли блюда из мяса, молока, злаковых. XVIIIв. Очевидцы отмечали преобладание молочной и мясной пищи, блюд из проса, особо выделяли кумыс. В XVIIв. отмечается наличие в пище ногойцев продуктов скотоводства, рыболовства, птицеводства, рыбы, молотого риса, проса, муки. В XIX — начале XXI вв. у ногойцев существовало большое количество блюд, многие из которых, однако, можно было встретить только у богатых.

Пищу, как правило, готовили только женщины. Мужчины резали скот, разделявали туши и отдавали их для дальнейшей обработки женщинам, которые заготавливали мясо впрок и готовили различные кушанья. Откормленных лошадей резали осенью. Высоко ценилось свежее мясо молодого жеребенка, которое употреблялось также против простудных заболеваний.

В ходу были также уже упоминавшийся къяймак, творог (иримшик), подсоленный йоурт с чесноком (авырша). Последний заготавливали на зиму в кадушках. Приготавливали и сырковую массу «суьзбе».

В растительной пище преобладали блюда из зерновых: проса, пшеницы, кукурузы, риса. Важное место в рационе питания занимает ногойский чай, который проник в рацион почти всех северокавказских народов.

Покупные изделия в питании занимали небольшое место. Изредка приобретали сахар, пряники, баранки, конфеты. Богатые ели три раза в день, большинство бедняков употребляли горячую пищу только утром и вечером.

Вывод: Пища как наиболее устойчивый элемент в материальной культуре осталась почти неизменной, однако такие национальные блюда ногойцев, как бешбармак, шашлык, кумыс, йоурт, айран встречались и встречаются у многих народов Северного Кавказа, а некоторые блюда соседних народов, например карачаевцев, кумыков, черкесов, вошли в быт ногойцев. Широко распространились такие русские и украинские блюда, как борщ, котлеты, тефтели, голубцы и т. п. Как и в других областях культуры, в сфере питания происходило и происходит взаимовлияние. Изменилась утварь. Очень редко встречается деревянная и глиняная посуда, медные котлы, тазы и кумганы, главным образом у некоторых старожилов. Современная утварь представлена алюминиевой, эмалированной,

стеклянной и фаянсовой посудой фабричного производства. Нередки парадные сервизы из дорогого фаянса и фарфора.

Глава 2. Духовная культура

1. Религия и верования

Ислам суннитского толка распространился среди ногайцев во времена Золотой Орды. Ногайцы, вместе с тем, помнят, что их предки были "огнепоклонниками" и идолопоклонниками. Интенсивное проникновение ислама в среду ногайцев можно отнести к XV-XVI вв., когда Ногайская Орда имела свою столицу Сарайчик с мечетями и духовными школами при них. Главным духовным лицом считался муфтий, затем шли помощники муфтия, эфпенди, мулла, ахуны, кади (духовный судья). Службу отправляли в мечетях.

Ислам находил своих приверженцев, в первую очередь среди верхушечных слоев, которые затем способствовали строительству мечетей, обучению детей в при мечетских школах, а затем и в медресе.

До принятия мусульманской религии, ногайцы, как и многие другие народы, имели разные верования. Некоторые племена, в частности найманы, керейты были христианами. Сегодня, живя в XXI веке наблюдаются доисламские элементы. В обряде поминовения покойника ногайцы клянутся духами умершего покойника, многие верят в существование духов добрых и злых, в воскресение мертвых, страшный суд. И в наши дни некоторые ногайцы верят в существование хозяина земли -ер иеси, хозяина воды - сувиеси, хозяина неба – коьк иеси, хозяина дома – уьйи еси. Верили, частично верят и теперь, в силу Солнца, Луны. Духа покровителя дома представляли в виде змея (уьйй ылан).

Вывод: Многое меняется, но исламская вера с элементами язычества сохранилась и сегодня. Например, почти у всех народов Северного Кавказа вплоть до начала XX века широко распространялся обряд «вызывания дождя». Он устраивался в годы засухи и проводился с незначительными отклонениями, как у язычников, так и уже исламизированных народов. Думаю такую картину можно наблюдать и у христиан, которые по-прежнему празднуют языческие праздники (Масленица, День Ивана Купалы, Коляда и др.)

2. Социологическое исследование.

Социологическое исследование проводилось в среде молодёжи посредством разработанных мною анкет. **Цель социологического исследования:** выявить у молодежной аудитории – проявление и сохранение интереса к народным традициям, костюму, к ногайской народной культуре. Анализ полученных результатов проведенного анкетирования молодёжи свидетельствует о том, что:

- у 68,2 % выявлен интерес к изучению ногайской народной культуры,

- 31,8 % учащихся испытывают интерес к традициям и с удовольствием прослушают курс лекций.
- 73 % практически ничего не знают о народных традициях;
- 27% учащихся владеют информацией об особенностях ногойской культуры.

Диаграмма 1

Интерес молодежи к изучению культуры разных народов

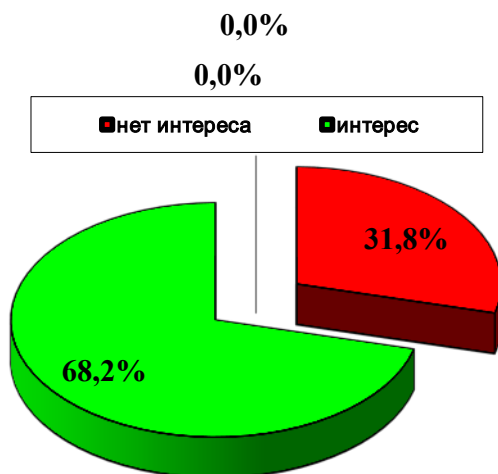
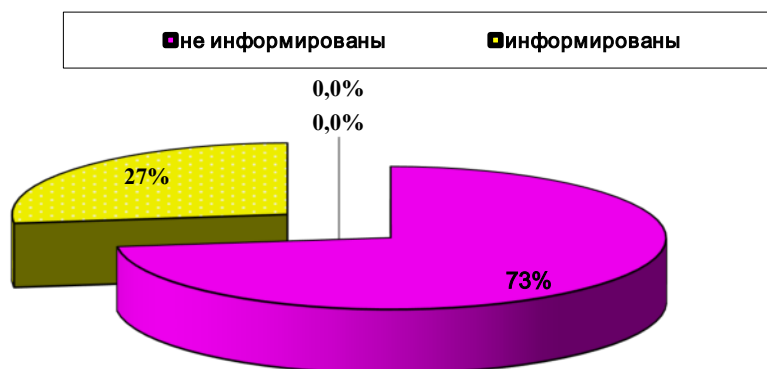


Диаграмма 2

информированность молодежи о традициях.



Выводы:

1. Сравнив типы поселений и жилища ногойцев в разные временные периоды мы пришли к выводу, что жилища ногойцев как юрта в современное время не используется по назначению. В современное время ногойские юрты используются лишь в различных праздничных мероприятиях как (национальном празднике «Сабантуй») музейно-

исторические атрибуты культуры для просвещения молодежи. Сегодня современные ногойцы живут в роскошных кирпично-каменных обустроенных дамах.

2. Изучив мужскую и женскую одежду, мы увидели ее изменения, сохранившие традиционные национальные оттенки в современных коллекциях одежд ногойского народа. Элементы национальной одежды больше встречаются у лиц старшего поколения. Молодежь не предпочитает носить национальную одежду. Тем самым теряется связь с традиционной культурой ногойцев.
3. Проанализировав изменения в меню, кухне и утвари ногойского народа стало известно, что в современное время ногойском меню широко распространились такие русские и украинские блюда, как борщ, котлеты, тефтели, голубцы и т. п. Как и в других областях культуры, в сфере питания происходило и происходит взаимовлияние.
4. Изменилась утварь. Очень редко встречается деревянная и глиняная посуда, медные котлы, тазы и кумганы, главным образом у некоторых старожилов. Современная утварь представлена алюминиевой, эмалированной, стеклянной и фаянсовой посудой фабричного производства. Нередки парадные сервизы из дорогого фаянса и фарфора. В результате взаимовлияний появились новые элементы в хозяйстве, поселениях, жилище, пище, одежде, духовной культуре ногойцев.
5. Анализ анкетирования молодёжи свидетельствует о том, что: у 68,2 % выявлен интерес к изучению ногойской народной культуры и 31,8 % учащихся испытывают интерес к традициям и с удовольствием прослушают курс лекций; 73 % практически ничего не знают о народных традициях и 27% учащихся владеют информацией об особенностях ногойской культуры.
6. **Рекомендация:** необходимо проводить просветительскую работу среди молодёжи: проведение национальных обрядовых праздников, выставочных работ национальных костюмов, утвари и трансляция древних обычаев в современном мире. Особое внимание нужно уделять изучению родного языка. Так как, результаты анкетирования показали, что более 82% опрошенных респондентов не владеют должным уровнем родным языком. При передаче информации важную роль играет форма представления информации. Она может быть понятна источнику информации, но недоступна для понимания получателя. Таким образом, не зная родного языка невозможно унаследовать определенные материально-духовные ценности от представителей старшего поколения так, как только язык может передать элементы национальной культуры.

Литература

1. Большая советская энциклопедия.
2. Калмыков И.Х. Историко-этнографический очерк «Ногайцы», 1988 – Черкесск, 1988.
3. Керейтов Р.Х. «Ногайцы» Черкесск, 1988.
4. Нарочницкий А.Л. История народов Северного Кавказа конец XVIII – 1917г.) М. 1988г. с.222-229
5. Нахушев В.Ш. Народы Карачаево-Черкессии: история и культура. Черкесск, 1998. с.400-407.
6. Федоров-Давыдов Г. А. Кочевники Восточной Европы под властью золото- ордынских ханов. М., 1966 с. 248.

Периодическая печать и продолжающиеся издания

- Степные вести
 - Ногай давысы, газета Правительства КЧР
 - Половецкая луна, публицистический и литературно-художественный журнал.
- Все перечисленные источники содержат материал об истории ногайского народа.

Анкета

1. Ваше имя?
2. Каким национальным языком вы владеете?
3. Ваша малая родина?
4. Известны ли вам традиции и обычаи своего народа?
5. От куда вы получаете информацию о разных традициях и обычаях своего народа?
6. Хотели бы вы изучать историю, традиции и обычаи своего народа?
7. Знаете ли вы об особенностях ногайской культуры?
9. Знаете ли вы о народных традициях?
10. Знаете ли вы обряд бракосочетания?
11. Что вы знаете об одежде, жилище, пище, религии ногайцев?
12. Кто может вам помочь в изучении основ традиции и обычаи ногайского народа?

Женская одежда.



Костюм XX века.



Костюм XIX века.



Современный свадебный
женский костюм.



Ногайский женский кафтан 17-19вв.



Костюм XX века



Костюм XVII-XVIII вв.





Ногайская юрта. XVI-XVIII вв.



Современное жилище ногойских сел.

Великий мудрец Конфуций и его учения

Содержание

Введение.....	2-3
1. Конфуций. Биография.....	3-5
2. Из высказываний Конфуция.....	5
3. Девять уроков жизни от Конфуция.....	5-8
4. Основные положения религии Конфуцианства.....	8-10
5. Воспитанного человека легко узнать по его поведению.....	10
6. Практическая часть (анкетирования).....	11

7. Заключение	12
8. Литература.....	13
9. Приложение №1. (Анкета).....	14
10. Приложение №2. (памятка для учащихся).....	16-20

Введение

Китай находится в Восточной Азии. В первом тысячелетии до н. э. китайцы расселились по всей Великой Китайской равнине между реками Хуанхэ и Янцзы. На этой обширной территории возникло несколько государств, правители которых часто враждовали друг с другом. Но жители всех этих государств, считали себя одним народом, потому что имели сходные языки и письменность, верования и обычаи. Об этих обычаях часто рассказывал мудрец Конфуций, которого очень почитали китайцы [4]

Китай – это страна, в которой всё уникально, мудро, удивительно! В этой стране всё величественно и потрясает воображение: Великая Китайская равнина, реки Хуанхэ и Янцзы.

Китайская нация имеет многовековую историю и блестящую культуру. У китайского народа выработаны и воспитаны такие прекрасные традиционные черты характера, как трудолюбие, мужество, простота и доброта [6]

Конфуция и в самом деле можно назвать величайшим учителем всех времен: имя его стало символом мудрости целого народа, а память о его жизни, о его неповторимой личности сохранился до наших дней [4]

Учения Конфуция актуальна в наши дни, она соответствует как христианским заповедям, так и заповедям ислама, однако, присутствуют определенные противоречия между Западной и Восточной учениями.

В курсе изучения истории древнего мира я на уроках истории познакомилась Восточной цивилизацией- Китаем, об учениях великого китайского мудреца и философа Конфуция. Увидев на учительском столе статую некого старца одетого совсем не так, как мы. Я заинтересовалась. Мне стало интересно, кто он, почему этот старец так одет, и почему до сих пор так бережно и с уважением к нему относится не только его народ, но и все кто о нем знает. У меня возник интерес к жизни этого старца и к его стране. Не покидала мысль, как так можно стать великим, чтобы тебя помнили, учили и самое главное почитали как бога. Стала интересоваться странами востока в частности Китаем, особенно учением Конфуция. Мы решили провести поисковую работу и изучить автобиографию великого мудреца, попытаться понять его учения. А так как основной главенствующей религией Китая является конфуцианство, я решила ознакомиться с ней и исследовать.

Цель исследования: изучить автобиографию и раскрыть, что представляет из себя религия Конфуция, какова её культура, традиции, моральные устои.

Задачи:

1. Определить время зарождения одной из древнейших консервативных религий Востока.
2. Установить особенности отношения между людьми и государством, между родителями и сыновьями, между старыми и молодыми.
3. Определить влияние конфуцианства на жизнь народов Китая.
4. Определить отношения моих одноклассников и их родителей к учению Великого учителя Конфуция.

Объект исследования: биография древнейшего китайского мудреца Конфуции.

Предмет исследования: учения древнейшего мыслителя Конфуция.

Гипотеза: изучив особенности учения Конфуция и проведя просветительскую работу среди молодёжи появиться возможность повысить мотивацию школьников к обучению и почитание старшего поколения.

Методы исследования: анализ литературы по теме исследования, социологический опрос по вопросу актуальности данной темы. При работе над данной темой использовался принцип конкретно-исторического подхода к явлениям прошлого, единства исторического и логического.

Область практического использования.

Материал данной работы может быть использован на факультативных курсах, на уроках истории, литературы, религиоведения.

1. Конфуций. Биография

Родился Конфуций в Цюйфу около 28 сентября 551 г. до н. э. Конфуций был сыном 63 летнего военного Шулян Хэ и семнадцатилетней наложницы по имени Янь Чжэнцзай. Вторая жена, родившая Шулян Хэ слабого, болезненного мальчика, тоже недолюбливала молодую наложницу. Мать Конфуция вместе с сыном покинула дом, в котором он родился, и вернулась на родину, в г. Цюйфу, но к родителям не вернулась и стала жить самостоятельно.[6]

С раннего детства Конфуций много работал, поскольку маленькая семья жила в бедности. Однако его мать, Янь Чжэнцзай, вознося молитвы предкам, рассказывала сыну о великих деяниях его отца и других пращуров. Так у Конфуция крепло осознание того, что ему необходимо занять достойное его рода место, поэтому он начал заниматься самообразованием, в первую очередь - изучать необходимые каждому аристократу Китая того времени искусства. Усердное обучение принесло свои плоды и Конфуция назначили сначала распорядителем амбаров (чиновником, ответственным за прием и выдачу зерна) в клане Цзи царства Лу, а потом чиновником, отвечающим за скот. Будущему философу тогда исполнилось - по оценкам разных исследователей - от 20 до 25 лет, он уже был женат с 19 лет и имел сына по имени Ли, известного также под прозвищем Бо Юй [8].

КОНФУЦИЙ (Кун-цзы) (551-479 до н.э.), древнекитайский мыслитель, основатель конфуцианства.[1]

551 до н.э. - рождение Конфуция (возможно, 28 сентября, до сих пор отмечаемое в некоторых частях Юго-Восточной Азии как его день рождения).

548 до н.э. - смерть отца Конфуция.

536 до н.э. - погружение в учебу.

533 до н.э. - женитьба на Пею.

520-510 до н.э. - создает школу, обучая своей новой «религии».

510-500 до н.э. - назначен министром внутренних дел провинции Лу.

500 до н.э. - уходит с государственной службы провинции Лу.

500-490 до н.э. - отправляется в странствие в поисках дальнейшей работы.

484 до н.э. - возвращается домой в провинцию Лу.

479 до н.э. - смерть Конфуция в 73 года.[1]

Кун Фу-цзы дословный перевод учитель Кун. Кун родовое имя Конфуция, а при рождении его назвали Цю. Детство его было довольно обычным и прошло в бедности и лишениях: отец умер, когда ему было всего три года, его воспитывала мать. Его отец был знаменитым воином своего времени. Когда Конфуцию было семнадцать лет, умерла его мать. С огромным трудом он разыскивает могилу отца (ни его, ни даже его мать старшие жены не пустили проводить Шу Лянхэ в последний путь) и в соответствии с религиозными обрядами похоронил рядом мать. Выполнив свой сыновний долг, юноша возвращается домой и живет один. Из-за бедности он вынужден был делать даже женскую работу, которой раньше занималась его умершая мать. О том, как Конфуций относился к работе, не соответствовавшей его происхождению, разные источники сообщают по-разному, но более вероятно, что отвращения к "низкому" труду он не испытывал. В то же время Конфуций помнил о своей принадлежности к высшим слоям общества и усиленно занимался самообразованием. Позднее он скажет: «В пятнадцать лет я обратил свои помыслы к учебе. В тридцать лет я обрел самостоятельность. В сорок лет я освободился от сомнений, в шестьдесят лет я научился отличать правду от неправды. В семьдесят лет я стал следовать желаниям моего сердца и не нарушал ритуала»[2]. Судьба, словно в компенсацию за неудачно начавшуюся жизнь, наделила его здоровьем, недюжинной силой, природным умом. Женившись в 19 лет, он поступил на государственную службу, надеясь в практической деятельности реализовать свои идеалы. Конфуций получил незначительный пост надзирателя за сбором налогов с земель Лу, но карьеры не сделал и, прослужив десять лет на чиновничьем поприще, вышел в отставку, чтобы целиком посвятить себя преподаванию тех идей, которые он постиг в непрестанном чтении древних книг и размышлениях [3]

Много лет он странствовал вместе с учениками, надеясь найти приложение своим идеям у правителей царств, на которые в те времена был раздроблен Китай. Однако все они, безусловно, проявляя к нему уважение, отвергали его идеи, и в конце концов он отказался от намерения занять государственный пост и вернулся в родное царство Лу, где посвятил себя карьере учителя. За оставшиеся годы он составил так называемый «конфуцианский канон», включавший в себя такие древнейшие памятники, как «Ши цзин» («Книга песен»), «Шу цзин» («Книга истории», или «Книга документов»), «И цзин» («Книга перемен») [4]

Несмотря на неудавшуюся государственную карьеру, Конфуций имел высокий авторитет Учителя. Многих людей привлекало его личное обаяние, честность и бескорыстное служение Истине. Ученики Конфуция, поколение за поколением, распространяли его учение по территории Китая, и в конце концов, во II в. до н.э., во время правления династии Хань, оно заняло положение государственной идеологии, а сам Конфуций стал именоваться не иначе как

«Великий мудрец-Учитель». Его философию на протяжении веков изучали и продолжают изучать не только в Китае, но и в Японии, Корее, Сингапуре. Как Пифагор и Сократ, Конфуций учил изустно и не оставил потомкам ни строчки. Все известное нам – это записи его учеников. Со своих слушателей Конфуций брал скромную плату, а впоследствии стал жить на средства нескольких богатых учеников, предоставивших ему помещение для «школы». Он имел 3000 учеников, 72 из них – особенно близкие, 12 – были при нем безотлучно. Высказывания Конфуция переходят из поколения в поколение, его учение и сегодня имеет огромное культурное значение. Конфуций в Китае занимает то же место, что Шекспир у англичан или Гете у немцев [3]

2. Из высказываний Конфуция

Ничтожный человек стремится к выгоде, а благородный – к справедливости.

