

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №95» г.Чебоксары

Проект

«Специфика психических проявлений у детей дошкольного возраста в условиях развода»

ФИО разработчика проекта:
Педагог-психолог: Столярова
Светлана Олеговна

Чебоксары 2020

Содержание

Паспорт проекта	-----	3
Аннотация проекта	-----	4
Содержание проекта:	-----	5
-цель		
-задачи		
-сроки реализации		
-ожидаемые результаты		
Мероприятия по реализации проекта	-----	7
Субъекты реализации проекта	-----	8
Работа с детьми, родителями, педагогами	-----	8
Литература	-----	9
Приложение		

Паспорт проекта

Наименование проекта: «Специфика психических проявлений у детей дошкольного возраста в условиях развода родителей».

Автор проекта: Хрисанова Наталья Геннадьевна, педагог-психолог МДОУ «Детский сад №101» управления образования администрации города Чебоксары.

Цель: Преодоление негативных проявлений у детей дошкольного возраста в условиях развода родителей.

Задачи:

- изучить особенности психики детей, переживших развод родителей.
- разработать психолого-педагогическую программу коррекции негативных психических проявлений у детей дошкольного возраста в следствии депривации.
- повышение нравственной и психологической культуры родителей по формированию психики детей.

Ожидаемые результаты:

Дети - Преодоление негативных проявлений посредством психокоррекционных игр. Умение регулировать свои негативные проявления. Способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Педагоги – Возможность использовать результаты проекта в собственной педагогической деятельности.

Родители - Повышение активности родителей к совместной с педагогами деятельности по преодолению негативных проявлений у детей дошкольного возраста. Повышение психологической культуры родителей по формированию психологической зрелости детей.

Сроки реализации проекта:

сентябрь 2008 г - май 2009г.

Аннотация

Нет, пожалуй, ни одной семьи, где ни разу бы не возникало разногласий между родителями. Даже единственный случай ссоры внушает детям беспокойство. Но неизмеримо более драматичными будут последствия для детей, если их родителям не удастся восстановить гармонию семейных отношений, справиться с ежедневными трудностями семейной жизни, взаимно поддерживать друг друга и если – причины тут не важны – дело дойдет до глубокого конфликта. Тогда, выражение «Страдают всегда дети» становится абсолютно правильным. У ребенка есть потребность доверять близкому взрослому, иметь от него защиту и под флагом этой защиты делать дальнейшие шаги в окружающий мир, чтобы уверенно действовать в нем. Если ребенок вырван из-под защиты, он меняет свое поведение. Он теряет чувство безопасности и уверенность в том, что справится с трудностями. Рождается страх, а вместе с ним возникают агрессивность и чувство противоречия. У некоторых детей развиваются склонность к доносам, цинизм, они становятся недоверчивыми, замыкаются в себе. У кого-то это порождает преждевременный сексуальный интерес и преувеличенную самоуверенность. Известны случаи, когда четырехлетние дети реагировали на ссоры между родителями с отчаянием: один ребенок сорвал гардины с окна, другой просто хотел убежать. Реакция детей на семейный конфликт, на развод родителей зависит от их возраста. Но бесспорно, что подобные детские впечатления создают предпосылки для дисгармоничного развития

личности и осложняют отношения детей со сверстниками в коллективе. Практическая значимость проекта заключается в том, что полученные результаты, выводы и научно-методические рекомендации могут быть использованы воспитателями, учителями и родителями для коррекции психики детей, переживших развод родителей, помогут вооружить их необходимыми педагогическими и психологическими знаниями для оказания помощи детям, которые в этом нуждаются.

Содержание проекта

«Впечатления детства оставляют след на всю жизнь. Детские переживания влияют на весь дальнейший уклад, на всю дальнейшую работу человека, хотя часто они и остаются в области бессознательного. Человек может забыть о них, но они, помимо его воли, часто определяют его поступки»

Н.К. Крупская.

Развод - достаточно распространенное явление во всех развитых странах мира. Сегодня в России разводится каждая четвертая пара, в Москве - каждая вторая. Если для поколения наших бабушек семья представляла собой незыблемую ценность, то в современном мире эта "ценность", по-видимому, подвергается большому сомнению, если ни сходит на "нет". До развода у каждого из супруга была своя роль: отец - это глава семьи, он может быть строгим, суровым. Мать обычно основной источник любви для ребенка. Но после развода ситуация меняется - мать вынуждена сочетать в себе сразу несколько ролей, а ребенку особенно нужна именно ее женственность - нежность, забота, ласка.

