

КАРТА ПРОЕКТА

1. Данные о проекте

1.1. Название проекта

ЛЕТНЯЯ ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ

1.2. Тематическое направление

Организация досуга и занятости, оздоровления и творческого развития детей и подростков в летний период

1.3. Обоснование значимости проекта

Актуальность проекта определяется тем, что время работы летнего пришкольного лагеря – это период умственного отдыха учащихся, возможность улучшения физического состояния здоровья, пространство для участия в разнообразной культурно-досуговой деятельности. При этом, основываясь на **принципе непрерывности образовательного процесса**, данный проект лагеря нацелен на создание благоприятной ситуации, при которой учебная деятельность, организованная в форме игры и развлечения, будет основным видом деятельности детей. Достаточно быстрая смена видов деятельности и отдыха, их ротация в течение дня позволит учащимся активно участвовать в предлагаемых видах деятельности, получать новые знания, продуктивно взаимодействовать между собой, учителями (мастерами) и родителями. Такой подход даст возможность реализовать запланированные программы, а также будет способствовать глубокому погружению в атмосферу сотрудничества, успешности, взаимодействия и целенаправленности работы.

В рамках данного проекта понятие **«здоровье»** рассматривается в широком смысле не только с точки зрения физиологии человека, но и его духовного, нравственного, интеллектуального, психологического и эстетического развития и благополучия. Таким образом, в конечном счете, реализация проекта будет стимулировать процесс всестороннего развития каждого ребенка, способствуя формированию его психофизиологических качеств и коммуникативных навыков, и, в конечном итоге, формировать здоровую личность в широком смысле этого слова. Следовательно, **новизна** и оригинальность проекта заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, интеллектуальной и познавательной деятельности, актуализирующейся при благоприятном психологическом климате.

Следует отметить, что проект имеет большую **социальную значимость**. Так, разработчики проекта считают, что процесс развития и становления личности ребенка должен иметь комплексный характер и основываться на **принципе сотрудничества** и взаимодействии самого ребенка и первичных институтов его социализации – школы и семьи. Следовательно, в рамках данного проекта, участие семьи каждого ребенка должно быть непосредственным и находить всестороннее содействие со стороны руководства образовательного учреждения. Участие родителей в занятиях, тренингах и спортивных соревнованиях, которые запланированы программой лагеря, а также на этапах организации, подготовки и подведения итогов должны поощряться и поддерживаться. Педагоги, дети и родители имеют равные возможности в участии и управлении образовательным процессом и деятельностью лагеря, генерировать идеи, организовывать мероприятия, участвовать в их организации, подготовке и реализации. Работа в рамках данного проекта позволит не только развить личность ребенка, но и оздоровить его взаимодействие с вышеуказанными субъектами его социализации, укрепить взаимосвязи между ними, разработать стратегии по дальнейшему совместному сотрудничеству в сфере воспитания личности в широком смысле этого понятия.

Данный проект основывается также на **принципе инклюзивности и равноправия**, при котором к участию в работе лагеря привлекаются все учащиеся, независимо от социального статуса и положения семьи, а также состояния здоровья. Игровая форма занятий может способствовать созданию более комфортной обстановки и установлению новых социальных связей ребенка, попавшего в сложную жизненную ситуацию.

В рамках реализации проекта, и в педагогической деятельности в целом, педагогический коллектив начальной школы «Акварель» придерживается **принципа творческой индивидуальности** каждого ребенка. В связи с этим содержание проекта направлено на выявление и стимулирование творческого начала и внутренних ресурсов учащихся, повышение их самооценки, развитие способностей к целеполаганию и самоконтролю и умению достигать поставленный результат. Создание ситуации успеха, взаимопомощи и поощрения, предлагаемая в рамках данного проекта, является продуктивной средой формирования и развития вышеуказанных качеств каждого ребенка.

1.4. Цель и задачи проекта

Цель: обеспечение и осуществление оздоровительной и досуговой деятельности учащихся начальной школы (в том числе, детей с ОВЗ и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию) в период школьных летних каникул средствами и методами интеллектуального, физического, духовного и эстетического развития личности каждого ребенка в рамках дополнительного образования при целенаправленном совместном взаимодействии семьи и школы как первичных институтов социализации.

Задачи:

- создание благоприятного психологического климата и ситуации успеха для продуктивного взаимодействия учащихся, педагогического коллектива и родителей, а также выявления и активизации внутреннего творческого и интеллектуального потенциала каждого ребенка;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- формирование и развитие устойчивого интереса учащихся к учению, саморазвитию и самосовершенствованию во внеучебный период, повышение учебной мотивации;
- формирование первичной профессиональной ориентации учащихся;
- развитие продуктивных коммуникативных навыков внутри детского коллектива, а также между педагогами и учащимися;
- стабилизация и укрепление внутрисемейных связей, а также сплочение школы и семьи как первичных институтов социализации личности каждого ребенка.

1.5. Результат проекта

В результате работы летнего пришкольного лагеря «Летняя школа здоровья» учащиеся получают возможность не только укрепить здоровье в непосредственно смысле данного понятия, но и оздоровиться духовно, эстетически и интеллектуально, повысить уровень учебной мотивации во внеучебный период, определить область своих творческих и первичных профессиональных интересов, проявить творческую составляющую в процессе работы и общения. Значительно улучшается климат и растет уровень взаимодействия и сотрудничества между детьми, педагогическим составом и родителями, которые с готовностью участвуют во всех этапах реализации проекта школы, проблемы и конфликты внутри детского коллектива, семье и в школе в целом находят свое практическое и эффективное решение. Учащиеся, родители и педагоги способны осуществлять продуктивную коммуникацию, обсуждать идеи, вносить предложения о работе, адекватно оценивать свои собственные достижения и достижения партнеров по той или иной деятельности.

1.6. Требования к результату проекта

Критерий	Показатель	Инструментарий
Укрепление физического здоровья	100%-я посещаемость зарядки, спортивной и танцевальной секций, отсутствие травматизма, нулевой уровень заболеваемости, освоение новых навыков спортивных и танцевальных упражнений	– дневник инструктора по физической культуре/хореографа – таблица посещаемости зарядки – журнал посещаемости Школы и отсутствия по причине болезни – журнал травматизма – таблицы спортивных турниров
Укрепление интеллектуального, эстетического, духовного здоровья, реализация творческого и личностного потенциала	100%-я посещаемость мастерских, участие в выставке/отчетном концерте	– дневник мастера (педагога, за которым закреплена мастерская) – журнал посещаемости мастерских – наличие предложений и идей о работе Школы (сбор в «Шкатулку пожеланий» и непосредственное обсуждение с педагогами)
Определение области определить область своих интересов (в том числе, первичных профессиональных)	Внесение предложений о продолжении работы отдельных мастерских или создании новых, подготовка творческих работ не только в процессе занятий, но и дома совместно с родителями	– опрос – анкетирование – участие в выставке/отчетном концерте с дополнительными поделками, проектами, творческими работами и т.д.
Оздоровление климата между родителями, педагогами и детьми, развитие коммуникативных навыков, улучшение эмоционального состояния участников, умение сотрудничать и адекватно оценивать достижения	100%-я посещаемость секции «Я – отдыхаю», работа с психологом, участие детей и родителей, готовность к сотрудничеству, общению и решению возникающих проблем, появление новых дружеских взаимосвязей и готовность посещать Школу добровольно и без принуждения	– дневник мастера (педагога, за которым закреплена мастерская) – текущее наблюдение и анализ – журнал посещаемости учащихся и родителей – наличие предложений и замечаний по улучшению и оздоровлению психологического климата Школы как со стороны детей, так и родителей (сбор в «Шкатулку пожеланий» и непосредственное обсуждение с педагогами) – проведение текущих встреч и мини- собраний с детьми и родителями и их последующий анализ

		– анкетирование/опрос детей и родителей – текущее наблюдение с последующим анализом – ведение «Дневников эмоций» детьми совместно с родителями
--	--	--

1.7. Пользователи результатом проекта

Учащиеся МБОУ «Лицей № 10». Универсальный характер проекта позволяет использовать его результаты в педагогической деятельности при работе с учащимися начальных классов в летний период, а также применять полученный опыт в организации досуговой деятельности учащихся средней школы с учетом возрастных особенностей учащихся и других условий педагогической работы.

