

Управление образования и молодёжной политики администрации
Георгиевского городского округа Ставропольского края

Муниципальное учреждение дополнительного образования
Центр туризма, экологии и краеведения

Принято
на педагогическом совете
Протокол № ____ от _____ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МУДО ЦТЭК
_____ А. В. Айрапетян
Приказ от _____ № _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности**

«ИССЛЕДОВАТЕЛИ 21 ВЕКА»

Возраст обучающихся: - 15-17 лет

Срок реализации 2 года

Автор: Исмаилова Амина Гаджиевна,
педагог дополнительного образования

г. Георгиевск, 2020

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы дополнительного образования «Исследователи 21 века» обусловлена в оказании помощи учащимся в получении знаний, позволяющих ориентироваться в вопросах практической экономики, в формировании у них ценностно-смысловой, общекультурной, коммуникативной, социально-трудовой компетентности и компетентности личностного самосовершенствования.

Новизна программы заключается в том, что каждый обучающийся на основе общих знаний сможет самостоятельно охарактеризовать экономические проблемы предприятий города, в котором они живут, и найти пути их решения, внести предложения по развитию экономики города через составление и защиту собственного бизнес-плана.

Программа дополнительного образования «Исследователи 21 века» направлена на получение учащимися социально-экономического профиля знаний в сфере основ рыночной экономики.

Возраст обучающихся – 15-17 лет. Количество обучающихся в группе детей – не менее 12 человек.

Программа «Исследователи 21 века» рассчитана на 2 года обучения, на 432 часа. Занятия проводятся со всем коллективом, индивидуально или в творческих группах (3-4 человека). Количество детей в учебной группе соответствует требованиям локальных актов МУДО ЦТЭК и может увеличиваться в зависимости от размеров помещения, где проводятся занятия, а также от наличия оборудования. Программа также рассчитана для дистанционного обучения.

Форма обучения – очная, заочная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п.2).

В программу входит работа по привлечению обучающихся к олимпиадному движению. Также особенность заключается в разнообразии способов получения знаний и навыков. Применение современных методов проектного и активного обучения позволяет сохранить у обучающихся интерес к занятиям в течение длительного времени.

Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 2-3 часа, общее количество часов в неделю – 6 часов. Количество часов может быть уменьшено, но это не повлияет на содержание тем. Итогом занятия в объединении является защита бизнес-плана, который составляют все учащиеся.

При планировании и реализации программы «Исследователи 21 века» учтены следующие документы и материалы Министерства просвещения Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Программа разработана в 2017 г скорректирована и дополнена в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196).

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся метапредметных компетенций, умений применять полученные знания для анализа экономических процессов в стране и городе, оценивать свои предпринимательские способности; развивать интеллектуальные и практические умения у учащихся в области рыночной экономики.

Задачи программы:

обучающие:

- сформировать основные представления о науке и научных методах проведения исследовательских работ;
- сформировать понятие об этапах проведения НИР;
- пополнить знания о глобальных, региональных и локальных экономических проблемах;
- формировать и развивать умения и навыки работы с компьютером;
- развивать умения и навыки публичных выступлений.

развивающие:

- развивать логику мышления при планировании и проведении НИР;
- развивать умение применять полученные знания при решении экономических и практических задач;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной и научно-популярной литературой;
- формировать способность принимать решения и формулировать выводы;
- развивать интерес к проблемам экономики;
- совершенствовать аналитическое, творческое и критическое мышление;

воспитывающие:

- воспитывать активную жизненную позицию, чувство гражданской ответственности;
- воспитывать социальные навыки и умения: использовать знания, навыки во взаимодействии с другими людьми;
- воспитывать экономически грамотных людей, способных в будущем независимо от их специальности и профиля работы принимать разумные в отношении природной среды решения при освоении территории.

1.3 Содержание программы

Учебный план первого года обучения (216 часов)

№	Наименование темы	Кол-во часов				Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Из них			
			Теоретич.	Практич.	Индивид. работа	
1.	Введение. Наука экономика.	6	4	2	0	опрос, защита рефератов
2.	Финансы, деньги. Финансовая система России.	40	16	16	8	опрос, проверка инд. задания, выполнение практической работы, тестирование
3.	Государственный бюджет как основное звено системы финансов.	52	20	24	8	опрос, проверка инд. задания, выполнение практической работы, тестирование
4.	Понятие налога. Виды налогов. Источники налогов.	58	26	24	8	опрос, проверка инд. задания, выполнение практической работы, тестирование
5.	Рынок ценных бумаг	58	24	26	8	опрос, проверка инд. задания, выполнение практической работы, тестирование
	Подведение итогов	2	2			выполнение итоговой работы
	Итого	216	92	92	32	

1. Введение. Наука экономика.

Цель, задачи программы. Общие требования к обучающимся.

Экономика. Фундаментальная проблема экономики. Социальные ценности. Оптимальный механизм регулирования. Модель «классической экономики». Модель «государственного социализма». Модель «социально-регулируемой рыночной экономики». Объект изучения современной экономической теории. Основные характеристики механизма косвенного регулирования экономики.

Практическая работа «Экономические взгляды представителей различных научных школ».

Подведение итогов: тестирование, выполнение практического задания.

2. Финансы, деньги. Финансовая система России.

Сущность финансов. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями в процессе стоимостного распределения. Функции финансов как проявление их сущности. Финансовая система РФ. Управление финансами. Финансовый контроль.

Понятие денег. История развития денег.

Практическая работа «Финансы как экономическая категория».

Решение финансовых задач.

Индивидуальные консультации.

Подведение итогов: тестирование, выполнение практического задания.

3. Государственный бюджет как основное звено системы финансов.

Бюджет государства как основное звено системы финансов. Сущность бюджета, его специфические признаки. Определение государственного бюджета. Функции бюджета, принципы построения бюджета. Бюджетный механизм.

Доходы государственного бюджета. Налоги как основной вид доходов бюджета. Виды прямых и косвенных налогов, их характеристика. Другие виды доходов бюджета.

Расходы государственного бюджета, их состав, структура. Характеристика основных видов бюджетных расходов. Понятие бюджетного финансирования. Формы предоставления бюджетных средств.

Бюджетный дефицит и методы управления им. Причины возникновения бюджетного дефицита, формы покрытия. Экономические и социальные последствия бюджетного дефицита. Мероприятия по управлению бюджетным дефицитом. Необходимость создания и функционирования резервных фондов государства. Виды резервных фондов, источники их формирования и направления использования.

Практическая работа «Доходы и расходы государственного бюджета».

Решение финансовых задач.

Индивидуальные консультации.

Подведение итогов: тестирование, выполнение практического задания.

4. Понятие налога. Виды налогов. Источники налогов.

Экономическая сущность налогов и их функции. Основы построения налогов и налогообложения. Налоговая политика и ее содержание. Понятие налоговой системы, принципы ее построения и функционирования. Классификация налогов.

Особенности построения налоговой системы в России, промышленно-развитых и развивающихся государствах.

Практическая работа «Экономическая сущность налогов».

Решение налоговых задач.

Индивидуальные консультации.

Подведение итогов: тестирование, выполнение практического задания.

5. Рынок ценных бумаг.

Сущность, функции и место РЦБ в рыночной экономике. Исторический аспект развития РЦБ. Акции. Облигации. Характеристика государственных ценных бумаг. Виды федеральных государственных ценных бумаг. Производные ценные бумаги и их характеристика. Финансовые инструменты на РЦБ. Векселя. Депозитные, сберегательные, инвестиционные сертификаты. Фондовая биржа и организованные системы внебиржевой торговли ценными бумагами. Профессиональные участники рынка ценных бумаг.

Практическая работа «Экономическая сущность ценных бумаг».

Решение задач.

Индивидуальные консультации.

Подведение итогов: тестирование, выполнение практического задания.

Учебный план второго года обучения (216 часов)

№	Наименование темы	Кол-во часов				Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Из них			
			Теоретич.	Практич.	Индивид. работа	
1.	Организация планирования производства	38	14	12	12	опрос, защита рефератов
2.	Подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям	18	6	0	12	опрос, проверка инд. задания, выполнение практической работы, тестирование
3.	Финансовый анализ предприятия	50	18	20	12	опрос, проверка инд. задания, выполнение практической работы, тестирование
4.	Инвестиции как экономическая категория.	48	16	20	12	опрос, проверка инд. задания, выполнение практической работы, тестирование
5.	Бизнес-планирование. Структура бизнес-плана.	60	16	20	24	опрос, проверка инд. задания, выполнение практической работы, тестирование
	Подведение итогов	2	2			выполнение итоговой работы
	Итого	216	72	72	72	

1. Организация планирования производства.

Предприятие в системе рыночных отношений. Производственная и организационная структуры предприятия. Типы производства и организация производственного процесса. Подготовка и организация высокотехнологического производства. Стратегическое и оперативное планирование производства.

Практическая работа «Экономическая сущность производства».

Решение задач.

Индивидуальные консультации.

Подведение итогов: тестирование, выполнение практического задания.

2. Финансовый анализ предприятия.