Дети в возрасте 3,5 – 6 лет после развода родителей часто испытывают сильное самоунижение. Будучи не в состоянии понять истинное положение вещей, они берут на себя вину за развод родителей. Ребенок может думать, что его непослушание вынудило папу уйти из дома, или что мама и папа разошлись потому, что много спорили о его плохом поведении. Когда мы еще маленькие, мы считаем, что мы - пуп земли, и все, что происходит в мире, совершается при нашем участии. В некоторых семьях страх ребенка, считающего себя причиной развода, значительно усугубляется, если один из родителей в той или иной форме перекладывает на этого ребенка или своих детей вообще всю вину за этот развод. Особенно сильное влияние он оказывает на детей в возрасте до 6 лет, для нормального психологического развития которых в первую очередь необходима стабильность. Именно в этот период у ребенка формируется представление о мире и о взаимоотношениях между людьми.

Разведенным родителям очень сложно найти душевные силы и время, чтобы поддержать и "обогреть" своего ребенка. А такой ребенок очень нуждается в поддержке, понимании и любви, так как дети разошедшихся родителей более эмоционально зависимы, чем дети, воспитывающихся в полных семьях. Однако время развода все-таки имеет значение. Если в семье стали часто происходить конфликты, в отношениях супругов появились неразрешимые проблемы, обнаруживается психологическая несовместимость, то развестись нужно как можно быстрее. Ведь когда вся семья охвачена безумием раздора, дети, к сожалению, не остаются в стороне.

Из всего вышесказанного видно, что проблема, выбранная мною для написания проекта, несомненно, актуальна.

Цель проекта: Преодоление негативных проявлений у детей дошкольного возраста в условиях развода родителей.

Задачи:

- изучить особенности психики детей, переживших развод родителей;
- разработать психолого-педагогическую программу коррекции негативных психических проявлений у детей дошкольного возраста в следствии депривации;
- повышение нравственной и психологической культуры родителей по формированию психики детей.

Ожидаемые результаты:

Дети - Преодоление негативных проявлений посредством психокоррекционных игр. Умение регулировать свои негативные проявления. Способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Педагоги – Возможность использовать результаты проекта в собственной педагогической деятельности.

Родители - Повышение активности родителей к совместной с педагогами деятельности по преодолению негативных проявлений у детей дошкольного возраста. Повышение психологической культуры родителей по формированию психологической зрелости детей.

Мероприятия по реализации проекта

Этапы:	Мероприятия	Сроки	Субъекты
1. Подготовительный	1. Подборка методической литературы	Сентябрь	Дети Родители
	2. Наблюдение за детьми в коллективе, на занятиях	Октябрь	
	3. Диагностическое обследование ребенка	Ноябрь	
	4. Консультация родителей по заявленной проблеме		

2. Основной	1. Составление психолого-коррекционной программы развития 2. Консультация педагогов по заявленной проблеме 3.Проведения цикла занятий с детьми 4.Беседы с родителями 5. Проведение открытого занятия для родителей 6. Выступление с сообщением на семинарском занятии 7. Презентация проекта на педагогическом совете. 8. Изготовление наглядной информации для родителей в родительский уголок.	До 1 января2009 Март Январь-май 1 р в 2 нед Апрель Май Июнь В теч года	 Педагоги Дети Родители Дети,педаг Педагоги Педагоги родители
3. Заключительный	1. Диагностика детей, оформление сравнения анализа данных. 2. Презентация результатов проекта на итоговом родительском собрании. 3. Обобщение опыта работы по разработке и реализации проекта.		Дети Педагоги Педагоги

Субъекты реализации проекта



Работа с детьми:

1. Проведение наблюдения за детьми в коллективе, на занятиях.
2. Проведение диагностического обследования
3. Проведение цикла психокоррекционных игр-занятий.