1.8. Территория реализации проекта

МБОУ «Лицей № 10», г. Белгород

1.9. Сроки реализации проекта

1 июня 2020 года – 19 июня 2020 года

1.10. Календарный план-график реализации проекта

№ п/п	Название работы	Дата начала работы	Дата окончания работы	Документ о выполнении работы
Подготовительный этап				
1	Ознакомление Директора школы и педагогического состава с Приказом управления образования администрации г. Белгорода № 102 от 23.01.2020 г. «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в 2020 году»	1 апреля 2020 г.	2 апреля 2020 г.	Приказ управления образования администрации г. Белгорода № 102 от 23.01.2020г. «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в 2020 году»
2.	Проведение предварительного анкетирования среди детей и родителей о готовности посещать пришкольный летний лагерь и их последующий анализ	4 мая 2020 г.	8 мая 2020 г.	– анкеты – опросники
3.	Формирование нормативно-правовой базы пришкольного лагеря, подготовка Положения о работе летнего пришкольного	4 мая 2020 г.	15 мая 2020 г.	– Конвенция ООН о правах ребенка (1991); – Конституция РФ; – Закон РФ «Об

	лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья»		образовании»; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ; – Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ; – Приказ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688; – Приказ управления образования администрации г. Белгорода № 102 от 23.01.2020г. «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в 2020 году»; – Устав МБОУ «Лицей № 10»; – Положение о пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья»; – Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и стандартам; – Акт приемки открытия пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья»;
--	---	--	---

				– Должностные инструкции сотрудников пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья»; – Нормативно-правовая документация по ТБ, ПБ, ГО и ЧС.
4.	Разработка и утверждение должностных инструкций и обязанностей для сотрудников летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья»	4 мая 2020 г.	15 мая 2020 г.	Должностные инструкции и обязанности сотрудников летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья»
5.	Разработка и утверждение документации для текущей работы педагогического коллектива и учащихся летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья»	4 мая 2020 г.	15 мая 2020 г.	– Дневник ведущего куратора летнего пришкольного лагеря «Летняя школа здоровья» – дневник мастера (педагога, за которым закреплена мастерская) – журнал посещаемости Школы и отсутствия по причине болезни – таблица посещаемости зарядки – журнал травматизма – таблицы спортивных турниров – журнал посещаемости мастерских и секций учащимися и родителями – дневник эмоций
6.	Заключение договоров с партнёрами проекта	18 мая 2020 г.	22 мая 2020 г.	Срочный партнерский договор о сотрудничестве и совместной деятельности
7.	Подготовка (закупка) материально-технического обеспечения	11 мая 2020 г.	22 мая 2020 г.	Положение о закупке, план закупки, извещении об осуществлении конкурентной закупки, счета-фактуры
8.	Подготовка и утверждение	11 мая	22 мая	Календарно-

	методического и ресурсного обеспечения	2020 г.	2020 г.	тематические планы мастерских и секций
9.	Проведение предварительной диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей, проведение диагностики родительского коллектива	18 мая 2020 г.	22 мая 2020 г.	– анкеты – опросники
10.	Подготовка и утверждения Приказа о начале работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья»	26 мая 2020 г.	28 мая 2020 г.	Приказ о начале работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья»
Организационный этап				
11.	Составление расписания работы мастерских и секций	22 мая 2020 г.	28 мая 2020 г.	Положения о работе летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья»
12.	Зачисление детей, формирование и составление списков групп	26 мая 2020 г.	28 мая 2020 г.	Приказ о зачислении в летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья»
13.	Проведение инструктажа о порядке работы и ознакомление с Положением о летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья» педагогического состава	26 мая 2020 г.	26 мая 2020 г.	– Приказ о начале работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья» – Положение о работе летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья»
14.	Проведение инструктажа о технике безопасности во время пребывания в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья» педагогического состава	26 мая 2020 г.	26 мая 2020 г.	Инструкция по технике безопасности во время пребывания в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья»
15.	Итоговая проверка наличия необходимого методического, ресурсного и материально-технического обеспечения, документации о работе лагеря	28 мая 2020 г.	29 мая 2020 г.	Приказ о начале работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья»

Основной этап				
16.	Начало работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья»	1 июня 2020 г.		Положение о работе летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья»
17.	Проведение инструктажа о порядке работы и ознакомление с Положением о летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья» родителей и детей	1 июня 2020 г.		– Приказ о начале работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья» – Положение о работе летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья»
18.	Проведение инструктажа о технике безопасности во время пребывания в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья» родителей и детей	1 июня 2020 г.		Инструкция по технике безопасности во время пребывания в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья»
19.	Определение названий, выбор старшего группы	1 июня 2020 г.		Дневник мастера (педагога, за которым закреплена группа)
20.	Контроль над организацией, проведением занятий и соблюдением режима работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья»	1 июня 2020 г.	19 июня 2020 г.	Дневник ведущего куратора летнего пришкольного лагеря «Летняя школа здоровья»
21.	Проведение ежедневных заседаний педагогического состава, подведение итогов текущего рабочего дня, сбор материалов исследований, текущих опросов, предложений и замечаний, оставленных в «Шкатулке пожеланий», наблюдений и дневников эмоций детей	1 июня 2020 г.	19 июня 2020 г.	Протокол собрания педагогического коллектива
22.	Сбор творческих работ, подготовка плана выставки/отчетного концерта	1 июня 2020 г.	19 июня 2020 г.	План проведения выставки/отчетного концерта «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ»
23.	Проведение выставки/отчетного концерта «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ», награждение	19 июня 2020 г.		Протокол проведения выставки/отчетного концерта «МОИ

	детей и наиболее активных родителей			ДОСТИЖЕНИЯ»
24.	Проведение итогового анкетирования среди детей и родителей о готовности посещать пришкольный летний лагерь	18 июня 2020 г.	19 июня 2020 г.	– анкеты – опросники
25.	Окончание работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья»	19 июня 2020 г.		Приказ об окончании работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья»
Заключительный этап				
26.	Проведение общего родительского собрания	22 июня 2020 г.		Протокол собрания родительского коллектива
27.	Проведение педагогического совещания коллектива пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья», анализ работы, достигнутых успехов, обсуждение ошибок и недостатков, обзор результатов проведенных диагностических мероприятий и документации о работе лагеря, выработка дальнейшей стратегии и перспектив работы в данном направлении	23 июня 2020 г.		– протокол собрания педагогического коллектива – отчет об анализе диагностических материалов по текущей работе летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья»
28.	Подготовка и утверждение отчета о результатах и перспективах работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья»	23 июня 2020 г.	25 июня 2020 г.	– отчет об итогах работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья»

1.11. Бюджет проекта

№ п/п	Название работы	Сумма, руб.	Расшифровка расходов	Источник финансирования
1.	Закупка раздаточного и наглядного материала для мастерской «Я – ученый»	58р.*15 41р.*15 80р. 45*15 150 р.	– магические квадраты (15 шт.) – наборы геометрических фигур (15 шт.) – сборник математических кроссвордов, ребусов и задач (1 шт.) – счетные палочки (15 шт.) – сборник графических/математических диктантов (1 шт.)	собственные средства МБОУ «Лицей № 10»

		650 р. 500р.*2 10р.*65	– конструктор «Лего» (1 шт.) – математические кубики (2 шт.) – тетради в клетку (12 листов) (65 шт.)	
		4690 р.		
2.	Закупка раздаточного и наглядного материала для мастерской «Я – поэт»	100р.*5 400р.*1 200р. 10р.*65	– портреты детских писателей/поэтов (5 шт.) – комплект литературных игр для детей (1 шт.) – диск со стихами и рассказами детских поэтов/писателей (1 шт.) – тетради в клетку (12 листов) (65 шт.)	собственные средства МБОУ «Лицей № 10»
		1750 р.		
3.	Закупка раздаточного и наглядного материала для мастерской «Я – художник»	30р.*65 70р.*65 80р.*15 70р.*20 75р.*65 165р.*65 25р.*15 20р.*15 180 р.	– альбомы для рисования (65 шт.) – наборы кистей (65 шт.) – наборы красок (акварель) (15 шт.) – наборы цветных карандашей (20 шт.) – наборы пластилина (65 шт.) – наборы глины для лепки (65 шт.) – баночки-непроливайки (15 шт.) – палитры (15 шт.) – атлас оригами (1 шт.)	собственные средства МБОУ «Лицей № 10»
		25 555 р.		
4.	Закупка раздаточного и наглядного материала для мастерской «Я – эколог»	140 р. 375 р. 135 р. 250 р. 350 р. 736 р.*3 10р.*65	– набор плакатов по теме «Динозавры» (1 шт.) – набор плакатов по теме «Камни» (1 шт.) – набор плакатов по теме «Растения» (1 шт.) – набор плакатов по теме «Животные» (1 шт.) – набор плакатов по теме «Морские обитатели» (1 шт.) – комплект гербариев (3 шт.) – тетради в клетку (12 листов) (65 шт.)	собственные средства МБОУ «Лицей № 10»
		4 108 р.		
5.	Закупка раздаточного и наглядного материала для мастерской «Я –	150р.*5 150р.*5	– набор раздаточного материала по теме «Animals and birds» (5 шт.) – набор раздаточного материала по теме «Flowers and plants» (5 шт.)	собственные средства МБОУ «Лицей № 10»

	ЛИНГВИСТ»	150р.*5 150р.*5 150р.*5 10р.*65 100 р.	– набор раздаточного материала по теме «FruitandVegetables» (5 шт.) – набор раздаточного материала по теме «Transport» (5 шт.) – набор раздаточного материала по теме «Myhouse» (5 шт.) – тетради в клетку (12 листов) (65 шт.) – сборник лексико-грамматических игр по английскому языку для начальной школы (1 шт.)	
		4 500 р.		
6.	Закупка раздаточного и наглядного материала для секции «Я живу»	172 р.	– сборник психологических тренингов и тестов для детей младшего школьного возраста (1 шт.)	собственные средства МБОУ «Лицей № 10»
		172 р.		
7.	Закупка раздаточного и наглядного материала для секции «Я танцую»	150 р.	– диск с мелодиями русских народных танцев (1 шт.)	собственные средства МБОУ «Лицей № 10»
		150 р.		
8.	Пошив галстуков для детей	75р.*65	– галстуки (зеленого цвета) (65 шт.)	собственные средства МБОУ «Лицей № 10»/ спонсорская помощь родителей и педагогов
		4 875 р.		
9.	Типографская печать документации для текущей работы педагогического коллектива и учащихся	150 р. 150 р. 150 р. 150 р. 150 р.	– дневник ведущего куратора(1 шт.) – дневник мастера (педагога, за которым закреплена мастерская) (1 шт.) – журнал посещаемости Школы и отсутствия по причине болезни (1 шт.) – журнал травматизма(1 шт.) – журнал посещаемости мастерских и секций учащимися и родителями (1 шт.)	собственные средства МБОУ «Лицей № 10»

