

**Значение упражнений на координацию речи с движением на
развитие и коррекцию функций речи**

Подготовила учитель-логопед
Федичкина Е.А.

При организации работы с детьми дошкольного возраста большое значение следует уделять использованию упражнений на координацию речи с движением. Речь с движением – это метод направленный на развитие и коррекцию моторных навыков, суть которого заключается в проговаривании текста, чаще всего стихотворного, с одновременным выполнением действий.

А зачем же развивать моторику? Дело в том, что по данным ряда авторов (О. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой и др.) ранняя стимуляция моторного развития и коррекция двигательных нарушений способствует предупреждению и преодолению нарушений речи у детей. Поэтому очень важно уделять большое внимание именно моторному развитию дошкольников.

Речь с движением позволяет совершенствовать у дошкольников общую и мелкую моторику, вырабатывает четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.

Координация речи с движением направлена на формирование умений подражательных действий в сочетании с речью, ориентировки на общий ритм движений, воспроизведения движений по образцу и умений моделирования действий по аналогии.

Стихотворный текст в данных упражнениях является ритмической основой для выполняемых движений, а двигательный компонент помогает детям лучше запомнить текст самого стихотворения.

Движения, сопровождающие речь, не механические, а осмысленные, иллюстрирующие ее содержание. Стихотворный материал для упражнений подобран таким образом, чтобы его можно было соотнести с движениями рук, ног, туловища и с ритмом речи.

Упражнения на координацию речи с движением можно выполнять как элемент логоритмического занятия, в качестве физкультурной минутки во время напряженных учебных занятий, например, по изобразительности, математике или развитию речи. Применяемые в качестве «минутки отдыха», эти упражнения становятся средством профилактики утомления на занятиях.

Кроме того, словесные игры на координацию речи с движением имеют особенный эмоциональный отклик у детей, повышают эмоциональный тонус, способствуют развитию произвольного внимания, воображения и образного мышления.

Примеры упражнений на координацию речи с движением

Упражнение на координацию речи и движения «Зимние забавы»

Мы бежим с тобой на лыжах

Дети «скользя» шагают (ходят на лыжах)

Снег холодный лыжи лижет

А потом – на коньках,

«Скользят», делая поочередно ногами по полу полукруг руки

Но упали мы. Ах!
А потом снежки лепили,
А потом снежки катили,
А потом без сил упали
И домой побежали

за спиной ("бегут" на коньках)
Приседают
Показывают, как лепят снежки
Катят воображаемый комок
Падают
Бегут по кругу

Упражнение на координацию речи и движения «Умелые руки»

Наши руки умелые такие

Руки вперед поворачивают,
ладони то вверх, то вниз.

Наши руки - руки золотые
Они умеют вышивать,

Выполняют движения в
соответствии с текстом.

Шить и шарф вязать.
Подметать и стирать.
Суп варить, пыль вытирать.
Тарелки чисто мыть.
За порядком следить
Вот они какие — руки золотые

Грозят пальцем.
Протягивают руки вперед
поворачивают ладони то
вверх, то вниз.

Упражнение на координацию речи и движения «Солнышко»

Стоит на небе домик,

Соединить ладони под прямым
углом над головой «домик».

В нем Солнышко живет.

Кладут ладони крест на крест,
широко раздвинув пальцы,
поднимают руки «солнышко».
«Пьют чай из чашки».

Чай из самовара
На крылечке пьет.
А солнышко похоже

Касаются указательными
пальцами к щекам.

Лицом на человечка.
И бродит у крылечка

Поднимают руки и качают
ими над головой.

Облачко-овечка.
Вдруг угрюма, тяжела

Медленно поднимают руки,
пальцы слегка согнуты
и напряжены.

Тучка на небо вползла.
Туча по небу ползла
Гром и молнию везла.

Сжимают кулаки и трясут
кулачками над головой.

Загремела у ворот:

"Кто тут в домике живет?"
А солнышко не испугалось.

Вышло и заулыбалось:
"Пожалуйте гости!
Только чур без злости!
Тут случился странный случай
Гром умолк, не стало тучи

И на синие луга вышла радуга-дуга!!!

*Стучат кулачками по
Коленям.*

*Топают ногами.
Ставят руки полочкой перед
грудью и покачивают ими.*

*Вытягивают руки вперед.
Грозят пальцем.
Пожимают плечами.
Прижимают ладони к
щекам, качают головой.
Поднимают руки над
головой, делают дугу.*

Упражнение на координацию речи и движения «На дворе мороз и ветер»

На дворе мороз и ветет

На дворе гуляют дети.
Ручки, ручки согревают.
Ручки, ручки потирают.
Чтоб не мерзли наши ножки,
Мы попрываем немножко.
Нам мороз не страшен,
Вот, как мы попляшем!

