

Принята к утверждению
педагогическом совете №1
от .09.2020 г

Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ д\с № 42
Калинина Н.М
Приказ № от .09.2020

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 42.

Рабочая Программа старшей группы

Разработала :
воспитатель Моргачева Ю.В.

Новочеркасск, 2020

Паспорт Программы

I. РАЗДЕЛ - ЦЕЛЕВОЙ.

1.1 Пояснительная записка.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы детьми старшего дошкольного возраста.

1.2.1. Система оценки результатов программы.

II. Раздел – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности в старшей группе в соответствии с образовательными направлениями.

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Психолого-педагогические условия реализации программы.

2.4. Региональный компонент содержания дошкольного образования в системе образовательной деятельности старшей группы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

III. Раздел- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания в старшей группе.

3.3. Организация жизнедеятельности в старшей группе.

3.3.1. Режим дня.

3.3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей старшего дошкольного возраста.

3.3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия, осуществляемые в старшей группе.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Литература.

I. РАЗДЕЛ - ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей старшего дошкольного возраста является нормативным документом воспитателя и условием реализации образовательной программы МБДОУ детский сад №42. Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее ФГОС ДО)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении Сан.Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Положением МБДОУ д\с № 42 «О структуре рабочей программы педагога»
- Устав МБДОУ «Детский сад №42» (утвержден).

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детского сада № 42 и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа определяет цели, задачи, содержание, технологию и организацию, образовательного процесса в старшей группе, в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей недели с 07:00 до 19:00, т.е. 12 часового пребывания ребенка в детском саду с выходными днями –субботой и воскресеньем.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная и формируемая часть. Обязательная часть программы составляет 60% от ее общего объема; формируемая часть – не более 40%.

Содержание обязательной части Программы реализуется посредством примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Рабочая программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по

принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая Программа для детей 5-6 лет (старшая группа) составлена по областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое, физическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах, а так же в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, конструирование из различных материалов, двигательной, восприятие художественной литературы, изобразительной.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание формируемой части программы раскрывает региональный компонент содержания дошкольного образования, который реализуется на основе программы по ознакомлению детей с Донским краем (4-7 лет) «Донской подсолнушек» под редакцией Г.Н. Калайтанова, Т.И. Агуреева, автор Г.Ю. Цветкова. А так же включает в себя инновационную деятельность педагога по реализации проекта: «Будь природе другом». Региональный компонент интегрирован в содержание основной части программы во все образовательные направления. В совместной деятельности с детьми региональный компонент содержания реализуется в ходе экскурсий по городу, посещения музея, театра, проведения досугов, праздников.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципиальные основы программы включают ряд подходов.

Деятельностный подход, позволяющий детям через участие различных видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способность. При этом ребенок не пассивно усваивает некультурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка.

Комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Образовательный процесс основывается на следующих принципах, которые учитываются в обучении, воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования понимается как состояние (процесс) связанности взаимопроникновения и взаимодействия в отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельности.

Принцип творчества ориентирует на приобретения детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

Принцип природосообразности обеспечивает формирование полоролевого поведения в детском сообществе и жизнедеятельности.

Принцип культуросообразности, выстраивающий содержание программы, направлен на последовательное усвоение национально-культурных традиций и разработку на этой основе и ценностных ориентаций и смыслов в процессе приобщения к миру Донского края и родного города.

Принцип вариативности - у детей формируются умения в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.
<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми старшего дошкольного возраста.
<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>

1.2.1. Система оценки результатов программы.
<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>

II. РАЗДЕЛ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Цели и Задачи образовательной деятельности в старшей группе в соответствии с образовательными направлениями. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей старшего дошкольного возраста. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>

2.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>

2.4. Региональный компонент содержания дошкольного образования в системе образовательной деятельности старшей группы.

Региональный компонент реализуется на основе программы по ознакомлению детей с Донским краем «Донской подсолнушек» - опыт работы детских садов города Новочеркасска. Внедрение в образовательный процесс старшей группы регионального компонента дает детям первоначальные представления основ региональной истории и культуры. Целью программы является развитие понимания национальной культурной самобытности, духовной привязанности к своему краю, формирование начал этнографической культуры дошкольников, чувство патриотизма.

Особенностью осуществления регионального компонента является его интеграция в содержание основной части программы во всех образовательных областях. Содержание регионального компонента реализуется через цикл занятия так и через совместную деятельность детей и взрослых – экскурсии по городу, проведения праздников (см. в разделе 3.3. п. 3.3.3.)