		100 р.*65	– дневник эмоций (65 шт.)	
		7 250 р.		
10.	Награды для учеников и наиболее активных родителей	50р.*80 30р.*80	– призы учащимся (65 шт.) – призы родителям (15 шт.) – памятные дипломы и грамоты (80 шт.)	собственные средства МБОУ «Лицей № 10»/ спонсорская помощь родителей и педагогов
		6 400 р.		
11.	Закупка бейджиков для педагогического состава	50р.*11	– бейджики для педагогического состава (20 шт.)	собственные средства МБОУ «Лицей № 10»/ спонсорская помощь педагогов
		550 р.		
	Итого:	60 тыс. рублей		

1.12. Риски проекта

№ п/п	Фактор риска	Меры профилактики
1.	Несоответствующие характеру и содержанию занятий природно-климатические условия	Проведение занятий внутри помещения (классе, спортивном зале)
2.	Ребенок отказывается принимать участие в работе той или иной мастерской или секции	Проведение беседы, опроса, учет психофизических возможностей и особенностей ребенка
3.	Родители отказываются принимать участие в работе той или иной мастерской или секции, в работе Школы в целом	Проведение беседы, опроса, учет семейных обстоятельств, работа с психологом
4.	Травматизм учащихся	Строгое соблюдение правил техники безопасности, присутствие медицинского работника
5.	Болезнь педагогов, за которыми закреплены мастерские, секции и детские группы	Наличие подменного педагога (1-2 человека)

2.1. Полное наименование образовательной организации, на базе которой запланирована реализация проекта

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
МБОУ «Лицей № 10» г. Белгород

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

1. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА «ЛЕТНЯЯ ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»

Как было отмечено выше, понятие «здоровье» в рамках данного проекта рассматривается в широком смысле не только с точки зрения физиологии человека, но и его духовного, нравственного, интеллектуального, психологического и эстетического развития и благополучия. Следовательно, работа данного проекта осуществляется комплексно в рамках указанных направлений формирования и развития «здоровой» личности ребенка.

Летняя школа рассчитана на 6 групп по 12 человек. Дети имеют право выбрать название для своей группы (например, «Смешарики», «Солнышки» и т.д.). Также рекомендуется придумать девиз или кричалку группы, которая может произноситься на утренней линейке во время церемонии открытия рабочего дня. Группы должны иметь смешанный состав из разных классов, чтобы дети могли завязать новые дружеские связи во время пребывания и работы в Школе.

Утренняя зарядка проводится для всех учеников Школы без деления на группы.

Занятия в первой половине дня проходят в шести группах с 10.00. до 12.00. по 20 минут каждое занятие с перерывом в 5 минут. Таким образом, за 2 часа дети посещают все мастерские.

Во второй половине дня они объединяются в три группы по две подгруппы по 24 человека. Занятия секций второй половины дня проходят по 30 минут с перерывом 10 минут с 15.00. до 17.00.

В холле школы вывешивается стенд, на котором будет находиться красочное расписание и указан порядок перемещения групп по классам. За каждую группу отвечает педагог (мастер), за которым эта группа закреплена. Работу мастерских и секций координирует *ведущий куратор*, который составляет расписание работы мастерских и отвечает за безопасное перемещение детей во время занятий.

При увеличении численности учащихся, можно добавить количество мастерских, например, «Я – музыкант», «Я – повар» и т.д., и варьировать их работу по четным и нечетным дням.

Все занятия, проводимые в рамках работы Школы, осуществляются квалифицированными педагогами, имеют **исключительно игровой** и соревновательный характер и направлены на формирование познавательной активности учащихся. Учитывая добровольную основу работы Школы, ребенок имеет право самостоятельно отдохнуть и не посетить какое-то из занятий при наличии признаков усталости. В школе имеется игровая комната, где ребенок может отдохнуть и позже приступить к занятиям.

Проект предполагает **максимальную включенность родителей** в каждый этап работы Школы, их возможность принимать участие в работе всех мастерских как в качестве наблюдателя, так и непосредственного

участника всячески поддерживается со стороны педагогического коллектива (мастеров). В течение работы Школы рекомендуется установить возле входа **«Шкатулку пожеланий»**, где родители и дети могут оставлять свои замечания и предложения.

Концепция данного проекта заключается в организации пришкольного летнего лагеря (Школы), работа которого в течение дня состоит из нескольких **циклов**: спортивно-оздоровительного, интеллектуально-эстетического и физическо-психологического, в рамках которых *в первой половине дня* функционируют несколько мастерских и секций по следующим направлениям:

- **мастерская «Я – чемпион»** дает возможность ученикам (и их родителям) принять участие в утренней зарядке (музыкальной с элементами современного танца), пробежке, спортивных эстафетах и традиционном для школы «Акварель» танцевальном флэш-мобе;

- **мастерская «Я – ученый»** предполагает разработку содержания программы, охватывающей элементарные знания математики, физики, химии и других естественных наук;

- **мастерская «Я – поэт»** позволяет ученикам (и их родителям) проявить свои литературные и ораторские способности, знакомит детей с творчеством детских писателей и поэтов, прививает элементарные навыки и умения письменной и устной речи;

- **мастерская «Я – художник»** направлена на развитие художественного вкуса, элементарных навыков изобразительного искусства путем поэтапного изображения объектов природы, героев мультфильмов, работе с различными материалами (бумагой, глиной, пластилином) и средствами изображения (красками, карандашами) и т.д.;

- **мастерская «Я – эколог»** развивает навыки взаимодействия с окружающей средой, дает элементарные знания о природе, окружающем мире, прививает экологическую культуру;

- **мастерская «Я – лингвист»** направлена на повторение и изучение элементарных основ грамматики и лексики английского языка по наиболее распространенной тематике, получение навыков устной коммуникации

В рамках проведения занятий интеллектуально-эстетического цикла в первой половине дня (10.00. – 12.00) возможна замена занятий посещением выставок и музеев города для приобретения учащимися практического опыта. Также возможны занятия на свежем воздухе при соответствующих условиях погоды.

Вторая половина дня посвящена занятиям физического-психологического цикла и включает три секции:

- **Я ИГРАЮ.** В данной секции ребенок участвует в подвижных играх, знакомится с основами спортивных игр, принимает участие в турнирах и соревнованиях как между детьми, так и между детьми, родителями и представителями педагогического коллектива).

- **Я ЖИВУ.** Данная секция позволяет детям (и их родителям) пройти психологические тренинги (индивидуальные или групповые), получить

помощь в решении проблем психологического характера. Педагог данной секции проводит психологическую работу с трудными семьями, с детьми с ОВЗ, детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, обучает коммуникативным навыкам, совместному общению детского коллектива и членов семьи, формирует благоприятный климат, позволяющий продуктивно работать и взаимодействовать всем субъектам педагогического процесса в работе Школы.

– **Я ТАНЦУЮ.** При участии в работе данной секции ребенок (и его родители) познает основы хореографического искусства, знакомится с танцами родного края и народов мира. Преподаватель обучает навыкам уважения, поддержки и взаимодействия с партнером по танцу.

При составлении **календарно-тематического плана** работы мастерских и секций следует учитывать количество рабочих дней лагеря (15), в связи с чем целесообразно выделять на освоение каждой темы 3 занятия по 20 минут каждое. Таким образом, количество изучаемых тем в каждой мастерской за период работы лагеря – 5. Такое распределение часов дает возможность учителю в ходе первого занятия сформировать первичные навыки выполняемой работы, на втором – развить эти навыки, на третьем – получить конечный результат. При таком подходе ребенок будет постепенно идти к достижению поставленной цели и видеть намеченный итоговый результат своей работы.

Педагоги (мастера), проводящие занятия в мастерских, **обязательно собирают** работы, результаты викторин, проектов и т.д. В конце каждого рабочего дня они выбирают **лучшего поэта, эколога, лингвиста, художника, ученого, спортсмена и танцора текущего дня**, таким образом мотивируя ребенка и предоставляя ему возможность проявить себя в любой предложенной деятельности за период работы лагеря и наглядно видеть достигнутый результат, который вывешивается в начале следующего рабочего дня на стенде информационном Школы(например, Лучший Поэт Понедельника – Иванова Маша (группа «Смешарики»), Лучший Эколог Вторника – Васильев Коля (группа «Солнышки»)и т.д.)

