

МКДОУ «Детский сад №510 «Калинка»

Педагогический проект
«Экологическая тропа.
Зима».



Составители:
Воспитатели группы №2
Никоненко И.В.

Новосибирск- 2020

Содержание

1. Актуальность	3
2. Этапы создания и оформления тропы.....	6
3. Цели, задачи и ожидаемые результаты.....	8
4. Формы и методы работы в процессе реализации проекта.....	9
5. Реализация проекта.....	10
6. Заключение	14
7. Литература	15
8. Приложение.....	16

1.Актуальность.

Характерной особенностью нашего времени является активизация гуманистических тенденций в образовании подрастающего поколения. Целью образовательного процесса становится развитие гуманистической направленности личности в отношении к людям, природе, начиная с дошкольного.

Поиск эффективных путей и средств этого развития признаётся сегодня актуальной педагогической проблемой. Её решение связывается, в том числе, и с приобщением детей к экологической культуре - пласту культуры с большим нравственным, гуманистическим содержанием, ориентированным на сохранение и воспроизводство общечеловеческих ценностей отношения к природе .Присвоение в ходе экологического образования доступной части её содержания обогащает личность целым рядом гуманистических установок: осознанием ценности жизни, уважением природы как ценности, пониманием значимости бережного отношения к ней, и посредством этого способствует решению задачи преодоления экологического кризиса.

Особую значимость становление бережного отношения к природе приобретает в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения ребёнка к миру, формируется базис его личностной культуры.

Одним из залогов успешного экологического образования является создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости у детей. Положительные эмоции, по мнению психологов, являются могучими побудителями человеческой деятельности.

В процессе общения с природой и развития эмоциональной отзывчивости у детей формируется умение и желание активно беречь и защищать природу, т.е. видеть объекты во всём многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений; участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской деятельности; понимать важность охраны природы; осознанно выполнять нормы поведения в природе. Всё это возможно только в результате грамотного и разумного обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики.

Введение Федеральных государственных требований требует реализации в образовательном процессе ДООУ принципа интеграции, как условия повышения качества дошкольного образования. Одним из актуальных и эффективных методов, реализующих данный принцип, является метод проектов. Одним из способов реализации принципа интеграции является использование в работе с детьми в качестве развивающей среды экологической тропинки.

Экологическая тропа – это специально оборудованный маршрут, проходящий через различные экологические системы и другие природные объекты. На маршруте посетители получают устную (с помощью экскурсовода) или письменную (стенды, аншлаги и т. п.) информацию об этих объектах. Организация экологической тропы – одна из форм формирования экологической культуры и ответственного поведения людей в природе. С помощью таких троп углубляются и расширяются знания экскурсантов об окружающей их среде (растительном и животном мире, геологическом строении местности и т. п.), совершенствуется понимание закономерностей биологических и других естественных процессов. Это повышает ответственность людей за сохранение окружающей среды, способствует воспитанию чувства любви к природе, своей родине.

Наряду с привлекательностью, другим важнейшим свойством тропы является её информативность. Получаемую здесь информацию условно можно разделить на познавательную «просветительную» и предписывающую. Каждому виду информации соответствуют «свои» объекты на маршруте и свои знаки-символы (напоминающие дорожные знаки). Натуральные объекты выступают источником преимущественно познавательной информации. Это виды растений, животных, формы рельефа, почвы и другие элементы живой и неживой природы.

Целый ряд объектов в зоне тропы можно создать своими руками, искусно вписав их в окружающий ландшафт. Можно создать в зоне маршрута серию ботанических площадок, посадив на них лекарственные, редкие или исчезающие виды растений, характерные для данной местности. При этом информационные щиты, таблички с указателями, цифрами или символами, устанавливаемые через определённые расстояния и у особо интересных объектов, позволяют быстро

получить соответствующую информацию и направить движение посетителей по заданному маршруту.

Экологические тропы, кроме образовательных экскурсий, проведения занятий, наблюдений могут быть использованы для организации мониторинговой и проектной деятельности, выполнения социально-экологических проектов, проведения экологических праздников, а также природоохранных акций, включая акции по уборке территории и уходу за посаженными растениями.

Используя эколого-просветительский потенциал учебной экотропы, можно сделать традиционными природоохранные акции: «Покорми птиц зимой», «Подари цветок детскому саду», «Я расту вместе с моим деревом» и др. Одним из направлений деятельности может стать организация экологического мониторинга, что способствует повышению интереса к природе у детей.

