

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты.....	6
1.3. Содержание программы.....	8
2. Комплекс организационно - педагогических условий.....	21
2.1. Календарный учебный график.....	21
2.2. Условия реализации программы.....	21
2.3. Формы аттестации.....	21
2.4. Оценочные материалы.....	21
2.5. Методические материалы.....	22
2.6. Список литературы.....	24

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 29.11.2018 № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе педагогов дополнительного образования
- Устав МБУ ДО «ЦНТТУ»

Актуальность:

Актуальность изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным

языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа разработана для учащихся первых классов начальной школы. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

- Английский язык

Вид ДООП:

Авторская программа – это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной. Она создается педагогом (или коллективом педагогов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Эта программа предназначена для обучения впервые вводимому курсу, либо предполагает собственный подход автора к традиционным темам. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору..

Направленность ДООП:

Социально-педагогическая.

Адресат ДООП:

Программа рассчитана на учащихся 7 лет.

Что важно знать о детях младшего школьного возраста:

У маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Все, что он учил надолго запоминается. Поэтому необходимо использовать преимущества детской памяти. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы впечатывать его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. При обучении иноязычному общению, где

выполняемые учащимися действия и операции имеют особо сложный характер и где переплетены навыки и умения разной степени осознанности и разной отработанности, эмоциональное напряжение даёт особенно заметную дезорганизацию. Оно приводит к застыванию, ригидности; к ослаблению внимания; к меньшему контролю над ошибками; к ухудшению оперативной памяти; к снижению общей работоспособности. Учащийся начинает подменять сложные высказывания творческого характера стереотипными автоматизированными фразами. Резко нарушается динамика речи. Растёт число ошибок, в том числе случайных (типа оговорок). Если учесть, что все эти факторы приводят, как правило, к негативной оценке со стороны преподавателя и класса (смех и т.д.), то не удивительно, что у учащегося возникает стойкая отрицательная эмоция, которая в дальнейшем оказывает губительное влияние на его попытки осуществить иноязычную речь и переносится им на изучаемый предмет в целом, в данном случае иностранный язык. Поэтому в программе внеурочной деятельности широко использованы игры для обучения иностранному языку.

Есть ещё одна причина, по которой ранний возраст предпочтителен для занятий иностранным языком. Чем моложе ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке. Но при этом меньше и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста.

Развивающий аспект обучения предполагает развитие речевых и мыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.

Необходима опора на опыт учащихся в родном языке, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.

Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: учебных игр, драматизации, инсценирования, а

так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

; Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных

Срок и объем освоения ДООП:

1 год, 72 педагогических часа, из них:

- «Стартовый уровень» - 1 год, 72 педагогических часа;

Форма обучения:

Очная.

Особенности организации образовательной деятельности:

Одновозрастная группа.

Режим занятий:

Таблица 1.1.1

Режим занятий

Предмет	Стартовый уровень
Английский язык	2 часа в неделю; 72 часа в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель:

целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи:

Образовательные:

- Развивать языковые способности (памяти, речевого слуха, внимания и др.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения английского языка, а также произносительных навыков;
- Приобщать первоклассников к языку и культуре другого народа и формировать позитивное отношение к ним;

- Способствовать осознанию детьми родной культуры;
- Приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- Научить элементарной диалогической и монологической речи;
- Изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- Выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков;

Развивающие:

- Развивать психические, эмоциональные, творческие качества детей, их фантазии;
- Способствовать к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнёром, адекватно реагировать на его желания, высказывания и др.), радости познания и любознательности;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
-
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- Воспитывать у обучающихся чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определённому языковому и культурному сообществу;
- Развивать внимательное отношение и интерес к языкам, с которыми ребёнок может встретиться в повседневной жизни;
- Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
-
- Воспитывать чувство толерантности;

Ожидаемые результаты:

Таблица 1.2.1

Ожидаемые результаты

	Стартовый уровень
Знать	• основы языка

Уметь	• правильно произносить речь английского языка
Владеть	• элементарной диалогической и монологической речью