Теоретические основы экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия. Общая предварительная оценка финансового состояния предприятия. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса и платежеспособности предприятия. Анализ деловой активности предприятия. Анализ финансовых предпосылок несостоятельности (банкротства) предприятия.

Практическая работа «Финансовый анализ предприятия».

Решение экономических задач.

Индивидуальные консультации.

Подведение итогов: тестирование, выполнение практического задания.

3. Инвестиции как экономическая категория.

Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности. Виды и формы инвестиций. Классификация и структура инвестиций. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Источники инвестиций. Роль государства в регулировании инвестиционной деятельности. Факторы и механизм их влияния на инвестиционную деятельность. Инвестиционная политика, ее сущность и роль в современных условиях. Понятие инвестиционного проекта и определение его границ. Инвестиционный цикл и его основные фазы. Классификация инвестиционных проектов. Управление инвестиционным проектом.

Практическая работа «Экономическая сущность инвестиций».

Решение экономических задач.

Индивидуальные консультации.

Подведение итогов: тестирование, выполнение практического задания.

4. Бизнес-планирование. Структура бизнес-плана.

Бизнес-план предприятия. Резюме проекта. Цели и задачи проекта. Описание товара или услуги, которые заявитель предполагает производить. Анализ рынка. Анализ перспективности идеи (Swot-Анализ). Маркетинговый план. Производственный план. Финансовый план. Организационный план. Понятие о дисконтировании. Риски проекта. Методика расчёта показателей эффективности инвестиций. Выбор организационно-правовой формы.

Практическая работа «Бизнес-план предприятия».

Индивидуальная работа над проектами (по выбору обучающихся).

5. Подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Подготовка к участию в городской (краевой) олимпиаде по экономике, в городских, региональных, краевых конкурсах исследовательских работ по экономике.

1.4 Планируемые результаты

Программа предусматривает поэтапное формирование умений и навыков (от простого – к сложному) воспитанников с учётом ведущих аспектов взаимодействия общества с природой, составляющие ядро содержания экономического образования: познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный.

В процессе реализации программы обучающиеся:

- приобретают соответствующий стиль мышления и деятельности;
- осваивают технологию исследовательской деятельности;
- осваивают проектные технологии;
- приобретают позитивный опыт социальной практики;

Основные показатели результативности работы объединения заключаются в том, что каждый обучающийся, который занимается в данном объединении, на основе общих знаний сможет самостоятельно охарактеризовать экономические проблемы предприятий города, в котором он живет, и сможет найти пути их решения, внести предложения по развитию экономики города через составление и защиту собственного бизнес-плана.

Кроме того, освоение программы способствует гражданскому и профессиональному самоопределению обучающихся.

Перечень знаний и умений обучающихся, которые они должны получить в результате прохождения полного курса по данной программе, представлен в таблице 1.

Таблица 1

Перечень знаний и умений обучающихся, прошедших полный курс обучения по программе «Исследователи 21 века»

Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь:
закономерности развития науки и ее современное состояние	самостоятельно выполнять практические работы
основные термины	планировать этапы проведения научно-исследовательской работы
основы методологии научных исследований	подготовить эксперимент, провести эксперимент, оценить результаты эксперимента
экономические закономерности, принципиальные особенности, общность и различие экономики рыночного и нерыночного типа	формировать собственную позицию в отношении экономической политики, проводимой государством

природу и сущность экономических процессов производства, распределения, обмена, обращения, потребления и накопления и виды связей, взаимодействий и отношений. возникающих в ходе этих процессов	оформлять отчет о результатах исследований, выступать с докладом о НИР
	работать над проектом, оформлять проект
	защищать НИР, проект
	применять знания для решения экономических задач, ситуаций

Перечень общих компетенций обучающихся, прошедших полный курс обучения по программе «Исследователи 21 века»

Обучающиеся должны уметь:

- 1) Изучать – уметь извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; организовывать свои собственные приемы изучения; уметь решать проблемы; самостоятельно заниматься своим обучением.
- 2) Искать – запрашивать различные базы данных; опрашивать окружение; консультироваться у эксперта; получать информацию; уметь работать с документами и классифицировать их.
- 3) Думать – организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий; критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение; видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа.
- 4) Сотрудничать – уметь работать в группе; принимать решения – улаживать разногласия и конфликты; уметь договариваться; уметь разрабатывать и выполнять проекты.
- 5) Приниматься за дело – включаться в проект; нести ответственность; входить в группу или коллектив и вносить свой вклад; доказывать солидарность; уметь организовывать свою работу; уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.
- 6) Адаптироваться – уметь использовать новые технологии информации и коммуникации; доказывать гибкость перед трудностями; уметь находить новые решения.

Знания и умения обучающихся, прошедших 1-й год обучения

Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь:
основные термины, понятия	вести записи в рабочей тетради
сущность и содержание финансовой системы России	анализировать перспективы и тенденции развития финансового рынка
структуру доходов и расходов разных уровней	использовать знания по теории бюджетной системы в своей будущей практической

	деятельности
о налоговой системе государства, особенностях ее построения в России, в промышленно развитых и развивающихся странах	анализировать общие и специальные показатели, определяющие эффективность налоговой системы государства
принципы расчета доходности различных финансовых инструментов	использовать знания по теории рынка ценных бумаг в своей будущей практической деятельности

Знания и умения обучающихся, прошедших 2-й год обучения

Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь:
организацию производства в отрасли и на предприятии	составлять план технического перевооружения или реконструкции отдельных производств
состав, содержание бухгалтерской отчетности и роль ее анализа для деятельности предприятия	составлять аналитические таблицы по отдельным этапам анализа, проводить экономическую интерпретацию данных анализа
основные методы экономического обоснования и выбора источников финансирования инвестиционных проектов, оценки финансовой и экономической состоятельности инвестиционного проекта, оценки риска инвестиционного проекта	экономически обосновывать целесообразность привлечения источников финансирования инвестиций, формировать оптимальные их структуры
основные понятия и классификацию бизнес-планов, как проводить оценку эффективности бизнес-планов.	составить структуру бизнес-плана, находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею, использовать в практической деятельности организаций информацию, полученную в результате маркетинговых исследований и бенч-маркетинга; разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых продуктов.
основные правила публичных выступлений	создавать мультимедийные презентации

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

2.1 Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в МУДО ЦТЭК:
Начало учебных занятий – 01.09.2020 г.
Начало учебного года для групп второго и последующих годов обучения – 01.09. 2020г.
Начало занятий для групп первого года обучения –14.09.2020 г.
Конец учебного года – 31 мая 2020 г.
Продолжительность учебного года – 37 недель для групп второго и последующих годов обучения, 35 недель для групп первого года обучения.
2. Регламент образовательного процесса:
Продолжительность учебной недели – 6 дней.
Количество занятий в неделю согласно - САНПИН 2.4.4.3172-14
3. Продолжительность занятий:
Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МУДО ЦТЭК, и согласованному с Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по СК в г. Георгиевске и Георгиевском районе
Продолжительность занятий в группах согласно Уставу Учреждения:
Продолжительность академического часа составляет в зависимости от вида деятельности 40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между ними для отдыха учащихся и проветривания помещения.
4. Режим работы учреждения в период школьных каникул:
Занятия детей проводятся:
 - по утвержденному расписанию, либо по составленному и утвержденному плану на период каникул, в форме экскурсий, тематических мероприятий для воспитанников Центра, соревнований, работы сборных творческих групп и др.

Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			Введение. Наука экономика(итог)		
1	лекция	2	Экономика. Фундаментальная проблема экономики. Социальные ценности. Объект изучения современной экономической теории.	МБОУ СОШ №6	
2	лекция	2	Основные характеристики механизма косвенного регулирования экономики	МБОУ СОШ №6	
3	практика	2	Экономические взгляды представителей различных научных школ	МБОУ СОШ №6	опрос
	Итого	6			
			Финансы, деньги. История развития денег		
4	лекция	2	Сущность финансов. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями в процессе стоимостного распределения	МБОУ СОШ №6	
5	лекция	2	Функции финансов как проявление их сущности. Финансовая система РФ	МБОУ СОШ №6	
6	лекция	2	Функции финансов как проявление их сущности. Финансовая система РФ	МБОУ СОШ №6	
7	практика	2	Финансы, деньги. История развития денег	МБОУ СОШ №6	опрос, решение задач
8	практика	2	Финансы, деньги. История развития денег	МБОУ СОШ №6	решение задач
9	инд.конс.	2	Финансы, деньги. История развития денег	МБОУ СОШ №6	проверка инд. задания
10	инд.конс.	2	Финансы, деньги. История развития денег	МБОУ	проверка инд.

