

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 167 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному направлению развития детей»
ИНН/КПП 246011681/246201001 ОГРН 1022402058095**

660123, г. Красноярск, ул. Иркутская, 6, тел.(391)264-19-84 E-mail: dou167@yandex.ru

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ № 167
Н.Ю. Семененко
_____ 2020г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи
учителя-логопеда Токарчук Е.В.**

Программа предназначена для детей от 6 до 7 лет.
Срок освоения программы - 1 год

Программа принята на заседании
ППк МАДОУ № 167
протокол № _____ от _____ 2020 г

СОДЕРЖАНИЕ

I . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3.Характеристика контингента детей группы в соответствии с нозологией.....	3
1.4.Педагогические принципы построения программы.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.....	5
1.6. Оценка результатов освоения программы.....	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1 Содержание коррекционно-образовательной деятельности, учебно-дидактический материал.....	7
2.2 Календарно-тематическое планирование.....	9
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности.....	13
3.2. Преемственность в работе логопеда и педагогов.....	13
3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	16
3.4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	21

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи (далее - Программа) разработана в соответствии с

- «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;
- Адаптированной основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ №167.

1.2.Цели и задачи программы

Цель программы – построение системы работы в подготовительной к школе группе, с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника, предусматривая полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.3.Характеристика контингента детей группы в соответствии с нозологией

Группу посещают воспитанники 6 – 7 лет с тяжелым нарушением речи в количестве 10 человек, из них 4 девочки и 6 мальчиков.

Состояние речевого развития детей группы на начало учебного года в соответствии с диагностикой

Речевое заключение	Количество детей
ОНР 2 ур.р.р, моторная алалия, дизартрия	1
ОНР 2-3 ур.р.р., дизартрия, моторная алалия	3
ОНР 3 ур.р.р, дизартрия	3
Дизартрия, заикание (логоневроз)	2
Дизартрия	1

Для ребенка (Илья М.) с логопедическим заключением *ОНР 2 ур.р.р, моторная алалия, дизартрия* характерны следующие особенности: отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром; грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов, недостаточность фонетической стороны речи (трудности автоматизации звуков).

Для речевого развития воспитанников (Саша Г., Майя П., Алиса С.) с логопедическим заключением *ОНР 2-3 ур.р.р., дизартрия, моторная алалия* свойственно следующее: ошибки в употреблении грамматических конструкций, в согласовании прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Наблюдаются нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов, недостаточность фонетической стороны речи.

Для детей (Илья Б., Миша Т., Семен Л.) с логопедическим заключением *ОНР 3 ур.р.р, дизартрия* характерны следующие особенности: наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков.

У воспитанников с *дизартрией* (Полина Д.) движения мимической, лицевой мускулатуры и артикуляционного аппарата характеризуются быстрой истощаемостью, низким качеством, не имеют достаточной точности, плавности, часть их выполняется вяло, с недостаточной мышечной силой, не в полном объеме. Страдает не только двигательное звено речевой системы. Имеют место расстройства кинестетического восприятия артикуляционных поз и движений. Расстройство всей двигательной сферы приводит к нарушениям фонетической стороны речи: страдает артикуляция, голос и

другие просодические компоненты языка. Нарушения звукопроизношения у детей выражаются в искажениях артикуляции, в смещениях, заменах и пропусках звуков.

Заикание (логоневроз) у детей (Давид Д., Костя Т.) проявляется в нарушении темпа и плавности речи, которые возникают из-за различного рода прерывания, продлевания или повторения отдельных звуков и слогов. Такие задержки и повторения при произнесении слов возникают вследствие судорог мышц речевого аппарата, сопровождаются нарушением дыхания, изменениями в просодике высказывания: высоте и силе звука. Помимо этого, отмечаются приспособительные изменения позы, мимики, артикуляции. Течение заикания может быть постоянным или волнообразным, но чаще всего запинки появляются в наиболее ответственных ситуациях, при волнении.

1.4. Педагогические принципы построения программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы);

–пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой.

1.6. Оценка результатов освоения программы

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем - логопедом разработана «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом 3 раза в год. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет. (Приложение 1)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу—щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине

Индивидуальная работа прописывается на каждого ребенка и отображается в индивидуальных картах развития.