1.3. Содержание программы

**«Английский язык»
Стартовый уровень (1 год обучения)
Учебный план**

Таблица 1.3.1

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный урок. Страноведение	7	5	2	•
1.1	«Давайте познакомимся». Буква "Aa"	1	1	0	• Зачет
1.2	Моё имя. Буква "Bb"	1	1	0	• Зачет
1.3	Кто ты? Песня «Whoareyou?». Буква "Cc"	1	1	0	• Зачет
1.4	Откуда ты? Песня «Where are you from?». Буква "Dd"	2	1	1	• Зачет
1.5	Буквы "Ee" и "Gg"	1	1	0	• Зачет • Творческая работа
1.6	Закрепление пройденного лексического материала.	1	0	1	• Зачет
2	Я и моя семья	9	4	5	•
2.8	Члены моей семьи. Буква "Hh"	2	1	1	• Зачет • Творческая работа
2.9	Имена членов моей семьи. Буква "Ii"	2	1	1	• Зачет
2.10	Инсценирование сказки "Репка" Буква "Jj"	2	1	1	• Творческая работа

2.11	Изучение величины "Большой", "Маленький", "Старший", "Младший"	2	1	1	• Зачет
2.12	Закрепление и повторение лексического материала.	1	0	1	• Тест
3	Мир моих увлечений.	11	5	6	•
3.14	Счет от 1-10. Буква "Kk"	2	1	1	• Зачет
3.15	Цвета. Буква "Ll"	2	1	1	• Зачет
3.16	Введение новой лексики "Моя любимая игрушка"	2	1	1	• Зачет • Творческая работа
3.17	Буквы "Mm" и "Nn"	1	0	1	• Зачет
3.18	Игра "Сосчитай". Разучивание песенки про счет. Буква "Oo"	2	1	1	• Творческая работа • Зачет
3.19	Мой возраст.	1	1	0	• Зачет
3.20	Закрепление и повторение лексического материала.	1	0	1	• тест
4	Фонетический раздел.	8	4	4	•
4.22	Фонетическая сказка о язычке. Буква "Pp"	1	1	0	•
4.23	Игра "Фонемка". Буква "Qq"	1	0	1	• Зачет
4.24	Вежливые слова. Разучивание песенки "Goodbyesong". Буква "Rr"	2	1	1	• Зачет
4.25	Введение новой лексики на тему "Погода"	2	1	1	• Зачет • Творческая работа
4.26	Разучивание песенки "What color in the sky?". Буква "Ss"	1	1	0	• Зачет
4.27	Закрепление и повторение	1	0	1	• тест

	лексического материала.				
5	The "ABC"	9	1	8	•
5.29	Инсценирование сказки "Веселый Алфавит"	2	1	1	• Творческая работа
5.30	Игры с алфавитом: Путаница. Буква "Tt"	1	0	1	• Зачет
5.31	Не ошибись. Буква "Uu"	1	0	1	• Зачет
5.32	Найди пару. Буква "Vv"	1	0	1	• Зачет
5.33	Вспомни буквы. Буква "Xx"	1	0	1	• Зачет
5.34	Угадай букву и найди пару по описанию. Буквы "Yy" и "Zz"	1	0	1	• Зачет
5.35	Праздник Алфавита	1	0	1	• Зачет • Творческая работа
5.36	Закрепление пройденного материала	1	0	1	• тест
6	Окружающий мир	28	11	17	•
6.38	Тема «Зоопарк»	3	2	1	• Зачет
6.39	Инсценирование сказки "Теремок"	2	1	1	• Творческая работа
6.40	«Игры и развлечения в парке».	2	1	1	• Зачет
6.41	Проектная работа в мире животных	2	1	1	• Зачет • Творческая работа
6.42	"Времена года"	2	1	1	• Зачет • Творческая работа
6.43	Разучивание песенки "The Seasons Song"	1	0	1	• Творческая работа
6.44	Мой дом. Названия комнат.	1	0	1	• Зачет
6.45	Моя комната.	2	1	1	• Творческая работа
6.46	Транспорт.	2	1	1	• Зачет • Творческая работа
6.47	Проектная работа "Моя	2	1	1	• Зачет