				СОШ №6	задания
11	лекция	2	Управление финансами. Финансовый контроль.	МБОУ СОШ №6	
12	лекция	2	Управление финансами. Финансовый контроль.	МБОУ СОШ №6	
13	лекция	2	Управление финансами. Финансовый контроль.	МБОУ СОШ №6	
14	практика	2	Финансы, деньги. История развития денег	МБОУ СОШ №6	опрос, решение задач
15	практика	2	Финансы, деньги. История развития денег	МБОУ СОШ №6	решение задач
16	лекция	2	Понятие денег. История развития денег	МБОУ СОШ №6	
17	лекция	2	Понятие денег. История развития денег	МБОУ СОШ №6	
18	практика	2	Финансы, деньги. История развития денег	МБОУ СОШ №6	опрос, решение задач
19	инд.конс.	2	Финансы, деньги. История развития денег	МБОУ СОШ №6	проверка инд. задания
20	инд.конс.	2	Финансы, деньги. История развития денег	МБОУ СОШ №6	проверка инд. задания
21	практика	2	Финансы как экономическая категория	МБОУ СОШ №6	выполнение практической работы
22	практика	2	Финансы как экономическая категория	МБОУ СОШ №6	выполнение практической работы
23	практика	2	Финансы, деньги. История развития денег	МБОУ	тестирование,

				СОШ №6	анализ результатов
	Итого	40			
			Государственный бюджет как основное звено системы финансов		
24	лекция	2	Бюджет государства как основное звено системы финансов. Сущность бюджета, его специфическое признаки	МБОУ СОШ №6	
25	лекция	2	Бюджет государства как основное звено системы финансов. Сущность бюджета, его специфическое признаки	МБОУ СОШ №6	
26	лекция	2	Доходы государственного бюджета. Налоги как основной вид доходов бюджета	МБОУ СОШ №6	
27	лекция	2	Доходы государственного бюджета. Налоги как основной вид доходов бюджета	МБОУ СОШ №6	
28	практика	2	Государственный бюджет как основное звено системы финансов	МБОУ СОШ №6	опрос, решение задач
29	лекция	2	Доходы государственного бюджета. Налоги как основной вид доходов бюджета	МБОУ СОШ №6	
30	лекция	2	Доходы государственного бюджета. Налоги как основной вид доходов бюджета	МБОУ СОШ №6	
31	практика	2	Государственный бюджет как основное звено системы финансов	МБОУ СОШ №6	опрос, решение задач
32	практика	2	Государственный бюджет как основное звено системы финансов	МБОУ СОШ №6	решение задач
33	инд.конс.	2	Государственный бюджет как основное звено системы финансов	МБОУ СОШ №6	проверка инд. задания
34	инд.конс.	2	Государственный бюджет как основное звено системы	МБОУ	проверка инд.

			финансов	СОШ №6	задания
35	практика	2	Государственный бюджет как основное звено системы финансов	МБОУ СОШ №6	решение задач
36	лекция	2	Расходы государственного бюджета, их состав структура. Характеристика основных видов бюджетных расходов	МБОУ СОШ №6	
37	лекция	2	Расходы государственного бюджета, их состав структура. Характеристика основных видов бюджетных расходов	МБОУ СОШ №6	
38	практика	2	Государственный бюджет как основное звено системы финансов	МБОУ СОШ №6	решение задач
39	лекция	2	Расходы государственного бюджета, их состав структура. Характеристика основных видов бюджетных расходов	МБОУ СОШ №6	
40	лекция	2	Расходы государственного бюджета, их состав структура. Характеристика основных видов бюджетных расходов	МБОУ СОШ №6	
41	практика	2	Государственный бюджет как основное звено системы финансов	МБОУ СОШ №6	опрос, решение задач
42	практика	2	Государственный бюджет как основное звено системы финансов	МБОУ СОШ №6	решение задач
43	практика	2	Доходы и расходы государственного бюджета	МБОУ СОШ №6	выполнение практической работы
44	практика	2	Доходы и расходы государственного бюджета	МБОУ СОШ №6	выполнение практической работы
45	практика	2	Доходы и расходы государственного бюджета	МБОУ	выполнение

				СОШ №6	практической работы
46	инд.конс.	2	Государственный бюджет как основное звено системы финансов	МБОУ СОШ №6	проверка инд. задания
47	инд.конс.	2	Государственный бюджет как основное звено системы финансов	МБОУ СОШ №6	проверка инд. задания
48	практика	2	Доходы и расходы государственного бюджета	МБОУ СОШ №6	выполнение практической работы
49	практика	2	Государственный бюджет как основное звено системы финансов	МБОУ СОШ №6	тестирование, анализ результатов
	Итого	52			
			Понятие налога. Виды налогов. Источники налогов		
50	лекция	2	Экономическая сущность налогов и их функции	МБОУ СОШ №6	
51	лекция	2	Основы построения налогов и налогообложения. Налоговая политика и ее содержание	МБОУ СОШ №6	
52	лекция	2	Основы построения налогов и налогообложения. Налоговая политика и ее содержание	МБОУ СОШ №6	
53	практика	2	Понятие налога. Виды налогов. Источники налогов	МБОУ СОШ №6	опрос, решение задач
54	практика	2	Понятие налога. Виды налогов. Источники налогов	МБОУ СОШ №6	
55	лекция	2	Понятие налоговой системы, принципы ее построения и функционирования	МБОУ СОШ №6	
56	лекция	2	Понятие налоговой системы, принципы ее построения и функционирования	МБОУ СОШ №6	

57	практика	2	Понятие налога. Виды налогов. Источники налогов	МБОУ СОШ №6	опрос, решение задач
58	практика	2	Понятие налога. Виды налогов. Источники налогов	МБОУ СОШ №6	решение задач
59	лекция	2	Классификация налогов	МБОУ СОШ №6	
60	практика	2	Понятие налога. Виды налогов. Источники налогов	МБОУ СОШ №6	опрос, решение задач
61	лекция	2	Федеральные налоги и сборы	МБОУ СОШ №6	
62	лекция	2	Федеральные налоги и сборы	МБОУ СОШ №6	
63	лекция	2	Федеральные налоги и сборы	МБОУ СОШ №6	
64	практика	2	Понятие налога. Виды налогов. Источники налогов	МБОУ СОШ №6	опрос, решение задач
65	практика	2	Понятие налога. Виды налогов. Источники налогов	МБОУ СОШ №6	решение задач
66	инд.конс.	2	Понятие налога. Виды налогов. Источники налогов	МБОУ СОШ №6	проверка инд. задания
67	инд.конс.	2	Понятие налога. Виды налогов. Источники налогов	МБОУ СОШ №6	проверка инд. задания
68	лекция	2	Региональные налоги и сборы	МБОУ СОШ №6	
69	лекция	2	Региональные налоги и сборы	МБОУ СОШ №6	
70	лекция	2	Региональные налоги и сборы	МБОУ СОШ №6	

71	практика	2	Понятие налога. Виды налогов. Источники налогов	МБОУ СОШ №6	опрос, решение задач
72	лекция	2	Местные налоги и сборы	МБОУ СОШ №6	
73	практика	2	Понятие налога. Виды налогов. Источники налогов	МБОУ СОШ №6	решение задач
74	практика	2	Экономическая сущность налогов	МБОУ СОШ №6	выполнение практической работы
75	практика	2	Экономическая сущность налогов	МБОУ СОШ №6	выполнение практической работы
76	инд.конс.	2	Понятие налога. Виды налогов. Источники налогов	МБОУ СОШ №6	проверка инд. задания
77	инд.конс.	2	Понятие налога. Виды налогов. Источники налогов	МБОУ СОШ №6	проверка инд. задания
78	практика	2	Понятие налога. Виды налогов. Источники налогов	МБОУ СОШ №6	тестирование, анализ результатов
	Итого	58			
			Рынок ценных бумаг		
79	лекция	2	Сущность, функции и место РЦБ в рыночной экономике. Исторический аспект развития РЦБ	МБОУ СОШ №6	
80	лекция	2	Акции	МБОУ СОШ №6	
81	лекция	2	Акции	МБОУ СОШ №6	
82	лекция	2	Облигации	МБОУ	

				СОШ №6	
83	лекция	2	Облигации	МБОУ СОШ №6	
84	практика	2	Рынок ценных бумаг	МБОУ СОШ №6	опрос, решение задач
85	практика	2	Рынок ценных бумаг	МБОУ СОШ №6	решение задач
86	инд.конс.	2	Рынок ценных бумаг	МБОУ СОШ №6	проверка инд. задания
87	инд.конс.	2	Рынок ценных бумаг	МБОУ СОШ №6	проверка инд. задания
88	лекция	2	Характеристика государственных ценных бумаг. Виды федеральных государственных ценных бумаг	МБОУ СОШ №6	
89	лекция	2	Производные ценные бумаги и их характеристика. Финансовые инструменты на РЦ	МБОУ СОШ №6	
90	лекция	2	Производные ценные бумаги и их характеристика. Финансовые инструменты на РЦ	МБОУ СОШ №6	
91	практика	2	Рынок ценных бумаг	МБОУ СОШ №6	опрос, решение задач
92	практика	2	Рынок ценных бумаг	МБОУ СОШ №6	решение задач
93	лекция	2	Векселя. Депозитные, сберегательные, инвестиционные сертификаты	МБОУ СОШ №6	
94	лекция	2	Векселя. Депозитные, сберегательные, инвестиционные сертификаты	МБОУ СОШ №6	
95	практика	2	Рынок ценных бумаг	МБОУ СОШ №6	опрос, решение задач
96	практика	2	Рынок ценных бумаг	МБОУ	решение задач

