

МБДОУ Детский сад №31 города Белово

ПРОГРАММА
дополнительного образования по экологии детей
раннего дошкольного возраста 1 младшей группы
«Наша веселая ферма»

Авторы программы:
Воспитатели
Агалакова Кристина Олеговна
Халиулина Наталья Евгеньевна

г. Белово

2020 - 2021 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ.....	3
1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1 Актуальность создания рабочей программы.....	5
1.2 Цель и задачи программы.....	8
1.3 Основные принципы реализации программы.....	9
1.4 Особенности программы.....	10
1.5 План образовательной деятельности.....	13
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1 Возрастные особенности детей от 1.5 до 3 лет.....	14
2.2 Предметно-развивающая среда.....	19
2.3 Интеграция образовательных областей.....	20
2.4 Методы и формы работы с детьми.....	21
2.5 Перспективный план работы.....	23
ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	29
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	31
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	37

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Ранний возраст - самое лучшее время для сенсорного развития, для накопления представлений об окружающем мире и экологического воспитания. Начинать экологическое воспитание можно и нужно с момента поступления ребенка в детский сад. Учитывая физиологические и психологические особенности детей раннего возраста, работу по формированию экологических представлений следует начинать с первых лет жизни. Поэтому, приобщение к миру природы детей раннего возраста – это первая, начальная ступень в системе непрерывного экологического образования.

Экологическое воспитание – это формирование у детей экологического сознания как совокупности знаний, мышления, чувств, воли и готовности к активной природоохранной деятельности, помогающего понимать окружающую действительность как среду обитания и как эстетическое совершенство и ориентирующего на бережное к ней отношение, позволяющего заранее предусматривать и предотвращать отрицательные последствия промышленного освоения природных богатств.

Педагог должен возвращаться к одному и тому же объекту (к одному и тому же понятию) многократно и каждый раз добавлять к имеющимся у детей знаниями что-то новое.

Экологическая культура одна из острейших проблем современности. Сегодня экология не только наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой, это – мировоззрение. Знание о природных объектах, явлениях и причинно- следственных зависимостях между ними постепенно, формирующиеся у детей дошкольного возраста служит базой для развития их представления о мире в целом о отношении к нему. На

целенаправленном расширении и углублении этих знаний, развитии умений и навыков практического взаимоотношения с природой и строится экологическое просвещение и воспитание детей.

Настоящая рабочая учебная программа базируется на таких ключевых концептуальных понятиях, как «деятельность» и «развитие». В данном случае под «развитием» понимается изменение, представляющее собой процесс продвижения от простого к сложному, от низшего к высшему. Это процесс накопления количественных и качественных изменений в сознании ребенка-дошкольника. Деятельность ребенка организуется так, что развивающая среда, окружающая ребенка, обеспечивает его развитие не только в деятельности, а посредством ее самой.

Рабочая учебная программа «Наша веселая ферма» ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность создания рабочей программы

В наше время дети мало знакомы с жизнью домашних животных, с условиями, в которых они живут, как за ними ухаживают, какую пользу они приносят человеку, как важно любить и бережно относиться к ним. Для современного ребёнка корова, баран, овечка, лошадь практически редкие животные. Отношение ребенка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Знания названий детёнышей домашних животных практически отсутствуют, при этом понятие «мама – малыш» - самое близкое для дошколят.

Образовательная программа «Наша веселая ферма» разработана в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ, Приказ №655 от 23 ноября 2009 года).

Наша программа рассчитана на 1 год непосредственно организованных образовательных деятельности с детьми 1 младшей группы (1.5-3 года).

При разработке Программы «Наша веселая ферма» мы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования по формированию предпосылок экологического сознания: комплексное решение задач по познанию живого, эстетическому восприятию природы, формировании этики взаимодействия человека с миром. Система образовательной деятельности составлена с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей раннего дошкольного возраста.

Основой для разработки рабочей программы «Наша веселая ферма» стали:

- Конвенция о правах ребёнка.

