

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №70»

г. Барнаула

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол №4 от «29» 08 2019 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол №13
от «29» 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от « 29 » 08 2019 г.
№ 249 - осн

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

для Дьякова Елисея

(вариант 8.4)

ученика 3 "А" класса

2019-2020 учебный год

Составитель: Беликова Е.В.

учитель начальных классов

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ФИО ребенка: Дьяков Елисей Дмитриевич

Возраст ребенка: 11 лет

Место жительства: г. Барнаул, ул. Воровского, 115-16.

Мать: Дьякова Ольга Михайловна

Год обучения в МБОУ СОШ №70: 3

Рекомендации ПМПК: является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Специальная индивидуальная программа развития на основе АООП начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Характеристика обучающегося (май 2019 г.)

Дьяков Елисей обучается в МБОУ «СОШ №70» по направлению ПМПК. Обучение ведется на дому по адаптированной общеобразовательной программе для детей с РАС (вариант 8.4).

Состав семьи: мать — Дьякова Ольга Михайловна, отчим — Шахов Николай Владимирович, бабушка — Дьякова Мария Дмитриевна.

По характеру ученик добрый, контактный. Внешний вид всегда опрятный.

Отношения в семье доброжелательные. Воспитанием занимается мама.

Режим дня ребенка соблюдается.

У Елисей уровень обучаемости низкий. За прошедший учебный период (2018/19 уч. г.) не наблюдается динамика в развитии ребёнка.

При выполнении учебных заданий концентрация внимания снижена. Мелкая моторика не развита. Обращенную речь понимает. Частично использует жестовую коммуникацию. Ориентация в пространственных и временных представлениях отсутствует.

Ученик может организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, правильно держать бумагу и карандаш в руке. Письменные задания выполняет с помощью взрослого. Раскрашивает картинки без понимания границ нарисованного. По контуру объекты сам не обводит и не вырезает. Нравится работа с пластилином, клеем, красками, пазлами.

Общий эмоциональный фон ребёнка нестабильный, тревожный, легковозбудимый. Присутствует частая смена настроения, быстрая истощаемость.

Положительно реагирует на приход учителя, улыбается.

Мимика очень подвижная (улыбается, хмурится, возникают различные ужимки), при проявлении тревожности, агрессии начинает плакать.

Мотивация учебной, трудовой деятельности, проявление ответственности отсутствуют.

Санитарно-гигиеническими правилами и навыками самообслуживания владеет.

Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
1. Язык и речевая коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	Математические представления	2
3. Естествознание	Окружающий природный мир	0,5
	Человек	0,5
	Окружающий социальный мир	0,5
4. Искусство	Изобразительная деятельность	0,5
5. Технология	Профильный труд	1
6. Коррекционно-развивающие занятия	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	0,5
	Двигательное развитие	0,5
ВСЕГО		8

Содержание образования

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
<i>Импрессивная речь</i>		
<i>Установление контакта</i> - установление зрительного контакта - приветствие собеседника в ответ на его приветствие: - словом (привет, доброе утро) - фразой (Олеся, привет и др.)		
<i>Поддержание контакта</i> - поддержание зрительного контакта - выражение своих желаний: - словом предложением - выражение согласия: - жестом (кивок головы) словом «Да»		
<i>Завершение контакта</i> - прощание с собеседником - словом (пока, до свидания) - фразой (Олеся, пока и др.)		
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>		
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.		
Развитие речи		
<i>Импрессивная речь</i> - Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). - Реагирование на собственное имя. <i>Узнавание (различение)</i> - имён членов семьи, - учащихся класса, - педагогов.		