				СОШ №6	
97	лекция	2	Фондовая биржа и организованные системы внебиржевой торговли ценными бумагами	МБОУ СОШ №6	
98	лекция	2	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	МБОУ СОШ №6	
99	практика	2	Рынок ценных бумаг	МБОУ СОШ №6	опрос, решение задач
100	практика	2	Рынок ценных бумаг	МБОУ СОШ №6	решение задач
101	практика	2	Экономическая сущность ценных бумаг	МБОУ СОШ №6	решение задач
102	инд.конс.	2	Рынок ценных бумаг	МБОУ СОШ №6	проверка инд. задания
103	инд.конс.	2	Рынок ценных бумаг	МБОУ СОШ №6	проверка инд. задания
104	практика	2	Экономическая сущность ценных бумаг	МБОУ СОШ №6	опрос, решение задач
105	практика	2	Экономическая сущность ценных бумаг	МБОУ СОШ №6	решение задач
106	практика	2	Экономическая сущность ценных бумаг	МБОУ СОШ №6	решение задач
107	практика	2	Рынок ценных бумаг	МБОУ СОШ №6	тестирование, анализ результатов
	Итого	58			
108		2	Подведение итогов работы за год	МБОУ СОШ №6	Защита итоговых работ
	Всего	216			

Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			Организация планирования производства		
1	лекция	2	Предприятие в системе рыночных отношений	МБОУ СОШ №6	
	лекция	1	Производственная и организационная структуры предприятия		
2	лекция	3	Производственная и организационная структуры предприятия	МБОУ СОШ №6	
3	практика	3	Организация планирования производства	МБОУ СОШ №6	решение задач
4	лекция	2	Типы производства и организация производственного процесса	МБОУ СОШ №6	
	практика	1	Организация планирования производства		решение задач
5	практика	1	Организация планирования производства	МБОУ СОШ №6	решение задач
	инд.конс.	2	Организация планирования производства		проверка инд. задания
6	инд.конс.	3	Организация планирования производства	МБОУ СОШ №6	проверка инд. задания
7	лекция	3	Подготовка и организация высокотехнологического производства	МБОУ СОШ №6	
8	практика	3	Организация планирования производства	МБОУ СОШ №6	опрос
					решение задач
9	лекция	3	Стратегическое и оперативное планирование производства	МБОУ СОШ №6	
10	практика	2	Организация планирования производства	МБОУ	решение задач

				СОШ №6	
	инд.конс.	1	Организация планирования производства		проверка инд. задания
11	инд.конс.	3	Организация планирования производства	МБОУ СОШ №6	проверка инд. задания
12	инд.конс.	3	Организация планирования производства	МБОУ СОШ №6	проверка инд. задания
13	практика	2	Экономическая сущность производства	МБОУ СОШ №6	тестирование, анализ результатов
	Итого	38			
			Подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям		
	лекция	1	Подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям	МБОУ СОШ №6	
14	лекция	3	Подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям	МБОУ СОШ №6	
15	инд.конс.	3	Подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям	МБОУ СОШ №6	проверка инд. задания
16	инд.конс.	3	Подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям	МБОУ СОШ №6	проверка инд. задания
17	лекция	2	Подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям	МБОУ СОШ №6	
	инд.конс.	1	Подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям		проверка инд. задания
18	инд.конс.	3	Подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям	МБОУ СОШ №6	проверка инд. задания
19	инд.конс.	2	Подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям	МБОУ	проверка инд.

				СОШ №6	задания
	Итого	18			
			Финансовый анализ предприятия		
	лекция	1	Теоретические основы экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия	МБОУ СОШ №6	
20	лекция	3	Общая предварительная оценка финансового состояния предприятия	МБОУ СОШ №6	
21	практика	3	Финансовый анализ предприятия	МБОУ СОШ №6	решение задач
22	лекция	3	Анализ ликвидности бухгалтерского баланса и платежеспособности предприятия	МБОУ СОШ №6	
23	лекция	3	Анализ ликвидности бухгалтерского баланса и платежеспособности предприятия	МБОУ СОШ №6	
24	инд.конс.	3	Финансовый анализ предприятия	МБОУ СОШ №6	проверка инд.задания
25	практика	3	Финансовый анализ предприятия	МБОУ СОШ №6	опрос, решение задач
26	лекция	3	Анализ деловой активности предприятия	МБОУ СОШ №6	
27	практика	3	Финансовый анализ предприятия	МБОУ СОШ №6	решение задач
28	практика	3	Финансовый анализ предприятия	МБОУ СОШ №6	выполнение практической работы
29	лекция	3	Анализ финансовых предпосылок несостоятельности (банкротства) предприятия	МБОУ СОШ №6	
30	лекция	2	Анализ финансовых предпосылок несостоятельности (банкротства) предприятия	МБОУ СОШ №6	

	практика	1	Финансовый анализ предприятия		решение задач
31	практика	3	Финансовый анализ предприятия	МБОУ СОШ №6	выполнение практической работы
32	инд.конс.	3	Финансовый анализ предприятия	МБОУ СОШ №6	проверка инд. задания
33	инд.конс.	3	Финансовый анализ предприятия	МБОУ СОШ №6	проверка инд.задания
34	практика	3	Финансовый анализ предприятия	МБОУ СОШ №6	опрос, выполнение практической работы
35	инд.конс.	3	Финансовый анализ предприятия	МБОУ СОШ №6	проверка инд. задания
36	практика	1	Финансовый анализ предприятия	МБОУ СОШ №6	тестирование, анализ результатов
	Итого	50			
			Инвестиции как экономическая категория		
	лекция	2	Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности	МБОУ СОШ №6	
37	лекция	2	Виды и формы инвестиций. Классификация и структура инвестиций	МБОУ СОШ №6	
	лекция	1	Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Источники инвестиций		
38	практика	3	Инвестиции как экономическая категория	МБОУ СОШ №6	опрос, решение задач
39	практика	3	Инвестиции как экономическая категория	МБОУ	решение задач

				СОШ №6	
40	инд.конс.	3	Инвестиции как экономическая категория	МБОУ СОШ №6	проверка инд. задания
41	инд.конс.	3	Инвестиции как экономическая категория	МБОУ СОШ №6	проверка инд.задания
42	лекция	1	Роль государства в регулировании инвестиционной деятельности. Факторы и механизм их влияния на инвестиционную деятельность	МБОУ СОШ №6	
	лекция	2	Инвестиционная политика, ее сущность и роль в современных условиях		
43	практика	3	Инвестиции как экономическая категория	МБОУ СОШ №6	опрос, решение задач
44	лекция	2	Понятие инвестиционного проекта и определение его границ	МБОУ СОШ №6	
	практика	1	Инвестиции как экономическая категория		решение задач
45	лекция	3	Инвестиционный цикл и его основные фазы. Классификация инвестиционных проектов	МБОУ СОШ №6	
46	практика	3	Инвестиции как экономическая категория	МБОУ СОШ №6	опрос, решение задач
47	практика	3	Инвестиции как экономическая категория	МБОУ СОШ №6	выполнение практической работы
48	инд.конс.	3	Инвестиции как экономическая категория	МБОУ СОШ №6	проверка инд. задания
49	инд.конс.	3	Инвестиции как экономическая категория	МБОУ СОШ №6	проверка инд. задания

50	лекция	3	Управление инвестиционным проектом	МБОУ СОШ №6	
51	практика	3	Инвестиции как экономическая категория	МБОУ СОШ №6	выполнение практической работы
52	практика	1	Инвестиции как экономическая категория	МБОУ СОШ №6	тестирование, анализ результатов
	Итого	48			
			Бизнес-планирование. Структура бизнес-плана		
	лекция	2	Бизнес- план предприятия. Выбор организационно-правовой формы. Резюме проекта	МБОУ СОШ №6	
53	лекция	2	Цели и задачи проекта. Описание товара или услуги, которые заявитель предполагает производить	МБОУ СОШ №6	
	практика	1	Бизнес-план предприятия		опрос
54	инд.конс.	3	Бизнес-планирование. Структура бизнес-плана	МБОУ СОШ №6	проверка инд. задания
55	лекция	2	Анализ рынка. Анализ перспективности идеи (Swot-Анализ). Маркетинговый план	МБОУ СОШ №6	
	практика	1	Бизнес-план предприятия		решение задач
56	инд.конс.	3	Бизнес-планирование. Структура бизнес-плана	МБОУ СОШ №6	проверка инд. задания
57	инд.конс.	3	Бизнес-планирование. Структура бизнес-плана	МБОУ СОШ №6	проверка инд. задания
58	лекция	2	Производственный план	МБОУ СОШ №6	
	практика	1	Бизнес-план предприятия		решение задач
59	практика	3	Бизнес-план предприятия	МБОУ	опрос,