Планы подгрупповых занятий разрабатываются ежемесячно и хранятся в папке организационно-методической документации.

2.2. Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе «Знайки».

Месяц, неделя	Лексическая тема	Изучаемые звуки и буквы	Дата	Планируемое занятие
Сентябрь 1-3 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.			
Сентябрь 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.	Звук [j], буква Йй	21.09 22.09 23.09 24.09	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4
Сентябрь 5 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и в огороде.	Звук [j], буква Йй	28.09 29.09 30.09 1.10	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4

Октябрь 1 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Звук [j], буква Ее	5.10 6.10 7.10 8.10	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4
Октябрь 2 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Звук [j], буква Ее	12.10 13.10 14.10 15.10	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4
Октябрь 3 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Звук [j], буква Ее	19.10 20.10 21.10. 22.10	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4
Октябрь, 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы	Звук [j], буква Ее	26.10 27.10 28.10 29.10	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4
Ноябрь 1 неделя	Наша Родина - Россия	Звук [j], буква Ёё	2.11 3.11 5.11	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Звук [j], буква Юю	9.11 10.11 11.11 12.11	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные наших лесов	Звук [j], буква Ёё	16.11 17.11 18.11 19.11	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4
Ноябрь 4 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	Звук [j], буква Яя	23.11 24.11 25.11 26.11	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Звук [j], буква Яя	30.11 1.12 2.12 3.12	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4
Декабрь 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Звук [j], буквы Йй, Ее,	7.12 8.12 9.12 10.12	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4
Декабрь 3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Ёё, Юю, Яя	14.12 15.12 16.12	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3

			17.12	Занятие 4
Декабрь 4 неделя	Новый год	Звук [ц], буква Цц	21.12 22.12 23.12 24.12	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4
Декабрь 5 неделя	Новый год	Звук [ч], буква Чч	28.12 29.12 30.12 31.12	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4
Январь * 2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	Звук [ч], буква Чч	11.01 12.01 13.01 14.01	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4
Январь* 3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Звук [ч], буква Чч	18.01 19.01 20.01 21.01	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4
Январь 4 неделя	Труд на селе зимой	Звук [щ], буква Щщ	25.01 26.01 27.01 28.01	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4
Февраль 1 неделя	Орудия труда. Инструменты	Звуки [ч, щ], буквы Чч, Щщ	1.02 2.02 3.02 4.02	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4
Февраль 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Звук [л], буква Лл	8.02 9.02 10.02 11.02	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4
Февраль 3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход	Звуки [л, л'], буква Лл	15.02 16.02 17.02 18.02	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4
Февраль 4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Звуки [л, л'], буква Лл	22.02 24.02 25.02	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3
Март 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Звуки [л, л'], буква Лл	1.03 2.03 3.03 4.03	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4

Март 2 неделя	Мамин день	Звуки [р, р'], буква Рр	9.03 10.03 11.03	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3
Март 3 неделя	Наш родной край. Наш город - Красноярск	Звуки [р, р'], буква Рр	15.03 16.03 17.03 18.03	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4
Март 4 неделя	Москва — столица России	Звуки [р, р'], буква Рр	22.03 23.03 24.03 25.03	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4
Март 5 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака	Буква Ъ	29.03 30.03 31.03 1.04	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4
Апрель 1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского	Буква Ъ	5.04 6.04 7.04 8.04	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4
Апрель 2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова	Буква Ъ	12.04 13.04 14.04 15.04	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4
Апрель 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто	Буква Ъ	19.04 20.04 21.04 22.04	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4
Апрель 4 неделя	Откуда хлеб пришел. Профессия хлебороба	Буква Ъ	26.04 27.04 28.04 29.04	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4
Май 1 неделя	Мы шагаем на парад!	Повторение	4.05 5.05 6.05	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3
Май 2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Повторение	11.05 12.05 13.05	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3
Май 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина	Повторение	17.05 18.05 19.05 20.05	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4

Май 4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Повторение	24.05	Занятие 1
			25.05	Занятие 2
			26.05	Занятие 3
			27.05	Занятие 4

* обследование детей всеми специалистами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня).

Три недели сентября отводятся для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в группе в соответствии с утвержденным планом работы.

В подготовительной к школе группе логопедом проводится фронтальная работа, на работу с группой детей отводится 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 08.01, в группе, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

3.2. Преемственность учителя-логопеда и педагогов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи, во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (преемственность).

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

План работы с воспитателями.

месяц	Форма работы	Тема
сентябрь	Круглый стол	Результаты первичной логопедической и педагогической диагностики
октябрь	буклет	Артикуляционная гимнастика как
ноябрь	Семинар - практикум	Роль дыхательной гимнастики в развитии речи дошкольников
декабрь	Мастер-класс	Фонематический слух – основа правильной речи
январь	Семинар-практикум	Развитие речи детей в процессе ручной деятельности
февраль	консультация	Методы и приемы обучения дошкольников грамматически правильной речи
март	буклет	Игры на развитие лексико-грамматического строя речи
апрель	Консультация	Приемы работы над развитием навыков звукового анализа и синтеза
май	Круглый стол	Результаты итоговой диагностики детей

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

1. коррекционно-развивающее (преемственность);
2. информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;

- закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Педагогические задачи	Логопед	Музыкальный руководитель
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с использованием кукол бибабо
Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией	Развитие выразительности в пении и танце
Развитие речевого дыхания	Скороговорки. Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка нижнедиафрагмального дыхания	Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце.
Развитие голоса	Звуковая гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.
Развитие фонематического слуха	Чтение стихотворений с выделением фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
Развитие артикуляции	Упражнения с зеркалом. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата(индивидуально)	Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием
Развитие грамматического строя речи	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизма	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.
Развитие словаря	Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Развитие номинатного, предикативного и	Пополнение словаря музыкальной терминологией.

	адъективного словаря.	Обогащение словаря в процессе занятий.
Развитие диалогической речи	Формирование навыков составления диалога	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальные спектакли.
Развитие монологической речи	Развитие у ребенка желания говорить. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Разучивание текстов песен
Развитие коммуникативных навыков	Психологические этюды и коммуникативные игры	Участие детей в музыкальных представлениях

3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель работы с родителями - активизация родителей, привлечение их внимания к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным.

В группе, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи, учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

На особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группу, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи, оформляются родительские уголки и стенды «Родителям о речи ребенка», «Советы логопеда» в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Анкетирование	«Анкета для родителей»	Сбор анамнеза ребенка
	Родительское собрание	«ОНР- причины, основные направления работы на учебный год»	Познакомить родителей с ходом коррекционной работы на учебный год

	Индивидуальные беседы	«Результаты диагностики»	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы
	Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи»	«Этому должны мы научиться»	Познакомить родителей с образовательным минимумом на учебный год
Октябрь	Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи»	«Артикуляционная гимнастика»	Познакомить родителей разнообразиями артикуляционных упражнений.
	Семинар – практикум с участием детей	«Наш веселый язычок» 1.Важность выполнения АУ при дизартрии 2.Виды АУ (Общие специальные) 3.Выполнение родителями с детьми АУ «Наш веселый язычок»	Познакомить родителей со способами выполнения артикуляционных упражнений
	Консультация-всеобщ	«Как заниматься с детьми дома» 1.Как заниматься по логопедическим тетрадям, дневнику красивой и правильной речи 2.Обмен опытом 3.Выставка «Логопедические игры»	Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий
Ноябрь	Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи»	«Пальчиковая гимнастика»	Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка
	Семинар – практикум с участием детей	«Как наши пальцы помогают нам говорить» 1.Важность выполнения пальчиковой гимнастики, ее связь с речью 2.Выполнение родителями с детьми ПГ (по карточкам)	Познакомить родителей с видами, способами выполнения пальчиковой гимнастики
	Индивидуальные беседы	«Спрашивали-отвечаем»	Ответить на полученные вопросы в информационной

			корзине
	Родительское собрание	«Итоги работы за I квартал»	Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы
	Ежемесячная газета «Шпаргалки для семьи»	«Развитие связной речи и речевого общения детей»	Познакомить родителей со способами развития связной речи и включения детей в диалог.
Январь	Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи»	«Учим детей читать»	Познакомить родителей с технологией обучения детей чтению в логопедической группе
Февраль	Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи»	«Фонематический слух-основа речи»	Познакомить родителей с приемами работы над развитием фонематического слуха
	Семинар – практикум с участием детей	«Звуки – это то, что мы слышим и говорим» 1.Связь звука-буквы, развитие фонематического восприятия. 2.Фрагмент занятия по ФФП (назови слово со звуком, раздели слово на звуки) 3.Практическое задание (работа с пеналами) «Проверь маму (папу)»	Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия
	Индивидуальные беседы	«Расширяем словарный запас ребенка»	Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря
Март	Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи»	«Готов ли ребенок к школе»	Познакомить родителей с требованиями начальной школы к развитию детей
	Консультация-всеобщ	«Скоро в школу» 1.Активная беседа «Как учить дошкольников читать» 2.Способы знакомства с буквой (рисование, печать,	Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с ОНР

		выкладывание, вышивание и др.) 3.Обмен опытом 4.Выставка «Буквари», тетради детей	
Апрель	Индивидуальные беседы	«Спрашивали-отвечаем»	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине
	Открытое занятие	«Я умею красиво и правильно говорить»	Познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе нашей совместной работы
май	Родительское собрание	«Готовность детей к школе»	Подвести итоги работы за учебный год и объективно оценить подготовленность детей к школе
	Индивидуальные консультации	По вопросам родителей	Дать рекомендации родителям по домашним занятиям летом
	Анкетирование	«Я и мой ребенок»	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность

3.4.Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

В кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета являются настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, схемы и алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, серии сюжетных картинок, сюжетных картин.

Оснащение логопедического кабинета отражено в Паспорте логопедического кабинета.

Приложение 1.

Карта развития ребенка дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет.

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

- мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

- отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) _____

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Решения ПМПК

Решением ПМПК от _____ протокол № _____

принят в логопедическую группу на срок _____

Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед _____

* * *

Решением ПМПК от _____ продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом _____

на срок _____

Ответственный за продление _____

Члены МПК _____

* * *

Решением ПМПК от _____ продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом _____

на срок _____

Ответственный за продление _____

Члены МПК _____

* * *

Решением ПМПК от _____ выпускается из логопедической группы с (состояние речи) _____

в (тип ДОУ) _____

Ответственный за выпуск _____

Члены ПМПК _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания:

• до года _____

• после года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) _____

Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) _____

Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) _____

Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) _____

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии

(на основании медицинской карты)

Педиатр _____

Невролог _____

Психоневролог _____

Оториноларинголог _____

Офтальмолог _____

Хирург _____

Ортопед _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____

Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) _____

Первые слова в (в норме: 1—1,2 лет) _____

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2 лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

Дифференциация контрастного звучания двух игрушек (молоточка и дудочки, колокольчика и свистка, пищалки и погремушки) _____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение звука _____

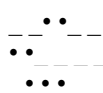
• 4 года



• 5 лет



• 6 лет



2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики): _____

• 4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____

• 5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) _____

• 6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы) _____

• 4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) _____

• 5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____

• 6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве:

• 4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) _____

• 5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____

• 6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) _____

Ориентировка в схеме собственного тела:

• 4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу)

• 5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)

• 6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо)

Складывание картинок из частей:

• 4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы)

• 5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)

• 6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)

Складывание фигур из палочек по образцу:

• 4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек)

• 5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)

Складывание фигур из палочек по памяти:

• 6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка)

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

• 4 года

• 5 лет _____

• 6 лет _____

Выполнение упражнений:

• 4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) _____

• 5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

• 6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений)

• 4 года _____

• 5 лет _____

• 6 лет _____

Кинестетическая основа движений:

• 4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке) _____

• 5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

• 6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) _____

Кинетическая основа движений:

• 4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) _____

• 5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой) _____

• 6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

Навыки работы с карандашом:

• 4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) _____

• 5 лет (умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые линии, человека) _____

• 6 лет (умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

Манипуляции с предметами:

• 4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую)

• 5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)

• 6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

• 4 года

• 5 лет

• 6 лет

Выполнение упражнений:

• 4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; наморщить нос, надуть щеки)

• 5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос)

• 6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку)

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

• 4 года

• 5 лет

• 6 лет

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

• 4 года

• 5 лет

• 6 лет

Движения нижней челюсти:

• 4 года (открыть и закрыть рот)

• 5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков)

-
- 6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево)
-

Движения губ:

- 4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой»)
-

- 5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений)
-

- 6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы)
-

Движения языка:

- 4 года (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»)
-

- 5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»)
-

- 6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»)
-

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

- 4 года
-

- 5 лет
-

- 6 лет
-

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

- 4 года
-

- 5 лет
-

- 6 лет
-

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

- 4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда)
-

- 5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)
-

- 6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)
-

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

• 4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) _____

• 5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) _____

• 6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) _____

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

• 4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) _____

• 5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) _____

• 6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) _____

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

• 4 года (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра) _____

• 5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) _____

• 6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) _____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

• 4 года (в, на, у) _____

• 5 лет (в, на, у, под, за, по) _____

• 6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) _____

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

• 4 года (стол — столик, машина — машинка, ведро — ведерчко) _____

• 5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко) _____

• 6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеялыце) _____

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

• 4 года (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут) _____

• 5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) _____

• 6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) _____

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

• 4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки) _____

• 5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) _____

• 6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) _____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

• 4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика) _____

• 5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) _____

• 6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____

Понимание текста:

• 4 года (сказка «Репка») _____

• 5 лет (сказка «Колобок») _____

• 6 лет (сказка «Теремок») _____

4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

• 4 года

кот — кит _____

дом — дым _____

уточка — удочка _____

киска — миска _____

• 5 лет

мышка — мишка _____

почка — бочка _____

катушка — кадушка _____

корка — горка _____

• 6 лет

мышка — мошка _____

пашня — башня _____

сова — софа _____

крот — грот _____

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

• 4 года

коса — коза _____

мишка — миска _____

кочка — кошка _____

малина — Марина _____

• 5 лет

речка — редька _____

цвет — свет _____

челка — щелка _____

рейка — лейка _____

• 6 лет

лук — люк _____

марка — майка _____

ель — гель _____

плач — плащ _____

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

• 4 года _____

• 5 года _____

• 6 года _____

1. Активный словарь

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

• 4 года

Игрушки _____

Посуда _____

Одежда _____

• 5 лет

Мебель _____

Овощи _____

Фрукты _____

Птицы _____

• 6 лет

Ягоды _____

Насекомые _____

Животные _____

Транспорт _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

• 4 года

Ноги _____	спинка стула _____
руки _____	сиденье стула _____
голова _____	ножки стула _____
глаза _____	кузов машины _____
уши _____	колеса машины _____

• 5 лет

Нос _____	рукав _____
рот _____	воротник _____
шея _____	пуговица _____
живот _____	кабина машины _____
грудь _____	руль _____

• 6 лет

Локоть _____	манжета _____
ладонь _____	петля для пуговицы _____
затылок _____	фары _____

висок _____ мотор _____

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

• 4 года

Мяч, кукла, машинка _____

Рубашка, платье, шорты _____

Тапки, туфли, ботинки _____

• 5 лет

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь, сова _____

• 6 лет

Клубника, смородина, черника _____

Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____

Самолет, автобус, машина _____

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

• 6 лет

Друг _____ добро _____

Горе _____ горячий _____

Легкий _____ длинный _____

Давать _____ поднимать _____

ГЛАГОЛЫ

• 4 года (ответить на вопросы по картинкам)

Что делает мальчик? (Ест) _____

Что делает девочка? (Спит) _____

Что делают дети? (Играют) _____

Что делает птица? (Летит) _____

Что делают рыбки? (Плавают) _____

Что делают машины? (Едут) _____

• 5 лет (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают) _____

Как передвигаются рыбы? (Плавают) _____

Как передвигается змея? (Ползает) _____

Как передвигается лягушка? (Прыгает) _____

Как передвигается человек? (Ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) _____

