

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа равных возможностей» г. Химки**

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей

МБОУ «Школа равных возможностей»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Руководитель ШМО _____ Филиппова И.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Школа равных возможностей»

_____ Ойцева А.С.

« ____ » _____ 2020 г.

Рабочая программа

4 «Б» класса

По предмету «Русский язык»

на 2020 – 2021 учебный год

**Составила: Черевкова Анастасия Александровна
учитель начальных классов**

Химки
2020

1. Пояснительная записка по предмету «Русский язык».

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями МБОУ «Школа равных возможностей»;
- учебного плана МБОУ «Школа равных возможностей»;
- примерных рабочих программ по предмету «Русский язык» для 4 класса.

Цель предмета: формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

1. формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
2. знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
3. обучение грамотному и аккуратному письму;
4. формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях
5. осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в третьем классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Урок письма проводится вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов.

Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звукобуквенного анализа. Учителю необходимо стремиться к осознанному осуществлению детьми процесса звукобуквенного анализа, выделения звуков и перевода их в графемы. После предварительного анализа обучающиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На основании учебного плана МБОУ «Школа равных возможностей» на 2020 – 2021 учебный год и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант в 4 классе на изучение предмета «Русский язык» на 2020-2021 учебный год отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

4. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

формирование интереса к изучению русского языка;

коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

овладение основами грамотного письма;
использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный:

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные БУД включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные БУД включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным БУД относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
- писать слова с изученными буквами;
- узнавать графический образ букв, выделять звуки из слов;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами е, ё, ю, я;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
-

Требования к знаниям и умениям.

Обучающиеся должны знать:

- алфавит.
- гласные и согласные буквы и звуки;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (30 - 35 слов), включающий изученные орфограммы.

Критерии оценивания достижений обучающихся

Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 4 классе: 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

- Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1-3 ошибки;

«3» — 4-5 ошибок;

- Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания;

«3» — правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания;

- Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

5. Основное содержание рабочей программы

ПОВТОРЕНИЕ – 11 ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Выделение предложений из текста. Составление предложений по вопросам, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись предложений, рассказа по серии картинок под руководством учителя, составление схемы слов. Составление плана к рассказу. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением. Работа с деформированным предложением. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 76 ч.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Выделение ударной гласной. Знак ударения. Различение в произношении ударной и безударной гласной. Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*.

СЛОВО - 31 ч.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом*.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д. (*холодный, твердый*.)

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая...; злой, голодный....* Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь - певец, красивый – красота*.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: *автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, русский, считать, театр, телевизор, телефон, трактор, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, фабрика, цыпленок, шофёр, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица*.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 15 ч.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Деление текста на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД - 7ч.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*. Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Письмо и чистописание

(в связи с изучением всех разделов программы)

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв, после предварительного разбора с учителем. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (30—35 слов).

Связная письменная речь

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц – он, заяц – трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка текста.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и опорным словам. Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. При оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервнопсихические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

6. Тематическое планирование.

№	Дата		Тема урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Основные понятия
	План	Факт					
1			Практическое построение простого предложения	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Что такое простое предложение?	Работа с текстом, предложением. Чистописание.	Предложение, Простое предложение
2			Выделение предложения из текста	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как выделяется предложение из текста?	Выделение предложения из текста. Нахождение границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.	Предложение, текст.
3			Предложение законченное и незаконченное	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Что такое законченное и незаконченное предложение?	Различение законченного и незаконченного предложения. Запись предложений.	Законченное предложение, незаконченное предложение.
4			Предложение законченное и незаконченное	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Что такое законченное и незаконченное предложение?	Различение законченного и незаконченного предложения. Запись предложений.	Законченное предложение, незаконченное предложение.
5			Завершение начатого предложения	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как завершается начатое предложение?	Завершение начатого предложения. Определение границ предложения.	Начатое предложение.
6			Предложение и	Здоровьесбережения, проблемно-	Какой должна	Составление схемы	Предложение,

			его схема	диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	быть схема предложения?	предложения. Запись предложения по схеме.	схема.
7			Распространение предложений	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Что такое распространение предложений?	Различение распространённого и нераспространённого предложений. Распространение предложения при помощи предметных картинок, вопросов.	Слово, предложение.
8			Порядок слов в предложении	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Каким должен быть порядок слов в предложении?	Установление порядка слов в предложении. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	Слово, предложение.
9			Порядок слов в предложении	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как применять полученные знания по теме?	Установление порядка слов в предложении. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	Слово, предложение.
10			Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как выделять в предложении названия предметов, действий и признаков?	Нахождение и выделение названий предметов, действий и признаков в предложении. Постановка вопроса.	Предмет, действие, признак.
11			Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как применять полученные знания по теме?	Нахождение и выделение названий предметов, действий и признаков в предложении. Постановка вопроса.	Предмет, действие, признак.
12			Составление	Здоровьесбережения, проблемно-	Как составлять	Составление предложения по	Предложение.

