

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

671325 Заиграевский район с. Новая Брянь
ул. Школьная, 5

тел/факс 8(30136)53-3-02
эл.адрес: nbskoshi@yandex.ru

«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № _____ от _____	«Согласовано» Зам. директора по НМР _____ Е.Г. Сапожникова от _____	«Утверждено» Директор школы _____ С.О. Будаев от _____
--	--	---

Адаптированная рабочая программа

Коррекционный курс: Индивидуальные логопедические занятия

Класс: 1

Учебный год: 2019-2020

Учитель-логопед: Жалсараева Роза Викторовна

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа — интернат» на 2018-2019 учебный год;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Учебный план АООП (вариант 2) на 2018-2019 учебный год ГБОУ «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа — интернат»
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Настоящая рабочая коррекционно-развивающая программа составлена с учетом основного положения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе рекомендаций Министерства Образования и науки Российской Федерации. Приказ от 19.12.2014г., целей и задач основной образовательной программы образовательного учреждения, потребностей и возможностей обучающихся.

Рабочая коррекционная программа составлена на основе результатов обследования речи обучающейся 1 класса, разработана на основе рекомендаций Филичевой Т.Б. «Основы логопедии», В.В. Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» и заключений ПМПК и рекомендаций. Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности: имеет место слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, грубо нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы и контроля над речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» являются частью коррекционно-развивающей области и относится к внеурочной деятельности.

Цель программы: формирование у обучающейся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
- формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов;
- коррекция дефектного произношения звуков родного языка;
- развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
- развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

Общая характеристика специального (коррекционного) курса

Данная программа способствует формированию у учащихся с нарушением интеллекта предпосылок, лежащих в основе устранения нарушений устной речи, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Система коррекционной работы по устранению нарушений устной речи» – программа, подводящая учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей речи. В свою очередь содержание программы «Система коррекционной работы по устранению нарушений устной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика программы заключается в ее тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Место коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ООП НОО.

Коррекционная работа осуществляется на логопедических занятиях в форме индивидуальных занятий. Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей обучающейся. Занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая. Выбор количества часов на каждую тему зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающейся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала. Коррекционные индивидуальные занятия проводятся по расписанию. На занятие отводится 20 минут, проводятся 3 раза в неделю.

Расписание логопедических занятий учащихся 1 класса на 2019-2020 учебный год

№	Дни недели Ф.И.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1 класс					
1	Аркатова Н.	1) 08.50-09.10		9) 08.50-09.10		6) 08.50-09.10
2	Вторушин С.	2) 09.20-09.40		8) 09.20-09.40		7) 09.20-09.40
3	Гергенов Т.	3) 09.45-10.05		7) 09.45-10.05		8) 09.45-10.05
4	Жалсараев Т.	4) 10.20-10.40		6) 10.20-10.40		9) 10.20-10.40
5	Лыгденова М.	5) 10.45-11.05		5) 10.45-11.05		1) 10.45-11.05
6	Фефелев В.	6) 11.25-11.45		4) 11.25-11.45		2) 11.25-11.45
7	Ваганова Л.	7) 11.50-12.10		3) 11.50-12.10		3) 11.50-12.10
8	Кузнецов А.	8) 12.20-12.40		2) 12.20-12.40		4) 12.20-12.40
9	Урбанович К.	9) 12.45- 13.05		1) 12.45- 13.05		5) 12.45- 13.05

Основное содержание коррекционного курса

№ п/п	Наименование разделов	Характеристика основных направлений коррекционной работы
1.	Обследование	Обследование моторной сферы. Обследование артикуляционной моторики Обследование произношение Обследование фонетико-фонематического восприятия и навыков звуко-буквенного анализа и синтеза. Обследование слоговой структуры слова. Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Обследование связной речи. Обследование навыков письма и чтения. Обследование ВПФ.
2.	Звуки и буквы.	Неречевые звуки. Речевые звуки. Гласные звуки и буквы: а, у, о, ы, и, е, я, ю, э. Согласные звуки и буквы: м, с, х, ш, л, н, р, к, п, т, з, в, ж, б, г, д, ц, ч, щ, ф.

3.	Фонематическое восприятие	Различение не речевых звуков. Различение речевых звуков. Выделение гласного звука из ряда звуков, в слогах, словах. Выделение согласного звука в начале слова, в конце слова. Определение места звука. Воспроизведение слоговых рядов. Понятие гласной и согласной буквы.
4.	Грамматический строй.	Развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления). Формирование распространенной фразы. Обобщающие слова: «Овощи», «Комнатные растения», «Фрукты», «Посуда», «Семья», «Одежда», «Школа», «Мебель», «Животные и их детеныши», «Учебные вещи», «Птицы», «Цветы», «Времена года: осень, зима, весна, лето», «Обувь», «Квартира», «Мебель» Практическое усвоение способов словообразования. Образование относительных и притяжательных прилагательных; Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, Составление простых предложений. Развитие связной речи.
5.	Элементы звукобуквенного анализа.	Анализ прямых и обратных, закрытых слогов. Преобразование слогов. Составление и деление слов
6.	Итоговое обследование.	Обследование моторной сферы. Обследование артикуляционной моторики Обследование произношение Обследование фонетико-фонематического восприятия и

		навыков звуко-буквенного анализа и синтеза. Обследование слоговой структуры слова. Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Обследование связной речи. Обследование навыков письма и чтения. Обследование ВПФ.
--	--	---

Планируемые результаты

Личностные результаты	Достижения личностных результатов
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	-умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
	- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	- владение навыками уборки помещений,
	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
	- способность обращаться за помощью
	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	-способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью
	-оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо-хорошо)

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
	- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам
	- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
	- проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	- стремление к опрятному внешнему виду;
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	- проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям,
	- наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;
Формирование готовности к самостоятельной жизни	- умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под руководством учителя.

Планируемые результаты реализации программы:

№п/п	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1	Различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;	Узнавание звука, выделение его из ряда звуков.

2	Владение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза.	Деление двусоставных слов на слоги с помощью отхлопывания в ладоши.
3	Умение правильно произносить отработанные звуки в слогах и словах.	Умение правильно изолированно произносить отработанные звуки.
4	Умение правильно использовать поставленные звуки.	
5	Умения контролировать собственную речь.	Умение воспроизводить простую фразу.
6	Правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство.	Письмо слогов прямых и обратных.
7	Четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;	Четко произносить автоматизированные звуки.
8	Называть отличия гласных и согласных звуков.	Узнавать изученные звуки буквы.
9	Правильно обозначать звуки и буквами.	
11	Производить звуко-слоговой анализ и синтез	
10	Дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;	
12	Определять место ударения в слове;	Произносить слова с правильной интонацией.

Планируемые базовые учебные действия

Познавательные УД

В ходе реализации коррекционно-развивающей программы обучающие получают возможность научиться:

1. При работе с сюжетными и предметными картинками: рассматривать, последовательно выкладывать, определять главную идею сюжета и составлять предложения, небольшие рассказы по предложенному материалу, выбирать слова из ряда успешного решения коммуникативных задач.
2. При анализе слов и предложений: различать звук и букву, узнавать знакомые буквы среди других букв.
3. При осуществлении речевой деятельности участвовать в элементарных диалогах.
4. При работе с лексическим материалом узнавать изучаемые объекты и явления окружающего мира, описывать их существенные признаки на основе предложенного плана, описывать его существенные признаки.

Коммуникативные УД

В ходе реализации коррекционно-развивающей программы обучающие получают возможность научиться:

1. Говорить фонетически внятно и разборчиво.
2. Производить анализ знакомых слов с простой слоговой структурой и состоящих из 1-2 слогов.
3. Составлять предложения опираясь на предметные картинки и условные обозначения.
4. При составлении использовать слова различных частей речи.
5. Отвечать, используя слова вопроса.
6. Производить фонематический анализ (определять последовательность, количество, позицию звука)

Личностные УД

В ходе реализации коррекционно-развивающей программы обучающие получают возможность научиться:

1. Осуществлять самооценку своих действий
2. Строить свои отношения на основе уважения и признания.
3. Уметь осуществлять выбор из нескольких вариантов
4. Уметь работать совместно в группе для достижения общей цели.

5. Уметь корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
6. Уметь передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
7. Уметь принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.
8. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
9. Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
10. Пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

Регулятивные УД

В ходе реализации коррекционно-развивающей программы обучающиеся получают возможность научиться:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
2. Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
3. Вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

**Календарно - тематическое планирование логопедических занятий
с учащейся 1 класса Лыгденовой М.**

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости, дизартрия.

102 часа (3 часа в неделю)

№ п/п	Кол-во занятий	Дата	Тема занятия	Виды деятельности	Материально-техническое обеспечение
1-6	6		Диагностика устной речи Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование импрессивной речи Обследование экспрессивной речи. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слов.	Индивидуальная диагностика Провести первичную диагностику. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить умения пересказывать ранее знакомый текст, незнакомый текст, составлять рассказ по серии картинок с предварительным расположением в последовательности рассказа, по сюжетной картинке, по представлению. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить способность дифференциации звуков близких по	Альбом О.И. Иншакова Обследование письменной и устной речи по адаптированной методике Татьяны Фотековой.