А как подает голос корова? (Мычит) _____

А как подает голос петух? (Кукарекает) _____

• 6 лет (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) _____

А как подает голос волк? (Воет) _____

А как подает голос лошадь? (Ржет) _____

А как подает голос овца? (Блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____

А что делает продавец? (Продает) _____

А что делает маляр? (Красит) _____

А что делает швея? (Шьет) _____

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назвать предъявленные цвета:

• 4 года

Красный _____

Синий _____

Зеленый _____

Желтый _____

Белый _____

Черный _____

• 5 лет

Красный _____

Оранжевый _____

Желтый _____

Зеленый _____
 Голубой _____
 Синий _____
 Белый _____
 Черный _____
 • 6 лет
 Красный _____
 Оранжевый _____
 Желтый _____
 Зеленый _____
 Голубой _____
 Синий _____
 Фиолетовый _____
 Розовый _____
 Белый _____
 Черный _____
 Серый _____
 Коричневый _____

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

• 4 года
 Мяч какой? (Круглый) _____
 Платок какой? (Квадратный) _____
 • 5 лет
 Солнце какое? (Круглое) _____
 Печенье какое? (Квадратное) _____
 Косынка какая? (Треугольная) _____
 Огурец какой? (Овальный) _____
 • 6 лет
 Руль какой? (Круглый) _____
 Окно какое? (Квадратное) _____
 Флажок какой? (Треугольный) _____
 Слива какая? (Овальная) _____
 Одеяло какое? (Прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

• 4 года
 Стол — столы _____
 Кот _____
 Дом _____
 Кукла _____
 Рука _____
 Окно _____
 • 5 лет
 Рот — рты _____
 Лев _____
 Река _____
 Ухо _____
 Кольцо _____
 • 6 лет
 Глаз — глаза _____
 Лист _____
 Стул _____
 Дерево _____
 Пень _____
 Воробей _____

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

• 4 года
 Что есть у мальчика? (Мяч) _____

Чего нет у мальчика? (Мяча) _____
Кому мальчик дает мяч? (Девочке) _____
Что ты видишь на картинке? (Машину) _____
Чем рисует девочка? (Карандашом) _____
О ком думает кошка? (О мышке) _____

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

- 5 лет Шаров _____
- Ключей _____
- Берез _____
- Ложек _____
- Окон _____
- 6 лет
- Карандашей _____
- Листьев _____
- Книг _____
- Вилок _____
- Ведер _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

- 4 года
- Красный мяч _____
- Синяя шапка _____
- Желтое ведро _____
- 5 лет
- Оранжевый апельсин _____
- Голубая бабочка _____
- Белое блюдо _____
- 6 лет
- Фиолетовый колокольчик _____
- Серая ворона _____
- Розовое платье _____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

- 4 года
- Где стоит ваза? (На столе) _____
- Где лежат фрукты? (В корзине) _____
- У кого мячик? (У мальчика) _____
- 5 лет
- Где сидит снегирь? (На дереве) _____
- Где стоит машина? (В гараже) _____
- У кого кукла? (У девочки) _____
- Где стоит коза? (За забором) _____
- Где едет машина? (По дороге) _____
- 6 лет
- Где лежит мяч? (Под столом) _____
- Где летает бабочка? (Над цветком) _____
- Откуда вылетает птичка? (Из клетки) _____
- Откуда прыгает котенок? (С кресла) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

- 4 года
- Два кота _____
- Пять котов _____
- Две машины _____
- Пять машин _____
- 5 лет
- Два мяча _____
- Пять мячей _____
- Две розы _____
- Пять роз _____
- Два окна _____
- Пять окон _____
- 6 лет
- Два пня _____
- Пять пней _____
- Два воробья _____

Пять воробьев _____
Две шали _____
Пять шалей _____
Два ведра _____
Пять ведер _____

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

• 4 года
Стол — столик _____
Чашка — чашечка _____
Сумка — сумочка _____
Ведро — ведерочко _____
• 5 лет
Забор — заборчик _____
Носок — носочек _____
Лента — ленточка _____
Окно — окошечко _____
• 6 лет
Палец — пальчик _____
Изба — избушка _____
Крыльцо — крылечко _____
Кресло — креслице _____

Образование названий детенышей животных:

• 4 года
У кошки — котенок _____
У лисы _____
У утки _____
У слонихи _____
• 5 лет
У зайчихи _____
У волчицы _____
У белки _____
У козы _____
• 6 лет
У медведицы _____
У бобрихи _____
У барсучихи _____
У собаки _____
У коровы _____

Образование относительных прилагательных:

• 6 лет
Стол из дерева (какой?) — деревянный _____
Аквариум из стекла (какой?) _____
Крыша из соломы (какая?) _____
Стена из кирпича (какая?) _____
Шапка из меха (какая?) _____
Носки из шерсти (какие?) _____
Сапоги из резины (какие?) _____
Крепость из снега (какая?) _____
Лопатка из металла (какая?) _____
Сок из яблок (какой?) _____

Образование притяжательных прилагательных:

• 6 лет
Очки бабушки (чьи?) — бабушкины _____
Туфли мамы (чьи?) _____
Усы кошки (чьи?) _____
Хвост лисы (чей?) _____
Берлога медведя (чья?) _____
Гребень петуха (чей?) _____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

- 6 лет

Мальчик выходит из дома. _____

Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик подходит к магазину. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик обходит лужу. _____

Мальчик входит в дом. _____

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

- 6 лет

Девочка строит домик. _____

Девочка построила домик. _____

Мальчик красит самолет. _____

Мальчик покрасил самолет. _____

3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

- 4 года

КОТЕНОК

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

- 5 лет

РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Составление рассказа по серии картинок:

- 6 лет

4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

- 4 года

Кот _____

Вода _____

Стук _____

Мост _____

Спина _____

Банка _____

Фантик _____

Ступенька _____

- 5 лет

Самолет _____

Скворец _____

Фотограф _____

Микстура _____

Парашютист _____

Погремушка _____

Сестренка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

- 6 лет

Тротуар _____

Градусник _____

Фотоаппарат _____

Экскаватор _____

Виолончелист _____

Регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

- 4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

- 5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

• 6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

[в], [ф], [в'], [ф']

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

[й]

[с], [з], [ц], [с'], [з']

[ш], [ж]

[ч], [щ]

[л], [л']

[р], [р']

5. Состояние дыхательной и голосовой функций

• 4 года

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

Объем дыхания (достаточный, недостаточный)

Продолжительность речевого выдоха

Сила голоса

Модуляция голоса

• 5 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

Объем дыхания (достаточный, недостаточный)

Продолжительность речевого выдоха

Сила голоса

Модуляция голоса

• 6 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

Объем дыхания (достаточный, недостаточный)

Продолжительность речевого выдоха

Сила голоса

Модуляция голоса

6. Особенности динамической стороны речи

• 4 года

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
Ритм (нормальный, дисритмия) _____
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

• 5 лет

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
Ритм (нормальный, дисритмия) _____
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

• 6 лет

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
Ритм (нормальный, дисритмия) _____
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

• 4 года

ба-па	па-ба
га-ка	ка-га
да-та	та-да
ма-ба	ба-ма
ва-ка	ка-ва
ня-на	на-ня

• 5 лет

ба-па-ба	па-ба-па
да-та-да	та-да-та
га-ка-га	ка-га-ка
за-са-за	са-за-са
та-тя-та	тя-та-тя

• 6 лет

са-ша-са	ша-са-ша
жа-ша-жа	ша-жа-ша
са-ца-са	ца-са-ца
ча-тя-ча	тя-ча-тя
ла-ля-ла	ля-ла-ля

Выделение начального ударного из слов:

• 5 лет

Астра	арка
Осень	озеро
Улей	уши
Иглы	искры

Выделение конечного согласного из слов:

• 6 лет

Кот	суп
Сом	лимон
Мох	сок

Выделение начального согласного из слов:

• 6 лет

Мост	банка	
Пол	тапки	
Дом	нос	
Вода	фартук	
Кот	год	хлеб

Определение последовательности звуков в слове:

• 6 лет

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

40

Логопедическое заключение
(6 лет)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

Невролог

Психоневролог _____

Консультации врачей-специалистов

Невролог _____

Психоневролог

Консультации врачей-специалистов

Невролог

Оториноларинголог

Психоневролог
