

**ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ЧЫЛТЫЗАХ»**

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель
ДОО МБУ «Детский сад Чылтызах»
_____ Н. В. Ермак
« ____ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ДОО МБУ
«Детский сад Чылтызах»
_____ И. Д. Топоева
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета
ДОО МБУ «Детский сад Чылтызах»
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(1,5 – 2 года)
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатель:
Ахпашева Е.А

Таштып, 2020г.

Содержание

Целевой раздел

1.Пояснительная записка _____	3
1.1. Общие сведения _____	3
1.2. Возрастные особенности детей 1 ранней группы _____	3
1.3.Расписание НОД по реализации программы «От рождения дошколы» _____	5
1.4. Цели и задачи реализации программы _____	7
1.5.Планируемые результаты освоения программы _____	8
 2.Календарно – тематический план _____	 14
2.1.Образовательная область «Развитие движений» _____	14
2.2.Образовательная область «Познавательное развитие» _____	40
2.3.Образовательная область «Речевое развитие» _____	45
2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» _	53
2.5.Развитие игровой деятельности _____	60
2.6. Диагностика _____	70
2.7. План взаимодействия с семьями воспитанников _____	79
 3.Организационный раздел	
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении _____	81
3.2.Режим дня 1 ранней группы _____	82
 Литература _____	 83

1.Пояснительная записка

1.1 Общие сведения

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программы ДОО МБУ «Детский сад «Чылтызах».

При разработке программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).

Устав ДОО МБУ «Детский сад Чылтызах».

Рабочая программа первой ранней группы, определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей первой ранней группы и направлена на обеспечение физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития детей, на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.2 Возрастные особенности детей первой ранней группы.

На втором и третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и

приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни** появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ(НОД) ПО ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
В I-ой РАННЕЙ ГРУППЕ (ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ)**

Ран няя 10 мин .	1. 9 ¹⁰ – 9 ²⁰ Музыкальная деятельность 2. 16 ⁰⁰ – 16 ¹⁰ Игра с дидактическим материалом	1. 9 ¹⁰ – 9 ²⁰ Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2. 16 ⁰⁰ – 16 ¹⁰ Развитие движений	1. 9 ¹⁰ – 9 ²⁰ Музыкальная деятельность 2. 16 ⁰⁰ – 16 ¹⁰ Игра - со строительным материалом.	1. 9 ¹⁰ – 9 ²⁰ Занятия со строительным материалом. 2. 16 ⁰⁰ – 16 ¹⁰ Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1. 9 ¹⁰ – 9 ²⁰ Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2. 16 ⁰⁰ – 16 ¹⁰ Развитие движений.	1ч. 40мин
------------------------------	---	---	--	--	--	--------------

Примерное распределение занятий:

Продолжительность занятия не более 10 минут

Занятия проводятся: одно в первую половину дня, второе во вторую.

Игра с дидактическим материалом – 1 занятие в неделю (формирование элементарных математических представлений).

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи – 3 занятия в неделю чередуется между собой.

Развитие движений – 2 занятия в неделю (приобретение опыта в двигательной деятельности, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни).

Занятия со строительным материалом – 2 занятия в неделю.

**2. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД) ПО ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
В I-ой РАННЕЙ ГРУППЕ (ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ)**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 9 ¹⁰ – 9 ²⁰ Музыкальная деятельность	1. 9 ¹⁰ – 9 ²⁰ Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1. 9 ¹⁰ – 9 ²⁰ Музыкальная деятельность	1. 9 ¹⁰ – 9 ²⁰ Занятия со строительным материалом.	1. 9 ¹⁰ – 9 ²⁰ Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
2. 16 ⁰⁰ – 16 ¹⁰ Игра с дидактическим материалом	2. 16 ⁰⁰ – 16 ¹⁰ Развитие движений	2. 16 ⁰⁰ – 16 ¹⁰ Лепка	2. 16 ⁰⁰ – 16 ¹⁰ Рисование	2. 16 ⁰⁰ – 16 ¹⁰ Развитие движений.

Примерное распределение занятий:

Продолжительность занятия не более 10 минут

- Занятия проводятся: одно в первую половину дня, второе во вторую.
- В тёплое время года максимальное число занятий проводится на участке во время прогулки.
- Со второго полугодия дополнительное НОД – рисование, лепка

1.4 Цели и задачи реализации программы.

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа разработана на основе следующих принципов:

Рабочая программа ясельной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно либо напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками
основной образовательной программы**

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми

5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. «Физическое развитие» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. «Социально-коммуникативное развитие» Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

	Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. «Речевое развитие» Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога. «Художественно-эстетическое развитие» Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
--	--

	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подигрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.
--	--

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, доме, родном селе.

Проявляет интерес к народному творчеству.

Знает представителей растительного и животного мира Республики Хакасия, имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте.

2. Календарно – тематический план

2.1 Образовательная область «Развитие движений»

Содержание образовательной области «Развитие движений» включает:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).

Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.

Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).

Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.

Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

«Развитие движений»

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни.

ЗАДАЧИ:

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ,
- вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,

увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;

разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;

включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год).

Комплексно – тематическое планирование Развитие движений, здоровье

Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности областей «Физическая культура» и «Здоровье»)

Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями, самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками обслуживания, принимает участие в подвижных, сюжетных играх; проявляет интерес к окружающему миру природы; принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисовании, конструировании); проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту сказки, музыкальные произведения; соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; сооружает элементарные постройки.

Программные задачи: учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу; учить самостоятельно есть, одеваться и раздеваться в определенной последовательности; формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности, привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных предметов (флажки, кубики, палочки и т. д.); развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение.

Адаптация (с 01.09. по 18.09.2020)

В период адаптации с детьми проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек – забав, организация занимаемой деятельности с желанием детей, знакомство с групповой развивающей средой.

Сентябрь		
22.09	Построение стайкой. Ходьба стайкой за воспитателем с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок». Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы и т. д.»). ОРУ «Колобок» (в положении на животе перекатывание несколько раз в одну, потом в другую сторону). Ходьба между предметами. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка). Прокатывание мяча (колобка) одной рукой. Основное упражнение. (О У) Доползи до кубика и поставь его на другой кубик» (дети строят башенку для колобка). Подвижная игра «Догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок».	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся солнышку». 2. Приучение детей к мытью рук после прогулки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать колобку, где у них глазки, ушки, носик, язычок и т. д.). 4. Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Причешем куклу», «Накормим куклу», «Кукла заболела»
25.09	Построение стайкой. Ходьба стайкой за воспитателем с имитацией движений	

	персонажей русской народной сказки «Колобок». Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы и т. д.»). ОРУ «Колобок» (в положении на животе перекачивание несколько раз в одну, потом в другую сторону). . Ходьба между предметами. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка). . Прокатывание мяча (колобка) одной рукой. Основное упражнение. (О У) Доползи до кубика и поставь его на другой кубик» (дети строят башенку для колобка). . 9. Подвижная игра «По тропинке» с проговариванием строк: «По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!»	
29.09	Построение врассыпную. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу. ОРУ «Забавные птички» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление). Ходьба между предметами. ОУ Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев), Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием русской народной песенки Ползание на средних четвереньках (3-4 м). Подвижная игра «Птички, летите ко мне»	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру) 8. Игровая ситуация «У куклы заболел зуб».
Октябрь		
02.10	Ходьба стайкой и врассыпную под украинскую нар.мелодию «Стукалка» (во время ходьбы дети поднимают с ковра гимнастические палочки длиной около 50 см). Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и обегают ее несколько раз). ОРУ с палочками. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком). ОУ Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого». Построение в круг при помощи инструктора. Подвижная игра «Через ручеек». Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»	

06.10	Ходьба подгруппами с небольшими мягкими игрушками в руках. Бег подгруппой в прямом направлении. ОРУ с игрушками. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м); складывание игрушек в корзину, находящуюся в конце дорожки. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед под укр. нар. мелодию «Гопачок» в обр. М. Раухвергера. ОУ Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3—4 м.) Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием стихотворения А. Барто «Мячик». Подвижная игра «Догони мяч!» Ходьба парами с флажком в свободной руке.	1. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 2. Дыхательные упражнения «Подуем на бабочку». 6. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Вот как мы умеем» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). 7. Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком»
09.10	Ходьба подгруппами с небольшими мягкими игрушками в руках. Бег подгруппой в прямом направлении. ОРУ с игрушками. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м.); складывание игрушек в корзину, находящуюся в конце дорожки. ОУ Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3—4 м.) Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием стихотворения А. Барто «Мячик». Подвижная игра «Достань флажок»	
13.10	Построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки «Репка»: «...дедка за репку, бабка за дедку, внучка за Жучку...» и т. д.). Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз. А. Филлипенко). ОРУ с небольшими мячами в руках. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м). ОУ Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. Катание мяча двумя руками (с проговариванием слов из сказки «Репка»: «...тянут, потянут, вытянуть не могут...») Подвижная игра «Доползи до репки (мяча)». Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением; перекатываются на бок, на живот, потягиваются, встают)	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Деревья - наши друзья». 2. Приучение детей к порядку одевания и раздевания на примере куклы. 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать части тела: живот, руки, ноги, шея). 4. Игровые ситуации «Уложим куклу спать», «Кукла танцует», «Накормим куклу», «Кукла собирается в гости».
16.10	Построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки «Репка»: «...дедка за репку, бабка за дедку, внучка за Жучку...» и т. д.). Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.	

	Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз.А. Филлипенко). ОРУ с небольшими мячами в руках. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2м). ОУ Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. Катание мяча двумя руками (с проговариванием слов из сказки «Репка»: «...тянут, потянут, вытянуть не могут...»). Подвижная игра «Донеси урожай до корзинки»	
20.10	Построение в колонну друг за другом. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам). ОРУ «Зарядка для рук». Ходьба по доске. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. ОУ Прокатывание мяча двумя руками перед собой с проговариванием русской народной потешки «Поехали, поехали...». Подвижная игра «Не наступи». Дыхательное упражнение « Подуем на ладошки»	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Пузыри». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Султанчики» (детям предлагается подуть на султанчики (узкие ленты или полосы бумаги, целлофана, прикрепленные на палочку) или подставить их ветру).
23.10	Построение в колонну друг за другом. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам). ОРУ «Зарядка для рук». Ходьба по доске. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. ОУ Прокатывание мяча двумя руками перед собой с проговариванием русской народной потешки «Поехали, поехали...». 7. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки.	
27.10	Ходьба друг за другом по краю зала. Бег друг за другом по краю зала.	

	ОРУ с бубнами под рус.нар. мелодию «Бубен». Ходьба на носочках. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м. ОУ Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота - 50 см). Подвижная игра «Будь осторожен». Дыхательное упражнение «Часики»	2. Приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. 4. Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?»
30.10	Ходьба друг за другом по краю зала. Бег друг за другом по краю зала. ОРУ с бубнами под рус.нар. мелодию «Бубен». Ходьба на носочках. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м. ОУ Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота - 50 см). Подвижная игра «Где звенит?». Малоподвижная игра «Поговорим»	
Ноябрь		
03.11	Ходьба друг за другом по краю зала. Бег друг за другом по краю зала. ОРУ с кубиками. Ходьба на носочках. ОУ Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см). Прыжки на месте на двух ногах. Подвижная игра «Птички летают» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление). Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом сдвигать заборчик из 4 кубиков)	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Беседа с родителями об организации режима для детей. 6. Игровая ситуация «У куклы заболел живот»
06.11	Ходьба друг за другом по краю зала. Бег друг за другом по краю зала. ОРУ с кубиками. Ходьба на носочках. ОУ Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см). Прыжки на месте на двух ногах. Подвижная игра «Где звенит?». Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки. Дыхательное упражнение «Ветер»	
10.11	Построение врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида). Ходьба врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус.нар.	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Наблюдение за птицами». 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки,

	мелодия, обр. Г. Фрида). Бег врассыпную под музыкальное сопровождение («Дождик», муз.и сл. Е. Макшанцевой). ОРУ «Мы как воробышки». Ходьба по извилистой дорожке. ОУ Прыжки на двух ногах. Игра с небольшим мячом «Попади в обруч». Ползание по скамейке. Подвижная игра «Воробышки и кот»	перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 4. Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...»
13.11	Построение врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида). Ходьба врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида). Бег врассыпную под музыкальное сопровождение («Дождик», муз.и сл. Е. Макшанцевой). ОРУ «Мы как воробышки». Ходьба по извилистой дорожке. ОУ Прыжки на двух ногах. Игра «Поменяйтесь флажками» (дети берут флажки желтого и красного цвета и «гуляют» с ними по залу; по сигналу педагога и под его руководством меняются флажками друг с другом (красный на желтый, желтый на красный)). Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). Подвижная игра «Воробышки и кот»	
17.11	Построение в колонну парами. Ходьба в колонне парами. Бег в колонне парами. ОРУ с шишками. Упражнение «Перейди болото по островкам». ОУ Прыжки вверх на месте с целью достать предмет. Прокатывание мяча друг другу. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). Подвижная игра «Лесные жучки»	1. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 2. Дидактическая игра «Как беречь наши руки?». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Мытье рук прохладной водой.
20.11	Ходьба и бег друг за другом под музыкальное сопровождение («Марш и бег», муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). Ходьба врассыпную. Ходьба друг за другом. ОРУ с мешочками.	1.Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».

24.11	Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой («Добрось до мишки»). ОУ Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу («Перепрыгни сначала через короткий ручеек, а теперь через длинный»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Дыхательное упражнение «Дудочка» Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50*50*15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, приподнятую от пола на 12-18 см.	4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру). 5. Элементы одевания и раздевания (при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь). Ходит: прямо, не шаркая ногами, друг за другом, сохраняет заданное направление; Не наталкиваясь на других детей; высоко поднимает колени, ориентируется в пространстве.
27.11	Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым. Катание по скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.	Бросает мяч(мешочки, шишки, шарики) разными способами. Ловит мяч, брошенный воспитателем.
Декабрь		
01.12	Ходьба и бег друг за другом под музыкальное сопровождение («Марш и бег», муз.Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель). Ходьба врассыпную. Ходьба друг за другом. ОРУ с мешочками. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой («Добрось до мишки»). ОУ Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу («Перепрыгни сначала через короткий ручеек, а теперь через длинный»). Ходьба по доске, лежащей на полу.Подвижная игра «Птички летают». Игра «Позвони в колокольчик»	
04.12	Ходьба подгруппами. 2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40секунд). Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). ОРУ с погремушкамиПрыжки на двух ногах через шнур (линию). ОУ Перелезание через бревно Катание мяча двумя руками. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнёздышках».	1 . Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?». 2.Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы). Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках).
08.12	Ходьба подгруппами. Бег в медленном темпе (в течение 30-40секунд). Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через	

	предметы (высота 10-15 см). ОРУ с погремушками. Прыжки на двух ногах через шнур (линию). ОУ Перелезание через бревно Катание мяча двумя руками. Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции «Пружинка» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой)	
11.12	Ходьба подгруппами. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд). Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). ОРУ с погремушками Прыжки на двух ногах через шнур (линию). ОУ Перелезание через бревно Катание мяча двумя руками. Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции «Пружинка» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой)	
15.12	Построение в колонну парами. Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную, с музыкальным сопровождением («Парная пляска», муз.М. Раухвергера). ОРУ «Пушистые цыплята». ОУ Ходьба по шнуру прямо. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. Прокатывание мяча друг другу. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят)	1 . Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?». 2. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы). 3. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках). 5. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Сдуем снежинки с ладошки»
18.12	Построение в колонну парами. Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную, с музыкальным сопровождением («Парная пляска», муз.М. Раухвергера). ОРУ «Пушистые цыплята». ОУ Ходьба по шнуру прямо. Прыжки вверх с места с целью достать предмет.	