	семья"				• Творческая работа
6.48	Фрукты и овощи.	2	1	1	• Зачет • Творческая работа
6.49	Моя любимая еда	2	1	1	• Зачет • Творческая работа
6.50	Черты характера	1	0	1	•
6.51	Повторение. Личные местоимения	1	0	1	• Зачет
6.52	Повторение. Счет 1-10	1	0	1	• Зачет
6.53	Повторение. Цвета	1	0	1	• Зачет
6.54	Итоговое обобщающее занятие	1	0	1	• Зачет
	Итого:	72	30	42	

Содержание учебного плана

1. Вводный урок. Страноведение

1.1. «Давайте познакомимся». Буква "Aa"

Теория:

Ознакомление с некоторыми английскими именами, странами изучаемого языка и их флагами

Научиться здороваться и прощаться по-английски.

Практика:

"Hello"

"Goodbye"(Привет, пока)

Работа в тетради

1.2. Моё имя. Буква "Bb"

Теория:

Научится называть своё имя и спрашивать имя у других.

Практика:

What's your name?

My name is....(Кактебязовут?

Меня зовут....)

Работа в тетради

1.3. Кто ты? Песня «Who are you?». Буква "Cc"

Теория:

Учимся задавать

общий вопрос и давать краткие ответы.

Практика:

Who are you?

I am a student(Кто ты?

Я ученик.)

Работа в тетради

1.4. Откуда ты? Песня «Where are you from?». Буква "Dd"

Теория:

Учимся задавать вопрос и отвечать на него, произносить названия некоторых стран

Практика:

Where are you from?

I'm from (Откуда ты?

Я из ...)

Работа в тетради

1.5. Буквы "Ee" и "Gg"

Теория:

Учиться произносить и находить буквы.

Практика:

Выделяем изучаемые буквы в словах (sleep, angry)

Работа в тетради

1.6. Закрепление пройденного лексического материала.

Теория:

Повторение изученного

Практика:

Лексико- грамматический тест

2. Я и моя семья

Теория:

Научится использовать клише He/She is... в речи, задавать вопрос «Как тебя зовут?»

Практика:

I, you, he, she (Я, ты, он, она)

2.1. Члены моей семьи. Буква "Hh"

Теория:

Mother

Father
Grandfather
Grandmother

I've got...

Практика:

Научиться произносить и определять членов семьи

Mum

Dad

Brother

Sister

Grandmother

Granddad

Aunt

Uncle

Работа в тетради

2.2. Имена членов моей семьи. Буква "Ii"

Теория:

Активизировать новую лексику в речи

Практика:

My mother's name is...(Моя мама зовут...)

Работа в тетради

2.3. Инсценирование сказки "Репка" Буква "Jj"

Теория:

Научить восприятию иноязычной речи на слух.

Разучить рифмовок

Практика:

Изобразить сказку по просмотру английского мультфильма

Работа в тетради

2.4. Изучение величины "Большой", "Маленький", "Старший", "Младший"

Теория:

Научиться определять величину и правильно применять в английской речи

Практика:

"Big", "Small", "Older", "Younger"

2.5. Закрепление и повторение лексического материала.

Теория:

Повторение пройденного

Практика:

Лексико- грамматический тест

3. Мир моих увлечений.

Теория:

Научиться считать, распознавать цвета, расширить словарный запас учащихся

3.1. Счет от 1-10. Буква "Kk"

Теория:

изучение счета с помощью наглядного материала

Практика:

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten(Английскийсчет)

Работа в тетради

3.2. Цвета. Буква "Ll"

Теория:

Изучать цвета с помощью наглядно- демонстрационного материала.