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 20.07.2000 г. №103-ФЗ)Конституция РФ.
- Федеральный закон «Об образовании».
- Концепция модернизации российского образования.
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.02.1997 г. № 212, от 02.08.2003 г. № 470).
- Национальная доктрина образования в РФ.
- Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования Сан ПиН 2.4.4.1251-03.
- Устав МДОУ детский сад № 31 «Зайчик» города Белово
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 23 ноября 2009г. N 655. Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010г. Министерства юстиции Р.Ф.)
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства Р.Ф. от 12 сентября 2008 г. N 666)
- Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утв.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Сан ПиН 2.4.2.2821 -10).
- Концепцией о дошкольном образовании.

Таким образом, актуальность программы заключается в том, что она:

- выполняет государственные стандарты по формированию предпосылок экологического сознания детей раннего дошкольного возраста;
- обеспечивает реализацию учебного плана программы «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой в полном объёме;
- способствует ранней социализации детей раннего дошкольного возраста, обозначенной в Федеральных государственных требованиях;
- формирует у ребенка 1,5 – 3 лет первичные познавательно-исследовательские, регулятивные, коммуникативные действия;

1.2 Цель и задачи программы

Ведущие цели Программы «Наша веселая ферма»:

- привить детям экологическую и моральную ответственность перед живым существом;
- систематизировать представления детей о домашних животных, познакомить с понятием «ферма»;
- обогатить знания детей о детёнышах домашних животных.
- знакомство детей с овощными культурами, которые выращиваются в нашей местности.

Основными задачами программы «Наша веселая ферма» являются:

- Расширить и углубить представления детей младшего возраста о домашних животных, их характерных особенностях, их детёнышах;
- Систематизировать и обобщать представления об условиях среды обитания животных;
- Учить детей ухаживать за домашними животными;
- Дать представления о потребности животных для их роста и развития;
- Воспитывать любознательность, чувство сопереживания ко всему живому;
- Формировать умение делать определенные выводы и умозаключения;
- Учить детей ухаживать за растениями, называть каждую культуру;
- Воспитывать любовь к природе, уважение к труду, желание участвовать в общем деле.

1.3 Основные принципы реализации программы

Программа реализуется с учетом ряда **принципов**:

- Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие экологического сознания у детей раннего возраста
- Ознакомление с материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечения воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к образовательной деятельности, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.
- Программа соответствует возрастным особенностям воспитанников раннего возраста, уровню их развития и познавательным возможностям, а также индивидуальным особенностям ребенка.
- Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в формировании предпосылок экологического сознания у детей раннего возраста
- Образовательная деятельность в программе строится по принципу перехода от простого к сложному, с опорой на имеющиеся знания детей. Ребенок закрепляет ранее полученные знания и в то же время приобретает элементы новых знаний.
- Реализация данной программы позволяет расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии мира живой природы, развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, навыки грамотного поведения в природной среде.

1.4 Особенности программы

Сегодня вопросы экологического воспитания выходят на первый план, наряду с нравственным воспитанием и проблемой развития речи у детей. Понимание законов природы, взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы закладывается с детства и продолжается всю жизнь. Формирование экологической культуры - важнейшая задача дошкольного учреждения, так как в этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней.

Основы экологической культуры закладываются в раннем возрасте - это сложный и длительный процесс. Начинать экологическое воспитание необходимо с момента прихода детей в ясельную группу. Чтобы обеспечить успех этой работы, педагогам необходимо знать и понимать психофизиологические особенности детей этого возраста, а так же создать соответствующую развивающую среду. Для детей раннего возраста слова - это абстракция, за ними обязательно должны стоять зрительный образ предмета и действия с ним. И поэтому главной особенностью нашей программы является то, что вся программа сосредоточена на макете фермы, которую мы создали в группе.