	Прокатывание мяча друг другу. Подвижная игра «Цыплята и кот».	
22.12	Построение парами. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. Игра «Пробеги с вертушкой». ОРУ «Веселые петушки». Ходьба по узенькой и широкой дорожке (предложить детям сравнить дорожки по ширине, уточнить, по какой дорожке удобней идти). ОУ Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко - низко»). Бросание мяча вперед снизу (побуждать детей проговаривать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»). Ползание под препятствием (высота 30-40 см). Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...»	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делаем на улице?». 2. Дыхательное упражнение «Снежинки». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игры на прогулке с вертушками, султанчиками, погремушками.. 6. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, коленки, живот). 7. Приучение детей к культурно-гигиеническим процедурам (умываться, мыть руки, одеваться по погоде, аккуратно есть)
25.12	Построение парами. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. Игра «Пробеги с вертушкой». ОРУ «Веселые петушки». Ходьба по узенькой и широкой дорожке (предложить детям сравнить дорожки по ширине, уточнить, по какой дорожке удобней идти). ОУ Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко - низко»). Бросание мяча вперед снизу (побуждать детей проговаривать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»). Ползание под препятствием (высота 30-40 см). Подвижная игра «Мяч в кругу». Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	
29.12	Ходьба с переходом на бег и наоборот. Бег в прямом направлении с музыкальным сопровождением (на выбор педагога). Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). ОРУ со стульчиком.	

	Прыжки на двух ногах. ОУ Бросание мяча вперед двумя руками от груди. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише?»	
Январь		
12.01	Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне. Ходьба в колонне друг за другом. Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м). РУ Упражнения с платочками под музыкальное сопровождение «Прилетела птичка» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). ОУ Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 15 см)	1. Выполнение игровых действий по подражанию: «согреем ручки», «потопаем ногами» и т. д. 2. Дыхательное упражнение «Снежинки». 3. Выполнение гимнастики после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игры на прогулке с лопатками. 5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 6. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). 7. Приучение детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
15.01	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз.Е. Тиличевой). Ходьба в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащие игрушки). Бег в колонне с остановкой по требованию педагога. Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами», «Не наступи в лужу» (развитие ориентировки в пространстве). ОРУ Прыжки через короткие и длинные линии (сравнение линий по длине). Бросание мяча от груди ОУ Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»	1. Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку (на усмотрение педагога). 2. Дыхательное упражнение «Дудочка». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Подвижные игры на прогулке «Зайка», «Автомобиль», «Догонялки с персонажами». 5. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). 6. Игровые ситуации «У мишки болит живот», «Кукла Катя не хочет мыть руки» (совместное обсуждение ситуаций). 7. Рисование кругов на варежке (силуэте, вырезанном из бумаги)
19.01	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз.Е. Тиличевой). Ходьба в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащие игрушки). Бег в колонне с остановкой по требованию педагога. Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами», «Не наступи в лужу» (развитие ориентировки в пространстве).	

	ОРУ Прыжки через короткие и длинные линии (сравнение линий по длине). Бросание мяча от груди. ОУ Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». Игра средней подвижности «Цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят)	
22.01	Ходьба друг за другом по краю зала в музыкальном сопровождении (русская народная мелодия «Топ-топ». Бег врассыпную с остановкой по сигналу (звучанию музыкального инструмента). Ходьба на носочках. Перестроение в круг при помощи воспитателя. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). Ползание на ладонях и коленях друг за другом. ОУ Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины - 10 см и 5 см (предложить детям сравнить дорожки). Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол. Подвижная игра «Попади в воротца». Дыхательное упражнение «Каша кипит»	1 . Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). 2. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги?». 3. Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем вдаль). 4. Мытье рук и лица прохладной водой. 5. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги шли по дороге...». 6. Музыкальная подвижная игра «Мышки и кот» в сопровождении пьесы «Полька» (муз.К. Лоншан-Друшкевичевой)
26.01	Ходьба друг за другом по краю зала в музыкальном сопровождении (русская народная мелодия «Топ-топ». Бег врассыпную с остановкой по сигналу (звучанию музыкального инструмента). Ходьба на носочках. Перестроение в круг при помощи воспитателя. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). Ползание на ладонях и коленях друг за другом. ОУ Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины - 10 см и 5 см (предложить детям сравнить дорожки). Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол. Подвижная игра «Найди флажок». Игра средней подвижности «Курочка-хохлатка» (с использованием шапочек-масок с изображением курицы и цыплят)	

29.01	Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. Бег в колонне по одному. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м). ОРУ с мешочком (после выполнения упражнений дети складывают все мешочки в одном месте и отвечают на вопрос: сколько мешочков?). ОУ Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). Ползание по наклонной доске. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см). Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики», муз.Е. Тиличевой)	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу». 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать, где у куклы глазки, ушки, носик, руки, ноги, живот и т. д.). 4. Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Причешем куклу», «Накормим куклу»
Февраль		
02.02	Ползание, лазание. Перелезть через бревно (диаметром 15-20 см), проползти под веревкой, поднятую на высоту 35-40 см, пролезть в обруч(диаметр 45 см) Лазание по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1.5 м)	Лазает: по вертикальной лестнице упражнения выполняет в медленном темпе. Развивает: крупные группы мышц (плечевой пояс, спина, живот); мелкие группы мышц (кисти рук, предплечья, голеностопные суставы) Бегаётб легко, естественно размахивая руками; в определенном направлении, использует все пространство площадки; с остановкой по сигналу воспитателя, с поворотом.

05.02	Перемена мест в строю. Ходьба врассыпную на носках. Бег врассыпную на носках. ОРУ «Мышки» (с использованием шапочек-масок с изображением мышек). Ходьба из обруча в обруч в сопровождении музыкальной композиции «Муравьишка» (муз. З.Компанейца). ОУ Прыжки через веревку. Бросание мяча от груди (побуждать детей использовать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Какая, погода на улице?». 2. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. 3. Игра средней подвижности «Карусель» (дети берутся за концы лент круглой «карусели», идут по кругу, ускоряя или замедляя темп по сигналу педагога). 4. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает детям иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает детям рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью)
09.02	Перемена мест в строю. Ходьба врассыпную на носках. Бег врассыпную на носках. ОРУ «Мышки» (с использованием шапочек-масок с изображением мышек). Ходьба из обруча в обруч в сопровождении музыкальной композиции «Муравьишка» (муз. З.Компанейца). ОУ Прыжки через веревку. Бросание мяча от груди (побуждать детей использовать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»). Подвижная игра «Кот и мыши» (с использованием шапочек-масок с изображением кота и мышек)	
12.02	Ходьба друг за другом. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу (карточка определенного цвета). Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». Перестроение в круг. ОРУ без предметов. Прыжки в длину (перепрыгивание «ручейка» шириной 15 см). ОУ Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу. Ходьба по гимнастической скамейке и сходжение с нее. Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет - все пляшут, перестает играть - все замирают, удерживая равновесие)	1. Дидактическая игра «Для чего нужны глаза, уши...» (формирование представления о назначении каждого органа: глаза - смотреть, уши - слушать, нос - нюхать и т. д.). 2. Дыхательная гимнастика «Вдох - выдох». 3. Мытье рук и лица прохладной водой. 4. Игра «Купание Наташи» (музыкально-двигательный показ действий купания куклы под пение воспитателя («Наташе, Наташе таз...», рус.нар. мелодия, сл. Н. Френкель). 5. Целевая прогулка «Физкультура на улице» (дети выполняют простейшие движения по показу педагога).
16.02	Ходьба друг за другом. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу (карточка определенного цвета). Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». Перестроение в круг.	

	ОРУ без предметов. Прыжки в длину (перепрыгивание «ручейка» шириной 15 см). ОУ Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу. Ходьба по гимнастической скамейке и спхождение с нее. Подвижная игра «Целься вернее». Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»	
19.02	Ходьба друг за другом. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши). Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». Перестроение в круг. Игра-исследование «Где погремушка?» (на громкую музыку дети гремят погремушками, на тихую - прячут погремушки за спину). ОРУ без предметов. Прыжки через дорожку шириной 15 см. ОУ Ходьба по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Через ручеек»	1. Дыхательное упражнение «Паровозик» (побуждать детей произносить звукоподражание «ту-ту!»). 2. Ходьба босиком по «тропе здоровья». 3. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекачивание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика. 4. Исполнение музыкально-ритмических движений под плясовую песенку «Уж я топну ногой...»
26.02	Ходьба друг за другом. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши). Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». Перестроение в круг. Игра-исследование «Где погремушка?» (на громкую музыку дети гремят погремушками, на тихую - прячут погремушки за спину). ОРУ без предметов. Прыжки через дорожку шириной 15 см. ОУ Ходьба по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Через ручеек» Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	1. Чтение и инсценировка стихотворения И. Саксонской «Где мой пальчик». 2. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны руки?». 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 5. Игра-забава «Жмурки». 6. Игра «Надуй шарик».