Практика:

red, green, white, black, yellow ...(Цвета)

Работа в тетради

3.3. Введение новой лексики "Моя любимая игрушка"

Теория:

Разучить новую лексику по теме «Игрушки»

Практиковать в устной речи:

Практика:

doll, ball, robot, pyramid, drum(Названиеигрушек)

My favorite toy...(Моялюбимаяигрушка)

3.4. Буквы "Mm" и "Nn"

Теория:

Изучать буквы,научить детей определять соседей буквы.

Практика:

Выделяем изучаемые буквы в словах (morning, night)

Работа в тетради

3.5. Игра "Сосчитай". Разучивание песенки про счет. Буква "Oo"

Теория:

Разучить песни

Развить коммуникативные и логические игры.

Практика:

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten и обратно

Работа в тетради

3.6. Мой возраст.

Теория:

Научить детей называть свой возраст

Практика:

How old are you?

I am 4 (Сколько тебе лет? Мне ...)

3.7. Закрепление и повторение лексического материала.

Теория:

Повторение изученного

Практика:

Лексико- грамматический тест

4. Фонетический раздел.

Теория:

Изучение фонетики. Учиться правильно произносить звуки, определять звук по внешним признакам.

4.1. Фонетическая сказка о язычке. Буква "Pp"

Теория:

Ознакомить с понятием фонема.

Практика:

Фонемы, близкие к фонемам русского языка по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д

Работа в тетради

4.2. Игра "Фонемка". Буква "Qq"

Теория:

Повторялки. Thankyou. Эхо.

4.3. Вежливые слова. Разучивание песенки "Goodbyesong". Буква "Rr"

Теория:

Научить детей вежливо обращаться, научиться благодарить.

Практика:

Thankyou (Спасибо), welcome(добро пожаловать), sorry(извини)

Работа в тетради

4.4. Введение новой лексики на тему "Погода"

Теория:

Ознакомить детей с помощью наглядно- демонстрационного материала с погодными явлениями на английском языке

Практика:

sunny, cloudy, rainy, snowy, foggy, windy ит.д

4.5. Разучивание песенки "What color in the sky?". Буква "Ss"

Теория:

Ознакомить детей с песней...Научить воспринимать на слух

Практика:

Разучивание песенки про погоду.

Работа в тетради

4.6. Закрепление и повторение лексического материала.

Теория:

Лексико- грамматический тест

Практика:

Лексико- грамматический тест

5. The "ABC"

Теория:

Ознакомить детей с алфавитом через различные дидактические игры.

5.1. Инсценирование сказки "Веселый Алфавит"

Теория:

Разыграть сценку про уже изученные ранее буквы

Практика:

Изобразить сказку по просмотренному мультфильму

5.2. Игры с алфавитом: Путаница. Буква "Tt"

Теория:

Ознакомить детей с правилами игры, научить играть

Практика:

Правильно определить букву, которая находится в начале загаданного слова

Работа в тетради

5.3. Не ошибись. Буква "Uu"

Теория:

Ознакомить детей с правилами игры и научить играть в данную игру.

Практика:

Определить букву по произношению

Работа в тетради

5.4. Найди пару. Буква "Vv"

Теория:

Научить детей отличать заглавную букву от маленькой и правильно соотносить буквы

Практика:

Необходимо найти к заглавной букве прописную и наоборот

Работа в тетради

5.5. Вспомни буквы. Буква "Хх"

Теория:

По описанию или произношению, детям необходимо угадать букву

Практика:

Необходимо прописать буквы на слух и наоборот

Работа в тетради

5.6. Угадай букву и найди пару по описанию. Буквы "Yy" и "Zz"

Теория:

По описанию или произношению, детям необходимо угадать букву и пару к ней

Практика:

Работа в тетради и на доске

5.7. Праздник Алфавита

Теория:

проведение обобщающего повторения и контроля овладением английским алфавитом.

Практика:

Праздник по сценарию с заданиями

5.8. Закрепление пройденного материала

Теория:

Повторение изученного

Практика:

Лексико- грамматический тест

6. Окружающий мир

Теория:

Расширить словарный запас учащихся. Ознакомить с животными, подвижными играми на улице.

