

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Севастополя «Детский сад №127» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
творческому развитию детей**

СОГЛАСОВАНО:
Председатель общего
родительского комитета

«_____» сентября 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБ ДОУ №127
_____ И.Н.Майорова

«_____» сентября 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по развитию речи и коррекции звукопроизношения у детей 5 – 7 летнего
возраста в логопедическом пункте**

**Учитель-логопед:
Борисова Татьяна Владимировна**

РАССМОТРЕНО на
педагогическом совете
протокол № _____
«_____» сентября 2020 года

**Севастополь
2020**

№ п/п	Содержание	стр
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.1.	Пояснительная записка рабочей программы дошкольного образования по коррекции звукопроизношения	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	4
1.1.4	Возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 до 7 лет	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	11
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание коррекционного процесса по преодолению ФНР, ФФНР у детей 6-го года жизни	12
2.2.	Содержание коррекционного процесса по преодолению ФНР, ФФНР у детей 7-го года жизни	15
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.4.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогическим коллективом, семьями воспитанников и с социумом	25
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Планирование занятий с детьми 6-го и 7-го года жизни с ФФНР, ОНР III уровня	28
3.2.	Индивидуальный план коррекционной работы	29
3.3.	Описание материально-технического обеспечения образовательной Программы	31
	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Программно-методическое обеспечение	32
	Обеспеченность материально-техническими средствами обучения и воспитания	34
	Сведения о воспитанниках, посещающих логопедический пункт	36

I часть Целевой раздел

1.1.1. Пояснительная записка

Организация логопедической помощи на логопедическом пункте имеет свои особенности по сравнению с логопедической группой: более индивидуализированная форма работы, выделение логопедической помощи в дополнительную образовательную услугу.

В методической литературе отсутствуют специальные программы для работы на логопедическом пункте детского сада. Данные причины обуславливают необходимость составления адаптированной рабочей программы, более приспособленной к условиям работы логопедическом пункте в ДООУ, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации; заложит основу успешности его социализации при обучении в массовой школе и в окружающем мире.

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)

Содержание коррекционного процесса Рабочей программы разработано на основе следующих программ и методических разработок:

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под ред. Парамоновой Л.Ю.
- Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.
- Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи. Ткаченко Т.А. М.
- Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Учебно-методический комплект. Гомзяк О.С.
- Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Нищева Н.В.
- Фронтальные логопедические занятия. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – формирование полноценной фонетической системы языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, навыка первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, совершенствование коммуникативной компетенции дошкольников.

В процессе коррекционно-логопедической работы с детьми-логопатами решаются следующие **задачи**:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
- Совершенствование понимания речи.
- Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности.
- Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.
- Формирование лексико-грамматических представлений.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементарными навыками письма и чтения.
- Формирование самостоятельной связной речи (диалогической и монологической речи).
- Развитие коммуникативной функции.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

В программе учитываются следующие **дидактические принципы**:

- Переход от простого к сложному;
- Системность и концентричность при изучении материала;
- Учёт ведущей деятельности возраста – игры,
- Принцип дифференцированного подхода;
- Онтогенетический принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью развития речи в онтогенезе).

Условия эффективного решения задач по реализации Программы

1. Творческий профессиональный контакт учителя-логопеда с воспитателями и родителями детей.
2. Взаимосвязь в работе всех педагогов-специалистов.
3. Четкое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы.
4. Отслеживание динамики речевого и общего развития.
5. Выявление и анализ всех имеющихся у детей затруднений.
6. Разно уровневый подход в работе с детьми на подгрупповых и индивидуальных занятиях.
7. Усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами.
8. Решение целого комплекса задач на материале лексических тем (словарь, словообразование, словоизменение, типы предложения, развитие психических функций и т.д.).
9. Использование инновационных педагогических технологий в коррекционной работе с дошкольниками: ИКТ, проектный метод, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы позволяет осуществлять логопедическую помощь детям 5 – 7 лет с фонетическим нарушением речи (ФНР), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) в условиях логопедического пункта ДООУ и рассчитана:

- для детей с ФНР – на 6 месяцев – 1 год;

- для детей с ФФНР – на 1 - 2 года;

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 до 7 лет

Особенности развития детей групп общеразвивающей направленности от 5 лет до 7 лет (старший дошкольный возраст)

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек самоделок, простейших механизмов моделей.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом. ФФН характеризуется заменами, смещением и искажением звуков, нарушением слоговой структуры слова, не резко выраженными лексико-грамматическими нарушениями. Логопедическое обследование при ФФН включает изучение состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, навыков словообразования, связной речи. Коррекционная работа при ФФН ведется над нарушенными сторонами речи.

ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие) – несформированность звуковой стороны речи, характеризующаяся фонетическими и фонематическими дефектами. Главным определяющим признаком ФФН является незавершенность формирования процессов произношения и восприятия фонем, близких по акустико-артикуляционным характеристикам. ФФН представляет серьезное препятствие на пути овладения навыками письма и чтения и является риск-фактором развития дисграфии и дислексии у детей школьного возраста.

Нарушения средств общения (ФФН и ОНР) являются категориями психолого-педагогической классификации речевых нарушений, отражающими уровень сформированности языковых средств и позволяющими в соответствии с этим выстраивать логопедическую работу. ФФН объединяет обширную группу нарушений речи:

артикуляторно-фонематическую и акустико-фонематическую дислалию, дизартрию, ринолалию. Дети с ФФН составляют 20-25 % от общего количества детей с речевыми нарушениями.

Классификация ФФН

По выраженности нарушений звуковой стороны речи выделяют легкую, среднюю и тяжелую степень ФФН:

Легкая степень ФФН характеризуется нарушением дифференциации только дефектно произносимых звуков. В остальном звуко-слоговая структура слова анализируется правильно.

Средняя степень ФФН характеризуется более грубыми нарушениями звукового анализа. Отмечается недостаточная дифференциация значительного числа звуков, входящих в различные фонетические группы. В устной речи их артикуляция сформирована достаточно.

Тяжелая степень ФФН характеризуется глубоким фонематическим недоразвитием, когда ребенок не воспринимает звуки на слух, не различает их, не может выделить их в слове и установить последовательность.

Характеристика ФФН

При ФФН у детей имеет место расстройство произносительной стороны речи и особого фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Физиологический слух и интеллект у детей с ФФН сохранены. Структура дефекта при ФФН характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, не резко выраженным лексико-грамматическими нарушениями.

Нарушения звуковой стороны речи у детей с ФФН представлены фонематическими (смешением и заменами звуков) и фонетическими дефектами (искажением звуков). Наиболее часто отмечаются замены артикуляторно сложных звуков более простыми ([p] на [л], [ш] на [ф], [с] на [т] и пр.). Другим вариантом проявления ФФН может быть недифференцированное произношение звуков, когда один звук может служить заменителем целого ряда других звуков (например, [т'] вместо [с'], [ч], [ш]). Еще одним дефектом при ФФН может являться смешение звуков, их неустойчивое употребление в речи: в одних случаях нужный звук произносится правильно, в других – заменяется артикуляторно или акустически близкими звуками. В дальнейшем такие нарушения будут сопровождаться однотипными заменами букв на письме (артикуляторно-акустическая дисграфия).

Фонематические нарушения часто сочетаются с фонетическими недостатками – искажением произношения одного или нескольких звуков (ротацизмом, сигматизмом, ламбдацизмом и др.). Общее количество дефектно произносимых звуков при ФФН может достигать 16-20.

Прямым следствием нарушенного звукопроизношения у ребенка с ФФН является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделить звуки на фоне слова, определить их количество и последовательность. Детям с ФФН с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слога и т. д. Кроме перечисленных затруднений, при ФФН может отмечаться нечеткость артикуляции.

Лексический запас и грамматический строй речи при ФФН обычно в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявляться ошибки в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.

Наряду с нарушениями вербального характера, детям с ФФН свойственны определенные особенности протекания ВПФ: неустойчивость произвольного внимания, трудности переключения, сужение объема памяти (особенно на речевой материал), трудности в понимании абстрактных понятий, замедленное течение мыслительных процессов и т. д. Все это препятствует успешной учебной деятельности и обуславливает нестойкую успеваемость.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Проявления ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. ОНР выявляется в ходе специального логопедического обследования. Коррекция ОНР предполагает развитие понимания речи, обогащение словаря, формирование фразовой речи, грамматического строя языка, полноценного звукопроизношения и т. д.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи. Среди детей с речевой патологией дети с ОНР составляют самую многочисленную группу - около 40%. Глубокие недостатки в развитии устной речи в дальнейшем неизбежно приведут к нарушению письменной речи – дисграфии и дислексии.

В логопедии термины «фонетико-фонематическое недоразвитие» (ФФН) и «общее недоразвитие речи» (ОНР) используются для обозначения несформированности тех или иных структурных компонентов речевой системы при различных речевых расстройствах. ОНР может наблюдаться при синдроме дизартрии, ринолалии, алалии, афазии.

