

Рассмотрено
На заседании МС

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
/В.В.Тугушева/

Утверждено
Директор
МАОУ «Школа №33»
/С.Л.Степкина/

Протокол МС
№ ____ от «_» _____ 2019 г.

Приказ
№ ____ от «_» _____ 2019г.

Приложение № ____
к ООП СОО

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «Я гражданин»
в 1 классе
на 2019/2020 учебный год

Составитель:
Мусаева Рахима Бабековна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа «Я – гражданин» для 1 класса разработана на основе программы курса «Я – гражданин России». Автор С.В.Сабина - Сборник программ внеурочной деятельности для четырехлетней начальной школы.

Система Л.В. Занкова. – М.: 2011, программы Азбука права. Интегрированный курс по праву и граждановедению для начальной школы.

Автор: Бобкова Н.Н. –Волгоград: Учитель, 2006; программы кружка «Я - гражданин» (Я - моя страна - мой мир). Авторы Н.Я.Чутко, О.Г.Фесенко. – Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В.

Занкова. – М.: 2008. и Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа «Я - гражданин» имеет гражданско – патриотическую, социально – педагогическую и воспитательную направленность.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить общественноисторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Я – гражданин» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

В последние годы в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В реформируемом государстве стратегическая цель социального развития направлена на построение правового государства и гражданского общества.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Создание гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Цели программы:

- воспитание у детей духовно-нравственных ценностей, предполагающих развитие стремления к самосовершенствованию; - воспитание и развитие патриотических чувств;
- формирование у обучающихся социально–психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятием «патриот».
- развитие творческой активности обучающихся, формирование эстетического отношения к окружающему миру, развитие мелкой моторики. **Задачи:**
- знакомство обучающихся с героической историей Отечества, с именами и подвигами;
- сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям; - сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения;
- Изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Именно в младшем школьном возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о малой Родине, Отечестве, показывать неразрывную связь с ближайшим социумом и национальным сообществом.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовнонравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образноэмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-

нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основные формы работы:

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Объём учебного времени кружка «Я – гражданин» с 1-го класса – 1 час в неделю, (33 часов – 1 класса)Кружок даёт широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся – письменных работ

(альбомов, газет, фотовыставок) и т.д.

Занятия можно проводить как аудиторными занятиями, так и внеаудиторными, используя разные формы проведения, а также используя интенсивы.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Обучающийся научится:

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;
- ориентироваться в историческом времени;
- определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, своем городе (селе);
- различать символы государства _ флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания; различать художественную и научно-популярную литературу;
- анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

Обучающийся получит возможность научиться: -понимать

значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;

-приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);

-различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво);

-анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;

-на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

-уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддерживать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)</i>

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится 2 раза в 1

классе (декабрь, май). Подведение итогов мониторинга осуществляется на МО классных руководителей.

Формы и средства контроля

Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;
 Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А.С.Прутченков); Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л.И.Лаврентьева);
 Изучение самооценки личности младшего школьника;
 Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн); Проектная методика «Автопортрет»;
 Конкурс рисунков «Я и мой класс»;
 Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева;
 Социометрия;
 Определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова;
 Методики «Пословицы» (С.М.Петрова), «Наши отношения» (Л.М.Фридман);
 Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной); Тест «Размышляем о жизненном опыте» (.Е.Щурковой).

Критерии	Индикатор	Измеритель
Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Имеет четкое представление о принадлежности к РФ	Анкета
	Испытывает чувство гордости за родную страну	Анкета, педагогическое наблюдение, педагогический анализ
	Имеет представление о понятии «гражданин»	Анкета

	Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека	Анкета, анализ творческих работ, собеседование
Сформированность моральных норм и правил поведения	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности, наблюдение педагогов, родителей

Ценностное отношение к учебному труду; сформированность первоначальных навыков общественно-полезной и личностнозначимой деятельности	Имеет ценностную установку «Учение», «Труд»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения проектных работ
	Участвует в общественно-полезной деятельности	Мониторинг участия в общественно-полезных делах, акциях
Ценностное отношение к природе, окружающей среде	Имеет ценностную установку «Природа»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ
Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об эстетических идеалах	Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке.	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ
Ценностное отношение к семье, старшему поколению	Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями	Анкета, анализ творческих и проектных работ, собеседование, отзывы родителей
Развитое социальное партнерство	Степень участия и эффективность взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнеров, достижения обучающихся

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий.