				СОШ №6	решение задач
60	практика	3	Бизнес-план предприятия	МБОУ СОШ №6	выполнение практической работы
61	инд.конс.	3	Бизнес-планирование. Структура бизнес-плана	МБОУ СОШ №6	проверка инд. задания
62	инд.конс.	3	Бизнес-планирование. Структура бизнес-плана	МБОУ СОШ №6	проверка инд. задания
63	лекция	2	Финансовый план. Организационный план	МБОУ СОШ №6	
	практика	1	Бизнес-план предприятия		опрос
64	практика	3	Бизнес-план предприятия	МБОУ СОШ №6	решение задач
65	инд.конс.	3	Бизнес-планирование. Структура бизнес-плана	МБОУ СОШ №6	проверка инд. задания
66	лекция	3	Понятие о дисконтировании. Риски проекта	МБОУ СОШ №6	
67	практика	3	Бизнес-план предприятия	МБОУ СОШ №6	выполнение практической работы
68	инд.конс.	3	Бизнес-планирование. Структура бизнес-плана	МБОУ СОШ №6	проверка инд.задания
69	лекция	3	Методика расчёта показателей эффективности инвестиций	МБОУ СОШ №6	
70	практика	3	Бизнес-план предприятия	МБОУ СОШ №6	опрос, решение задач
71	инд.конс.	3	Бизнес-планирование. Структура бизнес-плана	МБОУ СОШ №6	проверка инд. задания

72	практика	1	Бизнес-план предприятия	МБОУ СОШ №6	тестирование, анализ результатов
	Итого	60			
73		2	Подведение итогов работы за год	МБОУ СОШ №6	Защита итоговых работ
	Всего	216			

2.2 Условия реализации программы

Занятия проводятся в просторном помещении, оснащенном столами и стульями, в котором учащиеся могут свободно перемещаться, при необходимости писать и рисовать. Необходим компьютер, LCD-проектор.

На занятиях дети используют тетради, ручки и карандаши. Педагог использует аудиокниги, видеофильмы, презентации (power point) по темам курса, наглядные схемы, таблицы.

2.3 Формы аттестации

В течении учебного для определения результативности освоения программы проводятся разные формы контроля с целью достижения цели и задач программы.

Форма контроля - устная или письменная.

Виды текущего контроля: индивидуальный или групповой опрос; контрольная работа; индивидуальная или групповая презентация; расчетные задания; тесты; подготовка реферата; деловые игры; защита выполненных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты итоговых работ. Т. о., промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема темы после завершения ее изучения.

Итоговая аттестация – процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися объема всего курса обучения. Итоговый контроль проводится в форме защиты в конце первого года обучения определенных разделов будущего инвестиционного проекта, в конце второго года обучения – итоговой работы в форме инвестиционного проекта.

2.4 Оценочные материалы

Диагностика результатов реализации образовательной программы включает:

- диагностику естественнонаучной компетентности;
- диагностику развития исследовательских навыков;
- диагностику личностного развития обучающихся;
- диагностику нравственной воспитанности обучающихся.

Диагностика естественнонаучной компетентности состоит в отслеживании уровня освоения обучающимися системы знаний и умений (интеллектуальных и общеучебных). В качестве показателей системности знаний и формирования опыта способов деятельности у воспитанников обычно учитываются следующие параметры:

Объём и осмысленность знаний оценивают по ответам обучающихся на вопросы, требующие определения понятий, указанию их сущностной характеристики; способности пересказать своими словами; определяют через количество правильных ответов и др.

Прочность усвоения знаний (выявляют по отсроченной проверке знаний).

Умение применять знания в репродуктивной и творческой деятельности оценивают по применению знаний в новых ситуациях, по выполнению предложенных теоретических и практических заданий, в том числе и проблемного характера.

Гибкость и критичность мышления устанавливают по способности дать ответы на вопросы, требующие обобщений, умения устанавливать зависимости и объяснять их.

Диагностика личностного развития обучающихся предполагает выявление уровня сформированности ценностных ориентаций, убеждений, познавательного интереса, эмоционально–ценностного отношения обучающихся к природе.

Имеющиеся у обучающихся убеждения и эмоционально–ценностное отношение к природе проявляются в интересах, взглядах, поступках. «Измерению» подлежат такие качества личности, как выявление мотивов, характера познавательного интереса, уровня сформированной готовности к применению усвоенных знаний и умений.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Для оценки учебных результатов используются различные формы и способы их проверки: тесты, игры, практические работы, рефераты, наблюдение за выполнением заданий, качество оформления отчета по наблюдениям и о проведенной научно-исследовательской работе, собеседование, заслушивание, практическое использование навыков, подготовка презентаций, выступления на конкурсах, олимпиадах, конференциях (таблица 2).

Таблица 2

Оценка учебных результатов

№ п/п	Что оценивается	Метод оценки	Когда оценивается
1.	знание и понимание научной терминологии.	тесты, беседа.	на итоговых занятиях, конкурсах, олимпиадах.
2	знание основ методологии научных исследований.	наблюдение, беседа.	в ходе подготовки и выполнения НИР.
3	навыки выполнения практических работ.	собеседование, практическое использование навыков	во время и после выполнения практической работы, на конкурсах.
4	знание экономических	тесты, собеседование, подготовка	после изучения проблем, на конкурсах.

	проблем города, региона и глобальных проблем.	презентаций.	
5	навыки выступления с докладом, защита НИР или бизнес-проекта.	заслушивание, собеседование.	на занятиях, конференциях, конкурсах, олимпиадах.

2.5 Методические материалы

В процессе обучения по программе «Исследователи 21 века» используются:

- 1) объяснительно иллюстративные методы
- 2) проблемное изложение материала
- 3) активные методы обучения
- 4) частично-поисковые и исследовательские методы, с преобладанием (по возрастающей) на второй и третьей ступени обучения исследовательской деятельности с применением метода проектов

Для повышения эффективности учебного процесса проводятся конкурсы, игры, общение со специалистами, учеными, а также с интересными, увлеченными людьми.

Охрана труда обучающихся должна выполняться как педагогом, так и детьми, поэтому необходимо позаботиться о том, чтобы дети знали требования техники безопасности на теоретических занятиях, во время экскурсии, при проведении лабораторных и практических работ и выполняли их постоянно.

Обучение по программе «Исследователи 21 века» предполагает возраст детей от 15 до 17 лет. Этот возраст определяется как подростковый (средний школьный). Для подростка ведущую роль играет общение со сверстниками в контексте собственной учебной деятельности. Основная осознаваемая или интуитивно реализуемая потребность в этом возрасте - найти себя в себе и других. Для подростка главной ценностью является система отношений со сверстниками, взрослыми. Очень важно на этом этапе обучения формирование коллектива и благоприятных отношений в нем. Поэтому основная масса занятий проводится со всем коллективом объединения. Необходимо проводить, кроме образовательных занятий, также досуговые, общеразвивающие (экскурсии в музеи, празднование дней рождения, прогулки и т.д.) мероприятия. От того, насколько качественно проведена воспитательная работа в коллективе на самых первых его этапах формирования, будет зависеть работоспособность детей по усвоению предлагаемых педагогом знаний. В хорошем коллективе у подростка

усиливается познавательная мотивация, основанная на стремлении чем-то выделиться. В противном случае дети просто реализуют свое право на смену объединения, даже если это направление деятельности для них интересно.

Построение занятий основано на разнообразии и смене деятельности. Теоретическая часть с применением объяснительно-иллюстративных методов перемежается с практическими и лабораторными работами, экскурсиями, играми.

Для детей среднего школьного возраста важны игры, способствующие развитию различных психических функций: памяти, произвольного внимания, воображения, мышления, речи, а также развивающие навыки взаимодействия в группе.

При выборе темы проекта учащиеся анализируют широкий спектр вопросов, которые значимы для республики, города и требуют своего решения. Постановка проблемы осуществляется в ходе анализа экономики РФ, региона, города и хозяйствующего субъекта, знакомства с публикациями в периодической печати (газеты, журналы), бесед с жителями города, с научным руководителем.

В ходе ознакомления учащихся с литературными данными мы основной упор делаем на то, чтобы учащиеся самостоятельно проработали предложенную или ими самими подобранную научную и научно-популярную литературу.

Необходимые методы и методики исследования изучаются учащимися под руководством педагога. Отрабатываются навыки их применения.

Проведение практических работ по решению экономической проблемы. Здесь предполагается, что школьники пытаются реализовать на практике полностью или частично свою версию решения экономической проблемы.

Рефлексия: Анализ самими учащимися при поддержке педагога стадий подготовки проекта и его представления на конкурсе.

Что дает учащимся научно-исследовательская работа и проектирование?

Подготовка и проведение учащимися научно-исследовательской и природоохранной работы, проектирование ведет к углублению знаний по бизнес-планированию, расширению возможностей их получения, а также формирует умение анализировать, обобщать, отыскивать причинно-следственные связи возникших региональных и локальных экономических проблем.

Посещение учащимися объединения «Исследователи 21 века» дает положительные результаты относительно сохранности контингента обучающихся и росту их творческих способностей. Виден растущий интерес учащихся к деятельности объединения.

Основные показатели результативности работы заключаются в том, что каждый обучающийся, который занимается в данном объединении, на основе общих знаний сможет самостоятельно охарактеризовать экономические проблемы предприятий города, в котором он живет и сможет найти пути их

решения, внести предложения по развитию экономики города через составление и защиту собственного бизнес-плана.