			предложений по сюжетной картинке	диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	предложения по сюжетной картинке?	сюжетной картинке. Распространение предложений.	
13			Составление предложений по предметной картинке	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как составлять предложения по предметной картинке?	Составление предложений по предметной картинке. Распространение предложений.	Предложение.
14			Повторение. Диктант	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как применять полученные знания по теме?	Письмо под диктовку.	Слово, предложение.
15			Работа над ошибками. Алфавит. Расположение слов по алфавиту	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Что такое алфавит?	Знание алфавита. Расположение слов в алфавитном порядке. Работа с орфографическим словарём.	Алфавит.
16			Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Какими бывают гласные звуки и буквы?	Роль гласных в образовании слогов. Знание гласных букв.	Звуки, буквы, слоги.
17			Различение ударных и безударных гласных	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как выделять ударную и безударную гласную в слове?	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах, постановка знака ударения над ударной гласной. Выбор одного из двух правильных вариант и название ударного гласного.	Ударная, безударная гласная.

18			Правописание безударных гласных	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как правильно писать безударные гласные?	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.	Безударная гласная.
19			Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Какие гласные пишутся в ударной и безударной позиции?	Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Правильная постановка ударения в словах.	Ударная, безударная гласная.
20			Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как применять полученные знания по теме?	Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Правильная постановка ударения в словах.	Ударная, безударная гласная.
21			Проверка безударной гласной в слове	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как проверять безударную гласную в слове?	Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря.	Безударная гласная.
22			Проверка безударной гласной в слове	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как применять полученные знания по теме?	Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря.	Безударная гласная.
23			Проверка безударной гласной в слове	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как применять полученные знания по теме?	Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря.	Безударная гласная.

24			Сравнение произношения и написания ударной и безударной гласной	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как правильно сравнивать произношения и написания ударной и безударной гласной?	Умение сравнивать слова с отличающимися гласными.	Ударная, безударная гласная.
25			Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Что такой проверяемые и непроверяемые безударные гласные?	Овладение способом проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	Непроверяемая безударная гласная.
26			Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как правильно находить проверяемую и непроверяемую гласную?	Овладение способом проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	Непроверяемая безударная гласная.
27			Подбор слов с безударной гласной и их проверка	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как проверять слова с безударной гласной?	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.	Безударная гласная.
28			Безударные гласные. Диктант	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как применять полученные знания?	Письмо под диктовку.	Безударная гласная.
29			Работа над ошибками. Различение	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских	Как различать твёрдые и мягкие согласные пред	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Подбор проверочных слов.	Твёрдый, мягкий согласный.

			твёрдых и мягких согласных перед гласными	навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	гласными?		
30			Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как различать твёрдые и мягкие согласные перед гласными?	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Подбор проверочных слов.	Твёрдый, мягкий согласный.
31			Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как обозначать мягкость согласных на письме?	Обозначение и выделение мягких и твёрдых согласных перед гласными. Приводить примеры на каждый случай дифференциации.	Мягкий согласный, и, е, ё, ю, я.
32			Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как обозначать мягкость согласных на письме?	Обозначение и выделение мягких и твёрдых согласных перед гласными. Приводить примеры на каждый случай дифференциации.	Мягкий согласный, и, е, ё, ю, я.
33			Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как различать написание мягкого знака на конце и в середине слова?	Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Правильность постановки мягкого знака в середине слова и на конце по образцу. Подбор слов.	Мягкий знак.
34			Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как различать написание мягкого знака на конце и в середине слова?	Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Правильность постановки мягкого знака в середине слова и на конце по образцу. Подбор слов.	Мягкий знак.
35			Различение	Здоровьесбережения, проблемно-	Как различать	Различение на слух и чёткое	Твёрдый, мягкий