Основным контингентом посетителей являются воспитанники дошкольного образовательного учреждения, педагоги, родители. Разноуровневая доступная, интересная информация на остановках даётся с учётом возрастных особенностей детей. Средняя продолжительность экскурсионного маршрута 15-20 минут. Можно разработать несколько тематических экскурсий в зависимости от насыщенности тропы разнообразными объектами.

Экологическая тропа может использоваться во все сезоны года.

На основании сказанного, можно сделать вывод о том, что тема Проекта **«Экологическая тропа в дошкольном образовательном учреждении»** является актуальной.

2. Этапы создания и оформления тропинки

Первые экологические тропы были созданы для посетителей национальных парков в зарубежных странах. В последние годы многие дошкольные учреждения создают свои экологические тропы. Учитывая небольшую протяженность маршрутов, специфику включаемых точек (природные и искусственные объекты), возраст детей, формы работы с ними, Н.А. Рыжова предлагает использовать в дошкольном образовании термин «экологическая тропинка». Настоящие экологические тропы, используемые для обучения взрослого населения и школьников, как правило, прокладываются в естественных ландшафтах, характеризуются значительной продолжительностью и несут большую содержательную нагрузку. В дошкольных учреждениях экологические тропинки выполняют познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции.

Основные критерии выбора маршрута и объектов экологической тропы — включение в неё как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребёнка объектов, их доступность для дошкольников. В качестве объектов (видовых точек) экологической тропинки выбираются различные виды как дикорастущих, так и культурных растений (деревьев, кустарников, трав), мхи, грибы на живых и мертвых деревьях, старые пни, муравейники, гнёзда птиц на деревьях, микроландшафты разных природных сообществ (луга, леса), клумбы, отдельные красиво цветущие растения, места регулярного скопления насекомых (например, жуков-солдатиков), небольшие водоёмы, огороды, отдельные камни, альпийская горка, фонтаны, родники и т.п. Взаимодействие человека с природой (как положительное, так и отрицательное) может быть показано на примере вытоптанных участков, кормушек для птиц, замусоренных водоёмов за пределами территории детского сада.

Этапы создания и оформления тропинки

Последовательность действий по созданию тропинки может быть следующей:

- детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов;

- составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех её объектов (в виде кружочков с цифрами или рисунков-символов; могут быть составлены картосхемы разного назначения: в помощь воспитателям и для детей разного возраста). Картосхемы для детей должны содержать небольшое количество информации в виде понятных для ребёнка рисунков объектов, стрелок, указывающих маршрут. Для малышей можно сделать яркие, крупные рисунки наиболее привлекательных для них объектов. Например, нарисовать в кружках бабочку, яркий цветок, дерево и соединить все эти рисунки линией — дорожкой, по которой они идут от одного объекта к другому;
- выбор вместе с детьми «хозяина» тропинки — сказочного персонажа, который будет давать ребятам задания и приглашать их в гости;
- фотографирование объектов и описание всех точек по схеме, оформленное в виде альбома (паспорта);
- изготовление табличек с рисунками, подписями для видовых точек, природоохранных знаков;
- составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми.

К выбору объектов, оформлению тропинки привлекаются дети. На тропинке можно разместить и различные природоохранные знаки, которые воспитатель составляет вместе с детьми на занятиях. При оформлении красочных табличек для некоторых объектов тропы можно разным цветом выделить охраняемые, лекарственные, пищевые растения. Например, рисунок охраняемого растения поместить в красный кружок, лекарственного — в зелёный, пищевого — в синий.

3. Цели, задачи и ожидаемые результаты

Для организации работы на экологической тропинке разрабатывается специальный «Паспорт экологической тропинки». Паспорт содержит картосхемы тропинки с указанием изучаемых объектов: одна, более сложная схема — для педагогов, вторая — простая — для детей. Здесь же даётся описание точек тропы по заданным схемам. На отдельных листах прикрепляются фотографии или рисунки объектов (желательно несколько фотографий в разное время года) и приводится необходимая для воспитателя информация. Так, при описании дерева даются его биологические, экологические характеристики, особенности распространения, происхождение названия, народные названия.

Цель работы: формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем её многообразии, к людям, охраняющим её с использованием экскурсий по экологической тропе.

Задачи: углубить и расширить знания детей дошкольного возраста об окружающей их среде (растительном и животном мире, геологическом строении местности и т. п.), совершенствование понимания закономерностей биологических и других естественных процессов, повышение ответственности за сохранение окружающей среды.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Повышение роли природной окружающей среды в экологическом воспитании детей.
- ✓ Увеличение непосредственного участия детей в организации и проведении различных экологических мероприятий.
- ✓ Повышение уровня знаний у детей дошкольного возраста об экологии родного города, охране природы.