Классификация ОНР

По клиническому составу категория детей с ОНР неоднородна, в связи с чем ее делят на 3 группы:

- **неосложненные формы ОНР** (у детей с минимальной мозговой дисфункцией: недостаточной регуляцией мышечного тонуса, моторных дифференцировок, незрелостью эмоционально-волевой сферы и т. д.)
- **осложненные формы ОНР** (у детей с неврологическими и психопатическими синдромами: церебрастеническим, гипертензионно-гидроцефалическим, судорожным, гипердинамическим и др.)
- **грубое недоразвитие речи** (у детей с органическими поражениями речевых отделов головного мозга, например, при моторной алалии).

С учетом степени ОНР выделяют 4 уровня речевого развития:

- **1 уровень речевого развития** - «безречевые дети»; общеупотребительная речь отсутствует.
- **2 уровень речевого развития** – начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.
- **3 уровень речевого развития** – появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон.
- **4 уровень речевого развития** – остаточные пробелы в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Характеристика ОНР

В анамнезе детей с ОНР часто выявляется внутриутробная гипоксия, резус-конфликт, родовые травмы, асфиксия; в раннем детстве – черепно-мозговые травмы, частые инфекции, хронические заболевания. Неблагоприятная речевая среда, дефицит внимания и общения еще больше тормозят течение речевого развития.

Для всех детей с ОНР характерно позднее появление первых слов – к 3-4, иногда – к 5 годам. Речевая активность детей снижена; речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные

операции. Детям с ОНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.

У детей с **ОНР 1** уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с **ОНР 2** уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с **ОНР 3** уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При **ОНР 4** уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Коррекционная работа с детьми с ОНР проводится по индивидуальному плану.

Общая характеристика нарушений звукопроизношения

Самыми распространенными недостатками речи у детей дошкольного возраста являются нарушения звукопроизношения. Обычно нарушаются следующие группы звуков: свистящие (с, с', з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р', j), заднеязычные (к, к', г, г', х, х'), звонкие (в, з, ж, б, д, г), мягкие (т', д, н).

У некоторых детей нарушается только одна группа звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Такое нарушение звукопроизношения определяется как простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения определяется как сложное (диффузное), или полиморфное.

В любой из вышеперечисленных групп различают три формы нарушения звуков:

- искаженное произношение звука. Например: р горловой, когда звук образуется вибрацией мягкого нёба, а не кончика языка;

- отсутствие звука в речи ребенка, т.е. неумение произносить его. Например: "коова" (корова);

- замена одного звука другим, имеющимся в фонетической системе данного языка. Например: "колова" (корова).

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Подобные нарушения называются фонетическими

Причина замены звуков обычно заключается в недостаточной сформированности фонематического слуха или в его нарушениях, в результате чего дети не слышат разницы между звуком и его заменителем (например, между р и л). Подобные нарушения называются фонематическими, так как при этом одна фонема заменяется другой, вследствие чего нарушается смысл слова. Например, рак звучит как "лак", рожки - как "ложки".

Бывает, что у ребенка звуки одной группы заменяются, а звуки другой - искажаются. Например, свистящие с, з, ц заменяются звуками т, д (собака - "тобака", заяка - "дайка", цапля - "тапля"), а звук р искажается. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты логопедической работы с детьми 6 – го года жизни:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Планируемые результаты логопедической работы с детьми 7 – го года жизни:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

II часть

Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционного процесса по преодолению ФНР, ФФНР у детей 6-го года жизни.

Периоды	Звуковая сторона речи		Лексико-грамматическая сторона речи, связная речь
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I период Вторая половина сентября - ноябрь	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования

	• в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	Практическое усвоение понятий “гласный — согласный. Определение наличия звука в слове. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук». Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук.	прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительным
II период Декабрь - февраль	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’] и др. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах, в собственной речи. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	Определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями “глухой — звонкий”. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов	Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;

	Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	(гласных) в слове.	• заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
III период Март - май	Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двухсловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.

		схемы соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	
Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.			