			твёрдых и мягких согласных	диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	твёрдые и мягкие согласные?	произношение твёрдых и мягких согласных. Выделение на письме.	согласный.
36			Различение твёрдых и мягких согласных	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как различать твёрдые и мягкие согласные?	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных. Выделение на письме.	Твёрдый, мягкий согласный.
37			Твёрдые и мягкие согласные. Повторение	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Каковы различия твёрдых и мягких согласных?	Закрепление знаний по пройденной теме.	Твёрдый, мягкий согласный.
38			Активизация словаря по теме	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как применять полученные знания по теме?	Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, ча-ща, чу-шу в словах, пополнение словаря. Применение на практике.	Словарные слова.
39			Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу в словах	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Каково правильное написание жи-ши, ча-ща, чу-шу?	Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, ча-ща, чу-шу в словах, пополнение словаря. Применение на практике.	Жи - ши, ча - ща, чу – шу.
40			Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу в словах	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Каково правильное написание жи-ши, ча-ща, чу-шу?	Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, ча-ща, чу-шу в словах, пополнение словаря. Применение на практике.	Жи - ши, ча - ща, чу – шу.
41			Сочетания жи -	Здоровьесбережения, проблемно-	Каково	Восстановление и закрепление	Жи – ши, ча – ща,

			ши, ча - ща, чу - шу	диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	правильное написание жи-ши, ча-ща, чу-шу?	в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, ча-ща, чу-шу в словах, пополнение словаря. Применение на практике.	чу - шу
42			Различение правил правописания в словах	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как различать правила правописания?	Письмо слов со слогами. Правила правописания.	Жи – ши, ча – ща, чу - шу
43			Различение правил правописания в словах	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как применять полученные знания по теме?	Письмо слов со слогами. Правила правописания.	Жи – ши, ча – ща, чу - шу
44			Гласные после шипящих	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии деятельности	Как будет слышен гласный звук после шипящего?	Закрепление знаний по пройденной теме.	Шипящие согласные.
45			Знакомство с разделительным мягким знаком	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Что такое разделительный мягкий знак?	Знакомство с разделительным знаком перед гласными: и, е, ё, ю, я. Знакомство. мягким знаком . его роль и значение в слове.	Разделительный мягкий знак.
46			Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как переносить слова?	Умение делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их. Повторение деления слов на слоги. Правила переноса.	Разделительный мягкий знак.
47			Правило переноса слов с	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения,	Как переносить слова с	Умение слышать, правильно произносить и записывать	Разделительный мягкий знак.

			разделительным мягким знаком	развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	разделительным мягким знаком?	слова с разделительным мягким знаком. Усвоение правила переноса таких слов.	
48			Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как прописываются слова с разделительным мягким знаком?	Умение слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Усвоение правила переноса таких слов.	Разделительный мягкий знак.
49			Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как прописываются слова с разделительным мягким знаком?	Умение слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Усвоение правила переноса таких слов.	Разделительный мягкий знак.
50			Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как различить сходные слова с разделительным мягким знаком?	Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него.	Разделительный мягкий знак.
51			Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Каким бывает мягкий знак?	Сравнение слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком.	Разделительный мягкий знак.
52			Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как применять полученные знания по теме?	Закрепление знаний по пройденной теме.	Разделительный мягкий знак.
53			Разделительный мягкий знак.	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения,	Как применять полученные	Письмо под диктовку.	Разделительный мягкий знак.

			Контрольный диктант	развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	знания по теме?		
54			Работа над ошибками. Различение звонких и глухих согласных в словах	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как различать звонкие и глухие согласные в словах?	Знание звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух.	Звонкий, глухой согласный.
55			Наблюдение за парными согласными на конце слова	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как меняются парные согласные на конце слова?	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова, сравнение как они пишутся и произносятся.	Парный согласный.
56			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова?	Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.	Звонкий, глухой согласный.
57			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова?	Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.	Звонкий, глухой согласный.
58			Контрольный диктант	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как применять полученные знания по теме?	Закрепление знаний по теме. Применение правила при письме.	Звонкий, глухой согласный.
59			Проверка	Здоровьесбережения, проблемно-	Как проверять	Письмо слов с звонкими и	Звонкий, глухой

