

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 16 «Рябинушка»" города Шумерля
Чувашской Республики



ПРОЕКТ

АЗБУКА

ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ





ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проект «Азбука дорожного движения» имеет социально-педагогическую направленность. При его реализации создаются условия для социальной практики ребенка в реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, когда ребенок с раннего детства знакомится со сложной техникой и становится участником дорожного движения, встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований Правил дорожного движения.

Особую роль в решении этой проблемы отводится учреждениям образования: детским садам, школам, учреждениям дополнительного образования. Избежать опасностей на улицах и дорогах можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с раннего возраста, подготовки его к пожизненной «профессии» участника движения, пешехода. Хотя в настоящее время учреждения образования решают проблемы обучения детей и подростков основам безопасного поведения на улицах и дорогах, но анализ ситуации на дорогах показывает, что принимаемых мер недостаточно. Рост детского дорожно-транспортного травматизма в стране постоянно заставляет искать эффективные пути решения указанной проблемы.

Настоящий проект «Азбука дорожного движения» разработан с учетом действующих правил дорожного движения, реальных условий дорожного движения регионального характера, учитывает психофизиологические, возрастные особенности воспитанников.

В проекте «Азбука дорожного движения» использован и структурирован личный опыт педагогов. Проект составлен с учетом возможностей автогородка, который функционирует с марта 2014 года и является центром по координации работы педагогов по пропаганде безопасности дорожного движения и





профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по вопросам обучения детей и родителей Правилам дорожного движения.

Автогородок оборудован техническими средствами организации дорожного движения: действующие светофорные объекты и дорожная разметка; при этом предусмотрены регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Имеются велосипеды, самокаты, электромобили, pedalные машины.

Актуальность.

Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Новизна данного проекта заключается в том, что предусматривается комплексный подход к воспитанию и образованию детей дошкольного возраста, позволяющем дать им знания, умения и навыки в области безопасности дорожного движения, используя возможности детского автогородка.

В центре образовательно-воспитательного процесса находятся дошкольники, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данный же проект позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на дорогах и в транспорте.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов на дорогах.





Педагогическая целесообразность.

Комплексный подход реализации проекта, предполагает взаимосвязь занятий по обучению правил дорожного движения с игровой (познавательные, дидактические, ролевые игры) и практической деятельностью (занятия на площадке автогородка). Занятия по обучению ПДД включают элементы театрализации, конструирования, рисования с использованием интерактивного комплекса. Проект направлен не только на обучение дошкольников Правилам дорожного движения, но и на развитие личности: интеллектуальное, речевое, на формирование нравственных качеств.

Основным концептуальным положением проекта является, прежде всего, понимание того, что вопросы профилактики ДТТ и изучения ПДД рассматривается как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Отличительные особенности.

Отличительной особенностью проекта «Азбука дорожного движения» является то, что значительное место уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению Правил дорожного движения. Игра - вид деятельности, имитирующий реальную жизнь. Умение играть – это обязательный показатель культуры, как личности, так и общества в целом. Использование различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Тип проекта: долгосрочный, познавательный, творческий, обучающий.

Продолжительность: 1 год.

Методы – беседа, практические занятия, экскурсия, наблюдение, разыгрывание проблемных ситуаций, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, настольные, подвижные), рисование, демонстрация фильмов и видеороликов.





Цель проекта:

- Формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющих угрозу для жизни.

Задачи:

обучающие:

- расширять знания детей о правилах безопасного поведения в дорожно - транспортной среде;
- обучать правильному речевому общению, навыкам эффективного социального взаимодействия с окружающими людьми;
- формировать умение видеть и осознавать реальную опасность на дороге и возможности избежать ее с помощью игр, заданий и упражнений, практических занятий.

воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за собственные поступки;
- воспитывать способность управлять своим поведением и планировать свои действия;
- воспитать стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

развивающие:

- развивать психические процессы ребёнка (восприятие, внимание, память, мышление);
- развивать умение контролировать двигательную активность;
- формировать эмоциональную стабильность ребенка.

Практическая значимость.