2.2. Содержание коррекционного процесса по преодолению ФНР, ФФНР у детей 7-го года жизни

Период	Звуковая сторона речи	Лексико-грамматическая сторона речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
	Произношение Фонематическое восприятие	Связная речь	
I период Вторая половина сентября – ноябрь	1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], т, [д], [д'], [б], [б'] [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. в	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное название

	соответствии с индивидуальным и планами и планами подгрупповых занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. (строительство, космонавт и др.). 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. 5. Закрепление правильного произношения звуков [y], [a], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с]. 6. Различение звуков на слух: гласных — ([y], [a], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 7. Дифференциация	(куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу);	гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов, например “ат”, “ит”; выделение последнего согласного из слов (“мак”, “кот”). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “ком”, “кнут”. Выделение первого согласного в слове. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Анализ и синтез слогов (“та”, “ми”) и слов: “суп”, “кит” (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с б, в, д, г, ш на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “am”, “ит”.
--	--	--	---

	ия правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и]. 8. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно о двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та. Определение ритмических моделей слов: вата—та́та, вода—та́та и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.	выделение слов из предложений с помощью вопросов: (кто? что делает? делает что?); составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “та”, “му”, “ми”, “си” с ориентировкой на гласную букву. Преобразование слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: “сом”, “кит”. Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.
II период Декабрь - февраль	Постановка и первоначальное закрепление звуков: [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [щ] в соответствии с индивидуальным и планами и планами подгрупповых занятий. Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальным и особенностями детей.	Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев). Привлечение внимания к падежным окончаниям	Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв э, е, л, ж, ё, р, и. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ы (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме

	Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.	существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю — катал — буду катать); глаголов	ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ь (разделительный ь и ь знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-ля. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: “Таня”, “Яма”. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”.
--	--	--	---

		совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил).	
III период Март - май	1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'], [ш] — [ш'], [л] — [л'], [ж] — [ж'], [р] — [р'], [ц] — [ц'], [ч] — [ч'], [щ] — [щ']. (без проговаривания). 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [п'], [л] — [л'], [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с']. 4. Усвоение слов сложного слогового состава,	Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...). Привлечение внимания к	Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: “вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный” и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми-ка). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: “ветка”, “ели”, “котенок”, “елка”). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных

	многосложных (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры, сложного звуко-слогового состава	глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...). Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: кот вылез... (из-под) стола. Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...;	(после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит ... елкой). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза — козы). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб — зубы, мороз — морозы) и с помощью родственных слов (дуб — дубок). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “ши”, “жи”. Усвоение правил написания
--	--	---	--

	серенькой белочке — Дети дали орешков (серенькой белочке...). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла ... (у, около, возле) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением “который” (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат). 4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и	слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “ча”, “чу”, “ща”, “щу”. Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб). . Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с
--	---	--

		поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок. Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.
--	--	---	--

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой коррекционного обучения детей с речевой патологией в дошкольном учреждении являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- Индивидуальных занятий.
- Занятий микрогруппами.

Занятия проводятся учителем - логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

Занятия в микрогруппах представляют учителю - логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть рабочего времени учителя - логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

Планирование индивидуальных логопедических занятий:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- планировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Определяя содержание индивидуального логопедического занятия, учитель-логопед подбирает речевой и практический материал: лексико – грамматические игры и игры, насыщенными автоматизируемым звуком.

Индивидуальные занятия как правило включают в себя следующие этапы: во – первых, это артикуляционная гимнастика, затем, пальчиковая гимнастика, затем идет работа по постановке или автоматизации звука. Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков. Повышается темп речевых упражнений

от неторопливого, утрированного произнесения переходит к более быстрому проговариванию и, наконец, к скороговоркам. Переход от простых видов речевой деятельности к более сложным – от элементарного повторения слов за логопедом, к называнию предметов, описанию, стихам, пересказам, составлению рассказов по картинкам.

Подбор элементов различных здоровьесберегающих технологий зависит от возрастных и психофизиологических особенностей детей.

Здоровьесберегающие технологии – это артикуляционная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Постепенно включая в каждое занятие различные виды массажа, динамические паузы, пальчиковые игры, логопед создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения следует выполнять на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

