

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол от 30.08.2019 №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ «СОШ №33»
от 30.08.2019 № 294

**Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Развитие речи»**

2-4 классы

Учитель-логопед высшей квалификационной категории
Красильникова Надежда Валерьевна

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

г. Вологда

2019

Содержание

1. Пояснительная записка	
Актуальность.....	2 стр.
Цель и задачи программы.....	3 стр.
2. Общая характеристика курса.....	4 стр.
3. Место курса в учебном плане.....	7 стр.
4. Ценностные ориентиры содержания курса.....	8 стр.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.....	9 стр.
6. Содержание курса.....	11 стр.
7. Тематическое планирование.....	12 стр.
2 класс.....	13 стр.
3 класс.....	14 стр.
4 класс.....	18 стр.
Контрольно-измерительные материалы.....	22 стр.
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	23 стр.

1. Пояснительная записка

Актуальность

С 1 сентября 2016 года реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598). В целях реализации права каждого человека на образование, создаются необходимые условия для получения качественного образования детям с трудностями в обучении, реализуются новые подходы в образовании по разным вариантам, используются специальные образовательные и коррекционно – развивающие программы.

Коррекционная работа учителя – логопеда с детьми с нарушениями речи занимает одно из главных мест в обучении, воспитании, развитии личности ребенка с трудностями в обучении и направлена на решение его проблем развития речи. Необходимо учитывать, что учебный материал с каждым годом будет усложняться, поэтому весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей детей.

Дети с нарушениями устной и письменной речи принадлежат к той категории учащихся, которая особо нуждается в логопедической помощи. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Формирование полноценной личности обучающегося возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушение письма (дисграфия) в чистом виде встречается крайне редко, чаще всего это сочетание различных видов дисграфии (например: артикуляторно-акустическая дисграфия и дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; сочетание аграмматической, акустической и оптической дисграфии). Так же дисграфия взаимосвязана с дислексией и дизорфографией. В таких случаях без специально организованной, систематической помощи специалистов речевые нарушения не могут быть скомпенсированы.

Рабочая коррекционно – развивающая программа «Развитие речи» разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598)
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья " Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26
4. АООП НОО для обучающихся с ТНР МОУ «СОШ № 33»
5. Концепции учебно – методического комплекта «Перспективная начальная школа»

Рабочая коррекционно-развивающая программа «Развитие речи» разработана с учётом комплексного подхода специалистов и включает в себя различные виды

коррекционно-развивающей педагогической деятельности по устранению недостатков устной и письменной речи, а так же других психологических процессов, так как у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи снижена работоспособность, они быстро утомляются, легко отвлекаются на второстепенные детали, недостаточно развиты память, внимание, восприятие, воображение, мышление, неадекватна самооценка, наблюдаются особенности поведения. Коррекция этих проблем проходит при постоянном взаимодействии учителя – логопеда и педагога – психолога.

Положительная динамика коррекционной работы напрямую зависит от контакта учителя - логопеда с учителями начальных классов. Прослеживается постоянное взаимодействие и взаимосвязь в их работе по программному содержанию. На основе этого разработано совместное планирование по русскому языку, применение которого помогает проводить коррекционную работу более эффективно.

В рабочей программе «Развитие речи» определены коррекционно-развивающие цели и задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей младшего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель программы

Реализация системы оказания логопедической помощи и сопровождения детей с речевыми нарушениями в освоении ООП НОО, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы

- Обеспечить своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, в том числе, через взаимодействие с муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией и учреждениями здравоохранения.
- Определить особенности организации образовательных отношений для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности.
- Создать условия, способствующие освоению детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы НОО для детей с нарушениями речи и их интеграции в образовательном учреждении.
- Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.
- Развить и скорректировать моторную сферу (артикуляционную, мелкую и общую моторику), психические процессы (зрительную и слухо-речевую память, зрительно-предметное и пространственное восприятие, произвольное внимание, концентрацию, переключаемость, мышление), коммуникативные умения и успешность в общении.
- Сформировать полноценную фонетическую систему языка (артикуляционные навыки звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

- Совершенствовать грамматический строй речи, т. е. способствовать практическому усвоению грамматических средств языка.
- Уточнить, расширить и обогатить лексический запас, т. е. способствовать практическому усвоению лексических средств языка и навыков связной речи.

Категория участников

Коррекционно – развивающая программа «Развитие речи» рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 10 лет, имеющих нарушения устной и письменной речи.

Сроки реализации (продолжительность, этапы)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с нарушениями речи (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598) и ООП НОО для обучающихся с нарушениями речи в МОУ «СОШ № 33» срок обучения составляет 3 года.

2. Общая характеристика коррекционного курса

В начале каждого учебного года после проведения диагностических процедур все ученики класса занимаются в соответствии с поставленными задачами по коррекции устной и письменной речи. Проводятся коллективные, подгрупповые и индивидуальные формы занятий. В 2 классах коррекционно – развивающая программа делится на 2 курса: «Произношение» и «Развитие речи». Коллективные занятия по каждому курсу проводятся 1 раз в неделю по 35 – 40 минут. В 3 и 4 классах коррекционно – развивающая программа состоит из курса «Развитие речи», коллективные занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения и групповые занятия по устранению трудностей в освоении программного материала проводятся по мере необходимости не менее 2 раз в неделю по 20 - 25 минут.

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. На занятиях используются следующие формы деятельности: фронтальная работа, групповая работа, парная работа, индивидуальная работа.

