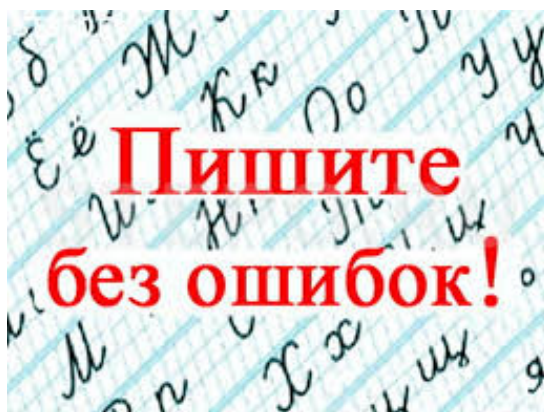


Составитель: Шеина Н.Н.,
учитель начальных классов



2020

Предисловие.

Одним из средств реализации индивидуального подхода к детям является дифференциация обучения. Каждому учителю приходится учитывать индивидуальные различия в познавательной деятельности младшего школьника: памяти, мышления, речи и внимания. Особую актуальность в таких условиях приобретают разработка и внедрение в школьную жизнь различных форм дифференциации педагогической помощи младшим школьникам.

Для учителя и учащихся такой вид работы очень удобен. Во-первых, предлагая разноуровневые задания, учитель обеспечивает достаточный интерес к работе и выполнение ее как слабыми, так и сильными учениками. Во-вторых, у всех школьников вырабатываются устойчивые умения и знания, которые зависят от их возможностей и предпочтений. В-третьих, педагогу легко увидеть общую картину усвоения темы в классе. В-четвертых, в процессе сравнения результатов выполненной работы с эталоном учащийся обучается самооценке, самоанализу и исправлению ошибок.

Сборник был составлен с целью экономии времени учителем. Часто для подготовки к уроку тратится много времени на поиск или составление заданий по изучаемой теме. Можно размножить готовую карточку, либо по аналогии составить свою. По желанию можно добавить и третий уровень, немного усложнив задание второго уровня.

Все задания сборника составлены в соответствии с требованиями ФГОС и охватывают все разделы курса русского языка начальной школы первого и второго года обучения.

Данные карточки можно использовать для индивидуальных личных заданий, для организации работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по конкретным темам программы, для организации самостоятельной работы у доски, небольших проверочных работ на этапе закрепления изученного материала на уроках русского языка.

Весь материал разделен по уровням сложности (1-ый и 2-ой), что даёт возможность ребёнку переходить к выполнению заданий от простого к более сложному уровню.

1 класс

Наша речь.

1 уровень.

1 в. Сколько слов в 1 предложении? Сколько во втором? Составь схему для второго предложения. Снежок. () Падает пушистый снежок. ()	2 в. Сколько слов в 1 предложении? Сколько во втором? Составь схему для второго предложения. Вечер. () Наступила холодная зима. ()
3 в. Какие чувства ты испытываешь, когда произносишь слово «мама»? Спиши пословицу. Вспомни, как нужно списывать предложения. При солнышке тепло, при матери добро.	4 в. Прочитай предложение. Как ты понимаешь смысл этого предложения? Обрати внимание на знак препинания. Спиши. От улыбки станет всем светлей!

2 уровень.

1 в. Укажи неправильные предложения (с любыми ошибками). 1) Солнце уже скрылось за лесом. 2) собака дружелюбно виляла хвостом. 3) Гладкая поверхность моря ярко блестела. 4) Почему ты не пришёл. 5) Скоро с полей сойдёт последний снег 6) Какое прекрасное сегодня утро? 7) Погода в июле стояла жаркая. 8) Полевые цветы Долго стоят в вазе. 9) вчера мы с папой пилили доски.	2 в. Укажи неправильные предложения (с любыми ошибками). 1) Тихо журчит лесной ручей 2) Летом ночикороткие, а дни длинные. 3) днём солнце поднимается высоко. 4) Как твоя фамилия. 5) Как чудесно пахнут ландыши? 6) Прямые солнечные лучи сильно греют землю. 7) Для урожая Хлеба нужна такая жара. 8) Собака Жучка резвится на снегу. 9) Папа и дядя толя пилят брёвна.
3 в. Прочитай. Что написано? Как ты догадался? Сколько слов в предложении? Спиши, ставя пробел – расстояние между словами. летятперелетныептицы.	4 в. Прочитай. Что написано? Как ты догадался? Сколько слов в предложении? Спиши, ставя пробел – расстояние между словами. Веселозачирикаливоробьи.

Слова – названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?

1 уровень.

1 в. Распредели слова-названия в два столбика. Ветер, вода, тигренок, белка, здоровье, волчица.	2 в. Распредели слова-названия в два столбика. Санки, шапка, лиса, лыжи, заяц, волк.
---	--

2 уровень.

1 в. Из каждой группы слов выпиши одно лишнее. 1. Тетрадь, ученик, пенал, ручка. 2. Врач, бинт, вата, зелёнка. 3. Петух, воробей, девочка, горох.	2 в. Прочитай слова-названия. В каждой найди лишнее и выпиши его. 1. Снег, зима, заяц, мороз. 2. Девочка, мальчик, ребята, глаза. 3. Коза, молоко, сметана, хлеб.
---	---

Текст, предложение.

1 уровень.

1 в. Укажи группы слов, которые нельзя назвать предложением. 1) Ветер холодный дул зимний. 2) Морем над белые летали чайки. 3) Солнце село за горизонт. 4) Рыбак поймал щуку. 5) Весёлые играли во ребята дворе.	2 в. Укажи группы слов, которые можно назвать предложением. 1) Проснулись и запели птицы. 2) За с папой грибами мама в лес пошли. 3) Заяц осмотрелся и спрятался под ель. 4) Солнце на яркое появилось небе. 5) Скоро наступит тёплый весна.
3 в. Укажи предложения, в конце которых нужно поставить восклицательный знак. 1) Дорогая мама... 2) Наш дом рядом с лесом... 3) Какой свежий, чудесный воздух... 4) Куда уехал Петя... 5) Я хорошо отдыхаю...	4 в. Укажи предложения, в конце которых нужно поставить вопросительный знак. 1) Где обедал воробей... 2) В зоопарке у зверей... 3) Это что за зверь лесной встал, как столбик, под сосной... 4) Чиж, чиж, ты куда летишь... 5) Снег на полях, лёд на реках, выюга гуляет...
5 в. Составь предложение из данных слов. Нарисуй его схему. <i>подарила, мама, Оле, куклу</i>	6 в. Из слов каждой строчки составь и запиши предложение. 1) Шли, девочки, лес, через. Лесу, как, в, нарядно. 2) Ребята, где, были. Ходили, в, они, зоопарк.

2 уровень.

1 в. Придумай и запиши восклицательное предложение.	2 в. Придумай и запиши вопросительное предложение.
3 в. Разделите текст на предложения. Спишите и обозначьте начало предложений большой буквой. Обозначьте цифрой количество предложений в тексте. <i>Вот норка там мышка у норки мышка.</i>	4 в. Разделите текст на предложения. Спишите и обозначьте начало предложений большой буквой. Обозначьте цифрой количество предложений в тексте. <i>Кошка ловит мышку она хитра.</i>

Однозначные и многозначные слова.

1 уровень.

1 в. Выпиши словосочетания в переносном значении. Сладкое яблоко, золотое сердце, холодный ветер, тяжёлый характер.	2 в. Запиши в одну строчку однозначные слова, в другую – многозначные. Лисички, ботинки, шишка, учебник, ключ, корень, брюки.
---	---

2 уровень.

1 в. Выпиши из «Толкового словаря» (стр. 138-140) три многозначных слова. Составь предложение с любым из этих слов.	2 в. Выпиши из «Толкового словаря» (стр. 138-140) три однозначных слова. Составь предложение с любым из этих слов.
---	--

Слова близкие и противоположные по значению.