При ведении занятий по данной программе необходимо уделить внимание следующим особенностям:

1. Программа содержит в себе как теоретические разделы, на которых основная роль отводится педагогу и на практические разделы, где преобладающей является творческая самореализация обучающихся, а педагогу отводится лишь контролирующая и направляющая роль. Система занятий построена по принципам усложнения разбираемого материала и постепенного увеличения практической и самостоятельной работы учащихся и, следовательно, уменьшения времени, отводимого на теоретические курсы. Основные знания и навыки воспитанники приобретают в результате выполнения практических работ, при проведении научных исследований, разработке бизнес-плана. А лекционные и теоретические занятия являются необходимой основой, фундаментом, без которого просто невозможны практические исследования, который расширяет кругозор воспитанников, позволяет познакомиться с основными экономическими проблемами современности и путями их решения.

2. Каждый теоретический раздел несет свою смысловую нагрузку. Согласно тематике первого года обучения по программе «Исследователи 21 века», учащиеся знакомятся с основными понятиями, сущностью, содержанием финансовой системы России, структурой доходов и расходов разных уровней, налоговой системой страны, а также развитие рынка ценных бумаг в РФ. В результате обучения по программе второго года обучающиеся изучают организацию производства в отрасли и на предприятии, состав и структуру бухгалтерской отчетности, основные методы экономического обоснования и выбор источников финансирования инвестиционных проектов, а также состав и структуру бизнес-плана.

3. В теоретических курсах практикум представляет собой либо реферативные работы, которые каждый воспитанник выполняет самостоятельно, либо выполнение графических заданий, либо практических расчетных работ. Воспитанники самостоятельно выбирают реферативные задания по предложенным темам разделов, изучают выбранную тему более углубленно и оформляют ее в виде отдельной работы. Графические работы обычно воспитанники выполняют по предложенному примеру, либо самостоятельно, либо под руководством преподавателя, который объясняет особенности данной работы. Практические расчетные работы выполняются либо индивидуально, либо группами по 2 – 3 человека, выбирая задание из нескольких вариантов, предложенных педагогом. Такой вид практикума необходим для более детального изучения разделов программы. Все работы по мере их подготовки защищаются и обсуждаются среди воспитанников при участии педагога.

4. Результатом работы по программе «Исследователи 21 века» является разработка бизнес-плана каждого обучающегося и его защита.

5. Отдельное внимание необходимо уделить отслеживанию реализации развивающих и воспитательных задач. Показателем выполнения развивающей задачи является стабильность работающего детского объединения. Если на протяжении всех лет обучения детский коллектив не распался, наблюдается устойчивый интерес воспитанников к рассматриваемым на занятиях вопросам, предлагаемые занятия выполняются творчески и с энтузиазмом, воспитанники не просто «отбывают номер», а стараются проявить активность и самостоятельность, получить максимум знаний, то можно констатировать успешную реализацию развивающей задачи. Вторым показателем является продолжение образования в ВУЗах по направлениям экономического профиля.

6. Наиболее сложным моментом представляется оценка результатов деятельности воспитанников. С одной стороны, необходима оценка результативности занятий, а с другой – оценка творческого развития воспитанника и его интереса к предлагаемым заданиям. Наиболее удачным представляется оценка результативности знаний «методом сложения»: от достигнутого обязательного уровня к более высоким. В нашем случае обязательным уровнем, то есть тем объемом знаний и умений, необходимых для усвоения предмета, являются критерии оценки результатов образования. Повышенным уровнем является использование воспитанником своих идей, наработок, предложений, (а иногда и изобретений) в процессе научно-практической деятельности. Иными словами, в первом (базовом) случае воспитанник является реализатором заданий педагога и идей других воспитанников, а в случае стремления овладеть знаниями повышенного уровня сам становится генератором идей, автором наработок и их реализатором. Задача педагога в таком случае – вызвать интерес к получению дополнительных знаний, оказать необходимую помощь и поддержку.

При реализации программы используются разнообразные типы учебных занятий, методы обучения и формы.

В процессе обучения воспитанники работают на занятиях всем составом группы (фронтальные, обычно лекции-беседы), групповых занятиях (работа ведется в группах по 3 – 4 человека в каждой). Группами выполняются все практические исследования (составление и защита отчетов, и т.д.), индивидуальные занятия (в основном эта форма применяется при самостоятельном выполнении воспитанниками исследовательских работ).

Типы занятий также различны. В основном реализуются классические типы занятий – вводные, лекционно-теоретические, практические, комбинированные занятия, самостоятельная работа воспитанников, однако применяются и нетрадиционные типы занятий, такие как зачет, диспут, конференция и т.д., в ходе которых воспитанники могут, во-первых, показать свои знания в той или иной области экономики, во-вторых, самостоятельно и

коллективно решать проблемы по организации своей работы и по проблематике исследований, а в-третьих, расширить свой кругозор, обменяться опытом, показать результаты своей деятельности.

Наряду с традиционными педагогическими методами, применяемыми в практике (объяснительно-иллюстративным, репродуктивным, проблемного изложения, исследовательским), используются специальные методы:

1. Метод ассоциаций заключается в педагогической актуализации ассоциативных связей между различными образами и понятиями.

2. Метод идентификации (от лат. – отождествлять) заключается в педагогической актуализации постановки личностью себя на место того или иного природного объекта, погружения себя в пространство, ситуацию, обстоятельства в которых он находится.

3. Метод рефлексии (от лат. – обращение назад) заключается в педагогической актуализации анализа личностью своих действий и поступков, направленных на решение проблем, с точки зрения их экономической целесообразности.

4. Активные методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями и др.

Наряду с традиционными формами работы используются психологический тренинг, интеллектуальная игра, конкурс, творческий проект, экскурсия, практическая работа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

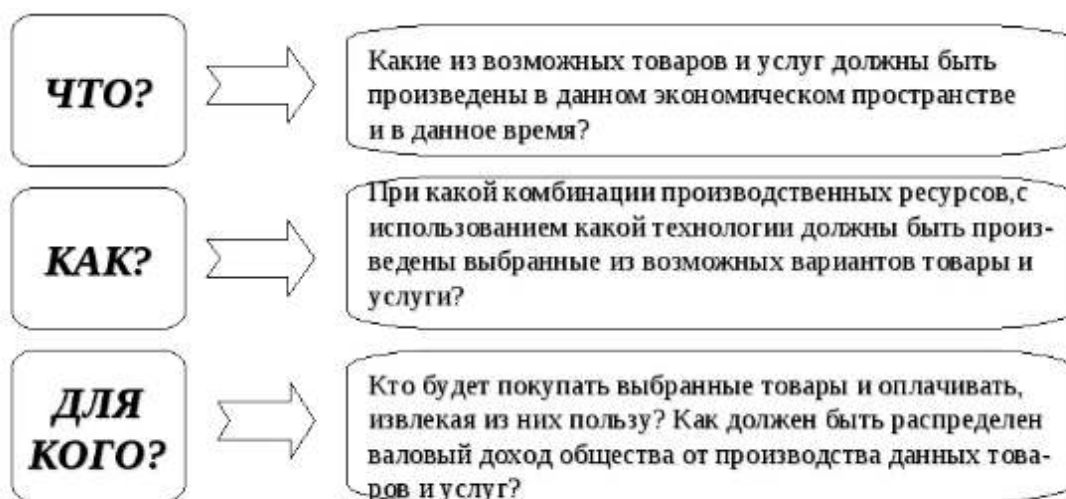
1. «3D - модель» экономических стратегий, Литера «О1», Яшин А., 2013.
2. Азы экономики, Мария Бойко, 2015.
3. Бюджет и бюджетная система, Том 1, Афанасьев М.П., Беленчук А.А., Кривоногов И.В., 2016.
4. Бюджет и бюджетная система, Том 2, Афанасьев М.П., Беленчук А.А., Кривоногов И.В., 2016.
5. Бюджетирование, Кожин В.А., Шагалова Т.В., 2016.
6. Деньги и кредит, Рябинина Л.Н., 2014.
7. Занимательная статистика, Регрессионный анализ, Манга, Такахаси С., 2014.
8. Институциональная экономика, Васильцова В.М., Тertyшный С.А., 2013.
9. Информационные технологии в экономике, Пономарёва С.В., 2014.
10. Исмаилова А.Г. Налоги и налогообложение: Учеб. пособие. - 1-е изд. - Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2015. – 135 с.
11. Исмаилова А.Г. Финансовые рынки и институты: Учеб. пособие. - 1-е изд. - Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2015. – 100 с.
12. Исмаилова А.Г. Финансы: Учеб. пособие. - 1-е изд. - Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2014. – 100 с.
13. Комплексный анализ хозяйственной деятельности, Конспект лекций, Гогина Г.Н., 2013.
14. Курс микроэкономики, Нуреев Р.М., 2014.
15. Методика обучения экономике, Куликова Т.А., Башкирова И.Ю., Забелина А.В., Губарева Т.В., Сергеев А.Н., Медведев П.Н., 2016
16. Методы оптимальных решений в экономике и финансах, Гончаренко В.М., Попова В.Ю., 2014.
17. Мировая экономика и международные экономические отношения, Шимко П.Д., 2016.
18. Налоги и налогообложение, Ефимова Е.Г., Поспелова Е.Б., 2014.
19. Налоги и налогообложение, Куликов Н.И., Куликова М.А., Назарчук Н.П., 2013.
20. Политические рынки и экономическая политика, Афонцев С.А., 2015.
21. Практикум по экономике, 10-11 класс, Углублённый уровень, Книга 1, Михеева С.А., Скляр М.А., Шереметова В.В., 2015.
22. Практикум по экономике, 10-11 класс, Углублённый уровень, Книга 2, Михеева С.А., Скляр М.А., Шереметова В.В., 2016.
23. Преподавание основ экономики в 7-8 классах. Пособие для учителя. Заиченко Н.А. – М.: 2013.
24. Экономика предприятия (организации), Баскакова О.В., Сейко Л.Ф., 2013.
25. Экономика, 10-11 класс, Грязнова А.Г., Думная Н.Н., 2015.
26. Экономика, 8-9 класс, Липсиц И.В., 2015.