Сегодня ученика начальной школы необходимо вооружить универсальными учебными действиями, которыми он сможет воспользоваться при самостоятельном познании, при решении новых учебных задач индивидуально. Только разнообразие организационных форм обеспечит рост творческого потенциала, познавательных мотивов, поможет ученику научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Формы и режим занятий

Режим занятий организован в соответствии СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года № 26. Логопедические занятия проводятся во второй половине дня в кабинете учителя-логопеда, кабинет соответствует стандарту, оснащён необходимым

оборудованием и дидактическими материалами по всем направлениям логопедической практики.

Формы проведения занятий

Формой организации совместной деятельности учителя-логопеда и учащихся является логопедическое занятие. В ходе занятия учитель-логопед использует методы и приемы обучения, соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям учащихся, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности. Нестандартные формы занятий способствуют устойчивому овладению программного материала, универсальными учебными действиями (УУД). Наиболее эффективными формами организации логопедических занятий являются следующие: игра, сказка, путешествие, соревнование, фантазирование, исследование и т.д.

Урок – игра.

Преимущество уроков в игровой форме – возможность применить на занятии по обобщению материала, для формирования коммуникативных умений. Для младших школьников это могут быть игры-путешествия по станциям, соревнования команд в ходе занятия, викторины.

Урок – наблюдение, мини исследование.

Исследовательская деятельность является одним из наиболее эффективных средств, обеспечивающих развитие мотивации учащихся и формированию регулятивных универсальных учебных действий. Вначале даётся актуализация (организационный момент) на нем привлекается внимание детей или проблема, которую ученики решают в ходе всего занятия, включается сравнительный анализ. В результате формируются устойчивые знания по данной теме.

Урок – путешествие.

Для уточнения, расширения и обогащения лексического запаса, способности практического усвоения лексических средств и формирования навыков связной речи используется урок – путешествие. Для этого урока готовят эмблемы, карту путешествия, на которой обозначаются специальными значками станции, пункты контроля и прибытия. Чтобы совершить увлекательное путешествие и добиться цели, ученикам необходимо пройти все его этапы. Прохождение каждой станции можно отмечать на карте или в карточке для рефлексии. Уроки – путешествия способствуют релаксации, т.е. снятию нервной нагрузки за счет смены деятельности, что очень важно для здоровьесбережения. Они формируют УУД (анализ, синтез, сравнение, умения выделять главное, делать выводы); развивают и поддерживают устойчивый интерес к изучаемому материалу на протяжении всего учебного занятия; развивают умения парной и групповой работы и способствуют установлению эмоциональных контактов между участниками образовательных отношений и приучают работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Приёмы и методы организации занятий

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных приёмов и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью,

задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса. При подборе содержания логопедических занятий для учащихся с нарушениями речи необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с нарушениями речи крайне неоднородна, то задачей учителя-логопеда является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Практические методы:

- метод упражнения,
- игровой метод (показ, пояснение, указания, вопросы),
- метод моделирования (знаки, символы, модели, схемы, кластеры).

Наглядные методы:

- использование пособий и макетов,
- рассматривание картин (предметные, сюжетные, серии сюжетных картин),
- прослушивание аудиозаписей.

Словесные методы:

- рассказ, беседа, игры – драматизации, словесные игры, логосказки.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом, дефектологом).
2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен

конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык *переноса* обработки информации, следовательно - механизм *самостоятельного поиска, выбора* и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

3. Место курса в учебном плане

Курс обучения «Развитие речи» составляет 150 часов: 2 класс 30 недель по 1 часу в неделю, 3 – 4 классы 30 недель по 2 часа в неделю.

этапы	2 классы (34 недели)	3 классы (34 недели)	4 классы (34 недели)	итого
диагностический	2	4	4	10
коррекционный	30	60	60	150
оценочный	2	4	4	10
итого	34	68	68	170

4. Ценностные ориентиры содержания курса

Примерная основная образовательная программа подчёркивает, что ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой; развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, формирование которых являются приоритетным направлением содержания образования начального образования.

Результаты изучения курса «Развитие речи»

Личностные

1. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
3. Освоение личностного смысла учения.

Регулятивные

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари, атласы и т.д.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные

1. Может ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.
3. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
4. Составлять сложный план текста.

Коммуникативные

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
3. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.
4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
5. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.
6. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся должны знать:

- слоговой анализ и синтез слова;
- мягкость согласных;
- морфемный состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфемного состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений.
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Учащиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

6. Содержание коррекционного курса

Коррекционная работа по преодолению нарушений письменной речи каждый год проводится в три этапа:

первый – диагностический (2 недели)

второй – коррекционный этап (29 - 30 недель)

третий – оценочный (2 недели)

Диагностический этап (с 1 по 15 сентября).

Обследование устной и письменной речи учащихся.

Логопедическое обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается учителем - логопедом и составляется на основании ознакомления с медицинской документацией ребенка: изучает историю развития ребенка, заключения специалистов, а так же из бесед с родителями. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в образовательном учреждении. Обследование проходит индивидуально по разным направлениям с использованием следующих методик.

Направления	Автор методики
Диагностика звукопроизношения	1. Картинное пособие для обследования по Иншаковой О.Б. 2. Картинное пособие для обследования по Соколенко Н.И.
Диагностика устной речи	1. Тестовая методика диагностики устной речи у младших школьников по Фотековой Т.А. 2. Методика обследования нарушений речи по Волковой Г.А. 3. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушением речи. Дифференциальные диагностики по Волковой Г.А.
Диагностика письменной речи	1. Выявления актуального уровня знаний, умений и навыков учащихся с ТНР по Ветляевой Ю.И. 2. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников по Садовниковой И. Н.

Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Коррекционный этап (с 16 сентября по 14 мая).