Ученик научится:

Личностные: самоопределение:

- готовность и способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Регулятивные: планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные: общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приемы решения задач;
- осуществлять рефлексия способов и условий действий;
- ставить и формулировать проблемы

Коммуникативные: инициативное сотрудничество:

- ставить вопросы: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество *планирование учебного сотрудничества:*

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером *взаимодействие:*

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнера высказывания. *управление коммуникацией:*
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Ученик получит возможность научиться:

Личностные: самоопределение:

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие-гуманистического сознания;
- социальной компетентности к готовности к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Нравственно- этическая ориентация:

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- гуманистических и демократических ценностей многонационального российского общества.

Регулятивные: планирование:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

Познавательные: общеучебные:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

Коммуникативные: инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач планирование учебного сотрудничества:
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия взаимодействие:
- строить монологическое высказывание;
- вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника управление коммуникацией:
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

доброжелательный; порядочный;
самодисциплинированный; уверенный;
терпимый (толерантный); самостоятельный;
ответственный; целеустремленный (особенно к

знаниям); внимательный к сверстникам;
 аккуратный; уважительный; любящий;
 интеллектуальный; здоровый; общительный;
 любознательный; сопереживающий;
 воспитанный; трудолюбивый; открытый;
 активный; коммуникабельный; социально
 зрелый и др.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

Формы контроля

Динамика развития учащихся фиксируется учителем.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.
- **Текущий**:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
 - диалогов; элементов дискуссий;
 - игр-практикумов;
 - проблемных ситуаций;
 - сюжетно-ролевых игр;
 - конкурсов, викторин;
 - бесед;
 - коллективно-творческих дел.

Содержание курса внеурочной деятельности

Таблица тематического распределения количества часов

№	Наименование разделов,	Всего,	Количество часов	Характеристика
---	------------------------	--------	------------------	----------------

	блоков, тем	час	Аудиторные	Внеаудиторные	деятельности обучающихся
1.	I год обучения Маленький россиянин				- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурноисторическому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению; - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и
1.1	“Я и я”	8	4	4	
1.11	Праздник первого звонка.	2	2	-	
1.12	Мой школьный дом. Экскурсия по школе.	3	1	2	
1.13	Беседа «Кто я? Какой я?», «Что такое личность?»	1	1	-	
1.14	Правила поведения в школе. Урок – игра.	2	-	2	
1.2	“Я и семья”	12	6	6	
1.21	Беседа «Забота о родителях – дело совести каждого»	2	2	-	
1.22	Праздник «Семейные традиции»	3	1	2	
1.23	Конкурс сочинений «Я и мои родственники»	2	1	1	
1.24	Фотовыставка «Я и моя семья»	1	-	1	
1.25	«Папа, мама, я – дружная семья»	2	-	2	
1.26	Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь?	2	2	-	

1.3	“Я и культура”	10	4	6	культуры; - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. - знание истории своего края, убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою малую Родину и гордится ею, изучает её историкокультурн
1.31	Посещение художественной выставки и фотовыставки.	2	-	2	
1.32	Встреча с творческими людьми.	2	2	-	
1.33	История моего города. Экскурсия в музей	4	-	4	
1.34	Книжкина неделя. Школа вежливости.	2	2	-	
1.4	“Я и школа”	16	8	8	
1.41	Беседа о школьном уставе. Мои права и обязанности.	2	2	-	
1.42	Выставка рисунков «Моя школа»	2	-	2	
1.43	Конкурс сочинений «Моя школа будущего».	2	2	-	