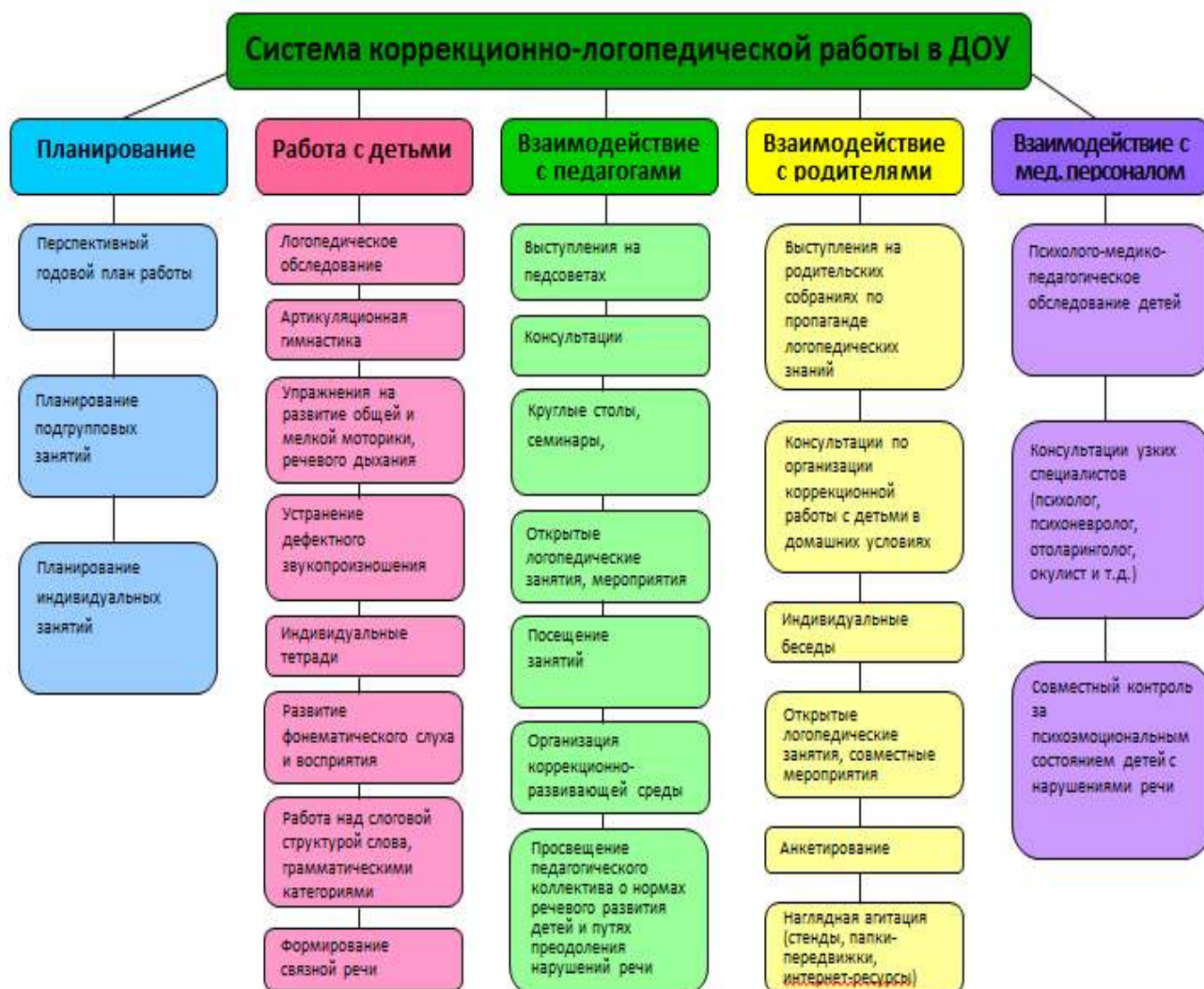
Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Метод наглядного моделирования позволяет решить следующие задачи:

- познакомить детей с понятием «слово» и его протяженностью;
- научить интонационно выделять звук в слове, находить позицию звуков в слове и соотносить со схемой, изображать гласные и согласные звуки с помощью зрительных символов;
- сформировать навыки анализа и синтеза слов и предложений.

При обучении связной речи моделирование может быть использовано в работе над всеми видами связного высказывания. На этом этапе метод наглядного моделирования способствует:

- усвоению принципа замещения (умение обозначать персонажей художественного произведения заместителями), передачи событий при помощи заместителей;
- овладению умением выделять значимые для развития сюжета фрагменты картины, определять взаимосвязь между ними и объединять их в один сюжет;
- формированию умения создавать особый замысел и разворачивать его в полный рассказ;

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогическим коллективом, семьями воспитанников и с социумом



Эффективность логопедической коррекционной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателем.

Логопед совместно с воспитателем проводит диагностику звукопроизношения детей в группе. Воспитатель группы проводит наблюдения и сообщает логопеду результаты: поведение, общительность ребенка в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.

Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач. Воспитатель осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов, занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики, способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры, проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса. Логопед дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период,

отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей, дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.

Взаимодействие учителя-логопеда с инструктором по физической культуре

Задачи взаимосвязи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных видах движений;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

Взаимодействие учителя- логопеда и медицинского работника.

Основными проблемами, требующими совместной деятельности прежде всего, являются:

- медицинское обследование детей, направление к узким специалистам для уточнения диагноза при задержке речи, определение нагрузки по каждому ребенку, оздоровительный массаж, подготовка к прохождению ПМПК.

Взаимодействие учителя- логопеда и музыкального руководителя.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционно-развивающие задачи.

Оздоровительные:

Укреплять костно-мышечный аппарат.

Развивать дыхание.

Развивать координацию движений и моторные функции.

Формировать правильную осанку.

Образовательно-воспитательные:

Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.

Формировать способность восприятия музыкальных образов.

Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционно-развивающие

Развивать речевое дыхание.

Развивать артикуляционный аппарат.

Формировать просодические компоненты речи.

Развивать фонематическое восприятие.

Развивать грамматический строй и связную речь.

Анализ взаимодействия учителя-логопеда и всех специалистов детского сада позволяет сделать обоснованные выводы, что у выпускников ДОУ, посещающих логопедический пункт:

- достаточно сформированы артикуляционная, тонкая и общая моторика;
- сформированы произношение и фонематический слух;
- закреплены навыки звуко-слового анализа и синтеза слов;
- обогащена, уточнена и активизирована лексика;
- дети достаточно свободно пользуются простыми и сложными предложениями;
- развиты коммуникативные способности, отсутствует барьер общения.

Взаимосвязь динамики речевого развития и познавательных процессов дает основание полагать, что взаимодействие всех участников образовательного процесса в логопедическом пункте приводит к положительным результатам; данное взаимодействие эффективно за счет координирующей роли учителя-логопеда, разработанной системы мониторинга не только речевого, но и познавательного развития детей-логопатов.

Все это позволяет детям намного легче адаптироваться в следующем этапе образования - начальной школе.

Взаимодействие с родителями.

Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный и младший школьный. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

Цель работы учителя – логопеда с родителями воспитанников — консультативная помощь в профилактике нарушений звукопроизношения, выполнении домашних заданий и речевом развитии ребенка в семье, а так же коррекционная работа в домашних условиях с детьми.

Формы взаимодействие с семьей

Формы	Содержание
Анкетирование	Изучение мнения родителей о значимости речевого развития и коррекционной работы с детьми - логопатами. Ознакомление родителей с результатами обследования. Изучение условий семейного воспитания в вопросе речевого развития детей.
Консультации	В профилактике нарушений звукопроизношения, дислексии, дисграфии.
Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием и формами работы логопедического пункта в ДООУ.
Проекты, викторины, конкурсы	Для привлечения внимания родителей к коррекционной работе.
Родительские собрания	Речевое развитие детей.

III часть

Организационный раздел

3.1. Планирование занятий с детьми 6-го года жизни (ФФНР) 3 периода обучения

Период	Кол-во занятий	Тематика занятий	Всего занятий	Примечание
I период 2 половина сентября - ноябрь	1 занятие в неделю	фонетическое + лексико-грамматическое	9 занятий	1 занятие в месяц – связная речь
II период декабрь - февраль	1 занятие в неделю	фонетическое + лексико-грамматическое	11 занятий	1 занятие в месяц – связная речь
III период март - май	1 занятие в неделю	фонетическое + лексико-грамматическое	13 занятий	1 занятие в месяц – связная речь
С 1 июня – повторение пройденного материала на индивидуальных занятиях				

Планирование занятий с детьми 7-го года жизни (ФФНР) 3 периода обучения

Период	Кол-во занятий	Тематика занятий	Всего занятий	Примечание
I период 2 половина сентября - ноябрь	1 занятие в неделю	фонетическое + лексико-грамматическое + подготовка к обучению грамоте	9 занятий	1 занятие в месяц – связная речь
II период декабрь - февраль	1 занятие в неделю	фонетическое + лексико-грамматическое + подготовка к обучению грамоте	11 занятий	1 занятие в месяц – связная речь
III период март - май	1 занятие в неделю	фонетическое + лексико-грамматическое + подготовка к обучению грамоте, связная речь	13 занятий	1 занятие в месяц – связная речь
С 1 июня – повторение пройденного материала на индивидуальных занятиях				

3.2. Индивидуальный план коррекционной работы

Работа по коррекции звукопроизношения с дошкольниками с ФНР, ФФНР, ОНР (3-4 уровня) начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Проводится ежедневно индивидуально и в мини группах (2-3 чел.). Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача: Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционного и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З', шипящий Ш, сонор Л, шипящий Ж, соноры Р, Р', шипящие Ч, Щ. (*способ постановки смешанный*). В зависимости от индивидуальных особенностей дошкольников последовательность постановки звуков может меняться по усмотрению логопеда.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус";

для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки";

для Р, Р': "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет"; для Л: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык".