4.Формы и методы работы с дошкольниками в процессе реализации проекта:

- Познавательные беседы
- Дидактические игры
- Проведение наблюдений за объектами природы
- Подвижные игры
- Организация экскурсий по экологической тропе
- Совместная деятельность детей и родителей по созданию поделок и рисунков
- Оформление материалов проекта

5.Реализация проекта.

Цель **проекта**: создание условий для формирования у ребенка элементов **экологической культуры, экологически грамотного поведения** в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.

Задачи **проекта**:

1. Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы
2. Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы.

3. Воспитывать навыки **экологически** безопасного поведения в природе

Предполагаемый результат: умение детей вести себя **экологически грамотно в природе.**

Предварительная работа: наблюдения, сбор материала, беседы, чтение художественной литературы

Роль родителей в реализации **проекта**: помощь в подготовке пособий, изготовления оборудования, сборе материалов для экспериментирования.

Продукт **проектной деятельности**: план-схема **экологической тропы участка детского сада**, фотографии, папки-проекты, рисунки, схемы, выставки, кормушки, дидактические **экологические игры.**

1 этап. Подготовительный.

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>	<i>Сроки реализации</i>
Изучение уровня знаний по теме «Экологическая тропа»	Определение актуальных знаний детей о растениях, животных в окружающем мире	Декабрь - Январь
Подбор методической литературы	Методическое обеспечение проекта	Декабрь - Январь
Изготовление дидактических пособий по теме	Обеспечение проекта наглядными материалами	Февраль

2 этап. Содержательный

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>	<i>Сроки реализации</i>
Составление перечня экскурсионных объектов	Вычленение на местности имеющихся объектов, перенос на тропу или изготовление необходимых объектов	Февраль
Разработка проекта, изготовление карты-схемы, подготовка экскурсии	Написание и разработка публицистического текста (легенды) для рассказа экскурсовода	Февраль

Экскурсионный маршрут.

<i>Название</i>	<i>Цель</i>	<i>Объект наблюдения</i>
«Еловый лес»	-сравнить хвойные и лиственные деревья -учить делать выводы	Ель
« Клён»	-научить детей различать дерево от кустарника, - учить заботиться о них.	Клён
« Тополь»	- Формировать представления о зимнем тополе, о том как ему помочь пережить холодную зиму. -Учить заботиться о деревьях.	Тополь
«Берёзовая роща» (стадион)	-наблюдение за берёзами разного возраста и разной толщины -развивать умение	Берёза

	сравнивать и анализировать	
«Рябиновая аллея»	-Расширить представления детей об образе рябине -какую пользу рябина приносит зимой	Рябина
«Синичкина кормушка»	-наблюдение за зимующими птицами -сравнение синиц и снегиря -вспомнить почему снегири прилетают к нам зимой	Снегири и синицы
«Птичий дом» (площадка группы №4)	-сравнить как изменилось птичье гнездо зимой -вспомнить почему птицы зимой улетают в тёплые края	Птичье гнездо
«Овраг» (участок группы №9)	-проследить состояние почвы зимой	Овраг
«Белкин домик» (площадка группы №2)	-наблюдение за повадками белки -формировать чувство близости к природе и сопереживание всему живому, желание помогать и заботиться о природе	Белка, следы на снегу

3 этап. Итоговый

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>	<i>Сроки реализации</i>
Беседа по итогам экскурсии по тропе.	Обобщение знаний по проекту «Экологическая тропа». Формирование устойчивого интереса к живой природе.	Март
Выставка детских рисунков	Представление результатов совместного творчества детей и родителей.	Март

Заключение

Благодаря экскурсиям, проводимых на экологической тропе, у детей развивается интерес к изучению предметов естественно-научного цикла, улучшаются знания.

Для воспитателей экологическая тропа дает возможность реализовать учебные, научные и воспитательные цели.

Для воспитанников экологическая тропа дает возможность реализовать творческий, исследовательский, учебный потенциал.

1. Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.. «От рождения до школы» под редакцией– М.: Мозаика - Синтез, 2010г. – 304с.
2. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. - М.: Просвещение, 2009. - 256 с.
3. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр "Академия", 2007. - 336 с.
4. Рыжова Н.А. «Экологический паспорт дошкольного учреждения» ж// Дошкольное воспитание, 2000 г. № 2, с. 30.
5. Рыжова Н.А. Экологический проект «Здравствуй, дерево» // Дошкольное воспитание. - 2002. - N 3. - с. 38-47.
6. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / Под ред. Т. С. Комаровой, В. В. Гербовой. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 52 с.