1.44	Акция «Библиотеке нашу помощь»	2	-	2	ое, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества; - высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, умение видеть прекрасное в окружающей жизни; - сформированность у подрастающего поколения чувства российского
1.45	Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков.	2	-	2	
1.46	Трудовой десант «Укрась территорию своей школы».	2	-	2	
1.47	Игра «Самое сильное звено».	2	2	-	
1.48	Выпуск плаката «Наша школьная жизнь».	2	2	-	
1.5	“Я и мое Отечество”	12	6	6	
1.51	Беседа о государственной символике страны, малой родины.	2	2	-	
1.52	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	2	2	-	
1.53	С чего начинается Родина? КВН	2	-	2	
1.54	Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен.	2	-	2	
1.55	Права и обязанности ребенка.	2	2	-	
1.56	Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка.	2	-	2	

1.63	Самый красивый школьный двор. Акция.	2	-	2	патриотизма, умение находить взаимосвязь между человеком и обществом.
1.64	Круглый стол «Я - житель планеты земля».	2	2	-	
Итого:		66 ч.	33 ч.	33 ч.	

1 класс

1 класс «Маленькие Россияне» - 66ч (33/33) 1. “Я и я” (8ч: 4/4)

Праздник первого звонка. Праздник 2 (2/0)
первоклассников.

Мой школьный дом. Экскурсия по школе. 3 (1/2)

Беседа «Кто я? Какой я?», «Что такое личность?»	1	(1/0)
Правила поведения в школе. Урок – игра.	2	(0/2)
2. “Я и семья”(12ч: 6/6)		
Беседа «Забота о родителях – дело совести каждого»	2	(2/0)
Праздник «Семейные традиции»	3	(1/2)
Конкурс сочинений «Я и мои родственники»	2	(1/1)
Фотовыставка «Я и моя семья»	1	(0/1)
«Папа, мама, я – дружная семья»	2	(0/2)
Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь?	2	(2/0)
3. “Я и культура”(10ч: 4/6)		
Посещение художественной выставки и фотовыставки.	2	(0/2)
Встреча с творческими людьми.	2	(2/0)
История моего города. Экскурсия в музей	4	(0/4)
Книжкина неделя. Школа вежливости.	2	(2/0)
4. “Я и школа”(16ч: 8/8)		
Беседа о школьном уставе. Мои права и обязанности.	2	(2/0)
Выставка рисунков «Моя школа»	2	(0/2)
Конкурс сочинений «Моя школа будущего».	2	(2/0)
Акция «Библиотеке нашу помощь»	2	(0/2)
Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков.	2	(0/2)
Трудовой десант «Укрась территорию своей школы».	2	(0/2)
Игра «Самое сильное звено».	2	(2/0)
Выпуск плаката «Наша школьная жизнь».	2	(2/0)
5. “Я и мое Отечество”(12ч: 6/6)		
Беседа о государственной символике страны, малой родины.	2	(2/0)

Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	2	(2/0)
С чего начинается Родина? КВН	2	(0/2)
Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен.	2	(0/2)
Права и обязанности ребенка.	2	(2/0)
Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка.	2	(0/2)
6. “Я и планета” (8ч: 5/3)		
Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли.	2	(2/0)
Десант чистоты и порядка.	2	(1/1)
Самый красивый школьный двор. Акция.	2	(0/2)

Тематическое планирование

«Я – гражданин» 1 класс

«Маленькие россияне» Всего

66 часов.

Аудиторные занятия - 33 часа; внеаудиторные – 33 часа.