			написания звонких и глухих согласных на конце слова	диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	написание звонких и глухих согласных на конце слова?	глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.	согласный.
60			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Здоровьесбережения, проблемно- диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как проверять написание звонких и глухих согласных на конце слова?	Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу. Закрепление знаний по теме. Применение правила при письме.	Звонкий, глухой согласный.
61			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Здоровьесбережения, проблемно- диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как проверять написание звонких и глухих согласных на конце слова?	Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу. Закрепление знаний по теме. Применение правила при письме.	Звонкий, глухой согласный.
62			Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Здоровьесбережения, проблемно- диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как различать правила проверки парных согласных и безударных гласных?	Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах и безударных гласных в словах.	Парный согласный, безударный гласный.
63			Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Здоровьесбережения, проблемно- диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как различать правила проверки парных согласных и безударных гласных?	Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах и безударных гласных в словах.	Парный согласный, безударный гласный.
64			Дифференциаци	Здоровьесбережения, проблемно-	Как	Письмо слов с звонкими и	Звонкий, глухой

			я парных звонких и глухих согласных.	диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	дифференцировать парные звонкие и глухие согласные?	глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.	согласный.
65			Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как применять правила правописания в словах?	Закрепление знаний по теме. Применение правила при письме.	Звонкий, глухой согласный.
66			Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как применять правила правописания в словах?	Закрепление знаний по теме. Применение правила при письме.	Звонкий, глухой согласный.
67			Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как применять правила правописания в словах?	Закрепление знаний по теме. Применение правила при письме.	Звонкий, глухой согласный.
68			Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как применять правила правописания в словах?	Закрепление знаний по теме. Применение правила при письме.	Звонкий, глухой согласный.
69			Правописание звонких и глухих согласных. Контрольный диктант	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как применять полученные знания по теме?	Письмо под диктовку с выполнением задания.	Звонкий, глухой согласный.
70			Названия	Здоровьесбережения, проблемно-	Что такое	Чёткое различие названия	Предмет, действие,

			предметов, действий и признаков	диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	предмет, действие, признак?	предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам.	признак.
71			Выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как выделять слова обозначающие предмет действие, признак?	Исправление типичных ошибок; чистописание.	Предмет, действие, признак.
72			Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как различать предметы по вопросам?	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.	Предмет, кто? что?
73			Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как различать предметы по вопросам?	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.	Предмет, кого? чего?
74			Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как различать предметы по вопросам?	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.	Предмет, кому? чему?
75			Нахождение	Здоровьесбережения, проблемно-	Как найти	Умение находить с помощью	Предмет, действие.

			предметов и действий в предложениях	диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	предметы и действия в предложении?	вопросов предметы и действия в предложении.	
76			Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как различать предметы по вопросам?	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.	Предмет, кем? чем?
77			Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как различать предметы по вопросам?	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.	Предмет, о ком? о чём?
78			Выделение названий предметов в предложении	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как выделяются названия предметов в предложении?	Выделение названий предметов в предложении.	Предмет.
79			Названия предметов. Контрольный диктант	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как применять полученные знания по теме?	Письмо под диктовку с выполнением задания.	Названия предметов.
80			Большая буква в именах, отчествах,	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских	С какой буквы в предложении пишутся имена,	Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой	Имя, отчество, фамилия, кличка.

			фамилиях людей и кличках животных	навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	отчества, фамилии людей и клички животных?	буквы. Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных.	
81			Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	С какой буквы в предложении пишутся имена, отчества, фамилии людей и клички животных?	Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой буквы. Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных.	Имя, отчество, фамилия, кличка.
82			Правописание имён собственных	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Что такое имена собственные?	Закрепление знаний по теме.	Имена собственные.
83			Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	С какой буквы в предложении пишутся города, сёла, деревни, улицы?	Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой буквы. Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных.	Город, село, деревня, улица.
84			Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	С какой буквы в предложении пишутся города, сёла, деревни, улицы?	Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой буквы. Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных.	Город, село, деревня, улица.
85			Название предметов. Закрепление знаний	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной	Что такое названия предметов?	Закрепление знаний по теме, применение на письме.	Предмет.

				проектной деятельности			
86			Имена собственные. Контрольный диктант	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как применять полученные знания по теме?	Письмо под диктовку с выполнением задания.	Имена собственные.
87			Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как определить признак предмета по вопросам?	Различение названий признаков по вопросам.	Признак предмета, какой? какая? какое? какие?
88			Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как поставить вопрос к названию признака предмета?	Правильная постановка вопроса к названиям признаков предмета.	Название признака предмета.
89			Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как поставить вопрос к названию признака предмета?	Правильная постановка вопроса к названиям признаков предмета.	Название признака предмета.
90			Выделение слов, обозначающих признаки предметов	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как выделять слова обозначающие признаки предмета?	Умение выделять в тексте слова, обозначающие признаки предметов.	Название признака предмета.
91			Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину,	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной	Как различать признаки обозначающие цвет, форму, величину,	Различение признаков предмета по форме, цвету, величине, материалу, вкусу, правильная постановка вопроса. Определение	Название признака предмета.