Работа с семьей:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей
2. Консультации для родителей
3. Открытое занятие

Работа с педагогами:

1. показ открытого занятия
2. Презентация проекта
3. Выступление на семинарском собрании

Литература

1. Акивис Д.С. Отцовская любовь. – М.: Профиздат, 1989. – 208 с.
2. Альманах психологических тестов. – М.: «КСП», 1996. – 400 с.
3. Андреева А.Д. как помочь ребенку пережить горе: Психол. консультация // Вopr. психол. – 1991. - №2. – с. 87-96.
4. Аракелов Г.Г., Шишкова Н. Тревожность, методы ее диагностики и коррекции. // Вестн. Моск. ун-та, сер. 14. – психология. 1998. - №1. – с. 18-32.
5. Аронс К. Развод: крах или новая жизнь? Пер. с англ. – М.: Мирт: фирма «Настя», 1995. – 437 с.

6. Асламова Д. Да здравствует развод!: Он уничтожает ложь, которую я так ненавижу // Комс. правда. – 2000. – 26 окт. – с. 10, 15.
7. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. – М.: Педагогика, 1990.
8. Буянов М.И. Ребенку нужна родительская любовь. – М.: Знание, 1984. – 80 с.
9. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми: [Пер. с нем.] – М.: Педагогика, 1991. – 141 с.
10. Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е. Методика «Подростки о родителях» (ПоР): основные этапы апробации русскоязычной версии // Психол. журн. – 2000. – т. 21, №5. – с. 86-95.
11. Видра Д. Развод: трагедия или надежда: По страницам научных трудов Гельмута Фичдора // Дошкольное воспитание. – 1998. - №12. – с. 83-88
12. Грищенко Л.А. Дети, не оправдавшие ожиданий. – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, Б.г. (1991). – 64 с.
13. Дробот О. Любить друг друга – значит смотреть не друг на друга, а в одну сторону: [О пробл. совр. семьи: заметки психолога] / Ольга Дробот // Семья и шк. – 1999. - №10. – с. 10-16.
14. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. – М., 1998.
15. Ивашкина М.Г. Психологические проблемы детей и подростков // Помогите себе сам. – 2000. – май (№5). – с. 6.
16. Каган В.Е. Тоталитарное сознание и ребенок: Семейное воспитание: [Докл. на Междунар. конф. «Соврем. семья: проблемы, решения, перспективы развития», Москва, окт. 1991]. // Вопр. психол. – 1992. - №1,2. – с. 14-21.
17. Каким должен быть твой ребенок? / М. Штольц. Дети и семейный конфликт / Л. Анзорг: Кн. для учителя: Пер. с нем. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
18. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. Рузской А.Г. – М.: Воронеж: «Ин-т практ. психологии»; НПО «Модэк», 1997. – 384 с.
19. Михайлова Е.Л. Избежать ошибок невозможно, но родители обречены их совершать: [Беседа с ведущим специалистом Ин-та групповой и семейной психотерапии канд. психол. наук Е.Л. Михайловой / Записала Т. Рощина] // Деловой мир. – 1996. – 17 февр. – с. 5.
20. Николаева Л. Боевые действия детства: [О психол. климате в семье] // Семья и шк. – 1993. - №4. – с. 10-11.
21. Прихожан А.М. Психокоррекционная работа с тревожными детьми // Активные методы работы школьного психолога. – М., 1990.
22. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной.

- 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 160 с.
23. Раттер М. Помощь трудным детям: Пер. с англ. / Общ. ред. А.С. Спиваковской; Предисл. О.В. Баженовой и А.Я. Варга. – М.: Прогресс, 1987. – 424 с.
24. Рахматшаева В. Агрессивны – потому что несчастны...: [Советы психолога] // Семья и шк. – 1991. - №10. – с. 20-22.
25. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: Владос, 1996. – 529 с.
26. Руденкова Е.А. Психокоррекционная работа с детьми // Начальн. Школа. – 1998. - №5. – с. 87-88.
27. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения // Вопр. психол. – 2000. -№3. – с. 3-14.
28. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов: комплекс. психол. Коррекция. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1998. – 198 с.
29. Степанов С. Психологическое диагностирование ребенка по его рисункам // Воспитание школьников. – 1995. - №3. – с. 44-46.
30. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М.: Педагогика, 1989. – 154 с.
31. Черепанова Е.М. Любовь и защита: Как помочь детям, переживающим глубокую психол. травму // Семья и школа. – 1995. - №8. – с. 10-11.
32. Черепанова Е.М. Психологический стресс: Помогите себе и ребенку: Кн. для шк. Психологов, родителей и учителей. 2-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 1997. – 96 с.
33. Эмоциональное здоровье вашего ребенка: Пер. с англ. – М.: Авиценна, 1996. – 398 с.
34. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / [В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.Н. Меблинг]. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
35. Юницкий В.А. Психология детской потери: Обзор зарубеж. исслед. // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 1991. - №2. – с. 49-59.