В течение коррекционного этапа осуществляется работа по преодолению нарушений устной и письменной речи. На данном этапе решаются следующие задачи:

- Коррекция звукопроизношения
- Развитие фонематических процессов
- Формирование слоговой структуры слова
- Развитие языкового анализа
- Развитие лексико-грамматической стороны речи:
 - умение правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже;
 - уточнение знаний о предлогах и их значении;
 - развитие навыков словообразования и словоизменения, уточнение знаний морфемного состава слова
- Обогащение и активизация словаря
- Развитие связного высказывания в устной и письменной речи
- Предупреждение, коррекция специфических и орфографических ошибок на письме и при чтении
- Развитие неречевых психических процессов

Планирование коррекционной работы строится комплексно, охватывая все этапы одновременно. Работа по развитию речевых и неречевых процессов протекает параллельно. Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Оценочный этап (с 15 по 31 мая).

На последнем этапе оценивается результат коррекционной работы, её эффективность; проводится диагностика в конце учебного года, с целью определения продвижения в развитии речевых и неречевых функций. Полученные результаты анализируются и фиксируются в речевых картах в графе динамические наблюдения, определяется успешность проведенной коррекционно – логопедической работы, планируется ход дальнейшей деятельности.

Возможные формы контроля и учёта достижений обучающихся (варьируются в зависимости от года обучения):

Формы и методы контроля	Иные формы учёта достижений	
	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - тестовые задания - изложения - работа с деформированными	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчёт

текстами - сочинение - практическая работа - проверка техники чтения	- портфолио - анализ психолого – педагогических наблюдений
---	---

7. Тематический план

Курс «Развитие речи» 2 класс

Тема	Количество часов
Текст.	3
Предложение.	3
Словосочетание.	2
Слово.	5
Слоговой анализ и синтез.	2
Родственные слова.	2
Предлоги.	6
Синонимы.	1
Антонимы.	1
Изложения.	5
Итого	30

Курс «Развитие речи» 3 класс

Тема	Количество часов
Работа с текстом.	5
Предложение.	2
Словосочетание.	1
Слово.	3
Слоговой анализ.	1
Гласные и согласные звуки и буквы.	15
Состав слова.	15
Части речи.	6
Изложения и сочинения.	12
Итого	60

Курс «Развитие речи» 4 класс

Тема	Количество часов
Текст. Работа с деформированным текстом.	8
Предложение.	2
Словосочетание.	1
Слово.	2
Слог.	1
Буквы, звуки.	10
Состав слова.	11
Части речи.	12
Изложения и сочинения.	13
Итого	60

Курс Развитие речи» 2 класс

Тематическое планирование логопедических занятий по основной общеобразовательной программе НОО для детей с нарушениями речи.

Общее количество занятий – 30 (с 16 сентября по 14 мая)

График работы – 1 раз в неделю по 40 минут

№ занятия	Дата	Тема занятия	Деятельность детей
1		Устная и письменная речь. Построение беседы «Летний отдых».	Работа над порядком слов в предложении при устной и письменной речи. Построение беседы.
2		Текст и предложение как речевые единицы. Дифференциация понятий «Текст» и «Предложение».	Дифференциация понятий. Формирование представлений о предложении, как единице речи. Работа над голосоведением. Выделение предложений из сплошного текста.
3		Согласование предложений в тексте. Правило написания предложения. «Времена года».	Правила согласования слов в предложении. Оформление предложения.
4		Предложение как единица речи. Смысловая законченность предложения.	Формирование представлений о предложении, как единице речи. Смысловая законченность предложений, согласование слов в предложении. Мелодико-интонационное оформление предложений, различных по цели высказывания.
5		Согласование слов в предложении. Распространение предложений.	Формировать представления о слове, как единице предложения. Согласование слов в предложении. Составление схем предложения. Дифференциация одинаковых предложений с различным логическим ударением. Распространение предложений.
6		Восстановление деформированных предложений. «Осень».	Восстановление деформированных предложений и текстов.
7		Составление словосочетаний из слов. Согласование слов в словосочетании. Постановка вопросов.	Составление из слов словосочетаний, отличие их от предложений, согласование слов в словосочетаниях.
8		Отличие предложения и словосочетания.	Дифференциация понятий.
9		Слово. Заглавная буква имён собственных. Соотнесение слов с их моделями, нахождение нужных слов в предложении.	Звуковой анализ слов. Усвоение слов, обозначающих одушевлённые и неодушевлённые предметы, постановка вопросов. Восстановление деформированных предложений, деление предложений на слова.
10		Усвоение слов, обозначающих предметы. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Постановка вопросов.	Слова – предметы. Работа со схемами, моделями. Постановка вопросов к разным группам слов-предметов. Одушевлённые и неодушевлённые предметы.
11		Изложение по вопросам «Лес».	
12		Слова, обозначающие действия предметов. Постановка вопросов к словам – действиям.	Слова - действия. Работа со схемами, моделями. Постановка вопросов.
13		Слова, обозначающие признаки предмета. Постановка вопросов к словам – признакам.	Слова –признаки. Работа со схемами, моделями. Постановка вопросов.
14		Обобщающее занятие по теме: «Слова – предметы, действия, признаки».	Слова – предметы, признаки, действия. Работа со схемами, моделями. Восстановление деформированных предложений, деление предложений на слова.
15		Уточнение представления о слоге как части слова. Определение	Уточнение представления о слоге, как части слова. Графическая запись слов. Слоговой