			Обследование произносительной стороны речи.	акустическим признакам.	
7-8	2		Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: «Улыбка», «Заборчик», «Пальчики здороваются». Умение различать звуки окружающего мира и звуки речи. «Что звучало?» , «Кто сказал?», «Узнай по голосу».	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»
9-10	2		Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	Упражнение «Сделать трубочку». Упражнение «Открыть широко рот» . Упражнение « Почистить зубы » (наверху и внизу)	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»
11	1		Уточнение артикуляции свистящих звуков.	Выделение звука из ряда звуков и слогов. Дыхательная гимнастика: игра в мыльные пузыри.	Альбом О.И. Иншакова Обследование письменной и устной речи по адаптированной методике Татьяны Фотековой.
12-13	2		Постановка звука «С»	Выделение звука из предложения Упражнения «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка»	Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна
14-15	2		Активизация звука «С» в прямых и обратных слогах	Дыхательная гимнастика.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна . Воздушная струя
16-17	2		Активизация звука «С» в словах	Выделение звука из ряда звуков и слогов, дыхательная гимнастика.	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов. Коврограф.
18-19	2		Активизация звука «С» во фразовой речи.	Дыхательная гимнастика: дутьё на шарики и карандаши.	Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции

				Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ слогов СА, СО, СУ, АС, ОС, УС.	звукопроизношения В.В. Коноваленко. Касса букв и слогов.
20-21	2		Уточнение артикуляции звука «З»	Дыхательная гимнастика: игра в мыльные пузыри. Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук. Выделение звука [з] из ряда звуков, слогов, слов.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна. Касса букв и слогов. коврограф
22-23	2		Постановка звука «З»	Дыхательная гимнастика: упражнения для кистей и пальцев рук, упражнения для пальчиков. Выделение звука [з] из ряда звуков, слогов, слов.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна. Касса букв и слогов. коврограф
24-25	2		Активизация звука «З» в прямых и обратных слогах	Дыхательная гимнастика комплекс упражнений кистей и пальцев рук. Звуковой анализ слогов ЗА, ЗО, ЗУ, АЗ, ОЗ, УЗ.	Логопедическое зеркало. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна» Лабиринты Али – Бабы.
26-27	2		Активизация звука «З» в словах	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Упражнение «Приведение»	Логопедическое зеркало. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»
28-29	2		Активизация звука «З» во фразовой речи.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика «Вертолет»	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»
30-31	2		Уточнение артикуляции звука «Ц»	Дыхательная гимнастика «Задуй свечи». Упражнения для кистей и пальцев рук. Выделение звука [ц] из ряда звуков, слогов, слов.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Касса букв и слогов.
32-33	2		Постановка звука «Ц»	Дыхательная гимнастика «Помоги Дракону» упражнения для мелкой моторики «Волшебные мешочки». Выделение звука [ц] из ряда звуков, слогов, слов.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна для кистей и пальцев рук, упражнения для пальчиков «Этот пальчик»

34-35	2		Активизация звука «Ц» в прямых и обратных слогах	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов ЦА, ЦО, ЦУ, АЦ, ОЦ, УЦ.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Касса букв и слогов.
36-37	2		Активизация звука «Ц» в словах	Артикуляционная гимнастика: упражнение для губ «Улыбка», «Трубочка», пальчиковая гимнастика: «Пальчики здороваются», «Ножницы». Рисование «Цапля на воде»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Карандаши, альбом.
38-39	2		Активизация звука «Ц» во фразовой речи.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: «Замок», «Солнечные лучи» Дыхательная гимнастика. Аппликация «Цветы»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
40-41	2		Уточнение артикуляции звука «С»	Дыхательная гимнастика: игра в снежки. Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук. Выделение звука [С'] из ряда звуков, слогов, слов.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна
42-43	2		Постановка звука «С»	Артикуляционная: упражнения «Киска сердится», «Катушка», «Горка» и пальчиковая гимнастика: Выделение звука из предложения	Логопедическое зеркало. Логопедические зонды для постановки звуков. Касса букв и слогов.
44-45	2		Активизация звука «С» в прямых и обратных слогах	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов СЯ, СЕ, СЮ, СИ, СЁ. Игра «Запомни, повтори» Аппликация «Ветка ясеня»	Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
46-47	2		Активизация звука «с» в словах	Артикуляционная гимнастика: упражнение для губ «Улыбка», «Трубочка»	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.

48-49	2		Активизация звука «с» во фразовой речи.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: «Замок», «Солнечные лучи» Дыхательная гимнастика. Аппликация «Сад»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Цветная бумага, ножницы, карандаши, альбом, клей.
50-51	2		Уточнение артикуляции звука «з»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Выделение звука [з'] из ряда звуков, слогов, слов.	Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Касса букв и слогов.
52-53	2		Постановка звука «з»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Выделение звука из предложения.	Логопедическое зеркало. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.
54-55	2		Активизация звука «з» в прямых и обратных слогах	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов ЗЯ, ЗЕ, ЗЮ, ЗИ, ЗЁ. Игра «Назови ласково». Иллюстрация к сказке «Зайкина избушка»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов. Песочная терапия
56-57	2		Активизация звука «з» в словах	Артикуляционная гимнастика: упражнение для губ «Улыбка», «Трубочка», пальчиковая гимнастика: «Пальчики здороваются», «Ножницы»	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.
58-59	2		Активизация звука «з» во фразовой речи.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика: игра в мыльные пузыри	Логопедическое зеркало. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.

60-61	2		Уточнение артикуляции шипящих звуков	Дыхательная гимнастика: игра в мыльные пузыри. Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук	Разнообразный демонстрационный материал. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.
62-63	2		Звук [ш]. Отработка артикуляции.	Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук «Тесто» Дыхательная гимнастика.	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна
64-65	2		Постановка звука «ш»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов: ша, шо, ши, шу. Игра «Запомни, повтори»,	Логопедическое зеркало. Касса букв и слогов. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна
66-67	2		Автоматизация звука «ш» в прямых и обратных слогах.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов: аш, ош, иш, уш, ыш. Игра «Запомни, повтори», аппликация «Кошка и мышка»	Логопедическое зеркало. Касса букв и слогов. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
68-69	2		Автоматизация звука «ш» в фразе	Дыхательная гимнастика: игра в мыльные пузыри. Упражнения для мелкой моторики. Определение наличия звука в начале слова и конце слова. Аппликация «Плюшевый мишка»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.

70-71	2		Звук [ж]. Отработка артикуляции.	Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук «Тесто» Дыхательная гимнастика: сдувание мелких предметов (вата) Выделение звуков из ряда слогов	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов.
72-73	2		Постановка звука «ж»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов: ша, шо, ши, шу. Игра «Запомни, повтори»,	Логопедическое зеркало. Логопедический тренажер «Дельфа» Касса букв и слогов.
74-75	2		Автоматизация звука «ж» в прямых и обратных слогах.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов: жа, жо, жи, жу, аж, ож, иж, уж, ыж. Игра «Запомни, повтори», аппликация «Жуки»	Логопедическое зеркало. Коврограф Касса букв и слогов. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
76-77	2		Автоматизация звука «ж» в фразе	Дыхательная гимнастика: игра в мыльные пузыри. Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук. Определение наличия звука в начале слова и конце слова. Аппликация «Ежик»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
78-79	2		Звук [р]. Отработка артикуляции	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игра «Телефон». Прочтение сказки «Ворона и рак»	Логопедическое зеркало. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Разнообразный демонстрационный материал.
80-82	3		Постановка звука «р»	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов. Иллюстрация к сказке «Ворона и рак»	Логопедическое зеркало. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
83-85	3		Автоматизация звука «р» в прямых слогах.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игра: «У кого что?», «Кто как кричит?». Рассказ по серии картинок «Хитрая лиса»	Разнообразный демонстрационный материал. Логопедическое зеркало.

86-88	3		Автоматизация звука «р» в обратных слогах.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов: РЯ, РИ, РЕ, РЕ, РЮ	Логопедическое зеркало. Касса букв и слогов. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.
89-90	2		Автоматизация звука «р» в фразе	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игра «Запомни, повтори».	Логопедическое зеркало. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»
91-94	4		Закрепление отработанных звуков.	Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук. Запоминание слоговых рядов.	Коврограф. Песочная терапия
95-102	7		Обследование речи		

**Календарно - тематическое планирование логопедических занятий
с учащимся 1 класса Кузнецовым А.**

**Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дизартрия.
102 часа (3 часов в неделю)**

№ п/п	Кол-во занятий	Дата	Тема занятия	Виды деятельности	Материально-техническое обеспечение
1-6	6		Диагностика устной речи Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование импрессивной речи Обследование экспрессивной речи. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слов.	Индивидуальная диагностика Провести первичную диагностику. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить умения пересказывать ранее знакомый текст, незнакомый текст, составлять рассказ по серии картинок с предварительным расположением в последовательности рассказа, по сюжетной картинке, по представлению. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень владения слоговой структурой.	Альбом О.И. Иншакова Обследование письменной и устной речи по адаптированной методике Татьяны Фотековой.