1 уровень.

1 в. Соедини близкие по значению слова.	2 в. Соедини противоположные по значению слова.
храбрый	пища
большой	крупный
еда	смелый
	работа
	день
	ночь
	ложь
	правда
	отдых

2 уровень.

1 в. Выбери из слов для справок близкие по значению слова. Запиши парами. случайно – трусливый –	2 в. Выбери из слов для справок противоположные по значению слова. Запиши парами. любить –
---	---

грустный – работа – обманывать – Слова для справок: грустно, специально, невесёлый, врать, нечаянно, ругать, труд, смелый, боязливый, отдых.	старый – правда – грустно – холодный – Слова для справок: весело, обожать, новый, печально, студёный, ненавидеть, ветхий, ложь, вопрос, горячий.
---	---

Слог, деление слов на слоги.

1 уровень.

1 в. Раздели слова на слоги. <i>Зайка, попугаи, попугай, весёлый,</i> <i>мойте, слушайте, играйте, урожаяи,</i> <i>урожай.</i>	2 в. Укажи слова, верно разделённые на слоги. 1) тво-й 2) по-пу-гай 3) зме-и 4) са-раи 5) ге-ро-и 6) мой-ка 7) фу-фа-й-ка 8) стро-йка 9) двой-ка 10) як-орь
--	--

2 уровень.

1 в. Составьте слова из слогов: пал, ли, за, ва, гро, са, ка, тра.	2 в. Составьте слова из слогов: мок, лу, со, за, во, жа, ва, да.
3 в. Составь слова из последних слогов слов. Запиши полученные слова. Облака, кора, отмель - _____ Сало, ступа, вата - _____ Купи, перо, снежок - _____ Пальма, орлы, ерши - _____ Много, чучело, носок - _____ Муза, поезда, удача - ... _____	4 в. Из каждого слова выбери определённый слог и составь с ним новое слово. Раздели составленные слова на слоги. Пример: каша, река, тарелка – карета. <i>ко</i>лос, <i>ро</i>та, <i>ва</i>за – _____ <i>мо</i>локо, <i>не</i>вод, <i>та</i>ракан – _____ <i>ко</i>са, <i>ло</i>то, <i>бо</i>ксёр – _____ <i>ба</i>ран, <i>ра</i>на, <i>ба</i>нка – _____

Перенос слов.

1 уровень.

1 в. Раздели слова для переноса: <i>мальчик, деньки, Оленька, конь, чайник, двойка.</i>	2 в. Раздели слова для переноса: <i>борьба, учитель, пальто, гость, слойка, кайма.</i>
--	---

2 уровень.

1 в. Найди и подчеркни слово, которое нельзя перенести. Определи в нём количество звуков и букв. <i>Весна, весна красная!</i> <i>Приди, весна, с радостью,</i> <i>С великой милостью: со льном высоким,</i> <i>С корнем глубоким, с хлебом обильным!</i>	2 в. Расположи слова в порядке усиления действия. Обозначь цифрами этот порядок. Подчеркни слова, которые нельзя перенести. <table> <tr> <td>___ расхохотался</td> <td>___ капает</td> </tr> <tr> <td>___ улыбнулся</td> <td>___ льёт</td> </tr> <tr> <td>___ засмеялся</td> <td>___ идёт</td> </tr> <tr> <td>___ захихикал</td> <td>___ хлещет</td> </tr> </table>	___ расхохотался	___ капает	___ улыбнулся	___ льёт	___ засмеялся	___ идёт	___ захихикал	___ хлещет
___ расхохотался	___ капает								
___ улыбнулся	___ льёт								
___ засмеялся	___ идёт								
___ захихикал	___ хлещет								

Ударение.

1 уровень.

1 в. Спиши, раздели слова на слоги, поставь ударение. <i>Прыжки, ёжик, крупа, лампа, пол,</i> <i>Полина, повар, бублики, лодки, пауки.</i>	2 в. Спиши, раздели слова на слоги, поставь ударение. <i>Дружок, лодка, прыжки, буквы, сказка,</i> <i>голубка, глазки, ёлка, корзинка, кран.</i>
--	--

2 уровень.

1 в. Составь предложение из данных слов. Нарисуй его схему. Раздели слова для переноса, поставь ударения, выполни фонетический разбор слова <i>Оля</i>. <i>подарила, мама, Оле, куклу</i>	2 в. Выпиши сначала слова с ударением на первом слоге, а затем слова с ударением на втором слоге: <i>Андрей, Катя, мебель, платок, пенал,</i> <i>мальчик, груша, пальто, город, чугу́н.</i>
3 в. Выпиши имена, у которых ударение падает на первый слог. <i>Иван, Алексей, Инна, Нина, Оксана,</i> <i>Виктор.</i>	4 в. Выпиши имена, у которых ударение падает на второй слог. <i>Светлана, Дми́трий, Серге́й, Анна,</i> <i>Михаи́л, Ири́на.</i>

Звуки и буквы.

1 уровень.

1 в. Допиши гласную букву, чтобы получилось слово: Д...м, к...т, п...л, м...л, с...н, т...м.	2 в. Допиши гласную букву, чтобы получилось слово: Р...к, д...м, с...ль, л...ч, сн...г, с...м.
3 в. Допиши согласную букву, чтобы получилось слово: То..., ки..., лис..., ...люч, ча..., ды..., су..., ве..., са...	4 в. Допиши согласную букву, чтобы получилось слово: Ко..., до..., со..., лу..., ра..., ро..., ...лава, ...раски.

2 уровень.

1 в. Составьте 2-3 слова, используя буквы: и, л, п, е, у, а, к, р.	2 в. Измени порядок букв и запиши получившиеся слова: арам, ажаб, лёак, нгмо, ачыс.																																														
3 в. Определи, сколько букв и звуков в словах: уголь - __ б., __ зв. Яблоко - __ б., __ зв. Маяк - __ б., __ зв. Пальто - __ б., __ зв. Крыльцо - __ б., __ зв.	4 в. Определи, сколько букв и звуков в словах: ёлка - __ б., __ зв. Письмо - __ б., __ зв. Дождь - __ б., __ зв. Юля - __ б., __ зв. Якорь - __ б., __ зв.																																														
5 в. Отгадай, какие слова здесь зашифрованы. <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>6</td><td>1</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>л</td><td>б</td><td>у</td><td>н</td><td>и</td><td>к</td><td>к</td><td>а</td></tr></table> <table><tr><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>7</td><td>4</td><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td>ж</td><td>и</td><td>н</td><td>ы</td><td>н</td><td>о</td><td>ц</td></tr></table> <table><tr><td>6</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>7</td><td>8</td><td>1</td></tr><tr><td>ч</td><td>и</td><td>т</td><td>а</td><td>р</td><td>о</td><td>к</td><td>с</td></tr></table>	2	4	3	5	6	1	7	8	л	б	у	н	и	к	к	а	3	5	1	7	4	2	6	ж	и	н	ы	н	о	ц	6	5	2	3	4	7	8	1	ч	и	т	а	р	о	к	с	6 в. Спишите предложения. 1) <i>День был теплый. Дима и Саша гуляли в лесу.</i> 2) <i>Скоро урок. Ученики идут в класс.</i> В первом предложении подчеркните гласные, во втором – согласные буквы. Поставьте в словах второго предложения ударения.
2	4	3	5	6	1	7	8																																								
л	б	у	н	и	к	к	а																																								
3	5	1	7	4	2	6																																									
ж	и	н	ы	н	о	ц																																									
6	5	2	3	4	7	8	1																																								
ч	и	т	а	р	о	к	с																																								

Алфавит.

1 уровень.

1 в. 1. Сколько букв в русском алфавите? А) 30, б) 35, в) 33 2. Спишите слова в алфавитном порядке. Дежурный, арбуз, бабочка, класс, лев, машина, гора, тарелка, яблоко, окунь, письмо, зонт.	2 в. 1. Сколько букв в русском алфавите? А) 30, б) 35, в) 33 2. Спишите слова в алфавитном порядке. Петух, корова, абрикос, лисица, гриб, дятел, тетрадь, барабан, язык, обед, заяц, мороз.
--	--

2 уровень.

1 в. Напишите буквы в словах в алфавитном порядке. С одним из слов составьте предложение. С, м, о, т, ы - _____ н, ы, б, т, и - _____ о, н, е, т - _____ к, и, ж, ё - _____	2 в. Расшифруй и запиши пословицу. Для этого вместо цифр подставьте нужную букву, занимающую соответствующее положение в алфавите. 3, 19, 32, 5, 21; 23, 16, 18, 16, 26, 16; 1; 5, 16, 14, 1; 13, 21, 25, 26, 6.
--	---

Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак».

I уровень.

1 в. Вставь, где нужно мягкий знак (ь): Кол...цо, сол..., жиз...нь, мебел..., пенал..., ладон..., капел...ка	2 в. Вставь, где нужно мягкий знак (ь): Бол...шой, Нас...тя, будил...ник, апрел..., ес...ть, мел...ница, пес...ня
3 в. Измени слова так, чтобы они обозначали один предмет. <i>Гвозди, мази, метели, олени, звери, учителя.</i>	4 в. Раскрой скобки. Спиши. Подчеркни Ь знак. <i>Отряд(ь), осен(ь), минус(ь), мол(ь), билет(ь), зват(ь), окун(ь), гус(ь).</i>

2 уровень.

1 в. Составь из слов каждой строчки предложение. Подчеркни Ь знак. <i>открыл(ь), тетрад(ь), Игор(ь); написал(ь), он(ь), сем(ь), слов(ь); проверяют(ь), не ленис(ь), диктант(ь).</i>	2 в. Спиши. Раскрой скобки. Подчеркни орфограммы. <i>Игор(ь) идёт(ь) собирают(ь) щ(а,я)- вел(ь). Вот(ь) ел(ь). Тут(ь) травы нет(ь). Это ясен(ь). Здес(ь) растёт(ь) зелен(ь).</i>
--	---

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.

I уровень.

1 в. 1. Продолжи ряд: б-п, в-ф, _____ 2. Вставь букву б или п : ду__, зал__, су__, ястре__, стол__, голу__ь, сугор__, хле__.	2 в. 1. Продолжи ряд: г-к, з-с, _____ 2. Вставь букву з или к : утю__, сту__, подви__, Оле__, фла__, бере__, четвер__, ю__.
3 в. 1. Продолжи ряд: в-ф, ж-ш _____ 2. Вставь букву в или ф : Шка__, морко__ь, взры__, кузо__, вежли__, краси__, клю__ (нос птицы), коллекти__.	4 в. 1. Продолжи ряд: д-т, в-ф, _____ 2. Вставь букву д или т : наро__, отря__, пара__, дроз__, площа__ь, наря__, ко__ (животное), ко__ (шифр).

2 уровень.

1 в. Из двух слов выбери проверочное. Подчеркни его. Вставь пропущенные буквы. 1. Площади, площадка – площа__ь. 2. Кровати, кроватка – крова__ь. 3. Сторожить, сторожа – сторо__ка. 4. Дубы, дубки – ду__. 5. Тетради, тетрадки – тетра__ь.	2 в. Вставь пропущенные буквы. В скобках запиши проверочные слова. 1. Сне__ (_____) укутал деревья. 2. Ду__ (_____) в мохнатой шапке. 3. На ветках берё__ (_____) белый шар__ (_____). 4. Молодая ёлочка спряталась в сугро__ (_____). 5. Не страшен деревьям холо__ (_____) и моро__ (_____).
--	---

Слова с буквосочетаниями.

1 уровень.

1 в. Вставь пропущенные буквы. <i>Горяч...я, уж...н, кувш...н, ч...ткий, чиж...к, душ...стый, дощ...тый, щ...пный, скрипуч...я, внуч...та, саранч..., ч...деса, пруж...на, печ...льный, хиж...на.</i>	2 в. Исправь ошибки. <i>Ночной, штучька, стичка, магазинчик, диванчик, привычка, белочька, хищник, чемоданчик, овощной, носочки, скучный, белочка, мощность.</i>
---	--

2 уровень.

1 в. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Спиши предложения. <i>У Миш... ж...вёт кошка Снеж...нка. Она вся белая. Хвост пуш...стый. Снеж...нка любит пить молоч...ко из ч...шки.</i>	2 в. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Спиши предложения. <i>Я чищ... ботиноч...ки. Раздался мощ...ный удар грома. На веточ...ке сидел птен...чик.</i>																																																
3 в. Отгадай загадки, запиши отгадки. <i>1. Он ходит, голову задрал, не потому, что важный граф, Не потому, что гордый нрав, а потому, что он...</i> <i>2. Черные змейки, Желтые шейки. Ползут, извиваются, Мышками питаются.</i> <i>3. Из горячего колодца Через нос водица льётся.</i> <i>4. Что за звездочки сквозные на пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, а возьмешь — вода в руке.</i>	4 в. Заполни лесенку слов. <table><tr><td>ж</td><td>и</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ж</td><td>и</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ж</td><td>и</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ж</td><td>и</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ж</td><td>и</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ж</td><td>и</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ж	и							ж	и							ж	и							ж	и							ж	и							ж	и						
ж	и																																																
ж	и																																																
ж	и																																																
ж	и																																																
ж	и																																																
ж	и																																																

Заглавная буква в именах собственных.

1 уровень.

1 в. Допиши имена людей. ...я, ...ля, ...тя, О.. . Проверь правильность написания. Закончи предложения. Мою маму зовут... Столица России - ...	2 в. Допиши имена людей. ...ша, ...ра, Све..., ...ма. Проверь правильность написания. Закончи предложения. Меня зовут.... Я живу в городе
3 в. Зачеркни в скобках лишнюю букву. <i>Овчарка (п,П)альма служит на границе.</i> <i>Финиковая (п,П)альма растёт на юге.</i> <i>Утренняя (з,З)орька осветила лес.</i> <i>Корова (з,З)орька паслась на лугу.</i>	4 в. Подчеркни те слова, которые могут быть кличками животных. <i>Часы. Стрелка. Роза. Кактус.</i> <i>Пушок. Листик. Опёнок. Рыжмк.</i>

2 уровень.

1 в. Образуй и запиши фамилии от названия птиц: воробей, соловей, ворона, сорока, скворец, щегол, журавль, кукушка.	2 в. Образуй и запиши фамилии от данных имён: Иван, Пётр, Борис, Кузьма, Фёдор, Николай, Никита, Костя.
--	--

2 класс

Текст.

1 уровень.

1 в. Укажи группы предложений, которые можно назвать текстом. 1) За нашей деревней была роща. Мы часто ходили туда за грибами и ягодами. Хорошо там! 2) Школьники посыпали песком дорожки. Хорошо поют в саду соловьи. Весеннее солнце светит ярко. 3) Маленький птенчик выпал из гнезда. У ручья растут голубые незабудки. Наступила холодная зима. 4) Наша школа новая. Ученики около неё посадили много деревьев. Теперь за школой большой сад.	2 в. Укажи группы предложений, которые нельзя назвать текстом. 1) Вчера шёл сильный дождь. В феврале бывают сильные метели. Яркая молния осветила лес. 2) Наступила осень. Дни стали короче. Всё изменилось кругом. 3) Ребята лепили снежную бабу. Синицы робко сажались к кормушке. Лисица спала на прелых листьях. 4) Холодно осенью перелётным птицам. Только дроздам хорошо. Они стаями накупились на гроздьях рябины.
---	---

2 уровень.

1 в. Восстанови текст. Обозначь цифрами порядок предложений. Подчеркни трёхсложные слова. ___ Мы спрятались за деревом. ___ Однажды мы с братом шли по лесу. ___ Из-за кустов вышел красавец лось. ___ Вдруг послышался треск сучьев.	2 в. Напиши номер предложения, в котором объясняется, за что люди прозвали царевну Несмеяной. 1. В тридевятом царстве жил-был царь. 2. И была у царя красавица дочка. 3. В высоком терему красовалась царевна. 4. Какое ей было житьё, какое роскошье! 5. Всего много, всё есть, чего душа хочет, а никогда она не улыбалась, никогда не смеялась, словно сердце её ничему не радовалось. 6. За это её и прозвали люди Несмеяной. Ответ:
---	---

Предложение.

1 уровень.

1 в. Составьте и запишите из слов каждой строчки предложение. <i>Коза, у, Машка, жила, Юры. душистая, лугу, на, трава.</i>	2 в. Составьте и запишите из слов каждой строчки предложение. <i>Груши, ребята, сочные, ели. астры, на, цветут, клумбах.</i>
---	---

2 уровень.

1 в. Спишите, исправив ошибки. 1) <i>катя сидит. Дома она смотрит. В окно дети лепят из. Снега куклу,</i> 2) <i>выпал снег саша. И коля чистят. Каток весело. Работать ребятам!</i>	2 в. Составь предложение из данных слов. Начерти его схему. Подчеркни в этих словах мягкие согласные зеленым карандашом, а твёрдые – синим. Выполни транскрипцию слова <i>жили</i>. <i>мы, на, летом, даче, жили</i>
---	---

Главные и второстепенные члены предложения.

1 уровень.

1 в. В каждом предложении подчеркни главные члены. 1. <i>Опадают жёлтые листья.</i> 2. <i>В лесу росла стройная ель.</i> 3. <i>Девочка читает</i>	2 в. В каждом предложении подчеркни подлежащее и сказуемое (грамматическую основу предложения): 1. <i>В берлоге спит медведь.</i> 2. <i>Ученик</i>
--	---

интересную книгу. 4. В лесу мама нашла красивый гриб. 5. Ярко светит солнышко. 6. Малыши лепили снеговика. 7. Собака громко лает. 8. Люда рисовала красками. 9. По дороге быстро мчится машина. 10. Собака погналась за зайцем.	решает трудную задачу. 3. Брат купил коньки. 4. Цветёт душистая сирень. 5. Лампы ярко освещают цирк. 6. Сильный ветер качает деревья. 7. Ученики рисуют. 8. Бабушка поставила посуду на стол. 9. Завтра школьники поедут на экскурсию. 10. Под елью вырос белый гриб.
--	--

2 уровень.

1 в. Озаглавь. Спиши, обозначая границы предложений. В каждом предложении подчеркни подлежащее и сказуемое. <i>Опадают жёлтые листья с деревьев вянет трава солнце прячется за серые тучи часто моросит мелкий дождь в саду ещё цветут пёстрые астры.</i>	2 в. Озаглавь. Спиши, обозначая границы предложений. В каждом предложении подчеркни подлежащее и сказуемое. <i>Закончилось весёлое лето пришла хмурая дождливая осень небо покрыто серыми тучами дует холодный ветер улетели грачи.</i>
---	---

Распространённые и нераспространённые члены предложения.

1 уровень.

1 в. Выберите и запишите нераспространённые предложения: 1. Кошка кормит котёнка. 2. Мышка пицтит в норке. 3. Книга лежит. 4. Лисица охотится. 5. На окне лежит шарф. 6. Ольга пишет.	2 в. Выберите и запишите нераспространённые предложения: 1. Маленький зайчик спешит к маме. 2. Папа чинит машину. 3. Цветок расцвёл. 4. Игорь пишет письмо другу. 5. Мама спит. 6. Валя рисует.
--	--

2 уровень.

1 в. Нераспространённые предложения переделайте в распространённые: 1. Цветок расцвёл. 2. Мама спит. 3. Валя рисует.	2 в. Нераспространённые предложения переделайте в распространённые: 1. Бельчонок живёт. 2. Мышка пицтит. 3. Коля решил.
---	--

Синонимы.

1 уровень.

1 в. Соедини стрелочками синонимы.	2 в. Соедини стрелочками синонимы.																								
<table><tr><td>доктор</td><td>наездник</td></tr><tr><td>успех</td><td>лекарь</td></tr><tr><td>всадник</td><td>лентяй</td></tr><tr><td>лодырь</td><td>удача</td></tr><tr><td>бой</td><td>очи</td></tr><tr><td>глаза</td><td>битва</td></tr></table>	доктор	наездник	успех	лекарь	всадник	лентяй	лодырь	удача	бой	очи	глаза	битва	<table><tr><td>учитель</td><td>печаль</td></tr><tr><td>правда</td><td>пилот</td></tr><tr><td>грусть</td><td>солдат</td></tr><tr><td>антракт</td><td>истина</td></tr><tr><td>лётчик</td><td>перерыв</td></tr><tr><td>воин</td><td>преподаватель</td></tr></table>	учитель	печаль	правда	пилот	грусть	солдат	антракт	истина	лётчик	перерыв	воин	преподаватель
доктор	наездник																								
успех	лекарь																								
всадник	лентяй																								
лодырь	удача																								
бой	очи																								
глаза	битва																								
учитель	печаль																								
правда	пилот																								
грусть	солдат																								
антракт	истина																								
лётчик	перерыв																								
воин	преподаватель																								

2 уровень.

1 в. Подбери и запиши синонимы. <i>Писатель, беда, чародей, врун, героизм, работа, забава.</i>	2 в. Подбери и запиши синонимы. <i>Ребята, товарищ, Отчизна, воображение, радушный, симпатичный, проказник</i>
--	--

Антонимы.

1 уровень.

1 в. Соедини стрелочками антонимы.	2 в. Соедини стрелочками антонимы.																								
<table><tr><td>громкий</td><td>тонкий</td></tr><tr><td>верхний</td><td>холодный</td></tr><tr><td>толстый</td><td>чёрный</td></tr><tr><td>горячий</td><td>жёсткий</td></tr><tr><td>белый</td><td>нижний</td></tr><tr><td>мягкий</td><td>тихий</td></tr></table>	громкий	тонкий	верхний	холодный	толстый	чёрный	горячий	жёсткий	белый	нижний	мягкий	тихий	<table><tr><td>хороший</td><td>лёгкий</td></tr><tr><td>первый</td><td>дешёвый</td></tr><tr><td>тяжёлый</td><td>плохой</td></tr><tr><td>дорогой</td><td>последний</td></tr><tr><td>глубокий</td><td>щедрый</td></tr><tr><td>скупой</td><td>мелкий</td></tr></table>	хороший	лёгкий	первый	дешёвый	тяжёлый	плохой	дорогой	последний	глубокий	щедрый	скупой	мелкий
громкий	тонкий																								
верхний	холодный																								
толстый	чёрный																								
горячий	жёсткий																								
белый	нижний																								
мягкий	тихий																								
хороший	лёгкий																								
первый	дешёвый																								
тяжёлый	плохой																								
дорогой	последний																								
глубокий	щедрый																								
скупой	мелкий																								

2 уровень.

1 в. Подбери и запиши антонимы. <i>Конец, добро, друг, гор, продавец, свет, день.</i>	2 в. Подбери и запиши антонимы. <i>Старт, жара, мудрец, расставание, богатство, шум, восход.</i>
---	--

Родственные слова.

1 уровень.

1 в. Подчеркни родственные слова. <i>Тёмной ночью светлячок</i> <i>Светит, словно маячок.</i>	2 в. В каждом ряду родственных слов зачеркни «лишнее» слово. <i>Лошадь, лошадка, жеребёнок.</i> <i>Корова, телёнок, коровник.</i> <i>Свинья, свинарка, поросёнок.</i>
--	---

2 уровень.

1 в. Запиши родственные слова к слову <i>лес</i> . Подчеркни в них общую часть. С любым из этих слов составь и запиши предложение.	2 в. Запиши родственные слова к слову <i>сад</i> . Подчеркни в них общую часть. С любым из этих слов составь и запиши предложение.
--	--

Корень слова. Однокоренные слова.

1 уровень.

1 в. Выдели корень в родственных словах: <i>луковый, лук, луковица, луковка, луковичка.</i>	2 в. Выдели корень в родственных словах: <i>Мороз, морозец, морозный, морозить, Морозко.</i>
3 в. Спишите слова, рядом напишите однокоренные. Выделите корень. <i>Каменичик - ..., лётчик - ..., связист - ..., пианист - ...</i>	4 в. Спишите, приписывая по одному однокоренному слову. Выделите корень. <i>Сахар - ..., гусь - ..., утка - ..., суп - ..., хлеб - ..., тигр - ...</i> Образец: мыло – мыльница.
5 в. Составь из частей слова однокоренные слова: <i>берёз, ов, к, ый, а</i> 1. _____ 2. _____ 3. _____ Выдели корень.	6 в. Составь из частей слова однокоренные слова: <i>роз, ов, очк, ый, а</i> 1. _____ 2. _____ 3. _____ Выдели корень.

2 уровень.

1 в. Укажи строчки с однокоренными словами. 1) <i>Больница, больной, большой.</i> 2) <i>Болеет, больница, боль.</i>	2 в. Укажи строчки с «лишними» словами. 1) <i>Мель, мелкий, мел.</i> 2) <i>Молчит, молчание, замолчал.</i> 3) <i>Вода, водяной, водичка, проводка.</i>
--	--

3) Горе, горевать, горюет. 4) Горюет, печалится, плачет. 5) Горе, горевать, горный. 6) Смех, смеяться, хохотать. 7) Смех, смешной, смеяться. 8) Смелость, смелый, осмелел.	4) Пятно, пять, пятнистый, пятнышко. 5) Лётчик, полёт, летать, летучий. 6) Горный, гора, гористый, горевать. 7) Гусь, гусыня, гусиный, густой. 8) Помирились, перемирие, мир.
3 в. Выберите однокоренные слова. Запишите их в таком порядке: предмет, признак предмета, действие предмета. Весна, говор, зелень, белить, разговор, зеленеет, белила, зелёный, белый, говорливый.	4 в. Замени одним однокоренным словом. Образец: издавать скрип – скрипеть. Участвовать в споре – Делать чистым – Причинять вред – Есть завтрак – Давать совет –

Безударный гласный в корне.

1 уровень.

1 в. Подчеркни проверочное слово. Беговой – бег, кошка – кошачий, уходить – вход, звезда – звёздочка, солить – соль, лес – лесной.	2 в. Подчеркни слово с безударной гласной в корне. Солёный, рассол, солить, соль, солонка. Лосиный, лось, лосёнок. Белка, бельчонок, беличий.
3 в. Вставь пропущенную букву <i>е</i> или <i>и</i> . З...рно, д...ла, пл...та, п...сатель, л...пил, зв...зда, л...нивый, скр...пит, с...дит, с...дой.	4 в. Вставь пропущенную букву <i>е</i> или <i>и</i> . Т...пло, ч...татель, тр...щат, св...нья, в...сной, гн...здо, св...стит, п...щит, т...мнота, т...итна.
5 в. Вставь пропущенную букву <i>а</i> или <i>о</i> . Др...зды, к...льцо, уг...стил, б...льной, к...тёнок, тр...ва, в...дичка, р...синка, к...решок, с...рняк.	6 в. Вставь пропущенную букву <i>а</i> или <i>о</i> . Ш...лун, гр...за, др...жал, ст...нал, т...щил, ш...гал, к...вёр, н...чной, к...ра, тр...пинка.

2 уровень.

1 в. Запиши пять слов с безударной гласной в корне слова, рядом напиши проверочные слова. Образец: л <u>е</u> сной – лес.	2 в. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова. Д...лёкий, л...скал, др...жал, л...сёнок, т...пло, зв...зда, в...сло, ст...да, т...мнота, ст...нал, т...жёлый. Придумай предложение со словами из этой группы.
--	--

Непроверяемый безударный гласный в корне.

1 уровень.

1 в. Спиши предложения, вставив пропущенные безударные гласные. Подчеркни слова с непроверяемой безударной гласной в корне слова. С одним из таких слов составь и запиши предложение. <i>Л...са хв...стом зам...ла св...и сл...ды и уб...жала в лес от с...бак. Х...р...шо в л...су в полдень! З...ленные ёлки выг...бают к...лючие ветки.</i>	2 в. Запиши в тетрадь слова в два столбика. В первый столбик выпиши слова с безударной гласной, которая проверяется ударением, во второй столбик – слова в непроверяемой гласной. <i>К...рмить, п...ньки, вет...р, с...поги, л...вить, р...бята, зв...рьки, ...довитая зм...я, д...ревня, п...лзут, по...зд, п...суда, л...ства, ...блака, с...нтябрь, т...пло, п...льто.</i>
---	--

2 уровень.

1 в. Вставь пропущенные буквы. Подчеркните безударную гласную, проверяемую ударением красным карандашом, а безударную гласную непроверяемую ударением – зелёным. <i>Не тр...щите, м...розы, в заповедном б...ру, у с...сны и б...рёзы не грызите к...ру.</i>	2 в. Выпишите из орфографического словаря учебника (с.136-137) 5 слов с непроверяемой согласной. Составьте 2 предложения с этими словами.
---	---

Слова с удвоенными согласными.

1 уровень.

1 в. Вставь в словах пропущенные буквы. Выдели орфограммы. <i>Ал...ея, п...года, тр...ллейбус, груп...а, п...ррон, х...ккеей, ду...ки, тра...ка, з...л...той, гла...ки, ло...ка, жууж...ать, гри.....</i>	2 в. Собери слова с удвоенными согласными. <i>Бус, тен, трол, нис, лей.</i> <i>Настольный _____</i> <i>_____ номер восемь.</i>
--	---

2 уровень.

1 в. Вставь слово с удвоенной согласной. <i>Автобусы ехали по широкому _____.</i> <i>Билеты на электричку продаются в _____.</i> <i>Серёжа отлично играет в _____.</i>	2 в. Собери слова с удвоенными согласными из слогов: <i>ра, про, на, са, грам, тер, ван, ма.</i> <i>_____ - её пишет программист.</i> <i>Открытое помещение, пристроенное к _____.</i>
---	---

_____. Катя надела _____, куртку и ушла гулять. По _____ мы любим поспать подольше.	дому. _____ - в ней можно искупаться прямо в квартире.
--	---

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

1 уровень.

1 в. 1. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни согласные буквы, которые обозначают мягкие звуки зелёным карандашом. Ф__враль, январ__ , д__кабрь, р__сунок, меб__ль, м__г__зин, м__тр. 2. Продолжи предложение: В русском языке __ согласная буква, а гласных букв __.	2 в. 1. Подчеркни зелёным карандашом буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки. Лейка, был, коньки, деньки, лес, мёд, люстра, мякоть. 2. Вставь пропущенные буквы: Миб__ль, д__кабрь, м__тро, ф__враль, м__г__зин, январ__, р__сунок
---	---

2 уровень.

1 в. 1. Подчеркни зелёным карандашом буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки, а синим – твёрдые. Деньки, пёстрый, слякоть, люстра, лето, шило. 2. Измени слово так, чтобы первый согласный звук произносился мягко. Мыл - _____, воз- _____, вазы- _____, нос - _____.	2 в. 1. Подчеркни зелёным карандашом буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки, а синим – твёрдые. Лимон, персик, вишня, колье, жираф. 2. Измени слово так, чтобы первый согласный звук произносился мягко. Рад - _____, мол - _____, лук - _____, ров - _____.
---	--

Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.

1 уровень.

1 в. Прочитай слова. В некоторых словах забыли поставить мягкий знак. Найди эти слова и исправь ошибку. <table><tr><td>лист</td><td>окун</td><td>карас</td><td>рол</td></tr><tr><td>рул</td><td>нос</td><td>сом</td><td>мир</td></tr><tr><td>кот</td><td>крик</td><td>сол</td><td>мох</td></tr></table>				лист	окун	карас	рол	рул	нос	сом	мир	кот	крик	сол	мох	2 в. Выпиши слова, в которых звуков меньше, чем букв. <i>Сеть, июль, конь, новость, янтарь, гордость, ель, тень, июнь, юность.</i>
лист	окун	карас	рол													
рул	нос	сом	мир													
кот	крик	сол	мох													

пыл бол	слон гус	лен пен	ден лос	
3 в. Запишите предложения, вставляя нужные по смыслу слова. Возит – возить. Говорит – говорить. Шест – шесть. Жар – жарь. Удар – ударь. Трактор сено _____. Далеко ему _____. Ира по телефону _____. _____ долго нельзя. Вове _____ лет. Петя взял _____. От печки идёт _____. Скорее _____ рыбу. Раздался _____. Ваня, _____ в барабан.				4 в. Составьте словосочетания, соединяя линиями прилагательные с нужными по смыслу существительными. каменный конь прямой мель хищный хор детский кон белый угол песчаная хорь вороной уголь игровой мел

2 уровень.

1 в. Найди ошибки и исправь их. <i>Стоит тёплый летний ден. По небу плывёт болия туча. Вот ударил силный гром. На землю упали первые капли дождя. Полил дожд. Куда бежат? Игор и Юля укрылись под навесом.</i>	2 в. Напиши названия месяцев. Подчеркни Ъ и согласную, мягкость которой он обозначает. Лето: _____ Осень: _____ Зима: _____ Весна: _____
---	---

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.

1 уровень.

1 в. Укажи правильно написанные слова. 1) ручька 6) мощный 2) точка 7) почьта 3) веточька 8) стаканьчик 4) ночьной 9) чтобы 5) конечно 10) мечта	2 в. Вставьте, где надо, мягкий знак. Доч...ка, башиач...ки, бал...зам, удач...ный, рез...ба, пыл...ный, щупал...це, ред...ка, ласточ...ка, купал...ник, огуреч...ный, веч...ный, л...дина, греч...ка, печал...ный, постел...ка, начал...ница, ангел...ский.
---	---

2 уровень.

1 в. Измени слова так, чтобы в них появилось сочетание ЧК или НЧ. птенец _____ дочь _____ белка _____ собака _____ печь _____ сказка _____	2 в. Напиши ласково имена девочек. Марина _____ Аля _____ Таня _____ Тоня _____ Оля _____ Людочка _____
--	---

Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.

1 уровень.

1 в. Вставь букву ы или и. Чинить кр...шу, сделать ош...бку, сломать пруж...нку, сдуть пуш...нку, сш...ть пальто, нарезать с...р, давно друж...ть, пятнистый ж...раф, клубится д...м, падают неж...нки.	2 в. Вставь букву а или я. Туч..., прогон...ть, щ...вель, м...чик, ил...па, ч...сы, молч...ть, встреч...ть, освещ...ть, гул...ть, трещ...ть, пл...ж.
3 в. Вставь букву у или ю. Ч...дный, л...бить, ворч...н, ч...жой, л...стра, щ...ка, щ...риться, ут...жить, ч...лок, хр...кать, т...льпан, ч...дак.	4 в. Исправь ошибки. Ночной, штучька, спичка, магазинчик, диванчик, привычка, белочька, хищник, чемоданчик, овощной, носочки, скучный, белочка, мощность.

2 уровень.

1 в. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Спиши предложения. У Миш... ж...вёт кошка Снеж...нка. Она вся белая. Хвост пуш...стый. Снеж...нка любит пить молоч...ко из ч...шки. Я чищ... ботиноч...ки. Раздался мощ...ный удар грома. На веточ...ке сидел птен...чик.	2 в. Придумайте и запишите три предложения, в которых было бы много слов с орфограммами ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
--	--

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

1 уровень.

1 в. Подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы <i>б</i> или <i>п</i>. <i>Шу...ка, ша...ка, сугро..., гри...ки, стол..., ястре..., гри..., ро...кий, ду..., Оста...</i>	2 в. Подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы <i>б</i> или <i>п</i>. <i>Ры...ка, кре...кий, Архи..., тулу..., клу...ки, кло..., ду...ки, гу...ка, су..., ря...чик.</i>
3 в. Подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы <i>в</i> или <i>ф</i>. <i>Пуго...ка, тра...ка, сли...ки, коро...ка, була...ка, ло...кий, здоро..., поли...ка, ле..., Кие...</i>	4 в. Подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы <i>в</i> или <i>ф</i>. <i>Плут...ка, телегра..., попла...ки, много дро..., ла...ка, шка..., гото..., жира..., морко...ка, любо...ь.</i>
5 в. Подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы <i>г</i> или <i>к</i>. <i>Сне..., лё...кие, лу...(овощ), кру..., вра..., лу...(лужайка), мя...кий, ко...ти, овра..., бере....</i>	6 в. Подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы <i>г</i> или <i>к</i>. <i>Пиро..., сапо..., Оле..., ночле..., фла..., твoro..., язы..., хирур..., высокий поро..., дру... .</i>
7 в. Подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы <i>д</i> или <i>т</i>. <i>Гря...ки, заря...ка, тетра...ка, запла...ка, незабу...ка, сла...кий, гру...ка, тру..., го..., бра...</i>	8 в. Подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы <i>д</i> или <i>т</i>. <i>Ло...ка, похо..., пала...ка, шерс...ка, верблю..., де...ки, лебе...ки, парохо..., подъез..., зага...ка.</i>
9 в. Подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы <i>ж</i> или <i>ш</i>. <i>Но...ки, ло...ки, ча...ка, кру...ки, дру...ки, доро...ка, теле...ка, кру...ки, ро...ь, ё... .</i>	10 в. Подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы <i>ж</i> или <i>ш</i>. <i>Стра..., пейза..., поду...ка, ка...ка, пиро...ки, хоро..., сне...ки, глу...ь, бро...ка, дро...ь.</i>

2 уровень.

1 в. Как сказать одним словом? Запиши. 1. Участок земли, засаженный плодовыми деревьями. _____ 2. Замёрзшая вода. _____ 3. Ледяная площадка для катания на коньках. _____ 4. Инструмент, который состоит из лезвия и ручки. Используется для резания. _____	2 в. Вставь пропущенную парную звонкую или глухую согласную. Составь письмо Деду Морозу, начинай предложение с выделенных слов. Дорогой Де... Моро...! Дружно, живем, в, мы, лесу. Ло...ке, плаваем, на, ры...ку ловим. Приносит, ме..., нам, медве...ь, вкусный. Выпал, улице, уже, сне..., на. Наступит, Новый, скоро, го.... В, приходи, к, гости, нам. До свидания!
---	---

Разделительный мягкий знак.

1 уровень.

1 в. Измени слова так, чтобы они обозначали несколько предметов. Подчеркни букву, перед которой написан разделительный Ъ: <i>Муравей – муравьи, соловей -,</i> <i>лист -, дерево -,</i> <i>воробей, стул -,</i> <i>перо -</i>	2 в. Выпишите только те слова, в которых надо поставить разделительный мягкий знак. <i>Плат...е, земл...я, гост...я, кол...есо,</i> <i>ш..ёт, Кат...я, Дар...я, заяч..я, кол..я,</i> <i>Кол..я.</i>
---	--

2 уровень.

1 в. Запишите имена людей с разделительным мягким знаком.	2 в. От данного слова образуйте новое с разделительным мягким знаком <i>Семь – семья</i> <i>Шить – _____</i> <i>Бить – _____</i> <i>Гроздь – _____</i> <i>Гость – _____</i> <i>Пить – _____</i>
---	---

Что такое имя существительное?

1 уровень.

1 в. 1. Что обозначают имена существительные? Подчеркни правильный ответ. <i>Предмет; признаки предмета; действия предмета.</i> 2. Выпиши имена существительные. <i>История, медведь, белый, играть, мама, имя, именной, пуговица, новый, порядочный, окно, выставка.</i>	2 в. Спишите текст. Подчеркните имена существительные. <i>Чудесное весеннее утро. Дует свежий лёгкий ветерок. Журчат по овражкам весёлые ручейки. Развернулись на березках молодые листочки. Из земли глядят узкие стрелки свежей травки.</i>
--	--

2 уровень.

1 в. 1. Напишите подходящие имена существительные. <i>Предметы мебели: _____</i> <i>_____</i> <i>Явления природы: _____</i>	2 в. 1. Напишите подходящие имена существительные. <i>Звери: _____</i> <i>_____</i> <i>Фрукты: _____</i>
--	---

Птицы: _____ 2. Составь предложения со словом из каждой группы.	События: _____ 2. Составь предложения со словом из каждой группы.
---	---

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

1 уровень.

1 в. Подчеркни только неодушевленные существительные: Маша, береза, воин, газета, акула, ткань.	2 в. Подчеркни только одушевленные существительные: сад, барсук, товар, улитка, букет, девочка.
---	---

2 уровень.

1 в. Составь предложение, в котором одно существительное неодушевлённое и два существительных одушевлённых.	2 в. Составь предложение, в котором одно существительное одушевлённое и два существительных неодушевлённых.
---	---

Собственные и нарицательные имена существительные.

1 уровень.

1 в. Напишите слова через запятую. <i>Букварь. Наташа. Сад. Рязанов.</i>	2 в. Напишите слова через запятую. <i>Собака. Петрович. Мальчик. Серёжа.</i>
3 в. Напишите полное имя. <i>Боря, Дима, Света.</i>	4 в. Напишите полное имя. <i>Галя, Маша, Серёжа.</i>
5 в. Запиши слова в два столбика: 1 столбик – нарицательные, 2 столбик – собственные. <i>Чиж, Москва, город, дуб, Казахстан, Дарья, голубь, океан, Астана.</i>	6 в. Все существительные из предложений запишите в два столбика: 1 столбик – нарицательные, 2 столбик – собственные. <i>Борис Петрович Житков уходил на лодке далеко в море. Щенок Бим любит пить вкусное молоко.</i>

2 уровень.

1 в. К каждому слову из верхнего столбика подберите фамилию, имя и отчество из слов для справок. <i>Космонавт ...</i> <i>Учёный...</i>	2 в. К каждому слову из верхнего столбика подберите фамилию, имя и отчество из слов для справок. <i>Поэт ...</i> <i>Композитор ...</i>
--	--

Слова для справок: Иван Владимирович Мичурин Светлана Евгеньевна Савицкая.	Слова для справок: Пётр Ильич Чайковский Фёдор Иванович Тютчев.
3 в. Составьте предложения и запишите их. Подчеркните имена собственные. <i>Бурёнка, на, паслась, корова, лугу.</i> <i>Кошки, были, Мурки, котята, у, Мурзик,</i> <i>и, Васька.</i>	4 в. Составьте предложения и запишите их. Подчеркните имена собственные. <i>Орлика, пруду, к, ведёт, коня, Алёша.</i> <i>Живёт, Миша, деревне, у, в, Дубки,</i> <i>бабушки.</i>

Единственное и множественное число имён существительных.

1 уровень.

1 в. Измени число имён существительных. Запиши пары слов. Укажи над каждым словом число. <i>Сосна - ..., трава - ..., дерево - ...,</i> <i>письмо - ..., пчела - ..., книга -</i>	2 в. Измени число имён существительных. Запиши пары слов. Укажи над каждым словом число. <i>Др...зды - ..., гр...чи - ..., м...ря - ...,</i> <i>кр...ты - ..., гр...бы - ..., вёсны -</i>
--	---

2 уровень.

1 в. Выпиши имена существительные, которые употребляются только во множественном числе: <i>Ручьи, брюки, полотенца, кушанья, санки, щипцы, муравьи, сучья, ножницы, сутки, звенья, платья, опилки, ромашки, чернила, пряжки, листья, шахматы, васильки, сумерки.</i>	2 в. 1. Эти слова употребляются в форме только одного числа. Какого? Распредели по группам. <i>Бельё, колготки, щи, железо, макароны, молоко, ножницы, каникулы, пламя, доброта, шахматы, золото, свет, грабли.</i> 2. Составь предложение с любым словом.
--	---

Что такое глагол?

1 уровень.

1 в. Надпиши, какими частями речи являются выделенные слова. <i>Для защиты от крысиной армии в замок направились все коты и кошки из соседних земель.</i> <i>Я прикрыл голову руками, чтобы защитить её от летучих мышей.</i>	2 в. Спиши. Поставь вопросы к глаголам в тексте. Подчеркни сказуемое. <i>Две женщины брали воду из колодца.</i> <i>Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел.</i>
--	--

2 уровень.

1 в. Образуйте от данных имён существительных глаголы.	2 в. Образуйте от данных имён прилагательных глаголы.
---	--

Рассказ - _____.	Светлый - _____.
Свет - _____.	Грустный - _____.
Разговор - _____.	Молчаливый - _____.
Зелень - _____.	Синий - _____.
Крик - _____.	Жёлтый - _____.
Сад - _____.	Весёлый - _____.
Бег - _____.	Белый - _____.
С любым из записанных глаголов составьте и запишите предложение.	С любым из записанных глаголов составьте и запишите предложение.

Единственное и множественное число глаголов.

1 уровень.

1 в. Подчеркните глаголы во множественном числе. <i>Прогулял, повесили, выиграет, успеет, прочитают, смогут, запел, успели, подбросил.</i>	2 в. Запишите глаголы во множественном числе. <i>Открыл, хранит, посвистит, притащил, заснёт, проткнёт, забыл, пошёл, пишет, включил.</i>
--	---

2 уровень.

Придумай продолжение рассказа 1-2 предложения, такое чтобы в нём были глаголы во множественном числе. <i>По двору важно ходил петух. Тёплое солнышко согрело двор. С листочков скатывались капельки росы. Цветы подняли головки. На крыльцо вышел кот Васька. Вдруг петух закукарекал....</i>
--

Правописание частицы НЕ с глаголами.

1 уровень.

1 в. Спиши, раскрывая скобки. Врагу солнце (не) погасить, а нас (не) победить. 2. Смелого (не) устрашит ни пуля, ни меч, ни огненный смерч. 3. Храбрый воин (не) дрогнет в бою и защитит Отчизну свою. 4. Герой никогда (не) умрёт, он вечно живёт. 5. Волков бояться — в лес (не) ходить	2 в. Спиши, вставляя пропущенную частицу не. 1. Из песни слова (____) выкинешь. 2. Кашу маслом (____) испортишь. 3. Лежачего (____) бьют. 4. Много спать — добра (____) видать. 5. (____) рой другому яму, сам в неё попадёшь.
---	--

2 уровень.