		количества слогов в слове. Правило переноса слов.	анализ и синтез слов.
16		Слоговой анализ и синтез слов.	Различать слоги в словах, составлять из слогов слова. Определять количество слогов в слове.
17		Изложение по вопросам «Гнездо».	
18		Родственные слова.	Формирование представлений детей о морфемном составе слова, о корне и однокоренных словах. Выделение родственных слов из текста.
19		Формирование представлений детей о морфемном составе слова, о корне и однокоренных словах.	Нахождение корней в однокоренных словах, определение значений однокоренных слов.
20		Дифференциация предлогов по значению и написанию В – НА, В – ИЗ.	Дифференциация предлогов по значению, анализ сочетания слов с предлогами, уточнение значения предлога в предложении. Сравнение значений предлогов
21		Дифференциация предлогов по значению и написанию НА – НАД, НАД – ПОД.	Дифференциация предлогов по значению, анализ сочетания слов с предлогами, уточнение значения предлога в предложении. Сравнение значений предлогов
22		Дифференциация предлогов по значению и написанию ПО – ПОД.	Дифференциация предлогов по значению, анализ сочетания слов с предлогами, уточнение значения предлога в предложении. Сравнение значений предлогов
23		Изложение по вопросам «Спрятался».	
24		Предлог У, ПЕРЕД – ЗА.	Дифференциация предлогов по значению, анализ сочетания слов с предлогами, уточнение значения предлога в предложении. Сравнение значений предлогов
25		Дифференциация предлогов по значению и написанию К – ОТ– ДО.	Дифференциация предлогов по значению, анализ сочетания слов с предлогами, уточнение значения предлога в предложении. Сравнение значений предлогов
26		Дифференциация предлогов по значению и написанию ИЗ – ЗА и ИЗ – ПОД.	Дифференциация предлогов по значению, анализ сочетания слов с предлогами, уточнение значения предлога в предложении. Сравнение значений предлогов
27		Изложение по вопросам «Товарищи».	
28		Слова – синонимы: предметы, действия, признаки.	Слова – приятели, обозначающие предмет, признак, действие.
29		Слова – антонимы: предметы, действия, признаки.	Слова – неприятели, обозначающие предмет, признак, действие.
30		Изложение по вопросам «Пыжик».	
		«Логовикторина».	

Курс «Развитие речи» 3 класс

Тематическое планирование логопедических занятий по основной общеобразовательной программе НОО для детей с нарушениями речи.

Общее количество занятий – 60 (с 16 сентября по 14 мая)

График работы – 2 раза в неделю по 40 минут

№ занятия	Дата	Тема занятия	Деятельность детей
1		Дифференциация понятий «текст» и «предложение».	Дифференциация понятий «текст», «предложение». Интонационная законченность предложений. Деление

			текста на предложения.
2		Сравнительный анализ речевых единиц.	Дифференциация понятий, сравнительный анализ речевых единиц.
3		Составление рассказа «Как я провёл лето» по опорным словам.	
4		Восстановление деформированного текста из частей.	Восстановление деформированных текстов (из частей, из предложений).
5		Восстановление деформированного текста из предложений.	Восстановление деформированных текстов (из частей, из предложений).
6		Изложение по вопросам «Защитила».	
7		Формирование представлений о предложении как единице речи, выражающую законченную мысль. Пунктуация и заглавная буква в предложениях. Согласование слов в предложении.	Формирование представлений о предложении, как единице речи, выражающую законченную мысль. Оформление предложений
8		Смысловая законченность предложения, согласование слов в предложении. Мелодико-интонационное оформление предложений, различных по цели высказывания.	Мелодико-интонационное оформление предложений, различных по цели высказывания. Восстановление деформированных предложений.
9		Изложение по вопросам «Лесные строители».	
10		Предложение и словосочетание. Нахождение отличий предложения от словосочетания по законченности мысли. Формирование умений задавать вопросы от главных слов в словосочетании.	Нахождение отличий предложения от словосочетания по законченности мысли, согласование слов. Находить главные члены предложения (основу) и второстепенные члены предложения. Находить в предложении словосочетания и уметь задавать вопросы от главных слов в словосочетании.
11		Формирование представлений о слове как единице предложения. Заглавная буква в именах собственных.	Формирование представлений о слове, как единице предложения. Восстановление деформированных предложений, деление предложений на слова (квазипредложения).
12		Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы, действия предметов, признаки предметов. Умение правильно задавать вопросы.	Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Умение правильно задавать вопросы к словам.
13		Соотнесение слов с частями речи: существительными, прилагательными, глаголами. Нахождение разных частей речи в предложениях.	Нахождение разных частей речи в предложениях. Работа со схемами, моделями
14		Изложение по вопросам «Узоры на окнах».	
15		Слоговой анализ и синтез слов. Слоговая структура слов, восстановление деформированных слов. Применение правила переноса слов.	Уточнение представления о слоге, как части слова. Различать слоги в словах, составлять из слогов слова. Графическая запись слов. Слоговой анализ и синтез слов.
16		Изложение по вопросам «Удивительное поручение».	
17		Различение звуков и букв, закрепление этих понятий.	
18		Подбор слов с определённым количеством букв, звуков.	Различать звуки и буквы, закреплять эти понятия. Подбор слов с определённым количеством букв, звуков.
19		Звукобуквенный анализ слов.	Работа со схемами. Звукобуквенный анализ