			Обследование произносительной стороны речи.	Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам.	
7-8	2		Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Умение различать звуки окружающего мира и звуки речи. «Что звучало?», «Кто сказал?», «Узнай по голосу».	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна» ЛОгомер из цикла артикуляционная гимнастика. Неречевые звуки
9-10	2		Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	Упражнение «Сделать трубочку». Упражнение «Открыть широко рот» Упражнение « Почистить зубы » (наверху и внизу)	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна» из цикла артикуляционная гимнастика
11	1		Уточнение артикуляции гласных звуков.	Выделение звука из ряда звуков и слогов. Выработка речевого дыхания.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна
12-13	3		Уточнение артикуляции свистящих звуков. Постановка звука С	Выделение звука из предложения Упражнения «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» Упражнение «Грибники» Воздушная струя	Альбом О.И. Иншакова Обследование письменной и устной речи по адаптированной методике Татьяны Фотековой.
14-15	2		Активизация звука «С» в прямых и обратных слогах	Дыхательная гимнастика.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна . Воздушная струя
16-17	2		Активизация звука «С» в словах	Выделение звука из ряда звуков и слогов, дыхательная гимнастика.	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов. Коврограф.

18-19	2		Активизация звука «С» во фразовой речи.	Выработка речевого дыхания. Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ слогов СА, СО, СУ, АС, ОС, УС.	Тренажер «Дельфа» Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Касса букв и слогов.
20-21	2		Уточнение артикуляции звука «З»	Речевое дыхание: игра в снежки. Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук. Выделение звука [з] из ряда звуков, слогов, слов.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна». Касса букв и слогов. коврограф
22-23	2		Постановка звука «З»	Дыхательная гимнастика: упражнения для кистей и пальцев рук, упражнения для пальчиков. Выделение звука [з] из ряда звуков, слогов, слов.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна». Касса букв и слогов. коврограф
24-25	2		Активизация звука «З» в прямых и обратных слогах	Дыхательная гимнастика комплекс упражнений кистей и пальцев рук. Звуковой анализ слогов ЗА, ЗО, ЗУ, АЗ, ОЗ, УЗ.	Логопедическое зеркало. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна» Лабиринты Али – Бабы.
26-27	2		Активизация звука «З» в словах	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Упражнение «Приведение»	Логопедическое зеркало. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»
28-29	2		Активизация звука «З» во фразовой речи.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика «Вертолет»	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»
30-31	2		Уточнение артикуляции звука «Ц»	Дыхательная гимнастика «Задуй свечи». Упражнения для кистей и пальцев рук. Выделение звука [ц] из ряда звуков, слогов, слов.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Касса букв и слогов.
32-33	2		Постановка звука «Ц»	Дыхательная гимнастика «Помоги Дракону» упражнения для мелкой моторики «Волшебные мешочки». Выделение звука [ц] из ряда звуков,	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна для кистей и пальцев рук, упражнения для пальчиков «Этот

				словов, слов.	пальчик»
34-35	2		Активизация звука «Ц» в прямых и обратных слогах	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов ЦА, ЦО, ЦУ, АЦ, ОЦ, УЦ.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Касса букв и слогов.
36-37	2		Активизация звука «Ц» в словах	Артикуляционная гимнастика: упражнение для губ «Улыбка», «Трубочка», пальчиковая гимнастика: «Пальчики здороваются», «Ножницы». Рисование «Цапля на воде»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Карандаши, альбом.
38-39	2		Активизация звука «Ц» во фразовой речи.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: «Замок», «Солнечные лучи» Дыхательная гимнастика. Аппликация «Цветы»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
40-41	2		Уточнение артикуляции звука «С»	Дыхательная гимнастика: игра в снежки. Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук. Выделение звука [С] из ряда звуков, слогов, слов.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна
42-43	2		Постановка звука «С»	Артикуляционная: упражнения «Киска сердится», «Катушка», «Горка» и пальчиковая гимнастика: Выделение звука из предложения	Логопедическое зеркало. Логопедические зонды для постановки звуков. Касса букв и слогов.
44-45	2		Активизация звука «С» в прямых и обратных слогах	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов СЯ, СЕ, СЮ, СИ, СЁ. Игра «Запомни, повтори» Аппликация «Ветка ясеня»	Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
46-47	2		Активизация звука «с» в словах	Артикуляционная гимнастика: упражнение для губ «Улыбка»,	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В.

				«Трубочка»	Коноваленко.
48-49	2		Активизация звука «с» во фразовой речи.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игра «правильный банан»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Цветная бумага, ножницы, карандаши, альбом, клей.
50-51	2		Уточнение артикуляции звука «з»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Выделение звука [з'] из ряда звуков, слогов, слов.	Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Касса букв и слогов.
52-53	2		Постановка звука «з»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Выделение звука из предложения.	Логопедическое зеркало. . Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.
54-55	2		Активизация звука «з» в прямых и обратных слогах	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов ЗЯ, ЗЕ, ЗЮ, ЗИ, ЗЁ. Игра «Назови ласково». Иллюстрация к сказке «Зайкина избушка»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов. Песочная терапия
56-57	2		Активизация звука «з» в словах	Артикуляционная гимнастика: упражнение для губ «Улыбка», «Трубочка», пальчиковая гимнастика: «Пальчики здороваются», «Ножницы»	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.
58-59	2		Активизация звука «з» во фразовой речи.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика: игра в мыльные пузыри	Логопедическое зеркало. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.

60-61	2		Уточнение артикуляции шипящих звуков	Дыхательная гимнастика: снежный ком. Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук Волшебный мешочки.	Разнообразный демонстрационный материал. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.
62-63	2		Звук [ш]. Отработка артикуляции.	Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук «Мячи - пищалки» Воздушная струя	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна
64-65	2		Постановка звука «ш»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов: ша, шо, ши, шу. Игра «Запомни, повтори»,	Логопедическое зеркало. Касса букв и слогов. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна
66-67	2		Автоматизация звука «ш» в прямых и обратных слогах.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов: аш, ош, иш, уш, ыш. Игра «Запомни, повтори», аппликация «Кошка и мышка»	Логопедическое зеркало. Касса букв и слогов. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
68-69	2		Автоматизация звука «ш» в фразе	Дыхательная гимнастика: игра в мыльные пузыри. Упражнения для мелкой моторики. Определение наличия звука в начале слова и конце слова. Аппликация «Плюшевый мишка»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.

70-71	2		Звук [ж]. Отработка артикуляции.	Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук «Тесто» Дыхательная гимнастика: сдувание мелких предметов (вата) Выделение звуков из ряда слогов	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов.
72-73	2		Постановка звука «ж»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов: ша, шо, ши, шу. Игра «Запомни, повтори»,	Логопедическое зеркало. Логопедический тренажер «Дельфа» Касса букв и слогов.
74-75	2		Автоматизация звука «ж» в прямых и обратных слогах.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов: жа, жо, жи, жу, аж, ож, иж, уж, ыж. Игра «Запомни, повтори», аппликация «Жуки»	Логопедическое зеркало. Коврограф Касса букв и слогов. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
76-77	2		Автоматизация звука «ж» в фразе	Дыхательная гимнастика: игра в мыльные пузыри. Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук. Определение наличия звука в начале слова и конце слова. Аппликация «Ежик»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
78-79	2		Звук [р]. Отработка артикуляции	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игра «Телефон». Прочтение сказки «Ворона и рак»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал.
80-82	3		Постановка звука «р»	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов. Иллюстрация к сказке «Ворона и рак»	Логопедическое зеркало. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
83-85	3		Автоматизация звука «р» в прямых слогах.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игра: «У кого что?», «Кто как кричит?». Рассказ по серии картинок «Хитрая лиса»	Разнообразный демонстрационный материал. Логопедическое зеркало.

86-88	3		Автоматизация звука «р» в обратных слогах.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов: РЯ, РИ, РЕ, РЁ, РЮ	Логопедическое зеркало. Касса букв и слогов. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.
89-90	2		Автоматизация звука «р» в фразе	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игра «Запомни, повтори».	Логопедическое зеркало. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»
91-94	4		Закрепление отработанных звуков.	Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук. Запоминание слоговых рядов.	Коврограф. Песочная терапия
95-102	7		Обследование речи		

**Календарно - тематическое планирование логопедических занятий
с учащимся 1 класса Аркатовой Н.**

**Логопедический диагноз: Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости.
102 часа (3 часа в неделю)**

№ п/п	Кол-во занятий	Дата	Тема занятия	Виды деятельности	Материально-техническое обеспечение
1-6	6		Диагностика устной речи Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование импрессивной речи Обследование экспрессивной речи. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слов.	Индивидуальная диагностика Провести первичную диагностику. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить умения пересказывать ранее знакомый текст, незнакомый текст, составлять рассказ по серии картинок с предварительным расположением в последовательности рассказа, по сюжетной картинке, по представлению. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень владения слоговой структурой.	Альбом О.И. Иншакова Обследование письменной и устной речи по адаптированной методике Татьяны Фотековой.