1 в. Запиши стихотворение С. Маршака, вставив частицу не перед глаголами (где	2 в. Измени и запиши пословицы, поставив, где необходимо частицу НЕ.
--	---

это необходимо). <i>Научить нас грамоте хотят.</i> <i>А теперь без грамоты пропадешь,</i> <i>Далеко без грамоты уйдешь.</i> <i>И попить без грамоты, и поесть,</i> <i>Не ворота номер прочесть.</i>	<i>Без топора ездят по дрова.</i> <i>Два медведя в одной берлоге уживутся.</i> <i>Ворона за море летала, да лучше стала.</i> <i>Ошибся – ушибся, вперёд наука.</i> <i>Без труда вытащишь рыбку из пруда.</i>
---	---

Что такое имя прилагательное?

1 уровень.

1 в.

Распредели имена прилагательные по группам.

запах	температура	возраст

Цветочный, молодой, травяной,

холодный, горячий, тёплый, хвойный,

старый.

2 в.

Распредели имена прилагательные по группам.

вкус	материал	размер

Сладкий, золотой, большой, горький,

бумажный, маленький, кислый, солёный.

2 уровень.

1 в. Подберите к существительному подходящее по смыслу прилагательное. Задайте вопросы к именам прилагательным. Образец. Весна(какая?) ранняя. <i>Заяц</i> <i>Снежок</i> <i>Лиса</i> <i>Дерево</i> <i>Котенок</i> Придумай и запиши предложение с любым составленным словосочетанием. Подчеркни грамматическую основу.	2 в. Подберите к существительному подходящее по смыслу прилагательное. Задайте вопросы к именам прилагательным. Образец. Весна(какая?) ранняя. <i>Пальто</i> <i>Тетради</i> <i>Ребята</i> <i>Парта</i> <i>Солнце</i> Придумай и запиши предложение с любым составленным словосочетанием. Подчеркни грамматическую основу.
--	---

Прилагательные близкие и противоположные по значению.

1 уровень.

1 в. Допиши слова противоположные по смыслу. <i>Короткий - ..., маленький - ..., тихий - ..., грустный - ..., тонкий - ..., низкий - ..., жидкий - ..., медленный -</i>	2 в. К словам из левого столбика допиши нужное слово из скобок. Образец. Газета (старая, пожилая) старая. <i>Каша (густая, дремучая)</i> <i>Глаза (синие, бирюзовые)</i> <i>Яблоко (изумрудное, зелёное)</i> <i>Ответ (верный, преданный).</i>
---	--

2 уровень.

1 в. Составь 3-4 предложения на тему лес с прилагательными противоположными по значению. Подчеркни имена прилагательные волнистой линией. Образец. В лесу деревья высокие, а кустарники низкие.	2 в. Опиши в 3-4 предложениях бабочку, цветы, вазу с помощью прилагательных близких по значению. Запиши.
--	---

Единственное и множественное число имён прилагательных.

1 уровень.

1 в. Подчеркни прилагательные, которые относятся к существительным во множественном числе. <i>Яблочный пирог, яблочные пироги, кислое яблоко, кислые яблоки, настольная игра, настольные игры, синие моря, синее море, яркая звезда, яркие звёзды.</i>	2 в. Подчеркни прилагательные, которые относятся к существительным во множественном числе. <i>Тихий голос, тихие голоса, любимая песня, любимые песни, простой карандаш, простые карандаши, пушистая варежка, пушистые варежки, солнечный луч, солнечные лучи.</i>
--	--

2 уровень.

1 в. Опиши свои игрушки прилагательными во множественном числе.	2 в. Опиши окружающую природу прилагательными во множественном числе.
--	--

Что такое местоимение?

1 уровень.

1 в. Замените слова местоимениями и запишите. Например: Машина – она, дерево – оно. <i>Солнце, цветок, девочка, фрукты, ягода, дерево, мальчик, шары, ребята, вратарь, поле, ромашка.</i>	2 в. Замените слова местоимениями и запишите. Например: Машина – она, дерево – оно. <i>Сова, дом, ножницы, альбом, ученик, яблоко, школа, небо, книга, овощи, лист, окно.</i>
---	---

2 уровень.

1 в. Вставь пропущенные слова. Замени их местоимениями.	2 в. Вставь пропущенные слова. Замени их местоимениями.
--	--

Однажды шёл по лугу. Ко пристала ласточка. ...кружилась около ... Ласточка задевала ... за плечо, кричала жалобно, словно ... отнял у ... птенца, и просила отдать ... обратно. ... не понимал, что ... нужно.	Медвежонок отправился бродить по полянке. Вдруг остановился. Перед... сидела большая лягушка. ...только очнулась от зимней спячки. Медвежонок протянул к ... лапу. Лягушка сделала в сторону скачок. Мишка принял это за игру. ...тоже сделал скачок. Так ...добрались до лужи.
--	---

Раздельное написание предлогов со словами.

1 уровень.

1 в. 1) Можно ли задать вопросы к предлогам? К предлогам _____ задать вопросы. 2) Как пишутся предлоги со словами? Предлоги со словами пишутся _____. 3) Подчеркни предлоги. Красные лапки щиплют за пятки. (Гуси). Из трубы вьётся, а в руки не даётся. (Дым).	2 в. 1) Можно ли задать вопросы к предлогам? К предлогам _____ задать вопросы. 2) Как пишутся предлоги со словами? Предлоги со словами пишутся _____. 3) Подчеркни предлоги. Апрель с водою, май – с травой. Муравьи в гнёзда к грозе прячутся.
--	--

2 уровень.

1 в. Напиши ответы на вопросы. Подчеркни предлоги. С кем ты дружишь? К кому ты ходишь в гости? Где ты берёшь книги? Где ты занимаешься спортом? О чём ты мечтаешь?	2 в. Спиши, вставляя противоположные по значению предлоги. Образец. Писать с ошибками – писать без ошибок. Лететь над мостом – проехать ... мостом, войти в дом – выйти ... дома, доехать до города, отъехать ... станции, прийти в школу – уйти ... школы.
---	---

Содержание.

Предисловие	2
1 класс.	
➤ Наша речь.	3
➤ Слова – названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?	4
➤ Текст, предложение.	4
➤ Однозначные и многозначные слова.	5
➤ Слова близкие и противоположные по значению.	5
➤ Слог, деление слов на слоги.	6
➤ Перенос слов.	6
➤ Ударение.	7
➤ Звуки и буквы.	7
➤ Алфавит.	8
➤ Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак».	9
➤ Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	9
➤ Слова с буквосочетаниями.	10
➤ Заглавная буква в именах собственных.	11
2 класс.	11
➤ Текст.	11
➤ Предложение.	12
➤ Главные и второстепенные члены предложения.	12
➤ Распространённые и нераспространённые члены предложения.	13
➤ Синонимы.	14
➤ Антонимы.	14
➤ Родственные слова.	15
➤ Корень слова. Однокоренные слова.	15
➤ Безударный гласный в корне.	16
➤ Непроверяемый безударный гласный в корне.	17
➤ Слова с удвоенными согласными.	17
➤ Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	18
➤ Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	18
➤ Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	19
➤ Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	20
➤ Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	21
➤ Разделительный мягкий знак.	22
➤ Что такое имя существительное?	22
➤ Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	23
➤ Собственные и нарицательные имена существительные.	23
➤ Единственное и множественное число имён существительных.	24

➤ Что такое глагол?	24
➤ Единственное и множественное число глаголов.	25
➤ Правописание частицы НЕ с глаголами	25
➤ Что такое имя прилагательное?	26
➤ Прилагательные близкие и противоположные по значению.	26
➤ Единственное и множественное число имён прилагательных.	27
➤ Что такое местоимение?	27
➤ Раздельное написание предлогов со словами.	28