Итоги работы лагеря проводятся в виде **выставки работ/отчетного концерта «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ»**, где учащиеся демонстрируют свои достижения: чтение стихов, подготовка опыта, проекта, навыки быстрого счета, рисунки, поделки, танцы, гербарии, песни или мини-постановки на английском или русском языке, финальные спортивные игры и мини-турниры. На заключительной линейке (которая может быть совмещена с проведением концерта и выставкой работ) Директор Школы должен отметить достижения и потенциал каждого ребенка, тем самым создав ситуацию успеха, что, в конечном счете, отвечает поставленной цели проекта.

2. СХЕМА И РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Время проведения	Этап работы	Исполнитель	ПРИМЕЧАНИЕ
------------------	-------------	-------------	------------

8.30 – 8.45	СБОР И ПРИЕМ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ	Педагоги (мастера)	Музыкальное сопровождение желательно как создающее позитивное настроение
8.45 – 9.00.	Линейка – открытие рабочего дня, постановка целей и задач на текущий день	Директор лагеря	Открытие проводится директором лагеря, который приветствует учащихся, излагает цели и задачи работы на текущий день, напоминает о режиме работы, настраивает детей на рабочий режим
9.00. – 9.30.	МАСТЕРСКАЯ «Я – ЧЕМПИОН» Проведение зарядки, спортивной/подвижной игры, эстафеты, флэш- моба	Учитель физической культуры	Утро начинается с цикла занятий, направленных на физическое развитие детей, а также создает атмосферу совместной сплоченной деятельности. Для проведения зарядки могут привлекаться выдающиеся спортсмены города и области – «Зарядка с чемпионом». Зарядка проводится под музыку. Окончание зарядки школьники исполняют традиционный танцевальный флэш- моб.
9.30. – 10.00	Завтрак	Педагоги (мастера)	Во время завтрака дети осуществляют поочередное дежурство в рамках привития навыков трудовой деятельности и, в целом, трудового воспитания. Порядок осуществления дежурства определяется Положением о работе Лагеря и закрепленными за группами педагогами- мастерами.

10.00 – 12.00.	Работа мастерских	Педагоги (мастера)	Работу мастерских и секций координирует ведущий куратор Школы, который составляет расписание работы мастерских и отвечает за безопасное перемещение детей во время занятий.
РАБОТА МАСТЕРСКИХ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦИКЛ)			
Я – УЧЕНЫЙ	Я – ПОЭТ	Я – ХУДОЖНИК	Я – ЭКОЛОГ
12.00.– 12.45.	Прогулка на свежем воздухе	Педагоги (мастера)	Контроль безопасности передвижений
13.00. – 13.30.	Обед	Педагоги (мастера)	Обязательное осуществление дежурства учащимися
13.30. – 15.00.	Тихий час	Педагоги (мастера)	
15.00 – 17.00.	Работа мастерских	Педагоги (мастера)	
РАБОТА СЕКЦИЙ (ФИЗИЧЕСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦИКЛ)			
Я ИГРАЮ		Я ЖИВУ	Я ТАНЦУЮ
17.00. –17.15.	Заккрытие рабочего дня/ проведение линейки закрытия	Директор лагеря	Подведение итогов работы за текущий день

3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

3.1. Этапы реализации проекта

Подготовительный этап (апрель – май 2020 года)

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке Школы приему детей;
- издание приказа по Школе об организации летнего пришкольного лагеря «Летняя школа здоровья»;
- разработка календарно-тематического планирования работы каждой мастерской и секции летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического, раздаточного и наглядного материала для работников лагеря и учащихся;
- отбор кадров для работы в летнем пришкольном лагере;
- формирование нормативно-правовой базы пришкольного лагеря, разработка и издание Положения о работе летнего пришкольного лагеря «Летняя школа здоровья»;
- подготовка материально-технического обеспечения.

Организационный этап (май 2020 года)

- зачисление детей, составление списков, проведение предварительной диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей, проведение диагностики родительского коллектива;
- формирование групп, определение названий, выбор старшего группы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап (1 июня – 19 июня 2020 года)

- реализация основной цели работы Школы;
- вовлечение детей и родителей в работу мастерских и секций;
- организация мероприятий, направленных на сплочение детского, педагогического и родительского коллективов;
- осуществление методического и технического сопровождения работы Школы.

Заключительный этап (19 июня – 26 июня 2020 года)

- подведение итогов работы Школы, поощрение и награждение детей, наглядная демонстрация достижений детей (концерт/выставка работ);
- проведение итоговой диагностики и анализ результатов деятельности;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных в ходе деятельности Школы;
- выработка стратегии и анализ дальнейших перспектив деятельности Школы.

3.2. Методы реализации проекта

Метод игры предполагает четкую формулировку цели деятельности и соответствующего ей педагогического результата. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения и стимулирования к учебно-познавательной деятельности.

Метод КТД (коллективно-творческого дела) – система условий, методов, приемов и организационных форм воспитания и обучения, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма, творчества и совместной деятельности.

Метод состязательности распространяется на все сферы творческой деятельности и направлен на эмоциональное уравнивание и адекватную оценку успехов соперника.

Метод организации развивающего пространства направлен на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы) в соответствии с особенностями каждого возрастного

этапа, учета особенностей развития детей, в рамках которой обеспечивается возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения и отдыха.

Метод равноправного духовного контакта основан на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Воспитатели и дети – равноправные участники игр, конкурсов, творческих коллективов, являются субъектами педагогического процесса и принятия педагогических решений.

3.3. Кадровое обеспечение

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Функциональные обязанности
1	Тонкогубова Ирина Александровна	Директор летнего пришкольного лагеря «Летняя школа здоровья»	– разрабатывает Положение о летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья» – разрабатывает должностные инструкции сотрудников Школы; – организует, координирует и контролирует работу сотрудников Школы; – обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников Школы; – оформляет необходимые документы, обеспечивающие деятельность Школы; – утверждает план работы Школы и подводит итоги работы; – заключает договоры с партнёрами проекта
2	Котенева Татьяна Васильевна	Ведущий куратор летнего пришкольного лагеря «Летняя школа	– отвечает за оформление в летний пришкольный лагерь «Летняя школа здоровья»; – составляет план работы

		здоровья»	Школы; – координирует работу мастерских и секций; – составляет расписание работы мастерских и секций; – отвечает за безопасное перемещение детей во время занятий; – собирает сведения по предварительной, текущей и итоговой диагностике учащихся и родителей для последующего анализа; – собирает сведения о результатах творческой работы учащихся, готовит план (сценарий) проведения отчетного концерта/выставки
3	Никулина Оксана Владимировна	Старший координатор Школы	– проводит организационный этап работы Школы; – координирует материально-техническое обеспечение Школы; – информирует Директора Школы о необходимости пополнения или устранения недостатков в материально-техническом обеспечении школы
4	Шелякина Ксения Олеговна	Ведущий методист Школы, мастер Школы, заведующий мастерской «Я – ученый»	– контролирует сроки разработки и содержание календарно-тематического планирования работы «мастерских»; – контроль за реализацией каждой программы; – оказывает своевременное методического сопровождения; – составляет календарно-

			тематическое планирование закрепленной мастерской Школы; – осуществляет взаимодействие с родителями; – контролирует и обеспечивает жизнедеятельность и безопасность детей закрепленной группы; – осуществляет мониторинг климата и уровня взаимодействия в детском коллективе
5	Разиньков Михаил Юрьевич	мастер Школы, заведующий мастерской «Я – чемпион» и секции «Я играю»	– составляет календарно-тематическое планирование закрепленной мастерской Школы; – осуществляет взаимодействие с родителями; – контролирует и обеспечивает жизнедеятельность и безопасность детей закрепленной группы; – осуществляет мониторинг климата и уровня взаимодействия в детском коллективе; – обеспечивает наличие протоколов проведения ежедневных планёрок педагогического состава Школы
6	Яглова Юлия Олеговна	мастер Школы, заведующий мастерской «Я – поэт»	– составляет календарно-тематическое планирование закрепленной мастерской Школы; – осуществляет взаимодействие с

			родителями; – контролирует и обеспечивает жизнедеятельность и безопасность детей закрепленной группы; – осуществляет мониторинг климата и уровня взаимодействия в детском коллективе;
7	Карпачёва Ольга Александровна	мастер Школы, заведующий мастерской «Я – художник»	– составляет календарно-тематическое планирование закрепленной мастерской Школы; – осуществляет взаимодействие с родителями; – контролирует и обеспечивает жизнедеятельность и безопасность детей закрепленной группы; – осуществляет мониторинг климата и уровня взаимодействия в детском коллективе
8	Плетникова Ольга Владимировна	мастер Школы, заведующий мастерской «Я – эколог»	– составляет календарно-тематическое планирование закрепленной мастерской Школы; – осуществляет взаимодействие с родителями; – контролирует и обеспечивает жизнедеятельность и безопасность детей закрепленной группы; – осуществляет мониторинг климата и уровня взаимодействия в детском коллективе
9	Антропова	мастер Школы,	– составляет календарно-

	Елена Константиновна	заведующий мастерской «Я – лингвист»	тематическое планирование закрепленной мастерской Школы; – осуществляет взаимодействие с родителями; – контролирует и обеспечивает жизнедеятельность и безопасность детей закрепленной группы; – осуществляет мониторинг климата и уровня взаимодействия в детском коллективе
10	Воржавинова Елена Александровна	мастер Школы, заведующий мастерской «Я отдыхаю»	– составляет календарно-тематическое планирование закрепленной мастерской Школы; – осуществляет взаимодействие с родителями; – контролирует и обеспечивает жизнедеятельность и безопасность детей закрепленной группы; – осуществляет мониторинг климата и уровня взаимодействия в детском коллективе
11	Шостак Юлия Ивановна	мастер Школы, заведующий мастерской «Я танцую»	– составляет календарно-тематическое планирование закрепленной мастерской Школы; – осуществляет взаимодействие с родителями; – контролирует и обеспечивает жизнедеятельность и безопасность детей

			закрепленной группы; – осуществляет мониторинг климата и уровня взаимодействия в детском коллективе
--	--	--	--

Все педагоги имеют высшее профильное образование, регулярно проходят курсы повышения квалификации. 4 педагога имеют высшую педагогическую категорию, 3 педагога – первую, еще 4 – без категории. Средний возраст педагогического состава – 34,3 года. Опыт работы в летнем пришкольном лагере имеют 6 педагогов. Все педагоги владеют навыками работы в информационно-цифровом пространстве.