			слов.
20		Гласные и согласные звуки и буквы.	Развивать фонематический анализ, закреплять представления о признаках гласных и согласных, различать их по произношению. Знать характеристики звуков.
21		Развитие фонематического анализа, знание характеристики звуков.	Развивать фонематический анализ, закреплять представления о признаках гласных и согласных, различать их по произношению.
22		Закрепление представления о признаках гласных и согласных, различение их по произношению.	Дифференциация гласных и согласных. Знать характеристики звуков, их образование.
23		Изложение по вопросам «Для чего руки нужны?».	
24		Ударение. Формирование умения узнавать и находить ударный слог в слове. Смыслоразличительная роль ударения.	Развивать умение узнавать и находить ударный слог в слове. Называть ударную гласную, подбирать слова по ритмическому рисунку. Упражнение в последовательном перемещении ударения, отработка навыка определения ударного гласного в слове. Смысло-различительная роль ударения. Слова – «близнецы» (омонимы). Развивать умение использования омонимов и толкование их значения в контексте.
25		Безударная гласная. Развивать умение сравнивать гласные в ударном и безударном положении.	Развивать умение сравнивать гласные в ударном и безударном положении. Уметь видеть несовпадение в произношении и написании слов.
26		Правило написания безударных гласных, подбор проверочных слов. Отработка алгоритма проверки орфограммы.	Отработка алгоритма проверки орфограммы. Применять правило написания проверяемой безударной гласной в корне слова. Уметь подбирать проверочные слова из ряда предложенных и самостоятельно.
27		Изложение по вопросам «На берегу моря».	
28		Дифференциация Б – П. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Различение звуков Б – П на слух, в произношении и на письме. Подбор проверочных слов.	Различение звуков на слух, в произношении и на письме. Работа на всех уровнях: звук, буква, слог, слово, предложение, текст. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Подбор проверочных слов.
29		Дифференциация Д – Т. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Различение звуков Д – Т на слух, в произношении и на письме. Подбор проверочных слов.	Различение звуков на слух, в произношении и на письме. Работа на всех уровнях: звук, буква, слог, слово, предложение, текст. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Подбор проверочных слов.
30		Дифференциация Г – К. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Различение звуков Г – К на слух, в произношении и на письме. Подбор проверочных слов.	Различение звуков на слух, в произношении и на письме. Работа на всех уровнях: звук, буква, слог, слово, предложение, текст. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Подбор проверочных слов.
31		Дифференциация В – Ф. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Различение звуков В – Ф на слух, в произношении и на письме. Подбор проверочных слов.	Различение звуков на слух, в произношении и на письме. Работа на всех уровнях: звук, буква, слог, слово, предложение, текст. Уточнение характерных признаков звуков, элементов

			букв. Подбор проверочных слов.
32		Дифференциация Ж – Ш. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Различение звуков Ж – Ш на слух, в произношении и на письме. Подбор проверочных слов.	Различение звуков на слух, в произношении и на письме. Работа на всех уровнях: звук, буква, слог, слово, предложение, текст. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Подбор проверочных слов.
33		Дифференциация З – С. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Различение звуков З – С на слух, в произношении и на письме. Подбор проверочных слов.	Различение звуков на слух, в произношении и на письме. Работа на всех уровнях: звук, буква, слог, слово, предложение, текст. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Подбор проверочных слов.
34		Изложение по коллективно составленному плану «Сила – не право».	
35		Однокоренные слова. Учить подбирать и различать родственные и однокоренные слова.	Уточнение представлений о морфемном составе слова, о корне и однокоренных словах. Учить подбирать родственные и однокоренные слова, различать однокоренные и родственные слова, ставить ударение в группе родственных слов. Находить проверочные слова к заданной орфограмме из ряда родственных слов.
36		Корень – главная часть слова. Безударная гласная в корне. Парная согласная в корне.	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Находить в словах корень. Узнавать родственные слова разных частей речи.
37		Находить проверочные слова к заданной орфограмме из ряда родственных слов.	Находить проверочные слова к заданной орфограмме из ряда родственных слов. Отработка алгоритма.
38		Изложение по коллективно составленному плану «До первого дождя».	
38		Правило написания приставок. Единообразное написание приставок.	Узнавать образование слов с помощью приставки и сложения основ. Понимать смысловые, изобразительные возможности приставок. Анализ слов на морфемы. Единообразное написание приставок.
40		Практическое усвоение приставочного способа образования слов.	Практическое усвоение приставочного способа образования слов.
41		Приставки пространства. Приставки времени.	Приставки пространства, приставки времени.
42		Дифференциация приставок сходных по звуковому составу.	Дифференциация приставок сходных по звуковому составу.
43		Сочинение по плану и опорным словам «Моя мама».	
44		Суффикс. Единообразное написание суффиксов. Практическое усвоение суффиксального способа образования слов.	Практическое усвоение суффиксального способа образования слов: уменьшительно-ласкательных, суффиксов увеличения, профессий, суффиксы прилагательных и глаголов. Совершенствование словаря детей. Единообразное написание суффиксов.
45		Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Образование слов с помощью разных групп суффиксов.
46		Суффиксы увеличения.	Образование слов с помощью разных групп суффиксов.