			Обследование произносительной стороны речи.	Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам.	
7-8	2		Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Умение различать звуки окружающего мира и звуки речи. «Что звучало?», «Кто сказал?», «Узнай по голосу».	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна» ЛОгомер из цикла артикуляционная гимнастика. Неречевые звуки
9-10	2		Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	Упражнение «Сделать трубочку». Упражнение «Открыть широко рот» Упражнение « Почистить зубы » (наверху и внизу)	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна» из цикла артикуляционная гимнастика
11	1		Уточнение артикуляции свистящих звуков.	Выделение звука из ряда звуков и слогов. Выработка речевого дыхания.	Альбом О.И. Иншакова Обследование письменной и устной речи по адаптированной методике Татьяны Фотековой.
12-13	2		Постановка звука «С»	Выделение звука из предложения Упражнения «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» Воздушная струя	Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна
14-15	2		Активизация звука «С» в прямых и обратных слогах	Дыхательная гимнастика.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна . Воздушная струя
16-17	2		Активизация звука «С» в словах	Выделение звука из ряда звуков и слогов, дыхательная гимнастика.	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов. Коврограф.
18-19	2		Активизация звука «С» во	Выработка речевого дыхания.	Тренажер «Дельфа»

			фразовой речи.	Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ слогов СА, СО, СУ, АС, ОС, УС.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Касса букв и слогов.
20-21	2		Уточнение артикуляции звука «З»	Речевое дыхание: игра в снежки. Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук. Выделение звука [з] из ряда звуков, слогов, слов.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна». Касса букв и слогов. коврограф
22-23	2		Постановка звука «З»	Дыхательная гимнастика: упражнения для кистей и пальцев рук, упражнения для пальчиков. Выделение звука [з] из ряда звуков, слогов, слов.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна». Касса букв и слогов. коврограф
24-25	2		Активизация звука «З» в прямых и обратных слогах	Дыхательная гимнастика комплекс упражнений кистей и пальцев рук. Звуковой анализ слогов ЗА, ЗО, ЗУ, АЗ, ОЗ, УЗ.	Логопедическое зеркало. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна» Лабиринты Али – Бабы.
26-27	2		Активизация звука «З» в словах	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Упражнение «Приведение»	Логопедическое зеркало. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»
28-29	2		Активизация звука «З» во фразовой речи.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика «Вертолет»	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»
30-31	2		Уточнение артикуляции звука «Ц»	Дыхательная гимнастика «Задуй свечи». Упражнения для кистей и пальцев рук. Выделение звука [ц] из ряда звуков, слогов, слов.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Касса букв и слогов.
32-33	2		Постановка звука «Ц»	Дыхательная гимнастика «Помоги Дракону» упражнения для мелкой моторики «Волшебные мешочки». Выделение звука [ц] из ряда звуков, слогов, слов.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна» для кистей и пальцев рук, упражнения для пальчиков «Этот палец»

34-35	2		Активизация звука «Ц» в прямых и обратных слогах	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов ЦА, ЦО, ЦУ, АЦ, ОЦ, УЦ.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Касса букв и слогов.
36-37	2		Активизация звука «Ц» в словах	Артикуляционная гимнастика: упражнение для губ «Улыбка», «Трубочка», пальчиковая гимнастика: «Пальчики здороваются», «Ножницы». Рисование «Цапля на воде»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Карандаши, альбом.
38-39	2		Активизация звука «Ц» во фразовой речи.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: «Замок», «Солнечные лучи» Дыхательная гимнастика. Аппликация «Цветы»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
40-41	2		Уточнение артикуляции звука «С»	Дыхательная гимнастика: игра в снежки. Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук. Выделение звука [С'] из ряда звуков, слогов, слов.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна
42-43	2		Постановка звука «С»	Артикуляционная: упражнения «Киска сердится», «Катушка», «Горка» и пальчиковая гимнастика: Выделение звука из предложения	Логопедическое зеркало. Логопедические зонды для постановки звуков. Касса букв и слогов.
44-45	2		Активизация звука «С» в прямых и обратных слогах	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов СЯ, СЕ, СЮ, СИ, СЁ. Игра «Запомни, повтори» Аппликация «Ветка ясеня»	Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
46-47	2		Активизация звука «с» в словах	Артикуляционная гимнастика: упражнение для губ «Улыбка», «Трубочка»	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.

48-49	2		Активизация звука «с» во фразовой речи.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игра «правильный банан»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Цветная бумага, ножницы, карандаши, альбом, клей.
50-51	2		Уточнение артикуляции звука «з»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Выделение звука [з'] из ряда звуков, слогов, слов.	Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Касса букв и слогов.
52-53	2		Постановка звука «з»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Выделение звука из предложения.	Логопедическое зеркало. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.
54-55	2		Активизация звука «з» в прямых и обратных слогах	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов ЗЯ, ЗЕ, ЗЮ, ЗИ, ЗЁ. Игра «Назови ласково». Иллюстрация к сказке «Зайкина избушка»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов. Песочная терапия
56-57	2		Активизация звука «з» в словах	Артикуляционная гимнастика: упражнение для губ «Улыбка», «Трубочка», пальчиковая гимнастика: «Пальчики здороваются», «Ножницы»	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.
58-59	2		Активизация звука «з» во фразовой речи.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика: игра в мыльные пузыри	Логопедическое зеркало. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.

60-61	2		Уточнение артикуляции шипящих звуков	Дыхательная гимнастика: снежный ком. Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук Волшебный мешочки.	Разнообразный демонстрационный материал. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.
62-63	2		Звук [ш]. Отработка артикуляции.	Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук «Мячи - пищалки» Воздушная струя	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна
64-65	2		Постановка звука «ш»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов: ша, шо, ши, шу. Игра «Запомни, повтори»,	Логопедическое зеркало. Касса букв и слогов. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна
66-67	2		Автоматизация звука «ш» в прямых и обратных слогах.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов: аш, ош, иш, уш, ыш. Игра «Запомни, повтори», аппликация «Кошка и мышка»	Логопедическое зеркало. Касса букв и слогов. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
68-69	2		Автоматизация звука «ш» в фразе	Дыхательная гимнастика: игра в мыльные пузыри. Упражнения для мелкой моторики. Определение наличия звука в начале слова и конце слова. Аппликация «Плюшевый мишка»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.

70-71	2		Звук [ж]. Отработка артикуляции.	Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук «Тесто» Дыхательная гимнастика: сдувание мелких предметов (вата) Выделение звуков из ряда слогов	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов.
72-73	2		Постановка звука «ж»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов: ша, шо, ши, шу. Игра «Запомни, повтори»,	Логопедическое зеркало. Логопедический тренажер «Дельфа» Касса букв и слогов.
74-75	2		Автоматизация звука «ж» в прямых и обратных слогах.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов: жа, жо, жи, жу, аж, ож, иж, уж, ыж. Игра «Запомни, повтори», аппликация «Жуки»	Логопедическое зеркало. Коврограф Касса букв и слогов. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
76-77	2		Автоматизация звука «ж» в фразе	Дыхательная гимнастика: игра в мыльные пузыри. Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук. Определение наличия звука в начале слова и конце слова. Аппликация «Ежик»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
78-79	2		Звук [р]. Отработка артикуляции	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игра «Телефон». Прочтение сказки «Ворона и рак»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал.
80-82	3		Постановка звука «р»	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов. Иллюстрация к сказке «Ворона и рак»	Логопедическое зеркало. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
83-85	3		Автоматизация звука «р» в прямых слогах.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игра: «У кого что?», «Кто как кричит?». Рассказ по серии картинок «Сосна »	Разнообразный демонстрационный материал. Логопедическое зеркало.
86-88	3		Автоматизация звука «р» в	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов:	Логопедическое зеркало. Касса букв и слогов.

			обратных слогах.	РЯ, РИ, РЕ,РЁ, РЮ	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.
89-90	2		Автоматизация звука «р» в фразе	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игра «Запомни, повтори».	Логопедическое зеркало. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»
91-94	4		Закрепление отработанных звуков.	Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук. Запоминание слоговых рядов.	Коврограф. Песочная терапия
95-102	7		Обследование речи		

Календарно - тематическое планирование логопедических занятий

с учащимся 1 класса Урбанович К.

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости

102 часов (3 часа в неделю)

№ п/п	Кол-во занятий	Дата	Тема занятия	Виды деятельности	Материально-техническое обеспечение
1-6	6		Диагностика устной речи Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование импрессивной речи Обследование экспрессивной речи. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слов.	Индивидуальная диагностика Провести первичную диагностику. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить умения пересказывать ранее знакомый текст, незнакомый текст, составлять рассказ по серии картинок с предварительным расположением в последовательности рассказа, по сюжетной картинке, по представлению. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень владения слоговой структурой.	Альбом О.И. Иншакова Обследование письменной и устной речи по адаптированной методике Татьяны Фотековой.