			материал, вкус предмета	проектной деятельности	материал, вкус предмета?	предмета по его признакам.	
92			Согласование слов, обозначающих признаки предмета со словами, обозначающими названия предмета	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как согласовать слова обозначающие признак предмета со словами, обозначающими предмет?	Умение согласовывать признаки предмета со словами, обозначающими названия предмета.	Название предмета, названия признака предмета.
93			Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как подбирать слова обозначающие ряд признаков одного предмета?	Подбор слова, обозначающего ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам.	Название признака предмета.
94			Определение предмета по его признакам	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как определить предмет по его признакам?	Определение предмета по его признакам. Правильная постановка вопроса.	Признак предмета.
95			Различение названий предметов, действий, признаков	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как различать названия предметов, действий и признаков?	Различение названий предметов, действий и признаков. Правильная постановка вопроса, нахождение и выделение их в предложении.	Названия предметов, действий, признаков.
96			Постановка вопросов к словам в предложении	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как поставить вопрос к словам в предложении?	Умение находить и правильно ставить вопросы к словам в предложении и выделять их.	Названия предметов, действий, признаков.
97			Распространение	Здоровьесбережения, проблемно-	Как	Умение распространять	Признак предмета.

			предложений словами, обозначающими признаки предмета	диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	распространить предложение словами, обозначающими признаки предмета?	предложение словами, обозначающими признаки предмета. Накопление словаря.	
98			Подбор слов, обозначающих признаки предмета	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как подобрать слова обозначающие признак предмета?	Умение подбирать слова обозначающие признак предмета. Накопление словаря.	Признак предмета.
99			Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как распространить предложение словами, обозначающими предмет и признак предмета по вопросам?	Распространение предложений словами, обозначающими предмет и его признаки. Правильная постановка вопроса.	Предмет, признак предмета.
100			Название признаков предмета. Контрольный диктант	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как применять полученные знания по теме?	Письмо под диктовку с выполнением задания.	Названия предметов, действий, признаков.
101			Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как употребляются предлоги со словами?	Знакомство с новыми предлогами. Роль предлога в предложении.	К, от, над, под, о, в, на.
102			Предлог как отдельное слово	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии,	Что такое предлог?		Предлог.

				элементы технологии парной проектной деятельности			
103			Предлог из со словами	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как употребляются предлоги со словами?	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	Из.
104			Предлог за со словами	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как употребляются предлоги со словами?	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	За.
105			Раздельное написание предлога за	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	В каких случаях предлог за пишется раздельно?	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	За.
106			Предлог без со словами	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как употребляются предлоги со словами?	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	Без.
107			Раздельное написание предлога без	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	В каких случаях предлог без пишется раздельно?	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	Без.
108			Предлог до со словами	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии,	Как употребляются предлоги со словами?	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или	До.

				элементы технологии парной проектной деятельности		предложении.	
109			Раздельное написание предлога до	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	В каких случаях предлог до пишется раздельно?	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	До.
110			Предлог про со словами	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как употребляются предлоги со словами?	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	Про.
111			Предлоги. Закрепление знаний	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как подбирать нужные предлоги?	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	Предлог.
112			Предлоги. Закрепление знаний	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как подбирать нужные предлоги?	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	Предлог.
113			Предлоги. Контрольный диктант	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как применять полученные знания по теме?	Письмо под диктовку с выполнением задания.	Слово, предлог.
114			Выделение предложений из текста	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии,	Как выделять предложения из текста?	Выделение предложения из текста, запись в тетради.	Предложение, текст.