1. Я и я – 8 часов (4/4)
2. Я и семья – 12 часов (6/6)
3. Я и культура – 10 часов (4/6)
4. Я и школа – 16 часов (8/8)
5. Я и мое Отечество – 12 часов (6/6)
6. Я и планета – 8 часов (5/3)

№ п/п	Раздел програм мы	Тема занятия	Всего часов	Часы		<i>Характеристика деятельности обучающегося.</i>
				Ауди тор н ы	Вне тор ауд итор ны	
1	1	Праздник первого звонка. Праздник первоклассников.	2	2		- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурноисторическому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
2	1	Мой школьный дом. Экскурсия по школе.	3	1	2	
3	1	Беседа «Кто я? Какой я?», «Что такое личность?»	1	1		
4	1	Правила поведения в школе. Урок – игра.	2		2	
5	2	Беседа «Забота о родителях – дело совести каждого»	2	2		- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества,

6	2	Праздник «Семейные традиции»	3	1	2	национальной истории и культуры; - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. - знание истории своего края, убеждённость обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою малую Родину и гордится ею, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества; - высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, умение видеть прекрасное в окружающей жизни; - сформированность у подрастающего поколения чувства российского патриотизма, умение находить взаимосвязь между человеком и обществом.
7	2	Конкурс сочинений «Я и мои родственники»	2	1	1	
8	2	Фотовыставка «Я и моя семья»	1		1	
9	2	«Папа, мама, я – дружная семья»	2		2	
10	2	Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь?	2	2		
11	3	Посещение художественной выставки и фотовыставки.	2		2	
12	3	Встреча с творческими людьми.	2	2		
13	3	История моего города. Экскурсия в музей	4		4	
14	3	Книжкина неделя. Школа вежливости.	2	2		
15	4	Беседа о школьном уставе. Мои права и обязанности.	2	2		
16	4	Выставка рисунков «Моя школа»	2		2	
17	4	Конкурс сочинений «Моя школа будущего».	2	2		
18	4	Акция «Библиотеке нашу помощь»	2		2	
19	4	Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков.	2		2	
20	4	Трудовой десант «Украсть территорию своей школы».	2		2	

21	4	Игра «Самое сильное звено».	2	2		
22	4	Выпуск плаката «Наша школьная жизнь».	2	2		
23	5	Беседа о государственной символике страны, малой родины.	2	2		
24	5	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	2	2		
25	5	С чего начинается Родина? КВН	2		2	
26	5	Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен.	2		2	
27	5	Права и обязанности ребенка.	2	2		
28	5	Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка.	2		2	
29	6	Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли.	2	2		
30	6	Десант чистоты и порядка.	2	1	1	
31	6	Самый красивый школьный двор. Акция.	2		2	- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурноисторическому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к

--	--	--	--	--	--	--

32	6	Круглый стол «Я - житель планеты Земля».	2	2	Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению; - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. - знание истории своего края, убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою малую Родину и гордится ею, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества; - высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, умение видеть прекрасное в окружающей жизни; - сформированность у подрастающего поколения чувства российского патриотизма, умение находить взаимосвязь между человеком и обществом
----	---	--	---	---	---

Всего	66	33	33	
-------	----	----	----	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материальнотехнического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
1.	Закон Российской Федерации «Об образовании»;	1
2.	Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 г. №422);	1
3.	Социальный стандарт Российской Федерации «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» (ИМП МО РФ от 15.12.2002 г. № 30-51-914/16);	1
4.	Закон «О защите прав ребенка», Концепция модернизации Российского образования на 2004-2008 гг. и на период до 2010 г. от 29.12.01. №1756-р.;	1
5.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.	1
6.	Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.	1

7.	Баранова, И.В. Нравственные ценности / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.	1
8.	Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.	1
9.	Панченко Ю. В., Фалалеева И. В. Организация внеурочной деятельности на основе требований ФГОС начального общего образования (из опыта работы школ Курганской области) /сост. Ю. В. Панченко, И. В. Фалалеева. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2012	1
2. Печатные пособия		
	таблицы	

42

43