Содержание формируемой части программы включает в себя проектную деятельность. Так в старшей группе реализуется долгосрочный проект: «Будь природе другом». Целью, которого является формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Проектная деятельность осуществляется в ходе проведения непосредственно образовательной деятельности, в разных видах детской деятельности (коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, речевой, конструирования из различных материалов, изобразительной, двигательной, музыкальной), совместную деятельность педагога и ребенка, так и через самостоятельную деятельность детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или

экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательно исследовательскую деятельность.

Так в старшей группе организован кружок «Волшебная бумага », с целью всестороннего интеллектуального и эстетического развития детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Основные задачи:

- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- Формировать умения следовать устным инструкциям.
- Обучать различным приемам работы с бумагой.
- Закреплять знания детей по основным геометрическим понятиям: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. - Обогащать словарь ребенка специальными терминами.
- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей. Воспитывать интерес к искусству оригами.
- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Участники: воспитатель, дети, родители.

Длительность: Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю длительностью 25 минут во второй половине дня, по подгруппам. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Гибкая

форма организации детского труда в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

Занятия проходит в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи (игрушки и куклы из различных театров, изображения того или иного персонажа, который обыгрывается).

Ожидаемый результат:

Дети могут:

- самостоятельно изготовить и знать основные базовые формы оригами «книжка», «дверь», «треугольник», «воздушный змей», «блинчик», «конфета»;
- по образцу изготавливать несложные поделки.
- знать и называть геометрические фигуры;
- ориентироваться на листе бумаги;
- уметь намечать линии;
- тщательно и аккуратно разглаживать линии сгиба;
- уметь украсить свою поделку, добавлять недостающие детали (глаза, усы, и т.п.);
- добиваться конечного результата;
- самостоятельно и справедливо оценивать конечный результат своей работы и работы сверстников

2.6. Взаимодействия с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Основной целью данной работы является создание необходимых условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья

детей. В связи с этим организуются различные мероприятия с учетом задач программы, интересов и потребностей родителей (законных представителей).

Формы работы с родителями используемые в старшей группе:

Родительские собрания.	Круглый стол.	Телефонные звонки.
Конкурсы.	Наглядная пропаганда – буклеты, памятки, рекомендации, папки-передвижки.	Совместное проведение развлечений, праздников.
Тематические консультации	Педагогические, индивидуальные беседы по вопросам развития и воспитания дошкольников.	Мастер-классы.
Дни открытых дверей	Проектная деятельность	Акции

Перспективный план по работе с родителями в старшей группе.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет. Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.	Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.	Воспитатели. Психолог Воспитатели. медсестра Воспитатели, родители. логопед

	4. Консультация «Всё о развитии детской речи». 5 Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 7- Консультация «Всё о детском питании»	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей	Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания.	
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». 3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».	воспитатели

	4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей. 5. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!». 6. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».	взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	
Ноябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Консультация «Одежда детей в группе». 3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 4. Выставка детских работ «Чтобы не	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Обогащение педагогических знаний родителей. Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.	Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего	воспитатели

	было пожара, чтобы не было беды». 6. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».	Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.	дошкольного возраста»..	
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». 3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка». 4. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром». 5. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. Повышение педагогической культуры родителей. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.	Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках». Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Воспитатели медсестра

	6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 7. Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году			
Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». 3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».	воспитатели
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Анкетирование Отцов и дедушек,	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Активизация родителей в работу группы по	Индивидуальные беседы с папами,	Родители воспитатели

	тема: «Каковы вы мужчины?». 3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья». 6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».	проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». Выставка детских рисунков и поделок.	тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Беседа «Основы нравственных отношений в семье».	
Март	1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». 2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим». 3. Творческие работы детей к 8	• Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. • Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения	Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». Консультация «Азбука	Родители воспитатели

	марта «Мама, моё солнышко». 4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.	в детском саду и дома. • Повышение педагогической культуры родителей. • Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.	дорожного движения».	
Апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Памятка для родителей «Как измерить талант?». 4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети». 5. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».	• Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». • Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».	Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». Консультация «Развитие творческих способностей ребенка	воспитатель Муз. Руководит.