Результаты обучения Правилам дорожного движения должны отвечать главной задаче, стоящей и перед педагогами, и перед сотрудниками ГИБДД, и перед родителями – это снижение детского дорожно-транспортных происшествий с участием детей.





Основная цель профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма - создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде у детей.

Обучение дошкольников основам безопасности дорожного движения осуществляется через:

- разные формы проведения занятий по обучению детей правилам дорожной безопасности, с применением игровых технологий, используя возможности детского автогородка;
- тематические мероприятия по пропаганде безопасности дорожного движения, игровые программы, конкурсы, праздники;
- просмотр фильмов по ПДД;
- сотрудничество с ГИБДД – беседы, лекции, консультации, совместные мероприятия.

Таким образом можно сделать вывод о том, что главный показатель качества обучения всех участников воспитательно–образовательного процесса Правилам дорожной безопасности – это снижение дорожно– транспортных происшествий с участием детей.

Главное помнить, обучив ребенка Правилам дорожной безопасности, мы сохраняем ему жизнь.

Следует отметить, что эффективность обучения состоит именно в том, чтобы обучение и воспитание по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма шло не только на теоретической основе, но и с обязательным компонентом освоения этих знаний на практике, на действующей модели городских дорог, перекрестков и их развязок (Автогородок), чтобы ребята научились адекватно реагировать на постоянно меняющуюся дорожную обстановку.

Этому способствуют занятия на автогородке, где игровая модель максимально приближена к реальности.





Организационно – педагогическая работа.

Организационно – педагогическая работа включает в себя:

-Организационно - методическую деятельность по профилактике детского дорожного - транспортного травматизма с социальными институтами, общественностью, педагогическими кадрами, дошкольниками, родителями;

-Распространение передового педагогического опыта по обучению детей навыкам безопасного поведения на дороге.

Методическая работа с кадрами:

-Расширение знаний у педагогов о формах и методах работы с детьми;

-Организация различных видов деятельности с детьми;

Методические мероприятия: семинары, мастер-классы, деловые игры, дни открытых дверей, педагогические и творческие мастерские, тестирования, анкетирования.

Работа с детьми:

-Практические занятия на территории автогородка под руководством взрослого, вождение транспортных средств, ориентировка по дорожным знакам, выполнение заданий; беседы, составление рассказов. Чтение художественной литературы, художественно-творческая деятельность, игры, моделирование, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность.

Вводное занятие

Практика:

Экскурсия по территории автогородка.

Раздел 1. Мир вокруг нас

Тема 1.1. Мой город и я

Практические занятия:

Ролевая игра «Путешествуем по городу».

Раздел 2. Основы правил дорожного движения

Тема 2.1. Элементы дороги

Практическое занятие: отработка практических навыков по движению на велосипеде в автогородке (правостороннее движение).

Тема 2.2. Дорожная разметка





Практическое занятие: знакомство с дорожной разметкой в автогородке.

Тема 2.3. Светофор и его сигналы

Практическое занятие: практическое занятие на перекрёстке в автогородке, сигналы регулировщика.

Тема 2.4. Перекрёсток, регулируемый и нерегулируемый, виды перекрёстков

Практическое занятие: практическое занятие на перекрёстке в автогородке, виды перекрестков.

Тема 2.5. Правила поведения пешеходов

Практическое занятие: игровая программа «Грамотный пешеход» в автогородке. Правила перехода проезжей части дороги в автогородке.

Тема 2.6. Дорожные знаки

(Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса.).

Раздел 3. Транспорт

Тема 3.1. Транспорт на службе у города. Общественный транспорт.

Практическое занятие: отработка практических навыков по движению на велосипеде в автогородке по дорожным знакам и сигналам светофоров.

Тема 3.2. Правила поведения пассажира в общественном транспорте

Практическое занятие: отработка практических навыков по Правилам поведения в общественном транспорте в автогородке. Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры».

Тема 3.3. Правила перехода железной дороги

Практическое занятие: отработка практических навыков по Правилам дорожного движения при движении пешеходов через железнодорожный переезд без шлагбаума в автогородке.

Тема 3.4. Детский велосипед. Управление детским велосипедом

Практическое занятие: отработка практических навыков по Правилам дорожного движения велосипедиста в автогородке.