Благородный человек лишён тревоги и боязни. Ведь коли не найдёшь внутри себя изъяна, о чем тревожиться, чего бояться.

Благородный человек винит себя, а ничтожный – других.

Богатство – это то, чего люди жаждут. Но если оно досталось мне незаслуженно, я не буду им пользоваться.

Бедность – то, что страшит людей. Но если она постигла меня незаслуженно, я не буду её стыдиться.

Есть простую пищу и пить воду, спать, подложив локоть под голову, - в этом тоже заключается радость. [4]

3. Девять уроков жизни от Конфуция

3.1. Просто поддерживайте движение

«Совершенно не важно, как медленно вы идёте до тех пор, пока вы не остановитесь».

Если вы будете продолжать движение в правильном направлении, то в конечном итоге вы придёте к месту назначения. Тяжёлая работа должна быть последовательной, каждый может добиться успеха, не прекращая движение. Человек, который добился успеха, это человек, который остаётся приверженным своей цели, не смотря на обстоятельства.

3.2. Ваши друзья имеют значение.

«Никогда не ведите дружбы с человеком, который не становится лучше самого себя».

Ваши друзья влияют на ваше будущее, то где находятся они, туда вы и направляетесь. Было бы благоприятным для вашей судьбы найти друзей, которые идут туда, куда хотите идти вы. На страницах нашего сайта уже не раз говорилось, что ваше окружение влияет на ваше мировосприятие, особенное влияние на вас оказывают ваши друзья, потому-как вы больше всего им доверяете.

3.3. Хорошие вещи дорого стоят

«Легко ненавидеть и трудно любить. Так устроен наш мир. Всего хорошего трудно добиться, а плохих вещей очень легко».

Это многое объясняет. Довольно легко ненавидеть, просто быть негативным, просто придумывать отговорки. Любовь, прощение и величие требуют большого сердца, большого ума и больших усилий. Никто из нас не стремится к чему-то плохому, по крайней мере, для себя. Каждый желает для себя лучшей участи, но как прийти к этому, если вы не прилагаете усилий к тому, чтобы быть позитивным. Помните, ваш окружающий мир является отражением вашего внутреннего мира.

3.4. Сначала заточите ваши инструменты.

«Ожидания в жизни зависят от усердия. Механику, который совершенствует свою работу, необходимо заточить свои инструменты».

Конфуций сказал: «Успех зависит от предварительной подготовки, без подготовки вас обязательно ждёт провал». Чтобы вы ни делали, если вы хотите добиться успеха, вам необходимо быть к нему готовым. Это касается не только вашей внутренней работы, но и работы внешней. Это и планирование, и получение необходимых навыков, и связи с влиятельными людьми.

3.5. Быть обиженным – ничто.

«Быть обиженным ничто, если вы не продолжаете вспоминать об этом».

Не переживайте по мелочам. Быть обиженным на самом деле ничто. Не допускайте проступкам других людей испортить вам день. Не позволяйте их негативу проникнуть в ваши мысли. Быть обиженным – ничто, по крайней мере, если вы легко можете оставить это в прошлом. Гните свою линию, позвольте другим людям быть самими собой и продолжайте движение.

3.6. Поразмыслите о возможных последствиях

«Когда поднимается гнев, подумайте о последствиях».

Соломон сказал: «Тот, кто умеет сдерживать свой гнев, величественней могущественного». Всегда держите своё настроение в узде, и думайте о последствиях. Гнев не приведёт ни к чему хорошему, будучи разгневанным, вы перестаёте мыслить рационально, а значит, можете наделать глупостей. Умейте сдерживать свои эмоции, особенно негативные.

3.7. Внесите изменения.

«Когда становится очевидным, что цель не может быть достигнута, не изменяйте своей цели, изменяйте свои практические шаги».

Если вы начинаете понимать, что не продвигаетесь к достижению своей цели в этом году, значит, наступило хорошее время для того, чтобы внести изменения в свой план. Не

принимайте неудачи как вариант, настройте свои паруса и спокойно продвигайтесь к своей цели. Если делая одно и то же каждый день, вы не видите особого результата, попробуйте делать что-то другое, но не меняйте своей цели, просто найдите к ней другой путь.

3.8. Вы можете учиться у каждого

«Если я иду с двумя другими людьми, каждый из них может послужить мне как учитель. Я буду искать в них что-то хорошее и подражать им в этом, и что-то плохое, чтобы исправить это в себе».

Вы можете и должны учиться у каждого человека, которого встречаете на своём пути. Будь то жулик или святой человек, от каждого вы можете взять что-то полезное. История жизни каждого человека наполнена уроками, созревшими для того, чтобы их можно было преподавать.

3.9 Все или ничего.

«Куда бы вы ни направлялись, следуйте туда всем своим сердцем».

Чтобы вы ни делали, делайте это по максимуму, настолько насколько возможно, или же не делайте этого вообще. Чтобы добиться успеха в жизни, требуется всё от вас зависящее. Делайте лучшее из того, что можете, и вы будете жить без сожалений.

4.Основные положения религии Конфуцианства

Человеческая жизнь – главный предмет конфуцианства. Конфуцианство—этико-философское учение, разработанное Конфуцием и развитое его последователями, вошедшее в религиозный комплекс Китая, Кореи, Японии и некоторых других стран[1]. Конфуцианство является мировоззрением, общественной этикой, политической идеологией, научной традицией, образом жизни, иногда рассматривается как философия, иногда — как религия[2]. Конфуцианство возникло в 6 в. до н.э. Конфуцианцы - прежде всего общественники и человековеды. В школе Конфуция преподавались мораль, язык, политика и литература. Главная характеристика школы и направления Конфуция может быть определена как принципиальный традиционализм. Сам Конфуций говорил о своем учении: «Излагаю старое и не создаю нового».[4]

Основные взгляды Конфуция изложены в книге "Лунь юй" ("Беседы и суждения")[5], которая была составлена уже после его смерти, пережив века. Эта книга донесла учение Конфуция и до нас. На основе личного общения с людьми вывел закономерность о том, что нравы в обществе со временем падают.

Конфуций был обеспокоен социальной и нравственной незрелостью своего поколения. На вызов, брошенный жизнью, Конфуций дал радикальный ответ, что законы и обычаи его времени противоестественны, и поэтому следует уклоняться от их исполнения. Конфуций как

истинный консерватор учил, что следует сохранять и должным образом развивать все лучшее, что осталось от прошлого. В этом прошлом находится ключ к настоящему и грядущему. Он не стремился основать ни новую религию, ни новую этическую систему [6].

Основные вопросы Конфуция: Что такое жизнь? Как я могу наилучшим образом прожить в этом мире? Как жить, чтобы быть счастливым? Кто я? За частью ответов Конфуций, обратился к природе.[6] Он заметил, что все в природе находится в гармонии друг с другом. Он пришел к заключению, что человек может учиться у природы. Самое лучшее, что люди могут сделать в этом мире, это следовать путем природы и гармонии. Гармония в то время была идеалом для Конфуция.

Общественный порядок зиждется на основах морали - морали надлежащих слов и поступков. Как и древние, Конфуций считал, что мораль должна использоваться во все сферах жизни, но особенно важно ее применение в сфере управления, так как правители являются учителями для всех. Они могут преподавать урок нравственности, когда сами являются примером высокой нравственности и добродетели. Только через это мог бы окончательно установиться новый золотой век, когда все люди относились бы друг к другу доброжелательно и с уважением [7].

Конфуцианцы часто говорили об "истинной гуманности". Человек может прийти к ней, потому что, как считали конфуцианцы, она присутствует в каждом еще при рождении [8]. Эти природные доброта и любовь могут быть развиты через чувство полезности для других. Когда Конфуций говорил о человеческой доброте, он имел в виду его способность жить в постоянном согласии с другими людьми. У человека должно быть усовершенствовано поведение, привычки, образ мыслей и суждения, Когда человек разовьет себя до уровня совершенного человека, он сможет быть душевным, полезным и добрым. Человек становится способным на такое количество хороших дел, что китайцы даже не пытаются перечислить их одно за другим. Их "Золотое правило" выражено через отрицание, тем не менее оно полно смысла для других. "Не делай другому того, чего не хочешь себе" [2,6].

Конфуцианцы действительно придерживались идеалов доброты и милосердия ко всем своим ближним и ко всем людям на земле. Однако один человек не сталкивается со всеми другими людьми на земле. Его круг общения ограничен. Действительно, гораздо лучше, когда человек относится доброжелательно и с уважением к нескольким людям, с которыми он общается часто, чем торжественно провозглашать о своей "любви" ко всем людям. Он никогда не узнает всех людей. Правильная жизнь заключается в правильных действиях по отношению к людям, с которыми постоянно встречаешься в повседневной жизни [9].

Конфуций поощрял культ или почитание предков потому, что полагал, что это помогает человеку выработать верную позицию и правильное поведение. Когда человек

приносит дары к мемориальной доске в память об умершем предке, он вспоминает о своих истоках и своей любви. Это вызывает у него чувство уважения и преданности. Сохранение сыновней почтительности даже после смерти предков свидетельствует о еще большем почитании, чем просто уважение по отношению к живым родителям [10].

Конфуций настаивал на важности в повседневной жизни этикета и выполнения традиционных обрядов. Но это выполнение должно быть осмысленным; превращаясь в простую формальность, оно вызывает духовные болезни как личности, так и общества в целом. Целью Конфуция было воспитание цзюнь-цзы (благородных мужей), которые жили бы гармоничной и добродетельной жизнью, свободной от тревог и страданий. "Когда его спросили, что означает Жэнь, Конфуций ответил: "Он означает любовь к окружающим человеческим существам".[2]

Большое внимание уделялось внешнему виду человека. Древние китайские мужчины носили прически из длинных волос, которые укладывались в тугие пучки на темени. Надо лбом, на висках и на затылке волосы тщательно приглаживались. Узел закреплялся шпилькой (напоминает «шишку»). Женские прически были очень сложные, но производили впечатление легкости, украшались цветами, а на праздники причёски украшались драгоценными камнями.

Обычно китайцы носили халат. У простых людей они были из дешевой материи, а знатные и богатые китайцы одевались в шелковых халаты, украшенные дорогой и красивой вышивкой. На одежде императора вышивался дракон – символ божественности. Император считался «Сыном Неба»[4]

5. Воспитанного человека легко узнать по его поведению.

Конфуций считал, что воспитанного человека легко узнать по его поведению. Учтивый китаец перед входом в дом снимал туфли и шел босиком. Идти в туфлях по циновкам, расстеленным на полу, считалось просто неприличным. Сидели китайцы либо на той же циновке, либо на низком сидении, но непременно подогнув под себя пятки. Сидеть, свесив ноги, а тем более вытянув их вперед, могли только совершенно невоспитанные люди. Уже в древности китайцы овладели искусством есть с помощью двух палочек. Этот обычай они сохраняют и поныне.

Большое внимание уделялось внешнему виду человека. Древние китайцы сооружали на голове сложные прически, собирая волосы в пучок. Тех же, кто ходил с распущенными волосами, они считали дикарями. Обычно китайцы носили халат. У простых людей халаты были из дешевой материи. Знатные богачи одевались в халаты шелковые, с красивой вышивкой цветами и фигурами драконов.

Конфуций учил, что не только в семье, но и во всем государстве должен соблюдаться порядок в отношениях между старшими и младшими.

Воспитанный китаец со всеми вежлив, он не грубит тем, кто ниже его по положению, и не заискивает перед теми, кто выше. Но он ведет себя с теми и с другими, хорошо зная свое место - со старшими почтительно, а с младшими благосклонно.

Конфуций говорил, что нужно соблюдать те порядки, которые установлены с давних времен. В семье младшие братья должны оказывать знаки уважения старшим, дети - родителям. А старшим следует относиться к младшим с отеческим вниманием и заботой. Покойных родителей и более отдаленных предков китайцы почитали как могучих и добрых покровителей. В их честь совершались жертвоприношения.

Ученый китаец должен был запомнить тысячи иероглифов. Так же как в египетской письменности, в Китае иероглифы произошли из рисунков, и иногда в их форме еще можно угадать первоначальное изображение. Образованными людьми в Китае считали тех, кто писал не только грамотно, но и красиво.

Практическая часть.

Для того, чтобы понять, как воспринимают и понимают учения и высказывания Конфуция я решила провести анкетирование среди учащихся 5 а класса, (состоящий из 11 мальчиков и 12 девочек 11-12 лет) в которое включила некоторые его высказывания. Учащимся предстоит прочитать, понять и ответить на один вопрос, согласны ли они с этим высказыванием или нет, либо сомневаются в ответе.

Результаты анкетирования в 5 а классе МБОУ СОШ №15

Класс	Согласны	Опровергли	Сомневаются
5а (23 ученика)	38%	-	62%

Результаты данного анкетирования показали, что учащиеся моего 5 а класса не совсем понимают и осознают проблемы человека, его поступков, мыслей, действий и специфику учения Конфуция. Мне кажется, если бы я провела бы, анкетирование в старших классах результаты были бы совсем другими, чем у учащихся 5-го класса. *Следующим шагом исследования я намереваюсь провести анкетирование со старшеклассниками школы и сравнить их результаты, а так же сравнить учения Конфуция с учениями пророка Мухаммеда и Иисуса.* Данное анкетирование доказывает необходимость глубокого осознания и изучения учащимися не только учения Конфуция, но и учения современных религий.

Если бы учащиеся моего класса в полной мере понимали и использовали бы на практике учения и высказывания великого Конфуция, то я предполагаю, что уровень воспитанности и уважения старшего поколения возрос бы.

Заключение.

Конфуций призывал к гуманным отношениям между людьми, поэтому я призываю всех изучать учения Конфуция. Думаю, она призвана обеспечить спокойствие в семье и в трудовых коллективах, а так же проявления уважения к старшим. В то же время конфуцианство на протяжении веков сложилось в довольно стройную систему этических принципов взаимоотношений людей, общества и природы, межгосударственных отношений.

1. Конфуций и конфуцианцы считали преданную любовь к родителям, природу, государство высшим идеалом в Китае.

2. Учения Конфуция актуальна в наши дни, она соответствует как заповедям ислама, так и заповедям христианства.

3. Высказывания Конфуция (древнекитайского мыслителя 551-479 гг. до н.э.) и моральные устои современности совпадают по основным критериям: человеколюбие, добродетель, миропонимание.

4. Анкетирование доказало актуальность учения Конфуция в наши дни.

Классическое конфуцианство содержит в себе не только специфический, но и общечеловеческий культурный потенциал, способствуя, или, во всяком случае, не препятствуя современным процессам в сфере политики, экономики и культуры.

Литература:

1. Конфуций. Китайская философия.
2. Труды Конфуция.
3. Религия Китая.
4. История древнего мира 5 класс.
5. Конфуций: жизнь, учение, судьба.
6. Китайские истории.
7. «Конфуций изречение» изд-во МГУ. М. – 1992 г.
8. Литературная энциклопедия 1929-1939. СССР. С 1929, прервано после выхода в 1930 году одиннадцатого тома.
9. Переломов Л.С. «Конфуций: жизнь, учение, судьба». М., 1989 г.
10. Переломов Л.С. «Слово Конфуция» - М., 1992 г.

Приложение №1.

АНКЕТА

“Актуально ли учения Конфуция в наши дни”

Согласны ли вы с данными высказываниями Конфуция?

а) да; б) нет; в) сомневаюсь.

1. Будьте строги к себе и мягки к другим. Так вы оградите себя от людской неприязни. _____

2. В древности люди учились для того, чтобы совершенствовать себя. Ныне учатся для того, чтобы удивлять других. _____

3. Владеть собой настолько, чтоб уважать других, как самого себя, и поступать с ними, как мы желаем, чтобы с нами поступали, - вот что можно назвать учением о человеколюбии. _____

4. Величайшая слава не в том, чтобы никогда не ошибаться, но в том, чтобы уметь подняться всякий раз, когда падаешь. _____

5. Для людей человеколюбие важнее, чем вода и огонь. Я видел, как люди попадая в воду и огонь, погибали. Но не видел, чтобы люди, следуя человеколюбию погибали. _____
6. Достаточно, чтобы слова выражали смысл. _____
7. Достойный человек не идёт по следам других людей. _____
8. Единственная настоящая ошибка – не исправить своих прошлых ошибок. _____
9. Если человек не обладает человеколюбием, к чему тогда говорить об этике и музыке? _____
10. Знать, что нужно сделать, не делать этого – худшая трусость. _____
11. Когда имущество сосредоточено в одних руках, народ рассеивается.
Когда имущество распределяется, народ объединяется. _____
12. Когда ты видишь доброго человека старайся превзойти его;
Когда видишь дурного – изучи своё сердце. _____
13. Не зная, что говорят люди, нельзя узнать людей. _____
14. Остерегайтесь делать то, о чем можете рано или поздно пожалеть. _____
15. Платить добром за зло – нелепость. Чем же тогда платить за добро? _____

ПРИЛОЖЕНИЕ №2.

ПАМЯТКА

для практического применения составила ученица 5а класса

Тухватуллина Алина

*Дорогой друг, прочитав выдержки из высказывании Великого
китайского мыслителя и мудреца Конфуция постарайся, пожалуйста, что-
то взять для себя, в жизни пригодится.*

*«Я знаю, человек самое высокоразвитое существо на Земле, который
может свернуть горы, построить города и может быть самым гуманным и
воспитанным. Сделай, пожалуйста, так чтобы тобой гордились».*

«Алина Тухватуллина»

Учения Великого Конфуция

«Сделай так, как бы ты хотел бы, к тебе обращались!»

«древнекитайский



Добродетель – образованность.

В книгах заключается мудрость древних. Нужно, по мнению Конфуция обязательно приобщаться к чтению книг.

Знание и просвещение- I условие процветания государства.

Изучение старинных книг

Основы поведения.

Конфуций учил к

- Соблюдению традиций и устоявшихся порядков в обществе
- Уважению старины
- Приобщению к мудрости древних
- Почитанию и уважению старших
- Хорошие манеры -признак воспитанного человека
- Во всем должен быть порядок
- Мудрый правитель, опираясь на обычаи и традиции, во всем служит примером, жестокость чужда ему
- Подданные должны уважать правителя как отца, а правитель –относиться к подданным как к своим детям.

- В кругу семьи почитай родителей. Вне семьи почитай старших. Будь честен и милостив с людьми, возлюби добро.
- Будьте строги к себе и мягки к другим. Так вы оградите себя от людской неприязни.

Добро надо творить. Зло сотвориться само.

Попробуйте стать хотя бы немного добрее, и вы увидите, что уже не в состоянии будете сотворить дурной поступок.

Дурные поступки люди делают от лени. Чтобы сделать добрый поступок, надо затратить труд.

Учитесь! Ибо жизнь всегда напоминает нам, что любых наших знаний мало. Когда человек перестаёт учиться, он может потерять и то, чему научился раньше.

Люди хотят для себя богатства и славы; если и то и другое нельзя обрести честно, их следует избегать.

Люди страшатся бедности и безвестности; если того и другого нельзя избежать, их следует принять с достоинством.

Не беспокойся о том, что не занимаешь высокий пост. Беспокойся о том, хорошо ли ты служишь на том месте, где находишься.

Будьте почтительны к родителям и учителям вашим. Только в милосердии и самопожертвовании опережайте их.

Не завидуй никому и никого не презирай.

Встречаясь с благородным человеком, думай, как сравняться с ним; встречаясь с низким человеком, думай, как самому не стать таким же.

Не будь лёгок на слова, не говори недозволенного.

Хочешь узнать новое – обратись к старому.

Что себе не пожелаешь, того не делай и другим

Из высказываний Великого мыслителя и философа Конфуция



Ничтожный человек стремится к выгоде, а благородный — к справедливости.

Благородный человек лишён тревоги и боязни. Ведь коли не найдёшь внутри себя изъяна, о чем тревожиться, чего бояться.

Благородный человек винит себя, а ничтожный — других.
Богатство — это то, чего люди жаждут.

Но если оно досталось мне незаслуженно, я не буду им пользоваться.

Бедность — то, что страшит людей. Но если она постигла меня незаслуженно, я не буду её стыдиться.

Есть простую пищу и пить воду, спать, подложив локоть под голову, - в этом тоже заключается радость.

Кулинарно-культурные особенности ногайцев

Катаганова Индира Романовна, ученица 11 класса,
научный руководитель -Тамакаев Альберт Яхьяевич учитель истории и
обществознания МБОУ «СШ №15» Новый Уренгой.

Краткая аннотация

В современном мире малочисленные народы теряются. Из поколения в поколение необходимо передавать свои традиции, обычаи, нравы, национальные блюда. Народы Северного Кавказа обладают каждый своей собственной национальной кухней, сохраняют каждый свой особый кулинарный колорит. Различия в историческом развитии каждой из

нации Северного Кавказа проявились в сохранении национальных особенностей и в области пищи, и кулинарного искусства. Несомненно, есть общие черты в кухнях кавказских народов, рассматривается отдельно лишь одна.

Содержание

	Стр.
Введение.....	3
1 История ногайской кухни.....	4
2 Традиционная пища.....	5
3 Ритуальная пища.....	6
4 Праздничные блюда ногайцев.....	7
5 Рацион ногайцев.....	7
6 Изменение в рационе.....	8
7 Выводы.....	9
8 Литература.....	10
Приложение	11

Введение

В современном мире малочисленные народы теряются. Поэтому, из поколения в поколение необходимо передавать свои традиции, обычаи, нравы, национальные блюда.

Изучение традиционно-бытовой культуры этносов является одной из наиболее актуальных проблем, разрабатываемых этнографической наукой. Несмотря на достаточную изученность истории и этнографии ногайцев, многие вопросы их традиционно-бытовой культуры требуют всестороннего и глубокого исследования. Известно, что в рассматриваемое время культура ногайцев представляла собой смешанный тип, в которой переплетались традиции оседлой и кочевой культуры. Одна часть ногайцев (кубанские ногайцы) вела оседлый образ жизни, другая (караногайцы, тарковские, аксаевские, костековские, терские ногайцы, джембойлуковцы и едисанцы) полукочевой[6] У людей молодого

поколения растет желание знать историю своего народа, его традиции, обычаи, этикет и особенности национальной кухни. В этом плане изучение наследия старшего поколения представляет собой значительный интерес. Этот процесс основан не только на росте культуры народа, этнического самосознания, но и вызван опасением за свое будущее, которому угрожает охватившая в последние годы часть человечества идея всемирной глобализации, поставившая под угрозу само существование национальных культур и этносов.

Изучение традиционно-бытовой культуры этносов является одной из наиболее актуальных проблем, разрабатываемых этнографической наукой. Изучение национальных особенностей и в области пищи, и кулинарного искусства развития традиционной системы питания ногойцев семей традиционно рассматривается теоретиками (В.П. Вахтеров, К.Н. Вентдель, В.И. Вернадский, П.Ф.Каптерев, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, Д.И. Менделеев, В.В. Розанов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.) как сотрудничество на почве воспитания и повышения педагогических компетенций родителей. Тогда как в современной действительности учреждениям общего образования требуется более серьезная поддержка.

Народы Северного Кавказа обладают каждый своей собственной национальной кухней, сохраняют каждый свой особый кулинарный колорит[14]

Цель: изучить традиционные, ритуальные и праздничные блюда ногойского народа.

Задачи:

- Познакомиться с историей ногойской кухни.
- Изучить многообразие национальных ногойских блюд
- Рассмотреть изменения в меню, кухне.

Объект исследования: национальная кухня ногойцев

Предмет исследования: традиционные, ритуальные и праздничные блюда ногойского народа.

Гипотеза: изучая особенности ногойской кухни, можно возродить утерянные традиции. **Методы исследования:** изучение литературы по теме исследования, сравнительный анализ, социологический опрос по вопросу актуальности данной темы.

Различия в историческом развитии каждой из нации Северного Кавказа проявились в сохранении национальных особенностей и в области пищи, и кулинарного искусства. Несомненно, есть общие черты в кухнях кавказских народов, рассмотрим отдельно лишь одну[10].

История ногойской кухни

В национальной пище ногойцев мы находим аналогии с пищей народов Средней Азии, Поволжья и Северного Кавказа.

Интересные сведения о пище ногойцев сообщает Матвей Меховский. В самом начале XVI в. он писал, что главное место в пище ногойцев занимают молочные изделия, в том числе кумыс. В XVI — начале XVII в. А. Дженкинсон, Д'Асколи, Дж. де Лукка и др. описали некоторые виды пищи различных групп ногойцев, подчеркивая, что главенствующую роль в рационе народа составляют блюда из мяса и молока и частично злаковых. А в начале XVII в. Олеарий отмечал, что «пищу сих татар составляет все то, что доставляет им скотоводство, рыболовство и птицеводство, высушенная на солнце рыба, молотый рис и просо, из муки, которых они делают род лепешек»[5]

К XVIII в. (вносятся подробные описания пищи ногойцев в различных районах их обитания. Характеризуя пищу поволжских ногойцев, С. Ш. Гаджиева писала: «Пекут хлеба и готовят мучное кушанье, как вареное, так и жареное лошадиное, баранье и говяжье мясо, азиатскую кашу, плов называемую, кисель, мучное кушанье попросту лапша именуемую, тонкий пшеничный хлеб, чурек называемый, а особливо любят чай».

Для гостя всегда готовили свежий чай. Чай пили утром и в обед, обычно с локумом. По свидетельству старожил, готовили семь разновидностей чая. Нами зафиксированы пять: «боьртенке», «шамашай», «зынькыйтпашай», «кьарашай», «йолгабарсыншай». Лучшим считался боьртенкешай, сваренный из кирпичного чая (шабаршай) с добавлением сливок и сливочного масла. Шамашай — это чай бедняков, который вновь варили из спитого чая.

Къарашай — это черный чай, чай без молока. Беднота заваривала чай листьями растения «къуврай», груши (кертпе) жареного ячменя[1].

Многие наблюдатели отмечали, что ногойцы вообще умеренны в пище. А. Павлов писал о том, что во время обеда они... неторопливы в еде, умеренны в употреблении пищи, чистоплотны. «Ногаец может быть один и даже несколько дней очень выдержан в пище»,— замечал Н. Ф. Дубровин[2]

Пищу обычно готовили в котле (къазан). Утварь в основном была деревянная, некоторые вещи изготавливали из камыша. Некоторые молочные продукты ели из чашки «къабак-аякъ», изготовленной из высушенной тыквы. Такие национальные блюда ногойцев, как бешбармак, шашлык, кумыс, йоурт, айран встречались и встречаются у многих народов Северного Кавказа, а некоторые блюда соседних народов, например, карачаевцев, кумыков, черкесов, вошли в быт ногойцев.

Зимой в пище преобладают мясные и мучные, а летом — молочные блюда, овощи, фрукты. Горячую пищу принимают три раза в день[12]

Вывод: Изучая историю ногойской кухни, были найдены интересные сведения зарубежных и российских ученых о разнообразии используемых продуктов питания, где отмечали о том, что в основном пища ногойцев зависела от образа и рода занятий, от географической местности проживания.

Традиционная пища ногойцев

Традиционной пищей у ногойцев считаются - мясо-молочные, мучные и рыбные блюда: бесбармак (мясо с лапшой), къувырдакъ (жареное мясо с луком), шашлык, къазы, толтырма (колбасы), къазанбоьрек (пельмени), инъкал (род галушек), балыкъсорпа (уха), каши, разл. виды сыров, пирогов, яичниц и т. [1]. Употребляются напитки: ногъайшай(ногойский чай), йоурт, кумыс, айран, буза, сербетсув и др. Часть традиционной кухни заимствована соседними северокавказскими народами (ногойский чай, бесбармак и др.); сами ногойцы

используют некоторые кумыкские, карачаевские., черкесские, русские и украинские блюда (долма, кюрзе, кышын, либже, борщ, котлеты, голубцы и др.) [2].

Традиционная ногайская кухня состоит из молока и мяса (верблюжати́на, барани́на, говядина). Одним из распространенных молочных изделий является айран. Катламу подают к ногайскому чаю. Для приготовления замешивают тесто. Для этого берется мука, сахар, яйца, немного сметаны и чуть соды. Тесто раскатывают, режут маленькими кусочками, посередине делают узоры и жарят в масле. Талкан - кукурузу жарят на медленном огне до красноты, потом перемалывают, пропускают через сито, готовую муку перемешивают с молоком или со сметаной и с сахаром. Мамырса - его готовят из кукурузной крупы. Крупу тщательно промывают в проточной воде, затем засыпают в кипящую воду. Доводят до кипения и уменьшая нагрев варят при закрытой крышке на медленном огне. За 5–10 минут до готовности добавляют немного манной крупы, перемешать и оставить вариться. Потом выкладывают в большие тарелки и подают, вместо хлеба к сорпа и к торта. Баста. Его готовят по той же технологии, что и мамырса, только вместо кукурузной муки берут пшено. Сорпа - мясной бульон. Для его приготовления берут любое мясо: курятину, говядину, баранину. Добавляют картошку, крупно нарезанный, репчатый лук, черный перец, в конце варки добавляют лавровый лист, чеснок и подают горячим. Торты - для его приготовления берут курицу, нарезают кусками и варят. Готовое мясо вынимают из бульона, намазывают чесноком с солью. Берут отдельно топленое масло обжаривают в нем лук, муку, добавляют перец черный, красный. Когда мука обжарится до коричневого цвета, туда вливают мясной бульон. Тщательно перемешивают, добавив чеснок. Подают, как второе блюдо в горячем виде.

Хинкал - муку просеивают 2 – 3 раза, заливают ее теплой водой, замешивают крутое тесто, раскатывают слоем толщиной 3- 4 мм. Потом разрезать на квадратики. Вскипятить воду или бульон, и засыпать в котел полуфабрикат, варить 5-7 минут. Перед подачей заправить сметаной.

Вывод: Традиционная ногайская кухня состоит из молока и мяса (верблюжати́на, барани́на, говядина). Одним из распространенных молочных изделий является айран. А так же, присутствовали мучные продукты питания, которые готовились быстро и в

скорую руку. Самым важным в традиционной пище считается ногойский боьртенке-чай. Его приготовление держалось в тайне. Напоить чаем, проявляя гостеприимство, считалось самым важным делом в семье.

Наблюдая за традиционной пищей современных ногойцев проживающих на своей родине, сегодня можно смело сказать о незначительных изменениях в рационе, и о сохранении своих традиции и обычаев готовить пищу, как готовили их предки.

Ритуальная пища ногойцев

Что касается ритуальной пищи, то она была достаточно скромной и состояла в основном из супа, мяса и лепешек бавырсака. Во время Уразы ногойцы готовили специальное блюдо на молоке из жареного и толченого проса – соьк. (в родильной, свадебной, похоронно-поминальной обрядности обязательны плов, хлеб домашней выпечки, халва и др. традиционные блюда. На праздниках и поминках, которые могут служить примером современной семейной, праздничной, ритуальной застольной этики. Они (традиции) ограничивают потребление алкоголя на праздничных застольях [3].

За годы Советской власти система питания ногойцев подверглась значительным изменениям. Усиление торгово-экономических и этнокультурных связей с другими народами, многоотраслевое хозяйство, рост культурного уровня и материального благосостояния народа способствовали появлению в их быту новых блюд и новых способов их приготовления[8].

Вывод: Ритуальная пища, не смотря на то, что она была скромной и состояла из мясного супа, лепешек – бавырсака и соька из жареного проса на молоке. В жизни ногойцев играло огромную воспитательную роль. Его готовили лишь знатоки и специальные люди. В современное время рацион ритуальных блюд изменился к основным добавились еще многие другие, которые тоже отличаются по специфике приготовления от пищи других национальностей, проживающих рядом с ногойцами.

Праздничные блюда ногойцев

Для угощения на брачном пиршестве закалывают, обыкновенно, коров и баранов, а люди богатые режут и лошадей. В таких случаях, кроме обычного лакомства — калмыцкого чая, гости едят бузу, приготовляемую из муки и пшена (таб. 1 приложение). Есть и секретное

угощение для мужчин — водка (араки), до которой ногаи в последние время стали большие охотники. Кымызтакже, как уже сказано, принадлежит к числу любимых напитков. Подают на пирах и еще один хмельной напиток — бал-буза (медовуха), вроде нашего меда. Он идет на угощение ногойских дам и молодежи, но от него также бывают не прочь и очень почтенные люди — особенно из духовного звания...[9]

Вывод: Праздничные блюда ногойцев отличаются от других блюд не только приготовлением, но принадлежностью, кому готовятся эти блюда. Они подаются на свадебных торжествах и на праздниках как сабантой и байрам. Отличительная черта в том, что подающееся яство на торжествах сопровождаются собственноручно приготовленными похмельными напитками. И это пища предназначено лишь приглашенным гостям. В современное время рацион праздничных блюд резко изменился, так как современные ногойцы очень легко интегрируются в современное общество.

Рацион ногойцев

В рационе ногойцев были распространены такие кушанья как вареное на воде, иногда на молоке просо - соык. Из жареного проса, перемолотого в муку, готовили кашу талкан, которую употребляли в пищу с молоком. А из пшеницы и кукурузы, перемолотых в муку, варили суп уййре. Из кукурузной муки готовили каши баста, мамырса, из жареной просяной крупы на воде, молоке или сыворотке - кашу - гуый баста.

Значительное место в пищевом рационе ногойцев занимали разнообразные супы (сорта). Супы имели свои названия, зависящие от состава заправки: суп с рисом - буруж сорпа; суп с лапшой - лакса сорпа и др.

Из мучных крошек ногойцы готовили суп - затируху - унаш (умаш, ув-маш), сорпа. Из кукурузной или любой замешанной в кипяченой воде муки готовили суп кудыр. Бедные ногойцы часто готовили жидкую похлебку - быламык из просяной муки, заправляя ее айраном, сухим сыром или бараньим салом, и суп с пшеном - уййре сорпа на мясном бульоне или же на воде. Если уййре сорпа готовили на воде, в него добавляли айран.

Любимым блюдом ногойцев был хинкал - инъкал - блюдо из мелко нарезанного в форме ромбиков или квадратиков пресного теста, сваренного в мясном бульоне или в воде. При приготовлении хинкала предпочтение отдавалось баранине. Ногойцы Терско-Сулакского

междуречья и частично ачикулакские ногойцы обычно готовили тонкий хинкал кумыкского способа приготовления.

Из кукурузной муки ногойцы готовили хинкал в виде галушек - атыкалпама, а из просяной муки - галушки - алдыма.

Были представлены у ногойцев и блюда из вареного теста с начинкой. Это - пельмени - касыкбоьрек.

Среди жареных и печеных изделий без начинки у ногойцев выделяют две группы: хлеб - оьтпек из пресного кислого теста. В порядке исторического возникновения наиболее ранними являются изделия из пресного теста - кысыроьтпек. Из кукурузной муки обычно готовили пресный хлеб - мишари.

Среди изделий из теста особое место у ногойцев занимали и занимают мучные изделия из нераскатанного теста без начинки, зажаренные в кипящем масле. В торжественных случаях ногойцы готовили баур-сак (круглые лепешки из кислого теста, зажаренные в кипящем масле). Из пресного теста в курдючном жире или масле они жаривали лукумы (ромбики, треугольнички из тонко раскатанного теста). По праздникам для лукумов тесто замешивали на молоке, яйцах, масле. Выпекали ногойцы и круглые пышные пончики, жареные в большом количестве масла. Из сдобного пресного теста жарили хворост, выпекали хлеб - май кал акай, катлама – слоеные калачики из пресного тонко раскатанного теста, замешанного на молоке, масле, яйцах. Часть ногойцев катлама жарили в кипящем масле.

Что касается напитков, то исследователи зафиксировали у ногойцев пять разновидностей чая: боьртенке, шамашай, зынкыйтпашай, кара шай, йолгабарсыншай. Лучшим считался боьртенке шай, сваренный из кирпичного чая (шабаршай) с добавлением сливок и сливочного масла. Все ногойцы пили и когъай или калмык шай, который готовился со сливками с добавлением масла, перца и соли. Этот чай проник в рацион почти всех северокавказских народов.

Из кобыльего молока ногойцы готовили кумыс - кымыз. Кумыс славился своими целебными свойствами, о которых восторженно отзывались путешественники и специалисты. Из кобыльего молока они перегоняли и водку - араки.

Другим хмельным напитком у ногойцев была буза - боза, которую варили, как правило, зимой из просяной муки.

На ногойских свадьбах молодым и их родственникам в качестве ритуального напитка преподносили шербет (сербетсув) - напиток из меда и кипяченой холодной воды.

Наиболее часто употребляемым напитком ногойцев был и айран.

Значительное место в пищевом рационе ногайцев занимали молочные продукты (масло, различные сыры, творог, сметана, кислое молоко, простокваша, айран, молозиво), На молозиве готовили хлеб уызьтпек.

Вторым, не менее важным, чем молоко и молочные продукты, компонентом пищи ногайцев были мясо и мясные продукты. В повседневном питании они занимали заметно меньше место по сравнению с молочными продуктами.

Самыми употребительными были говядина и баранина, но наиболее престижной считалась баранина. Употребляли в пищу мясо домашней птицы, дичь, сайгаков. Мясо сайгаков ели не только в свежем, но и вяленом, копченом виде – кептиргенэт.

Особое место в системе питания ногайцев занимала конина. Караногайцы предпочитали жеребятину, которую употребляли и против простудных заболеваний. Жеребьячим жиром (къом-газы) лечили различные желудочные заболевания.

Потребляли ногайцы и верблюжатицу. Но верблюд играл в хозяйстве ногайцев исключительно важную роль, чтобы забить его на мясо требовались веские причины (прием почетных гостей). К особым деликатесам относили ногайцы горб верблюда. Его нарезали на кусочки, обжаривали в котле и угощали гостя. В специальных бурдюках хранили верблюжий жир, используемый не только в пищу, но и в лечебных целях.

Запас мяса ногайцы пополняли и охотой. Мясные блюда отличались разнообразием. К числу их излюбленных блюд относились кувурма, кувурмаш (караногайцы), кувурдак (кубанские ногайцы), приготовленные из мяса барашка, ягненка. В отдельных случаях из всей туши ягненка делали куърлеме. Для этого ягненка свеживали, вынимали внутренности и томили его в земляной яме несколько часов со специями. Из говядины и баранины готовили пельмени и пироги, варили хинкал.

Из кусочков мяса и кишок конины, говядины и баранины делали колбасу толтырма, которую коптили в дымоходе. Из тонко нарезанных кусочков жирного мяса и брюшной части конины с добавлением растертого чеснока (сарымсак) и черного перца (бурыш) готовили колбасу казы, которую ели в жареном и вареном виде. Заготавливали они впрок и колбасу кыйма.

Другим видом колбасных изделий ногайцев были сокта (сохта). В отличие от других колбас, ее готовили из курдючного жира (куйрук май), размельченной печени (бавыр май), заправленных луком, солью, перцем. Особую колбасу (йоърме) делали из внутренностей животного.

В рационе ногайцев присутствовало сушеное мясо – катканэт, которое заготавливали поздней осенью или в начале зимы. Впрок заготавливалось и жареное мясо (кувырдак) для

чего его закладывали вперемешку с жиром в желудок животного, который, предварительно наполнив воздухом, сушили.

Вывод: Рацион ногайцев в современное время перетерпел определенные изменения, и этому способствовала слабое социально-экономическое положение семей в последние десятилетия. Изменения образа жизни, сферы деятельности, миграционные процессы, а так же, отсутствие прежних климатических условия проживания, потеря сферы деятельности в исконно-исторической родине способствовало изменить свой рацион.

Изменения в меню, кухне.

В настоящее время ногайцы не всегда готовят свои национальные блюда, так как сейчас появилась глобальная сеть и люди приучаются готовить разные блюда. Ногайцы стараются готовить ритуальную пищу особенно в случаях гибели близких людей. Праздничные блюда подают пожилым людям в знак уважения к старшим, так как они привыкли к этой пище[9].

Провели опрос у молодого поколения ногайского народа, как они относятся к национальной ногайской пище. Были опрошены 20 оппонентов и были заданы 4 главных вопроса интересующих нас в исследовании. Результатом социологических опроса явилось то, что более 80% опрошенных оппонентов любят употреблять национальную ногайскую пищу, и лишь 20 % относятся к национальной пище отрицательно. Это те, кто родились и живут в городе и очень мало имеют представление о национальной пище.

Более 75 % опрошенных оппонентов , часто у себя дома готовят ногайскую пищу, лишь 25 % не умеют или не имеют возможности готовить традиционную национальную пищу. Но не смотря ни на что -100% опрошенных оппонентов хотели бы, чтобы традиции и обычаи ногайского народа соблюдались. На вопрос какую пищу больше предпочитаете, ногайскую или разнообразную(кухня других народов) ответили 70% положительно –национальную и лишь 30% отметили, что не владеют информацией и не умеют готовить национальную пищу. А хотели бы научиться. Данные опроса приведены ниже в таблице №4:

Вывод:

1. Кухни народов Северного Кавказа отличаются одна от другой, внутри каждой из них существуют еще и региональные различия. Это объясняется как природно-географическими, так и историческими причинами, типичными для всего Северного Кавказа.
2. Кухня ногайцев подразделяется на различные виды - традиционная пища, праздничная пища, ритуальная пища. Традиционной пищей у ногайцев считаются - мясо-молочные, мучные и рыбные блюда. Употребляются напитки: ногъайшай (ногайский чай). Часть традиционной кухни заимствована соседними северокавказскими народами. Сами ногайцы используют некоторые кумыкские, карачаевские., черкесские, русские и украинские блюда (долма, кюрзе, кышын, либже, борщ, котлеты, голубцы и др.) Традиционная ногайская кухня состоит из молока и мяса. Одним из распространенных молочных изделий является айран.
3. В результате анкетирования молодого поколения ногайского народа проживающих в Новом Уренгое было определено, что более 80% опрошенных респондентов готовы сохранять свои национальные традиции и употреблять и учиться готовить национальную кухню, это им интересно и привлекательно.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абдуллин Басир. Кырбаьтирлери. Черкесск. 1991.
2. Айтмуратов Д. Тюркские этнонимы. Нукус. 1986.
3. Айтдесенъиз, айтайым. Составитель А. Сикалиев. Черкесск. 1971.
4. Алексеева Е.П. Очерки по экономике и культуре народов Черкессии в XV-XVII вв. Черкесск. 1956.
5. Алексеева Е.П., Аджиев И.М. Ногайцы // Народы Карачаево-Черкесии. Ставрополь. 1957.
6. Алиева С.И. К истории изучения ногайцев XV начала XX века на Кубани (материалы для историографического обзора). Под ред. и с предисловием В.Б. Виноградова. - Армавир. 1997.

7. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Л., 1990. С. 4.
8. Виноградов В.Б. Страницы истории Средней Кубани. Армавир. 1993.
9. Гаджиева С.Ш. Семья и семейный быт народов Дагестана. Махачкала. 1967.
10. Гаджиева С.Ш. Материальная культура ногайцев в XIX начале XX в. -М. : Наука. 1976.
11. Калмыков И.Х. Черкесы. Черкесск. 1974.
12. Калмыков И.Х., Керейтов-Р.Х., Сикалиев А.И.-М. Ногайцы. Черкесск. 1988.
13. Народы мира. Народы Кавказа. Т. 1. 1960.
14. Народы Карачаево-Черкесии. Ставрополь. 1957.

ПРИЛОЖЕНИЕ
Таблица №1

КЛАССИФИКАЦИЯ НОГАЙСКИХ БЛЮД

Мясные-мучные и крупяные блюда:	Разнообраз-ные супы:	Выпечка и жаренное на масле:	Молочно-кисломолочные:	Напитки и чай
торта, айма, мамырса касыкбоьрек, галушек-алдыма, хинкал, талкан, шашлык, сокта, кувырдак, курлеме, йоьрме, катканэт.	сорпа, уйре, быламык, суп - уйре, аьсуьре.	Опар-оьтпек, калакай, бавырсаки, лукумы, боьрек, катлама, кысыроьтпек увызоьтпек.	Сувыксут, айран, боза, сиворотка, ряженка, кумыс, ювырт, майшыккан, гуьйбаста. молозино, таьтли-рис (кутья) соьк.	Калыныкшай, боза, таьтлишай, сербетсув, патрушкурайшай, алма-япыракшай, боьртенкешай, шама-шай...

Таблица №2.

КЛАССИФИКАЦИЯ НОГАЙСКИХ БЛЮД

Традиционная пища	Ритуальная пища	Праздничная пища
мясо-молочные, мучные и рыбные блюда: бесбармак (мясо с лапшой), къувырдакъ (жареное мясо с луком), шашлык, къазы, толтырма (колбасы), къазанбоърек (пельмени), инъкал (род галушек), балыкъсорпа (уха), каши, разл. виды сыров, пирогов, яичниц и т. [1]. Употребляются напитки: ногъайшай (ногайский чай), йоурт, кумыс, айран, буза, сербетсув. Напитки: ногъайшай (ногайский чай), йоурт, кумыс, айран, буза, сербетсув. Взаимствованные блюда: долма, кюрзе, къышын, либже, борщ, котлеты, голубцы и др. Катлама. Катламу подают к ногайскому чаю. Для приготовления замешивают тесто. Для этого берется мука, сахар, яйца, немного сметаны и чуть соды. Тесто раскатывают, режут маленькими кусочками,	достаточно скромная и состояла в основном из супа, мяса и лепешек бавырсака. Во время Уразы ногайцы готовили специальное блюдо на молоке из жареного и толченого проса – соьк. На поминках готовят сорпу, (суп из баранины или говядины), таьтли рис (кутю), соьк (шаренное пшено со сметаной), боърек (пирожки с мясом либо с картошкой и домашним сыром), ногъайшай (чай с молоком и черным перцем). В последнюю очередь подают фрукты, священной едой считается финики. Пища дающая силы ребенку и освобождающая от кандалов считается калакай (колобок, хлеб приготовленный для торжества, когда ребенок начинает делать первые шаги колобок пропускают через его ноги, чтобы освободить его, от кандалов мешающих делать	Для угощения на брачном пиршестве закалывают, обыкновенно, коров и баранов, а люди богатые режут и лошадей. В таких случаях, кроме обычного лакомства — калмыцкого чая, гости едят бузу, приготовляемую из муки и пшена (таб. 1 приложение). Есть и секретное угощение для мужчин — водка (аракы), до которой ногаи в последние время стали большие охотники. Кымыз также, как уже сказано, принадлежит к числу любимых напитков. Подают на пирах и еще один хмельной напиток — бал-буза (медовуха), вроде нашего меда. Он идет на угощение ногайских дам и молодежи, но от него также бывают не прочь и очень почтенные люди — особенно из духовного звания...

посредине делают узоры и жарят в масле. Талкан Кукурузу жарят на медленном огне до красноты, потом перемалывают, пропускают через сито, готовую муку перемешивают с молоком или со сметаной и с сахаром. Мамырса. Его готовят из кукурузной крупы. Крупу тщательно промывают в проточной воде, Затем засыпают в кипящую воду. Доводят до кипения и уменьшая нагрев варят при закрытой крышке на медленной огне. За 5–10 минут до готовности добавляют немного манной крупы, перемешать и оставить вариться. Потом выкладывают в большие тарелки и подают, вместо хлеба к сорпа и к торта. Баста. Его готовят по той же технологии, что и мамырса, только вместо кукурузной муки берут пшено. Сорпа. Сорпа - мясной бульон. Для его приготовления берут любое мясо: курятину, говядину, баранину. Добавляют картошку, крупно нарезанного, репчатый лук, черный перец, в конце варки добавляют лавровый лист, чеснок и подают горячим. Торта. Для его приготовления берут курицу, нарезают кусками и варят. Готовое мясо вынимают из бульона, намазывают чесноком с солью. Берут отдельно топленое масло обжаривают в нем лук, муку, добавляют перец черный, красный. Когда мука обжариться до коричневого цвета, туда вливают мясной бульон. Тщательно перемешивают, добавив	первые шаги).Увыз-оьтпек (пышные пироги приготовленная из малозия.Готовится в день первого пеленания ребенка в люльку).	
---	--	--

чеснок. Подают, как второе блюдо в горячем виде. Хинкал. Муку просеивают 2 – 3 раза, заливают ее теплой водой, замешивают крутое тесто, раскатывают слоем толщиной 3- 4 мм. Потом разрезать на квадратики. Вскипятить воду или бульон, и засыпать в котел полуфабрикат, варить 5-7 минут. Перед подачей заправить сметаной.		
---	--	--

Таблица №3

НАЦИОНАЛЬНЫЕ БЛЮДА И ИХ ОСОБЕННОСТИ

№	Название блюда	Особенности
1	Катлама. 	Ингредиенты: мука, сахар, яйца, немного сметаны и чуть соды Приготовление: замешивают тесто, раскатывают, режут маленькими кусочками, посреди делают узоры и жарят в масле. Катламу подают к ногайскому чаю
2	Мамырса . 	Ингредиенты: кукурузная крупа, вода, манная крупа. Приготовление: готовят из кукурузной крупы тщательно промывают в проточной воде, Затем засыпают в кипящую воду. Доводят до кипения и уменьшая нагрев варят при закрытой крышке на медленной огне. За 5–10 минут до готовности добавляют немного манной крупы, перемешать и оставляют вариться. Потом выкладывают в большие тарелки. Мамырса подают, вместо хлеба к сорпа и к торта.
	Торта.	Ингредиенты: Бульон мясной, лук, мука, чеснок, соль, черный, красный перец, паприка, топленое масло. Приготовление: Для его приготовления берут курицу, нарезают кусками и варят. Готовое

		мясо вынимают из бульона, намазывают чесноком с солью. Берут отдельно топленое масло обжаривают в нем лук, муку, добавляют перец черный, красный. Когда мука обжариться до коричневого цвета, туда вливают мясной бульон. Тщательно перемешивают, добавив чеснок. Подают, как второе блюдо в горячем виде.
	Айран. 	Ингредиенты: Кипяченое молоко, закваска из телячьего желудке, зелень. Приготовление: Кипяченое молоко после того, как отстоялось, заливают закваску приготовленную из телячьего желудка и заправляют зеленью. Подают как прохладительный и жаждоутоляющий напиток. Можно добавлять холодную воду для усиления эффекта.
	Хинкал. 	Ингредиенты: Вода, мясной бульон, мука, сметана, чеснок, соль, черный перец. Приготовление: Муку просеивают 2 – 3 раза, заливают ее теплой водой, замешивают крутое тесто, раскатывают слоем толщиной 3- 4 мм. Потом разрезать на квадратики. Вскипятить воду или бульон, и засыпать в котел полуфабрикат, варить 5-7 минут. Перед подачей заправить сметаной, подают как второе блюдо.
	Сорпа .	Ингредиенты: Вода, мясо баранины, картошка, соль, лук, черный перец, лавровый лист, чеснок. Приготовление: Сорпа - мясной бульон . Для его приготовления берут любое мясо:

		курятину, говядину, баранину. Добавляют картошку , крупно нарезанного, репчатый лук, черный перец, в конце варки добавляют лавровый лист, чеснок. Сорпу подают горячим, как первое блюдо.
	Талкан 	Ингредиенты: кукуруза, молоко или сметана с сахаром. Приготовление: Кукурузу жарят на медленном огне до красноты, потом перемалывают, пропускают через сито готовую муку перемешивают с молоком или со сметаной и с сахаром . Талкан подают как десерт или на полдник.
	Бешбармак. (Пятипалец) 	Ингредиенты: Конина, картошка, вода, соль, чеснок, лук, черный перец, красный перец. Приготовление: Варится конина, заправленная приправами. Сваренное мясо вынимается, а на бульоне варится картошка и приготовленные мучные пластинки до готовности. На сковороде жарится лук с мясом и после готовности вынимается картошка и мучные пластинки добавляются к мясе. Подается как второе блюдо на торжествах при приеме гостей, особенно аксакалов.

Таблица №4

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

№п/п	Вопросы	Количество опрошенных молодых людей (20)		
		Часто (всегда) (%)	Иногда (редко) (%)	Никогда (%)
1.	Вы любите национальную ногайскую пищу	80	20	-
2.	У вас дома готовят ногойскую пищу?	75	25	-
3.	Хотели бы Вы, чтобы традиции и обычаи ногойского народа соблюдались?	100	-	-
4.	Предпочитаете ли Вы ногойскую пищу	70	30	-

«Ценностные ориентиры современной молодежи в школьной среде как в полиэтническом пространстве»

Автор: Канафеева Татьяна, 11 класс, 16 лет. МБОУ «СШ №15» г. Новый Уренгой.

**Руководитель: Тамакаев Альберт Яхьяевич, учитель истории и обществознания
МБОУ «СШ №15» г. Новый Уренгой**

Введение

Многонациональный состав населения России, социально-экономические и политические трансформации последнего десятилетия, изменившие социально-демографическую картину нашего общества, порождают необходимость создания благоприятного этнопсихологического климата, детерминируемого национально-психологическим взаимопониманием, взаимотерпимостью в отношениях между этносами.

Межкультурное образование постоянно подвергается критике за акцентирование культурных различий, невольно ведущее к усилению дискриминации, за изучение иммигрантской культуры, потерявшей свое функциональное значение в условиях миграции (ассимиляции большинством) и ставшей фольклором.

Наиболее здоровой, с этой точки зрения, является интеграция ребенка в новую культуру (культуру большинства) при сохранении тесной связи с родной культурой. Это приводит к взаимному обогащению культур и становлению нового вида культурных ценностей.

Дети, отличающиеся от большинства по внешности, языку, религии, первыми испытывают на себе враждебное отношение окружающих. Недостаток уверенности в себе, неумение отстаивать свою точку зрения, незнание других культур, порождающие страх, дискомфорт, - вот причины нетерпимого отношения детей к представителям других наций.

Для избежание подобного рода драматизации отношений в полиэтническом пространстве, необходимо проводить активную работу по популяризации идей толерантности, ценностей многокультурия. Выделять и указывать на ценностные ориентиры как национальной идентичности, так и многокультурия в целом.

Исходя из выше сказанного, поиск ценностных ориентиров для мирного сосуществования современной молодежи при взаимоотношениях в полиэтническом пространстве как школьная среда представляется актуальным.

Цель работы: Исследовать особенности ценностных ориентиров выявить семантические пространства таких категорий, как “национальность”, “моя национальность”, “человек другой национальности”, “межнациональные отношения”, для мирного сосуществования современной молодежи при взаимоотношениях в полиэтническом пространстве как школьная среда.

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование ценностных ориентиров в полиэтническом пространстве;
2. Провести исследование ценностных ориентиров учащихся в полиэтническом пространстве.

Гипотеза данной работы: мы предполагаем, что формирование взаимоотношений и личностных ориентиров учащихся в школьной среде основывается на полиэтнических традициях.

Объект исследования: взаимоотношения учащихся в школьной среде.

Предмет исследования: – учащиеся 16-17 лет.

Методы исследования:

изучение литературных источников, теоретический анализ и синтез; изучение причин мирного взаимоотношения подростков в образовательном учреждении.

1. Теоретические основы ценностей в полиэтническом пространстве школьной среды

Многонациональный состав населения России, социально-экономические и политические трансформации последнего десятилетия, изменившие социально-демографическую картину нашего общества, порождают необходимость создания благоприятного этнопсихологического климата, детерминированного национально-психологическим взаимопониманием, взаимотерпимостью в отношениях между этносами.

Современная социокультурная реальность характеризуется полиэтничностью⁵⁶, что связано в первую очередь с тем, что Российская Федерация является многонациональной страной: современную специфику полиэтнической среды России составляет высокий уровень миграции людей из бывших Союзных республик. Полиэтническое общество понимается как общество социального разнообразия, в котором представители различных этнических групп сохраняют и развивают свои традиции и культурные особенности при одновременном сотрудничестве друг с другом в укреплении общественного единства.

Обращаясь к исследованиям в области этнопсихологии, этнопедагогики, социальной психологии по проблеме роли этнокультурной компетентности и толерантности в межэтнических взаимодействиях в условиях образовательной среды, можно заметить, что все они направлены преимущественно на понимание того, как развивать этнокультурную толерантность и сглаживать межэтнические противоречия (Л.Н. Бережнова, Н.М. Борытко, Г.Н. Волков, Т.В. Поштарева и др.).

В сложившихся условиях поиск путей этнопсихологического комфорта личности, установления стабильных межнациональных отношений, объективно необходимых для экономического и демократического развития общества, понимается нами как важная государственная и социально-политическая задача.

Вместе с этим мы наблюдаем возрастающий интерес людей, представителей того или иного этноса к своей культуре, языку, традициям, истории своего народа: в настоящее время появляются и функционируют различные этнические сообщества, диаспоры и национальные центры («Туган тел» - татарский центр, Корейский культурный центр, Киргизское общество и многие другие в Сахалинской области).

В таких сообществах различные этнические группы организуют и отмечают национальные праздники, обмениваются своими впечатлениями о жизни в новом регионе, своим опытом, помогают и поддерживают друг друга, обучают молодое поколение языку, истории своего народа, национальным обычаям и обрядам, национальному танцу, рукоделию, т. е. сохраняют традиции и культуру этноса.

Поскольку государство является полиэтничным, включающим существование множества этнических общностей, то одной из первостепенных задач и государства в целом и образования в частности является создание условий для познания и понимания культур других народов, воспитания толерантных отношений между людьми, принадлежащих к различным этносам и расам, при сохранении самобытности каждой культуры, каждого этноса отдельно.

В.И. Слободчиков определяет образование как «универсальный способ трансляции культурно- исторического опыта, дар одного поколения другому; общий механизм социального наследования, механизм связывания нацело некоторой общности людей и способа их жизни, передачи и сохранения норм и ценностей общей жизни во времени»⁵⁷.

Вместе с тем образование неразрывно связано с общественными процессами и трансформациями. Именно социокультурные изменения приводят образование к

56 Давыдов Ю.С. Мир в полиэтнической России через языки, образование, культуру // Профессионал. 2008. Вып. 1. С. 7-9.

57 Слободчиков В.И. Антропология образования // Школьные технологии. 2008. № 3. С. 3-8.

определенному общественному запросу. **Особо актуальным** выступает вопрос о формировании специфичности образовательной среды в полиэтническом государстве.

Проблема воздействия образовательной среды на гражданина полиэтнического государства характеризуется особенной актуальностью в связи с необходимостью сосуществования множества этносов, сопряженное с взаимным пониманием и уважением к традициям и культуре друг друга.

В этой связи становится очевидным, что образование также должно становиться многообразным, многокультурным, активно влияющим на успешную интеграцию обучаемого в современную поликультурную среду единого культурного и образовательного пространства страны.

Выдающаяся роль среды в образовании человека осознается и осмысливается еще с времен античности. Обучение и воспитание через особое устройство и организацию окружения тех, кто, взаимодействуя с этим окружением, получает образование, рассматривается Б.М. Бим-Бадом⁵⁸ в качестве одного из наиболее эффективных принципов педагогики

Характер образовательной среды определяется целями образования, которые формируются в соответствии с внешними требованиями к современным образовательным институтам и учреждениям.

Образовательная среда, в свою очередь, «выдвигает» набор требований к образовательному процессу - внутренние требования. Следовательно, любая образовательная среда должна постоянно изменяться в соответствии с внешними и внутренними требованиями⁵⁹.

Интенсивное развитие современного поликультурного общества как новой формы и стадии развития человечества, в котором культурная составляющая жизни человека приобретает все больший удельный вес, обуславливает необходимость становления современной поликультурной образовательной среды как пространственно-временной организации объективного мира, внешней по отношению к субъекту, но оказывающей влияние на его состояние и развитие, а также обеспечивающей разнообразные возможности для всестороннего личностного совершенствования.

Особенности межэтнического восприятия обусловлены возрастом и социальными условиями развития. Так, дети до 6 лет имеют достаточно размытое представление о своей национальности. И если дошкольники и младшие школьники остаются в большинстве своем непредубежденными по отношению к детям, не таким, как они, то уже приблизительно с 9 лет эмоциональные предпочтения складываются в устойчивые стереотипы, изменить которые бывает очень трудно. С другой стороны, дети, вынужденные жить в ситуации этнической напряженности, в районах межнациональных и межрелигиозных конфликтов, очень рано осознают свою этническую принадлежность и становятся особенно чувствительными к усвоению как позитивных, так и негативных национальных стереотипов⁶⁰.

Характерная черта подросткового возраста - рост социальной активности, интенсивное развитие личности подростка, формирование его мировоззрения, самосознания, а также стремление к самореализации. У подростка формируется желание что-то значить. Всё это повышает его активность, включает в общественную жизнь. Вхождение подростка в группу предполагает его поиск места в структуре коллектива, в результате чего происходит групповая дифференциация. Во время этого процесса важно научить подростков жить вместе

58 Бим-Бад Б.М. Обучение и воспитание через непосредственную среду: теория и практика // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии Университета РАО. - 2001. - №3. - С. 28, 48.

59 Войнова Н.А. Формирование ИКТ-компетентности учащихся начального профессионального образования в образовательной среде учебного заведения. Дисс. на соиск. степени к.пед.наук. СФУ - Красноярск, 2009. - С. 23. 198 с.

60 Снежкова И.А. К проблеме изучения этнического самосознания у детей и юношества // Советская этнография. 1982. № 1. С. 80-88.

в мире и взаимопонимании друг с другом, способствовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить то место, которое он занимает в мире, а с другой - привить ему уважение к другим культурам.

2. Исследование ценностных ориентиров учащихся в полиэтническом пространстве

Нами проводилось исследование ценностных ориентиров учащихся различных национальностей.

Опрос проводился на базе Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №15».

Вопросы:

Как в обществе воспринимается эта картина мира?

Как понимаются данные категории?

Какова их роль в ценностно-мотивационной структуре личности?

Оказывают ли они влияния на процессы социализации?

Цель - выявить семантические пространства таких категорий, как “национальность”, “моя национальность”, “человек другой национальности”, “межнациональные отношения”.

Под семантическим пространством в данном случае мы понимаем совокупность определенным образом организованных *признаков*, описывающих смыслы некоторой содержательной области (например, “человек другой национальности”).

Предмет исследования – учащиеся 16-17 лет - также выбран не случайно.

Ряд исследований показал, что именно подростки 16-17 лет не только активно реагируют на все происходящие вокруг них события, но и пытаются их как-то осмыслить, выработать свою позицию. 16-17 лет - это возраст серьезного выбора социальных ролей (гендерных, профессиональных и т.п.) и жизненных стратегий, связанный с переопределением “детской” картины мира.

“Взрослый мир” несет в себе большое число стереотипов, в том числе и этнических, которые могут оказать влияние на этот выбор ролей и жизненных стратегий. Например: “... человек должен выбирать супругу с такой же национальностью, как и он” или “Кавказцев принято считать плохими. Родители мои всегда говорили, что их нужно бояться” (из школьных сочинений). Таким образом, подростки, выбирая для себя социальную роль или жизненную стратегию, обращаются к категориям этничности (национальности).

Учащимся предлагалось дать развернутые ответы-сочинения на несколько открытых вопросов по теме “Национальность в жизни человека”.

Таблица 1- Социально-демографические характеристики школьников, принявших участие в исследовании (в абсолютных числах)

NN школ ы	В целом по выбор ке	Пол		Национальность					Национальный состав семьи				
		Мальчи ки	Девоч ки	Русск ие	Татар ы	Чува ши	Морд ва	Украин цы	Русск ие	Татар ы	Чува ши	Морд ва	Смешанн ые
N 1	36	8	28	26	4	1	1	1	26	4	1	1	3
N 15	45	21	24	7	28	11	0	0	5	26	9	0	4
Итог о	81	29	52	33	32	12	1	1	31	30	10	1	7

Итак, первая задача, которую мы попытались решить в данном исследовании, заключалась в определении основных семантических признаков категории “национальность”.

Сама по себе эта категория для ребят оказалась достаточно абстрактной и никак не связанной с их повседневной жизнью. Зато эффективной получилось методика представления категории “национальность” через две другие: “люди моей национальности” и “люди другой национальности”. При ответе на вопросы, связанные с ними, ребята вспоминали жизненные ситуации, в которые им приходилось попадать, конкретных людей, с которыми они

встречались. В отношении ребят к ситуациям, в оценках поведения людей проявлялись их этнические установки.

Проведя анализ этих этнических установок, мы получили два локальных семантических пространства категории “национальность”. Первое, используя высказывания самих школьников, определим как “национальность - это название”, второе “национальность - это чувство какого-то родства”.

К нашему удивлению, первое пространство оказалось наиболее сложным. С одной стороны, национальность толковалась ребятами как некий предрассудок, который в лучшем случае *“в цивилизованном обществе служит только для поддержания древних традиций”*. Интересно, что эту группу целиком составили русские девушки. *“Главное в человеке все-таки не национальность, а что-то другое”*, - заключает одна из них. *“Главное, чтобы он был человеком” “хорошим”, “добрым, честным, порядочным”, “с душой” и “не возвышал себя”*. Таковы критерии оценки людей у сегодняшних школьников.

С другой стороны, о том, что национальность не играет в их жизни никакой роли, говорили подростки, попадавшие в детском саду или в начальной школе в такие жизненные ситуации, в которых окружающие обращали внимание на их национальность. *“Чаще всего это были насмешки моих ровесников...”*, *“...особенно мальчишек”*.

Подростки, по их словам, очень трудно переживали этот опыт и даже сейчас оценивают его как самый негативный в своей жизни. Для них выходом из этой ситуации неприятия стала необходимость показать своим сверстникам, что они такие же, что их национальность не имеет значения в общении и дружбе.

И, наконец, третья составляющая связана с особым пониманием того, что такое “русская национальность”. *“Русские, - пишет один из одиннадцатиклассников, - это все те, кто живет в России и разговаривает на русском языке”*. *“Нет разницы, кто ты по национальности, если ты живешь на территориях России”*, *“у нас одни и те же мысли, мы разговариваем на одном и том же языке, на русском”*. Язык, как показало исследование, вообще является важнейшим элементом рассматриваемых семантических пространств. К его анализу мы обратимся чуть позднее. Пока отметим, что татары и чуваша, говоря о людях другой национальности, в частности, когда речь заходила о “людях кавказской национальности”, часто называли себя: “мы - русские”.

В американской этносоциологии есть понятие “воображаемой общности”. В зависимости от ситуации люди могут менять этнические признаки своей идентификации. Подростки, определяя себя по отношению к другим национальностям, особенно к “приезжим”, для которых Россия не является родиной, изменяют семантические признаки категории “национальность”. В данном случае национальность понимается скорее не как этническая, а как государственная общность.

Рассмотрим теперь второе семантическое пространство: “национальность - это чувство родства”. Это пространство интересно нам тем, что оно полностью основывается на понимании категории “национальность” татарскими ребятами.

Национальность выступает здесь как некое сообщество, в котором *“ты уверен, что тебе ничего плохого не сделают”*, *“поймут тебя с полуслова”*, *“помогут в беде”*. Связывающим элементом сообщества оказывается “сама национальность”: *“Когда в компании встречаются люди с одинаковой национальностью, то они сразу заинтересовываются друг другом. Сразу начинают спрашивать, знаешь ли ты по-татарски, с какой деревни родители и т.д. С людьми своей национальности легче завести разговор”*.

Для нас последний отрывок имеет несколько важных моментов. Обратим внимание на то, что рассказ ведется от первого лица, хотя вопрос задавался ребятам в третьем лице: “Что сближает человека с людьми его национальности?” Рассказ от первого лица, употребление таких оборотов, как “моя национальность”, “наша национальность”, “меня сближает” и т.п. были свойственны школьникам татарской национальности. Русские школьники в своих сочинениях использовали формулировки типа “его национальность”, “их национальность”, “одна национальность”.

. *“Татарин должен говорить на татарском языке и ходить в мечеть”*. В этом отрывке как нельзя лучше представлены два основных элемента: язык и вера, - которые, по мнению подростков, сближают человека с его национальностью. Причем в выборе того или иного элемента можно проследить гендерные различия. Так, язык как отличительный элемент своей национальности чаще всего указывали юноши, а веру (религию) - девушки. Родной язык является для татарских ребят повседневным средством общения не только дома, в семье, на улице, но даже и в школе.

“Общение людей друг с другом доставляет просто удовольствие, при общении с человеком ты можешь узнать что-то очень важное, но на своем родном языке общение еще приятней”. Или другой пример: *“Мне легче общаться с людьми своей национальности, то есть с татарами. Когда я общаюсь с человеком своей национальности, я могу что-нибудь сказать и по-татарски. Когда я общаюсь с русскими, у меня вылетают и татарские слова, но они ведь не понимают. Обидно”*. Опять обращает на себя внимание то, что татарские ребята пишут о языке, так же как и о национальности, от первого лица, употребляют такие обороты, как “мой язык”, “родной язык”, “свой язык”, “язык, на котором говорят только они”.

Русские школьники также отмечали язык в качестве отличительного элемента одной национальности от другой, но при этом они использовали фразы типа “их язык”, “национальный язык”, “язык, на котором говорят эти люди”. Русский язык, следовательно, вообще не служит для них идентификатором со своей национальностью. Скорее всего, это объясняется тем, что русский язык является не только языком национального большинства, но и еще единственным государственным языком, который должны знать люди всех национальностей, проживающих на территории России. Русский язык в такой ситуации утрачивает свои свойства как отличительного элемента этнического сообщества.

И наоборот, отличительные свойства языков национальных меньшинств, в частности татарского, усиливаются. Язык, обладающий такими отличительными свойствами, как раз и обеспечивает возникновение коммуникационных сетей внутри этнических сообществ.

Таким образом, язык является важным элементом семантического пространства “национальность - это чувство родства”. Мы показали, что язык, обладающий отличительными свойствами, в частности татарский язык, обеспечивает возникновение коммуникативных сетей внутри этнического сообщества. Говоря о коммуникативном подходе к изучению сообществ, мы отмечали, что важна также стабильность этих коммуникативных сетей. Следовательно, в сообществе должен быть элемент, способствующий сохранению его стабильности. Анализ данного семантического пространства позволяет нам говорить, что таким элементом у татар служит вера. Чтобы понять это, необходимо обратиться к объяснениям “мусульманской” или “исламской” веры и определению ее места в жизни, которые дают сами татарские ребята. *“Вера ислама - это порядки, которых надо придерживаться”*. *“С рождения религия играет большую роль в жизни. Справляем все религиозные праздники. Подчиняюсь религиозным законам. Верю в Аллаха”*.

Такое отношение к вере можно найти только у татарских школьников. Русские школьники совсем не писали о вере как о норме, несоблюдение которой предполагает наказания. Вера для них - это “просто моральная поддержка”, “помогающая выжить”. *“Когда мне плохо, то я обращаюсь к Богу. Он мне помогает верить и надеяться на лучшее”*, - вот характерное для русских ребят объяснение веры. Для них, в отличие от татарских ребят, важна не культовая, а духовная сторона веры: *“Религия в жизни человека выполняет роль духовного стержня, стержня человека”*, *“...если бы я ни во что не верила, я бы наверняка потеряла смысл жизни, относилась бы ко всему скептически и была бы пессимисткой”*, *“Религия - это очень личное!”* - делают вывод русские ребята. В этой фразе, на наш взгляд, заключается главное различие в понимании веры русскими и татарскими школьниками. Для первых вера - это часть личности человека или нечто, касающееся только самого человека. Религия для русских ребят, даже несмотря на то, что в ответе на вопрос о своем вероисповедании они писали о христианстве или православии, не является жестко закрепленной именно в рамках данной религии. Скорее всего, это просто названия, к которым они привыкли с детства,

связанные с тем, что все русские придерживаются православия и верят в Христа. Некоторые из русских ребят открыто заявляли, что у них есть собственный Бог и своя религия. Для татар, наоборот, религия является частью всего этнического сообщества, устанавливающей нормы их жизни. Благодаря этому религия становится элементом, обеспечивающим стабильность коммуникационных связей внутри татарских сообществ.

Поскольку вера в татарском сообществе устанавливает норму и порядок жизни, то она явно и неявно несет для татарских подростков те установки, которыми они должны руководствоваться при выборе социальных ролей. Исследование показало, что именно вера оказывает большое влияние на очень актуальные для ребят брачные установки и на выбор будущего супруга (супруги): *“Например, если это просто друг или подруга, то мне все равно. А более тесные отношения - ни за что. Если я выйду за него замуж, мне придется жить с ним всю жизнь. Мы не сможем отметить с ним ни одного праздника, нам будет тяжело”* или *“но вот парня я, конечно, пожелала бы иметь своей нации, чтобы не было в дальнейшем всяких разногласий по поводу веры”*. Таковы взгляды современных татарских девушек на брак.

Ситуация близких отношений и предстоящего брака между людьми двух различных национальностей воспринимается как конфликтная, в которой национальность приобретает гораздо более важное значение, чем в повседневной жизни. Причем инициаторами этих конфликтных отношений, судя по рассказам ребят, выступают их родители. *“Когда я познакомилась с Рамилем, он привел меня знакомиться с его мамой. Она тогда спросила: “Ты русская или татарка?”, но я ответила, что русская, она почему-то долгое время сопротивлялась мне”*. Другой пример: *“Сейчас уже год как я хожу с русским парнем, и он мне очень нравится, хоть мама и говорит, чтобы я его бросила”*. Таким образом, в 16-17 лет подростки, в основном девушки, снова попадают в ситуации, когда окружающие обращают внимание на их национальность. И эти ситуации несут в себе негативный жизненный опыт.

Заключение

В заключение отметим, что теории развития в подростковом возрасте, имеют тенденцию подчеркивать важность процессов самоопределения (т.е. идентичности) и независимого функционирования (т.е. автономии) личности. Изменения происходят на протяжении всего жизненного цикла. Однако именно в подростковом и юношеском возрасте они особенно ярко проявляются.

Отношения детей со сверстниками играют важнейшую роль в их жизни. Большинство дошкольников стремятся к общению со сверстниками, получают от него удовольствие и, оказавшись в одиночестве пытаются присоединиться к общему занятию других детей. В дошкольные годы резко возрастает сила привязанности к сверстникам, а социальные отношения – преимущественно с участниками совместных игр одного с ними пола – становится ближе, интенсивней и устойчивее. Способность адаптировать свою речь к особенностям собеседников улучшают общение между детьми. Кроме того, с возрастом дети все более охотно участвуют в коллективной деятельности, эффективнее координируют свои действия и нередко успешно сотрудничают при разрешении сложных ситуаций.

В данной работе мы попытались выявить семантические пространства категорий “национальность” и “другая национальность”, их роль в ценностно-мотивационной структуре личности подростков 16-17 лет, а также их влияние на процессы социализации. Нами было выделено два таких семантических пространства: “национальность - название” и “национальность - чувство родства”. Мы предположили, что эти семантические пространства в определенном смысле являются вариантами решения противоречий (“напряженности”) в этнических идентификациях подростков. Кроме того, мы рассмотрели два основных элемента семантических пространств: язык, который обеспечивает возникновение коммуникативных сетей внутри этнических сообществ, и веру, придающую стабильность этим сообществам. Подчеркнем еще раз пилотажный характер исследования, не претендующий на какие-то окончательные выводы, но служащий основой для очень интересных гипотез.

В заключение отметим, что гипотеза, поставленная в данной работе, состоящая в том, что формирование личности подростков происходит на основе национальных этнических традиций, подтверждается.

В дальнейшем предполагается, разработка целой программы взаимодействия для ликвидации интолерантности, безграмотности и невежественности. В данное время идет сбор материала для создания кодекса толерантности в общеобразовательной среде. А так же составляются правила, выполнения которых ведет к взаимопониманию.

Список литературных источников

1. Давыдов Ю.С. Мир в полиэтнической России через языки, образование, культуру // Профессионал. 2008. Вып. 1. С. 7-9.
2. Слободчиков В.И. Антропология образования // Школьные технологии. 2008. № 3. С. 3-8.
3. Бим-Бад Б.М. Обучение и воспитание через непосредственную среду: теория и практика // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии Университета РАО. - 2001. - №3. - С. 28, 48.
4. Войнова Н.А. Формирование ИКТ-компетентности учащихся начального профессионального образования в образовательной среде учебного заведения. Дисс. на соиск. степени к.пед.наук. СФУ - Красноярск, 2009. - С. 23. 198 с.
5. Мультикультурная среда образования в полиэтническом и поликонфессиональном социуме. Маллаев Д.М. Педагогическое образование и наука. 2013. № 1. С. 113-116.
6. Полиэтническая образовательная среда как явление современного общества Маргарян Л.И. Искусствознание: теория, история, практика. 2012. № 3 (4). С. 80-85.
7. Снежкова И.А. К проблеме изучения этнического самосознания у детей и юношества // Советская этнография. 1982. № 1. С. 80-88.

«ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

Автор: Зинаков Александр Юрьевич ученик 11 а класса
Научный руководитель Тамакаев Альберт Яхьяевич
учитель истории и обществознания

Содержание

Введение.....	2-3
Часть 1. Теоретические аспекты проблемы наркомании.....	3-5
1.1 Проблема наркомании в современности.....	3-4
1.2 Причины наркомании.....	4-5
Часть 2. Практические предложения по профилактике наркомании.....	5-10
2.1 Сложившиеся в практике образовательного учреждения мероприятия по профилактике наркомании.....	5-8
2.2 Предложения по профилактике наркомании в образовательной среде.....	8-10
2.3 Результаты практического исследования.....	11-13
Заключение.....	11
Список литературы.....	12
Приложение (фото репортаж по мероприятиям образовательного учреждения МБОУ	

Введение

Каждый человек прекрасно знает, насколько серьезной проблемой современного общества является наркомания. Как сообщает Минздрав, сегодня в России проживает не менее 550 тысяч наркоманов. На самом же деле эксперты утверждают, что это количество в четыре-пять раз больше. Не менее 20% от общего числа составляют школьники. Молодые люди в возрасте от 16 до 30 лет составляют большую часть – 60% от наркоманов. Остальные 20% приходятся на людей старше 30 лет. Поэтому сегодня, самой актуальной проблемой является **профилактика подростковой наркомании**. Она важна как никогда. Проблема «наркотики и наркомания» во всем мире воспринимается, прежде всего, как молодежная. Главным фактором увеличения масштабов наркомании становится возрастной вектор. Наркомания стремительно «молодеет», сегодня можно констатировать не только подростковую, но и детскую наркоманию.

Цель работы: изучить теоретические аспекты проблемы наркомании в современности, выявить причины и выработать практические предложения по профилактике наркомании.

Задачи исследования:

- 1) изучить теоретические аспекты по данной проблеме наркомании;
- 2) выявить причины, которые приводят к возникновению наркотической зависимости;
- 3) проанализировать деятельность общеобразовательного учреждения МБОУ «СШ №15» г. Новый Уренгой по профилактике наркомании;
- 4) подготовить ряд практических предложений по профилактике наркомании в образовательной среде.
- 5) провести исследование методом анкетирования среди учащихся 8-11х классов образовательного учреждения МБОУ «СШ №15»

Объект исследования: профилактика наркомании.

Предмет исследования: деятельность образовательного учреждения по данной проблеме.

Гипотеза: понимание причин, заставляющих подростков попробовать наркотики послужит выработке четких мер по устранению причин.

Методы исследования:

1) *эмпирические:*

- изучение литературных источников, анализ деятельности образовательного учреждения;

2) *теоретические:*

- теоретический анализ и синтез;
- изучение причин, побуждающих подростков к приему наркотических веществ.

Сравнительный анализ показателей наркологической заболеваемости подростков и населения РФ в целом свидетельствует о том, что в последнее время уровень заболеваемости наркоманией среди подростков был в два раза выше, чем среди всего населения, а заболеваемости токсикоманией – в 8 раз. Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раз чаще, а ненаркотическими ПАВ – в 11,4 раза чаще, чем взрослые.

Налицо серьезная проблема – подростковая наркомания. К сожалению, статистика показывает, что эффективность лекций о вреде наркомании среди подростков крайне низка. Одних только лекций о вреде наркомании недостаточно для того, чтобы проводить профилактическую работу среди подростков. Как любая сложная проблема, профилактика наркомании в образовательной среде должна иметь комплексный подход в своем решении.

Часть 1. Теоретические аспекты проблемы наркомании

1.1 Проблема наркомании в современности

Наркотики – это химические вещества растительного или синтетического происхождения, способные вызывать изменения психического состояния, систематическое применение которых приводит к зависимости.

Наркомания(*нарко* + *греч. mania* — *страсть, влечение, безумие*) - общее название ряда заболеваний, характеризующихся непреодолимым влечением к употреблению в возрастающих дозах наркотиков в связи с возникающей по отношению к ним психической и физической зависимостью. При прекращении приема наркотиков возникают явления абстиненции, что является объективным признаком Н. Течение более катастрофическое, чем при алкоголизме. Значительно быстрее появляются и прогрессируют явления личностной деградации и упадка деятельности внутренних органов [12].

Согласно определению психологического словаря А.В. Петровского М.Г. Ярошевского, **Наркомания**(*от греч. narkē — оцепенение и mania — страстное влечение*) - заболевание, возникающее в результате употребления наркотических средств, вызывающих в малых дозах эйфорию, в больших - оглушение, наркотический сон. Характеризуется непреодолимым влечением к приему наркотиков, тенденцией к повышению употребляемых доз, формированием абстинентного синдрома, психической и физической зависимостью. По мере развития болезни нарастают личностные изменения наркомана, отмечаются проявления социальной и психической деградации, появляются признаки физического неблагополучия – сома-то вегетативные расстройства, раннее одряхление. В этой группе людей часты самоубийства [10].

Состояние психической зависимости проявляется в том, что человек с помощью

наркотика желает добиться внутреннего равновесия и стремится вновь и вновь испытать действие наркотика. Наркотик, его действие, постепенно замещает собой все обычные для человека положительные эмоции [8]. На этом этапе человек еще сохраняет способность контролировать употребление, он еще может выбирать, в каких ситуациях, и в какой, момент принять наркотик. При этом желание употребить наркотик сохраняется всегда, но разум может победить в борьбе мотивов.

Частичная возможность контролировать прием наркотика создает у потребителя иллюзию того, что наркотик еще не влияет на его жизнь, он свободен в своих решениях и сможет прекратить употребление в любой момент. К сожалению, на самом деле такой контроль мнимый.

Таким образом, можно заключить, что наркомания – исключительно тяжелая форма болезненного, непреодолимого влечения к наркотикам. Такое влечение наносит непоправимый вред психическому и физическому здоровью.

1.2. Причины наркомании

Причины наркомании изучают многие ученые. Некоторые группы ученых изучают узкую причину или группу причин, приводящих к наркомании. Так, Т.С Бузина выделяет как основную причину «феномен поиска ощущений» [2]. В.В. Гульдман, А.М. Корсун, О.Л. Романова в своих исследованиях называют основной причиной подростковой наркомании поиск впечатлений. А также эти ученые полагают, что подростки имеют склонность попробовать наркотики именно из-за запретов и пропаганды против употребления наркотиков [4]. Л.Х. Казаков, Д.В. Колесов называют одной из главных причин, наркотической зависимости среди подростков любопытство [14].

Однако, ряд исследователей все же отмечает целый ряд причин, которые приводят к возникновению наркотической зависимости. Наиболее часто упоминаются следующие:

- *Социальная согласованность.* Если использование того или иного наркотика принято в группе, к которой человек принадлежит, он почувствует необходимость применять этот наркотик, чтобы показать свою принадлежность к этой группе. Это относится ко всем наркотикам, от никотина и алкоголя до героина.

Удовольствие. Одна из главных причин, почему люди употребляют наркотики, - это сопутствующие и приятные ощущения, от хорошего самочувствия и релаксации до мистической эйфории. Часто даже ожидание удовольствия является мотивом попробовать наркотик.

- *Любопытство* в отношении наркотиков заставляет некоторых людей начать самим принимать наркотики.

- *Враждебность.* Применение наркотиков может выглядеть символом оппозиции ценностям общества. Когда человек отвергает общество и все альтернативы, включая самого

себя, свои надежды и цели, возникающее чувство бессмысленности жизни, изоляции и неадекватности делает его предрасположенным к хронической наркомании.

-Недостаток организованного досуга. Для подростков, которые не имеют возможности самостоятельно организовать свое время это существенная причина. Они начинают связываться с дурной компанией. Представление о хорошем времяпрепровождении для таких подростков связано с сомнительными удовольствиями вроде наркотиков.

-Уход от физического стресса. Большинству людей удается справляться с наиболее стрессовыми ситуациями их жизни, но некоторые пытаются найти убежище в форме наркотической зависимости. Наркотики часто становятся ложным центром, вокруг которого вращается их жизнь [4, 9, 11, 13].

Часть 2. Практические предложения по профилактике наркомании

2.1 Сложившиеся в практике образовательного учреждения мероприятия по профилактике наркомании

В муниципальной бюджетной общеобразовательной «Средней школе № 15» г. Новый Уренгой социально-психологическая профилактика является приоритетным методом и рассматривается как система коррекционно-реабилитационных и развивающих мер, ориентированных на формирование системы ценностных установок, укрепление социальной позиции, развитие личностных качеств учащихся.

Специалистами социально-психологической службы МБОУ «СШ № 15» организовано индивидуальное социально-психологическое сопровождение учащихся группы риска, осуществляется систематическое углублённое изучение их психологических свойств и состояний. На основе диагностических данных разрабатывается алгоритм взаимодействия со всеми субъектами профилактической работы, выбираются основные формы и методы работы, даются рекомендации классным руководителям по организации конструктивного взаимодействия с учащимися группы риска.

Специалисты СПС в работе используют методы и приемы: индивидуальные беседы, убеждение и личные примеры, прямые и косвенные тормозящие приемы, создание «ситуации успеха», анкетирование, групповые и индивидуальные тренинговые занятия, вовлечение учеников в микросреду с положительной направленностью. Специалистами службы осуществляется тесная связь с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г. Новый Уренгой по решению проблем в семьях группы особого внимания. Проведены консультации юриста при Администрации города по защите прав несовершеннолетних, а также ведущих специалистов КДН и ЗП Булгаковой Е.В., Куракиной

Ж.А., заместителя председателя комиссии Исимбаевой Б.Д. Родители семей группы социального риска получили консультации в решении вопросов: оформления документов на гражданство РФ, регистрации в городе, устройство на работу, увольнения с работы, получения пособий, пользования социальных льгот. Специалистами СПС организовано активное взаимодействие с инспекторами ОУУП ДН по г. Новый Уренгой, проводятся совместные мероприятия, посещения семей, беседы и консультации учащихся и их родителей, осуществляется контроль посещаемости и успеваемости учащихся группы риска. Инспекторами ОМВД в рамках акций «Милиция и дети», «Подросток», правовой декады были проведены 18 лекций. Инспекторами ОУУП ДН ОМВД Семеновой Т.В., Будник Т.М., Фандеркина Ю.Н., Ярошенко Н.Н., Михайловой Т.Н.; начальником ОДН ОУУП и ДН ОМВД России по городу Новый Уренгой Гусевым А.А.; участковыми инспекторами микрорайона Третьяковым А.А., Осипенко В.В., сотрудником линейной милиции на станции Новый Уренгой Бойко С.Н., а также с участием сотрудников ГИБДД, ОУР, ОППН УВД проведены групповые и индивидуальные профилактические беседы по разъяснению административного и уголовного законодательства; исполнения Закона ЯНАО №40-ЗАО «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей и предупреждению причинения им вреда на территории ЯНАО», а также в ходе проведения родительских собраний, информирование родителей об административной ответственности. В организации профилактической и просветительской деятельности в детско-родительской среде были задействованы специалисты института социального партнерства: Бусыгина Н.В.- сотрудник наркоконтроля, Гапонова Т.Р.- психолог кабинета ВИЧ-инфекции МУЗ МГМБ; Шишкин Б.Б.- врач-нарколог, Саетгареев В.А. специалисты ПНД; проведено 23 лекций. С привлечением специалистов и представителей общественности проведено 46 лекций с учащимися, были задействованы 427 ученика, родители участвовали в родительских собраниях и лекториях. В целях снижения роста правонарушений среди несовершеннолетних, нарушение Устава школы, закона РФ «Об образовании», ведется комплексная работа со службами города. Тесное сотрудничество с отделом по делам несовершеннолетних Управления внутренних дел, комиссией по делам несовершеннолетних при Администрации города, управлением социальной защиты населения, МУ СРЦН «Садко», Центром социально-психологической поддержки подростков и молодежи города дали свои положительные результаты в работе с подростками и их родителей. Трудоустройство подростков. Социальным педагогом Савиной Л.Л. совместно с ведущим специалистом Управления по труду и социальной защиты населения Комаровой И. В., специалистами Центра занятости населения, Молодежного Центра технологий занятости была организована работа по выполнению муниципальной программы «Сотрудничество» по

трудоустройству подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Рост наркомании и, как следствие, преступности подростков сегодня выдвигают еще одну, не менее значимую, задачу перед педагогическим коллективом – совершенствование профилактической работы и правового воспитания.

Кроме того, формированию здорового образа жизни школьников может способствовать реализация школьной программы «Здоровье», так как укрепление здорового образа жизни россиян возможно только на пути воспитания. Специалистами социально-психологической службы ведется индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам пропаганды здорового образа жизни, предупреждения инфекционных заболеваний, гепатита и ВИЧ-инфекции. Классные руководители, социальные педагоги, преподаватель-организатор ОБЖ организуют тематические классные часы, деловые игры и конкурсы, нацеленные на пропаганду здорового образа жизни, обучение навыкам безопасной жизнедеятельности.

Школа принимает участие в таких мероприятиях, как:

- Окружная акция «За здоровый образ жизни - «Неболейка», городские акции «СПИД - стоп», «За здоровый образ жизни!», «Брось сигарету», Красная лента.
- Месячник «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- Городские конкурсы «Спасибо: НЕТ!», «Навстречу новому дню», «Профилактический флаер»;
- Спартакиада школьников «За здоровый образ жизни»;
- Спартакиада уч-ся начальной школы «Дети Ямала за здоровый образ жизни»;
- Кросс нации - 2012.

В школе создан и действует Центр детских добровольческих объединений «Содружество» его работа направлена на развитие волонтерского движения, путем формирования полноценно функционирующей молодежной, подростковой команды способной оказывать в среде сверстников сопротивление деструктивным тенденциям.

Деятельность Центра ведется по программе «Курс школьного волонтера» и имеет несколько направлений:

1. Правовое воспитание
2. Профилактика ПХЗ и формирование ЗОЖ
3. Шефская работа
4. Забота и милосердие
5. Патриотическое воспитание

Цель программы: активизация работы Центра ДДО «Содружество», развитие и поддержка волонтерского движения, создание условий для воспитания социально-активной

личности, формированию положительного социально – значимого имиджа волонтера, навыков полного свободного самовыражения в контактах с другим человеком или людьми. Волонтерами Центра проводится огромная работа, как с учащимися, так и с родителями. За 2012/2013 учебный год с целью распространения агитационных листовок при участии волонтеров проведены следующие мероприятия:

- акции в городе и микрорайоне школы: «Стоп СПИД!», «Красная ленточка», «Брось сигарету», «Будущее России в руках молодых», «Жить, чтобы помнить», «Детскому движению быть!», «Мамочка – ты наше солнышко», «Я помню! Я горжусь!». Данные мероприятия проходили в микрорайонах города, маршрутных автобусах города, автобусных остановках, супермаркетах «Вертолет», «Сибирь», «Десяточка», административное здание управления образования, развлекательный центр «Полярная сова». Разработано 8 видов буклетов, изготовлено и распространено за 2014/2015 учебный год 3500 экземпляров.

2.2 Предложения по профилактике наркомании в образовательной среде.

Исходя из изученного теоретического материала, можно сделать следующие выводы:

Наркотическая зависимость – это заболевание, обусловленное зависимостью от наркотического средства или психотропного вещества. Проблема наркомании существует в большей или меньшей степени практически во всех странах, и в этом отношении Россия по праву входит в мировое сообщество.

Профилактика наркомании представляет собой стратегии, направленные либо на снижение факторов риска болезни, либо на усиление действия факторов, которые понижают восприимчивость к болезни. Отработанные профилактические подходы выстраиваются в зависимости от уровня проблемы и наличия опыта употребления наркотических веществ.

Таким образом, к профилактическим мероприятиям необходимо отнести те, что будут направлены на устранение причин, вызывающих наркоманию.

Согласно полученным сведениям, среди причин, побуждающих подростков к приему наркотических веществ:

- Социальная согласованность.
- Удовольствие.
- Любопытство
- Враждебность.
- Недостаток организованного досуга.
- Уход от физического стресса.

Для профилактики наркомании в подростковой среде автор выдвигает следующие предложения, основанные на снижении влияния причин:

1. Социальная согласованность. Влияние этого фактора может быть снижено путем профилактической работы, направленной на разъяснение важности индивидуальности каждого человека. Таким образом, воздействие дурного влияния должно быть уменьшено. Также необходимо отметить акцию «Спасибо, нет!», направленную на укрепление собственной позиции подростка, проводимую МБОУ 2СШ № 15».

2. Удовольствие и Любопытство. Ожидание получения удовольствия необходимо проводить путем переубеждения подростка. Это может быть реализовано путем внедрения в воспитательную работу разъяснений, что удовольствие от применения наркотических веществ часто преувеличивается. Объяснения необходимо дополнять сведениями о реальных последствиях употребления ПАВ. Эффективной мерой может послужить демонстрация «шокирующих фото» и фильмов. Примером такого фильма является фильм, выпущенный МЧС в 2012 году. Он раскрывает факты о последствиях применения наркотиков. Фото и видео, показывающее в натуральном виде печальную действительность наркоманов, заставляют серьезно задуматься о мифическом «удовольствии» и сделать выводы.

3. Враждебность. Оппозиционные настроения молодежи связаны с одной стороны, с психологическими проблемами подростка, а с другой стороны, с возрастными особенностями. То есть, связанное с возрастом явление это временное и проходящее. Тогда как психологические проблемы требуют решения. Своевременная психологическая помощь принимает очень важное значение в данном аспекте.

Также необходимо привлекать подростков к общественной работе и прочей полезной деятельности.

4. Недостаток организованного досуга. Организацией времяпрепровождения подростков занимаются образовательные учреждения (в том числе дополнительное образование), семья, а также подростки самостоятельно. К сожалению, не все подростки могут сами себя организовать. Они находятся в трудной ситуации – с одной стороны, они осознают важность внешкольных занятий, с другой стороны, часто это не считается престижным. Например, занятия наукой вызывают насмешки со стороны сверстников. Занятия спортом не у всех находят отклик. Морально-нравственные ориентиры современной молодежи сильно смещены, в связи с чем подростки, которые не способны самостоятельно организоваться, оказывают дурное влияние на тех, кто старается занять свой досуг. Своими выпадами против «зубрилок», «тупых спортсменов», они настраивают других против организованных внешкольных занятий. Этот вопрос необходимо решать в комплексе. Со стороны школы необходимы обязательные внеклассные занятия, обеспечивающие интересы подростков. Кроме того, крайне необходимо повышение престижа дополнительных занятий, будь то творческие или спортивные секции. Это возможно при разъяснении не только со стороны

школы, но и влияния родителей. Участие в различных школьных, районных и городских мероприятиях положительно влияет на желание старшеклассников участвовать во внеклассной работе, необходимо развивать такие занятия.

5. Уход от физического стресса. Решение этой проблемы довольно противоречиво. С одной стороны, подростки, особенно в старших классах, сильно загружены школьными занятиями (особенно в выпускных классах). То есть, стресс наблюдается в той или иной степени у каждого старшеклассника. С другой стороны, менее подверженными стрессу являются как раз те подростки, которые находятся «в группе риска» по профилактике наркомании. Это ученики, которые равнодушно относятся к учебным успехам или отсутствию таковых. Это не значит, что они не испытывают стресса от прочих причин. Вероятно, чувство угнетенности только провоцирует их стрессовое состояние. Устранение этой причины также возможно путем снятия напряжения через смену деятельности. Те же занятия спортом являются отличным антидепрессантом, помогают сбросить напряжение. Физический стресс, накопленный подростком – имеет, прежде всего, психологическую причину. И это возвращает нас к необходимости оказания своевременной психологической помощи подросткам.

2.3 Результаты практического исследования

В целях исследования общей ситуации осведомленности среди подростков о наркотиках было проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 132 учащихся школы возрасте 13-17 лет (8-11 классы). Из них было опрошено 57 юношей и 65 девушки. Следует учесть, что на некоторые вопросы подростки давали несколько вариантов ответа. В результате анкетирования были получены следующие результаты:

- до 75% опрошенных оппонентов указали, что места массового скопления молодежи для развлечений могут быть местом приобретения наркотиков;
- у 36% опрошенных есть миф о существовании «сильных» и «слабых» наркотиков;
- 46 % опрошенных позитивно относятся к алкоголю, как к способу веселого времяпровождения;
- 72 % молодых людей считают, что профилактическая работа в городе ведется;

Всё это вызывает тревогу, ведь места скопления молодежи действительно можно рассматривать как один из источников роста наркомании в молодежной среде. Это - дискотеки, клубные «тусовки», кафе, рестораны, ночные клубы, подъезды многоквартирных домов, подъезды микрорайонов застроенных временным жильем деревянного исполнения, где проживают граждане слабым социально-экономическим положением различного характера (маргинальные, люмпенизированные элементы общества). Несмотря на знания о действии наркотиков на организм человека, пугает позитивное отношение к алкоголю как способу веселого времяпровождения.

Это свидетельствует о том, что профилактические мероприятия, проводимые социальной службой образовательного учреждения МБОУ «СШ№15» г. Новый Уренгой содержат в себе, как правило, только *«запугивающую»* информацию. Собранные данные говорят о значительном разбросе и многочисленности мнений молодых людей по проблеме наркомании. Это происходит из-за того, что деятельность и усилия взрослых не объединены в единую информативную систему. У многих подростков, юношей и девушек не сформировалось представление о том, что наркотик - это, прежде всего зависимость, болезнь, которую надо лечить как любую другую, а также способ ухода от реального мира.

Профилактическая работа ведется в городе: есть наркологический диспансер, проводятся городские акции протеста, массовые мероприятия, освещается проблема в городских средствах массовой информации. По мнению многих молодых горожан, профилактическая работа по предотвращению наркомании проводится в основном в учреждениях образования. О том, что такая работа проводится в микрорайонах города, они практически не знают.

Несмотря на прилагаемые усилия взрослых, одной из причин неэффективности профилактической работы по предотвращению наркомании среди молодежи может быть использование только одного ее направления: как можно большее информирование молодежи **о губительном влиянии наркомании на здоровье** (физическое, нравственное). Поэтому, выдвигая аргументы **«за»** и **«против»** разрешения свободной продажи наркотиков, юноши и девушки привели много примеров о пагубном их влиянии на физическое и нравственное здоровье нации. Однако до обидного мало приведено подобных примеров в отношении личного благополучия, так значимого для них!

Таким образом, в профилактической работе отсутствуют в достаточной степени ответы на следующие вопросы:

- ***как противодействовать наркомании?***
- ***как без наркотиков найти то, что ищут в наркотиках?***

Основной целью дальнейшей профилактической работы должно быть предоставление молодежи такой информации, которая явилась бы базисом для роста их психологической, социальной и гражданской зрелости при формировании отношения к химической зависимости как частному случаю личного (духовного) неблагополучия, поскольку развитию наркомании всегда предшествует психологическая и социальная дезадаптация личности.

Профилактическая работа может быть успешной при соблюдении следующего условия: **первичная профилактика, прежде всего, должна быть позитивной и направленной на умение противостоять давлению и находить без наркотиков то, что ищут в наркотиках. Она обязательно должна предшествовать негативной**

профилактике, освещающей вредные последствия употребления наркотиков.

В противном случае профилактические мероприятия превращаются в пропаганду наркомании, так как молодой человек, не вооруженный конструктивными жизненными навыками и ясными целями, может использовать химические средства для манипуляции окружающими или ухода от реальности, в которой он дезадаптирован.

Заключение

Подростковая наркомания – страшное бедствие, подстерегающее нацию. И ответственность за борьбу с этим бедствием лежит не только на тех, кого это касается непосредственно, ответственными становятся все. Это и родители, и школа, и, конечно, сами подростки.

Только направленный комплекс профилактических мер поможет снизить риск развития наркозависимости.

Если говорить о профилактике в школах, подросткам нужна, правда о страшных последствиях употребления наркотиков, об их коварстве, о том, как тяжело потом избавляться от наркозависимости. Школьникам необходимо помогать сформировать настроенность жить без наркотиков, настроенность на моральные и культурные ценности, творчество, спорт, желание всего добиваться своей головой и своими руками, настроенность на ответственность за принятие самостоятельных решений.

Глубокое понимание причин, заставляющих подростков попробовать наркотики, должно послужить и выработке четких мер по устранению этих причин. Без устранения причин бесполезно бороться с последствиями этого явления. Комплекс предложенных мер частично уже реализуется в рамках деятельности школы № 15 г. Новый Уренгой, на базе которой производилось исследование. Только полноценным изучением психологических и социальных причин и их устранением можно добиться результатов по профилактике наркомании в образовательной среде.

Список литературы:

1. Бузина Т.С. Психологические подходы к профилактике ВИЧ-инфекции при употреблении психоактивных веществ.
2. Белов Н.В. 10 000 советов. Как избавиться от алкоголизма и наркозависимости. М., АСТ, Мн.: Харвест, 2005.
3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам: всё о наркомании серия “ Библиотека школьника” - Ростов н/Д: “Феникс”, 2005.
4. Галичкина О.В. Система работы администрации школы по профилактике наркомании. Волгоград, Издательство «Учитель», 2006.

5. Комиссаров Б.Г. Подросток и наркотики. Выбери жизнь!- Ростов н/Д:изд-во Феникс, 2001.-128с.
6. Коробкина, З.В. , Попов В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодёжи. М. , Академия, 2004.
7. Макеева А.Г. Не допустить беды. Москва, Просвещение, 2003.
8. Материалы Конгресса Всероссийского Форума “ Здоровье нации - основа процветания Росси”. М., 1-5 июня 2005.
9. Отвагина Т.В. СТОП! Наркотик/Т.В.Отвагина.-Ростов н/Д:Феникс, 2005.-256с.
- 10.Предупреждение подростковой и юношеской наркомании. /Под ред. С.В.Березина, К.С. Лисецкого.-М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.-256с.
11. Родионов А.В. Подростки и наркотики. Ярославль, 2004.
12. Словарь психиатрических терминов. В.М. Блейхер, И.В. Крук
13. Хажилина И.И. Профилактика наркомании. М., Издательство Института Психотерапии, 2002.
14. Хажилина И.И. Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии.-М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.-228с.
15. Эффективные программы профилактики, сценарии и материалы для классных занятий/ Серия

«Изучение истории развития институтов избирательного права»

Автор:

Поддубный Дмитрий,ученик 10 а класса

МБОУ «СШ№15» г. Новый Уренгой

дом.адрес ул.Железнодорожная д.44 кв. 13.

сот тел.89821709600

научный руководитель

Тамакаев Альберт Яхьяевич,магистр,

учитель истории и обществознания
МБОУ «СШ №15» дом адрес:
проспект Губкина 22 кв. 40 сот.тел.89220900911

г.Новый Уренгой,2016

Содержание

Введение.....	3
1. Дореволюционное развитие институтов избирательного права.....	5
2. Развитие институтов избирательного права в советский период.....	10
3. Современное развитие институтов избирательного права.....	13
4. Практическая часть.....	17
5. Заключение.....	18
Список литературы.....	19
Приложение.....	23

Введение

Институт выборов является не только важным ориентиром осуществления народовластия, но и необходимой его гарантией и предпосылкой. В связи с этим важен не только сам факт проведения в стране выборов, но и определение основных принципов, на которых основывается проведение избирательной кампании.

Актуальность данной темы исследования обуславливается тем, что выборы являются необходимым условием функционирования правового государства, которым провозглашена Россия в Конституции 1993г. Правовым обеспечением института выборов в России является наличие законодательства об избирательной системе и избирательном процессе, отвечающего требованиям современной действительности, которое требует основательного изучения всех норм права и истории института избирательного права.

Практика управления государственными делами показывает, что наблюдается тенденция интернационализации норм избирательного права, которая заключается в сближении содержания избирательно-правовых принципов, норм, институтов, субъектов избирательных правоотношений. В настоящее время процессы глобализации предопределяют и стимулируют эту тенденцию, особенно в отношении принципов избирательного права как универсальных основ проведения выборов.

Несомненный вклад в изучение института выборов внесли и представители политической науки. Среди работ российских авторов, занимавшихся проблемой выборов особо можно выделить работы В. Я. Гельмана, Г. В. Голосова, И. Н. Гомерова, З. М. Зотовой, Е. Ю. Мелешкиной, Л. В. Сморгунова, Ю. Д. Шевченко, В. П. Пугачева и некоторых других.[16]

Опыт формирования органов государственной власти и местного самоуправления в России и зарубежных государствах показывает, что к конечному результату приводит определенная система взаимосвязанных между собой элементов.

Институт выборов является не только формой осуществления народовластия, но и его гарантией и предпосылкой. В этом случае важно не только проведение выборов, но и принципы их осуществления. Несомненно, что определенный правовой результат, в том числе и результаты выборов, может быть, достигнут определенным сочетанием юридических фактов, которые формируют определенную систему, которая обеспечивает последовательное движение участников процесса к цели. И, в первую очередь, это касается принципов избирательного права.

Несомненно, что способ определения результатов выборов в зависимости от итогов избирательной кампании закрепляет конечный результат выборов. Некоторый опыт создания органов государственной власти и местного самоуправления в России и зарубежных государствах определил, что к результату может привести лишь целая система взаимоопределяющих элементов. Несоответствие элементов в этой системе может привести к снижению эффективности в работе следующих и, в конечном итоге, нарушению работы системы в целом.

Институт выборов представляется самым древним правовым институтом в рамках развития человеческого общества. Некоторые формы выборности имели место уже в родовом обществе, в рабовладельческих обществах Греции и Рима институт выборов представлялся как один из важнейших принципов становления государственности.

В феодальном обществе некоторые элементы выборности имели важное значение, в частности, сословные выборы в городах. Но основное значение выборы получили с момента развития капиталистических отношений и появлением республики как формы государственного правления. Сформированный на основе всеобщего избирательного права парламент наиболее справедливо отвечал новым капиталистическим общественным отношениям. Уже в данный период времени выборы рассматривались как средство политической борьбы.

Цель исследования – изучить и проанализировать историю развития институтов избирательного права и знания учащихся в области избирательного права.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть дореволюционное развитие институтов избирательного права.
2. Описать развитие институтов избирательного права в советский период.
3. Изучить современное развитие институтов избирательного права.
4. Определить уровень знаний учащихся по избирательному праву.

Объект исследования – избирательное право России и изучение его учащимися.

Предмет исследования –изучение особенностей развития институтов избирательного права в России и знаний учащихся о них.

Гипотеза: изучение истории института избирательного права современной молодежью даст возможность проанализировать исторические события и может поменять отношение личности к процессу выборов и помочь построению демократического общества в современном мире.

Теоретико-методическую основу исследования составляют диалектический метод, в частности, системный и исторический подход, комплексный, количественно-качественный анализ.

1. Дореволюционное развитие институтов избирательного права

Корни избирательного права в России уходят в далекое прошлое. Уже на заре истории российского государства наблюдаются типичные формы непосредственной демократии - прообраз всякого представительства. Это выражалось в том, что во многих землях Древней Руси складывались особые учреждения - вече. В науке не существует кардинальных разногласий по поводу сущности данных учреждений. «Вече означает собрание полномочных граждан, представляющее собой орган государственной власти» [1]. Вече - это общие сходы свободных людей, принимавших участие в управлении государством. На народном вече избирали высших должностных лиц государства: князей (в Новгороде - с 1136 г.), посадников (как правило, из числа военных бояр) и тысяцких. В Новгороде и Пскове избирательные права предоставлялись не только знати - феодалам, владельцам торгового капитала, но и плебсу. Выборными были и органы самоуправления пригородов улиц и концов (административно-территориальных единиц республик и городов Новгорода и Пскова), так называемые кончанские и уличанские старосты. Голосовали в новгородском вече вполне цивилизованным способом: с помощью берестяных «бюллетеней», на которых было написано имя избранника. Споры, связанные с нарушением порядка выборов решались с помощью судебных поединков - так называемого поля, проведение которого регламентировалось.

Образование Московского централизованного государства связано с созданием новых властных структур. Среди наиболее значимых из них, формирование которых осуществлялось процессом избрания, следует отметить земские соборы. Земские соборы можно оценить как своеобразную форму участия населения в делах верховного управления и законодательства. Выборность большей части участников земских соборов населением дает нам основание говорить о зарождении представительной демократии в Московском государстве. Устанавливалось требование для избираемых - они должны были быть «добрыми и разумными людьми», «уметь рассказать обиды, насильства и разорение и чем московскому полниться и ратных людей жаловать и умели бы

устроить московское государство, чтобы пришли все в достоинство» [2]. К избранию выборных на местах приступали по получении «призывной грамоты».

Избирательным округом являлся город с уездом, за исключением Новгорода, где избирательной единицей считалась пятина. Конечно же, каждое сословие избирало своих представителей. Обычно в грамотах воеводам предписывалось «выслать» на земский собор от дворян и служивых людей по «одному или двух» человек и от городских и посадских людей по одному же или по два человека или «сколько пригоже». Более населенные города посылали большее количество представителей. Вопрос, какой город считать «большим», а какой - «малым», решался воеводами или самими избирателями [1].

Некоторые ограниченные признаки представительства прослеживались во времена Екатерины II. В соответствии с Грамотой на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства от 21 апреля 1785 г. дворяне наделялись правом объединяться в губернские дворянские общества, созывать съезды и участвовать в них, избирать судебных заседателей и предводителей дворянства. Дворянские собрания проводились один раз в три года в зимнее время по дозволению генерал-губернатора или губернатора для производства выборов.

Активным и пассивным избирательным правом наделялись мещане (так официально называли горожан) мужского пола. Лишались избирательных прав граждане, осужденные судом или имеющие «явный порок». Городские обыватели формировали выборным путем органы городского самоуправления - общую и шести гласную городские думы. От каждого из городских участков (округов) каждый из шести разрядов городского населения выбирал сроком на три года по одному гласному (обладавший правом голоса депутат). Они и составляли общую городскую думу. На данном этапе эволюции избирательное право было сословным правом-привилегией отдельных слоев населения.

Новый этап - «эпоха великих реформ» Александра II. В этот период изданы демократические (с известной оговоркой) акты, установившие порядок избрания в земские и городские органы самоуправления, суд присяжных и

мировой суд. Для кандидатов на выборные должности устанавливались цензы: возрастной, имущественный, образовательный, оседлости. Так как основной целью реформ являлась модернизация социально-политической системы Российской империи, избирательное право стало более демократичным.

Помимо прямых выборов в науке конституционного права рассматривается вопрос о существовании не прямых выборов: многостепенные и косвенные. При применении многостепенных выборов нижестоящий представительный орган избирает орган другого уровня. Примером таких выборов может служить организация проведения выборов в России на выборах в Государственную Думу в период 1905-1917 гг. В ряде стран многостепенные выборы применяются по сей день (Венгрия, Китай, Франция и Португалия).

Принципы избирательного права России сформировались в современном их понимании сравнительно недавно. При этом показательно, что основополагающие начала избирательного права были включены в нормативные акты Российской Империи. И для того, чтобы понять их сущность, необходимо проследить динамику развития принципов избирательного права в истории России XX века, так как именно в этот исторический отрезок времени указанные принципы претерпели наибольшие изменения.

Начало 20 века Российская Империя встретила тяжелейшими волнениями – символично названным «Кровавым воскресеньем», вследствие которого мирные демонстранты были расстреляны Николаем-II. Несмотря на то, что Император пошёл на такие жестокие меры, он не мог не понимать желание народа ограничить власть, поэтому вскоре под давлением всероссийских забастовок, акций террора и бесконечных беспорядков были начаты политические реформы.

18 февраля 1905 г. Николай 2 написал высочайший рескрипт на имя министра внутренних дел Булыгина Александра Григорьевича, в котором приказал ему разработать законопроект по процедуре формирования всероссийского представительного органа – Государственной Думы.

6 августа 1905 г. были опубликованы такие конституционные акты, как «Манифест об учреждении Государственной Думы», «Учреждение Государственной Думы» и «Положение о выборах в Государственную Думу». Последнее Положение давало большое право голоса привилегированным сословиям, лишая при этом избирательных прав рабочее население страны.[9]

Характерной чертой избирательного права в 20 веке был его антидемократизм. Это касалось, в первую очередь, избирательного корпуса, т.е. граждан, имеющих право на участие в голосовании. Вследствие этого, выборы в Государственную Думу не были всеобщими. Согласно положению от 6 августа 1905 г., не имели права избирать и быть избранными: 1) лица моложе двадцати пяти лет; 2) учащиеся, включая студентов; 3) военнослужащие; 4) бродячие инородцы; 5) иностранные подданные; 6) лица, находящиеся под следствием и осужденные по уголовному законодательству; 7) женщины.

Выборы не были прямыми, поэтому все избиратели были разделены на четыре курии – крестьяне, рабочие, городские жители, землевладельцы, которые получили возможность выбирать определённое число выборщиков.

Новая избирательная система не нашла поддержки у народа, что было выражено во всероссийской октябрьской политической стачке (октябрь 1905 г.).

Избирательным правом по изменённому положению стали обладать и рабочие предприятий с занятостью не менее пятидесяти человек. В общей сложности, избирательным правом стали обладать до пятнадцати миллионов подданных или более трети численности мужского населения старше 25 лет. Выборы в Государственную Думу нельзя назвать не только всеобщими и прямыми, но и равными.

О неравном избирательном праве свидетельствует тот факт, что в курии землевладельцев одного выборщика выбирает примерно тысяча избирателей, в курии крестьян - пятьдесят тысяч крестьян, в курии городских избирателей – четыре тысячи, а в курии рабочих – девяносто тысяч.

Вывод. Таким образом, представительство от рабочих и крестьян было наименьшим в сравнении с другими куриями, ввиду их подавляющего

большинства, а также желания власти отдать преимущество крупным и средним земельным собственникам по сравнению с первыми. К тому же, куриальная система казалась государству более выигрышной, чем демократическая система всеобщего прямого и равного избирательного права. [2]

2. Развитие институтов избирательного права в советский период

После победы большевиков в Революции 1917 года, полностью изменился политический строй, принципы которого состояли в ликвидации буржуазной демократии и создании новых форм организации власти.

Началом создания советского института выборов можно по праву считать принятие первой Советской Конституции, утвержденной 10 июля 1918 года пятым Всероссийским съездом Советов.

У пришедших к власти большевиков не было опыта управления государством, поэтому созданная ими избирательная система была очень схожа с дореволюционной. Однако большевики твердо отказывались признавать предыдущую избирательную систему, считая избирательный Закон 1905 г. "издевательством над идеей народного представительства". Данное мнение было высказано В.И. Лениным в связи с убежденностью в непрямом и неравном представительстве буржуазных выборов.

Новая избирательная система состояла преимущественно в отказе от всеобщего избирательного права и введении определенных цензов. Возрастной ценз был понижен с двадцати пяти лет до восемнадцати лет, отменен ценз гражданства, а также гендерный и имущественный цензы. Впервые предоставив избирательные права молодой части населения, а также женщинам, большевики сразу же привлекли их на свою сторону.

Новеллой советского избирательного права стало введение трудового ценза, который можно считать антиподом дореволюционному избирательному праву. Согласно данному цензу, в выборах не имели права участвовать: 1) лица, прибегающие к наемному труду с целью извлечения прибыли; 2) лица, живущие на нетрудовые доходы, как-то: проценты с капитала, доходы с предприятий, поступления с имущества и т.п.; 3) частные торговцы, торговые и коммерческие посредники. [10]

Помимо использования не всеобщего цензового права, большевики ввели не прямое и неравное представительство на выборах в Советы.

Отбросив уверенность большевиков в выстраивании новой избирательной системы, очевидно, что неравенство представительства в советской избирательной системе аналогично дореволюционной избирательной системе.

Кроме неравного избирательного права, советская избирательная система не стала отказываться и от характерной в буржуазный период многоступенчатости выборов. Прямыми выборами были сформированы только сельские и городские Советы. Для крестьян же предусматривались трехступенчатые выборы. Выборы во Всероссийский съезд Советов Конституция устанавливала уже в четыре этапа. Городское население получило значительное преимущество перед крестьянским населением, выборы для них проходили в две этапа.