		• Активизация педагогических знаний родителей. •		
Май	1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём играя» с просмотром открытого занятия по математике для родителей воспитанников. 2. Консультация «Памятные места нашего города». 3. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников». 4. Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.	• Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Способствовать формированию коллектива группы.	Консультация «Развод родителей – это серьезно». Консультация «Все о компьютерных играх».	Психолог Воспитатели

III. РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Материально-техническое обеспечения Программы.

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса группы.

Составляющие материально-технической базы	Оптимальный уровень
Здание	Индивидуальный проект
Прилегающая территория	Оборудованные площадки для старшей группы, участок для ознакомления детей с природой.
Помещения детского сада	Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная)
Групповое помещение	Игровое помещение, спальня, раздевалка, туалет.
ТСО	cd проигрыватель, доска магнитная.
Оборудование	В группе установлены столы и стулья по числу детей в соответствии с нормами СанПина.
Игровой материал	В игровой зоне расположены детские стенки с игровым материалом для организации сюжетно-ролевых и театрализованных игр, игр с конструктором.

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания старших дошкольников.

При создании предметно – развивающей среды группы я учитывала федеральные государственные требования к ее созданию, а также рекомендации авторов программы *«От рождения до школы»*.

Группа разделена на отдельные помещения: игровая, спальня, раздевалка, буфетная, санузел. Приёмная комната (*раздевалка*) оснащена родительским уголком *«Для вас, родители»*, *«Наше творчество»*.

Гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. В **группе представлены уголки для девочек** (*парикмахерская, предметы женской одежды, украшения*) и мальчиков (разнообразные технические игрушки).

Предметная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. Дети принимают участие в проектировании и изменении **среды**, т. к. шкафы мобильны.

Условно в **пределах пространства группы** выделены игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка. В зоне познавательного **развития** для формирования ЭМП находятся все возможные логико-математические игры, где я учу ребят выявлять свойства, сравнивать, классифицировать несколькими **определёнными признаками**, решать разнообразные логические задачи; имеется уголок природы, который размещен прямо у окна, где **представлены растения** (фиалка, традесканция, сансевиера, аспарагус, бегония, каланхоэ, хлорофитум); уголок *«Все о времени»*; *«лаборатория»*, которая содержит материал для проведения опытов и экспериментирования (для обследования с помощью различных анализаторов: зрительного, тактильного, слухового и пр.: наборы пуговиц, бусин, шнуровки, бросовый и природный материал (шишки, камешки, **предметы** для экспериментирования (*магниты, лупы, колбы, калькуляторы, микроскоп*); театрализованная зона располагает различными видами театра, масками и шапочками; игровая зона для сюжетно – ролевых игр включает в себя атрибуты пожарной части, макет по правилам дорожного движения, атрибуты игры *«Полиция»*, *«Больница»*; в зоне физического **развития** и двигательной активности имеется инвентарь и оборудование для физической активности, нестандартное оборудование для физического **развития детей**.

Предметно-развивающая среда для познавательно-интеллектуального **развития детей**. Правильно подобранные своевременно **предоставленные наглядные средства** помогут: расширить кругозор; уточнить и конкретизировать вновь формируемые и накопленные знания; вызвать и активизировать интерес к познанию мира.

В моей **группе** на открытых полках размещен дидактический материал и настольно-печатные, занимательные, **развивающие игры**. По содержанию дидактический материал я ориентирую на возраст, индивидуальные возможности детей, чтоб он был удобен в пользовании и интересен детям.

Стараюсь учитывать то, что пособия и оборудование было многовариативным, легко трансформировалось, занимало мало места.

Предметно-развивающая среда по развитию речи. Я стараюсь учитывать **принципы:** активности, самостоятельности творчества детей в речевой деятельности. Обстановка в моей **группе** направлена на активизацию речи, речевого общения и речевого творчества и начинается с организации **предметного окружения** (в начале учебного года игрушки обыгрываются, рассматриваются, решается вопрос о том, куда их "поселить").

В уголке по **развитию речи в моей группе представлены:**

-различная красочная литература детских авторов с яркими иллюстрациями;

- различные журналы (*не только детские, но и взрослые*).

Пособия, представленные в этой зоне, динамичны и многофункциональны.

Создан уголок для рисования, где стоит мольберт, для самостоятельной изобразительной деятельности детей, листы бумаги разного размера, мелки, карандаши, краски, где дети самостоятельно могут **определить**, как можно использовать тот или иной материал для рисования. Имеется специальная полочка для рисования нетрадиционными **способами репродукции картин**, иллюстрации, фоны разного цвета, размера и формы, краска и другой изобразительный материал, кисти разных размеров, в том числе и для "тычка", подставки для кисточек, стаканчики для воды, салфетки для кисточек, палитры для смешивания красок, вата для смачивания бумаги перед работой акварелью.

Для лепки (пластилин, подложки для пластилина, салфетки для рук, сопутствующий материал для оформления работ: нитки, пуговицы, семена, веточки, шишки и т. д.) .

аппликации (иллюстративный материал по ближайшей теме, фоны разных размеров, бумага, картон разного качества, подставки для кистей, кисти, клеёночки, салфетки для разглаживания деталей и для рук, ножницы на подставке, клей в закрытой баночке, а так же лоскутки ткани, нитки.

На нашем участке также создана **развивающая среда**, которая **способствует** полноценному оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях; продолжению работы по привитию детям привычки к здоровому образу жизни; закреплению умений и знаний в рамках познавательного, эстетического **развития**.

На участке оборудованы веранды с необходимой мебелью и организованной **предметно-развивающей средой**, имеется уличное стационарное игровое **оборудование:** домики, столы, качели, горки, железные теневые навесы, веранда на которой также зонирована площадь для игры детей по интересам: общения детей с книгой; рисования; настольно-печатных игр; конструктивных игр; оригами, аппликации, ручного труда, работы с природным материалом.

На участке имеется: песочница с песком (с закрывающейся крышкой, площадка для подвижных игр, оснащенная горкой и другими детским оборудованием. Обязательно выносятся на участок оборудование для спортивных игр: кольцобросы, скакалки, ракетки для игр в бадминтон, кольца с сетками для бросания в них мячей, мячи разных размеров и т. д. ,

наборы для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Транспорт», «Магазин».

Таким образом, **предметно-развивающая среда в моей группе** служит интересам и потребностям каждого ребенка, обогащает **развитие** специфических видов деятельности, обеспечивает "зону ближайшего **развития**", побуждает делать сознательный выбор, выдвигает и реализовывает собственные инициативы, принимает самостоятельные решения, **развивает творческие способности**, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Методические материалы.

Направления развития	Методическая литература.
Социально – коммуникативное развитие.	Авдеева. Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина. Р. Б., Безопасность. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002.
Познавательное развитие.	Формирование первичных представлений об окружающего мира. - Новикова. В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. М.: «Мозаика- Синтез», 2001. - Воскобович В.В. Харько Т.Г. Сказочные лабиринты игры. Санк-Петербург - ООО «РИВ», 2007. - Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж Т.Ц «Учитель»2002. - Шорыгина Т.А. Ягоды какие они? Москва издательство ГНОМ 2011. - Шорыгина Т.А. Цветы какие они?. Москва издательство ГНОМ, 2002. -Шорыгина Т.А. Овощи какие они?. Москва издательство ГНОМ, 2002\2003. - Шорыгина Т.А. Птицы какие они?. Москва издательство ГНОМ, 2000. - Шорыгина Т.А.Звери в лесу?!. Москва издательство ГНОМ, 2000. -Дрызгунова В.А Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. Москва. Просвещение 1981. — - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!

	Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. Формирование представлений о малой родине и Отечестве. - Калайтанова Г.Н., Агуреева Т.И., Цветкова Г.Ю. «Донской подсолнушек» Программа по ознакомлению детей с Донским краем(4-7лет.). Новочеркасск: ИПК «Колорит», 2012. - Данилина Г.Н. Дошкольнику- об истории и культуре РОССИИ. Москва: АРКТИ, 2004.
Речевое развитие.	- Ушакова О.С. Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Москва: ВЛАДОС, 2004. - Ушакова О.С., Аршунова А.Г., Максимов А.И., Струнина Е.М. Юртайкина Т.М. Занятия по развитию речи в детском саду. Москва: «Совершенство», 1998. -Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Москва: «Просвещение», 1984.
Художественное – эстетическое развитие.	-Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Москва: «Карапуз-дидактика», 2009. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Москва: «Карапуз.», 2007. -Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Изодетельность и детская литература. Москва: «Карапуз», 2009. - Лыкова И.А Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников 1-7 лет. Москва: «Карапуз», 2009.

	- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. Москва: «Карапуз», 2009. - Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия в тапачках, валенках, лаптах, босиком, на ковче-самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗО студии. Москва: «Карапуз», 2009. - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. В старшей группе. Москва: «Мозаика-синтез», 2007. - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – Москва: ТЦ Сфера, 2007.
Физическое развитие.	- Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»: Программа и программные требования . – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам». Старший возраст: Пособие для педагогов дошко. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 - 5 лет» – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет» – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5 -6 лет»: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988 - Кожухова Н.Н., Рыжкова Л. А., Самодурова

М.М. «Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учебн. заведений». – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе». – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983.

- Соломенникова Н.М., Машина Т.Н. «Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет. Фитбол – гимнастика: конспекты занятий». – Волгоград: Учитель, 2011.

- Гаврилова В.В. «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий». – Волгоград: Учитель, 2009.

Картушина М.Ю. «Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников» - М.: 2-е изд. ТЦ Сфера, 2009.

- Подольская Е. И. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 -7 лет». – 2-е изд.. – Волгоград: Учитель, 2011.

- Анисимова Т.Г., Савинова Е.Б. «Физическое развитие детей 5-7 лет: планирование, занятие с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги». – Волгоград: Учитель, 2009.

- Голомидова С. Е. «Физкультура. Нестандартные занятия. Старшая группа». – Волгоград: ИТД «Корифей». – 2010.

- Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры». –М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом.21 век», 2007.

- Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников». – СПб.: ООО

	«Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010. - Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников»: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительные группы. – М.: ВАКО, 2006. - Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры»: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1986. - Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. «Твое здоровье. Укрепление организма». – СПб.: Детство – пресс, 1999. - Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду», упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. - Прохорова Г.А. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»: практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2010. Наглядно – дидактические пособия «Виды спорта» . — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
--	--

3.3. Организация жизнедеятельности в старшей группе.

3.3.1. Режим дня.

Режим дня старшей группы составлен с расчетом 12 часового пребывания ребенка в детском саду. Режим дня составлен с учетом сезонных изменений, климатических условий (умеренно холодная зима и жаркое лето).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Зимний период (сентябрь-май) на основании СанПин 2.4.1.3049-13 (п.11) от 15 мая 2013г.

Время.	Режимные моменты.
7.00-8.10	Прием детей на улице, самостоятельные игры, индивидуальная работа, беседа с родителями. Возвращение с прогулки.
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.30	Дежурство, Гигиенические процедуры.
8.30-8.50	Завтрак.
8.50-9.00	Гигиенические процедуры, подготовка к занятию (дежурство).
9.00-9.25	Первое занятие.
9.25-9.35	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
9.35-10.00	Второе занятие
10.00-10.20	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (второй завтрак).
10.20-10.30	Гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке.
10.30-12.20	Прогулка.
12.20-12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
12.30-12.45	Обед.
12.45-13.00	Гигиенические процедуры. Закаливание.
13.00-15.00	Дневной сон.
15.00-15.10	Гимнастика после сна.
15.10-15.20	Гигиенические процедуры. Дежурство.
15.20-15.30	Полдник
15.30-15.55	Досуговые мероприятия.
15.55-17.00	Игры детей, индивидуальная работа, общение по интересам
17.00-17.30	Подготовка к ужину. Ужин.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятельная деятельность детей). Взаимодействие с родителями.

Летний период (июнь-август) на основании СанПин 2.4.1.3049-13 (п.11) от 15 мая 2013г.

Время.	Режимные моменты.
7.00-8.10	Прием детей на улице, самостоятельные игры, индивидуальная работа, беседа с родителями. Возвращение с прогулки.
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.30	Дежурство, гигиенические процедуры.
8.30-8.50	Завтрак.
8.50-9.00	Подготовка к деятельности.
9.00-9.25	Рисование, лепка, аппликация, конструирование. музыка. Физическая культура
9.25-9.35	Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры. (второй завтрак)
9.35-10.00	Прогулка (наблюдения, индивидуальная работа, труд, подвижные игры).
10.00-12.20	Прогулка (самостоятельные игры детей)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
12.30-12.45	Обед.
12.45-13.00	Гигиенические процедуры. Закаливание.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.40	Гимнастика после сна.
15.40-15.45	Гигиенические процедуры.
15.45-15.55	Полдник.
15.55-16.20	Досуговые мероприятия. Развлечения.
16.20-17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа).
17.00-17.30	Подготовка к ужину. Ужин.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятельная деятельность детей). Взаимодействие с родителями.

3.3.2.Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей старшего дошкольного возраста.