			Обследование произносительной стороны речи.	Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам.	
7-8	2		Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Умение различать звуки окружающего мира и звуки речи. «Что звучало?», «Кто сказал?», «Узнай по голосу».	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна» ЛОгомер из цикла артикуляционная гимнастика. Неречевые звуки
9-10	2		Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	Упражнение «Сделать трубочку». Упражнение «Открыть широко рот» Упражнение « Почистить зубы » (наверху и внизу)	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна» из цикла артикуляционная гимнастика
11	1		Уточнение артикуляции свистящих звуков.	Выделение звука из ряда звуков и слогов. Выработка речевого дыхания.	Альбом О.И. Иншакова Обследование письменной и устной речи по адаптированной методике Татьяны Фотековой.
12-13	2		Постановка звука «С»	Выделение звука из предложения Упражнения «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» Воздушная струя	Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна
14-15	2		Активизация звука «С» в прямых и обратных слогах	Дыхательная гимнастика.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна . Воздушная струя
16-17	2		Активизация звука «С» в словах	Выделение звука из ряда звуков и слогов, дыхательная гимнастика.	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов. Коврограф.
18-19	2		Активизация звука «С» во	Выработка речевого дыхания.	Тренажер «Дельфа»

			фразовой речи.	Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ слогов СА, СО, СУ, АС, ОС, УС.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Касса букв и слогов.
20-21	2		Уточнение артикуляции звука «З»	Речевое дыхание: игра в снежки. Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук. Выделение звука [з] из ряда звуков, слогов, слов.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна». Касса букв и слогов. коврограф
22-23	2		Постановка звука «З»	Дыхательная гимнастика: упражнения для кистей и пальцев рук, упражнения для пальчиков. Выделение звука [з] из ряда звуков, слогов, слов.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна». Касса букв и слогов. коврограф
24-25	2		Активизация звука «З» в прямых и обратных слогах	Дыхательная гимнастика комплекс упражнений кистей и пальцев рук. Звуковой анализ слогов ЗА, ЗО, ЗУ, АЗ, ОЗ, УЗ.	Логопедическое зеркало. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна» Лабиринты Али – Бабы.
26-27	2		Активизация звука «З» в словах	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Упражнение «Приведение»	Логопедическое зеркало. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»
28-29	2		Активизация звука «З» во фразовой речи.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика «Вертолет»	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»
30-31	2		Уточнение артикуляции звука «Ц»	Дыхательная гимнастика «Задуй свечи». Упражнения для кистей и пальцев рук. Выделение звука [ц] из ряда звуков, слогов, слов.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Касса букв и слогов.
32-33	2		Постановка звука «Ц»	Дыхательная гимнастика «Помоги Дракону» упражнения для мелкой моторики «Волшебные мешочки». Выделение звука [ц] из ряда звуков, слогов, слов.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна» для кистей и пальцев рук, упражнения для пальчиков «Этот палец»

34-35	2		Активизация звука «Ц» в прямых и обратных слогах	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов ЦА, ЦО, ЦУ, АЦ, ОЦ, УЦ.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Касса букв и слогов.
36-37	2		Активизация звука «Ц» в словах	Артикуляционная гимнастика: упражнение для губ «Улыбка», «Трубочка», пальчиковая гимнастика: «Пальчики здороваются», «Ножницы». Рисование «Цапля на воде»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Карандаши, альбом.
38-39	2		Активизация звука «Ц» во фразовой речи.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: «Замок», «Солнечные лучи» Дыхательная гимнастика. Аппликация «Цветы»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
40-41	2		Уточнение артикуляции звука «С»	Дыхательная гимнастика: игра в снежки. Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук. Выделение звука [С'] из ряда звуков, слогов, слов.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна
42-43	2		Постановка звука «С»	Артикуляционная: упражнения «Киска сердится», «Катушка», «Горка» и пальчиковая гимнастика: Выделение звука из предложения	Логопедическое зеркало. Логопедические зонды для постановки звуков. Касса букв и слогов.
44-45	2		Активизация звука «С» в прямых и обратных слогах	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов СЯ, СЕ, СЮ, СИ, СЁ. Игра «Запомни, повтори» Аппликация «Ветка ясеня»	Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
46-47	2		Активизация звука «с» в словах	Артикуляционная гимнастика: упражнение для губ «Улыбка», «Трубочка»	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.

48-49	2		Активизация звука «с» во фразовой речи.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игра «правильный банан»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Цветная бумага, ножницы, карандаши, альбом, клей.
50-51	2		Уточнение артикуляции звука «з»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Выделение звука [з'] из ряда звуков, слогов, слов.	Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Касса букв и слогов.
52-53	2		Постановка звука «з»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Выделение звука из предложения.	Логопедическое зеркало. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.
54-55	2		Активизация звука «з» в прямых и обратных слогах	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов ЗЯ, ЗЕ, ЗЮ, ЗИ, ЗЁ. Игра «Назови ласково». Иллюстрация к сказке «Зайкина избушка»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов. Песочная терапия
56-57	2		Активизация звука «з» в словах	Артикуляционная гимнастика: упражнение для губ «Улыбка», «Трубочка», пальчиковая гимнастика: «Пальчики здороваются», «Ножницы»	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.
58-59	2		Активизация звука «з» во фразовой речи.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика: игра в мыльные пузыри	Логопедическое зеркало. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.

60-61	2		Уточнение артикуляции шипящих звуков	Дыхательная гимнастика: снежный ком. Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук Волшебный мешочки.	Разнообразный демонстрационный материал. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.
62-63	2		Звук [ш]. Отработка артикуляции.	Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук «Мячи - пищалки» Воздушная струя	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна
64-65	2		Постановка звука «ш»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов: ша, шо, ши, шу. Игра «Запомни, повтори»,	Логопедическое зеркало. Касса букв и слогов. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна
66-67	2		Автоматизация звука «ш» в прямых и обратных слогах.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов: аш, ош, иш, уш, ыш. Игра «Запомни, повтори», аппликация «Кошка и мышка»	Логопедическое зеркало. Касса букв и слогов. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
68-69	2		Автоматизация звука «ш» в фразе	Дыхательная гимнастика: игра в мыльные пузыри. Упражнения для мелкой моторики. Определение наличия звука в начале слова и конце слова. Аппликация «Плюшевый мишка»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.

70-71	2		Звук [ж]. Отработка артикуляции.	Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук «Тесто» Дыхательная гимнастика: сдувание мелких предметов (вата) Выделение звуков из ряда слогов	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов.
72-73	2		Постановка звука «ж»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов: ша, шо, ши, шу. Игра «Запомни, повтори»,	Логопедическое зеркало. Логопедический тренажер «Дельфа» Касса букв и слогов.
74-75	2		Автоматизация звука «ж» в прямых и обратных слогах.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов: жа, жо, жи, жу, аж, ож, иж, уж, ыж. Игра «Запомни, повтори», аппликация «Жуки»	Логопедическое зеркало. Коврограф Касса букв и слогов. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
76-77	2		Автоматизация звука «ж» в фразе	Дыхательная гимнастика: игра в мыльные пузыри. Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук. Определение наличия звука в начале слова и конце слова. Аппликация «Ежик»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
78-79	2		Звук [р]. Отработка артикуляции	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игра «Телефон». Прочтение сказки «Ворона и рак»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал.
80-82	3		Постановка звука «р»	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов. Иллюстрация к сказке «Ворона и рак»	Логопедическое зеркало. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
83-85	3		Автоматизация звука «р» в прямых слогах.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игра: «У кого что?», «Кто как кричит?». Рассказ по серии картинок «Хитрая лиса»	Разнообразный демонстрационный материал. Логопедическое зеркало.
86-88	3		Автоматизация звука «р» в	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов:	Логопедическое зеркало. Касса букв и слогов.

			обратных слогах.	РЯ, РИ, РЕ,РЁ, РЮ	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.
89-90	2		Автоматизация звука «р» в фразе	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игра «Запомни, повтори».	Логопедическое зеркало. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»
91-94	4		Закрепление отработанных звуков.	Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук. Запоминание слоговых рядов.	Коврограф. Песочная терапия
95-102	7		Обследование речи		

Календарно - тематическое планирование логопедических занятий

с учащимся 1 класса Вторушиным С.

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости.

102 часа (3 часа в неделю)

№ п/п	Кол-во занятий	Дата	Тема занятия	Виды деятельности	Материально-техническое обеспечение
1-6	6		Диагностика устной речи Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование импрессивной речи Обследование экспрессивной речи. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной	Индивидуальная диагностика Провести первичную диагностику. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить умения пересказывать ранее знакомый текст, незнакомый текст, составлять рассказ по серии картинок с предварительным расположением в последовательности рассказа, по сюжетной картинке, по представлению. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить способность дифференциации звуков близких по	Альбом О.И. Иншакова Обследование письменной и устной речи по адаптированной методике Татьяны Фотековой.

