

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГУРСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ
КОМСОМОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

«Рассмотрено»
на заседании ШМО

_____ Жуковская Е. С

« » августа 2020 г.

«Согласовано»
зам. директора по УМР

_____ Шестакова И. В.

« » августа 2020 г.

«Утверждено»
приказом директора школы

_____ Гыскэ И. И.

« » августа 2020 г.

Рабочая программа

**по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и
сенсорных процессов для обучающихся VIII вида»**

(возрастная категория 1-4 класс)

Составитель:

Титова Алёна Николаевна

Педагог психолог

с. п. Гурское

2020/2021 г.

1.Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе: авторской программы коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII - VIII вида Л.А. Метиевой и Э.Я. Удаловой.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития (ЗПР, УО), не могут освоить программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по предметам.

Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях. Занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность одного занятия составляет 20-30 минут. В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся. (Приложение 1)

Цель программы:

- На основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи программы:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно – временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, запахов, звуков);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

2. Содержание программы коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений.

3. Особенности развития детей с задержкой психического развития

Дети ОВЗ не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ОВЗ. Ребенок с ОВЗ уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности. Детям с ОВЗ свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о

недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму. У всех детей с ОВЗ наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости. У детей с ОВЗ характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля. У младших школьников должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи. У детей с ОВЗ устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Эти ученики с большим трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смещение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью. Невыразительностью, замедленным темпом. В письменной речи дети с ОВЗ делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения. Организованы коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности. Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, психолога, логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

4. Предполагаемые результаты освоения программы

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

1 класс:

- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: величина, форма, цвет;
- классифицировать геометрические фигуры;
- конструировать несложные предметы из 2 геометрических фигур;- зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок смены времени суток.

2 класс:

- точно выполнять движения по инструкции педагога;

- рисовать и обводить по трафарету, штриховать, вырезать по контуру;
- уметь выполнять графический диктант по образцу;
- определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом;
- находить различия и сходства в двух сюжетных картинках;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

3 класс:

- обводить по контуру, соединяя точки;
- уметь выполнять графический диктант по устной инструкции педагога;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- действовать по звуковому сигналу;
- узнавать предметы по его отдельным частям, иметь представление «часть-целое»;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в пространстве, выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

4 класс:

- дорисовывать незаконченные изображения;
- смешивать цвета, называть их;
- пользоваться элементами расслабления;
- конструировать предметы из 5-6 деталей (пазлы);
- находить нереальные элементы на нелепых картинках;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- определять время по часам и длительность временных интервалов.

5. Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Неделя	Темы занятий	Кол-во часов
	1 четверть	16
	Входная диагностика познавательных процессов	
1	1. Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. 2. Диагностика воображения	1 1
2	1. Диагностика развития словесно-логического, наглядно-действенного мышления	2
3	1. Диагностика развития концентрации, устойчивости внимания	2
4	1. Диагностика развития зрительной, слуховой, логической памяти	2
	Коррекция и развитие познавательных процессов	
5	1. Развитие восприятия пространства на листе бумаги 2. Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук.	2
6	1. Развитие устойчивости внимания 2. Развитие восприятия времени	2
7	1. Развитие моторной памяти. 2. Развитие устойчивости внимания.	2
8	1. Развитие умения сравнивать. 2. Развитие зрительной памяти	2
	2 четверть	14
1	1. Развитие умения ориентироваться в помещении. 2. Развитие восприятия формы и цвета.	2
2	1. Развитие восприятия времени. 2. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти	2
3	1. Развитие образной памяти 2. Развитие слуховой памяти. Запоминание слов и чисел.	2
4	1. Развитие умения находить предметы по заданным признакам.	2