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность непрерывной НОД для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня составляет 50 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. НОД требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения (занятия по познавательному и речевому развитию), организуются в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) в первую половину дня в сочетании с НОД по художественно - эстетическому и физическому развитию. Один раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В учебном году организуются каникулы: зимние (с 21.12.2020 по 10.01.2021) и летние (с 01.06.2021 по 31.08.2021г.) во время которых проводят совместные мероприятия художественно-эстетического и физического направления (спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, занятия по рисованию, лепки, аппликации), а так же увеличивается продолжительность прогулок.

День недели	Занятия
<i>Понедельник</i>	9-9:25 познавательное (природный, предметный мир) 9:40-10:05 физическое (физ-ра ул.)
<i>Вторник</i>	9-9:25 речевое (развитие речи) 9:35-10:00 физическое (физ-ра) 10:10-10:35 художественно-эстетическое (лепка)
<i>Среда</i>	9-9:25 познавательное (математика) 9:40-10:05 художественно-эстетическое (музыка)
<i>Четверг</i>	9-9:25 художественно-эстетическое (констр\ апплик.) 9:50-10:15 физкультурное (физ-ра)
<i>Пятница</i>	9-9:25 художественно-эстетическое (рисование) 9:40-10:05 художественно-эстетическое (музыка)

Модель реализации воспитательно-образовательной деятельности в старшей группе.

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Утро	1.Беседа 2.Рассматривание иллюстраций 3 хозяйственно-бытовой труд 4Утренняя гимнастика 5Гигиенические процедуры	1Наблюдение 2. Дид. игра 3.Индивидуальная работа по познавательному развитию 4 Утренняя гимнастика 5 Дежурство. 6 Гигиенические процедуры	1.Беседа 2. Дид. игра 3Утренняя гимнастика. 4 Слушание музыкальных произведений 5Поручения 6Гигиенические процедуры	1 Чтение художественной литературы 2 п\и 3Рассматривание иллюстраций 3 Инд. работа 4 Утренняя гимнастика 5Гигиенические процедуры	1. Беседа 2 Д\и 3 Труд в уголке природы 4 Утренняя гимнастика 5Гигиенические процедуры 6 Самообслуживание.
Непосредственно образовательная деятельность.					
Прогулка	1.Наблюдение за растениями 2. П\и 3. Труд. 4. Инд. раб. по закреплению основных движений 5 самостоятельные игры детей	1. Наблюдение за небом и облаками. 2. Трудовые поручения 3. П\и 4. Инд. раб. по познавательному развитию 5 самостоятельные игры детей	1. Наблюдение за погодой. 2. П\и 3. Труд 4. Инд. раб. по развитию речи. 5 самостоятельные игры детей	1.Наблюдение за транспортом 2. П\и 3. Труд 4. Инд. раб. 5 самостоятельные игры детей	1. Наблюдение за птицами 2. П\и 3. Труд 4. Инд. Раб по познавательному развитию 5 самостоятельные игры детей
2 половина дня	1Гимнастика пробуждения 2.Чтение художественной литературы 3.Строительные игры 4.Игры с правилами. 5 хозяйственно-бытовой труд	1Гимнастика пробуждения 2. Настольно – печатные игры 3.Сюжетные игры. 4Самостоятельная дея-ть детей	1Гимнастика пробуждения 2. Хозяйственно-бытовой труд 3 Чтение художественной литературы 4. Развлечение. 5 Д\и .	1Гимнастика пробуждения 2Саообслуживание 3 Сюжетная игра 4 Самостоятельная художественная деятельностью 5 Настольно печатные игры.	1Гимнастика пробуждения 2. Игры-драматизации. 3.Опыты и эксперименты 4 Самостоятельная дея-ть детей. 5рассматривание иллюстраций, картин
Прогулка	1. П\и	1. П\и	1. П\и	1. П\и	1. П\и

	2. Инд. раб. (речевое развитие) 3 Консультация для родителей	2. Инд. раб. Ориентировка в пространстве 3 Самостоятельные игры.	2. Инд. раб. (познавательное развитие) 3. Игровое упр.	2. Инд. раб. (художественно-эстетическое развитие) 3. Игровое упр.	2. Самостоятельные игры детей. 3 Ди с правилами 4 Консультация для родителей
--	---	--	--	--	--

Комплексно-тематический план.