				элементы технологии парной проектной деятельности			
115			Деление текста на предложения	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как делить текст на предложения?	Умение находить конец предложения, и делить текст на предложения.	Предложение, текст.
116			Деление текста на предложения	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как делить текст на предложения?	Умение находить конец предложения, и делить текст на предложения.	Предложение, текст.
117			Завершение начатого предложения	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как завершить начатое предложение?	Завершение начатого предложения. Деление текста на предложения.	Начатое предложение.
118			Порядок слов в предложении	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Каким должен быть порядок слов в предложении?	Установление и восстановление порядка слов в предложении.	Слово, предложение.
119			Порядок слов в предложении	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Каким должен быть порядок слов в предложении?	Установление и восстановление порядка слов в предложении.	Слово, предложение.
120			Связь слов в предложении	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии,	Как связываются слова в предложении?	Установление связи слов в предложении. Составление предложения из отдельных слов.	Слово, предложение.

				элементы технологии парной проектной деятельности			
121			Связь слов в предложении	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как связываются слова в предложении?	Установление связи слов в предложении. Составление предложения из отдельных слов.	Слово, предложение.
122			Установление связи между словами по вопросам	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как устанавливать связь между словами по вопросам?	Установление связи слов в предложении с помощью вопросов.	Слово, предложение.
123			Предложение. Контрольный диктант	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как применять полученные знания по темам?	Письмо под диктовку с выполнением задания.	Слово, предложение.
124			Вопросительные предложения	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Что такое вопросительное предложение?	Знакомство с новыми знаками препинания в конце предложения.	Вопросительное предложение.
125			Восклицательные предложения	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Что такое восклицательные предложения?	Знакомство с новыми знаками препинания в конце предложения.	Восклицательное предложение.
126			Разные по интонации предложения	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии,	Какие бывают предложения по интонации?	Сравнение и выделение видимых признаков постановки знаков препинания в конце предложения.	Интонация предложения.

				элементы технологии парной проектной деятельности		Тренировка в выразительности чтения таких предложений. Соблюдение правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.	
127			Правописание гласных и согласных в слове	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Какие правила правописания гласных и согласных в слове?	Повторение гласных и согласных букв и звуков в слове.	Буквы, слово.
128			Правописание гласных и согласных в слове	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Какие правила правописания гласных и согласных в слове?	Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Ударные и безударные гласные.	Буквы, слово.
129			Названия предметов, действий, признаков	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	На какие вопросы отвечают названия предметов, действий, признаков?	Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов.	Названия предметов, действий, признаков.
130			Названия предметов, действий, признаков	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	На какие вопросы отвечают названия предметов, действий, признаков?	Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов.	Названия предметов, действий, признаков.
131			Словарный диктант	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной	Как применять полученные знания по теме?	Исправление типичных ошибок.	Слово.

				проектной деятельности			
132			Выделение названий предметов, действий, признаков	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как выделяются в предложении названия предмета, действия, признака?	Выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков.	Названия предметов, действий, признаков.
133			Предложение	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как составлять предложение по картинкам и схемам?	Повторение и закрепление знаний по теме предложение.	Предложение
134			Предложение	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как составлять предложение по сюжетным картинкам?	Повторение и закрепление знаний по теме предложение.	Предложение
135			Составление предложений из слов	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как составлять рассказ по серии сюжетных картинок?	Работа с сюжетными картинками.	Рассказ
136			Повторение изученного	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, игровые технологии, элементы технологии парной проектной деятельности	Как применять полученные знания по теме?	Повторение и закрепление знаний по теме предложение.	Звуки, буквы, слово, предложение

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Русский язык, 4 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2020 год
3. Русский язык, 4 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2020 год
4. Читай, думай, пиши, рабочая тетрадь по русскому языку, часть I , А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, Москва «Просвещение» 2020 год
5. Читай, думай, пиши, рабочая тетрадь по русскому языку, часть II, А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, Москва «Просвещение» 2020 год
6. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы, А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение», 1991 год
7. 300 заданий и упражнений по русскому языку, 1-2 классы, О. В. Узорова, Е.А.Нефёдова, Москва, АСТ Астрель, 2003 год
8. Сборник диктантов и упражнений для начальной школы, Мигус, С-Петербург, 1995 год
9. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы, пособие для учителя, В.Воронкова, Москва, «Школа-пресс», 1995 год
10. М. С. Рузина, Страна пальчиковых игр, Издательский дом «Кристалл», Санкт - Петербург, 2000 год
11. В. В. Цвынтарный, Играем пальчиками и развиваем речь, Лань, Санкт - Петербург, 1998 год
12. В. В. Воронкова, Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, пособие для учителя, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2003 год
13. В. В. Волина, Праздник букваря, АСТ пресс, Москва, 1996 год

2. Технические средства:

компьютер

3. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв.