

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

для коррекционных занятий по программе

Ученика (цы) _____ класса

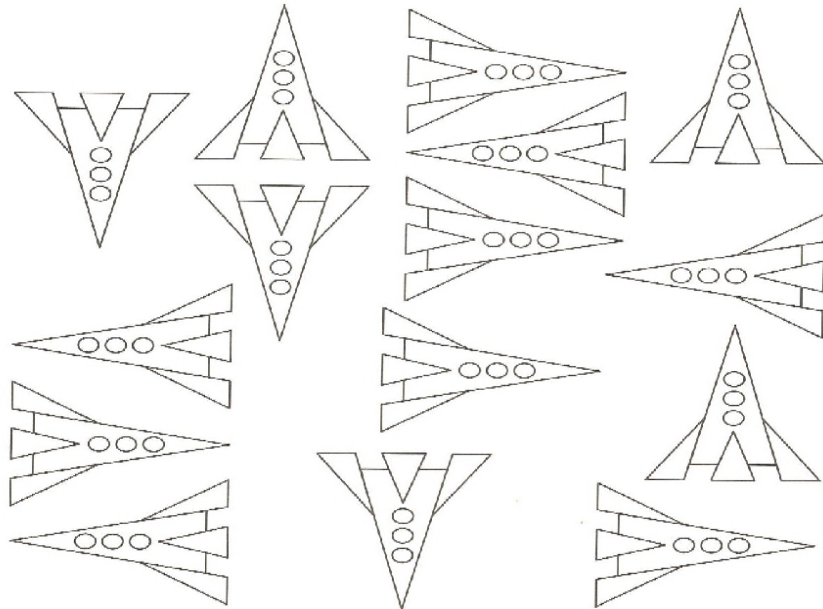
Фамилия, имя



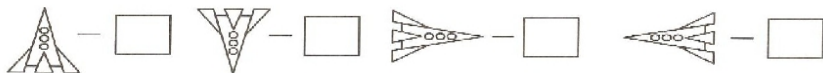
МБОУ СОШ ГУРСКОГО С.П.

ЗАНЯТИЕ 1. Развитие восприятия пространства

Раскрась ракеты, которые летят вверх, красным цветом, вниз - синим, налево - зелёным, направо - жёлтым.



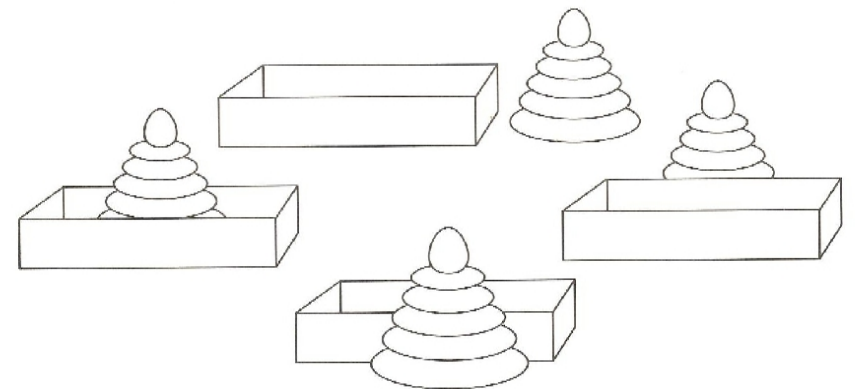
Напиши, по сколько разных ракет нарисовано?



Нарисуй в правой руке у девочки корзинку, в левой - цветок; в левой руке у мальчика - ведро, в правой - флажок.



Раскрась пирамидку, которая в коробке, красным цветом; около коробки - зелёным; за коробкой - синим; перед коробкой - жёлтым.

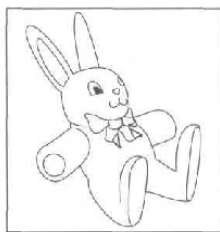
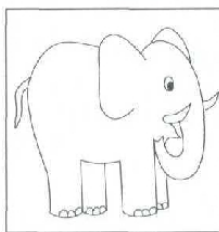


ЗАНЯТИЕ 2. Развитие мышления

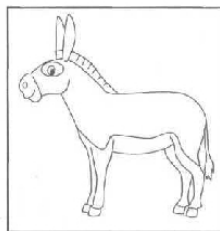
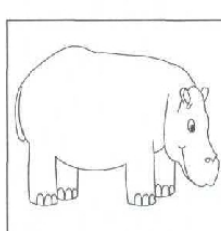
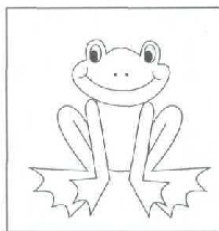
Задания на развитие логического мышления

Логические задачи

Слон меньше мишки, а мишка меньше зайчика.
Какая игрушка больше всех? Раскрась.



Лягушонок меньше бегемота, но больше ослика.
Какая игрушка меньше всех? Раскрась.



ЗАНЯТИЕ 3 Развитие мелкой моторики

Считаем и рисуем

Соедини все цифры по порядку и раскрась картинку.



Занятие 4 Развитие внимания

2 Шифровальщик

Используя шифр, быстро найди слова, спрятанные за этими цифрами.

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я
18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33

2 21 13 12 1

12 21 3 26 10 15

20 16 17 16 18

21 25 6 2 15 10 12

19 16 19 15 1

3 1 18 6 15 28 6

12 18 1 17 10 3 1

26 16 12 16 13 1 5

25 1 26 12 1

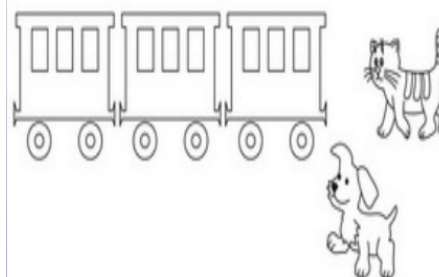
19 12 18 10 17 12 1

25 1 11 15 10 12

2 13 32 5 24 6

Занятие 5 Развитие мышления

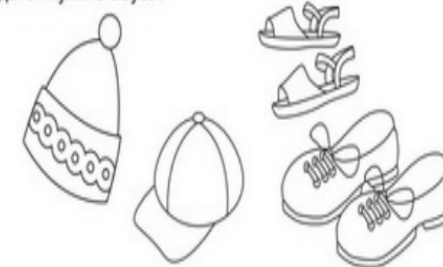
Котёнок едет не в первом и не в последнем вагоне. Щенок не в среднем и не в последнем вагоне. В каких вагонах едут котёнок и щенок?



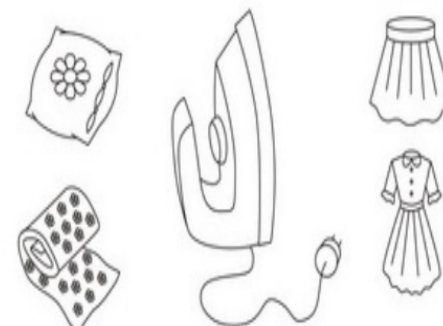
Божья коровка села не на цветок, и не на листок, жук сел не на грибок и не на цветок. Куда села бабочка? А божья коровка и жук?



Мама с детьми пошла в магазин. Дочке она купила туфли и босоножки, а сыну - шапку и кепку. Кому из детей купила обувь?



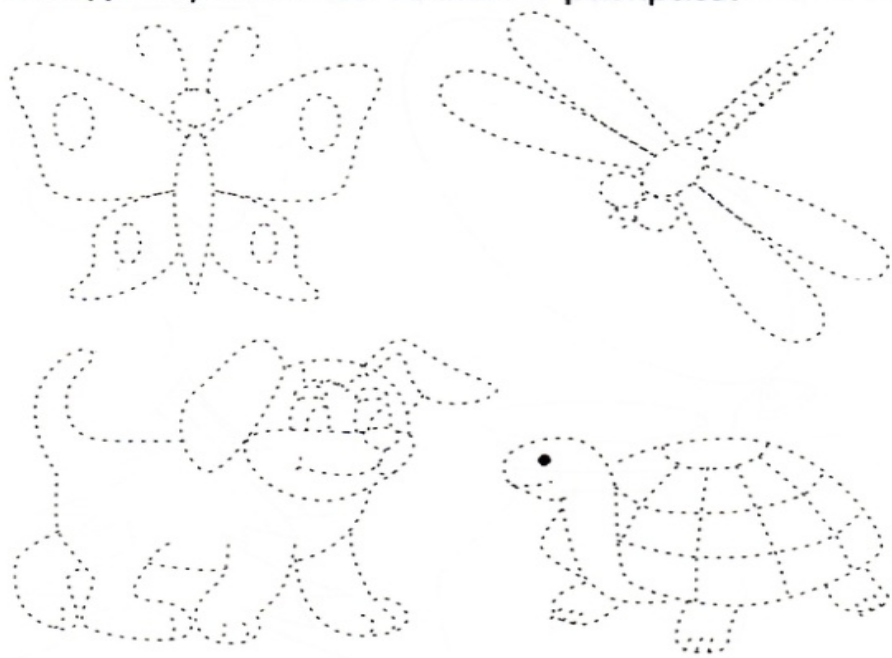
Марина и Надя помогли маме. Марина гладила постельное белье, а Надя - одежду. Какая девочка гладила юбку?



Занятие 6 Развитие мелкой моторики

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

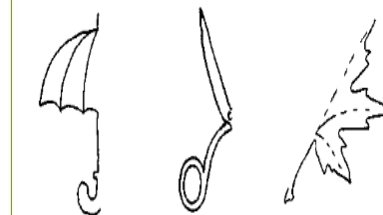
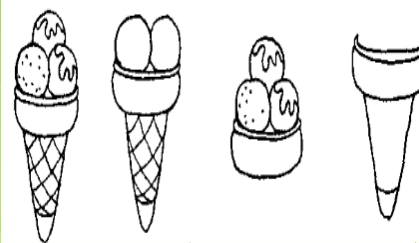
Обведи картинки по точкам и раскрась.



<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

Занятие 7. Развитие моторной памяти

Игры, направленные на развитие зрительно-моторных координации



Дорисуй половинки. Раскрась картинки.

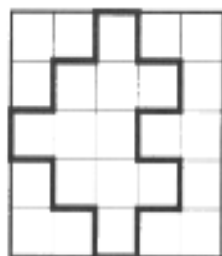
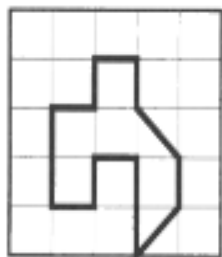
Дорисуй и раскрась бабочку.

Сделай все картинки одинаковыми





Нарисуй справа точно такие же фигуры, соблюдая их размеры.



Занятие 8. Развитие внимания

Задание на распределение внимания

- Найдите и обведите все слоги **ЖИ**
- ОРИВЫОРЖИИМОВЖИРПАГНЬЕВ
ЖИШЫВИЬЫЖИВТЫВШЖИПХЫУ
АШГЕРЫОПТЛОРАЩШГНШЦРАЖ
ИПЛВАСТЬБМИВДЛАЖИОКЛОЖИ
ВГАДШАРПДВЖИЛРМТЬЖИТИСО
РВРАЩШНЕЩЦЩХОВЖИЫЬТИОР
АЩШЖИНЕШУЦШАЛАТЛМИВАОР
ЖИПЩШГАДЛЖИЕРДЛЯИПРАЙВН
ЦРОЦУЗЫЛОЕПЛЖИОИСВЖИЖЫВ
АДЖИПЪХЗЖДЫОЛРОЖЖИДОДЖ
ИЛПЖИОЫЖЫДРЩШГШГУНЦГУУ
ОБЯИЬБЬЯСИТЧЖИТИЖИЛООВЗС
ЖИЫЛРАТОЫУГПШГВ

Занятие 9. Развитие мелкой моторики

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

Предложите ребёнку заштриховать фигурки прямыми линиями, не выходя за контуры фигуры.



Занятие 10. Развитие мышления. Умение сравнивать.

С днём рождения!

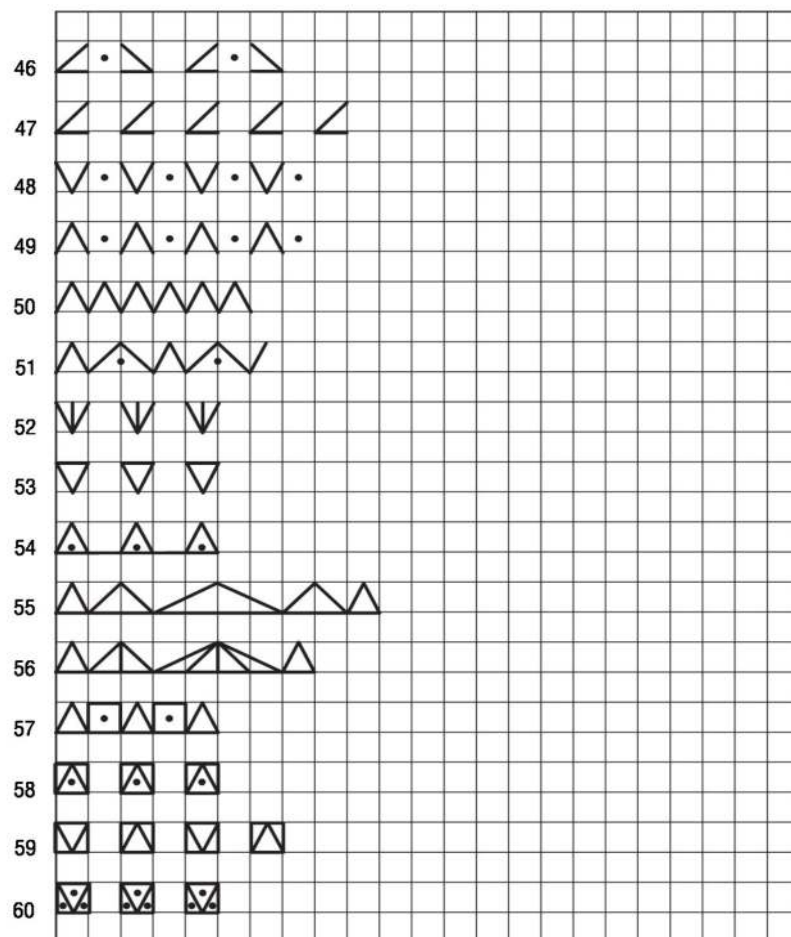
Внимательно рассмотри обе картинки и найди одиннадцать отличий.



Занятие 11. Развитие зрительной памяти



Занятие 12. Развитие мелкой моторики



Занятие 13. Развитие восприятия пространства

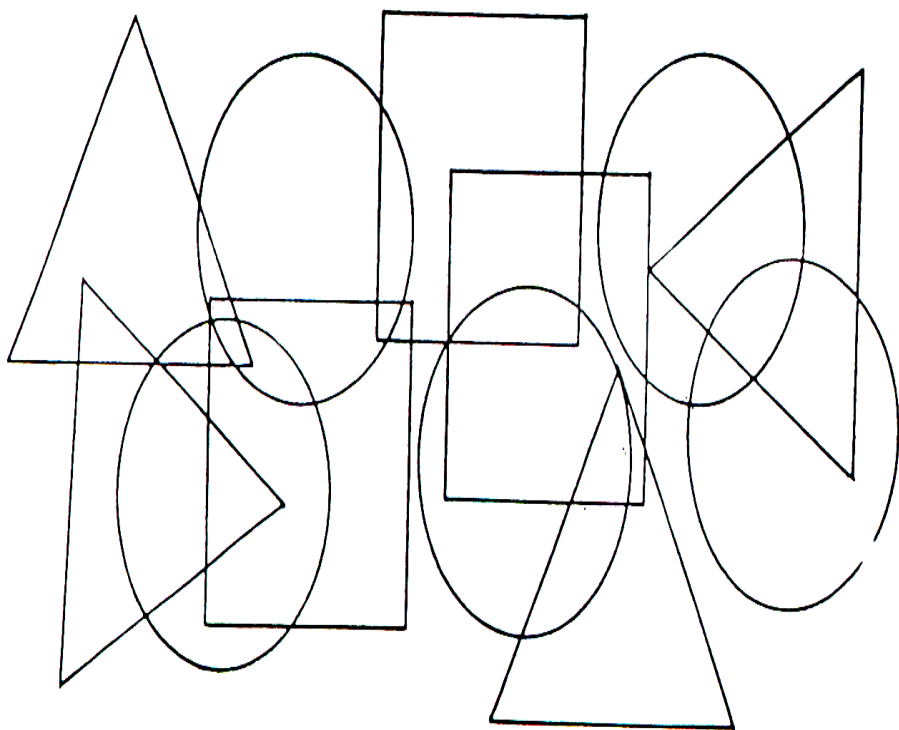
ЦЕЛЬ: формирование представлений о положении предмета в пространстве, восприятия пространства, развитие образного, абстрактно-логического мышления, способности устанавливать логические связи, сравнивать, находить сходства и различия предметов по ряду признаков, коррекция внимания, целостного восприятия.

• Объясни, чем различаются эти рисунки. Почему на правом рисунке люди оказались за решёткой?

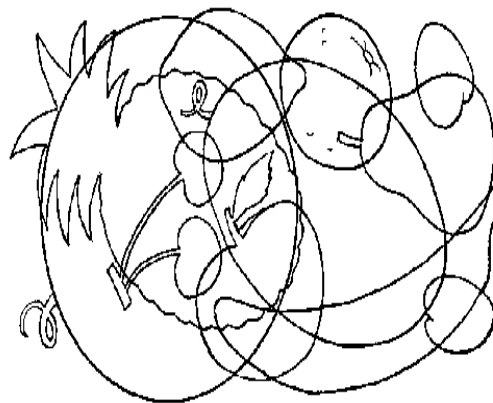


Занятие 14. Развитие восприятия формы и цвета

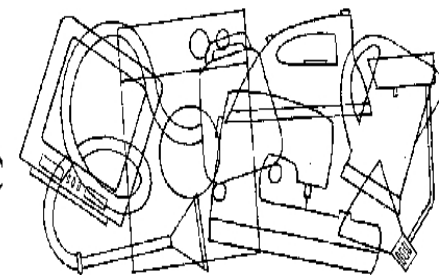
Сколько на рисунке квадратов, кругов и треугольников?



Какие фрукты спрятаны на картинке? Раскрась маленькие фрукты.



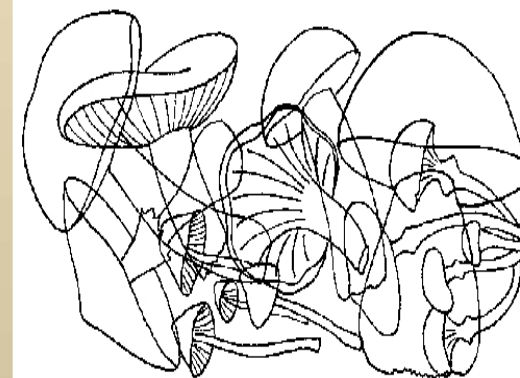
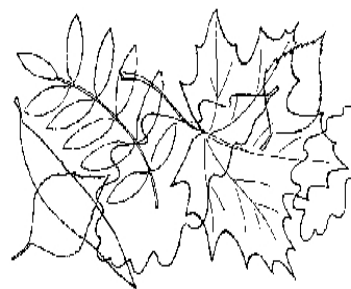
Какие электробытовые приборы спрятаны на картинке?



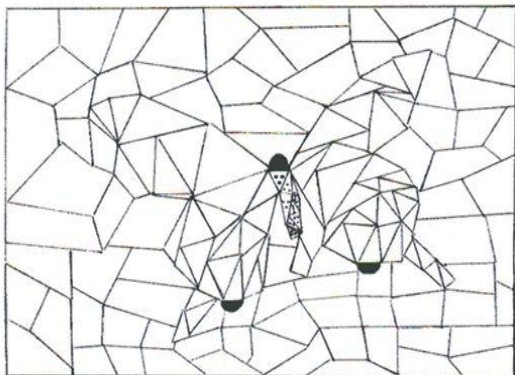
Какие грибы спрятаны на картинке?

Ребенок должен разделить на вертикали грибы и назвать их. Можно попросить его сосчитать грибы.

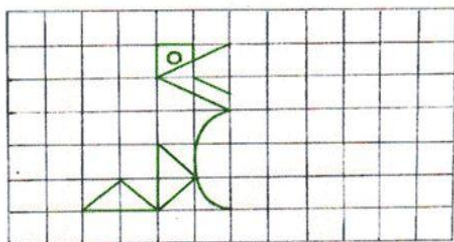
1. Какие листья спрятаны на картинке?



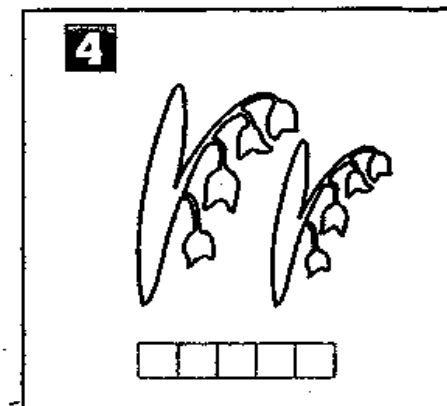
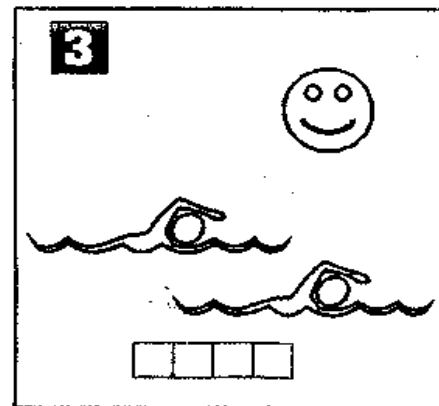
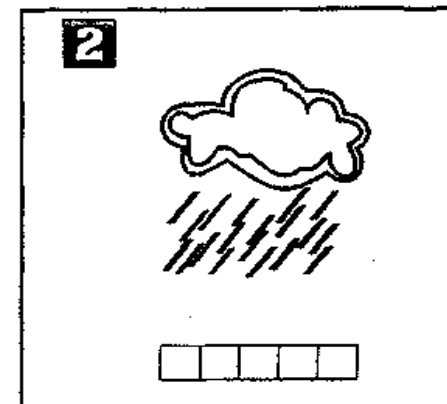
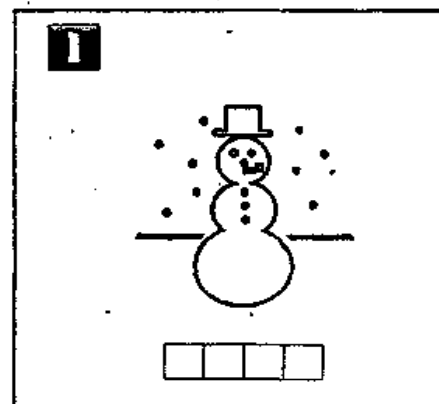
Хочешь узнать, кто прячется на картинке? Тогда бери в руки цветные карандаши. Жёлтым цветом раскрась все треугольники, синим – все многоугольники, а коричневым – все треугольники с точками.



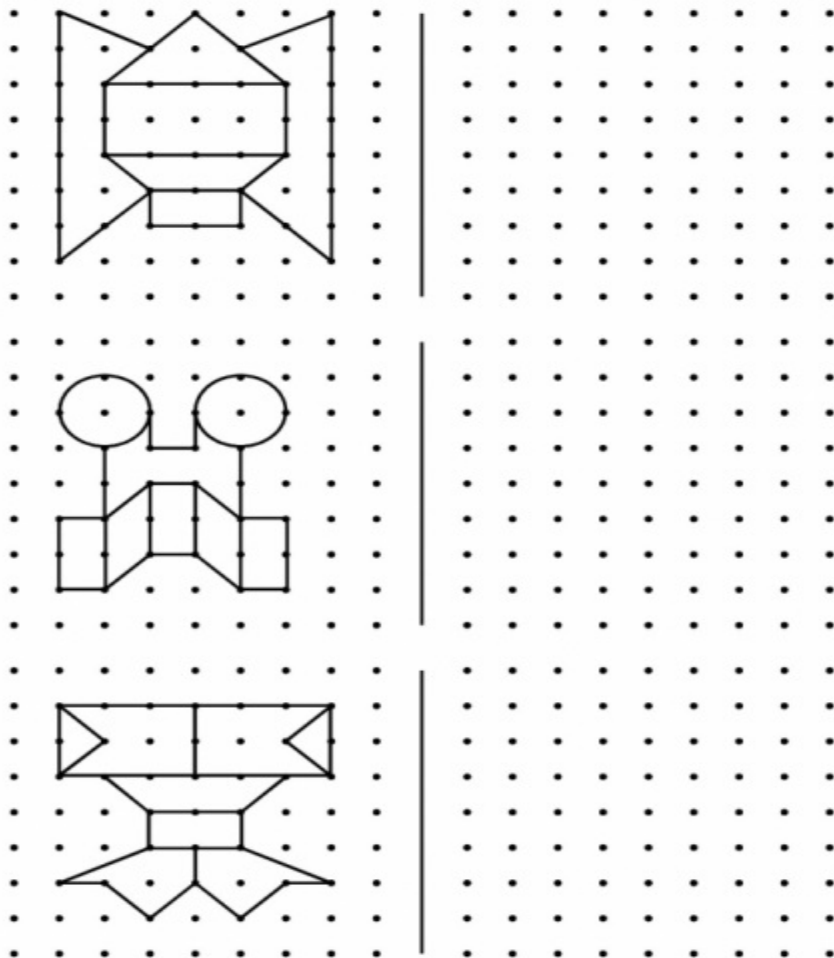
Ты догадываешься, кто это? Тогда дорисуй половинку и восстанови картинку.



Занятие 16. Развитие восприятия времени

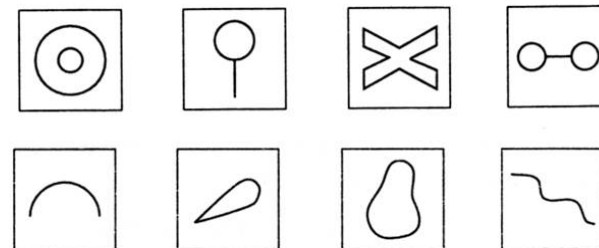


Занятие 19. Развитие мышления



Развивающие упражнения, логические задачи:

Упражнение №1. "На что это похоже?"



Задание: надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку. Оценивается количество и качество (оригинальность) образов.



Занятие 20. Развитие слуховой памяти

Тест на слуховую память

Прослушайте и запишите то, что запомнили.

Проверка:

Слова:

а) ЛИПА. НОЖНИЦЫ. ЛАМПА. ЯБЛОКО. КАРАНДАШ. ГРОЗА. ОБРУЧ. МЕЛЬНИЦА. ПОПУГАЙ. ЛИСТОК.

б) СЕНО. ТЕРПЕНИЕ. ОЧКИ. РЕКА. ТЕТРАДЬ. ЗАКОН. ФАНТАЗИЯ. ЛОЖА. ПТИЦА. ОГОНЬ.

в) 43, 57, 12, 33, 96, 7, 15, 81, 74, 46.

г) 84, 72, 15, 44, 83, 6, 37, 18, 56, 47.

Объем слуховой памяти найдите по

формуле: $P_c = \frac{a+b+v+g}{4}$

а, б, в, г — количество правильных ответов по каждому пункту

Умножьте число правильных ответов на 10

9–10- отличная память,

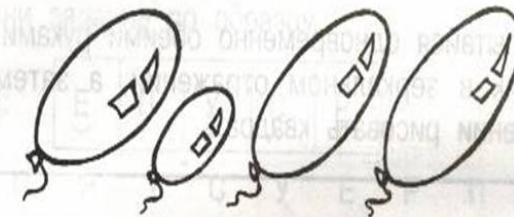
7–8- очень хорошая память,

5–6% – хорошая,

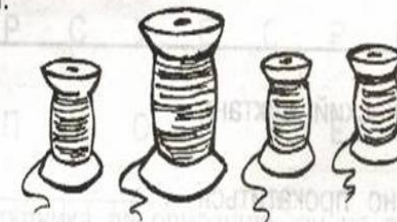
3–4% удовлетворительная.

ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ.

1. Раскрась большие шары так, чтобы маленький шар был между жёлтым и синим, а синий был рядом с зелёным.

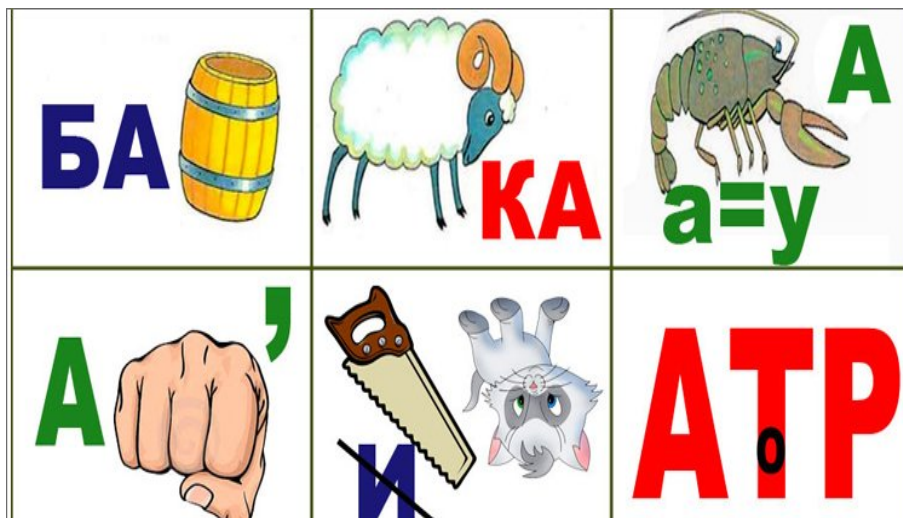


2. Раскрась маленькие катушки ниток так, чтобы большая катушка была между красной и коричневой, а жёлтая была рядом с красной.



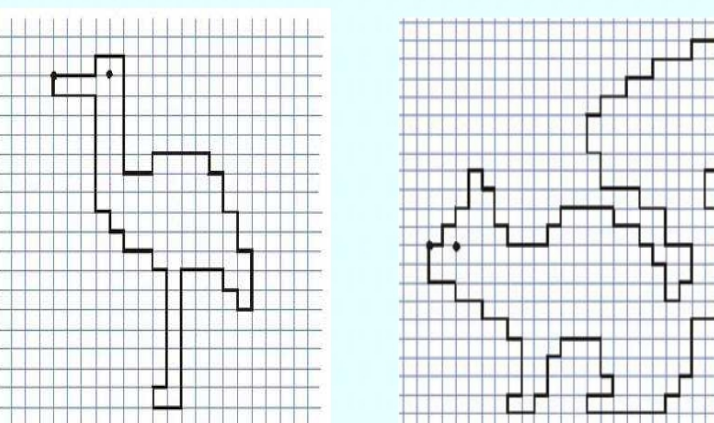
Занятие 22. Развитие мышления.

Реши ребусы.



Учмахов Л.П.

Упражнения на развитие умения ориентироваться в пространстве
«Волшебный карандаш»



Цель: развитие словесно-логического мышления (обобщение, систематизация).

Инструкция: прочитай слова.

Стол, чашка, стул, тарелка, чайник, шкаф, диван, ложка, табурет, кресло, кастрюля.