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в **словах по** мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с про торного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С-З, С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Т', Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш;

Л'-Й, Л-Л', Р-Л, Р-Р', Р'-Л'.

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

3.3. Описание материально-технического обеспечения образовательной Программы

Логопедический пункт – организован для оказания помощи детям, нуждающимся в логопедической коррекции. Кабинет логопеда предназначен для проведения подгрупповой (микрогрупп) и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности с детьми, консультаций с родителями, педагогами. Есть зона для индивидуальной работы специалиста с детьми.

Кабинет оснащен рабочим столом с ПК, логопедическим тренажером « Дельфа», специальными образовательными средствами, двумя большими стульями, двумя шкафами для методических пособий, мольбертом, двумя детскими столами, четырьмя детскими стульями, логопедическим столом с зеркалом , комплектом зондов для постановки звуков, шпателями, стерилизатором для зондов, ватой, ватными палочками, столом с песочницей с набором валиков с узорами, стойкой с играми, горкой «Антошка» с наборами методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста, картотеками, комплектом учебно – наглядного оборудования кабинета логопеда.

Имеются пособия по обследованию речевого и общего развития детей, материал для развития внимания, памяти и логического мышления. В достаточном количестве имеются дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукового анализа и синтеза; а также для работы над обогащением словаря, формированию грамматического строя речи и развитию связной речи, игры на развитие силы выдоха, дидактические материалы, демонстрационные и раздаточные для автоматизации и дифференциации звуков, слоговые и звуковые таблицы, алфавит, логопедический альбом для обследования детей, предметные картинки по изучаемым темам, зеркала для индивидуальной работы.

Сюжетные картинки, серии демонстрационных картин, настольно-печатные игры, раздаточный материал, материал для анализа и синтеза предложений, артикуляционная гимнастика на кубиках, наборы игрушек, пирамид, мелкие игрушки для развития мелкой моторики, мячи, методическая литература.

В логопедическом пункте вся литература размещена по разделам; хранятся наглядные материалы, дидактические пособия, игры, картины, используемые на различных занятиях во всех возрастных группах, диски с логопедическими играми.

Программно-методическое обеспечение

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, А.В.Лагутина; авт. – сост.сб. Г.В.Чиркина) – 5-е изд. – М.:Просвещение ,2016г. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.	Учебно-методический комплекс с учетом комплексной программы «Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования». – 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2013. Автоматизация звука, учебно – игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками / сост. О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2013 Азова Е. А. Чернова О. О. Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет 2-изд. испр. – М: ТЦ Сфера , 2014 Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий Старшая группа. – М: Издательство «Скриптогрий 2003», 2018 Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – 3-е изд. – М : ТЦ Сфера , 2018 Гаврилова А.С. Шанина С.А., Ращупкина С.Ю., Логопедические игры для детей – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010 Гаврина С. Е. и др. Популярное пособие для детей и родителей «Играем в слова», 1997 Игнатьева С. А. Буква к букве. Подготовка к чтению; Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика. - Владос ,2015 Каспарова Ю. Развитие речи и основы грамоты в 5-6 лет; Веста, 2009 Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2015 Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал/авт. – сост. А.Ф. Рыбина – Изд.2-е – Волгоград: Учитель, 2014 Коррекция звукопроизношения у детей: дидактический материал/авт. – сост. Л. Е. Кыласова– Изд.2-е – Волгоград: Учитель, 2014 Коррекция звуков: индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет/авт. сост. Е.А. Лапп. – Волгоград: Учитель, 2015 Косинова Е. М. Лексическая тетрадь для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.:ТЦ Сфера, 2015 Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. Академия развития, 2001 Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе .2-е изд., доп., испр. – М.;