Анализ результатов диагностического обследования по методике «Несуществующее животное».

Испытуемый №1

Свое «несуществующее» он назвал волк. На вопрос с кем оно живёт, ответил: «С волком – папа, с лисцей – мама». При анализе рисунка мы выявили следующее, вытянутое по вертикали животное с наличием когтей, что говорит об уверенности, агрессивности, стремлении к лидерству; косая штриховка хвоста, с сильным нажатием, выходящая за пределы контура изображения, может говорить о нервном напряжении ребёнка, свидетельствует о неуверенности в себе, обидчивости, нервозности.

Изображение ушей у животного связано с интересом к окружающему, к другим людям, стремление наладить с ними связь. Если сравнить фигуру по размеру, то наблюдается повышенная самооценка, а расположение на листе бумаги показывает уровень притязания.

Испытуемый №2

Фигура «несуществующего животного» у неё очень маленькая, почти не видна. «Несуществующее животное» сдвинуто в правую сторону. Это говорит о стремлении в будущее, о желании стать взрослой, что она не очень удовлетворена настоящим. Наличие дома, в котором живёт бабуля, и «несуществующее животное» хочет её съесть, огораживающая фигуру, связано отгороженностью, желанием уйти от общения, от любопытства посторонних людей. Имея ввиду размер животного, можно сказать, что у ребёнка занижена самооценка. Это говорит о недостаточности ребёнка.

Испытуемый №3

Фигура вытянута по вертикали – он уверен, агрессивен, стремится к лидерству. Его агрессивность утверждается наличием зубов, что свидетельствует о его стремлении к защите, появляющейся в результате тревоги. Фигура животного смещена в левую сторону. Это говорит, что требования, предъявляемые к ребёнку чрезмерны. Также это может объясняться с ревностью ребёнка, вызванной появлением брата или сестры, которых не было раньше. Его уверенность в своих силах определяется также изображением большого «несуществующего животного» внизу, но он боится или не хочет эту уверенность показать окружающим.

Испытуемый №4

Анализ её рисунка показал, что у ребёнка нормальная самооценка. Фигура, вытянутая по вертикали говорит о её уверенности, прямым, косным нажимом. Это показывает о внутреннем напряжении ребёнка, стремлении к высокой оценке, обидчивости, нервозности.

Испытуемый №5

Сидел и не знал, как изобразить своё «несуществующее животное». В итоге он нарисовал животное большого размера, размещённое в верхней части листа, что свидетельствует о завышенной самооценке ребёнка и его притязаниях на самые высокие оценки, на лидерство, хотя эти притязания не всегда оправданы. В одной руке его животное держит цветы, это говорит о демонстративности тестируемого ребёнка, то есть о том, что он стремится привлечь на себя внимание любой ценой. Фигура, сдвинутая в правую сторону, говорит о стремлении в будущее, о желании стать взрослым. О его неуверенности, тревожности говорит изображение фигуры по горизонтали.

Руки и ноги и имеют прямую штриховку, значит, у ребёнка бывают сильные внутренние напряжения.

Испытуемый №6

При изображении «несуществующего животного» использовал жёлтый цвет, что свидетельствует о его искренности. Фигура животного сдвинута в правую сторону, что говорит о стремлении в будущее, о желании стать взрослым, это свидетельствует и о том, что дети не очень удовлетворены настоящим. О его неуверенности, тревожности говорит фигура животного, вытянутой по горизонтали. Косая штриховка хвоста с сильным нажимом, выходящая за пределы контура изображения, свидетельствует о нервном напряжении, но скорее всего о неуверенности в себе, обидчивости, нервозности. Об его агрессивности свидетельствует и нарисованные зубы, что связано со стремлением к защите. Наличие солнышка в середине рисунка говорит о том, что проявление его агрессивности не намеренное, он не может контролировать своё поведение, один справится с агрессией. Рисунки воздушных шаров часто связано с желанием ребёнка выйти из неприятной ситуации, сложившейся в семье или в группе сверстников, поэтому и стремится в будущее.