Понимание слов, обозначающих предмет • посуда, • мебель, • игрушки, • одежда, • обувь, • животные, • овощи, • фрукты, • бытовые приборы, • школьные принадлежности, • продукты, • транспорт, • птицы Понимание слов, обозначающих действия предмета • пить, • есть, • сидеть, • стоять, • бегать, • спать, • рисовать, • играть, • гулять Понимание слов, обозначающих признак предмета • цвет, • величина, • форма Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние • громко, • тихо, • быстро, • медленно, • хорошо, • плохо, • весело, • грустно Понимание слов, указывающих на предмет, его признак • я,		
--	--	--

• он, • мой, • твой • Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении • в, • на, • под, • из, • из-за • и • Понимание простых предложений. • Понимание сложных предложений. • Понимание содержания текста.		
<i>Экспрессивная речь</i> • Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов • . Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) • Называние собственного имени. Называние имён • членов семьи • учащихся класса, • педагогов класса Называние (употребление) слов, обозначающих предмет • посуда, • мебель, • игрушки, • одежда, • обувь, • животные, • овощи, • фрукты, • бытовые приборы, • школьные принадлежности, • продукты, • транспорт, • птицы		

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета • пить, • есть, • сидеть, • стоять, • бегать, • спать, • рисовать, • играть, • гулять Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета • цвет, • величина, • форма Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние • громко, • тихо, • быстро, • медленно, • хорошо, • плохо, • весело, • грустно Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак • я, • он, • мой, • твой • Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении • в, • на, • под, • из, • из-за • Называние (употребление) простых предложений.		
---	--	--

• Называние (употребление) сложных предложений. • Ответы на вопросы по содержанию текста. • Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. • Составление рассказа по одной сюжетной картинке. • Составление рассказа по серии сюжетных картинок. • Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. • Составление рассказа о себе. • Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).		
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> • Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). • Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). • Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). • Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). • Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). • Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные		

принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). • Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). • Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). • Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). • Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). • Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). • Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). • Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). • Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). • Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). • Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).		
<i>Чтение и письмо</i>		
<i>Глобальное чтение.</i> • Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. • Использование карточек с напечатанными		

словами как средства коммуникации. <i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> - Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: - обводка, - штриховка, - печатание букв (слов). <i>Начальные навыки чтения и письма.</i> - Узнавание звука в слоге (слове). - Соотнесение звука с буквой. - Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). - Называние буквы. - Чтение слога (слова). Написание буквы - слога, - слова, - предложения		
Математические представления		
Количественные представления		
- Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. - Объединение предметов в единое множество. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» Сравнение множеств: - без пересчета, - с пересчетом Преобразование множеств: - увеличение, - уменьшение, - уравнивание множеств - Пересчет предметов по единице. - Знание отрезка числового ряда 0 – 10 - Определение места числа (от 0 до 9) в		

числовом ряду. • Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа • 2 из двух слагаемых • 3 из двух слагаемых • 4 из двух слагаемых • 5 из двух слагаемых • 6 из двух слагаемых • 7 из двух слагаемых • 8 из двух слагаемых • 9 из двух слагаемых • 10 из двух слагаемых. • Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). • Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). • Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). • Запись решения задачи в виде арифметического примера. • Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). • Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.		
<i>Представления о величине.</i>		
• Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом: • приложения (приставления), • «на глаз», • наложения. • Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. • Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). • Различение однородных (разнородных)		

предметов по длине. • Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. • Сравнение предметов по ширине. • Различение предметов по высоте. • Сравнение предметов по высоте. • Различение предметов по весу. • Сравнение предметов по весу. • Узнавание весов, частей весов; их назначение. • Различение предметов по толщине. • Сравнение предметов по толщине. • Различение предметов по глубине. • Сравнение предметов по глубине. • Измерение с помощью мерки. • Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. • Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.		
<i>Представление о форме.</i>		
• Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: • треугольник, • квадрат, • круг, • прямоугольник, • точка, • линия (прямая, ломаная), • отрезок. • Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. • Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) • из 2-х частей. • из 3-х, частей. • из 4-х частей. • Штриховка геометрической фигуры		

(треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). • Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). • Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. • Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). • Измерение отрезка.		
<i>Пространственные представления.</i>		
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): • верх (вверху), • низ (внизу), • перед (спереди), • зад (сзади), • правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: • близко (около, рядом, здесь), • далеко (там), • сверху (вверху), • снизу (внизу), • впереди, • сзади, • справа, • слева, • на, • в, • внутри, • перед, • за, • над, • под, • напротив, • между, • в середине,		

• в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: • вверх, • вниз, • вперёд, • назад, • вправо, • влево. Ориентация на плоскости: • вверху (верх), • внизу (низ), • в середине (центре), • справа, • слева, • верхний (нижний, правый, левый) край листа, • верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, • верхний (нижний) правый (левый) угол. • Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): • слева направо, • снизу вверх, • сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, • последний, • крайний, • перед, • после, • за, • следующий за, • следом, • между. • определение, месторасположения предметов в ряду.		
Временные представления.		
• Узнавание (различение) частей суток. • Знание порядка следования частей суток. • Узнавание (различение) дней недели.		