6.1. Тема «Зоопарк»

Теория:

С помощью наглядно- демонстрационного материала, ознакомить учащихся с домашними и дикими животными

Практика:

cat, dog, mouse, chicken ит.д

6.2. Инсценирование сказки "Теремок"

Теория:

Научить воспринимать английскую речь на слух. Разыгрывать короткие сказки

Практика:

Изобразить сказку по мультфильму

6.3. «Игры и развлечения в парке».

Теория:

Ознакомить детей с подвижными играми на улице. Активизировать новую лексику

Практика:

running, jumping, playingball и т.д

6.4. Проектная работа в мире животных

Теория:

Аппликация с описанием

Практика:

Создание подделки с полным описанием

6.5. "Времена года"

Теория:

Ознакомить с временами года на английском, научить различать их

Практика:

autumn, winter, spring, Summer(Осень, зима, весна, лето)

Работа в тетради

6.6. Разучивание песенки "The Seasons Song"

Теория:

Активизирование лексики на слух.

Практика:

Разучивание песенки с полным понимаем

6.7. Мой дом. Названия комнат.

Теория:

Изучить комнаты с описанием

Практика:

bedroom, living room, kitchen, bath,
corridor(спальня,зал,кухня,ванна,коридор)

6.8. Моя комната.

Теория:

Описываем комнату подробно.Применяя счет и цвета.

Практика:

bed, chair, wardrobe, computer, etc.(кровать,стул,шкаф,компьютер и т.д)

6.9. Транспорт.

Теория:

Введение новой лексики. Научиться определять и называть рабочий транспорт и маршрутный.

Практика:

bus, tractor, taxi, bikeride, etc.(автобус,трактор,такси,велосипед и т.д)

6.10. Проектная работа "Моя семья"

Теория:

Нарисовать рисунок своей семьи и описать его по родству, по цвету

Практика:

Mum

Dad

Brother

Sister

Grandmother

Granddad

Aunt

Uncle

Описатьрисунок

6.11. Фрукты и овощи.

Теория:

Изучение новой лексики.

Практика:

baban, apple, tomato, cherry, potato, etc.

6.12. Моя любимая еда

Теория:

Изучение новой лексики. Учимся строить предложения. Я люблю мороженное, но я не люблю молоко.

Практика:

I like... I don't like

picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet

6.13. Черты характера

Теория:

Изучение характерных

6.14. Повторение. Личные местоимения

Теория:

Повторить местоимения Я, Ты, Он, Она, Они, Оно

Практика:

I, You, He, She, They, It

6.15. Повторение. Счет 1-10

Теория:

Повторить количественные числительные

Практика:

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten (Английский счет)

6.16. Повторение. Цвета

Теория:

С помощью наглядного материала проверить и закрепить знания учеников по цветам

Практика:

red, green, white, black, yellow ... (Цвета)

6.17. Итоговое обобщающее занятие

Теория:

Повторение изученного. Подведение итогов года

Практика:

Лексико-грамматический тест

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Календарный учебный график

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	72
Продолжительность каникул	с 1.01.2021 по 8.01.2021
Даты начала и окончания учебного года	15.09.2020- 31.05.2021
Сроки промежуточной аттестации	декабрь
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	май

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1

Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	• дидактические карточки, плакат с английским Алфавитом, доска
Информационное обеспечение	• ИКТ
Кадровое обеспечение	• педагог дополнительного образования

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- лексико- грамматический тест
- Зачет
- Творческая работа

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1

Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого	• Методика «Креативность личности» Д. Джонсона

потенциала учащихся	
Уровень развития социального опыта учащихся	• Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	• «Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	• Разрабатываются ПДО самостоятельно
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	• ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно в соответствии с формами аттестации)	• лексико- грамматический тест • творческая работа • зачет

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Игровой
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Игра

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения

Тип учебного занятия:

Изучения и первичного закрепления новых знаний.

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы

2.6. Список литературы

1. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
2. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
3. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. - № 8.
4. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
5. Катенин С., Зимина М. Рассказы об Англии для детей - Издательство: Корона-Принт, 2001