

**Деятельность педагога-организатора в детском творческом
коллективе в ОО ДО**

Методические рекомендации

Исполнитель:

Караваева Мария Валерьевна,
педагог-организатор
МБОУДО «ЦДТ» Центрального района
г. Кемерово
marijam5211@mail.ru

Кемерово 2019

Содержание

Введение.....	3
1. Особенности и специфика деятельности педагога-организатора	5
2. Основное содержание работы педагога-организатора в соответствии с функциональным подходом.....	7
3. Основные результаты деятельности педагога-организатора в детском творческом коллективе.....	12
Заключение.....	13
Список литературы.....	14

Введение

Современная система дополнительного образования предполагает постоянное повышение профессиональной компетентности педагогами, в частности, стимулирование их готовности к организации разнообразной образовательной деятельности учащихся.

Деятельность педагога-организатора, одной из ключевых фигур в системе дополнительного образования, в организационном плане является наиболее разнообразной и сложной, как по содержанию, формам, технологиям, методам, связанным с осуществляемой работой, так и по решаемым проблемам.

В центре деятельности педагога-организатора проведение:

- воспитательно-развивающих мероприятий;
- разнообразных досуговых форм работы;
- взаимодействие с субъектами: детскими творческими коллективами, родителями, административными работниками, социальными партнерами и др. Все это требует от педагога-организатора высокой профессиональной и личностной готовности, владением универсальными и многообразными компетенциями, которые способствуют свободному владению различными формами организации образовательно-развивающей деятельности обучающихся не только в условиях учреждения дополнительного образования, но и вне него.

Поскольку методологически корректным является целостный анализ профессиональной деятельности в многообразии ее целей, задач, содержания, форм и др., то, применительно к педагогу-организатору, таким подходом может быть комплексно-функциональный, как охватывающий многообразие и целостность его (педагога-организатора) деятельности.

Цель:

Обосновать комплексно-функциональный подход к рассмотрению деятельности педагога-организатора, как позволяющий наиболее полно раскрыть его потенциал, профессионально-личностный ресурс,

проанализировать основные направления и особенности деятельности в системе дополнительного образования.

Задачи:

- Проанализировать существующие подходы к работе педагога-организатора в детском творческом коллективе.
- Раскрыть сущность комплексно-функционального подхода к работе педагога-организатора системы дополнительного образования.
- Рассмотреть основные направления (как функции) деятельности педагога-организатора в их целостности, взаимосвязанности и разнообразии.

В данных методических рекомендациях представлен комплексно-функциональный подход к деятельности педагога-организатора системы дополнительного образования.

Работа педагога-организатора рассматривается на основе субъективных представлений об основных направлениях и особенностях его деятельности, что связано, прежде всего, с отсутствием научно обоснованных разработок вопроса.

Неразработанность представлений о специфике и особенностях профессионально-педагогической деятельности педагога-организатора дополнительного образования ведет к стихийности в определении ее целей, направлений, содержания, технологий, форм и др. По этим причинам снижается эффективность организации и осуществления досуговой деятельности обучающихся, как главная, ключевая задача работы педагога-организатора.

Предлагаемый комплексно-функциональный подход к деятельности педагога-организатора системы дополнительного образования способствует формированию современного, целостного, научно обоснованного взгляда на его деятельность, способствуя повышению ее эффективности и качества за счет системного глубинного анализа основных ее направлений, функций, специфики и особенностей.

1. Особенности и специфика деятельности педагога-организатора

Специфика деятельности педагога-организатора в детском творческом коллективе заключается в разнообразии направлений его работы и выполняемых им функций.

Особенности и специфика деятельности педагога-организатора зависит от направленности деятельности коллектива, в котором он работает. Он должен обладать компетенциями, достаточными для выполнения различных функций: методиста, организатора массовой работы, педагога дополнительного образования - границы его компетенций достаточно широки.

Целостное видение, рассмотрение и анализ разнообразных компетенций педагога - организатора возможно через дифференцирование выполняемых им функций, как основных направлений и компонентов деятельности. В основе содержания – раскрытие функций педагога-организатора в их целостности, системности и взаимосвязанности.

Организационно-управленческая функция - как ведущая в деятельности педагога-организатора. Это направление работы связано с: постановкой целей, задач, планированием, реализацией и анализом воспитательной деятельности в коллективе. В основе этого направления работы – проектирование способов проведения организационной и воспитательной работы.

Гуманистическая функция – отвечает позиции и ведущей ориентации педагога-организатора. В ее основе: пропаганды здорового образа жизни, проведение просветительской работы, осуществление социального взаимодействия коллектива с различными организациями.

Воспитательная функция обеспечивает: целенаправленное педагогическое влияние на личностное становление обучающихся. Создание условий для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности. Приобщение обучающихся к духовным, нравственным и культурным ценностям. Полноценное использование воспитательного

потенциала среды. Реализацию потенциала, творческих возможностей, склонностей, талантов детей. Удовлетворения их стремлений, потребностей в самостоятельной деятельности, рефлексии, а также в побуждении к самовоспитанию.

Технологическо-методическая функция предполагает оказание методической помощи педагогам. В соответствии с этой функцией педагог-организатор должен заботиться о повышении профессионального уровня педагогов коллектива, оказывать им консультативную помощь.

Диагностическая функция связана с выявлением и оцениванием состояния обучающихся, выявлением возможных отрицательных на них влияний, предупреждением и преодолением негативных проявлений учащихся. Выполнение этой функции предполагает проведение просветительской работы с родителями, совершенствование взаимодействия систем коллектив-семья.

2. Основное содержания работы педагога-организатора в соответствии с функциональным подходом

Главным в работе педагога-организатора является корректное планирование своей деятельности. Необходимо четко сформулировать цели и задачи работы на текущий учебный год, обозначить основные направления.

Содержание **организационно-управленческой** функции связано с планированием, реализацией и анализом воспитательной деятельности:

- Организация взаимодействия с педагогами, воспитанниками и родителями.
- Комплектование состава учащихся коллектива.
- Планирование концертной и гастрольной деятельности коллектива.
- Организация календарных праздников.
- Организация каникулярного отдыха обучающихся.
- Обобщение опыта своей работы, предоставление материалов в методический кабинет, оформление портфолио коллектива, работа с фото и видео материалами, размещение информации о коллективе на сайте и в других СМИ.

Выполнение **гуманистической** функции педагогом-организатором предполагает:

- Формирование у учащихся основ здорового образа жизни, воспитание стремления к этому.
- Приобщение к общечеловеческим ценностям.
- Развитие гуманистических отношений к окружающему миру.
- воспитание ответственности, гражданского самосознания;
- Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса.
- Контроль выполнения правил охраны труда и пожарной безопасности при проведении мероприятий коллектива.

- Осуществление социального взаимодействия с различными организациями, с другими образовательными учреждениями.
- Организация досуговой деятельности совместно с коллективами учреждений образования и другими социальными институтами с целью раскрытия возможностей и способностей ребенка.

Реализация **воспитательной** функции педагога-организатора предполагает:

- Содействие раскрытию и развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся.
- Создание условий для реализации творческого потенциала воспитанников.
- Воспитание культуры общения, поведения, речи; гуманности, толерантности.
- Формирование навыков социально приемлемых способов организации досуга.
- Обучение детей основам культуры быта: формирование основ культуры быта в условиях совместной жизнедеятельности в период летних лагерей, выездов на фестивали, конкурсы, соревнования.
- Обеспечение участия воспитанников в концертных программах, праздниках и других массовых мероприятиях.

Технологическо-методическая функция педагога-организатора предполагает проведение, совместно с педагогами коллектива, ряда организационных мероприятий, направленных на эффективную образовательную и воспитательную деятельность обучающихся:

- Планирование деятельности коллектива (концертная и гастрольная деятельность, каникулярный отдых обучающихся, комплектование групп, составление расписания, организация учебного процесса).

- Анализ достижений обучающихся, оценка эффективности их обучения.
- Организационная и методическая работа с родителями обучающихся, проведение родительских собраний.
- Участие в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы.
- Оказание консультативной помощи педагогам коллектива, с целью повышения их профессионального уровня.
- Оформление портфолио коллектива, работа с фото и видео материалами, размещение информации о коллективе на сайте и в других СМИ.

Диагностическая работа - важное направление деятельности педагога-организатора.