Анализ результатов диагностического обследования по методике «Дом. Дерево. Человек»

Испытуемый №1

Сохраняет дистанцию в общении, достаточно замкнута. Ощущается нехватка психологической теплоты дома. Иногда испытывает потребность в защитной агрессии. Переживает чувство собственной малоценности и незначительность.

Испытуемый №2

Испытывает чувство отвергнутости, трудности при стремлении раскрыться перед другими. Чувствует нехватку психологической теплоты дома. Переживает чувство вины, уныние. Достаточно агрессивна, груба. Часто испытывает тревогу.

Испытуемый №3

Испытывает чувство отвергнутости, чувство вины. Имеются тенденции к отчуждению и оппозиции. Испытывает трудности при стремлении раскрыться перед другими (особенно в домашнем кругу). Агрессивен, тревожен. Предпочитает уходить от реальности, которая не соответствует желаниям. Иногда отвечает на чье-то влияние противоположными действиями.

Испытуемый №4

Обладает большой жизненной энергией, очень творческая личность. Хочет выдать желаемое за действительное. Считает себя не признанной дома, иногда испытывает одиночество. Нуждается в дополнительном внимании, заботе. Желает «убежать» в будущее, чтобы избавиться от прошлого.

Испытуемый №5

В поведении часто присутствует эгоцентризм. Заинтересована в информации окружающих о себе. Бывает нерешительна в принятии решений, делает легкомысленные выводы. Пытается завоевать себе место под солнцем. Испытывает агрессию.

Испытуемый №6

Открыта и хорошо контактирует с окружающими. Чувствует недостаток эмоциональной теплоты дома. Кокетлива, склонна демонстрировать себя. Склонна к тщеславию, высокомерию. Не считает реальность, действительность соответствующей своим желаниям.

**Анализ результатов диагностического обследования по
методике « Выбери нужное лицо»
(оценка тревожности)**

№испытуемого	а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к	л	м	н	о
1	+				+					+	+	+		+
2			+							+	+	+		+
3			+							+	+	+		
4			+							+	+	+		
5			+			+				+	+	+		+
6								+	+	+	+	+		+

А - игра с младшими детьми
 Б - мать и ребенок с младенцем
 В - объект агрессии
 Г - одевание
 Д - игра со старшими детьми
 Е - игра со старшими детьми
 З - укладывание спать в одиночестве
 Ж - умывание
 И -выговор
 К - игнорирование
 Л - агрессивность
 М - собирание игрушек
 Н - ребенок с родителями
 О - еда в одиночестве

**Анализ результатов диагностического обследования по
 методике «Кинотеатр»
 (исследование психических состояний)**

испыту емый	Позиции												результат
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	+		+	+	+				+				4
2	+	+		+		+		+		+			4

3	+	+	+	+	+						+	+	5
4	+	+	+	+	+								5
5	+		+							+	+	+	2
6	+	+	+	+						+		+	4

1 обида

2 страх

3 злость

4 страх

5 агрессивность

6 хитрость

7 печаль

8 спокойствие

9 удивление

10 спокойствие

11 скепсис

12 мечтание

В результате проведенного диагностического обследования были сделаны следующие выводы:

> практически все дети переживают чувство вины за произошедшее;

> две девочки хотят быть похожими на отца, считают, что у противоположного пола более высокий социальный статус;

> все испытуемые считают, что им не хватает психологической теплоты дома: любви, заботы, ласки и т.п.;

> большинство детей достаточно агрессивно настроены, хотя агрессию проявляют в основном в защитных целях;

> у детей наблюдается повышенная тревожность, некоторые дети очень замкнуты;

Главное правило коррекции – установление тёплых, доверительных отношений с ребёнком. В психологии есть такое понятие: «снять барьеры в общение, холодность при общении. И это именно то, что необходимо, если мы хотим помочь агрессивному ребёнку. Откликнувшись на тёплое, заинтересованное отношение, дети постараются сделать всё, чтобы оправдать его, заслужить любовь взрослых. А это самая лучшая основа для любой коррекционной работы.

.И., Лисиной М.И., ершовой Н.М., Черепановой

Е.М., Свон-Джексон Э., Дубровиной И.В., Андреевой А.Д

Между тем, в работах выполненных в этой области не достаточно рассматриваются и прослеживаются зависимости и связи между разводом родителей и психическим здоровьем детей, их эмоциональным состоянием.