3.4. Материально-техническое обеспечение.

Перечень используемых помещений	7 классов, спортивный зал, учительская (комната мастеров), кабинет хореографии, раздевалки, игровая комната, столовая, пищеблок, спальни
Перечень используемых материалов	Канцтовары, бумага, альбомы, спортивный инвентарь
Оборудование	Компьютеры, проекторы, мультимедийные доски, раздаточный и наглядный материал, стенды
Инвентарь	Скакалки, мячи, обручи, биты и т.д.

3.5. Методическое и ресурсное обеспечение

- наличие Положения о работе летнего пришкольного лагеря «Летняя школа здоровья»;
- наличие программы и режима работы летнего пришкольного лагеря «Летняя школа здоровья»;
- наличие должностных инструкций всех участников процесса;
- наличие плана проведения установочного семинара для педагогического состава летнего пришкольного лагеря «Летняя школа здоровья»;
- наличие методических разработок в соответствии с планом работы летнего пришкольного лагеря «Летняя школа здоровья»;
- наличие календарно-тематического планирования мастерских и секций летнего пришкольного лагеря «Летняя школа здоровья»;
- наличие протоколов проведения ежедневных планёрок педагогического состава летнего пришкольного лагеря «Летняя школа здоровья»;
- наличие системы диагностики и отслеживания результатов работы летнего пришкольного лагеря «Летняя школа здоровья»;
- наличие внутришкольных документов для учета посещаемости, заболеваемости, достижений учащихся;

- Интернет ресурсы;
- наличие цифровых и информационно-коммуникационных технологий и ресурсов.

3.6. Календарно-тематическое планирование мастерских и секций.

3.6.1. Календарно-тематическое планирование работы мастерских

Мастерская «Я – ЧЕМПИОН»

№ п/п	Дата	Тема (краткое содержание)
1.	1.06.2020	Музыкальная зарядка, подвижная игра «Цветные флажки», флэш-моб
2.	2.06.2020	Музыкальная зарядка, эстафета «Попади мячом в цель», флэш-моб
3.	3.06.2020	Музыкальная зарядка, подвижная игра «Кривое зеркало», флэш-моб
4.	4.06.2020	Музыкальная зарядка, эстафета «Пингвинята», флэш-моб
5.	5.06.2020	Музыкальная зарядка, подвижная игра «Караси и щука», флэш-моб
6.	8.06.2020	Музыкальная зарядка, эстафета «Лошади и наездники», флэш-моб
7.	9.06.2020	Музыкальная зарядка, подвижная игра «Кружева», флэш-моб
8.	10.06.2020	Музыкальная зарядка, эстафета «Прыжок в длину», флэш-моб
9.	11.06.2020	Музыкальная зарядка, подвижная игра «Космонавты», флэш-моб
10.	12.06.2020	Музыкальная зарядка, эстафета «Бег с мячом», флэш-моб
11.	15.06.2020	Музыкальная зарядка, подвижная игра «Третий лишний», флэш-моб
12.	16.06.2020	Музыкальная зарядка, эстафета «Кочки», флэш-моб
13.	17.06.2020	Музыкальная зарядка, подвижная игра «Вороны и воробьи», флэш-моб
14.	18.06.2020	Музыкальная зарядка, эстафета «Близнецы», флэш-моб
15.	19.06.2020	Музыкальная зарядка, подвижная игра «Шишки, желуди, орехи», флэш-моб

Мастерская «Я – УЧЕНЫЙ»

№ п/п	Дата	Тема (краткое содержание)
1.	1.06.2020	Веселый счет (история чисел и математических знаков, числовые головоломки, лабиринты, ребусы, задания «Расшифруй»,
2.	2.06.2020	
3.	3.06.2020	

		«Магические квадраты», «Занимательные рамки»).
4.	4.06.2020	Логика и смекалка (задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи; задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды)
5.	5.06.2020	
6.	8.06.2020	
7.	9.06.2020	Геометрическая мозаика (сравнение геометрических фигур по форме; деление геометрических фигур на заданные части; составление геометрических фигур из частей; взаимное расположение фигур на плоскости; увеличение рисунка по клеткам; составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур; ориентирование в пространстве: геометрические игры).
8.	10.06.2020	
9.	11.06.2020	
10.	12.06.2020	Занимательная математика (ребусы, крылатые слова и выражения, занимательные задачи, загадки, головоломки, весёлые задачки, математические стихи, графические диктанты, математические диктанты).
11.	15.06.2020	
12.	16.06.2020	
13.	17.06.2020	Веселый конструктор (палочки, Лего, кубики) (построение конструкции по заданному образцу, перекладывание нескольких палочек в соответствии с условием, знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций, выполнение постройки по собственному замыслу, подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков).
14.	18.06.2020	
15.	19.06.2020	

Мастерская «Я – ПОЭТ»

№ п/п	Дата	Тема (краткое содержание)
1.	1.06.2020	С. Маршак – детям (знакомство с творчеством и героями произведений, чтение по ролям, мини-постановки, декламирование, конкурс чтецов, просмотр видеофрагментов, игра в буриме).
2.	2.06.2020	
3.	3.06.2020	
4.	4.06.2020	К. Чуковский – детям (знакомство с творчеством и героями произведений, чтение по ролям, мини-постановки, декламирование, конкурс чтецов, просмотр видеофрагментов, игра в буриме).
5.	5.06.2020	
6.	8.06.2020	
7.	9.06.2020	А. Барто – детям (знакомство с творчеством и героями произведений, чтение по ролям, мини-постановки, декламирование, конкурс чтецов, просмотр видеофрагментов, игра в буриме).
8.	10.06.2020	
9.	11.06.2020	

		буриме).
10.	12.06.2020	Н. Носов – детям (знакомство с творчеством и героями произведений, чтение по ролям, мини-постановки, декламирование, конкурс чтецов, просмотр видеофрагментов, игра в буриме).
11.	15.06.2020	
12.	16.06.2020	
13.	17.06.2020	А. Пушкин – детям (знакомство с творчеством и героями произведений, чтение по ролям, мини-постановки, декламирование, конкурс чтецов, просмотр видеофрагментов, игра в буриме).
14.	18.06.2020	
15.	19.06.2020	

Мастерская «Я – ХУДОЖНИК»

№ п/п	Дата	Тема (краткое содержание)
1.	1.06.2020	Рисуем поэтапно животных (знакомство с принципами поэтапного изображения, работа с цветом, поэтапное рисование за педагогом (мастером), самостоятельное поэтапное рисование по эскизу, подготовка творческой работы для выставки).
2.	2.06.2020	
3.	3.06.2020	
4.	4.06.2020	Рисуем поэтапно птиц (знакомство с принципами поэтапного изображения, работа с цветом, поэтапное рисование за педагогом (мастером), самостоятельное поэтапное рисование по эскизу, подготовка творческой работы для выставки).
5.	5.06.2020	
6.	8.06.2020	
7.	9.06.2020	Рисуем поэтапно цветы (знакомство с принципами поэтапного изображения, работа с цветом, поэтапное рисование за педагогом (мастером), самостоятельное поэтапное рисование по эскизу, подготовка творческой работы для выставки).
8.	10.06.2020	
9.	11.06.2020	
10.	12.06.2020	Лепим из глины/пластилина (знакомство с принципами работы с глиной и пластилинов, знакомство с видами глиняных изделий и игрушек, поэтапное создание изделия за педагогом (мастером), самостоятельное поэтапное создание изделия по эскизу, подготовка творческой работы для выставки).
11.	15.06.2020	
12.	16.06.2020	
13.	17.06.2020	Делаем оригами (знакомство с принципами создания фигур из бумаги, знакомство с историей искусства оригами, поэтапное создание оригами за педагогом (мастером), самостоятельное поэтапное создание оригами по эскизу, подготовка творческой работы для выставки).
14.	18.06.2020	
15.	19.06.2020	

Мастерская «Я – ЭКОЛОГ»