02.03	1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м; побуждать детей использовать в речи слова «вверх», «вниз»). 7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»	
05.03	Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение их за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полу наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полу наклоны вперед, перегибаясь через палку 940-45 см от пола).Приседания с поддержкой взрослого.	Сидит на скамейке поднимает руки вверх, вперед и отпускает их, отводит за спину. Сидя поворачивается вправо и влево с передачей предмета. Стоит в полу наклон вперед и выпрямляется, при поддержке взрослого. Приседает с поддержкой взрослого.
09.03	Перестроение из шеренги в круг. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу в сопровождении музыкальной композиции «Веселая песенка» (муз.Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой). ОРУ с мячом (уточнить у детей, какой мяч (большой или маленький, тяжелый или легкий, какого цвета)). Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2м). Бросание мяча из-за головы. Игры «Проползи по бревну». Подвижная игра «Брось и догони»	1. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома. 4. Ходьба по территории детского сада. 5. Гимнастика в постели после сна. 6. Подвижные игры «Птички в гнздышках», «Мыши и кот», «Трамвай»
12.03	Перестроение из шеренги в круг. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу в сопровождении музыкальной композиции «Веселая песенка» (муз.Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой). ОРУ с мячом (уточнить у детей, какой мяч (большой или маленький, тяжелый	

	или легкий, какого цвета)). Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2м). Бросание мяча из-за головы. Подвижная игра «Пузырь» .	
16.03	Перестроение из шеренги в круг. Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков. Бег «Перемена мест». Упражнения с флажками (уточнить у детей цвет флажков). Ходьба по ребристой доске. ОРУ Прыжки со сменой положения ног. ОУ Ловля мяча, брошенного инструктором. Игра «Собачки» (имитация движений собаки в сопровождении песни «Собачка Жучка» (муз.Н. Кукловской, сл. Н.Федорченко). Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. Подвижная игра «Где звенит?» (с колокольчиком)	1. Дыхательные упражнения «Паровозик», «Бабочки». 2. Подвижная игра «Сбей кеглю». 3. Ходьба по массажным коврикам. 4. Игра «Перенеси больше предметов» (перенести кубики на свой стул). 5. Консультация для родителей «Меры предосторожности при ОРЗ». 6. Подлезание под стулья разной величины, высоты; под палку, положенную на спинки двух стульев.
19.03	Перестроение из шеренги в круг. Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков. Бег «Перемена мест». Упражнения с флажками (уточнить у детей цвет флажков). Ходьба по ребристой доске. ОРУ Прыжки со сменой положения ног. ОУ Ловля мяча, брошенного инструктором. Игра «Собачки» (имитация движений собаки в сопровождении песни «Собачка Жучка» (муз.Н. Кукловской, сл. Н.Федорченко). Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. Подвижная игра «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» с разной громкостью). Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»	
23.03	Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. Бег врассыпную. Ходьба. Перестроение в круг. ОРУ без предметов. Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см).	1. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (детям предлагается найти среди картинок с изображением разных предметов обуви). 2. Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки» (дети ходят босиком по массажным коврикам). 3. Беседа «Как беречь свои ноги».

	ОУ Лазание по гимнастической лестнице. Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу (бубен или погремушка). Подвижная игра «Целься вернее». Дыхательное упражнение «Бульканье»	
26.03	Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. Бег врассыпную. Ходьба. Перестроение в круг. ОРУ без предметов. Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см). ОУ Лазание по гимнастической лестнице. Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу (бубен или погремушка). Подвижная игра «Обезьянки». Имитация движений животных (зайца и медведя) под музыкальную композицию «Зайцы и медведь» (муз.Т. Попатенко)	
30.03	Ходьба с переходом на бег и наоборот в сопровождении музыкальной композиции «Марш и бег» (муз. Е. Тиличевой). Бег в прямом направлении. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см). ОРУ без предметов. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). ОУ Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см). Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50-100 см). Исполнение музыкально-ритмических движений под музыку М. Раухвергера «Прогулка и пляска». Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу»	1 . Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома. 4. Ходьба по территории детского сада. 5. Гимнастика в постели после сна.
Апрель		
02.04	Ходьба с переходом на бег и наоборот в сопровождении музыкальной композиции «Марш и бег» (муз. Е. Тиличевой). Бег в прямом направлении. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см). ОРУ без предметов. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).	

	ОУ Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см). Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50-100 см). Исполнение музыкально-ритмических движений под музыку М. Раухвергера «Прогулка и пляска». Метание набивных мешочков правой и левой рукой. Подвижная игра с бегом «Принеси предмет»	
06.04	Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д. Кабалевского «Барабан» (выполнение действия по построению на различение динамики). Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. Бег в медленном темпе. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»). ОРУ Ходьба по скамейке. Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе). ОУ Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). Лазание по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Лошадки»	1. Дыхательные упражнения «Петушок», «Паровоз». 2. Игра «Разбери крупу». 3. Ходьба по массажным коврикам. 4. Игровые действия «Доползи до зайки», прыжки - «Достань до зайки». 5. Консультация для родителей «Организация двигательного досуга детей на прогулке». 6. Подлезание под доской, положенной на спинки стульев разной высоты.
09.04	Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д. Кабалевского «Барабан» (выполнение действия по построению на различение динамики). Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. Бег в медленном темпе. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»). ОРУ Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе). ОУ Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). Лазание по гимнастической скамейке. Игра с прыжками «Зайка» (с использованием шапочек-масок с изображением зайцев)	
13.04	Построение в круг по флажку-сигналу определенного цвета. Ходьба приставным шагом. Бег со сменой темпа по сигналу.	1. Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту стихотворения «Мишка косолапый по лесу идет...». 2. Дидактическая игра «Выбери одежду для куклы»

	Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). Игра «Прыжки из кружка в кружок». Прямой галоп. ОРУ Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой. ОУ Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. Подвижная игра «Лошадки»	Андрюши и куклы Катюши» (используются картинки с изображением одежды). 3. Пальчиковая гимнастика «Оладушки». 4. Игровая ситуация: воспитатель и доктор Айболит объясняют детям, почему нужно мыть овощи и фрукты. 5. Малоподвижная игра «Поймай мяч».
16.04	Построение в круг по флажку-сигналу определенного цвета. Ходьба приставным шагом. Бег со сменой темпа по сигналу. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). Игра «Прыжки из кружка в кружок». Прямой галоп. ОРУ Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой. ОУ Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. Подвижная игра «Целься вернее». Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	
20.04	Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. Бег по краю площадки, в рассыпную. Ходьба в рассыпную. Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку П. И. Чайковского «Апрель». ОРУ без предметов. Лазание по гимнастической стенке. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу. ОУ Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой. Словесно-двигательная игра «Заинька, походи...» с проговариванием одноименной потешки. Дыхательное упражнение «Надуем шарик»	1. Чтение и инсценировка стихотворения Г. Сапгира «Кошка». 2. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны ноги?». 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 5. Игра-забава «Зайчики пляшут». 6. Игровая ситуация «Купание куклы Кати». 7. Гимнастика для язычка: «Непослушный язычок» (покусать язык), «Вкусное варенье» (облизать широким языком верхнюю губу).
23.04	Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. Бег по краю площадки, в рассыпную. Ходьба в рассыпную. Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку П. И. Чайковского «Апрель». ОРУ без предметов. Лазание по гимнастической стенке.	

	Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу. ОУ Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой. Словесно-двигательная игра «Зайка, походи...» с проговариванием одноименной потешки. Подвижная игра «Перешагни через палку». Игра средней подвижности «К куклам в гости мы идем»	
27.04	Ходьба приставным шагом вперед. Бег друг за другом. ОРУ с шишками. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит». ОУ Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег. Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек»	Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью). Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги).
30.04	Ходьба приставным шагом вперед. Бег друг за другом. ОРУ с шишками. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит». ОУ Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. Метание мячика правой и левой рукой. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, легкий бег. «Прятки с платочками» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова). 9. Подвижная игра с бегом «По тропинке»	
Май		
04.05	Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. Ходьба по профилактической дорожке (предупреждение плоскостопия). Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих.	1 . Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).

	ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). ОУ Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). Прямой галоп. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м). Упражнение «Проползи и не задень».	2. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги и руки?». 3. Гимнастика для глаз (дети следят за предметом, который педагог медленно передвигает в пространстве).
07.05	Построение по команде инструктора. Ходьба по толстому шнуру. Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т. п.). ОРУ «Упражнения с цветами» (муз.М. Раухвергера). Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). Прыжки в длину с места. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м).	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Пчелка». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».
11.05	Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. Бег друг за другом, врассыпную. Ходьба парами. ОРУ «Игра с погремушками» (И. Кишко). Бросание мешочков в цель: высота 1 м, расстояние 1 - 1,5 м. ОУ Прокатывание мяча воспитателю с расстояния 1,5 м. Бег с мячом. Подвижная игра «Прокати мяч до стены». Дыхательное упражнение «Бабочка»	1. Игра «Сбей башенку» (прокатывание мяча в башенку из трех кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Дыхательные упражнения «Шар лопнул», «Ветер», «Подуем на шарики». 4. Ходьба по территории детского сада. 5. Гимнастика в постели после сна. 6. Дидактическая игра «Какие предметы нужны
14.05	Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. Бег друг за другом, врассыпную. Ходьба парами. ОРУ «Игра с погремушками» (И. Кишко). Бросание мешочков в цель: высота 1 м, расстояние 1 - 1,5 м. ОУ Прокатывание мяча воспитателю с расстояния 1,5 м. Бег с мячом. Подвижная игра «Попади в воротца». Игра средней подвижности «Позвони в колокольчик»	
17.05-31.05	мониторинг	

Утренняя гимнастика

Месяц	Содержание программы	Цель	План	Факт
Сентябрь	«Где же наши руки»	- Создать условия для укрепления здоровья детей, закаливание их организма, развитие основных видов движений - Создать условия для укрепления здоровья, развитие систем и функций растущего организма ребенка.	С 01.09.2020- 11.09.2020	
	«Большие и маленькие»		С 14.09.2020 – 30.09.2020	
Октябрь	«Птичка»	Создать условия для развитие движений развивать внимание . Побуждать детей повторять за воспитателем	С 01.10.2020 – 16.10.2020	
	«Пузырь»		С 19.10.2020- 30.10.2020	
Ноябрь	«Барабан»	Создать условия для укрепления здоровья детей, закаливание их организма, развитие основных видов движений.	С 02.11.2020 – 13.11.2020	
	«Деревья»		С 16.11.2020 - 30.11.2020	
Декабрь	«Прятки»	Создать условия для побуждение детей к двигательной активности.	С 01.12.2020 - 11.12.2020	
	«Покажите руки»		С 14.12.2020- 24.12.2020	
Январь	«Пузырь»	Создать условия для побуждение детей к двигательной активности, развивать внимание . Побуждать детей повторять за воспитателем	С 11.01.2021- 29.01.2021	
Февраль	«Часы» «с погремушкой»	Развитие двигательной активности физических качеств детей	С 01.02.2021- 26.02.2021	
Март	«Поезд»	Развитие двигательной активности физических качеств детей	С 01.03.2021 – 12.03.2021	
	«Бабочки»		С 15.03.2021 –	

			31.03.2021	
Апрель	«Где же наши руки» «Пузырь»	Создать условия для побуждения детей к двигательной активности, развитие основных видов движений	С 01.04.2021 - 15.04.2021 С 18.04.2021 – 29.04.2021	
Май	«Прятки» «Птичка»	Создать условия для развития движений развивать внимание . Побуждать детей повторять за воспитателем	С 02.05.2021 – 13.05.2021 С 16.05.2021 – 31.05.2021	

2.2. Образовательная область: «Познавательное развитие»

Развитие речи и ориентировка в окружающем

Содержание образовательной области «Расширение ориентировки в окружающем мире» (обязательная часть) предполагает: развитие любознательности и познавательной мотивации:

развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;

побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др.

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка). Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название села, в котором они живут

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2013г.)

Этнокультурное воспитание

Формирование духовно – нравственного отношения к своей Родине, культурному наследию своего народа.

Специфика: проводится воспитателем в интеграции с разделами познание, чтение художественной литературы, коммуникация, безопасность. Решается в ходе совместной работы с родителями. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста - незаменимое средство эстетического, нравственного, патриотического воспитания дошкольников. Оно дает возможность ребенку позитивно относиться к природе, семье, родине, развивает такие духовные ценности, как бережное отношение к матери-земле, трудолюбие, уважение к старшим, милосердие и гостеприимство, чувство долга, память о предках, позволяет приобщать детей к духовной культуре своего народа, частью которой он является. Приобщение детей к истокам региональной культуры, развитие интереса к национальным традициям является очень актуальным вопросом современности. Национальная культура как проявление творчества народа близка по своей природе и творчеству ребёнка, именно поэтому она близка его восприятию, понятна ему. Формирование чувства собственного достоинства у ребенка, как представителя своего народа, невозможно без обращения к историческим корням и национальным истокам своего народа. И сегодня очень важно не упустить крупницы народной мудрости, народных традиций и обычаев; сохранить, преумножить и передать их будущим поколениям.

Процесс этнокультурного воспитания начинается с раннего детства. Устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство отражаются в содержании образования и воспитания детей уже во второй группе раннего возраста.

Народный фольклор знакомит с устным народным творчеством хакасского и русского народов детей 2-й группы раннего возраста.

Огромную роль в воспитании интереса к национальной культуре во второй группе раннего возраста играет содержание предметно – развивающей среды (национальное жилье, одежда). В национальном уголке дети знакомятся с символикой Российского государства и Республики Хакасия. Куклы в национальных костюмах помогают в изучении народных костюмов. Особое место занимают игры по данной тематике, способствующие развитию воображения, усвоению таких операций, как замещение, моделирование и экспериментирование. А главное – установление взаимосвязи разных культур.

**Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми образовательной области
«Развитие речи и ориентировка в окружающем»**

№	Тема	Срок	План	Факт
1.	Адаптация В период адаптации с детьми проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек- забав, организация занимаемой деятельности с желанием детей, знакомство с групповой развивающей средой	Сентябрь	С 01.09.-18.09.2020	
2.	Что растет на грядке, чтение сказки «репка»	Сентябрь	22.09.2020	
3.	Осень	Сентябрь	24.09.2020	
4.	Дождик	Сентябрь	29.09.2020	
5.	Листопад, листопад, листья жёлтые летят.	Октябрь	01.10.2020	
6.	Фрукты, овощи	Октябрь	06.10.2020	
7.	Что происходит осенью	Октябрь	08.10.2020	
8.	Знакомство с Домашними животными, потешка «Тра- та-та мы возем с собой кота»	Октябрь	13.10.2020	
9.	Матрешка	Октябрь	15.10.2020	
10.	Игра с матрешками закрепление	Октябрь	20.10.2020	
11.	Какие стали деревья.	Октябрь	22.10.2020	
12.	Почему дома тепло, а на улице холодно.	Октябрь	27.10.2020	
13.	Что изменилось на улице	Октябрь	29.10.2020	
14.	Название предметов мебели. Рассматривание картинок	Ноябрь	03.11.2019	
15.	«Дикие звери»(по сказке «Колобок»)	Ноябрь	05.11.2020	
16.	Как готовятся звери к зиме, « Теремок»	Ноябрь	10.11.2020	
17.	Как люди одеваются. Наряди Катю	Ноябрь	12.11.2020	
18.	«Зеленый цвет»	Ноябрь	17.11.2020	

19.	«Синий цвет»	Ноябрь	19.11.2020	
20.	«Оденем Катю на прогулку»	Ноябрь	24.11.2020	
21.	Скоро зима	Ноябрь	26.11.2020	
22.	Как люди готовятся к зиме.	Декабрь	01.12.2020	
23.	«Зима»	Декабрь	03.12.2020	
24.	Как зимуют звери	Декабрь	08.12.2020	
25.	Птицы зимой (кормление, наблюдение)	Декабрь	10.12.2020	
26.	Птицы зимой закрепление	Декабрь	15.12.2020	
27.	Зимние забавы	Декабрь	17.12.2020	
28.	Как мы украшаем елочку.	Декабрь	22.12.2020	
29.	Новый год	Декабрь	24.12.2020	
30.	Чтение сказки «Колобок», игра с мячом	Январь	12.01.2021	
31.	«Уложим куклу спать»	Январь	19.01.2021	
33.	В лесу. Мишка и его друзья, Потешка«Мишка косолапый»	Январь	26.01.2021	
34.	Название предметов мебели. Рассматривание картинок закрепление	Февраль	02.02.2021	
35.	Знакомство с домашними птицами, сказка «Петушок золотой гребешок»	Февраль	09.02.2021	
36.	«Айболит»	Февраль	16.02.2021	
37.	«Весна»	Март	02.03.2021	
38.	«Магазин игрушек»	Март	09.03.2021	
39.	«Пожарная машина»	Март	16.03.2021	
40.	«Села птичка на окошко»	Март	23.03.2021	
41.	«Куручка ряба»	Март	30.03.2021	
42.	«Кораблик»	Апрель	06.04.2021	
43.	«Кто как кричит»	Апрель	13.04.2021	
44.	«Бабочки»	Апрель	20.04.2021	
45.	«Цветы»	Апрель	27.04.2021	
46.	«Цветы», закрепление	Май	04.05.2021	
47.	«Насекомые»	Май	11.05.2021	
48.	Мониторинг	Май	с18.05.2021	

2.3. Образовательная область «Речевое развитие» «Развитие речи и ориентировка в окружающем»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) включает:

владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Попрыгай, как зайчонок»).