	ТЦ Сфера, 2016 Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе .2-е изд., доп., испр. – М.; ТЦ Сфера, 2016 Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом. Практическое пособие: Детство-Пресс, 2013 г. Лопухина И. С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей – СПб.: Дельта,1999 Лучшие развивающие игры для малышей / сост. В. Перов. – Харьков; 2009 Мамаева В. В. Учимся читать. СПб; Издательская группа «Азбука –классика», 2010 Молчанова Е.Г. Кретьова М.А. Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте. – М.; ТЦ Сфера, 2014 Нищева Н. В. Тетрадь- тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016 Новикова – Иванцева Т. Н. Тексты – М : ГБОУ Москвы начальная школа – детский сад V вида № 1708, 2012 Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов) – М.: 1999 Позднякова Л. А. Учимся различать звуки, которые дети часто путают – Издательство «Литера» , 2018 Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок/авт. сост. А.А. Гуськова, - Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013 Седых Н. А. Воспитание правильной речи у детей: Практическая логопедия. – М.: ООО «Издательство АСТ»Д : «Издательство Сталкер», 2003. Симонова Л. Ф. Память. Дети 5-7 лет. Академия развития. 2001 Смирнова Л.Н. Мы учим звуки: Коррекционно – развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностьюб Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика - Синтез,2002 Ткаченко Т. А. Логопедическая энциклопедия - М: Мир книги, 2008 Узорова ГО. В. Нефедова Е. А. Развитие речи – Москва : АСТ, 2015 Фадеева Ю. А. Пичугина Г. А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2016 Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: Национальный книжный центр,2015 Шевченко Э.А. Дифференциация звуков. Логопедические игры для детей 6 – 7 лет: практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – Самара: Издательство Ольги Кузнецовой , 2017.
--	---

Обеспеченность материально-техническими средствами обучения и воспитания

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда		
Кабинет учителя-логопеда	• Непосредственно образовательная деятельность • Совместная деятельность • Самостоятельная деятельность • Индивидуальная работа • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	• Стол детский – 2 шт. • Стул детский - 4 шт. • Логопедический стол с зеркалом – 1 шт. • Горка «Антошка» для пособий – 1 шт. • Стол большой с ПК с обучающими компьютерными программами, дисками с программами, логопедическими играми и электронными пособиями • Шкаф методический – 2 шт. • Мольберт - 1 шт. • Стол с песочницей – 1 шт. • Стул офисный – 2 шт. • Сейф – 1 шт. • Телефон – 1 шт. • Стойка «Деревце» с настольными играми – 1 шт. • Стойка «Магазин» с раздаточным и демонстрационным материалом – 1 шт. • Раковина – 1 шт. • Стерилизатор для зондов – 1 шт. • Стерилизатор шариковый – 1 шт.
Предметно-развивающая среда в кабинете учителя-логопеда		
Центр «Развивающие игры»	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактический материал по сенсорному воспитанию: «Какого цвета» «Найди свой домик» «Паровоз со шнуровкой» «Собери бусы» «Рюкзачок со шнуровкой» «Лети к своему цветку» «Разрезные картинки» «Поезд» «Найди такой же» «Один и много» «Найди пару» «Квадраты» • Вкладыши: Пирамидки

		Шнуровки Мозаика Пазлы: «Времена года», «Геометрические фигуры», «Овощи», «Фрукты», «Праздники», «Азбука», «Что из чего сделано» - Настольно-печатные игры: «Фигуры и цвета» «Часть и целое» «Играем и учимся» «Чей домик» «Цвета» - Лото: «В мире животных», «Фиксилото» - Познавательный материал: «Мебель» «Кому что нужно для работы» «Транспорт» «Посуда» «Предметы быта» «Одежда» «Речь» - Игры – лото «Ягодное» «Овощное» «Фруктовое» «Дикие животные» «Домашние животные» «Найди пару» «Занимательная азбука» «Предлоги» «Магазин», «Сложные слова» «Я читаю сам». - Магниты: «Где чей домик?», «Животные и их детеныши», «Геометрия на магнитах», «Азбука».
Центр Творчества	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности - Развитие ручной умелости, творчества - Выработка позиции творца	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - По количеству детей цветные карандаши, фломастеры, мелки - восковые, ватные палочки - Альбомы-раскраски - Карточки-шаблоны для штриховки, проведения линий - Репродукция для рассматривания

**Сведения
о воспитанниках, посещающих логопедический пункт**

№ п/п	Ф.И.О ребенка	Дата рождения	Группа №	Заключение ПМПК	Дата прохождения, от какого числа	Дата поступления в логопункт
------------------	----------------------	--------------------------	---------------------	------------------------	--	---