• Знание последовательности дней недели. • Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: • сейчас, • потом, • вчера, • сегодня, • завтра, • на следующий день, • позавчера, • послезавтра, • давно, • недавно. • Различение времен года. • Знание порядка следования сезонов в году. • Узнавание (различение) месяцев. • Знание последовательности месяцев в году.		
Окружающий природный мир		
<i>Растительный мир.</i>		
• Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). • Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). • Знание значения частей растения Узнавание (различение) деревьев • берёза, • дуб, • клён, • ель, • осина, • сосна, • ива Знание строения дерева • ствол, • корень, • ветки, • листья Узнавание (различение) плодовых деревьев • вишня,		

- яблоня,
- груша,
- слива
- Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.
- Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников

- орешник,
- шиповник,
- крыжовник,
- смородина,
- боярышник
- Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху).

- яблоко,
- банан,
- лимон,
- апельсин,
- груша,
- мандарин,
- персик,
- абрикос,
- киви
- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
- Знание значения фруктов в жизни человека.
- Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху).

- лук,
- картофель,
- морковь,
- свекла,
- репа,
- редис,
- тыква,
- кабачок,
- перец.

Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху).

- смородина,
- клубника,
- малина,
- крыжовник,
- земляника,
- черника,
- ежевика,
- голубика,
- брусника,
- клюква

Узнавание (различение) грибов по внешнему виду.

- белый гриб,
- мухомор,
- подберёзовик,
- лисичка,
- подосиновик,
- опенок,
- поганка,
- Знание строения гриба (ножка, шляпка).
- Различение съедобных и несъедобных грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений

- астра,
- гладиолус,
- георгин,
- тюльпан,
- нарцисс,
- роза,
- лилия,
- пион,
- гвоздика

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений

- ромашка,
- фиалка,
- колокольчик,
- лютик,
- василек,
- подснежник,
- ландыш
- знание строения цветов (корень, стебель,

листья, цветок). Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений • петрушка, • укроп, • базилик, • кориандр, • мята, • одуванчик, • подорожник, • крапива • Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений • зверобой, • ромашка, • календула • знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений • герань, • кактус, • фиалка, • фикус • знание строения растения. • знание особенностей ухода за комнатными растениями. Узнавание (различение) зерновых культур по внешнему виду. • пшеница, • просо, • ячмень, • рожь, • кукуруза, • горох, • фасоль, • бобы • знание значения зерновых культур в жизни человека.		
<i>Животный мир.</i>		
• Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище,		

шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). • Знание основных признаков животного. • Установление связи строения тела животного с его образом жизни. • Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). • Знание питания домашних животных. • Объединение животных в группу «домашние животные». • Знание значения домашних животных в жизни человека. • Уход за домашними животными. • Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки). • Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). • Знание питания диких животных. • Объединение диких животных в группу «дикие животные». • Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчата, лисята, медвежата, зайчата, бельчата, ежата). • Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). • Знание строения птицы. • Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. • Знание питания птиц. • Узнавание (различение) домашних птиц (курица(петух), утка, гусь, индюк). • Знание особенностей внешнего вида птиц. • Знание питания птиц.		
---	--	--

• Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». • Знание значения домашних птиц в жизни человека. • Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат). • Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). • Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). • Знание питания птиц. • Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». • Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». • Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). • Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). • Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. • Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). • Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). • Знание способов передвижения насекомых. • Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). • Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). • Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).		
--	--	--

<i>Объекты природы</i>		
• Узнавание Солнца. • Знание значения солнца в жизни человека и в природе. • Узнавание Луны. • Знание знаменитых космонавтов • Узнавание изображения Земли из космоса. • Узнавание глобуса – модели Земли. • Знание значения воздуха в природе и жизни человека. • Различение земли, неба. • Определение месторасположения земли и неба. • Определение месторасположения объектов на земле и небе. • Узнавание (различение) форм земной поверхности. • Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. • Знание значения леса в природе и жизни человека. • Различение растений (животных) леса. • Соблюдение правил поведения в лесу. • Узнавание луга. • Узнавание луговых цветов. • Узнавание воды. • Знание свойств воды. • Знание значения воды в природе и жизни человека. • Узнавание реки. • Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. • Соблюдение правил поведения на реке. • Соблюдение правил поведения на озере (пруду). • Узнавание огня. • Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).		

Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.		
<i>Временные представления.</i>		
- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). - Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). - Соотнесение частей суток с видами деятельности. - Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. - Различение выходных и рабочих дней. - Узнавание (различение) месяцев. - Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. - Соотнесение месяцев с временами года. - Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. - Представление о годе как о последовательности сезонов. - Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. - Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. - Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. - Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). - Соотнесение явлений природы с временем года.		
Человек		
<i>Представления о себе.</i>		
- Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). - Узнавание (различение) частей тела (голова		

,волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). • Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). • Знание назначения частей лица. • Называние своего имени и фамилии. • Называние своего возраста (даты рождения). • Сообщение сведений о себе. • Рассказ о себе		
Гигиена тела.		
• Регулирование напора струи воды. • Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: • открывание крана, • регулирование напора струи и температуры воды, • намачивание рук, • намыливание рук, • смывание мыла с рук, • закрывание крана, вытирание рук • подстригание ногтей ножницами. • вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: • открывание крана, • регулирование напора струи и температуры воды, • набирание воды в руки, • выливание воды на лицо, • протирание лица, • закрывание крана, • вытирание лица. • Чистка зубов. • Полоскание полости рта Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: • открывание тюбика с зубной пастой, • намачивание щетки, • выдавливание зубной пасты на зубную щетку,		

• чистка зубов, • полоскание рта, • мытье щетки, • закрывание тюбика с зубной пастой. • Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: • намачивание волос, • намыливание волос, • смывание шампуня с волос, • вытирание волос. • расчесывание волос. • Мытье ушей. • Чистка ушей. • Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, • намыливание ног, • смывание мыла, • вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, • намыливание частей тела, • смывание мыла, • вытирание тела. • гигиена интимной зоны.		
Обращение с одеждой и обувью.		
Узнавание (различение) предметов одежды: • пальто (куртка, шуба, плащ), • шапка, шарф, варежки (перчатки), • свитер (джемпер, кофта), • рубашка (блузка, футболка), • майка, • трусы, • юбка (платье), • брюки (джинсы, шорты), • носки (колготки). • Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: • пуговицы (молнии, заклепки),		

- рукав (воротник, манжеты).
- Знание назначения деталей предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви:

- сапоги (валенки),
- Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).
- Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).
- Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).
- Знание назначения головных уборов.
Различение сезонных головных уборов.
Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
- Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).
- Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.
- Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).
- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
- Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
- Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).
- Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).
- Контроль своего внешнего вида.
- Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха

(низа) одежды. • Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). • Выворачивание одежды.		
Туалет.		
• Сообщение о желании сходить в туалет. • Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. • Пользование туалетной бумагой. • Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.		
Прием пищи.		
• Сообщение о желании пить. • Питье через соломинку. • Питье из кружки (стакана) • Наливание жидкости в кружку. • Сообщение о желании есть. • Еда руками. • Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, • Использование ножа и вилки во время приема пищи: • Использование салфетки во время приема пищи. • Накладывание пищи в тарелку.		
Семья.		
• Узнавание (различение) членов семьи • Узнавание (различение) детей и взрослых. • Определение своей социальной роли		

в семье. • Различение социальных ролей членов семьи. • Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. • Представление о профессиональной деятельности членов семьи. • Рассказ о своей семье.		
Окружающий социальный мир		
<i>Школа.</i>		
• Узнавание (различение) помещений школы. • Знание назначения помещений школы. • Нахождение помещений школы. • Знание профессий людей, работающих в школе. • Соотнесение работника школы с его профессией. • Узнавание (различение) участков школьной территории. • Знание назначения участков школьной территории. • Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. • Узнавание (различение) зон класса. • Знание назначения зон класса. • Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. • Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. • Знание назначения школьных принадлежностей. • Представление о себе как члене коллектива класса. • Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. • Знание положительных качеств человека.		

Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). • Умение выражать свой интерес к другому человеку.		
<i>Квартира, дом, двор.</i>		
• Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). • Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. • Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка,). • Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). • Знание функционального назначения помещений квартиры. • Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух написанного). • Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). • Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. • Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. • Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. • Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. • Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.		

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)).		
<i>Предметы быта.</i>		
- Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, блендер, электрический чайник, фен,). - Знание назначения электроприборов. - Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. - Узнавание (различение) предметов мебели(стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). - Знание назначения предметов мебели. - Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). - Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). - Знание назначения предметов посуды. - Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). - Знание назначения кухонного инвентаря. - Узнавание (различение) предметов интерьера(светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). - Знание назначения предметов интерьера. - Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).		
<i>Продукты питания.</i>		
Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот)		

• квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. • Узнавание упаковок с напитком. • Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. • Узнавание упаковок с молочным продуктом. • Знание правил хранения молочных продуктов. • Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). • Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). • Знание правил хранения рыбных продуктов. • Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). • Знание правил хранения мучных изделий. • Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). • . Знание правил хранения круп и бобовых. • Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).		
---	--	--

• Знание правил хранения кондитерских изделий.		
<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i>		
• Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги • по плотности (альбомный лист, картон), • по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). • Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). • Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). • Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). • Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). • Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). • Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). • Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). • Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). • Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). • Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). • Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). • Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью		

(ножницы, игла). - Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). - Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).		
Город.		
- Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом. - Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). - Знание особенностей деятельности людей разных профессий. - Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. - Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). - Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). - Знание (соблюдение) правил перехода улицы. - Знание (соблюдение) правил поведения на улице.		
Транспорт.		
- Знание назначения наземного транспорта. - Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. - Узнавание (различение) воздушного транспорта. - Знание назначения воздушного транспорта. - Узнавание (различение) водного транспорта.		

Знание назначения водного транспорта. • Узнавание (различение) космического транспорта. • Знание назначения космического транспорта • Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. • Узнавание (различение) общественного транспорта. • Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. • Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). • Знание назначения специального транспорта • Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. • Соотнесение деятельности с профессией. • Знание места посадки и высадки из автобуса • Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).		
Традиции, обычаи.		
Знание традиций и атрибутов праздников • Новый Год, • День Победы, • 8 марта, • Масленица, • 23 февраля, • Пасха • Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви • храм, • икона, • крест, • Библия, • свеча, • ангел • Знание нравственных традиций, принятых в православии.		
Страна.		

• Знание названия государства, в котором мы живем. • Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). • Узнавание президента РФ (на фото, видео). • Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. • Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь,) на фото, видео. • Знание названий городов России • Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). • Знание выдающихся людей России.		
Изобразительная деятельность		
Лепка.		
Узнавание (различение) пластичных материалов: • пластилин, • тесто, • глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: • стека, • нож, • скалка, • форма, • штамп. • Разминание пластилина (теста, глины). • Раскатывание теста (глины) скалкой. • Отрывание кусочка материала от целого куска. • Откручивание кусочка материала от целого куска. • Отщипывание кусочка материала от целого куска. • Отрезание кусочка материала стеклой.		

• Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) • Катание колбаски на доске (в руках). • Катание шарика на доске (в руках). • получение формы путем выдавливания формочкой. • Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом.). • Сгибание колбаски в кольцо. • Закручивание колбаски в жгутик. • Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. • Прodelьвание отверстия в детали. • Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). • Скручивание колбаски (лепешки, полоски). • Защищивание краев детали. • Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). • Лепка предмета из одной (нескольких) частей. • Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). • Нанесение декоративного материала на изделие. • Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. • Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.		
Аппликация.		
Узнавание (различение) разных видов бумаги: • цветная бумага, • картон, фольга, • салфетка Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: • ножницы, • трафарет, • дырокол • Сминание бумаги. • Отрывание бумаги заданной формы		