В работе с детским коллективом диагностика выполняет следующие функции:

Информационную:

- Получение информации об участниках педагогического процесса.
- Выявление относительного уровня развития ребенка.
- Выяснение удовлетворенности родителей качеством проведения занятий с детьми.
- Организации работа с частью родителей по налаживанию конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок.

Прогнозирующую:

- Выявление потенциальных возможностей развития воспитанников.
- Прогнозирование результативности воспитательного процесса.
- Определение эффективности использования различных средств и методов.

Воспитательную:

- Создание условий для развития личности, воспитания различных свойств и качеств личности.

- Выявление роста, достижений в образовании, самопознании и саморазвитии обучающегося.

- Проведение мониторинга возрастных проявлений, интересов, потребностей обучающихся.

- Выявление и анализ достижений обучающихся.

Просветительскую:

- Организация работы с частью родителей по налаживанию конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребёнок.

- Проведение индивидуальных и групповых консультаций, собеседований, на которых родителям предоставляется информация об успехах и динамике развития детей, их поведении и проблемах.

- Разработка памяток для родителей в печатном и электронном виде.

- Организация совместной деятельности родителей и детей: участие родителей ансамбля в работе родительского комитета; совместная подготовка к гастрольным поездкам; совместное участие родителей с детьми в игровых программах, летних и зимних творческих сменах.

Важными аспектами работы педагога-организатора являются приведенные ниже принципы и правила взаимодействия педагогов между собой и с занимающимися в творческом коллективе.

Принципы работы педагогического коллектива с детьми:

- Установление личного эмоционального контакта с каждым ребенком.

- Уважение самооценности личности ребенка и его человеческого достоинства.

- Оптимистичность педагогов в отношении развития творческих возможностей каждого ребенка.

- Регулирование оптимальной нагрузки и равномерный темп работы.

- Формирование у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания, поддержки во взаимоотношениях со сверстниками.

- Опора на традиции коллектива.
- Стимулирование самовоспитания, трудолюбия и дисциплины.

Особенности взаимодействия педагога-организатора с родителями:

- Проявление искреннего уважения к родителям каждого ребёнка.
- Общение с родителями во благо обучающегося.
- Тактичное и объективное изучение семей воспитанников для дальнейшего просвещения.

3. Основные результаты деятельности педагога-организатора в детском творческом коллективе

Комплексно-функциональный подход к деятельности педагога-организатора позволяет:

- Целенаправленно планировать деятельность творческого коллектива.
- Существенно повысить эффективность образовательно - воспитательной работы в творческом коллективе.
- Создавать условия для раскрытия, развития и реализации творческого потенциала обучающихся.
- Стимулировать образовательно-личностный рост занимающихся.
- Способствовать совершенствованию взаимодействия систем: педагогический коллектив – коллектив обучающихся - семья.

Заключение

Важнейшей задачей всякого человеческого общества на протяжении долгих лет было воспитание и обучение детей, подготовка их к будущей жизни.

Вопрос, что же важнее: воспитание или образование всегда волновал человечество. Современная цивилизация достигнута с помощью высокого научно-технического прогресса, что, безусловно, требует от человека знаний, которые приобретаются в результате обучения, но при этом нельзя забывать, что личность должна всесторонне развиваться в общении, игре, культуре, досуге. Полноценная личность не может вырасти только на обязанностях, она должна формироваться и на личных, досуговых интересах.

На основе имеющейся информации о системе дополнительного образования можно сделать вывод, что система дополнительного образования, а именно, эффективная работа педагога-организатора в детском творческом коллективе и есть то звено, что обеспечивает развитие полноценной, глубокой личности.

Педагогическая ценность работы в детском творческом коллективе состоит в том, что они создают условия для самореализации творческого потенциала личности, гибко реагируют на изменение в потребностях и запросах детей и подростков.

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

Список литературы

Электронные ресурсы:

1. Издательский центр «Академия» [www.academia-moscow.ru] – электронная библиотека.
2. Интернет-портал ProШколу.ru [<http://www.proshkolu.ru>] - электронная библиотека.
3. Интернет-библиотека учебно-методических материалов EduContest.Net [<http://educontest.net>].
4. Кафедра акмеологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена [www.akmeo.ru].
5. Авторская платформа Pandia [<http://www.pandia.ru>] – методические рекомендации по организации работы педагогов-организаторов в учреждениях.