	Отгадывание загадок. 2. Развитие словесно – логического мышления: развитие умений узнавать предметы по заданным признакам; формирование способности выделять существенные признаки предметов; умения классифицировать.	
5	1. Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. 2. Развития хватания, движений пальцев и кистей рук. (Моторика)	2
6	1. Развитие сенсорного внимания 2. Развитие умения распределять внимание	2
7	1. Развитие непроизвольной памяти 2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	2
	3 четверть	16
1	1. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию 2. Развивать умения называть одним словом и исключать лишнее	2
2	1. Развития хватания, движений пальцев и кистей рук. (Моторика) 2. Развитие наглядно – действенного мышления.	2
3	1. Коррекция и развитие переключения внимания: 2. Развития хватания, движений пальцев и кистей рук. (Моторика)	2
4	1. Развитие восприятия цвета. 2. Развития хватания, движений пальцев и кистей рук. (Моторика). Пальчиковая гимнастика.	2
5	1. Развитие объема внимания 2. Пальчиковая гимнастика.	2
6	1. Развитие зрительной памяти 2. Пальчиковая гимнастика.	2
7	1. Развитие логического мышления 2. Пальчиковая гимнастика.	2
8	1. Развитие пространства, времени, цвета. 2. Игровые тренинги для развития наблюдательности	2
	4 четверть	16
1	1. Развитие объема внимания 2. Развитие концентрации и устойчивости внимания.	2
2	1. Развитие слуховой памяти 2. Развитие восприятия цвета	2
3	1. Развитие умения классифицировать. 2. Пальчиковая гимнастика.	2
4	Диагностика развития памяти	2
5	Диагностика развития мышления.	2
6	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.	2
7 - 8	1. Диагностика восприятия	4
	2. Диагностика внимания	
	3. Диагностика памяти	
	4. Диагностика мышления	
Итого		62

Методическое обеспечение:

1. Диагностический комплект для начальной школы.
2. М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
3. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
4. И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
5. Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
6. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000
7. В. Волина «Занимательное азбукведение», М., Просвещение, 1991

Схема обследования уровня сформированности сенсорных процессов и психомоторики учащихся начальных классов, имеющих ограниченные возможности здоровья (V, VII-VIII виды)

Оценка владения сенсорными эталонами

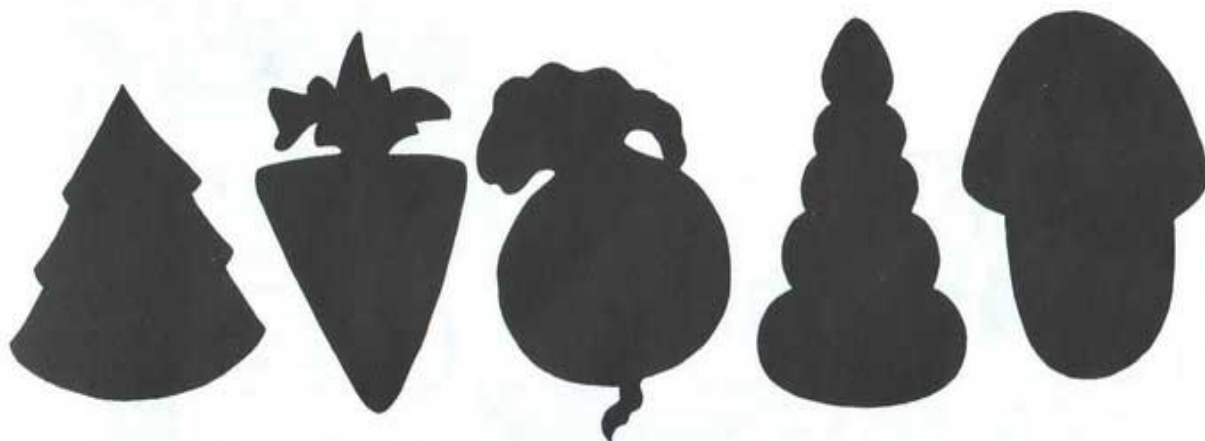
Оценка зрительного восприятия

- о *узнавание и называние реалистичных изображений (10-15 изображений);*

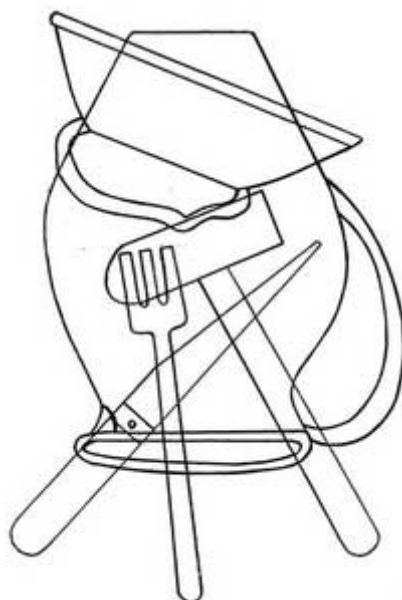
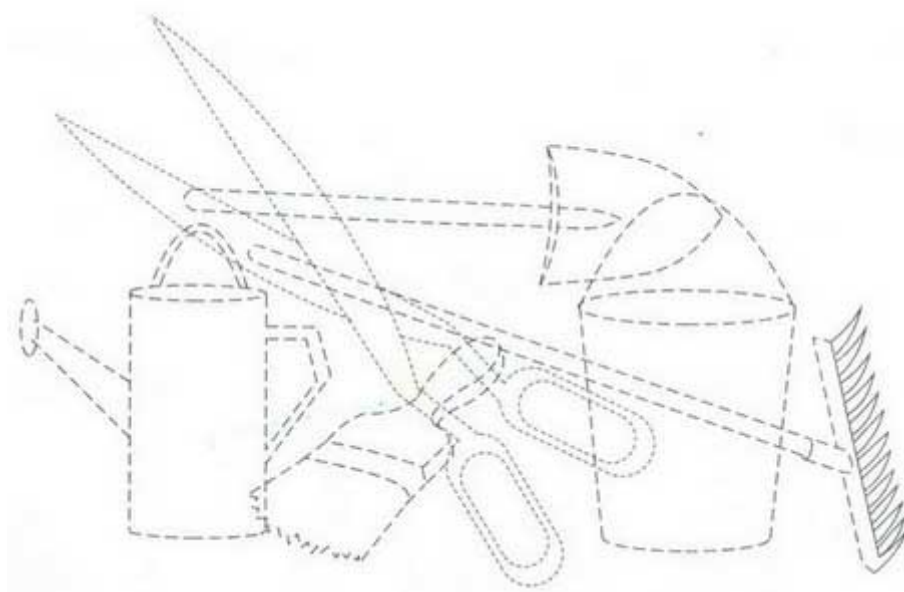


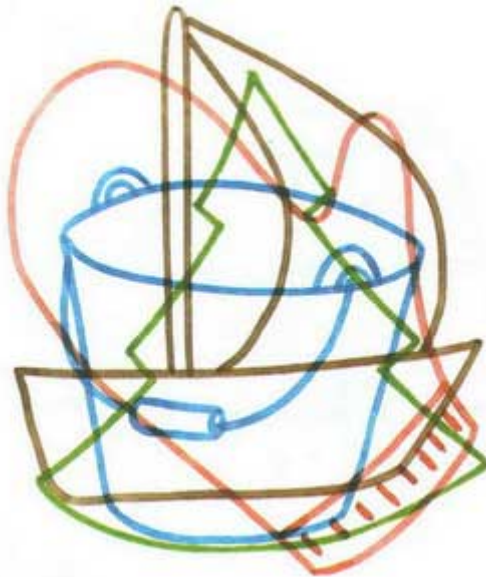
- о *узнавание контурных изображений (5-10 изображений);*