Инструкция: раздели слова на группы так, чтобы каждой группе можно было дать общее название. Слова *одной группы* подчеркни *зеленым цветом*, а слова *другой группы* *красным*.

Инструкция: назови каждую группу слов одним названием.

1. Вера, Надя, Света, Оля. Это _____.

2. А, Б, В, Г. Это _____.

3. Понедельник, вторник, среда, суббота. Это _____.

4. Ручка, карандаш, линейка, тетрадь. Это _____.

5. Заяц, волк, лиса, медведь. Это _____.

6. Корова, собака, овца, кошка. Это _____.

7. Москва, Новокузнецк, Кемерово, Прокопьевск. Это _____.

8. Ботинки, туфли, сапоги, лапти. Это _____.

Инструкция: Раздели на группы следующие числа:

1, 12, 3, 14, 5, 16, 7, 18, 9, 10.

Четные числа _____.

Нечетные числа _____.

Однозначные числа _____.

Двузначные числа _____.

Инструкция: существительные:

ель, гриб, сосна, дерево, земляника, гнездо,

солнце, одуванчик, окно, брошь – раздели на группы по родам.

Существительные *женского рода* подчеркни *одной чертой*;

Существительные *мужского рода* подчеркни *двумя чертами*;

Существительные *среднего рода* подчеркни *волнистой линией*.

Задание 6.

Цель: развитие словесно-логического мышления (обобщение, абстрагирование, умение выделять существенные признаки).

Инструкция: даны 4 слова, 3 слова связаны между собой по смыслу, а одно слово не подходит к остальным. Найди это «лишнее» слово и подчеркни его.

Например:

Василий, Фёдор, Семен, Иванов.

ИМЕНА

ФАМИЛИЯ

Задания для самостоятельной работы

1. Ботинки, сапоги, шнурки, валенки.

2. Маленький, дряхлый, старый, ветхий.

3. Молоток, пила, гвоздь, топор.

4. Треугольник, отрезок, длина, квадрат, круг.

5. Дождь, снег, осадки, град.

6. Приставка, предлог, корень, окончание.

7. Учитель, врач, книга, космонавт.

8. Горький, горячий, кислый, соленый.
9. Грабеж, кража, нападение, землетрясение.
10. Самолёт, человек, корабль, велосипед.

Задание 7

Цель: развитие словесно-логического мышления (сравнение).

Инструкция: реши задачи.

Задача. Саша грустнее, чем Толя. Толя грустнее, чем Коля. Кто из мальчиков самый грустный.

Решение.

Грустный =====> Веселый

Ответ. Самый грустный _____.

Задача. Катя быстрее Иры, Ира быстрее Лены. Кто быстрее всех?
Кто медленнее всех?

Решение.

Медленный =====> Быстрый

Ответ. Самая быстрая _____. Самая медленная _____.

Задача. Заяц слабее, чем стрекоза. Заяц сильнее, чем медведь? Кто самый слабый?

Решение.

Слабый =====> Сильный

Ответ. Слабее всего _____.

Игра «Спрятавшееся слово»

В каждом слове слева спряталось еще одно слово.

Найдите их в соседнем столбике и соедините.

ХЛЕВ
УТОЧКА
СТОЛЬ
ЩЕЛЬ
ЗУБР
УДОЧКА
КЛЕЩ

ТОЧКА
СТОЛ
ЕЛЬ
ЛЕВ
ДОЧКА
ЗУБ
ЛЕЩ



Игра «Впиши слова в пирамидку»

Вписать слова, используя рисунки с изображениями:
баран, бусы, барабан, бык.

Б					
Б					
Б					
Б					

5	О				О	
---	---	--	--	--	---	--

Игра «Перекрестки» (отгадай загадки)

По описанию догадайтесь, о каком предмете идет речь и
впишите его в строки

1. Инструмент, которым забивают гвозди.
2. Инструмент, которым рубят дрова.
3. Малина, черника, крыжовник – одним словом.
4. Большой населенный пункт.
5. Овощ красного цвета.

1	О				О	
	2	О		О		
	3		О			
	4	О		О		

Игра «Угадай последнее слово и запиши»

1. Не поедет без бензина наша быстрая

2. Ты к обеду положи ложки, вилки и

3. Захотели малыши поточить

4. Наша Мурка спит и слышит, как в углу скребутся

5. Белокрылые хозяйки, над волной летают

6. Удивляется наш Сашка: блюдо есть, а где же

7. Принесла нам дождь плакучий, Эта грозовая

8. Я от досады чуть не плачу – не решается

Вы сможете прочитать слово, если расставить буквы по росту



Игра «Треугольники»

На рисунке изображены треугольники. Сколько треугольников изображено на рисунке?