Более детальные правила советской избирательной системы в Конституции 1918 г. не устанавливались, но в соответствии с ней вводились избирательными инструкциями, принимаемыми ВЦИК. В этих инструкциях дополнительно вводился и принцип открытого голосования. Очевидно, что открытое голосование - менее демократичный порядок, чем тайное голосование, и введение такого принципа голосования можно оценить, как регрессивное явление по сравнению с императорским периодом. [3]

Практика проведения избирательных кампаний показывала, что при открытом голосовании можно было легко контролировать избирателей и подавлять различного рода протесты с их стороны. Конституция СССР 1924 года воспроизвела те же самые принципы избирательного права, что и Конституция РСФСР 1918 г. Немного отредактировав категории лиц, лишенных избирательных прав, в сущности, Конституция РСФСР 1925 г. и принятые в соответствии с ней инструкции ВЦИК составили практически аналогичный список «лишенцев». Выборы также были не прямыми, не равными и не тайными. Оценивая советскую избирательную систему, существовавшую с 1918 по 1936г., очевидно, что несмотря на убежденность большевиков в новизне и демократичности советской избирательной системы, многие черты были заимствованы с дореволюционного избирательного права.

Вывод. Таким образом, к основным признакам советской избирательной системы 1918 - 1936 гг. можно отнести ее цензовость, неравное и не прямое представительство, а также открытый порядок голосования. Безусловной новеллой советской избирательной системы являлся производственный порядок проведения выборов. При этом следует сказать, что, несмотря на убежденность Советов в демократичности их избирательной системы в сравнении с буржуазным периодом, анализ двух избирательных систем показывает, что за маской предоставления пролетариям ряда прав, скрывалось то же стремление перетянуть на свою сторону как можно больше населения страны.

3. Современное развитие институтов избирательного права

Основной тенденцией развития современного избирательного законодательства за последние 20 лет является его нестабильность. Ярким примером сказанного является эволюция законодательства о выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Каждым выбором депутатов Государственной Думы предшествовали изменения правил ее избрания (1993, 1996, 2000, 2004, 2008, 2011, 2014).

Каждому из этих этапов соответствовал основательный пересмотр механизма выборов и соответствующие корректировки законодательства. Вслед за введением по Указу Президента РФ от 21.09.1993 № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» Положения о выборах депутатов Государственной Думы Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Российской Федерации» принимался заново четырежды (1995, 1999, 2002, 2005). Причём в Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ уже 28 раз вносились дополнения и изменения. [11]

В зависимости от содержания и направления проведенных реформ избирательного законодательства в период с 1993 по 2014 гг., в его развитии можно выделить три периода.

Первый этап с 1993 по 2003 гг. — этап демократизации избирательного законодательства.

Второй этап с 2003 по 2011 гг. — этап отказа от ряда демократических институтов избирательного права и избирательной системы.

Третий этап — с 2011 г. по настоящее время — возвращение демократических институтов избирательного права.

Определение исходных правил участия граждан в выборах имеет фундаментальное значение для всего российского избирательного права.

Принцип всеобщего избирательного права означает, что избирательное право предоставляется гражданину по достижению определенного возраста.

Процесс утверждения и закрепления указанного принципа в большинстве стран происходил на протяжении девятнадцатого и начала двадцатого столетия.

Всеобщность избирательного права ограничивалась выполнением определенных требований к избирателю, именуемые «избирательные цензы». Избирательные цензы, существовавшие в прошлом, в значительной мере сокращали электорат. И это, прежде всего имущественный ценз и ценз ограничения участия в выборах лиц, занимающихся определенными видами деятельности.

Имущественный ценз определялся исходя из размера прямого налога, который платили граждане. Лица, уплатившие высокий налог, допускались к выборам. [4]

Поэтому, те, кто не мог заплатить данный налог, не принимали участие в выборах. Имущественный ценз носил явно выраженный классовый характер, и против него шла активная борьба всех демократических сил, увенчавшаяся успехом в XX веке.

Тем не менее, в некоторых штатах в США до 1964 года существовал избирательный налог. В настоящее время от данного ограничения практически везде отказались.

В прошлом также существовал ценз допуска участия в выборах лиц, в зависимости от рода их деятельности. Так, после Октябрьской революции, в ответ на те ограничения в избирательном праве, которые существовали до установления Советской власти, в России были лишены избирательных прав лица, служившие до революции в карательных органах и лица, использующие наемный труд для извлечения прибыли. В настоящее время имущественного ценза и ценза, связанного с родом занятий, практически нет ни в одной стране.

Наиболее распространенные избирательные цензы современности – возрастной ценз и ценз оседлости. Возрастной ценз в течение продолжительного периода был довольно высоким: 21-23 года. В России возрастной ценз для активного избирательного права после установления советской власти был установлен в 18 лет.

В большинстве зарубежных государств возрастной ценз для активного избирательного права до 18 лет был снижен значительно позже: в США – 1971 г., Франция – 1974 г. Для пассивного избирательного права предполагается более высокий возраст.

Так, в России, Индии, США президентом может быть избрано лицо, достигшее возраста 35 лет, а в Италии еще более высокое требование в возрастном ограничении – 50 лет.

В ряде стран существуют и другие ограничения при реализации активного и пассивного избирательного права. Так, избирательного права могут быть лишены граждане, признанные в судебном порядке недееспособными вследствие психического расстройства либо по иным основаниям.

Так в Конституции Российской Федерации 1993 года закреплено, что «не имеют права избирать и быть избранными граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда» (ст.32)[12].

Принцип равного избирательного права состоит в законодательном закреплении за каждым гражданином возможности на равных основаниях участвовать в выборах.

При этом равенство на выборах достигается исходя из того, что избиратель может быть включен в списки только по одному избирательному участку и участвовать в голосовании только один раз. Огромное значение при реализации принципа равенства имеет тот факт, что образуемые для проведения выборов избирательные округа должны быть примерно равными по численности избирателей.

Термин «примерно» позволяет на деле нарушать принцип равного избирательного права, то есть орган, который устанавливает величину избирательного округа и определяет количество избираемых депутатов, может по своему усмотрению изменить ситуацию.

Прямые выборы подразумевают под собой непосредственное участие граждан при проведении выборов в представительный орган власти. Например, в Америке путем прямых выборов формируется Сенат и Палата Представителей,

во Франции принцип прямого избирательного права применяется на выборах Президента страны и депутатов парламента.

В Российской Федерации данный принцип закреплён в качестве обязательного при выборах Президента РФ, депутатов Государственной Думы и представительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

4. Практическая часть

В ходе исследования мы, во-первых, проанализировали учебную программу по обществознанию нашей школы предназначенной для учащихся 9-11х классов, и уточнили для себя, сколько часов предполагается для изучения данной темы(избирательного права). Анализ учебной программы по обществознанию показал, что для изучения и обобщения данной темы рассчитано в 9-х классах - 1 час; в 10 классе – 1 час (в группе учащихся с базовым уровнем знаний); и 2 часа (в группе учащихся с профильным уровнем знаний); а так же в 11-ом классе – 1 час (в группе учащихся с базовым уровнем знаний) и 2 часа(в группе учащихся с профильным уровнем знаний). Но есть элективный курс по праву для 11 класса, где вопросы, касающиеся избирательного права изучаются в течении 4-х часов теории и 2-х часов практики.

Во вторых, для определения уровня знаний учащихся нашей школы по избирательному праву мы разработали анкету с вопросами, и провели анкетирования среди учащихся 9-11 классов. В школе № 15 г. Новый Уренгой в 9-11 классах обучаются 79 учащихся из них в 9 классах - 49 учащихся, в 10-ом - 15 учащихся, в 11-ом классе – 15 учащихся.

Опрос 79 респондентов показал, что учащиеся школы не плохо знают избирательное право. Учащиеся 9-х классов – 49 учащихся по своему уровню знаний показали, средний уровень знаний по избирательному праву, 26 учащихся(53% от общего числа учащихся 9-х классов), справились с заданием, ответив на вопросы анкеты положительно, из 19 вопросов ответили на 10-11

вопросов, что составляет 52% от общего числа. А опрос учащихся 10 класса показал, что из 15 учащихся 9 (60% от общего числа учащихся 10 класса) учащихся показали хороший уровень знаний по избирательному праву, так как из 19 вопросов ответили на 12 вопросов правильно (что составило 63% от общего числа вопросов). Анкетирование среди учащихся 11-го класса, показало, что учащиеся на момент анкетирования неплохо ориентированы в вопросах избирательного права. Они четко знают основные правовые положения, необходимые документы и некоторые элементы проведения выборов, знакомы избирательным правом РФ. Знают, что от каждого голоса на выборах зависит судьба народа. Из 15 учащихся 11-го класса принявших участие в анкетировании 11 учащихся (73% процентов от общего числа учащихся 11-го класса) ответили на вопросы анкеты положительно из 19 вопросов на 17 вопросов (89% процентов от общего числа вопросов) ответили правильно.

Вывод: Практическая часть исследования показала, что учащиеся 9-11 классов средней школы №15, последовательно, поступенчато, начиная с 9-го по 11 классы осваивают, по программе нормы избирательного права и показывают неплохие результаты. Прослеживая динамику обученности по данному вопросу видно, что с каждым годом переходя в старшие классы, учащиеся показывают рост знаний, что важно для современного человека в современном развивающемся обществе.

Заключение

Формирование избирательной системы России, когда избирательное право стало достоянием широких слоев населения, относится к началу XX века.

Первая русская революция потребовала от царского правительства пойти на некоторые изменения в государственном устройстве Российской империи. В феврале 1905 г. Николай II опубликовал рескрипт на имя министра внутренних дел Булыгина, где говорилось о необходимости «привлекать достойнейших, доверием народа облеченных, избранных от населения людей к участию в предварительной разработке и обсуждении законодательных предложений».

Шестого августа 1905 г. были опубликованы Манифест об учреждении Государственной Думы и Положение о выборах в Государственную Думу (Эта Дума получила название «Булыгинская»). Государственная Дума планировалась как законосовещательный орган, избираемый сроком на пять лет. Проведение выборов предполагалось по трем куриям: землевладельцев, горожан, крестьян-домохозяев. Выборы были многостепенные (наиболее сложные - четырехступенные-для крестьянской курии). Избрание членов Государственной Думы осуществлялось выборщиками, избираемыми съездами: а) уездных землевладельцев; б) городских избирателей; в) уполномоченных от волостей и станиц.

Для разных курий предполагалось неодинаковое представительство. Съезд - уездных землевладельцев должен был избрать 34 процента выборщиков; съезд городских избирателей - 24 процента; съезд уполномоченных от волостей и станиц - 42 процента. Для приобретения избирательного; права устанавливались различного рода имущественные цензы. Обострение политической ситуации в стране в октябре 1905 г. потребовало пересмотра принятых актов. 17 октября 1905 г. был обнародован Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка», провозгласивший: "1) политические права и свободы (свободу совести, слова, собраний и союзов), что послужило основой формирования многопартийности; 2) привлечение к выборам тех слоев населения, которые совсем лишены избирательных прав; 3) обязательный порядок утверждения Государственной Думой всех издаваемых законов.

В развитие положений Манифеста от 17 октября 1905 г., 11 декабря 1905 г. издается Указ «Об изменении положения о выборах в Государственную Думу»,

которым значительно расширился круг избирателей. В основу участия избирателей в выборах были положены следующие начала. Для приобретения избирательного права устанавливался возрастной ценз на уровне 25 лет. К участию в выборах допускалось мужское население страны кроме военнотружущих, лиц, обучающихся в учебных заведениях, «бродячих инородцев», иностранных подданных. Женщины не получили избирательного права. Избирательного права были лишены также осужденные за преступления, находящиеся под следствием: или судом по обвинению в совершении преступления, недееспособные, лишенные духовного сана или звания.

Депутаты Государственной Думы избирались избирательными собраниями, состоящими из выборщиков от каждой губернии и крупнейших городов. Выборщики избирались четырьмя отдельными куриями избирателей: землевладельцами, городскими жителями, крестьянами и рабочими.

Для рабочих была установлена система трехступенных выборов. Избирательным правом обладали рабочие предприятий с числом рабочих мест не менее пятидесяти.

Федеральный закон от 17 мая 1995 г. «О выборах Президента Российской Федерации» утратил силу в связи с принятием Федерального закона от 31 декабря 1999 г. «О выборах Президента Российской Федерации. Досрочные выборы Президента Российской Федерации 2000 г. проводились уже по новому избирательному закону.

По итогам исследований, проведенных в настоящей работе, можно сделать следующие **выводы**:

1. Институт выборов известен российской государственности ещё с древних, до революционных времен. Но некоторые ограниченные признаки представительства прослеживались во времена Екатерины II. В соответствии с Грамотой на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства от 21 апреля 1785 г.
2. Новый этап - «эпоха великих реформ» Александра II. В этот период изданы демократические (с известной оговоркой) акты, установившие

порядок избрания в земские и городские органы самоуправления, суд присяжных и мировой суд. Для кандидатов на выборные должности устанавливались цензы: возрастной, имущественный, образовательный, оседлости. Так как основной целью реформ являлась модернизация социально-политической системы Российской империи, избирательное право стало более демократичным.

3. Оценивая советскую избирательную систему, существовавшую с 1918 по 1936г., очевидно, что, несмотря на убежденность большевиков в новизне и демократичности советской избирательной системы, многие черты были заимствованы с дореволюционного избирательного права.
4. Однако, как самостоятельная отрасль права избирательное право сформировалось сравнительно недавно. На современном этапе избирательная система регулируется нормами Конституции России, Федеральным законом от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" и иными правовыми актами, принятыми в соответствии с ним.
5. Анализ проведенных исследований среди молодежи (учащихся старших классов данного учебного заведения) показал, что в современное время огромную роль в построении нового общества, где будут соблюдаться социальные и политические права граждан современной России, основную роль играет политическая и правовая подкованность граждан.

В заключение можно отметить, что от качества правового образования зависит регулирования избирательной системы, насколько полно будут реализовываться политические права граждан России, закрепление, реализация и гарантированность которых являются необходимым условием признания России правовым государством.

Список литературы

1. Князев С.Д. Принципы российского избирательного права // Правоведение. 1998. №2. С.21-22.
2. Сравнительное избирательное право: Учебное пособие. М.: Издательство НОРМА, 2003. С.17-18.
3. Конституция Российской Федерации. СПб.: ООО «Полиграфуслуги», 2015. С.11.
4. Князев С.Д. Российское избирательное право. Учебник. Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2001. С.90.
5. Автономов А.С. Основные категории и институты избирательного права. Избирательная кампания. Российский центр избирательных технологий. М, 1995. С.14.
6. Рогов, Д.В. Эволюция института выборов в российской социально-политической истории. Ч. 1: Учеб.пособие / Д.В. Рогов, А.В. Пашехонов. Ставрополь: ИП Кащеев К.В., 2012.С.178.
7. Опыт русского парламентаризма. Первая и Вторая Государственные думы. URL: http://studopedia.ru/1_14291_opit-russkogo-parlamentarizma-pervaya-i-vtoraya-gosudarstvennie-dumi.html (дата обращения 03.04.2016).
8. Конституция (Основной Закон) РСФСР. Принята V Всероссийским съездом Советов в заседании от 10 июля 1918 г. // Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского Правительства. 1918. N 51. Ст. 582.
9. Стучка П. Учение о государстве пролетариата и крестьянства и его Конституции. М.- Л., 1926. С. 158.
10. Воробьева В.Ю. Институт выборов представительных органов власти в России XX - начала XXI в.: историко-правовой аспект: дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2004.
11. Кузьменко С.Г. Становление и развитие избирательной системы высших представительных органов государственной власти России (1905-2007 годы): дис. ... канд. юрид. наук. М., 2008.

12. Зенин С. С. Динамизм конституционного принципа народовластия в Российской Федерации: теоретический аспект // Государственная власть и местное самоуправление. – 2013. – № 11. – С. 3 – 8.

13. Водовозов В. В. Всеобщее избирательное право и применение его в России // Политические институты, избирательное право и процесс в трудах российских мыслителей XIX - XX веков. – М., 2009. – С. 507-536.

14. Громыко С. В., Курячая М.М. Основные направления развития системы избирательного законодательства, или возможен ли в России Избирательный кодекс? // Юридический мир. – 2015. – № 8. – С. 28.

15. Ершов В. А. Основы избирательного права Российской Федерации: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2008. – 192 с.

16. <http://www.dissercat.com/content/instituty-izbiratel'nogo-prava-i-vyborov-sotsialnye-funktsii-i-rol-v-politicheskom-ustroistve#ixzz4SY96JfR2>

Анкета

"Знаешь ли ты избирательное право?"

Просим Вас принять участие в социологическом исследовании, проводимом с целью выявления знаний по избирательному праву и определения интереса к выборам.

Часть предлагаемых вопросов содержит варианты ответов: отметьте те из них, которые соответствуют Вашему мнению.

Также присутствуют вопросы, подразумевающие развернутый ответ или выполнение задания.

1. Что такое выборы?

2. Какие комиссии формируются для организации и проведения выборов?

3. Соотнесите понятия и определение.

а) Документ, дающий возможность гражданину в случае невозможности прибыть на избирательный участок в день голосования по месту жительства проголосовать на любом другом избирательном участке.

б) Документ, содержащий волеизъявление избирателя на выборах.

в) Документ, которым выражается поддержка избирателем выдвижение кандидатов или списка кандидатов.

г) Документ, в котором фиксируется участие избирателя в выборах.

1. Подписной лист

2. Открепительное удостоверение

3. Бюллетень для тайного голосования

4. Список избирателей

4. Расположите последовательно основные этапы избирательного процесса.

■ составление списков избирателей.

■ выдвижение и регистрация кандидатов.

- проведение предвыборной агитации.
- образование избирательных участков.
- назначение выборов.
- подведение итогов голосования и установление результатов выборов.
- проведение голосования на избирательных участках.

5. Избиратель – это:

- гражданин, принимающий участие в выборах органов государственной власти и органов местного самоуправления.
- гражданин, достигший возраста, установленного законом для участия в выборах.
- гражданин, обладающий избирательными правами в данном государстве.

6. Почему в зале для голосования предусмотрены 2 двери – вход и выход?

- для проветривания помещения.
- для того чтобы при входе и выходе в одну и ту же дверь не было возможных влияний одних избирателей на других.
- в целях противопожарной безопасности.

7. Предвыборная агитация - это:

- призывы принять активное участие в выборах и голосовании.
- призывы голосовать за конкретных кандидатов и конкретные списки кандидатов.
- призывы голосовать за или против кандидата или списка кандидатов. 8.

8. Электорат – это ...

- круг избирателей, голосующих на выборах.
- группа избранных на выборах кандидатов.
- члены избирательных комиссий.

9. В каком году в Российской Федерации был введен институт Президента?

- 1988

■ 1991

■ 1996

10. В каком возрасте вы можете стать кандидатом на пост Президента Российской Федерации?

■ 30 лет

■ 35 лет

■ 40 лет 11.

11. Если брат/сестра попросит вас проголосовать за него, что вы сделаете?

■ возьмете его паспорт.

■ попросите его написать доверенность.

■ объясните, что это невозможно.

12. Что необходимо иметь при себе для получения избирательного бюллетеня?

■ читательский билет.

■ паспорт.

■ профсоюзный билет.

13. Какие два из перечисленных условий говорят о том, что человек не имеет права голосовать?

■ двойное гражданство.

■ признание его судом недееспособным.

■ долгое пребывание за границей.

■ нахождение в местах лишения свободы.

14. Считаете ли вы, что от предстоящих выборов зависит ваша судьба?

15. Будете ли вы ходить на выборы в будущем или считаете, что от вас ничего не зависит?

16. Какими, по-вашему, личными качествами должны обладать народные избранники?

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

17. Пол

- женский
- мужской

18. Возраст (полных лет) _____

19. Образование

- среднее
 - средне-специальное
 - высшее
 - другое
-

Благодарим, Вас за участие!