(К.А. Абульханова-Славская,

Ю.П. Азаров, М.И. Буянов, И.В. Гребенников, С.В. Ковалев, Я. Корчак, Н.И.

Козлов, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, П.И. Пидкасистый, В.Я. Сатир, В.А.

Сухомлинский, Т.А. Флоренская и др.).

Основная цель коррекционной работы в пространстве нормального детства – способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Основная задача – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

Теоретические основы данной проблемы были заложены такими педагогами и психологами как Буяновым М.И., Лисиной М.И., Ершовой Н.М., Черепановой

Е.М., Свон-Джексон Э., Дубровиной И.В., Андреевой А.Д.

Между тем, в работах выполненных в этой области не достаточно рассматриваются и прослеживаются зависимости и связи между разводом родителей и психическим здоровьем детей, их эмоциональным состоянием.

Анализ массовой практики показал в решении этих вопросов большие потребности. Это еще раз подчеркивает необходимость «Коррекции психики детей, переживших развод родителей».

Цель исследования – изучить психику детей, переживших развод родителей и наметить некоторые пути и средства ее нравственной коррекции.

Объектом исследования является процесс формирования психики детей в неполной семье, т.е. после развода.

Предметом исследования являются психолого-педагогические условия, при которых наиболее эффективно осуществляется нравственная коррекция психики.

Задачи исследования:

> дать теоретический анализ научных источников по изучаемой проблеме;

> выявить роль и функции семьи в становлении психики детей;

> изучить особенности психики детей, переживших развод родителей и наметить программу ее нравственной коррекции с последующей реализацией.

Гипотеза исследования.

Процессу нормального формирования психики детей, переживших развод родителей будут благоприятно способствовать взаимодействия психологов, учителей и родителей, при условиях, если:

> целенаправленно осуществляется психолого-педагогический всеобуч заинтересованных лиц, являющихся одним из условий повышения их психологической и нравственной культуры по формированию психики детей;

> учитываются возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, в педагогической деятельности.

Теоретико-методологической базой исследования выступают: историко-генетический подход, позволяющий проследить пути возникновения и тенденции развития семьи как социального института; целостный подход, обеспечивающий исследование процесса развития личности ребенка в неполной семье; системный и деятельностный подходы к процессу формирования личности ребенка в целом.

В теоретическом плане исследование опирается на идеи и положения: психологической теории деятельности и общения; социально-педагогической теории формирования личности в детском возрасте (К.А. Абульханова-Славская,

Ю.П. Азаров, М.И. Буянов, И.В. Гребенников, С.В. Ковалев, Я. Корчак, Н.И. Козлов, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, П.И. Пидкасистый, В.Я. Сатир, В.А. Сухомлинский, Т.А. Флоренская и др.).

Методы исследования: в ходе нашего исследования использовались следующие методы: теоретический анализ социологической, психолого-педагогической литературы; наблюдение, беседа, метод независимых характеристик, тестирование.

Привлекались следующие тестовые методики: «Подростки о родителях», «ДДЧ» и «Несуществующее животное». (Исследование индивидуальных особенностей личности).

База исследования. Основной эмпирической базой исследовательской работы явилась средняя общеобразовательная школа №24. В общей сложности данным исследованием было охвачено 15 учеников.

Исследование проводилось в три этапа:

> поисково-подготовительный;

> экспериментально-диагностический;

> экспериментально-теоретический.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

> заострен вопрос о нравственной коррекции психики детей, переживших развод родителей;

> в результате теоретического анализа и наблюдений намечены программа и пути и средства нравственной коррекции личности таких детей.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты, выводы и научно-методические рекомендации могут быть использованы воспитателями, учителями и родителями для коррекции психики детей, переживших развод родителей, помогут вооружить их

В современных условиях социально-экономического развития общества, семьи, в традиционном понимании, продолжает терять свою важность, значимость, слабеют внутрисемейные связи в нашей стране.

В работе «Положение детей в России» (М., 1999) отмечается, что статистика одного дня фиксирует большое количество разводов, которое достигает почти половины от зарегистрированных фактов, а именно: вступает в брак – 1616, разводятся – 534. В результате без одного из родителей остается 288 детей, передается в дом ребенка – 30, под опеку и усыновление

– 32, отбирается у родителей как не обеспечивающих нормальное воспитание
– 32