27. Экономика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Хасбулатов Р.И. – М.: 2014.
28. Экономика. 10-11 классы. Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. - 2-е изд., дораб. и доп. -М.: 2013. - 192 с.
29. Экономика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Хасбулатов Р.И. - М.: 2013. - 160 с.
30. Экономическая история, Поляк Г.Б., 2016.
31. Экономическая теория, Макроэкономика-1, 2, Метаэкономика, Журавлева Г.П., 2014.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

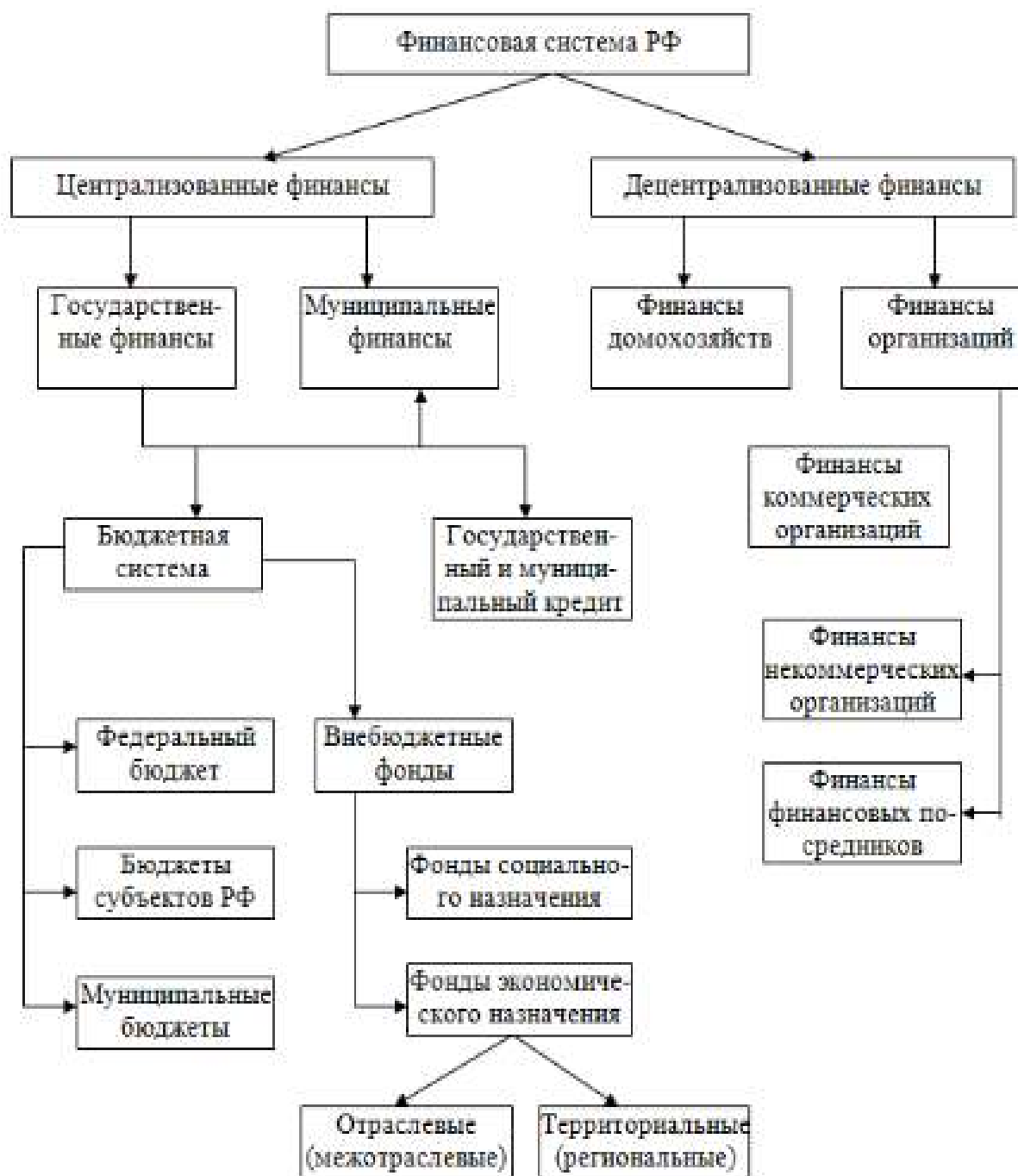
К теме 1: Введение. Наука экономики.

Три главных вопроса экономики



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

К теме 2: Финансы, деньги. Финансовая система России.



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

К теме 3: Государственный бюджет как основное звено системы финансов.

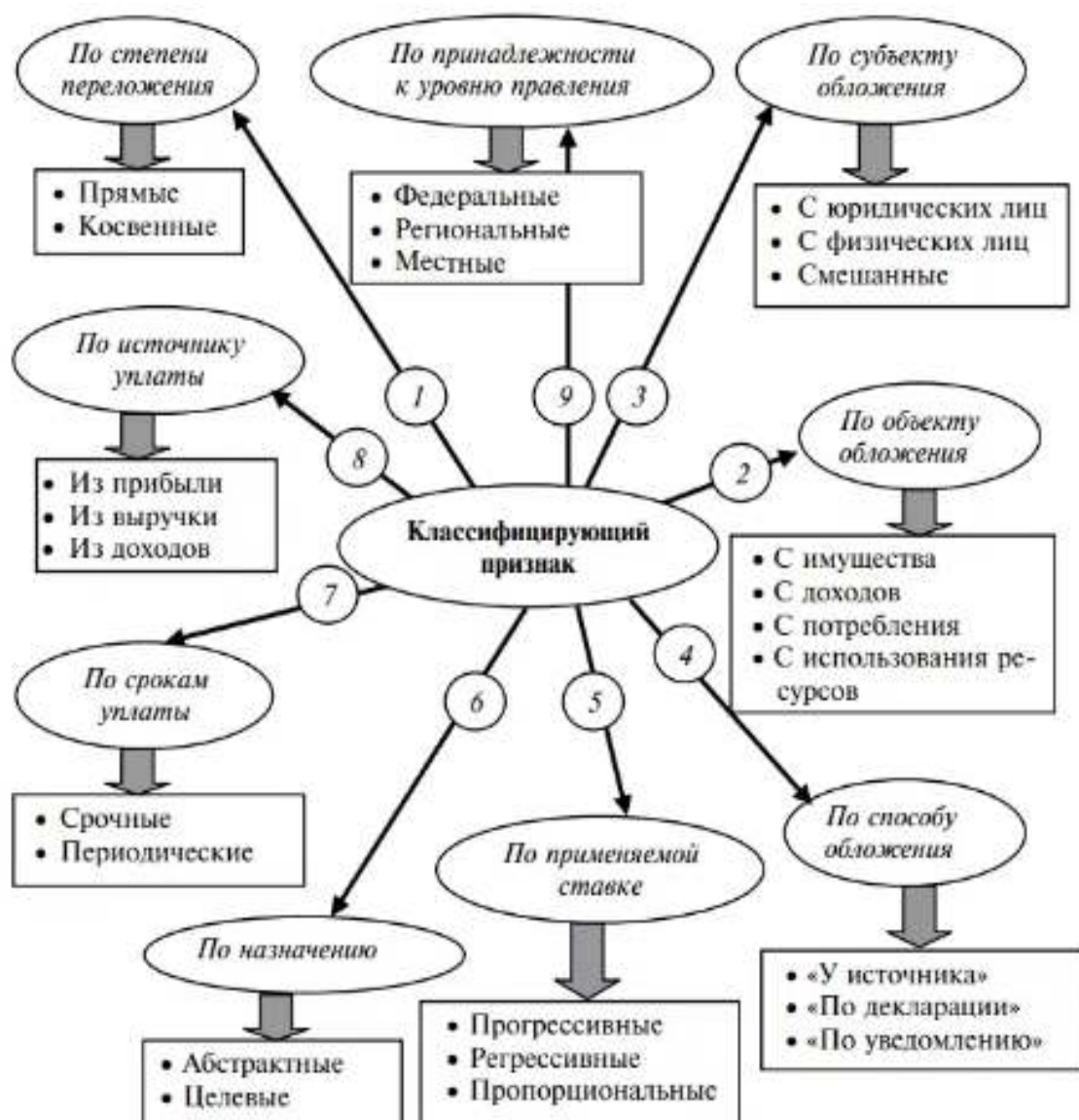


ПРИЛОЖЕНИЕ 4

К теме 4: Понятие налога. Виды налогов. Источники налогов.