№ п/п	Дата	Тема (краткое содержание)
1.	1.06.2020	Жили-были динозавры (знакомство с историей и видами динозавров, поход в динопарк, интересные факты о динозаврах, викторины, загадки, головоломки, кроссворды о динозаврах).
2.	2.06.2020	
3.	3.06.2020	
4.	4.06.2020	Тайны камней (знакомство с видами камней, рассмотрение образцов, виртуальное путешествие по пещерам и коралловым рифам, викторины, загадки, головоломки, кроссворды о камнях).
5.	5.06.2020	
6.	8.06.2020	
7.	9.06.2020	Загадки растений (знакомство с видами растений, изучение и рассмотрение гербариев, лекарственные растения и способы их применения, растения, занесенные в Красную Книгу, викторины, загадки, головоломки, кроссворды о растениях, составление гербария из местных растений).
8.	10.06.2020	
9.	11.06.2020	
10.	12.06.2020	Обитатели леса (знакомство с видами животных, изучение и рассмотрение видеофрагментов и фотографий, исчезающие виды животных и животные, занесенные в Красную Книгу, викторины, загадки, головоломки, кроссворды о животных).
11.	15.06.2020	
12.	16.06.2020	
13.	17.06.2020	Жители океана (знакомство с видами морских животных и рыб, изучение и рассмотрение видеофрагментов и фотографий, исчезающие виды морских животных и рыб, занесенные в Красную Книгу, викторины, загадки, головоломки, кроссворды о морских животных и рыбах).
14.	18.06.2020	
15.	19.06.2020	

Мастерская «Я – ЛИНГВИСТ»

№ п/п	Дата	Тема (краткое содержание)
1.	1.06.2020	Animals and birds (элементарные грамматические конструкции «I can... I have got... I like/love... I don't like/I don't love... There is/There are»), личные/притяжательные местоимения; лексика по теме «Животные и птицы», получение навыков устной коммуникации: приветствие, прощание, запрос информации; работа с тематическими карточками, лексико-
2.	2.06.2020	
3.	3.06.2020	

		грамматические игры, ролевые игры, тематические стихи и песни).
4.	4.06.2020	Flowers and plants
5.	5.06.2020	(элементарные грамматические конструкции «I can... I have got... I like/love... I don't like/I don't love... There is/There are»), личные/притяжательные местоимения;
6.	8.06.2020	лексика по теме «Цветы и другие растения», получение навыков устной коммуникации: приветствие, прощание, запрос информации; работа с тематическими карточками, лексико-грамматические игры, ролевые игры, тематические стихи и песни).
7.	9.06.2020	Fruit and Vegetables
8.	10.06.2020	(элементарные грамматические конструкции «I can... I have got... I like/love... I don't like/I don't love... There is/There are»),
9.	11.06.2020	личные/притяжательные местоимения; лексика по теме «Фрукты и овощи», получение навыков устной коммуникации: приветствие, прощание, запрос информации; работа с тематическими карточками, лексико-грамматические игры, ролевые игры, тематические стихи и песни).
10.	12.06.2020	Transport
11.	15.06.2020	(элементарные грамматические конструкции «I can... I have got... I like/love... I don't like/I don't love... I go by... to... There is/There are»),
12.	16.06.2020	личные/притяжательные местоимения; лексика по теме «Виды транспорта», получение навыков устной коммуникации: приветствие, прощание, запрос информации; работа с тематическими карточками, лексико-грамматические игры, ролевые игры, тематические стихи и песни).
13.	17.06.2020	My House
14.	18.06.2020	(элементарные грамматические конструкции «I can... I have got... I like/love... I don't like/ I don't love... I go by to ... I live in... There is/There are»), личные/притяжательные
15.	19.06.2020	местоимения; лексика по теме «Мой дом», получение навыков устной коммуникации: приветствие, прощание, запрос информации; работа с тематическими карточками, лексико-грамматические игры, ролевые игры, тематические стихи и песни).

3.6.2. Календарно-тематическое планирование работы секций

Секция «Я ИГРАЮ»

№ п/п	Дата	Тема (краткое содержание)
1.	1.06.2020	Я играю в ... волейбол (знакомство с правилами игры в волейбол, элементарные навыки и приемы игры, моделирование игры в мини-группах, проведение мини-турнира дети – дети, дети – родители, дети- родители – педагоги)
2.	2.06.2020	
3.	3.06.2020	
4.	4.06.2020	Я играю в ... баскетбол (знакомство с правилами игры в баскетбол, элементарные навыки и приемы игры, моделирование игры в мини-группах, проведение мини-турнира дети – дети, дети – родители, дети- родители – педагоги)
5.	5.06.2020	
6.	8.06.2020	
7.	9.06.2020	Я играю в ... гандбол (знакомство с правилами игры в гандбол, элементарные навыки и приемы игры, моделирование игры в мини-группах, проведение мини-турнира дети – дети, дети – родители, дети- родители – педагоги)
8.	10.06.2020	
9.	11.06.2020	
10.	12.06.2020	Я играю в ... футбол (знакомство с правилами игры в футбол, элементарные навыки и приемы игры, моделирование игры в мини-группах, проведение мини-турнира дети – дети, дети – родители, дети- родители – педагоги)
11.	15.06.2020	
12.	16.06.2020	
13.	17.06.2020	Я играю в ... лапту (знакомство с правилами игры в лапту, элементарные навыки и приемы игры, моделирование игры в мини-группах, проведение мини-турнира дети – дети, дети – родители, дети- родители – педагоги)
14.	18.06.2020	
15.	19.06.2020	

Секция «Я ЖИВУ»

№ п/п	Дата	Тема (краткое содержание)
1.	1.06.2020	Я и школа (обсуждение вопросов и проблем в учебной сфере, выявление уровня учебной мотивации, самооценки и стремления к самосовершенствованию за счет игровых форм психологического тестирования, наблюдения, тренинга и т.д.).
2.	2.06.2020	
3.	3.06.2020	
4.	4.06.2020	Я и семья (обсуждение вопросов и проблем в семейной
5.	5.06.2020	

6.	8.06.2020	сфере, обучение элементарным навыкам доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам членов семьи, выявление уровня тревожности и комфорта в семье за счет игровых форм психологического тестирования, наблюдения, тренинга и т.д.).
7.	9.06.2020	Я и компьютер (обсуждение вопросов и проблем в сфере информационных технологий, обучение элементарным навыкам регулирования эмоционального фона и реакции на ограничение времени пользования компьютерными технологиями и телефоном, выявление уровня времяпровождения в Интернете и онлайн играх, уровня тревожности за счет игровых форм психологического тестирования, наблюдения, тренинга и т.д.).
8.	10.06.2020	
9.	11.06.2020	
10.	12.06.2020	Я и друзья (обсуждение вопросов и проблем в области установления дружеских контактов и взаимосвязей, обучение элементарным навыкам доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам друзей и одноклассников, установлению и укреплению контактов, выявление уровня тревожности и комфорта в детском коллективе за счет игровых форм психологического тестирования, наблюдения, тренинга и т.д.).
11.	15.06.2020	
12.	16.06.2020	
13.	17.06.2020	Я и окружающий мир (обсуждение вопросов и проблем в области контактов с внешним миром, обучение элементарным навыкам доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам окружающих людей, правилам взаимодействия с посторонними людьми и оценке их поступков, умениям отбирать и классифицировать содержание информационного потока СМИ, выявление уровня тревожности и страхов, связанных с внешним миром, способы их регулирования и устранения за счет игровых форм психологического тестирования, наблюдения, тренинга и т.д.).
14.	18.06.2020	
15.	19.06.2020	

Секция «Я ТАНЦУЮ»

№ п/п	Дата	Тема (краткое содержание)
1.	1.06.2020	Я танцую «Барыню» (знакомство с историей танца «Барыня», обучение
2.	2.06.2020	

3.	3.06.2020	элементарным танцевальным движениям «Барыни», навыкам передвижения по залу, сохранения композиции танца, правильному положению рук, ног, корпуса, головы и осанки, упражнения и танцевальные игры на развитие чувства ритма, подвижности, слуха и памяти, например, «Ровным кругом», «Матрешки и мышки», «Мышки водят хоровод», «Мы матрешки» и т.д.)
4.	4.06.2020	Я танцую «Плясовую» (знакомство с историей танца «Плясовая», обучение элементарным танцевальным движениям «Плясовой», навыкам передвижения по залу, сохранения композиции танца, правильному положению рук, ног, корпуса, головы и осанки, упражнения и танцевальные игры на развитие чувства ритма, подвижности, слуха и памяти, например, «Ровным кругом», «Матрешки и мышки», «Мышки водят хоровод», «Мы матрешки» и т.д.)
5.	5.06.2020	
6.	8.06.2020	
7.	9.06.2020	Я танцую «Яблочко» (знакомство с историей танца «Яблочко», обучение элементарным танцевальным движениям «Яблочка», навыкам передвижения по залу, сохранения композиции танца, правильному положению рук, ног, корпуса, головы и осанки, упражнения и танцевальные игры на развитие чувства ритма, подвижности, слуха и памяти, например, «Ровным кругом», «Матрешки и мышки», «Мышки водят хоровод», «Мы матрешки» и т.д.)
8.	10.06.2020	
9.	11.06.2020	
10.	12.06.2020	Я танцую «Кадриль» (знакомство с историей танца «Кадриль», обучение элементарным танцевальным движениям «Кадрили», навыкам передвижения по залу, сохранения композиции танца, правильному положению рук, ног, корпуса, головы и осанки, упражнения и танцевальные игры на развитие чувства ритма, подвижности, слуха и памяти, например, «Ровным кругом», «Матрешки и мышки», «Мышки водят хоровод», «Мы матрешки» и т.д.)
11.	15.06.2020	
12.	16.06.2020	
13.	17.06.2020	Я танцую «Хоровод» (знакомство с историей танца «Хоровод», обучение элементарным танцевальным движениям «Хоровода», навыкам передвижения по залу, сохранения композиции танца, правильному положению рук, ног, корпуса, головы и осанки, упражнения и танцевальные игры на развитие чувства ритма, подвижности, слуха и памяти, например, «Ровным кругом», «Матрешки и мышки», «Мышки водят хоровод», «Мы матрешки» и т.д.)
14.	18.06.2020	
15.	19.06.2020	

3.7. Нормативно-правовая база.