			стороны речи.	акустическим признакам.	
7-8	2		Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Умение различать звуки окружающего мира и звуки речи. «Что звучало?», «Кто сказал?», «Узнай по голосу».	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна» ЛОгомер из цикла артикуляционная гимнастика. Неречевые звуки
9-10	2		Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	Упражнение «Сделать трубочку». Упражнение «Открыть широко рот» Упражнение « Почистить зубы » (наверху и внизу)	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна» из цикла артикуляционная гимнастика
11	1		Уточнение артикуляции свистящих звуков.	Выделение звука из ряда звуков и слогов. Выработка речевого дыхания.	Альбом О.И. Иншакова Обследование письменной и устной речи по адаптированной методике Татьяны Фотековой.
12-13	2		Постановка звука «С»	Выделение звука из предложения Упражнения «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» Воздушная струя	Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна
14-15	2		Активизация звука «С» в прямых и обратных слогах	Дыхательная гимнастика.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна . Воздушная струя
16-17	2		Активизация звука «С» в словах	Выделение звука из ряда звуков и слогов, дыхательная гимнастика.	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов. Коврограф.
18-19	2		Активизация звука «С» во фразовой речи.	Выработка речевого дыхания. Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ слогов СА, СО, СУ,	Тренажер «Дельфа» Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В.

				АС, ОС, УС.	Коноваленко. Касса букв и слогов.
20-21	2		Уточнение артикуляции звука «З»	Речевое дыхание: игра в снежки. Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук. Выделение звука [з] из ряда звуков, слогов, слов.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна. Касса букв и слогов. коврограф
22-23	2		Постановка звука «З»	Дыхательная гимнастика: упражнения для кистей и пальцев рук, упражнения для пальчиков. Выделение звука [з] из ряда звуков, слогов, слов.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна. Касса букв и слогов. коврограф
24-25	2		Активизация звука «З» в прямых и обратных слогах	Дыхательная гимнастика комплекс упражнений кистей и пальцев рук. Звуковой анализ слогов ЗА, ЗО, ЗУ, АЗ, ОЗ, УЗ.	Логопедическое зеркало. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна» Лабиринты Али – Бабы.
26-27	2		Активизация звука «З» в словах	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Упражнение «Приведение»	Логопедическое зеркало. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»
28-29	2		Активизация звука «З» во фразовой речи.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика «Вертолет»	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»
30-31	2		Уточнение артикуляции звука «Ц»	Дыхательная гимнастика «Задуй свечи». Упражнения для кистей и пальцев рук. Выделение звука [ц] из ряда звуков, слогов, слов.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Касса букв и слогов.
32-33	2		Постановка звука «Ц»	Дыхательная гимнастика «Помоги Дракону» упражнения для мелкой моторики «Волшебные мешочки». Выделение звука [ц] из ряда звуков, слогов, слов.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна для кистей и пальцев рук, упражнения для пальчиков «Этот пальчик»
34-35	2		Активизация звука «Ц» в прямых и обратных слогах	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В.

				ЦА, ЦО, ЦУ, АЦ, ОЦ, УЦ.	Коноваленко. Касса букв и слогов.
36-37	2		Активизация звука «Ц» в словах	Артикуляционная гимнастика: упражнение для губ «Улыбка», «Трубочка», пальчиковая гимнастика: «Пальчики здороваются», «Ножницы». Рисование «Цапля на воде»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Карандаши, альбом.
38-39	2		Активизация звука «Ц» во фразовой речи.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: «Замок», «Солнечные лучи» Дыхательная гимнастика. Аппликация «Цветы»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
40-41	2		Уточнение артикуляции звука «С»	Дыхательная гимнастика: игра в снежки. Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук. Выделение звука [С] из ряда звуков, слогов, слов.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна
42-43	2		Постановка звука «С»	Артикуляционная: упражнения «Киска сердится», «Катушка», «Горка» и пальчиковая гимнастика: Выделение звука из предложения	Логопедическое зеркало. Логопедические зонды для постановки звуков. Касса букв и слогов.
44-45	2		Активизация звука «С» в прямых и обратных слогах	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов СЯ, СЕ, СЮ, СИ, СЁ. Игра «Запомни, повтори» Аппликация «Ветка ясеня»	Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
46-47	2		Активизация звука «с» в словах	Артикуляционная гимнастика: упражнение для губ «Улыбка», «Трубочка»	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.
48-49	2		Активизация звука «с» во фразовой речи.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игра «правильный	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал.

				банан»	Цветная бумага, ножницы, карандаши, альбом, клей.
50-51	2		Уточнение артикуляции звука «з»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Выделение звука [з'] из ряда звуков, слогов, слов.	Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Касса букв и слогов.
52-53	2		Постановка звука «з»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Выделение звука из предложения.	Логопедическое зеркало. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.
54-55	2		Активизация звука «з» в прямых и обратных слогах	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов ЗЯ, ЗЕ, ЗЮ, ЗИ, ЗЁ. Игра «Назови ласково». Иллюстрация к сказке «Зайкина избушка»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов. Песочная терапия
56-57	2		Активизация звука «з» в словах	Артикуляционная гимнастика: упражнение для губ «Улыбка», «Трубочка», пальчиковая гимнастика: «Пальчики здороваются», «Ножницы»	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.
58-59	2		Активизация звука «з» во фразовой речи.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика: игра в мыльные пузыри	Логопедическое зеркало. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.
60-61	2		Уточнение артикуляции шипящих звуков	Дыхательная гимнастика: снежный ком. Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук Волшебный	Разнообразный демонстрационный материал. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции

				мешочки.	звукопроизношения В.В. Коноваленко.
62-63	2		Звук [ш]. Отработка артикуляции.	Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук «Мячи - пищалки» Воздушная струя	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна
64-65	2		Постановка звука «ш»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов: ша, шо, ши, шу. Игра «Запомни, повтори»,	Логопедическое зеркало. Касса букв и слогов. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна
66-67	2		Автоматизация звука «ш» в прямых и обратных слогах.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов: аш, ош, иш, уш, ыш. Игра «Запомни, повтори», аппликация «Кошка и мышка»	Логопедическое зеркало. Касса букв и слогов. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
68-69	2		Автоматизация звука «ш» в фразе	Дыхательная гимнастика: игра в мыльные пузыри. Упражнения для мелкой моторики. Определение наличия звука в начале слова и конце слова. Аппликация «Плюшевый мишка»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
70-71	2		Звук [ж]. Отработка артикуляции.	Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук «Тесто» Дыхательная гимнастика: сдувание мелких предметов (вата) Выделение	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов.

				звуков из ряда слогов	
72-73	2		Постановка звука «ж»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов: ша, шо, ши, шу. Игра «Запомни, повтори»,	Логопедическое зеркало. Логопедический тренажер «Дельфа» Касса букв и слогов.
74-75	2		Автоматизация звука «ж» в прямых и обратных слогах.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов: жа, жо, жи, жу, аж, ож, иж, уж, ыж. Игра «Запомни, повтори», аппликация «Жуки»	Логопедическое зеркало. Коврограф Касса букв и слогов. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
76-77	2		Автоматизация звука «ж» в фразе	Дыхательная гимнастика: игра в мыльные пузыри. Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук. Определение наличия звука в начале слова и конце слова. Аппликация «Ежик»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
78-79	2		Звук [p]. Отработка артикуляции	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игра «Телефон». Прочтение сказки «Ворона и рак»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал.
80-82	3		Постановка звука «р»	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов. Иллюстрация к сказке «Ворона и рак»	Логопедическое зеркало. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
83-85	3		Автоматизация звука «р» в прямых слогах.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игра: «У кого что?», «Кто как кричит?». Рассказ по серии картинок «Хитрая лиса»	Разнообразный демонстрационный материал. Логопедическое зеркало.
86-88	3		Автоматизация звука «р» в обратных слогах.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов: РЯ, РИ, РЕ, РЕ, РЮ	Логопедическое зеркало. Касса букв и слогов. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.

89-90	2		Автоматизация звука «р» в фразе	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игра «Запомни, повтори».	Логопедическое зеркало. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»
91-94	4		Закрепление отработанных звуков.	Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук. Запоминание слоговых рядов.	Коврограф. Песочная терапия
95-102	7		Обследование речи		

Календарно - тематическое планирование логопедических занятий

с учащимся 1 класса Фефелевым В..

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости.

102 часа (3 часа в неделю)

№ п/п	Кол-во занятий	Дата	Тема занятия	Виды деятельности	Материально-техническое обеспечение
1-6	6		Диагностика устной речи Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование импрессивной речи Обследование экспрессивной речи. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной	Индивидуальная диагностика Провести первичную диагностику. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить умения пересказывать ранее знакомый текст, незнакомый текст, составлять рассказ по серии картинок с предварительным расположением в последовательности рассказа, по сюжетной картинке, по представлению. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить способность	Альбом О.И. Иншакова Обследование письменной и устной речи по адаптированной методике Татьяны Фотековой.