*Поднять руки вверх,
изобразить «ветер».
Ходьба на месте.
Потереть руки*

Прыгают на месте.

Руки на поясе плясать.

Упражнение на координацию речи и движения «Где петушок носит гребешок?»

— Ну и Петя-петушок! —

Удивились хрюшки.

— Почему ты гребешок
Носишь на макушке?

Говорит петух в ответ:

— У меня карманов

Нет!

*Дети прижимают ладони
к щекам и качают головой.
Ставят руки на пояс и
поднимают плечи.
Вытягивают руки вперед.
Прикасаются ладонями
к голове.
Встают прямо, приподняв
голову и отведя назад
прямые руки.
Прижимают ладони к
бокам.
Поднимают вверх
указательный палец
правой руки.*

Упражнение на координацию речи и движения «Зайкин день».

Маленький зайчик по имени Ваня

Быстро скакал по зеленой поляне,

Он торопился и песенку пел,
Сегодня у зайчика тысяча дел:
Надо бы сбегать на огород,

Туда, где капуста пышно растет,

Нужно морковку из лейки полить,

Водой ключевой носик умыть,
Нужно проверить —
поспела ль редиска?
(Нагнуться придется над

грядкою низко),
И на полянке понюхать цветок,

Нежный, душистый, пахучий росток,
Вечером с белочкой поболтать

И с ней орешки пересчитать.

За день устанет — и сразу в кровать,
И до утра сладко будет он спать.
Назавтра проснется и крикнет:

«Ура! Да здравствует утро!

Ждет снова игра!»

Дети сжимают пальцы в кулак, подняв указательный и средний пальцы («ушки»). Поворачивают «зайчика» вправо и влево.

Разводят руки в стороны. Пробегают пальчиками по бедрам.

Округляют руки перед собой, показывая большой кочан капусты.

«Поливают из лейки» - кулачка.

Потирают ладошкой нос. Приставляют ладонь к глазам.

Наклоняются, отводя руки назад.

Соединяют ладони, образуя бутон, и приближают их к носу.

Поочередно прикасаются пальцами к большому пальцам.

Встряхивают и опускают руки.

Кладут ладошки под щечку. Тянутся.

Энергично поднимают руки, выпрямляя пальцы, и опускают их к плечам, сжимая пальцы в кулаки.

Упражнение на координацию речи и движения с мячом-«ежиком»

Я мячом круги катаю,

Катают мяч между

Взад-вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку,

Будто я сметаю крошку.
А потом сожму немножко.
Как сжимает лапу кошка.
Каждым пальцем мяч прижму

И другой рукой начну.
А теперь последний трюк:
Мяч летает между рук.

ладоней.
Смена рук.
Поглаживают мячом
ладони.
Смена рук.
Сжимают мяч в ладони.
Смена рук.
Прижимают каждым
пальцем мяч.
Смена рук.
Переброс мяча из рук
в руки.

**Упражнение на координацию речи и движения «Вот как солнышко
встает»**

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше.
К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже.
Хорошо, хорошо,
Солнышко смеется.
А под солнышком нам
Весело живет.

Поднять руки вверх.
Потянуться.

Присесть на корточки.
Руки опустить на пол.

Хлопать в ладоши.
Улыбаться.
Пружинка.

Упражнение на координацию речи и движения «Ты шагай»

Ты шагай, ты шагай,

Ноги выше поднимай!
И потопай по дорожке,

Веселей стучите, ножки.
Ты беги, ты беги,

На носочках ты беги.
И на пяточках пойдём,

Топать громко мы начнем.
Ты скачи, ты скачи,
На лошадке поскачи.
Маршируйте веселей,
Ножки топают дружнее.

Дети ходят, высоко
поднимая колени,
руки разведены в стороны.
Шагают на всей ступне,
руки на поясе.

Бегут на носках, руки
согнуты перед грудью.

Ходят на пятках, руки
за спиной.

Скачут, руки на поясе.

Маршируют.

Упражнение на координацию речи и движения «Барабан»

Левой, правой!

Маршируют на месте.

Левой, правой!

На парад

Идет отряд.

На парад

Идет отряд.

Барабанщик

Барабанят.

Очень рад:

Барабанит,

Барабанит

Полтора часа

Подряд!

Левой, правой!

Маршируют на месте.

Левой, правой!

Барабан

Уже дырявый!

Список литературы:

1. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 272 с.
2. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208 с.
3. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 198 с.
4. Новиковская О. А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: Практическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: КОРОНА принт, 2009. – 272с.