(размера). • Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). • Скручивание листа бумаги. • Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: • выполнение надреза, • разрезание листа бумаги. • Вырезание по контуру • Сборка изображения объекта из нескольких деталей. • Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. • Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: • заготовка деталей, • сборка орнамента способом чередования объектов, • намазывание деталей клеем, • приклеивание деталей к фону.		
Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: • краски, • мелки, • карандаши, • фломастеры, • палитра, • мольберт, • кисти, • емкость для воды. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: • опускание кисти в баночку с водой, • снятие лишней воды с кисти, • обмакивание ворса кисти в краску, • снятие лишней краски о край баночки,		

• рисование на листе бумаги, • опускание кисти в воду Освоение приемов рисования кистью: • прием касания, • прием примакивания, • прием наращивания массы. • Выбор цвета для рисования. • Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. • Рисование точек. • Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. • Соединение точек. Рисование геометрической фигуры • Круг • Овал • Квадрат • Прямоугольник • Треугольник • Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). • Заполнение контура точками. • Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета • по контурным линиям • по опорным точкам, • по трафарету, • по шаблону, • по представлению • Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. • Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. • Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. • Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). • Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. • Расположение объектов на поверхности		
--	--	--

листа при рисовании сюжетного рисунка. • Рисование приближенного и удаленного объекта. • Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. • Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: • монотипии, «по - сырому», • рисования с солью,		
Предметно-практические действия		
Действия с материалами		
- разминание материала		
- сминание материала (бумага)		
- разрывание материала (бумага)		
- размазывание материала		
- переливание материала (вода) двумя руками из одной емкости в другую		
- пересыпание материала (крупы) двумя руками из одной емкости в другую		
- наматывание нити на клубок (шпагата, шерстяной нити)		
Действия с предметами		
- сжимание предмета: • мокрая губка • прищепка • пинцет		
- нанизывание предметов на нить		
- вставление предметов (мелких деталей мозаики в отверстия)		
- вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок)		
- закрывание предмета: • коробок • банок (с капроновыми крышками)		

--	--	--

4.2. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учитель начальных классов – _____

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.
- Умение выражать свои желания, делая выбор.
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре.

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии	
День знаний	присутствие на торжественной линейке		
День здоровья	коллективные игры на свежем воздухе		
Мы-против террора	изготовление рисунка		
«Праздник Осени»	подготовка к мероприятию: участие в празднике		
День учителя	изготовление поздравительных открыток, короткий стих, песня, танец		
Культура питания – основа правильного воспитания	подготовка к мероприятию: изготовление открытки		
	подготовка к		

Новогодний праздник	мероприятию: изготовление вместе с мамой елки из бросового материала , участие в новогоднем празднике	
«Масленица»		
8 марта	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление поздравительной открытки для мамы	
День воды	подготовка к мероприятию, изготовление украшений, оформление холла	
«Веселые старты»	участие в спортивных эстафетах	
Игра	игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», игры в сенсорной комнате, подвижные игры в спортивном зале	
Прогулки на улице	игры с мячом подвижные игры, экскурсия в лес, парк	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	

5.1. Внеурочная деятельность

Направление	Мероприятия	Участие
Общеинтеллектуальное		

спортивно-оздоровительное		
Социальное		
Общекультурное		
духовно-нравственное		

--	--	--

6. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей с педагогами (раз в триместр и по запросу родителей) • консультации родителей по темам: «Коррекция поведенческих проблем», «Реализация СИПР» в домашних условиях»	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	• участие родителей в разработке СИПР • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; • домашнее визитирование	
Организация регулярного	• информирование электронными	

обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	средствами; • личные встречи, беседы; • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома.	
Психологическая поддержка семьи	• участие в занятиях коррекционной группы • индивидуальные консультации с психологом	
Организация участия родителей в деятельности ОО	• привлечение родителей к решению вопросов, связанных с управлением образовательной организацией • привлечение родителей к взаимодействию с другими организациями • привлечение родителей к оказанию помощи в решении хозяйственных вопросов	

7. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
- Набор пиктограмм;

- «Нумикон», «Колорама», конструктор «Лего», логические блоки Дьенеша, «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, румба, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия

- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

9. Участники образовательного процесса:

Учитель индивидуального обучения _____

Родители: _____