			стороны речи.	дифференциации звуков близких по акустическим признакам.	
7-9	3		Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Умение различать звуки окружающего мира и звуки речи. «Что звучало?» , «Кто сказал?», «Узнай по голосу».	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна» ЛОгомер из цикла артикуляционная гимнастика. Неречевые звуки
10-11	2		Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	Упражнение «Сделать трубочку». Упражнение «Открыть широко рот» Упражнение « Почистить зубы » (наверху и внизу)	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна» из цикла артикуляционная гимнастика
12-13	2		Уточнение артикуляции гласных звуков.	Выделение звука из ряда звуков и слогов. Выработка речевого дыхания.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна . Воздушная струя
14-15	2		«Гласные звуки»	Выделение звука из предложения Упражнения «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» Воздушная струя	Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна
15-16	2		Уточнение свистящих звуков артикуляции. Активизация звука «С» в прямых и обратных слогах	Дыхательная гимнастика.	Альбом О.И. Иншакова Обследование письменной и устной речи по адаптированной методике Татьяны Фотековой.
17-18	2		Активизация звука «С» в словах	Выделение звука из ряда звуков и слогов, дыхательная гимнастика.	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов. Коврограф.
19-20	2		Активизация звука «С» во фразовой речи.	Выработка речевого дыхания. Воспроизведение слоговых рядов.	Тренажер «Дельфа» Индивидуальная работа по

				Звуковой анализ слогов СА, СО, СУ, АС, ОС, УС.	коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Касса букв и слогов.
21-22	2		Уточнение артикуляции звука «З»	Речевое дыхание: игра в снежки. Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук. Выделение звука [з] из ряда звуков, слогов, слов.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна. Касса букв и слогов. коврограф
23-24	2		Постановка звука «З»	Дыхательная гимнастика: упражнения для кистей и пальцев рук, упражнения для пальчиков. Выделение звука [з] из ряда звуков, слогов, слов.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна. Касса букв и слогов. коврограф
25-26	2		Активизация звука «З» в прямых и обратных слогах	Дыхательная гимнастика комплекс упражнений кистей и пальцев рук. Звуковой анализ слогов ЗА, ЗО, ЗУ, АЗ, ОЗ, УЗ.	Логопедическое зеркало. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна» Лабиринты Али – Бабы.
27-28	2		Активизация звука «З» в словах	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Упражнение «Приведение»	Логопедическое зеркало. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»
29-30	2		Активизация звука «З» во фразовой речи.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика «Вертолет»	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»
31-32	2		Уточнение артикуляции звука «Ц»	Дыхательная гимнастика «Задувай свечи». Упражнения для кистей и пальцев рук. Выделение звука [ц] из ряда звуков, слогов, слов.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Касса букв и слогов.
33-34	2		Постановка звука «Ц»	Дыхательная гимнастика «Помоги Дракону» упражнения для мелкой моторики «Волшебные мешочки». Выделение звука [ц] из ряда звуков, слогов, слов.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна для кистей и пальцев рук, упражнения для пальчиков «Этот пальчик»
35-36	2		Активизация звука «Ц» в прямых и	Артикуляционная и пальчиковая	Индивидуальная работа по

			обратных слогах	гимнастика. Звуковой анализ слогов ЦА, ЦО, ЦУ, АЦ, ОЦ, УЦ.	коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Касса букв и слогов.
36-37	2		Активизация звука «Ц» в словах	Артикуляционная гимнастика: упражнение для губ «Улыбка», «Трубочка», пальчиковая гимнастика: «Пальчики здороваются», «Ножницы». Рисование «Цапля на воде»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Карандаши, альбом.
38-39	2		Активизация звука «Ц» во фразовой речи.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: «Замок», «Солнечные лучи» Дыхательная гимнастика. Аппликация «Цветы»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
40-41	2		Уточнение артикуляции звука «С»	Дыхательная гимнастика: игра в снежки. Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук. Выделение звука [С] из ряда звуков, слогов, слов.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна
42-43	2		Постановка звука «С»	Артикуляционная: упражнения «Киска сердится», «Катушка», «Горка» и пальчиковая гимнастика: Выделение звука из предложения	Логопедическое зеркало. Логопедические зонды для постановки звуков. Касса букв и слогов.
44-45	2		Активизация звука «С» в прямых и обратных слогах	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов СЯ, СЕ, СЮ, СИ, СЁ. Игра «Запомни, повтори» Аппликация «Ветка ясеня»	Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
46-47	2		Активизация звука «с» в словах	Артикуляционная гимнастика: упражнение для губ «Улыбка», «Трубочка»	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.
48-49	2		Активизация звука «с» во	Артикуляционная и пальчиковая	Логопедическое зеркало.

			фразовой речи.	гимнастика. Игра «правильный банан»	Разнообразный демонстрационный материал. Цветная бумага, ножницы, карандаши, альбом, клей.
50-51	2		Уточнение артикуляции звука «з»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Выделение звука [з] из ряда звуков, слогов, слов.	Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Касса букв и слогов.
52-53	2		Постановка звука «з»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Выделение звука из предложения.	Логопедическое зеркало. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.
54-55	2		Активизация звука «з» в прямых и обратных слогах	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов ЗЯ, ЗЕ, ЗЮ, ЗИ, ЗЁ. Игра «Назови ласково». Иллюстрация к сказке «Зайкина избушка»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов. Песочная терапия
56-57	2		Активизация звука «з» в словах	Артикуляционная гимнастика: упражнение для губ «Улыбка», «Трубочка», пальчиковая гимнастика: «Пальчики здороваются», «Ножницы»	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.
58-59	2		Активизация звука «з» во фразовой речи.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика: игра в мыльные пузыри	Логопедическое зеркало. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.
60-61	2		Уточнение артикуляции шипящих	Дыхательная гимнастика: снежный ком. Упражнения для самомассажа	Разнообразный демонстрационный материал.

			звуков	кистей и пальцев рук Волшебный мешочки.	Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.
62-63	2		Звук [ш]. Отработка артикуляции.	Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук «Мячи - пищалки» Воздушная струя	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна
64-65	2		Постановка звука «ш»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов: ша, шо, ши, шу. Игра «Запомни, повтори»,	Логопедическое зеркало. Касса букв и слогов. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна
66-67	2		Автоматизация звука «ш» в прямых и обратных слогах.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов: аш, ош, иш, уш, ыш. Игра «Запомни, повтори», аппликация «Кошка и мышка»	Логопедическое зеркало. Касса букв и слогов. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
68-69	2		Автоматизация звука «ш» в фразе	Дыхательная гимнастика: игра в мыльные пузыри. Упражнения для мелкой моторики. Определение наличия звука в начале слова и конце слова. Аппликация «Плюшевый мишка»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
70-71	2		Звук [ж]. Отработка артикуляции.	Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук «Тесто» Дыхательная гимнастика: сдувание	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал.

				мелких предметов (вата) Выделение звуков из ряда слогов	Касса букв и слогов.
72-73	2		Постановка звука «ж»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов: ша, шо, ши, шу. Игра «Запомни, повтори»,	Логопедическое зеркало. Логопедический тренажер «Дельфа» Касса букв и слогов.
74-75	2		Автоматизация звука «ж» в прямых и обратных слогах.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов: жа, жо, жи, жу, аж, ож, иж, уж, ыж. Игра «Запомни, повтори», аппликация «Жуки»	Логопедическое зеркало. Коврограф Касса букв и слогов. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
76-77	2		Автоматизация звука «ж» в фразе	Дыхательная гимнастика: игра в мыльные пузыри. Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук. Определение наличия звука в начале слова и конце слова. Аппликация «Ежик»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
78-79	2		Звук [p]. Отработка артикуляции	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игра «Телефон». Прочтение сказки «Ворона и рак»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал.
80-82	3		Постановка звука «р»	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов. Иллюстрация к сказке «Ворона и рак»	Логопедическое зеркало. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
83-85	3		Автоматизация звука «р» в прямых слогах.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игра: «У кого что?», «Кто как кричит?». Рассказ по серии картинок «Хитрая лиса»	Разнообразный демонстрационный материал. Логопедическое зеркало.
86-88	3		Автоматизация звука «р» в обратных слогах.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов: РЯ, РИ, РЕ, РЁ, РЮ	Логопедическое зеркало. Касса букв и слогов. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В.

					Коноваленко.
89-90	2		Автоматизация звука «р» в фразе	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игра «Запомни, повтори».	Логопедическое зеркало. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»
91-94	4		Закрепление отработанных звуков.	Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук. Запоминание слоговых рядов.	Коврограф. Песочная терапия
95-102	7		Обследование речи		

**Календарно - тематическое планирование логопедических занятий
с учащимся 1 класса Жалсараевым Т.**

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости.

102 часа (3 часа в неделю)

№ п/п	Кол-во занятий	Дата	Тема занятия	Виды деятельности	Материально-техническое обеспечение
1-6	6		Диагностика устной речи Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование импрессивной речи Обследование экспрессивной речи. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи.	Индивидуальная диагностика Провести первичную диагностику. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить умения пересказывать ранее знакомый текст, незнакомый текст, составлять рассказ по серии картинок с предварительным расположением в последовательности рассказа, по сюжетной картинке, по представлению. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам.	Альбом О.И. Иншакова Обследование письменной и устной речи по адаптированной методике Татьяны Фотековой.
7-8	2		Развитие слухового восприятия на неречевом материале	Предварительный этап. (Упражнения на развитие ритма у детей.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»

9-10	2		Неречевые звуки	Дифференциация неречевых звуков.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»
11	1		Обводка фигур по трафарету	Разучивание упражнений на развитие ручной моторики.	Работа с дидактическим материалом
12-13	2		Штриховка фигур в заданном направлении	Развитие тонкой моторики и графомоторных навыков	Работа с дидактическим материалом
14-15	2		Органы артикуляции. Строение, основные функции и движения	Разучивание упражнений на развитие речевого дыхания и голоса. Разучивание упражнений на развитие артикуляторной моторики.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна». Воздушная струя
16-17	2		Разучивание общего комплекса артикуляционной гимнастики «Сказка о Весёлом Язычке»	Разучивание упражнений вырабатывающих основные движения и положения органов артикуляционного аппарата (статические и динамические	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов. Коврограф.
18-19	2		Формирование представлений о звуках. Речь.	Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Касса букв и слогов.
20-21	2		Пространственные представления	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна. коврограф
22-23	2		Временные представления	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна. коврограф
24-25	2		Звуки речи. Способы их образования.	Понимания речи. Дифференциация неречевых звуков.	Логопедическое зеркало. Интерактивный развивающий

					комплекс «Логопедическая шхуна»
26-27	2		Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	Упражнение «Сделать трубочку». Упражнение «Открыть широко рот» Упражнение « Почистить зубы » (наверху и внизу)	Логопедическое зеркало. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»
28-29	2		Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	Выделение звука из ряда звуков и слогов. Дыхательная гимнастика: игра в мыльные пузыри.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»
30-31	2		Уточнение артикуляции гласных звуков.	Умение чётко произносить звук Выделение начального ударного гласного. «Назови первый звук»	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Касса букв и слогов.
32-33	2		Звук [а] и буква А	Умение чётко произносить звук Выделение начального ударного гласного. «Назови первый звук»	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна» для кистей и пальцев рук, упражнения для пальчиков «Этот пальчик»
34-35	2		Звук [у] и буква У	Анализ звукового ряда из двух гласных Умение чётко произносить звук, определять место звука в слове, соотнесение звука с буквой.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Касса букв и слогов.
36-37	2		Дифференциация звуков [а]-[у]. Словарная работа по теме «В лесу»	Уточнение и сравнение артикуляции гласных [а]-[у]. Дифференциация гласных звуков [а]-[у].	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Карандаши, альбом.
38-39	2		Звукобуквенный анализ слов ау, уа. Сравнение ау-уа.	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [а]-[у]	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
40-41	2		Уточнение артикуляции свистящих звуков.	Выделение звука из ряда звуков и слогов.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»

				Дыхательная гимнастика: игра в мыльные пузыри.	
42-43	2		Постановка звука «С»	Выделение звука из предложения Упражнения «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка»	Логопедическое зеркало. Логопедические зонды для постановки звуков. Касса букв и слогов.
44-45	2		Активизация звука «С» в прямых и обратных слогах	Дыхательная гимнастика.	Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
46-47	2		Активизация звука «С» в словах	Выделение звука из ряда звуков и слогов, дыхательная гимнастика.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.
48-49	2		Активизация звука «С» во фразовой речи.	Дыхательная гимнастика: дутьё на шарики и карандаши. Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ слогов СА, СО, СУ, АС, ОС, УС.	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Цветная бумага, ножницы, карандаши, альбом, клей.
50-51	2		Уточнение артикуляции звука «З»	Дыхательная гимнастика: игра в мыльные пузыри. Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук. Выделение звука [з] из ряда звуков, слогов, слов.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна
52-53	2		Постановка звука «З»	Дыхательная гимнастика: упражнения для кистей и пальцев рук, упражнения для пальчиков. Выделение звука [з] из ряда звуков, слогов, слов.	Логопедическое зеркало. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна
54-55	2		Активизация звука «З» в прямых и обратных слогах	Дыхательная гимнастика комплекс упражнений кистей и пальцев рук. Звуковой анализ слогов ЗА, ЗО, ЗУ, АЗ, ОЗ, УЗ.	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов. Песочная терапия
56-57	2		Активизация звука «З» в словах	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Упражнение «Приведение»	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.

58-59	2		Активизация звука «З» во фразовой речи.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика «Вертолет»	Логопедическое зеркало. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна
60-61	2		Уточнение артикуляции звука «Ц»	Дыхательная гимнастика «Задуй свечи». Упражнения для кистей и пальцев рук. Выделение звука [ц] из ряда звуков, слогов, слов.	Разнообразный демонстрационный материал. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.
62-63	2		Постановка звука «Ц»	Дыхательная гимнастика «Помоги Дракону» упражнения для мелкой моторики «Волшебные мешочки». Выделение звука [ц] из ряда звуков, слогов, слов.	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна
64-65	2		Активизация звука «Ц» в прямых и обратных слогах	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов ЦА, ЦО, ЦУ, АЦ, ОЦ, УЦ.	Логопедическое зеркало. Касса букв и слогов. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна
66-67	2		Активизация звука «Ц» в словах	Артикуляционная гимнастика: упражнение для губ «Улыбка», «Трубочка», пальчиковая гимнастика: «Пальчики здороваются», «Ножницы». Рисование «Цапля на воде»	Логопедическое зеркало. Касса букв и слогов. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
68-69	2		Активизация звука «Ц» во фразовой речи.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: «Замок», «Солнечные лучи» Дыхательная гимнастика. Аппликация «Цветы»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
70-71	2		Уточнение артикуляции звука «С»	Дыхательная гимнастика: игра в снежки. Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук. Выделение звука [с] из ряда звуков, слогов, слов.	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов.
72-73	2		Постановка звука «С»	Артикуляционная: упражнения «Киска сердится», «Катушка»,	Логопедическое зеркало. Логопедический тренажер

				«Горка» и пальчиковая гимнастика: Выделение звука из предложения	«Дельфа» Касса букв и слогов.
74-75	2		Активизация звука «С» в прямых и обратных слогах	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов СЯ, СЕ, СЮ, СИ, СЁ. Игра «Запомни, повтори» Аппликация «Ветка ясеня»	Логопедическое зеркало. Коврограф Касса букв и слогов. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
76-77	2		Активизация звука «с» в словах	Артикуляционная гимнастика: упражнение для губ «Улыбка», «Трубочка»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
78-79	2		Активизация звука «с» во фразовой речи.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: «Замок», «Солнечные лучи» Дыхательная гимнастика. Аппликация «Сад»	Логопедическое зеркало. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Разнообразный демонстрационный материал.
80-82	3		Уточнение артикуляции звука «з»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Выделение звука [з] из ряда звуков, слогов, слов.	Логопедическое зеркало. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
83-85	3		Постановка звука «з»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Выделение звука из предложения.	Разнообразный демонстрационный материал. Логопедическое зеркало.
86-88	3		Активизация звука «з» в прямых и обратных слогах	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ слогов ЗЯ, ЗЕ, ЗЮ, ЗИ, ЗЁ. Игра «Назови ласково». Иллюстрация к сказке «Зайкина избушка»	Логопедическое зеркало. Касса букв и слогов. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.
89-90	2		Активизация звука «з» в словах	Артикуляционная гимнастика: упражнение для губ «Улыбка», «Трубочка», пальчиковая гимнастика: «Пальчики здороваются», «Ножницы»	Логопедическое зеркало. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»
91-94	4		Активизация звука «з» во	Артикуляционная и пальчиковая	Коврограф. Песочная терапия

			фразовой речи.	гимнастика гимнастика: игра в мыльные пузыри	Дыхательная	
95-102	7		Обследование			

Материально – техническое обеспечение:

1. Нищеева Н.В. Паланирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2015г.
2. Система работы по развитию устной и письменной речи коммуникации у детей с ОВЗ 1-4 классах. Рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия. Автор-составитель Л.О.Бакисова. Издательство «Учитель» Волгоград.
3. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика». Методическое пособие. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2003г.
4. Логопедия: учебное пособие для студентов. Под ред. Л.С.Волковой и др. 1989г.
5. Лопухина И.С.. «Логопедия» Санкт-Петербург. Изд «Дельта» 1997г.
6. Филичева Т.Б. «Основы логопедии». Изд. «Просвещение» 1989г.
7. Интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью «Логопедическая шхуна».
8. Логопедический стол для индивидуальных занятий.
9. Стол и стул для учителя.
10. Два стола и четыре стула для групповых занятий.
11. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки,
12. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
13. Логопедический альбом для обследования речи.
14. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
15. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
17. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
18. Предметные картинки по лексическим темам.
19. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
20. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
21. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
22. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
23. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»
24. Система Multikid
25. Игрушки, таблицы