- *узнавание зашумленных и наложенных изображений (5-10 изображений);*



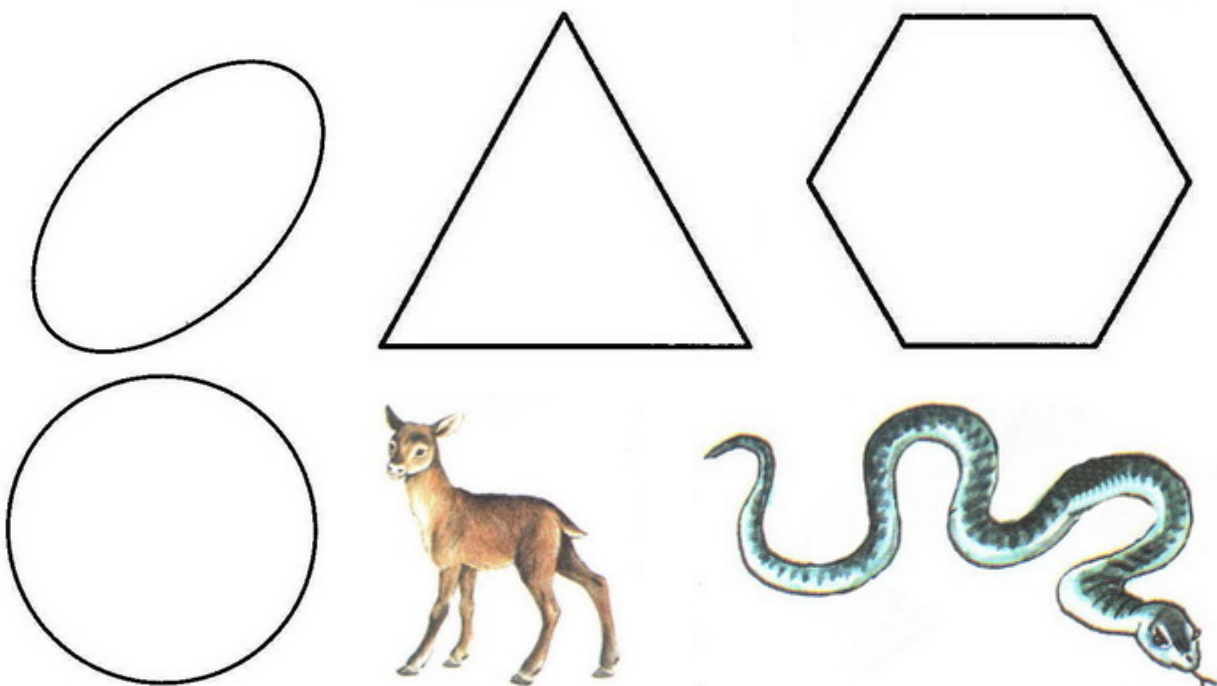


Сформированность образных представлений.

- Придумать историю или сказку о каком-либо живом существе. Изложить устно в течение 5 минут. На продумывание темы даётся 1 минута.

Различение формы

- Узнавание и называние основных геометрических форм;

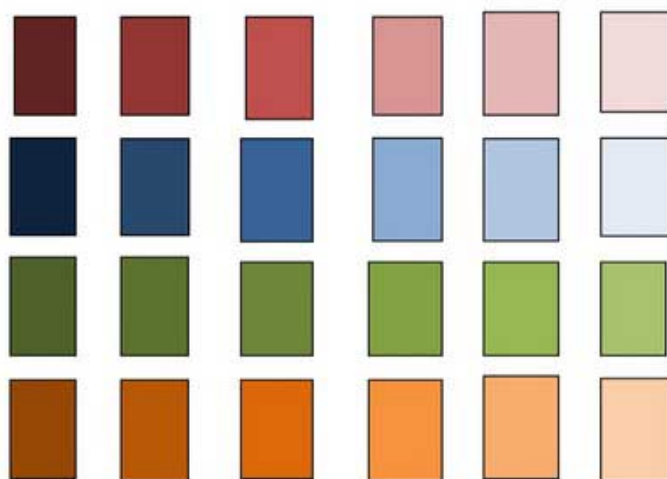


- ***Группировка геометрических фигур с учетом формы*** (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).

В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 8) и раздаточного материала (до 30).

Тесты цветоразличения

- ***раскладывание в ряд 5-8 карточек одного цвета, но разных оттенков: от темного до самого светлого;***



- *называние и показ цветов спектра, название и показ оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т. д.)*

Оценка восприятия величины

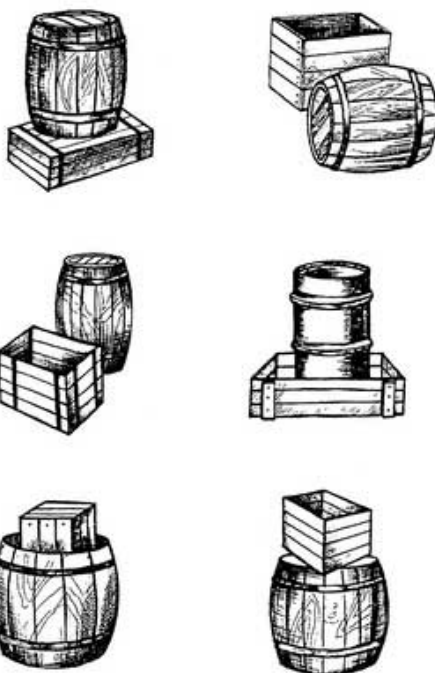
- раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 картинок. В 1-2 классе - одинаковых по содержанию, а в 3-4 класса - разных;
- ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор;

Оценка слухового восприятия

- воспроизведение ритмических рисунков;
- определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки каплюющей воды из крана, стук молотка и др.;
- умение слушать музыкальные произведения;
- реагирование на словесную инструкцию, умение понимать её и выполнять действия в соответствии с указаниями;
- определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

Оценка пространственного восприятия

- показ и называние предметов, которые на листе (на экране компьютера) изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;
- выполнение аналогичного задания в комнате,
- определение расположения предметов в пространстве (*над - под, на - за, перед - возле, сверху - снизу, выше - ниже и т. д.*);



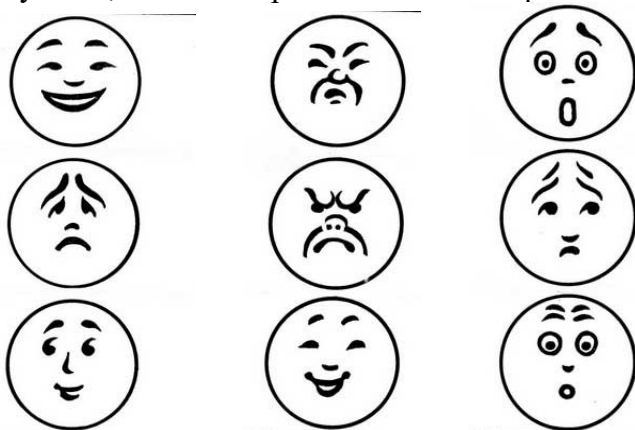
- конструирование по образцу из 10 геометрических фигурок.

Оценка восприятия времени

- ориентировка в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года),
- прошедшее и будущее (например: "Какое время года наступит после того, как закончится зима?" и т. д.).

Оценка восприятия эмоций человека

"Используется методика "Пиктограмма". Из предложенных на картинке изображений необходимо узнать, какие изображены эмоции. Представляется проба из 9 изображений.





Радость



Грусть



Страх



Ярость



Разочарование



Неуверенность



Восторг



Обида



Досада



Ужас



Злость



Удовольствие



Вина



Удивление



Горе

Оценка психомоторного развития

(диагностические задания Н. И. Озерцкого, М. О. Гуревича)

Оценка одновременности движений " одновременно, вытянув две руки перед грудью, сжимать одну и разжимать другую.

Оценка динамической координации верхних конечностей

- бросить мяч в цель с закрытыми глазами. Отклонение направления движения мяча не должно быть при этом более 50 см.