Обогащение активного словаря:

расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;

побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»,

поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»).

способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»)

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;

- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы – зубы – язык – голосовые связки – воздушная струя);

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Восприятие художественной литературы:

-формировать потребность и интерес к чтению;

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.

-приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;

-сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;

-поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»(формируемая часть)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

«Развитие речи и ориентировка в окружающем»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Непосредственно Образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. прослушивание аудиозаписей.

**Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми образовательной области
«Развитие речи и ориентировка в окружающем»
(Развитие речи – приобщение к художественной литературе)**

Адаптация (с 01.09. - по 18.09.2020)

В период адаптации с детьми проводятся индивидуальные занятия, разговоры, оказ игрушек- забав, организация занимаемой деятельности с желанием детей, знакомство с групповой развивающей средой.

№	Тема	Цель	План	Факт
1.	1)Чтение стихотворения “Мишка” А. Барто	- Формировать слуховое восприятиехудожественного текста,желание повторятьотдельные слова и фразы,воспитывать бережноеотношение к игрушкам.	25.09.2020	
	2)Дидактическая игра «Поручения»	- развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.	02.10.2020	
	3)Чтение сказки А.и П. Барто «Девочка-ревушка».	- Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов.	09.10.2020	
2.	1)С.Капутикян «Все спят».	- Побуждать детей внимательно слушать воспитателя,рассказываниескотооесопровождается показом изображений.	16.10.2020	
	2)Чтение потешки «Огуречик»		23.10.2020	
	3)Чтение сказки «Козлятки и волк»	развитие подражания движений, а также речи взрослого – повторение звукоподражаний	30.10.2020	
	4)Чтение стихотворения Н.Пикулевой «Надувала кошка шар».	внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом настольного театра.	06.11.2020	
	5) Части тела, эмоции.	Вызвать желание прослушать сказку еще раз.	13.11.2020	
	6) Рассказывание сказки «Теремок»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому.	20.11.2020	
	7)Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»	Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто; в процессе рассматривания игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению (стоять-схать), закрепить цвета,	27.11.2020	

		познакомить с деталями автомобиля.		
3.	1)Рассматривание иллюстраций «Кто в доме живет» 2)Рассматривание изображений «кто живет в нашем лесу» 3)Чтение песенки «Снегирек» 4)Рассматривание иллюстраций «Новогодний праздник». 5)«Маленькой елочке холодно зимой». Рассказывание без наглядного сопровождения 6) Дидактическая игра «Наряди ёлочку»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя». Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и одновременно повторять имеющиеся в текстовосклипания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора. Дать представление о снеге, снежинках, развивать навыки наблюдательности, координации движений, соотносить слово объектом, называть его обобщающим употребительным словом; воспитывать любознательность.	04.12.2020 11.12.2020 18.12.2020 15.01.2021 22.01.2021 29.01.2021	
4.	1)Игра-инсценировка «Как машина зверят катала?» 2) Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» 3)Рассматривание сюжетных картин «Домашние животные» 4) Уж как я мою коровушку люблю. 5)Дидактическая игра «Это зима?» 5)Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». 6) Дидактическая игра «Кто, чем	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй. развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов-звукоподражаний гоп-гоп-гоп, би-би-би и др. Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным	05.02.2021 12.02.2021 19.02.2021 26.02.2021 05.03.2021 12.03.2021 19.03.2021	

	питается?»			
5.	1)Чтение русской народной сказки «Ай ду-ду, ду-ду». 2)"Здравствуй, весна!" 3)Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» 4)Дидактическая игра "Подбери перышко".	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание. Воспитывать любовь и бережность к природе и окружающему миру. Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание. Воспитывать любовь и бережность и окружающему миру.	26.03.2021 02.04.2021 09.04.2021 16.04.2021	
6.	1)Дидактическая игра "Далеко-близко". 2)"Для чего нужна одежда и обувь?" рассматривание картинок «Какой бывает погода» 3)Чтение рассказа В.Сутеева «Кто сказал мяу?» 4) «Беседа о папе».	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность. Формировать у детей понятия зима, холодно, какую одежду одевать, развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание. Формирование у детей представления о роли мужчины в семье.	23.04.2021 30.04.2021 07.05.2021 14.05.2021	
7.	Мониторинг		С 17.05.2021	

2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
становление эстетического отношения к окружающему миру;
формирование элементарных представлений о видах искусства;
восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по развитию продуктивной деятельности

Рисование

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства;

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.

Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

Вызывать активность детей при подпевании и пении.

Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствовать умение выполнять плясовые движения

«Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно Образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно Образовательная Деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.).

«Художественно-эстетическое развитие. Рисование»

№	Тема	Программное содержание	План	Факт
1	Снежок порхает, кружится.	Развивать моторику рук; совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.	14.01.2021	
2	Снежная баба.	Учить рисовать предмет круглой формы, совершенствовать умение работать с карандашом.	21.01.2021	
3	Снеговики в парке.	Учить рассматривать иллюстрации, закреплять умение работать карандашом: учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета.	28.01.2021	
4	«Маленькие и большие следы»	Продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании.	04.02.2021	
5	Вот какой у нас салют!	Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета.	11.02.2021	
6	Мимоза (красками).	Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности	18.02.2021	
7	Дорога для машины	Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета.	25.02.2021	
8	Вот какие у нас сосульки!	Продолжать учить рассматривать рисунки-иллюстрации, рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано на картине; обогащать речь; совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий	04.03.2021	
9	Солнышко-лучистое	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.	11.03.2021	
10	Неволяшка	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.	18.03.2021	
11	«Мячики для котят»	Учить рассматривать иллюстрации, закреплять умение работать карандашом: учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета.	25.03.2021	
12	“Колобок”	Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы(колобок),прививать навыки закрашивания полученное изображение сверху в низ, воспитывать интерес к русским народным сказкам.	01.04.2021	
13	Тучка и дождик	Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ	08.04.2021	

		явления.		
14	«Украсим платье узором»	Учить правильно, держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета.	15.04.2021	
15	Бусы для куклы.	Учить детей рисовать нетрадиционным способом – пальчиками, используя яркие краски.	22.04.2021	
16	Наш заборчик	Учить рисовать ровные линии забора	29.04.2021	
15	Одуванчики – цветы, словно солнышки желты.	Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов; закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определенную форму	06.05.2021	
16	Вот какие у нас цыплятки!	Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет.	13.05.2021	
17	Мониторинг		С 17.05.2021	

«Художественно-эстетическое развитие. Лепка»

№	Тема	Программное содержание	План	Факт
1	Знакомства с пластилином «Снег идет»	Познакомить с пластилином, его свойствами и правилами работы с ним: скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.	13.01.2021	
2	«Яблочки»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать закреплять зеленый цвет, любоваться готовым изделием.	20.01.2021	
3	«Скатывание шарика для снеговика»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	27.01.2021	
4	«Солнышко»	Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями и расплющивать заготовку. Учить детей размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику	03.02.2021	
5	«Ягоды для птиц»	Учить различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов, знакомить с ягодами растущими в Хакасии, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	10.02.2021	
6	«Печенье для щенка»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы.	17.02.2021	
7	«Веточки для козы»	Продолжить учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.	24.02.2021	
8	«Морковка для зайчика»	Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.	03.03.2021	
9	«Дудочки для ребят»	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.	10.03.2021	
10	«Колечки для пирамидки»	Продолжать учить детей лепить палочки, соединять их концы, образуя кольцо; вызывать желание лепить.	17.03.2021	