Классификация налогов



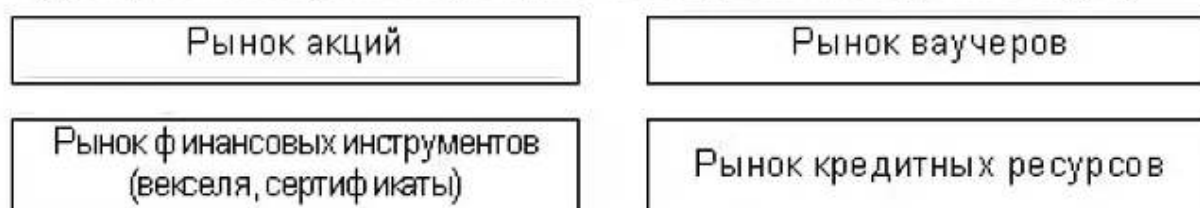
К теме 5: Рынок ценных бумаг

Структура рынка ценных бумаг в России

I. Первичный (внебиржевой) рынок ценных бумаг



II. Вторичный (биржевой) рынок ценных бумаг (фондовые биржи и фондовые отделы товарных бирж)



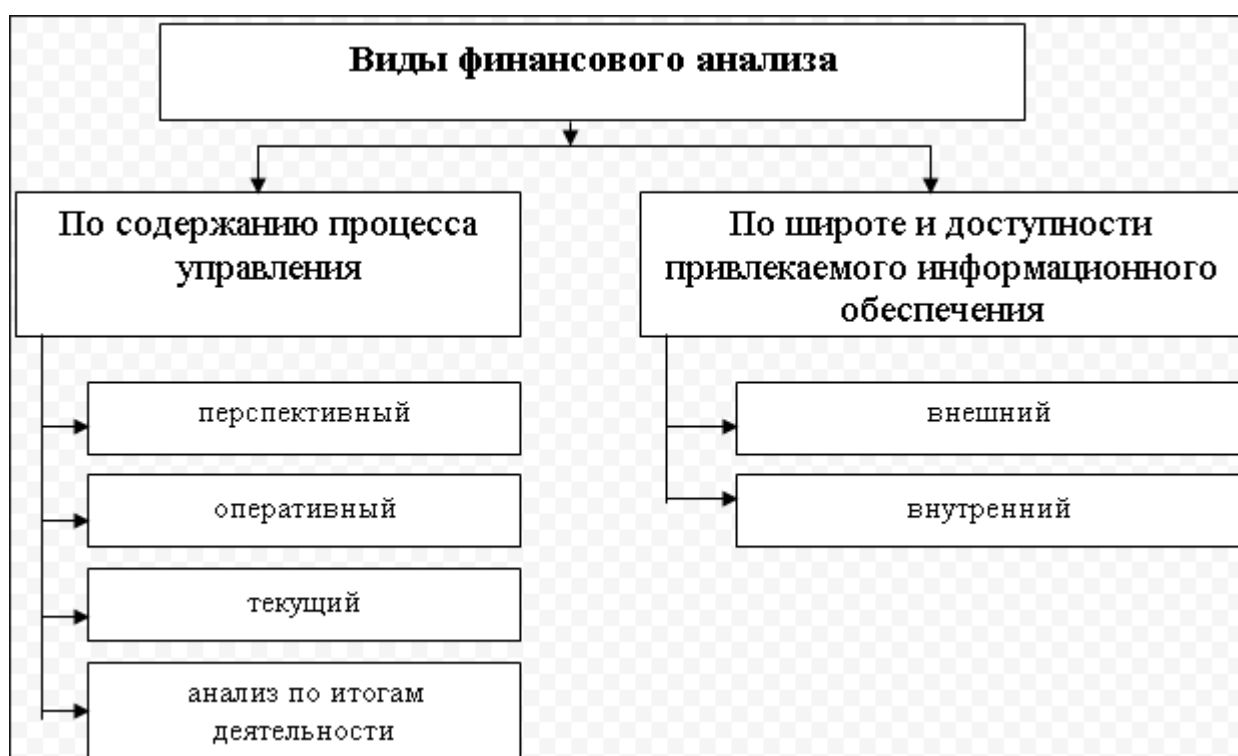
ПРИЛОЖЕНИЕ 6

К теме 6: Организация планирования производства



ПРИЛОЖЕНИЕ 7

К теме 7: Финансовый анализ предприятия



ПРИЛОЖЕНИЕ 8

К теме 8: Инвестиции как экономическая категория.



К теме 9: Бизнес-планирование. Структура бизнес-плана.

Цели разработки бизнес-плана инновационно-инвестиционного проекта	
	1. Уточнение генеральной стратегии развития предприятия
	2. Привлечение денежных средств со стороны (банковских кредитов и займов)
	3. Привлечение партнеров с их капиталом (инвесторов; акционеров)
	4. Прогноз, оценка и контроль развития инновационной деятельности предприятия

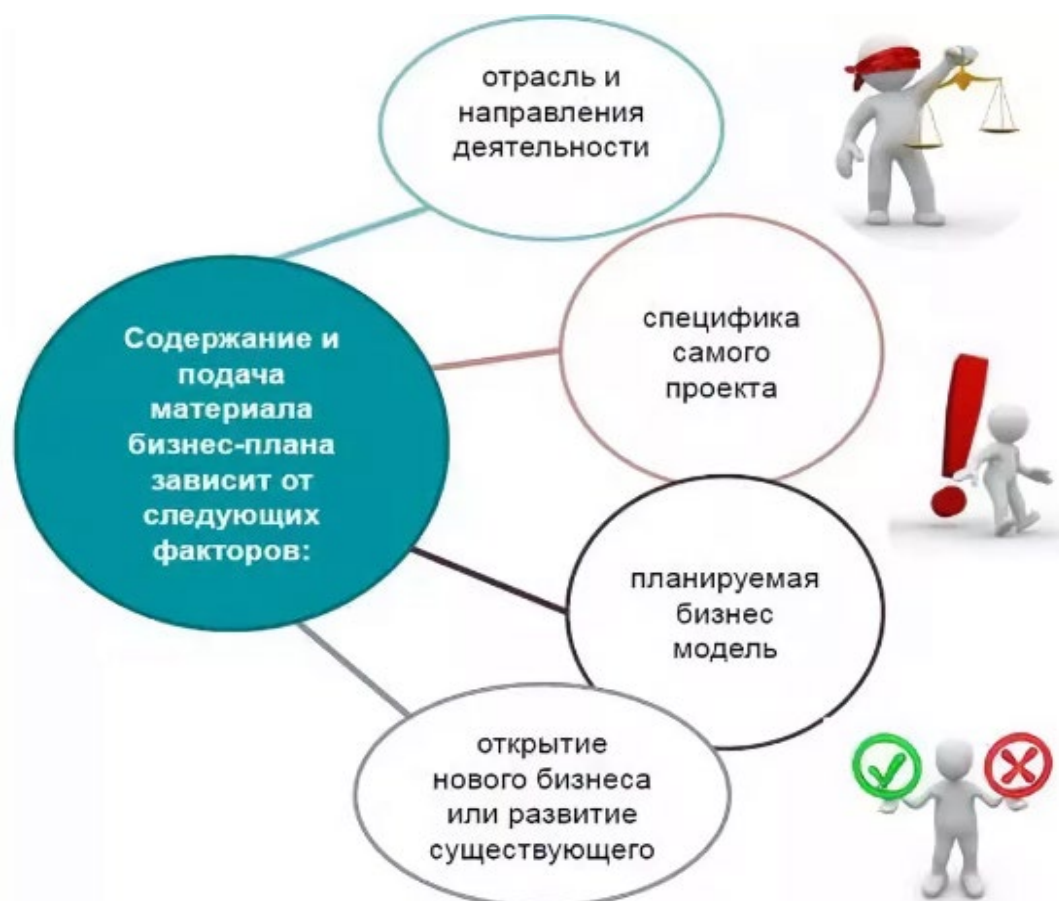


Схема бизнес-планирования



СТРУКТУРА БИЗНЕС-ПЛАНА ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

СОДЕРЖАНИЕ

ОСНОВНЫЕ
РАЗДЕЛЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Резюме

Характеристика предприятия и стратегия его развития

Описание продукции (услуги)

Анализ рынков сбыта. Стратегия маркетинга.

Производственный план

Организационный план

Инвестиционный план

Прогнозирование финансово-хозяйственной деятельности

Показатели эффективности проекта

Юридический план