47		Суффиксы образования профессий.	Образование слов с помощью разных групп суффиксов.
48		Суффиксы прилагательных. Суффиксы глаголов.	Образование слов с помощью разных групп суффиксов.
49		Изложение по коллективно составленному плану «Девочка и камень».	
50		Практическое усвоение роли окончаний в согласовании слов в предложении.	Практическое усвоение роли окончаний. Роль окончания в согласовании слов в предложении.
51		Изменение окончаний в словах в зависимости от рода, числа.	Практическое усвоение изменений окончаний в словах в зависимости от рода, числа
52		Обобщающее занятие. Роль корня, приставки, суффикса и окончания в образовании и изменении слов. Морфемный разбор слов. Закрепление.	Закрепление понятий: корень, суффикс, приставка, окончание. Их роль в образовании и изменении слов. Разбор слов по составу.
53		Изложение по коллективно составленному плану «Горькая вода».	
54		Уточнение представлений о предлогах, правописание предлогов. Дифференциация предлогов и приставок, их правописание.	Уточнение представлений о предлогах, анализ сочетаний слов с предлогами, уточнение значения предлогов в предложении, связь слов в предложении.
55		Закрепление знаний о существительных. Нахождение существительных в предложении, тексте.	Закрепление знаний детей о существительных. Живые и неживые предметы. Нахождение существительных в предложении, тексте; их графическое изображение.
56		Знакомство с падежами существительных, формирование умений правильно ставить вопрос к словам.	Согласование существительных в роде и числе, падеже.
57		Закрепление знаний о глаголе. Нахождение глаголов в предложении, тексте. Правописание «не» с глаголами.	Закрепление знаний о глаголе, их графическое обозначение. Нахождение глаголов в предложении, тексте.
58		Изменение глаголов по числам и временам.	Определять грамматические признаки глаголов – форму времени, число, род (в прошедшем времени). Знать правило написания «не» с глаголами.
59		Закрепление знаний о прилагательных. Связь прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по числам, родам.	Закрепление знаний о прилагательных, их графическое обозначение. Связь прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по числам, родам.
60		Изложение по коллективно составленному плану «Потерянный день».	
		«Логовикторина».	

Курс «Развитие речи» 4 класс

Тематическое планирование логопедических занятий по основной общеобразовательной программе НОО для детей с нарушениями речи.

Общее количество занятий – 60 (с 16 сентября по 14 мая)

График работы – 2 раза в неделю по 40 минут

№ занятия	Дата	Тема занятия	Деятельность детей
1		Формирование понятия о тексте. Определение типа текста. Формирование умений и навыков	Формирование понятия о тексте. Развитие умений и навыков узнавать его существенные признаки:

		узнавать существенные признаки текста: сравнение текста и набора предложений.	- сравнение текста и набора слов, - текста и набора предложений, - текста и различных вариантов его искажения: (пропуск начала, середины, конца; добавление в текст слов и предложений не по теме; отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную мысль текста). Определение типа текста.
2		Сочинение по плану и опорным словам «Как я провёл лето».	
3		Формирование умений и навыков узнавать существенные признаки текста: сравнение текста и различных вариантов его искажения: пропуск начала, середины, конца.	Формирование понятия о тексте. Развитие умений и навыков узнавать его существенные признаки: - сравнение текста и набора слов, - текста и набора предложений, - текста и различных вариантов его искажения:
4		Формирование умений и навыков узнавать существенные признаки текста: сравнение текста и различных вариантов его искажения: добавление в текст слов и предложений не по теме.	(пропуск начала, середины, конца; добавление в текст слов и предложений не по теме; отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную мысль текста). Определение типа текста.
5		Формирование умений и навыков узнавать существенные признаки текста: сравнение текста и различных вариантов его искажения: отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную мысль текста.	
6		Изложение по коллективно составленному плану «Чужая пятёрка».	
7		Текст и предложение. Обобщение знаний о предложении как единице речи, выражающую законченную мысль. Правило написания предложения.	Обобщение знаний о предложении, как единице речи, выражающую законченную мысль. Нахождение границ предложения, согласование слов в предложении, интонационная законченность предложения.
8		Отработка сложных синтаксических конструкций: составление сложных предложений из простых, расчленение сложных предложений на простые.	Отработка сложных синтаксических конструкций: - расчленение сложных предложений на простые, - составление сложных предложений из простых, - конструирование сложных предложений по схемам.
9		Изложение по коллективно составленному плану «Плохо».	
10		Предложение и словосочетание. Отличие предложения от словосочетания. Нахождение в предложении словосочетания и формирование умения задавать вопросы от главных слов в словосочетании.	Показать отличие предложения от словосочетания по законченности мысли, согласование слов в роде, числе, падеже. Находить в предложении словосочетания и уметь задавать вопросы от главных слов в словосочетании.
11		Работа с деформированным текстом «Ласка». Восстановление текста из частей.	
12		Обобщение знаний о слове как единице предложения. Заглавная буква в именах собственных. Практическое усвоение слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Соотнесение их с	Обобщение знаний о слове, как единице предложения. Практическое усвоение слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Деление предложений на слова. Информационное значение слов.

		частями речи.	
13		Изложение по плану «Москва – столица нашей Родины».	
14		Уточнение представлений о слоге как части слова. Правило переноса слов. Слоговой анализ и синтез слов на уровне предложений и текстов.	Уточнение представлений о слоге, как части слова. Слоговой анализ и синтез слов на уровне текстов.
15		Закрепление представлений о понятиях «звук» и «буква», о признаках гласных и согласных. Развитие фонематического анализа.	Развитие фонематического анализа, закрепление представлений о понятиях «звук» и «буква», о признаках гласных и согласных. Подбор слов с определённым количеством букв, звуков. Звуко-буквенный и фонематический анализ слов.
16		Сжатое изложение «Берёзка».	
17		Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Закрепление умения узнавать и находить ударный слог в слове, называть ударную гласную.	Закрепление умения узнавать и находить ударный слог в слове, называть ударную гласную. Подбор слова по ритмическому рисунку.
18		Закрепление умения сравнивать гласные в ударном и безударном положении. Безударные гласные.	Закрепление умения сравнивать гласные в ударном и безударном положении, единообразное написание гласных в ударных и безударных слогах форм одного и того же слова.
19		Изложение по составленному плану «Государственные символы России».	
20		Правило написания безударных гласных, подбор проверочных слов.	Алгоритм подбора проверочных слов.
21		Твёрдые и мягкие согласные. Совершенствование умения различать мягкие и твёрдые согласные звуки. Обобщение знаний об обозначении мягкости гласными 2-го ряда и Ъ.	Обобщить знания об обозначении мягкости гласными 2-го ряда и Ъ. Совершенствовать умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно обозначать их на письме. Сравнение слов по произношению и написанию.
22		Звонкие и глухие согласные. Различение звуков на слух, в произношении и на письме.	Различение звуков на слух, в произношении и на письме. Закрепление умения сопоставлять произношение и написание слов, уточнение характерных признаков звуков. Подбор проверочных слов.
23		Закрепление умения сопоставлять произношение и написание слов, уточнение характерных признаков звуков.	Развитие фонематического анализа, умение проводить звукобуквенный анализ. Сравнение слов по произношению и написанию.
24		Правило написания парных согласных, подбор проверочных слов.	Алгоритм подбора проверочных слов.
25		Изложение по плану «Одинаковые».	
26		Состав слова. Однокоренные слова. Безударная гласная в корне. Парная согласная в корне. Подбор проверочных слов.	Обобщение знаний о морфологическом составе слова, о корне и однокоренных словах, о сложных словах. Учить подбирать однокоренные проверочные слова для проверки безударной гласной и парной согласной.
27		Сложные слова.	Правило образования и написания сложных слов.
28		Изложение по коллективно составленному плану «Три товарища».	
29		Состав слова. Суффикс. Единообразное написание суффиксов. Значение суффиксов в словообразовании.	Обобщение знаний о суффиксальном способе образования слов. Развитие и совершенствование словаря детей. Значение суффиксов в словообразовании. Единообразное написание суффиксов.