Тема 3.5. Экскурсия «Я – пешеход и пассажир»

Тема 4. Итоговое занятие Проверка уровня знаний, умений и навыков по освоению ПДД.

Создание предметно-развивающей среды:

-Смотры, конкурсы, выставки (изготовление лучшей дидактической игры, самого интереса макета по ПДД, оснащение родительских уголков).

Взаимодействие с семьями воспитанников:

-Проведение тематических акций: «Обращение к водителям», «Обращение к пешеходам»;

-Привлечение родителей к участию в творческих конкурсах: конкурс рисунков «Дорога глазами взрослых и детей», «За безопасность дорожного движения – всей семьей», «Мой друг Светофорчик»;

-Организация семейных творческих мастер-классов;

-Проведение родительских собраний;

-Наглядность для родителей: папки-передвижки, альбомы, плакаты, стенды с детскими рисунками.

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование навыков контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- формирование умения работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- формирование умения различать пассажирский транспорт (легковые личные автомобили, такси, общественный транспорт); дорожные знаки, название





групп знаков, их назначение; знаки приоритета («Главная дорога», «Уступите дорогу»); знаки сервиса: «Телефон», «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Пост дорожно-патрульной службы»; виды перекрёстков;

- умение применять правила поведения в пассажирском транспорте, посадки и высадки из него; правила движения по тротуарам и обочинам и правила перехода проезжей части дороги;

- моделирование и решение проблемных ситуаций на дороге;

- ориентирование в окружающем пространстве, понятие опасных и безопасных действий на дорогах.

На этапе входной диагностики используется метод тестирования для изучения знаний и умений дошкольников по ПДД (источник - парциальная программа «Воспитать пешехода» Байкова Г.Ю., Резаева Н.Н., Верещагина Л.А.).

Для итоговой диагностики применяются тестовые задания для выявления сформированности навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде у детей дошкольного возраста.

Уровни усвоения полученных знаний оцениваются по 3-х балльной системе:

высокий – от 14 до 19 баллов;

средний – от 7 до 14 баллов;

низкий- менее 7 баллов.

Низкий уровень развития

- Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, но не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними;
- Не может выполнять практические задания без помощи взрослого;
- Не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно сориентироваться в ней.





Средний уровень развития

- Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и логическую;
- Затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания;
- При оценки дорожной ситуации допускает ошибки, но после объяснения их исправляет, не способен правильно сориентироваться в дорожной ситуации.

Высокий уровень развития

- Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними;
- Самостоятельно выполняет практическое задание;
- Объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней.

По окончании обследования планируется индивидуальная коррекционная работа с детьми.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ходе реализации проекта предусмотрены следующие формы проведения занятий:

- экскурсии;
- беседы;
- викторины;
- наблюдение;
- практические занятия (отработка умений и навыков) на площадке автогородка;
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- рисование, конструирование, аппликация;
- познавательные, дидактические, ролевые игры;





- показ иллюстрационного материала (стендов, схем, мультимедийных пособий и т.д.).

Методы, применяемые в работе с детьми:

- практический (моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций, работа с игровым материалом транспортных средств, отработка навыков и умений на площадке автогородка);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (инструктаж, беседы, разъяснения);
- видеометод (просмотр, обучение);
- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример).





СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Соколова, Т. Б. Основы Правил дорожного движения - педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений [Текст]:/ Т.Б. Соколова.- Кемерово: ГЦДТТ, 2007. -34 с.
- 2.Авдеева Н.Н., Князева О.В., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб.: «Детство-Пресс»,2004.
- 3.Добрая дорога детства. Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей/№21-22, ноябрь 2004.
- 4.Козлова С.Н.. Мой мир. Программа приобщения дошкольников к социальному миру.- М, 2000.
- 5.Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д,2005.
- 6.Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
- 7.О.Ю. Старцева. Школа дорожных наук. Профилактика детско-дорожного травматизма. - Москва, 2009.
- 8.Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. – Волгоград, 2010.
- 9.Интернет-портал газеты «Добрая Дорога Детства» <http://www.dddgazeta.ru/>
- 10.Информационные странички о правилах дорожного движения. <http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm>
- 11.Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте. <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge>