	(скатывание, соединение концов»)			
11	«Миски для медведей»	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	24.03.2021	
12	«Бублики для кота»	Раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	31.03.2021	
13	«Весенняя травка»	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.	07.04.2021	
14	«Дождик, дождик кап-кап-кап...»	Учить отщипывать кусочки пластилина от целого; располагать их на листе бумаги; знакомить с синим цветом.	14.04.2021	
15	«Огуречик»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.	21.04.2021	
16	«Колеса для машинки»	Продолжать учить детей лепить палочки, соединять их концы, образуя кольцо; вызывать желание лепить.	28.04.2021	
17	«Конфеты для Мишки»	Закреплять приемы лепки раскатывание круговыми движениями между ладонями.	05.05.2021	
18	Разноцветный мяч, для друга	Учить отщипывать кусочки пластилина от целого; располагать их на листе бумаги; брать цвета, которые учили.	12.05.2021	
19	Мониторинг		17.05.2021	

2.5 «Развитие игровой деятельности»

Сюжетно-ролевая игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Дидактические игры

Цель: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. **Задачи:** Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Подвижные игры

Цель:

-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. -Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Цель:

-Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

-Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками.

Задачи: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Занятия и игры со строительным материалом

Цель: Развивать у ребят наблюдательность, любознательность, сообразительность, находчивость, усидчивость, умелость. Важно при этом формировать у детей потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, стремление доставить радость окружающим людям; наполнять ярким содержанием умственные и творческие интересы ребенка.

Игры-занятия со строительным материалом.

Адаптация (с 01.09. по 18.09.2020)

В период адаптации с детьми проводятся индивидуальные занятия, разговоры, оказ игрушек- забав, организация занимаемой деятельности с желанием детей, знакомство с групповой развивающей средой.

Сентябрь	Программное содержание.	План	Факт
1.Тема: «Дом- башня из кубиков одного размера».	Учить строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик. -Развивать мелкую моторику. -Учить удерживать внимание -Активизировать пассивный и активный словарь детей (возьми, сделай, поставь дом, посади кошечку на домик, мяу-мяу) -Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	23.09.2020 24.09.2020	
2.Тема: «Дом- башня из трех кубиков одного размера.	-Учить строить башенку из трех кубиков одного размера. Накладывая кубик на кубик. -развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание. -Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Возьми, сделай, поставь, дом, посади собачку на домик, гав-гав)	30.09.2020 01.10.2020	
Октябрь	Программное содержание.		
3. Тема: «Дорожки из кирпичиков одного цвета», «Автобус»	-Учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. -Развивать мелкую моторику. Акцентировать внимание на цвет (красная дорожка). -Активизировать активный и пассивный словарь детей (топ-топ, кирпичик, дорожка). -Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку).	07.10.2020 08.10.2020	
4. Тема: «Автобус» «Поезд»	-Закрепить у детей умение строить из строительного материала простейшие модели транспорта. Акцентировать внимание на цвете. -Активизировать активный и пассивный словарь детей (би – би). -Продолжать развивать мелкую моторику рук.	14.10.2020 15.10.2020	
5.Тема: «Стол»	-Учить строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой. -Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов- кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. -Активизировать активный и пассивный словарь детей (стол, кубик, кирпичик). -Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	21.10.2020 22.10.2020	

6.Тема: «Домик»	-Учить накладыватькубик на кубик, возводить постройку вверх. -Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме (кубик, крыша). -Активизировать активный и пассивный словарь детей (крыша, домик, гуляла, пела песенку ля, ля, ля). -Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)	28.10.2020 29.10.2020	
Ноябрь			
7. Тема. Стол и стул	- Продолжать учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения -Учить различать постройки. Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик) Замена детали другим цветом. -Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. -Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик). -Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	04.11.2020 05.11.2020	
8. Тема. «Загородка из кирпичиков»	-Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово «кирпичик». Акцентировать внимание детей на цвет (красный заборчик) -Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. -Активизировать активный и пассивный словарь детей (Мау, мяу, ко-ко, кирпичик). -Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	11.11.2020 12.11.2020	
9. Тема: «Забор из кирпичиков для собачки»	-Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово «кирпичик». Акцентировать внимание детей на цвет (красный заборчик) -Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. -Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай, ай, гав, гав, кирпичик). -Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	18.11.2020 19.11.2020	
10.Тема. «Цветные скамейки»	- Продолжать учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. -Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету(красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, прыгала, топ-топ, ля-ля-ля). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)	25.11.2020 26.11.2020	

Декабрь			
12.Тема. «Башня из двух кубиков 1-большой 1-маленький»	-Продолжать учить возводить постройку вверх. -Различать величину кубика большой, маленький. Активизировать активный и пассивный словарь детей (большой, маленький, петушок, ку-ка-ре-ку). -Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)	02.12.2020 03.12.2020	
13. Тема. «Диван»	-Продолжать учить сооружать мебель. -Учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя. -Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. -Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Диван, куколка устала, кирпичик, баю-бай.) -Воспитывать аккуратность учить складывать кубики в коробку.	09.12.2020 10.12.2020	
14. Тема. «Диван и стол»	-Учить сооружать постройку с использованием разнообразного материала. -Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет. -Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме кубик, кирпичик. -активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, диван, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	16.12.2020 17.12.2020	
Тема. « Машина»	-Учить строить машину накладывать кубик на кирпичик. Познакомить с деталью кирпичик. -Обогащать сенсорный опыт детей, различать постройку по цвету, форме (кирпичик кубик) -Развивать внимание. -Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би, кубик, кирпичик) -Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)	23.12.2020 24.12.2020	
Январь			
15. Тема. «Кроватка и дорожка»	-Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет. -Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету кубик, кирпичик, красный, синий. -Активизировать активный и пассивный словарь детей (Кроватка, дорожка, топ-топ, баю- бай, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	14.01.2021	
16 Тема.	- Закреплять умение детей делать перекрытие на устойчивой основе; закрепить	21.01.2021	

«Скамейка для кукол»	усвоение в быту слова «скамейка»		
17 Тема. «Башня»	-Учить детей строить башню, чередуя кирпичик с кубиком, действовать по показу воспитателя	28.01.2021	
Февраль			
18 Тема. «Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки»	-Продолжать учить детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме. -Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали кубик, кирпичик. -Акцентировать внимание на цвет (зелёный заборчик) -активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай-Ай, Гав-гав). -Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)	04.02.2021 11.02.2021	
19 Тема. «Ворота»	-Продолжать учить делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. -Развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, устойчивое внимание. -Активизировать активный и пассивный, словарь детей(ворота, устала, летела, села пи-пи-пи).-Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	18.02.2021 25.02.2021	
Март			
20.Тема «Ворота и заборчик»	-Учить сооружать постройку для игры.Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот. -Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. -Активизировать активный и пассивный, словарь детей (ворота, заборчик, кирпичик). -Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	04.03.2021 11.03.2021	
21.Тема. «Цветные скамейки и дорожки»	- Учить объединять постройки в сюжет. Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. -Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)	18.03.2021 25.03.2021	
Апрель – май			
22. Тема. «Дорога для машины»	- Учить сооружать постройку для игры.Закреплять приобретенные навыки строительства. -Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. -Активизировать активный и пассивный словари детей(дорога, машина, кубик, кирпичик).-Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	01.04.2021 08.04.2021	

23. Тема. «Ворота, дорожка и дом»	-Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства. -Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. -Активизировать активный и пассивный словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, крыша). -Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	15.04.2021 22.04.2021 29.04.2021	
24.Тема: «По замыслу детей»	Программное содержание. Закреплять приобретенные навыки строительства. -Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. -Активизировать активный и пассивный словарь детей -Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	06.05.2021 13.05.2021	
25. Мониторинг		с 17.05.2021	

Игры – занятия с дидактическим материалом
Адаптация (с 01.09. по 18.09.2020)

В период адаптации с детьми проводятся индивидуальные занятия, разговоры, оказ игрушек- забав, организация занимаемой деятельности с желанием детей, знакомство с групповой развивающей средой.