Наша ферма создана достаточно реалистично и отражает быт фермерского хозяйства. Ферма находится в свободном доступе детей. Не смотря на то, что занятия проводятся 1 раз в неделю, материал хорошо запоминается, так как, на протяжении всего дня дети наблюдают и играют на ферме. Материал подкрепленный манипулятивными действиями, лучше усваивается детьми. Ферма красочно оформлена, животные и постройки выглядят реалистично, что не может не вызывать восторг и интерес детей младшего дошкольного возраста. С таким наглядным материалом занятия проходят более дисциплинированно и интересно.





1.5 План образовательной деятельности по Программе «Наша веселая ферма»

Все НОД проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию экологического материала. Сюжетность занятия и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе НОД используются загадки экологического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

НОД проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям.

Программа рассчитана на 1 год на детей 1,5-3 лет.

Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц
1	4

Сентябрь – адаптационный период и образовательная деятельность не проводятся.

Май – образовательная деятельность не проводится с целью снижения нагрузки и в связи с подведением итогов.

2.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

В раннем дошкольном возрасте большое значение имеет интереса к окружающему миру, к природе и к жизни животных. Интерес побуждает к поиску новых знаний, новых умений, новых способов работы; он делает ребенка более деятельным, энергичным и стойким в этих исканиях. Интерес к знанию проявляется в желании овладеть новой информацией, в стремлении к самостоятельному исканию нового, потребности решить возникающие в ходе работы вопросы.

Ранний возраст рассматривается как уникальный в плане решения обучающих, развивающих и воспитательных задач. В первые годы жизни важно обеспечить экологическое развитие детей. Образовательная программа, учитывающая психофизиологические особенности ребёнка в возрасте от 1 года до 3 лет, является базой для развития интеллектуального потенциала ребёнка. Познавательный интерес — избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности. Это такое стремление к знанию и самостоятельной творческой работе, которое соединяется с радостью познания и побуждает ребенка как можно больше узнать ранее неизвестного, понять и усвоить.

В дошкольном периоде закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки экологического развития ребенка. Плохо, если познавательные интересы не развиваются, если ребенок не интересуется окружающей жизнью, жизнью природы, животных. Он не накопит ярких впечатлений и сведений, которые служат основой дальнейшего приобретения системы знаний. Возраст 1 – 3 года является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Прежде всего, ребенок начинает ходить. Получив возможность самостоятельно передвигаться,

он осваивает дальнейшее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов из мира природы, многие из которых ранее оставались для него недоступными.

С возникновением предметной деятельности, основанной на усвоении именно тех способов действия с предметом, которые обеспечивают его использование по назначению, меняется отношение ребенка к окружающим предметам, меняется тип ориентирования в предметном мире. Вместо вопроса: "что это?" – при столкновении с новым предметом у ребенка возникает вопрос: "что с этим можно делать?" Вместе с тем этот интерес чрезвычайно расширяется. Так, при свободном выборе объектов природы он стремится познакомиться с возможно большим количеством их, вовлекая предметы в свою деятельность.

В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия ребенка, так как в процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами их употребления, но и с их свойствами – формой, величиной, цветом, массой, материалом и т.п. У детей возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов. В начале раннего детства восприятие ребенка развито еще чрезвычайно слабо, хотя в быту ребенок выглядит достаточно ориентированным. Ориентирование происходит, скорее, на основе узнавания предметов природы, чем на основе подлинного восприятия. Само же узнавание связано с выделением случайных, бросающихся в глаза признаков-ориентиров.

Развитие познавательной потребности идет неодинаково у разных детей. У одних она выражена очень ярко и имеет, так сказать, "теоретическое" направление. У других она больше связана с практической активностью ребенка. Конечно, такое различие обусловлено прежде всего воспитанием.

Следует отметить, что в развитии познавательных интересов дошкольников существуют две основные линии:

1. Постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями и сведениями об окружающем, которое и вызывает познавательную активность дошкольника. Чем больше перед ребенком открывающихся сторон окружающей действительности, тем шире его возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов.

2. Данную линию развития познавательных интересов составляет постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности. При этом каждому возрастному этапу присуща своя интенсивность, степень выраженности, содержательная направленность познания.

Ранний	возраст	(1-3	года)
--------	---------	------	-------

Объектом познания являются окружающие предметы, их действия. Дети этого возраста активно познают мир по принципу: "Что вижу, с чем действую, то и познаю". Накопление информации происходит благодаря манипуляции с предметами, личному участию ребенка в различных ситуациях, событиях, наблюдениям ребенка за реальными явлениями.

Необходимым условием активности познания является разнообразие и сменяемость предметной сферы окружающей ребенка, предоставление свободы исследования (предметно-манипулятивная игра), резерв свободного времени и места для разворачивания игр. На втором году жизни ребенок при помощи взрослых осваивает способы использования предметов. Помимо предметных действий, связанных с изучением окружающей природной действительности, большое место в этот период отводится обучению детей обращению с дидактическими игрушками, (вкладышами,), а также орудийным действиям — умениям пользоваться несложными предметами-

орудиями: палкой, чтобы приблизить к себе отдаленный предмет, удочкой для вылавливания плавающих игрушек-рыбок, совком и лопаткой в игре с песком и снегом.

Организуя предметную деятельность детей, надо следить за тем, чтобы каждый вид дидактического пособия использовался ребенком по назначению; в случае отсутствия у него умения действовать с игрушкой воспитатель обучает его, пользуясь методом пассивных движений. Во избежание утомления детей, длительно наблюдающих один объект, следует переключить их наблюдение другого объекта. Обучение новым действиям, их усложнение, переключение на другие виды деятельности — основные моменты организации воспитателем предметной деятельности детей.

Понимание речи окружающих развивается довольно легко. Достаточно несколько раз обозначить словом объект природы или действие, как ребенок запоминает их названия. Действиями. Детей на втором году жизни надо учить отыскивать интересные для них объекты природы.

На втором году жизни у детей начинает формироваться способность обобщения. Это мысленное выделение общего в объектах и явлениях окружающей действительности и основанное на этом их мысленное объединение. Сначала дети обобщают объекты по внешним более ярким признакам, например, кисой называют кошку, любую мягкую игрушку и все пушистое (шубку, шапку). Постепенно в процессе деятельности и под влиянием объяснений взрослых способность к обобщению развивается: в конце второго года жизни дети объединяют объекты уже не только по внешним признакам, но и по их назначению, даже если эти объекты изображены на картинке. Названия многих действий тоже становятся обобщенными. Способность обобщать объекты и действия по существенным признакам является показателем развития мышления у детей.

В разговоре с ребенком взрослые должны подчеркивать характерные признаки предметов и действий с ними: птичка летит, ворона каркает, собачка лает и пр. Способность обобщения формируется, если ребенок, слыша название объекта или действия, воспринимает их одновременно разными анализаторами: видит, слышит, осязает, проделывает сам разнообразные действия.

Наблюдая за окружающим и самостоятельно действуя, получая при этом правильные словесные пояснения взрослых, ребенок все больше познает окружающее, ориентируется в нем, осмысливает доступные его пониманию явления и события. Под влиянием развития речи и в процессе познавательной деятельности у детей происходит дальнейшее совершенствование психических процессов: восприятия, внимания, памяти. Существенное значение в проведении занятий имеет объяснение взрослого, называние им объектов, действий, качеств, отношений, показ с использованием методов пассивных наблюдений.

2.2 Предметно-развивающая среда

Организация предметно-пространственной среды развития ребенка

Предметно-пространственная среда создана с целью решения задач:

1. Обеспечение условий для развития познавательных способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.

Основные принципы построения экологической развивающей среды:

1. Принцип дистанции позиции при взаимодействии
2. Принцип активности
3. Принцип стабильности
4. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов
5. Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития»

2.3 Интеграция образовательных областей

Образовательный процесс по программе «Наша веселая ферма» так же должен строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Интеграция образовательных областей

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

1. «Физическое развитие» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, играя в подвижные игры экологического содержания.
2. «Социально-коммуникативное развитие», где знания и умения полученные на НОД дети применяют в игровой деятельности.
3. «Речевое развитие» - развитие свободного общения о природных объектах со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

2.4 Методы и формы работы с детьми

1. Организованные:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, комбинированная, интегрированная),
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

2. Совместная деятельность:

- наблюдения в уголке природы за фермой, огородом на окне, наблюдение за трудом взрослых в уголке природы,
- целевые прогулки на природе.
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах.
- рассматривание картин из жизни животных.
- рассказы воспитателя о животных, растениях.
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы,
- игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные)
- работа с календарями природы.

Методы и формы экологического образования детей раннего возраста

(организация и планирование обучающих занятий по формированию начал экологической культуры у детей раннего возраста)

Методы обучения – это способы совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которых осуществляется формирование знаний, умений и навыков, а также отношение к окружающему миру.

Методы Обучения:

- Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, демонстрация моделей, видеофильмы (диски DV), показ сказок (педагогом);
- Практические: организация продуктивной деятельности детей, изготовление с детьми наглядных пособий;
- Словесные: рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы;
- Игровые: проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических и др.), загадывание загадок;

2.5 Перспективный план работы на 2020-2021 уч.г.

Период проведения	Тема занятия	Программные задачи
Сентябрь		
	Адаптационный период	В период адаптации воспитатели проводят индивидуальные занятия, беседы с детьми, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей. Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжить знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.
Октябрь		
1 неделя	«Осенний урожай»	Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картине; познакомить детей с садовыми культурами (овощами и фруктами), их внешним видом и названиями; упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах; развивать связную речь, закреплять умение отвечать; воспитывать у детей внимание и усидчивость.
2 неделя	«Знакомство с фермой»	Познакомить детей с построенной в группе фермой; развивать интерес к окружающему миру природы и познавательной активности; развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, расширять активный и пассивный словарь.
3 неделя	«Кто на ферме живет»	Познакомить детей с домашними животными; формировать умение узнавать животных по их описанию; знакомить детей с характерными особенностями

		внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных; воспитывать бережное отношение к животным, формировать умение проявлять заботу, испытывать положительные эмоции; обогатить словарный запас, упражнять в произношении.
4 неделя	«Кто-как голос подает»	Учить детей различать взрослых животных и их детенышей; развивать воображение, любознательность, память и мышление детей; повышать речевую активность детей; учить внимательно слушать воспитателя ; учить детей узнавать по голосам домашних животных.
Ноябрь		
1 неделя	Коровка, дай молочка	Формировать понятие о корове, ее внешнем виде; закрепить умение сравнивать и находить сходства и отличия; познакомить детей с классификацией молочных продуктов; развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать доброжелательного отношение к животным.
2 неделя	«В гости кролик к нам пришел»	Учить детей узнавать и называть домашнее животное – кролика, называть его части тела; обогащать словарный запас новыми словами (пушистый, шерстка мягкая, быстрый); развивать любознательность, мышление, речевую активность; воспитывать желание заботиться о животных.
3 неделя	«Идет коза рогатая»	Познакомить детей с домашним животным – козой; учить находить части тела животного (голова, хвост, ноги, рога); учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; воспитывать любовь и бережное отношение к своему окружению.
4 неделя	«Где собачка?»	Учить детей воспринимать и выделять из окружающей среды живое – собаку; обогащать словарь понимаемых глаголов и существительных, обозначающих части тела; вовлекать детей в общение; дать представление о

		том, как собака помогает в жизни человека.
Декабрь		
1 неделя	«Жизнь на ферме: Зимовье»	Расширить знание детей о жизни домашних животных зимой; сформировать умение выделять характерные особенности внешнего вида животных и их образа жизни; воспитывать бережное отношение к природе.
2 неделя	«Овечка и ягненок»	Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами; особенностями их поведения и питания; учить понимать обобщающие слова, называть домашних животных и их детенышей; развивать диалогическую форму речи; воспитывать бережное отношение к домашним животным.
3 неделя	«В гостях у курочки рябы»	Уточнить и расширить представление детей о курице и цыплятах, как о домашних животных; расширять кругозор детей через ознакомление детей с животными; развивать внимание, память, мышление детей; воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к животным, желание заботиться о них.
4 неделя	«Чем питаются животные зимой на ферме?»	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных зимой; развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, расширять активный и пассивный словарь; воспитывать бережное отношение к животным, формировать умение проявлять заботу, испытывать положительные эмоции.
Январь		
2 неделя	«Петушок в гостях у ребят»	Познакомить детей с домашними животными – петухом и курицей; учить их сравнивать, называть части тела животных; развивать внимание, общую моторику; упражнять в звукоподражании; воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.

3 неделям	«Жили у бабуси – два веселых гуся»	Познакомить детей с фольклором; уточнить знания детей о частях тела (красные лапки, длинная шея, крылья), характере питания, название детенышей; развивать познавательный интерес к окружающему миру; совершенствовать звуковую культуру речи.
4 неделя	«Птичий двор»	Закрепить знания детей о домашних птицах: курице, утке, гусе; Совершенствовать знания детей о характере питания животных, воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.
Февраль		
1 неделя	«Я люблю свою лошадку»	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных; познакомить с жизнью лошади, строением тела, внешним видом и питанием; сформировать знания детей, о том какую пользу лошадь приносит человеку; развивать речевую активность, обогащать словарный запас; воспитывать доброе, заботливое отношение к домашним животным.
2 неделя	«Сидит кошка на окошке»	Развивать интерес детей к живым объектам природы; формировать представления о домашнем животном – кошке, особенностях внешнего вида, питания, поведенческих; развивать связную речь; воспитывать любовь и бережное отношение к животным, вызвать эмоциональный отклик.
3 неделя	«Три поросенка»	Развивать подражания действиям взрослого, учить следить за движущимися предметами; учить различать взрослого животного и детеныша; способствовать доброжелательному отношению к животным.
4 неделя	«Пчелка»	Познакомить детей с насекомым: пчелой, дать элементарное представление о ее внешнем виде; активизировать и обогащать словарь детей; упражнять в звукоподражании; воспитывать любознательность, интерес и бережное отношение к природе.

Март		
1 неделя	«Весна на ферме»	Закрепить знания детей о смене времен года, дать представление об изменениях, происходящих весной в природе; воспитывать бережное отношение к природе.
2 неделя	«Что такое огород и что на нем растет»	Углублять знания об условиях, необходимых для роста растений, об экологических связях между неживой и живой природой; совершенствовать умение отвечать на вопросы; развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, память; воспитывать интерес к познанию нового, активность, инициативность.
3 неделя	«Мир овощей»	Дать элементарные представления об овощах; цвете овощей; закрепить знания о месте произрастания; учить соотносить названия овощей с их внешними характеристиками; воспитывать интерес и желание к познанию окружающего мира.
4 неделя	«Чем полезен лук»	Закрепить знания детей об овощной культуре – лук, дать представления о его целебных свойствах и пользе для организма человека; развивать внимание, память, мелкую моторику, координацию движений рук; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Апрель		
1 неделя	«Наш огород на окне»	Способствовать формированию умения практического посева семян; познакомить с необходимыми условиями их роста (влажность, свет, тепло, почва); способствовать развитию познавательной активности детей; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.
2 неделя	«Фрукты»	Сформировать представления детей о характерных свойствах фруктов (форма, цвет, вкус); учить узнавать и правильно называть их; познакомить с

		пользой плодов для здоровья человека; воспитывать уважительное отношение к профессии садовода.
3 неделя	«Фермер трудится на ферме»	Познакомить детей с особенностями сельского хозяйства; формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям; способствовать формированию понимания того, что любая профессия важна и нужна; воспитывать уважение к труду фермеров.
4 неделя	«Береги живое»	Формировать у детей основы экологической культуры; формировать понятие того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее; воспитывать умение правильно вести себя в природе, любовь к природе.
Май		
Мониторинг		

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(модель предполагаемого результата по учебным задачам)

Дети будут знать:

- Что представляет собой ферма
- как растут овощи и фрукты летом
- пользу овощей и фруктов
- названия домашних животных (взрослых и детенышей)
- названия жилищ домашних животных
- польза домашних животных
- особенности питания домашних животных
- характерные признаки времен года

Дети будут иметь представления:

- о особенности внешнего вида домашних животных
- о том, что осенью листья деревьев меняют окраску
- о том, чем птицы отличаются по внешнему виду
- о птицах - петухе, курице, гусе.
- о том, что для жизни на Земле нужно Солнце.
- о том, что осенью собирают фрукты
- о фруктах - яблоках и грушах. внешнему виду, вкусу, форме яблоки и груши;
- о зимних явлениях природы
- о свойствах снега
- о свойствах снега весной,

- о характерных особенностях весенней погоды, особенностях весеннего неба
- о правилах ухода за растениями
- о посадке лука, гороха
- о простейших связях в природе

Дети будут уметь:

- узнавать по внешнему виду и вкусу и называть овощи и фрукты
- Наблюдать за повадками птиц около кормушки
- узнавать пернатых по внешнему виду. как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.).
- поливать растения из лейки. протирать листья влажной тряпочкой, иметь желание ухаживать за ними
- показывать отличительные особенности животных
- наблюдать, есть ли на небе солнышко, тучи, отмечать, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное);отвечать на вопросы, например: Что сделали тучи? (*Закрыли солнце*)
- правильно обращаться с домашними животными, ухаживать за ними, заботиться о них
- наблюдать за всходами овощных культур

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

Вариант 1. Данная диагностика является основой для проверки уровня развития детей в области экологического воспитания в детском саду. Диагностический материал подобран с учётом возрастных особенностей детей и разделён на разделы: растительный мир, животный мир и времена года.

Диагностика по экологическому воспитанию детей раннего возраста.

Растительный мир.

Цель: выяснить знания детей о растительном мире, знают ли названия овощей и фруктов, могут ли показать части растения, отличают дерево от кустарника, цветок от травы.

Материал: картинки с изображением разных растений (дерево, куст, цветок, трава). Фруктов, овощей (апельсин, яблоко, грушу, картофель, капуста, морковь, огурец).

Задания: 1. Что это на картинке (дерево, куст, цветок)?

2. Покажи на картинке овощи (помидор, огурец, морковь, капуста, картофель).
3. Покажи на картинке фрукты (апельсин, яблоко, грушу, виноград).
4. Разложи в разные стороны яблоко, грушу (фрукты) и картофель, капусту (овощи).
5. Покажи на картинке части растения (лист, цветок, стебель).

Инструкция к проведению: на столе разложены картинки. Малышу показывается картинка, он её рассматривает и говорит, что он на ней видит. Если ребёнок плохо говорит, он должен правильно показывать рукой на соответствующие картинки, пытаться сказать «да» или «нет».

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на картинке предметы – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребёнок не может назвать и показать предметы, нарисованные на картинке – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов

Средний уровень – 8 – 10 баллов

Низкий уровень – 3 – 5 баллов

Животный мир.

Цель: выяснить знания детей о животном мире. Знают ли названия домашних животных и птиц. Имеют ли представление об их образе жизни, питании и способе передвижения.

Материал: картинки животных (кролик, собака, кошка, корова, лошадь). Картинки птиц (петух, курица, утка, гусь).

Задания: 1. Кто изображён на картинке (животное, птица).

2. Найди на картинке кошку и покажи её части тела (хвост, лапы,

голову, уши, глаза, нос).

3. Найди картинки с изображением птиц (голубь, ворона, воробей, курица, утка).
4. Покажи на картинке домашних животных (корова, собака, кошка, лошадь, овца, свинья, баран).

Инструкция к проведению: на столе разложены картинки с изображением разных животных. Ребёнок должен правильно назвать и показать называемых животных.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на картинке предметы – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребёнок не может назвать и показать предметы нарисованные на картинке – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов

Средний уровень – 8 – 10 баллов

Низкий уровень – 3 – 5 баллов

Времена года.

Цель: выяснить знания детей о разных временах года. Знает ли о характерных особенностях времён года. Как меняется жизнь животных при смене времён года.

Материал: картинки с изображением разных времён года (осени, зимы, весны, лета). Панно «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Картинки «Медведь в берлоге», «Заяц на снегу».

Задания: 1. Покажи на картинках времена года (осень, зима, весна, лето).

2. Расскажи по картинке об осени (зиме, весне, лете).

3. Какого цвета шкурка у зайчика зимой?

4. Где проводит зиму медведь?

5. Чем ты любишь заниматься на улице зимой (весной, летом, осенью).

Инструкция к проведению: на столе разложены картинки. Ребёнку необходимо правильно показать и назвать время года. По картинке рассказать о времени года, о том как меняются растения, и изменяется жизнь животных в разное время года.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на картинке предметы – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребёнок не может назвать и показать предметы нарисованные на

картинке – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов

Средний уровень – 8 – 10 баллов

Низкий уровень – 3 – 5 баллов

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность предпосылок экологического сознания у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая экологическое сознание у детей раннего дошкольного возраста, необходимо стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Контроль

- Итоговые НООД
- мониторинг

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг по формированию целостной картины мира проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками раннего возраста. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны ниже.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

В ходе мониторинга заполняется таблица.

Имя ребенка	Называет названия овощей и фруктов	Знает названия домашних животных. Имеет представление об их образе жизни, питании и способе передвижения	Знает название птиц. Имеет представление об их образе жизни, питании и способе передвижения	Называет времена года. Знает ли о характерных особенностях времён года, о том, как меняется жизнь животных при смене времён года

Условные обозначения

3 балла - соответствует предложенному критерию

2 балла - средне соответствует предложенному критерию

1 балл – частично соответствует предложенному критерию

0 баллов - не соответствует предложенному критерию

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.
2. Куликовская И. Э. «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира». / И. Э. Куликовская.- Педагогическое общество России. Москва 2004.
3. Сотникова В. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) / Авт.-сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.
4. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. / С.Н. Теплюк. – М., Москва – Синтез, 2005.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада./ Н.Ф. Губанова. – М., Мозаика – Синтез, 2008.
6. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. / О.А. Соломенникова. – М., Мозаика - Синтез, 2008.
7. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить (Развитие речи)/ М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина.- СПб., «Паритет», 2005.
8. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. / Н.А. Карпухина. - Воронеж, 2006. с.
9. Корнилова В. М. «Экологическое окно» в детском саду./В. М. Корнилова.- М., « ТЦ Сфера» 2008г. 123 с.

10. Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост.Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
11. Николаева С.Н . Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада./ С.Н . Николаева. - М., Мозаика-синтез, 2004г. 91 с.
12. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации./ О. А. Соломенникова.– 2-е изд.- М.: Мозаика- Синтез, 2006г.
13. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в I младшей группе детского сада./ О. А. Соломенникова.- М.,Мозаика-синтез, 2007г. 37 с.
14. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект /О. Л. Зверева. – М., ТЦ Сфера, 2005. – 80с.
15. Хабарова Т. В. , Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов /Т. В. Хабарова, Н. В. Шафигуллина. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.
16. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста /Н. Г. Лаврентьева. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2002.