30		Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов.	Группы суффиксов, помогающих образовать разные части речи.
31		Состав слова. Приставка. Правописание приставок. Единообразное написание приставок. Образование слов с помощью приставок.	Обобщение знаний о приставочном способе образования слов. Развитие и совершенствование словаря детей. Единообразное написание приставок.
32		Обобщение знаний о приставочном способе образования слов.	Закрепление приставочного способа образования слов.
33		Сочинение по опорным словам и сюжетной картинке «Зимние забавы».	
34		Состав слова. Окончание. Обобщение знаний о роли окончания.	Обобщение знаний о роли окончания. Изменение окончаний в словах в зависимости от рода, числа, падежа.
35		Роль окончаний в согласовании слов в предложении. Изменение окончаний в словах в зависимости от рода, числа, падежа.	Практический способ определения роли окончания в словах.
36		Различение родственных (однокоренных) слов и формы слова.	Дифференциация слов по родовым признакам.
37		Изложение по плану «Пуговица».	
38		Закрепление понятий: «корень, суффикс, приставка, окончание». Их роль в образовании и изменении слов.	Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. Узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ. Понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок.
39		Обобщение знаний о морфемном составе слова. Упражнение в разборе слов по составу, синтез слов из морфем.	Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слов по составу.
40		Работа с деформированным текстом «Луковица с радостью». Восстановление текста из предложений.	
41		Предлоги. Правописание предлогов. Уточнение значения предлога в предложении. Обобщение знаний о предлогах, анализ предложений с предлогами.	Обобщение знаний о предлогах, анализ предложений с предлогами. Уточнение значения предлога в предложении, связь слов в предложении.
42		Изложение по коллективно составленному плану «Самый лучший рисунок».	
43		Дифференциация предлогов и приставок, их правописание. Анализ слов с предлогами (существительных) и слов с приставками (существительных, прилагательных, глаголов).	Анализ слов с предлогами (существительных) и слов с приставками (существительных, прилагательных, глаголов).
44		Работа с деформированным текстом «Стальная птица». Восстановление предложений из слов.	
45		Обобщение знаний детей о существительных, нахождение существительных в предложении. Определение рода и числа имён существительных. Правописание слов в мужском и женском роде с шипящим на конце.	Обобщение знаний детей о существительных, нахождение существительных в предложении. Род, число, три склонения имён существительных. Правописание слов в мужском и женском роде с шипящим на конце.
46		Изложение по плану «Схватка со змеей».	
47		Склонения имён существительных.	Изменение группы слов по падежам

48		Изложение по коллективно составленному плану «Акула».	
49		Работа с деформированным текстом «Пожарные собаки». Восстановление текста из предложений.	
50		Изложение – рассуждение по коллективно составленному плану «Порядочный человек».	
51		Обобщение знаний о прилагательном как части речи. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными.	Обобщение знаний о прилагательном, как части речи. Изменение по родам и числам, согласование прилагательных с существительными.
52		Изменение имён прилагательных по родам и числам, по падежам.	Определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж.
53		Изложение по плану «Кто хозяин?».	
54		Работа с деформированным текстом «Стальная птица». Восстановление текста из предложений.	
55		Обобщение знаний о глаголе как части речи. Написание частицы «не» с глаголами.	Уметь применять правила: раздельное написание «не» с глаголами; «ь» после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа; «ь» в глаголах в сочетании «ться».
56		Изложение по плану «Следы войны».	
57		Времена глаголов. Изменение глаголов по временам.	Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
58		Изложение – описание по плану «Кошка».	
59		Спряжение глаголов.	Повторение правила спряжения глаголов.
60		Изложение с творческим заданием «О подвигах».	
		«Логовикторина».	

Контрольно-измерительные материалы

2 класс

На лугу

Дети гуляли на лугу. Серёжа и Вера собирали цветы. Саша рвал щавель. У Миши сачок. Он ловит бабочку. Пора обедать. Дети идут домой.

1. Сколько предложений в тексте.
 2. Сколько слов во 2 предложении.
 3. Сколько слогов в словах «обедать», «рвал».
 4. Сколько звуков в словах «дети», «щавель».
 5. Зарисовать звуковую схему слова «собирали».
 6. Найти и подчеркнуть все слова, которые обозначают действия.
- 7, 5, 3, 1, 4, 5

3 класс

Кто как зиму встретил

Летучие мыши забрались в дупло. Ёж прикрылся сухими листьями. Лягушки зарылись в мох. Медведь спит в берлоге. Белка сменила на зиму шубку и починила гнездо. Лисица себе из листьев постель сделала.