Месяц	Цели	Содержание	План	Факт
Сентябрь	-Создать условия для развития у детей интереса к игре.	«Две башни».	21.09.2020	
	-Учить раскладывать однородные предметы разной величин на две группы;	«Прокатывание шарика через воротца»	28.09.2020	
Октябрь	-Учить складывать двухместную матрешку.	«Весёлые матрёшки».	05.10.2020	
	- Создать условие для развитие мелкой моторики	«Мозаика»	12.10.2020	
	Учить раскладывать однородные предметы разной величин на две группы; большой, маленький.	«Выбери пуговку»	19.10.2020	
	- Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу, учить уступать друг другу	«Найди домик»	26.10.2020	
Ноябрь	-Развивать у детей внимательность, интерес к игре.	«Найди такой же».	02.11.2020	
	- Развивать умение менять силу голоса(громко ,тихо)	«Громко - тихо»	09.11.2020	
	- создать условия для сенсорного восприятия	«Чудесный мешочек»	16.11.2020	
	-Упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы	«Пирамидки»	23.11.2020	
	- Учить нанизывать кольца пирамидки по цвету	«Чудесный мешочек» (овощи)	30.11.2020	

Декабрь	-Развитие мелкой моторики, -Учить нанизывать мелкие предметы на шнур. Развивать интерес к игре. -Закреплять знание основных цветов; -Развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы)	«Соберем бусы», «Собери горошек» «Прокати мяч» «Сортировка»,	07.12.2020 14.12.2020 21.12.2020	
Январь	- Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам. -Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях — при выталкивании игрушек - Совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	«Кто пришел?» (карточки с изображением животных, ширма.) «Протолкни Фигурку» (трубочки, внутри которых лежат мелкие игрушки, завернутые в цветную бумагу или ткань на каждого ребенка) «Какой наряд у Кати?» (стол, кукла; одежда для куклы по сезону: шапка, пальто, шарф, штаны, кофта, варежки; некоторые предметы одежды детей)	11.01.2021 18.01.2021 25.01.2021	
Февраль	- Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навыки выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство. - Совершенствовать навыки по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко,	«Угадай, какой цвет?» (куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий) «Где найти?» (сюжетные игрушки.)	01.02.2021 08.02.2021	

	низко, большой, маленький, рядом, здесь. - Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек. - Развитие внимания и наглядно действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей.	«Матрешка» «Кто как ходит?» (панно «Паровоз игрушки — заяц, медведь, теремок, снежки из ваты)	15.02.2021 22.02.2021	
Март	- Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький». - учить детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет. - Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность. - Развивать у детей представление об окружающем мире. Развивать память, внимание, мышление. - Развивать мелкую моторику пальцев	«Большой и маленький предмет» (круги и квадраты двух размеров: из расчета по пять больших и по пять маленьких на одного ребенка, форма, цвет и фактура предметов должны быть одинаковыми). «Что звучит?» (колокольчик, барабан, дудочка.) «Поймай солнечного зайчика» (зеркальце, ширма, солнышко.) «Дикие домашние животные» «Иголки для Ежика»	01.03.2021 08.03.2021 15.03.2021 22.03.2021 29.03.2021	

	(шнуровка, пуговицы,прищепки);			
Апрель	-Развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы,прищепки); - Формировать цветовоевосприятие: красный,желтый, синий;развивать внимание нацветовые свойствапредметов,совершенствоватьнавы к выполнятьзадания с однороднымипредметами,ориентируясь на одно свойство	«Лучики для солнышка» (шнуровка) «Игры с пуговицами» (Цветы,Зайка,Поросенок) «Цветочек для бабочки»	05.04.2021 12.04.2021 19.04.2021 26.04.2021	
Май	-Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей. Развитие у детей зрительного восприятия.	«Собери картинку: Цветок, домик, пирамидку» «Игры с мозаикой»	03.05.2021 10.05.2021	
Май	Мониторинг		с 17.05.2021	

2.6.Диагностика педагогического процесса в первой ранней группе

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 1,5-2 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Высокийуровень2,3 – 3 б

Среднийуровень1,6–2,2б

Низкийуровень1–1,5 б

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и

включаетэтапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Описание инструментария педагогической диагностики в младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям,

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со

сверстниками и взрослыми.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

-Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая лиса?»

-Метод: наблюдение

Материал: ситуация встречи/ прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?»

3. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Кто/ что это?»

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат одного цвета и разного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птица летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальна.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй/ приклей».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать и катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом»

Данные таблицы проведения педагогической диагностики разработаны с учётом ФГОС ДО и индивидуального подхода к воспитанникам. Педагогу, проводящему диагностику, при оценке умений, интересов, предпочтений, склонностей, личностных и поведенческих особенностей ребёнка необходимо использовать метод наблюдения, свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются: анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации, приведённые в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» (А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: Детство-Пресс, 2011).

В зависимости от результатов в сентябре, строить работу с ребёнком на учебный год.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О.ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		Уровни	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сент	май	сент	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О.ребенка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы- заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Узнает шар и куб, называет размер (большой - маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		Уровни	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сен	май
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
20.																					
Итого по группе(среднее значение)																					

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О.ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		Уровни	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сен	май
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Различает основные формы конструктора, со взрослым сооружает постройки		Знает назначение карандашей, красок и кисти, клея, пластилина		Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым		Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушка, бубен		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		Уровни	
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
Итоговый показатель по группе(среднее значение)																	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О.ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать и катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		Уровни	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сент.	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
Итого показатель по группе (среднее значение)																	

2.6. План взаимодействия с семьями воспитанников

Установление взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	План	Факт
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	Октябрь, февраль	
В создании условий	-помощь в создании предметно-развивающей среды	В течение года	
В управлении ДОО	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОО; педагогических советах.	В течение года	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОО	В течении года	
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Выставки совместного творчества. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	Апрель, май	

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

3.2. Режим дня первой ранней группы

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду

Режим скорректирован с учетом работы ДОО МБУ «Детский сад Чылтызах» (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.) При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор - слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня в группе раннего возраста в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процедуры	1,5 - 3 года
Прием и осмотр детей, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (по подгруппам)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	9.30 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.20
Возвращение с прогулки, совместная деятельность детей и педагога, игры	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, совместная деятельность детей и педагога	15.00 – 15.30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник «уплотненный» (полдник с включением блюд ужина)	15.30– 16.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (по подгруппам)	16.00– 16.10 16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместные и самостоятельные игры детей. Этнокультурное воспитание.	16.30 – 18.00
Индивидуальная работа с детьми , труд, наблюдения.	18.00 -18.30
Беседа с родителями, уход домой	18.30 -19.00

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверина, И. Е. Физкультурные минутки в детском саду : практическое пособие / И. Е. Аверина. – М.: Айрис-Пресс, 2009.
 2. Бейлипа, А. Почти забытое наследие немецкого народа // Дошкольное воспитание. – 1990. – № 9. – С. 103–106.
 3. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада : пособие для воспитателя детского сада / В. В. Гербова, А. И. Максаков. – М.: Просвещение, 1986.
 4. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада / В. В. Гербова, А. И. Максаков. – М.: Просвещение, 1979.
 5. Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. – М.: Просвещение, 1982.
 6. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией / Т. Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1985.
 7. Макшанцева, Е. Д. Детские забавы: кн. для воспитателя и музыкального руководителя детского сада / Е. Д. Макшанцева. – М.: Просвещение, 1991. – 64 с.
 8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 9. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
 10. Сакулина, Н. П. Сенсорное воспитание в детском саду / Н. П. Сакулина, Н. Н. Подьяков, Т. С. Комарова, Л. Е. Журова, Г. А. Туманова, Е. И. Корзакова, В. Н. Аванесова. – М.: Просвещение, 1970. – 214 с.
 11. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий / авт.-сост. Т. П. Высокова. – Волгоград: Учитель, 2010.
 12. Сутеев, В. Кто сказал «мяу»? / В. Сутеев. – М.: АСТ: Астрель, 2006.
 13. Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей / авт.-сост. О. А. Айрих. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Интернет-источники:
14. www.it-n.ru/cjmmunities.aspx?
 15. <http://www.lowe-tech.com/portfolio/paperplanes.asp>
 16. doshvozrast.ru/ozdorov/fizkultura10.htm
 17. www.mdk-arbat.ru/bookcard_ain4.aspx?...
 18. festival.1september.ru/subjecta/16/?n=25