Оценка динамической координации нижних конечностей

- преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек.
Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.
- совершить прыжок на 3600 с сомкнутыми ступнями и руками, расположенными на поясе, из исходного положения, без потери равновесия

Оценка статического равновесия (по Н. А. Бернштейну)

- сохранить равновесие в течение не менее 6-8 с (*средний уровень, удовлетворительный результат*) в позе "аист"
- стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Бедро отведено кнаружи. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей

Оценка быстроты движений при ведущей проприоцептивной афферентации

- провести линии карандашом между линейками листа за 1 минуту;
- " в спичечной коробке лежат по 12 белых и красных палочек. Их по команде выбрасывают на стол, затем 12 красных палочек раскладывают точно по чёрным линиям, начерченным на белом картоне;

Оценка мелкой моторики рук выполнение поочередно каждой рукой следующих движений:

- вытянуть вперед второй и пятый пальцы ("коза"), второй и третий пальцы ("ножницы"), сделать "кольцо" из первого и каждого следующего пальца;
- координация движений обеих рук "кулак - ладонь": руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая - с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую;

Кинестетический праксис

- Указательный палец вперед, остальные пальцы сжаты в кулак;
- Мизинец вперед, остальные - в кулак;
- Кольцо из пальцев рук: 1-2,1-3, 1-4,1-5;

Оральный праксис

- Улыбка (*растянуть губы в улыбке*)
- Трубочка (сложить губы в "трубочку")
- Надувание щёк (глубоко вдохнуть воздух и задержать дыхание)

Тесты зрительно-моторной координации

- срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;

- движение в заданном направлении по схеме;
- выполнение графической пробы на слух (*методика Д. Б. Эльконина*), штрихование нарисованного предмета;
- используется методика "Вырежь фигуры" Р. С. Немова;

Оценка умения выполнять движения и владения частями тела

- по показу - ребёнок выполняет движения, следуя за показом педагога;
- по сигналу - педагог показывает ряд движений, которые ребёнку необходимо повторить после окончания комплекса;
- придумай движение - ребёнку предлагается самому придумать ряд движений и показать их;

Оценка артикуляции и интонирования

- прочитать выразительно наизусть стихотворение или по книге отрывок, небольшой рассказ;
- повторить за педагогом небольшую чистоговорку;

Оценка тактильных ощущений

- узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;
- узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ:

Оценку выполнения задания разработала сама. По 10-балльной шкале удобнее проследить динамику развития.

Все данные заносятся в таблицу, которая строится сразу на период: учебный год.

Обследование провожу дважды: в начале и в конце учебного года.

Выполнение любого задания оценивается 10 балльной шкале:

9-10 баллов- Ребенок понимает словесную инструкцию взрослого с первого раза. Выполняет задание самостоятельно и правильно, полностью следуя инструкции. Не допускает при этом ошибки, проявляет заинтересованность в работе, которая сохраняется на протяжении времени выполнения задания. Правильно и полно объясняет задание.

7-8 баллов- Ребенок понимает словесную инструкцию взрослого. Выполняет задание самостоятельно и правильно, следуя инструкции. Правильно, но кратко объясняя его, допуская иногда незначительные ошибки. Допускается единичное повторение инструкции педагогом.

5-6 баллов- Ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания. Если имеются умеренные трудности, требуется помощь разного объема, при выполнении основного задания и комментировании действий;

3-4 балла - Словесную инструкцию ребёнок понимает только после многократных повторений. Задание выполняется с трудом при оказании помощи или наглядном показе. Ребёнок испытывает затруднения в комментarii своих действий.

1-2 балла- Словесную инструкцию ребёнок понимает с большим трудом, легче усваивает после наглядного показа на аналогичном материале. Задание выполняется с большим количеством ошибок или учащийся совсем не справляется с заданием. Испытывает значительные затруднения или совсем не справляется в комментировании своих действий. Помощь взрослого используется редко или вообще не используется.