1. Сколько предложений в тексте.
2. Сколько слов в 5 предложении.
3. Сколько слогов в словах «зарылись», «листьями».
4. Сколько звуков в словах «медведь», «лисица».
5. Зарисовать звуковую схему слов «лягушки», «постель».
6. Найти и подчеркнуть все слова, которые обозначают признаки.
7. Разобрать по составу слова «шубку», «лисица», «сделала». 6, 8, 3, 3, 6, 6

4 класс

Вечером в лесу

Солнце село, но в лесу ещё светло. Воздух чист и прозрачен. Птицы болтливо лепечут. Молодая трава блестит весёлым блеском изумруда.

В лесу постепенно темнеет. Алый свет вечерней зари скользит по стволам деревьев. Вот и верхушки потускнели. Повеяло тёплой сыростью. В лесу всё темней и темней. На синем небе робко выступают первые звёзды.

1. Сколько слов в 6 предложении.
2. Сколько слогов в словах «потускнели», «деревьев».
3. Сколько звуков в словах «яркий», «сырость».
4. Зарисовать звуковую схему слов «верхушки», «темней».
5. Разобрать по составу слова «выступают», «верхушки», «вечерней».
6. Подчеркнуть и подписать части речи в 10 предложениях. 8, 4, 3, 6, 6

8. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» логопедические занятия проводятся в отдельном, специально оборудованном для этого кабинете. Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеются различные ресурсы, обеспечивающие возможность проведения эффективной логопедической работы – это:

- мебель и предметы интерьера
- технические средства: (ноутбук, принтер лазерный, магнитофон)
- специальное логопедическое оборудование
- диагностический материал
- дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий (инд. карточки, перфокарты, предметные и сюжетные картинки и т.д.), развивающие логопедические

программы и тренажеры по всем разделам логопедии программы «Игры для Тигры», «Гарфилд», «Пропись» и др., презентации занятий, использование ИКТ.

- литература: методическая, словари и справочники, периодические издания.

Список литературы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 “Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Минюсте РФ 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Минюсте РФ 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916) и от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Минюсте РФ 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2016 г. № 40936)
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26
5. Ястребова А.В., Бессонова Т. П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению про граммы обучения родному языку у детей с речевой патологией). — М.: "Когито-Центр", 1996 — 47 с.
6. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - ТЦ Сфера, 2006. — 192 с.
7. Е.В. Мазанова Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд – во ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.
8. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – С.- П.: Изд – во «Детство – пресс», 2006. – 123 с.
9. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.— М., 1995. - 256с.
10. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2005. – 400 с.
11. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: «Владос», 1998.
12. Соколенко Н.И. Посмотри и назови, книга 1,2. – СПб. «Библиополис», 1996.

13. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи у младших школьников. - М.: «Айрис пресс», 2007.
14. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – СПб., РГПУ им. А.И. Герцена, 1993.
15. Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб.: «Детство-пресс», 2005.
16. Ветляева Ю.И. Пакет диагностических заданий по русскому языку для выявления актуального уровня знаний, умений и навыков учащихся начальных классов специальных общеобразовательных школ 5 вида. – М.: «Аркти», 2001.

Интернет ресурсы для логопедов:

1. Логопедия. Методические рекомендации logopedihka.narod.ru
Материалы по всем патологиям: заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазия и т.д. Планы работы логопеда в ДОУ, МОУ и коррекцион-ном образовании, конспекты, картинки, наглядный материал, стихи по лексическим темам.
2. Логопед-мастер www.logopedmaster.ru
Сайт для логопедов, психологов, дефектологов. Обратите внимание на библиотеку сайта. Здесь много интересных изданий по логопедии, дефектологии.
3. Логопункт www.logopunkt.ru
Сайт предназначен для широкого круга пользователей - логопедов, дефектологов, а так же родителей, заинтересованных в исправлении речи своих детей. На сайте представлены: Описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; Материалы о самых современных методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий, а также применении компьютера в специальном образовании; Информация по безопасности работы на компьютере; Статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии; Документы, необходимые для работы логопеда; Детская рубрика.
4. Логопед logopediya.com
Цель сайта - создание новой информационной среды для логопедов и заинтересованных лиц, повышение профессиональной компетентности логопедов, особенно молодых специалистов. Статьи по дошкольной и школьной логопедии, других областей дефектологии, а также по педагогике и медицине.
5. Логопед-плюс www.logopedplus.ru
Сайт речевого центра "Логопед-Плюс". Проект будет полезен тем, кто столкнулся с речевыми проблемами, и тем, кто не хотел бы с ними встречаться. И, конечно, тем, кто профессионально работает с этими проблемами - логопедам, дефектологам, сурдологам...
6. Логопед. logoped.org
Московский, международный web-портал, посвященный логопедии. Материалы по логопедии для родителей и педагогов. На его страницах рассказывается о различных речевых нарушениях и основных принципах и методах логопедической помощи
7. Логопед.ру www.logoped.ru
Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых.
8. Логопедический кабинет www.logos.pp.ru

Информация для логопедов, а также много материалов для родителей и просто взрослых интересующих логопедической темой.

9. Журнал Логопед www.logoped-sfera.ru

«Логопед» — журнал для всех, кто занимается с детьми, имеющими нарушения речи: логопедов, воспитателей ДОУ, медиков и учителей. Цель журнала: помочь логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.