Проект разработан с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенции ООН о правах ребенка (1991);
- Конституции РФ;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Приказа «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688;
- Приказа управления образования администрации г. Белгорода № 102 от 23.01.2020 г. «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в 2020 году»;
- Устава МБОУ «Лицей № 10»;
- Положения о пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья»;
- Санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и стандартам;
- Акта приемки открытия пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья»;
- Должностных инструкций сотрудников пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя школа здоровья»;
- Нормативно-правовой документации по ТБ, ПБ, ГО и ЧС.

1.1. Подвижные и спортивные игры

«Цветные флажки»

Атрибуты: 5 флажков разного цвета.

Ход игры: на игровой площадке рисуются 5 кружков диаметром 2 м на расстоянии 1 м друг от друга. Игроки делятся на 5 команд. Каждая команда встает в свой кружок. В центре каждого кружка стоит игрок с цветным флажком в руках.

По сигналу ведущего игроки разбегаются по площадке. По второму сигналу они останавливаются и закрывают глаза. В это время игроки с флажками меняются местами; По третьему сигналу игроки открывают глаза и быстро ищут свой флажок. Побеждают те игроки, которые раньше других вернулись к флажку своего цвета. Если игрок открыл глаза, его команда считается проигравшей.

«Кривое зеркало»

Атрибуты: 6 скакалок.

Ход игры: игра начинается с того, что ведущий показывает разные прыжки со скакалкой: прыжки со скрещенными ногами, прыжки с высоко поднятыми коленями, двойные прыжки и т. д. Затем игроки встают попарно, друг напротив друга, и пытаются повторить все показанные движения ведущего. Игрок, который ошибся, выходит из игры, и его заменяет следующий. Новым водящим становится игрок, не совершивший ни одной ошибки.

«Караси и щука»

Игровая площадка разделена двумя линиями на расстоянии 10—15 м одна от другой. Из играющих выбирается водящий — «щука», а остальные участники игры — «караси». Водящий — «щука» стоит в центре, а «караси» располагаются на одной стороне площадки за линией.

По сигналу или команде учителя «караси» перебегают на противоположную сторону, стараясь скрыться за линией, а «щука» ловит их, дотронувшись рукой.

Когда пойманы 3-4 «карася», они образуют невод, взявшись за руки. Теперь, перебегая от черты к черте, играющие «караси» должны пробежать через невод (под их руками).

Когда щукой пойманы 8-10 человек, они образуют круг-корзину, а остальные караси должны пробежать через нее (дважды пройти под руками).

Когда пойманы 14-16 человек, они образуют две шеренги, взявшись за руки, между которыми должны пройти остальные караси, но на выходе стоит щука и ловит их.

Победителем считается последний пойманный карась.

Категория: Игры на свежем воздухе и в помещении.

«Кружева»

Из играющих детей выбирают двоих: один «челнок», другой – «ткач». Остальные дети становятся парами, лицом друг к другу, образуя полукруг. Расстояние между парами 1-1,5 м. Каждая пара берется за руки и поднимает их вверх, образуя «ворота».

Перед началом игры «ткач» становится у первой пары, а «челнок» — у второй и т. д. По сигналу учителя (хлопок, свисток) или по его команде «челнок» начинает бежать «змейкой», не пропуская ни одних ворот, а «ткач», следуя его путем, пытается догнать его.

Если «челнок» успеет добежать до последней пары полукруга и не будет пойман, то он вместе с «ткачом» становится последней парой, а игру начинает первая пара, распределив роли «челнока» и «ткача».

Если «ткач» догоняет «челнок» и успевает «запятнать» его прежде, чем он достигнет последней пары, то сам становится «челноком», а игрок, бывший «челноком», идет к первой паре и выбирает из двоих себе пару. С этим игроком он образует пару в конце полукруга, а оставшийся без пары становится «ткачом».

Правила игры: игра заканчивается, когда пробегут все пары.

Категория: Игры на свежем воздухе и в помещении

Развивает: координацию движений, ловкость, опорно-двигательный аппарат, способности бега, чувства спортивного соперничества

«Космонавты»

На площадке в разных частях чертим контуры ракеты. Их должно быть на несколько штук меньше играющих. Все дети берутся за руки. Они идут по кругу со словами: «Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам. На какую захотим, на такую полетим! Но в игре один секрет: опоздавшим места нет!» Как только сказано последнее слово, дети разбегаются, стараясь занять свободное место в «ракете». Опоздавшие собираются в центре круга. Отмечаем тех детей, которые ни разу не опоздали на «ракету»

«Третий лишний»

Из общего числа играющих выбирают двоих: один из них – водящий. Остальные играющие становятся попарно друг за другом лицом к образовавшемуся кругу (круг можно начертить на игровой площадке диаметром 5-6 м).

Первый играющий отходит от водящего на 3-4 шага начинает убегать. Водящий должен догнать его и «запятнать». Чтобы не быть «запятнанным», убегающий игрок может стать впереди любой пары и сказать: «Третий лишний!» («Много троих, хватит двоих!»).

После этих слов стоящий последним в паре начинает убегать от водящего. Если водящему удалось догнать и «осалить» убегающего игрока, то они меняются ролями.

Правила игры: бегать можно только по кругу, но нельзя перебежать через него.

Категория: Игры на свежем воздухе и в помещении

Развивает: координацию движений, ловкость, опорно-двигательный аппарат, способности бега, чувства спортивного соперничества

«Вороны и воробьи»

На линиях в 3 – 5 м. друг от друга команды располагаются шеренгами спиной друг к другу. Одна команда – «Вороны», другая – «Воробьи». По сигналу «вороны» одноименная команда убегает, а другая старается догнать и «осалить» убегающих до определенной отметки. Побеждает команда, «осалившая» большее число игроков другой команды.

«Свободное место»

Из числа играющих выбирается водящий. Остальные дети становятся в круг, очерчивая к тому же небольшой круг (диаметром 40 см) вокруг своих ног. Водящий подбегает к одному из стоящих и дотрагивается до него рукой. После этого водящий бежит в одну сторону, и игрок — в другую. Каждый из них стремится быстрее обежать круг и занять освободившееся место. Оставшийся из двоих без места становится водящим, и игра продолжается.

Правила игры: пробежать через круг запрещается.

Категория: Игры на свежем воздухе и в помещении

Развивает: внимание, ловкость, скоростные качества.

«Шишки, желуди, орехи»

Дети встают тройками и, взявшись за руки, образуют круг. Каждый из тройки имеет название: «шишки», «желуди», «орехи». Ведущий находится за пределами круга.

Ведущий произносит слово «орехи» (или «шишки», «желуди»), и все игроки, которые имеют это название, меняются местами, а ведущий старается занять чье-то место.

Если это ему удастся, то он становится орехом («желудем», «шишкой»), а тот, кто остался без места, становится на место ведущего.

Возраст: от шести лет

Игра развивает: внимательность, координация, ловкость, мышление, реакция
Количество игроков: 7 и более

Место игры: улица

1.2. Эстафеты

«Лошади и наездники»

В каждой команде участники должныделиться на пары. Один человек в паре должен выполнить роль лошади, а другой — наездника. Наездник верхом на лошади должен обежать стул и вернуться к команде. Эта игра на скорость. Победит команда, которая справится быстрее соперников.

«Пингвинята»

Задача участников — зажать между коленками теннисный шарик и пройти в таком положении до стула и обратно. Здесь важно именно пройти быстрым шагом — бежать и прыгать нельзя.

«Попади мячом в цель»

Установите напротив каждой команды по флажку так, чтобы все они находились на одинаковом расстоянии. Каждый участник должен бросить мяч и сбить флажок. Та команда, у которой будет больше сбитых мишеней, победит.

«Прыжок в длину»

Каждый участник команды с места прыгает в длину. Расстояние каждого участника фиксируется мелом. Победит та команда, где находится участник, который прыгнул наибольшее расстояние.

«Бег с мячом»

Все участники становятся по парам. Они должны при этом держаться за руки. В свободной руке у каждого находится мячик. Участники должны допрыгать до стула вместе, но так, чтобы руки не расцепились, и мячи не выпадали. При этом мяч нельзя прижимать к телу.

«Кочки»

Перед командами рисуются кружки, в которые каждый участник должен запрыгивать на пути к финишной линии. После того, как ребенок доберется до финишной линии, ему нужно бегом вернуться к команде. Победят ребята, которые справятся с конкурсом быстрее.

«Близнецы»

2 человека из команды сцепляются локтями и бегут боком к своей цели. При этом они должны спинами очень плотно прижиматься друг к другу. Побеждает самая быстрая команда.

1. ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

1.1. Анкета для детей «ДАВАЙ ПОЗНАКОМИМСЯ»

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____
2. Я перешел (перешла) в _____ класс
3. Моего лучшего друга (подругу) зовут (фамилия, имя) _____
4. Он (она) перешла в _____ класс
5. В своем друге (подруге) мне больше всего нравится _____
6. Мой друг (моя подруга) ценит меня за то, что я _____
7. Мне нравится, когда меня называют _____
8. Я иду в школьный лагерь, потому что _____
9. Дома в свободное время я увлекаюсь _____
10. В школьном лагере я хочу научиться _____

1.2. Анкета для родителей «МОЙ РЕБЕНОК»

1. Моего ребенка зовут (фамилия, имя) _____
2. Он (она) перешел (перешла) в _____ класс
3. Лучшего друга (подругу) моего зовут (фамилия, имя) _____
4. Моему ребенку нравится, когда его (её) называют _____
5. Мой ребенок идет в школьный лагерь, потому что _____
6. Дома в свободное время мой ребенок увлекается _____
7. Я ценю такую черту характера моего ребенка как _____
8. Мне не нравится такая черта характера моего ребенка как _____
9. Я хочу, чтобы в школьном лагере мой ребенок _____
10. Я хочу, чтобы педагоги в школьном лагере _____

1.3. Тест для детей «Взаимосвязь цвета и характера»

Древняя символика красок и их интерпретация в различных культурах находит свое подтверждение в современных теориях взаимосвязи цвета и эмоционально-волевых состояний не только отдельного человека, но и целых общностей. Соответствие цвета и доминирующего психологического состояния изучали М. Люшер, И. Гете и другие психологи.

Так, в методике, разработанной швейцарским психологом Максом Люшером и предназначенной для изучения эмоционального отношения ребенка к нравственным нормам, была дана краткая характеристика каждого цвета и его эмоциональное значение.

Синий	добросовестный, спокойный, несколько холодный
Зеленый	самостоятельный, настойчивый, иногда упрямый, напряженный
Красный	дружелюбный, общительный, энергичный, уверенный,

	раздражительный
Желтый	очень активный, открытый, общительный, веселый
Фиолетовый	беспокойный, эмоционально напряженный, имеющий потребность в душевном контакте
Коричневый	зависимый, чувствительный, расслабленный
Черный	молчаливый, эгоистичный, враждебный, отвергаемый
Серый	вялый, пассивный, неуверенный, безразличный

I этап: Для проведения первого теста понадобятся листы белой бумаги, на котором нарисовано восемь домиков, и восемь цветных карандашей. В каждом домике живет человек, имеющий определенную характеристику: добрый, злой, счастливый, несчастный, ленивый, трудолюбивый, спокойный, вспыльчивый. Необходимо закрасить домик в тот цвет, с которым ассоциируется каждый человек.

II этап: В одном из домиков ученикам было предложено поселиться. В окошке выбранного домика необходимо было написать букву «Я».

Образец задания:

Перед тобой сказочный городок, в котором живут восемь разных человечков. Возьми восемь карандашей (синий, зеленый, красный, желтый, фиолетовый, коричневый, черный и серый) и раскрась домик каждого жителя в свой цвет.

Укажи домик, в котором ты хотел бы поселиться сам. Напиши в окошке букву «Я».

Вверху листочка напиши свое имя и фамилию.



1.4. «Определение общего психологического эмоционального состояния каждого ученика»

Для проведения данного исследования используется методика «Цветные дети», с помощью которой по цветам, которые ребенок чаще всего использует в рисунках, можно определить характер ребенка, его реакцию на жизненные ситуации и эмоциональный климат в семье, а главное —

спрогнозировать, каким он вырастет. Согласно данной методике, психоэмоциональные характеристики ребенка группируются по цветам. Детям предлагается нарисовать рисунок (домик, цветок или машину) только одним цветом, который они считают самым любимым.

Расшифровка цвета:

«Желтые дети»

На языке цвета желтый – цвет духовности. Это люди свободные, оригинальные, предрасположены к творчеству. «Желтый» ребенок – мечтатель, фантазер, сказочник, шутник. Он любит играть в одиночестве, любит абстрактные игрушки: камешки, веточки, тряпочки, кубики, оживляя их силой своего воображения. Когда он вырастет, он будет отдавать предпочтение разнообразной, интересной работе. Всегда будет во что-то верить, стремиться жить будущим. В то же время у него могут проявляться такие черты характера, как непрактичность и безответственность.

«Красные дети»

Красный цвет – цвет крови, здоровья, жизни, энергии, силы, власти. Эти дети открыты и активны. Очень трудно родителям с «красными» детьми: живыми, непослушными, возбудимыми, непоседливыми, ломающими игрушки. Когда они вырастут, то высокая работоспособность будет определяться стремлением добиться успеха, получить результат, заслужить похвалу. Отсюда напористость и эгоизм. Интересы сегодняшнего дня для них превыше всего. Среди ярких политиков чаще всего встречаются «красно-желтые» (красный – наиболее любимый), среди умных – «желто-красные».

«Синие дети»

«Синие» дети – полная противоположность «красным». Недаром «красных» детей можно успокоить синим цветом, а «синих» детей – красным. «Синий» ребенок – спокойный, уравновешенный, любит делать все не торопясь, обстоятельно. С удовольствием лежит на диване с книжкой, размышляет, все обстоятельно обсуждает. Он предпочитает душевную дружбу с самоотдачей и самопожертвованием, потому что, в противоположность «красным» детям, ему приятно отдавать, а не получать.

«Фиолетовые дети»

На языке цвета фиолетовый означает ночь, тайну, мистику, внушаемость. Дети живут богатым внутренним миром и отличаются артистизмом, очень чувствительны. Их легко загипнотизировать, они возбудимы. Стремятся произвести впечатление, но при этом способны посмотреть на себя со стороны. Очень ранимы, более других нуждаются в поддержке и поощрении.

«Зеленые дети»

«Зеленый» ребенок считает себя заброшенным и очень нуждается в материнской любви. Чтобы он не вырос в «зеленую» личность (консервативную, боящуюся перемен, которые у нее ассоциируются с потерями), требуется особое творческое воспитание, развитие открытости, интереса. Такому ребенку необходимо чувство защищенности, надежности.

«Серые дети»

Серый цвет означает рутину, беспросветность, отторжение, бедность. Чаще всего «серые» дети очень тихие, несмелые, замкнутые. «Серая» ситуация возникает, когда ребенка отгородили или он сам отгородился от других детей.

2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА

2.1. Тест «Изучение психического и эмоционального состояния учащихся в течение рабочего дня»(«Дневник эмоций» заполняется детьми под контролем родителей ежедневно, на листочке указывается дата и день недели. Тетради сдаются мастеру (педагогу), за которым закреплена группа еженедельно для проведения анализа и корректировки деятельности).

Психическое и эмоциональное состояние человека может меняться в течение дня в зависимости от вида деятельности, которой он занимается, его окружения и многих других параметров, в том числе и погоды. Учащимся предлагается ежедневно дома заполнять свой «дневник эмоций». В течение одного рабочего дня ученик отмечает свое настроение или состояние в цвете, раскрасив квадратики, обозначающие части рабочего дня.

Образец задания:

Дата _____ День недели _____

Перед тобой твой обычный рабочий день. Раскрась его этапы в цвета, соответствующие твоему состоянию. Отмечай изменения в течение всего дня.



УТРО ДОМА



ПЕРВАЯ
ПОЛОВИНА ДНЯ В
ШКОЛЕ



ВТОРАЯ
ПОЛОВИНА ДНЯ В
ШКОЛЕ



ВЕЧЕР ДОМА

Цветовая шкала Люшера, которая отражает эмоциональное значение каждого цвета:

Цвет	Эмоциональная характеристика цвета
синий	концентрация, сосредоточенность на внутренних проблемах, потребность в покое и удовлетворении, самоанализ
зеленый	уравновешенность, независимость, настойчивость, упрямство, стремление к безопасности
красный	сила воли, эксцентричность, агрессия, повышенная активность, возбудимость
желтый	положительные эмоции, непосредственность, любознательность, оптимизм
фиолетовый	фантазия, интуиция, эмоциональность, неудовлетворенность, тревожность и интеллектуальная незрелость
коричневый	чувственная опора ощущений, медлительность, физический дискомфорт, часто – отрицательные эмоции
черный	подавленность, протест, разрушение, настоятельная потребность в изменениях
серый	безразличие, отстраненность, желание уйти, не замечать того, что тревожит

3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

3.1. Анкета для детей «ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ»

Меня зовут (фамилия, имя) _____
 В школьном лагере я научился _____
 Больше всего мне нравилось посещать _____
 В школьном лагере мне больше всего понравилось _____
 В школьном лагере мне не понравилось _____
 Самым трудным для меня в школьном лагере было _____
 Я хотел (хотела) бы _____

3.2. Анкета для родителей «ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ»

Моего ребенка зовут (фамилия, имя) _____
 В школьном лагере мой ребенок научился _____
 В школьном лагере мой ребенок изменился _____
 Педагоги в школьном лагере _____
 Я принимал(а) участие в работе лагеря _____
 В школьном лагере мне больше всего понравилось _____
 В школьном лагере мне не понравилось _____
 Я хотел (хотела) бы _____