пер иод	неде ля	тема	Приоритетно е направление	Развёрнутое содержание.	Варианты итоговых мероприятий
С ен тя б рь .	01.09 - 04.09	День знаний	Мониторинг вновь поступивших детей. Адаптация.	Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.	Выставка детского творчества «День знаний».
	07.09 - 11.09	Мы пришли в детский сад.	Социально-коммуникативное.	Знакомство с обстановкой в группе, развитие умения Ориентироваться в пространстве группы, детского сада. Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми. Воспитание культуры поведения и общения в детском саду, группе.	Проект "Будь природе другом".
	14.09 - 18.09	Дары осени.	Познавательное.	Знакомство с процессом выращивания, уборки и выпекания хлеба. Воспитывать уважение к людям вырастившим хлеб. Установление связей между трудом разных профессий. Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе.	Просмотр презентация на тему: «Овощи и фрукты - полезные продукты» .
	21.09 - 25.09	Все работы хороши.	Познавательное.	Формировать у детей представления о профессиях, установление связи между ними, о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные	Экскурсия «Кто работает в нашем детском саду».

				материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.	
О к т я б р ь	28.09 - 02.10	Осень золотая.	Познаватель ное.	Систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях.	Конкурс «Золотая осень». Праздник Развлечение «Покров на Дону»
	05.10 - 09.10	Домашние животные	Познаватель ное.	Формировать знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних животных. Познакомить со способами ухода за животным, особенностями условий их содержания и условий необходимых для роста детенышей.	Коллаж «Мы на ферме».
	12.10 - 16.10	Кто мы и откуда?	Познаватель ное.	Ознакомление детей с посудой; классификация предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда и т.д.) Знакомство с предметами быта казаков.	Выставка продуктов детского творчества «Предметы в нашей жизни».
	19.10 - 23.10	Мир предметов	Познаватель ное развитие регион.	Познакомить детей с одеждой казачьей семьи; Женская юбка, кираса шлычка, ладанка, файшонка. Мужская гимнастерка, мундир, шаровары, сапоги, шинель, фуражка, папах, пояс, башлык.	Экскурсия в мини-музей "Лазоревый цветок Выставка работ "Дом, в котором я живу"
	26.10 - 30.10	Наша Страна	Познаватель ное развитие Социально-коммуникативное.	Формировать представления о жизни людей в России, образе жизни, традициях. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России.	Комплексное занятие «Наша страна»
Н о я б р ь	02.11 - 06.11	Игрушки. (Народная культура и традиции)	Познаватель ное.	Знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость,	Выставка игрушек «Старинные и современные игрушки »

				нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр). Воспитывать бережное отношение к народным промыслам.	(совместно с родителями).
	09.11 - 13.11	Транспорт.	Познавательное.	Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта, классификация транспорта по видам. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения.	Тематическое занятие «Транспорт города»
	16.11 - 20.11	Подготовка к зиме	Социально-коммуникативное.	Знакомство с потребностями и приспособлением птиц и животных к зимнему периоду, способами помощи человека природе, подготовка зверей к зиме	Выставка детского творчества «Животный мир осенью
	23.11 - 27.11	День матери.	Познавательное. Социально-коммуникативное	Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях и ценностях. Воспитание любви и уважение к матери, желания проявлять заботливое отношение.	Спортивное развлечение
Д ек аб рь .	30.11 - 04.12	Зимушка-зима.	Познавательное.	Формировать представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе и деятельности человека. Знакомство с потребностями птиц и животных в зимний период и способами помощи человека природе.	Коллаж «Зимние мотивы». Развлечение «День матери казачки».

Январь.	07.12 - 11.12	Природа родного края	Познавательное.	Знакомство с потребностями птиц и животных в зимний период и способами помощи человека природе.	Досуг «Зимовье зверей»
	14.12 - 18.12	Раньше и теперь.	Региональный компонент	Продолжить знакомить детей с жилищем казаков, обстановкой жилища. Воспитывать уважение к традициям, уважение и чувство гордости за наших предков.	Конкурс «Новогодние чудеса».
	21.12 - 25.12	Здравствуй «Новый год». (каникулы)	Познавательное.	Продолжить знакомство с традициями празднования Нового года в России. Воспитывать гостеприимство, щедрость, заботу о людях, вызывать желание делиться с ними приятное	Праздник В гостях у Деда Мороза».
	11.01 - 15.01	Рождество	Региональный компонент.	Способствовать возрождению традиционной духовной культуры донских казаков. Знакомство с традициями празднования Рождества.	Выставка детского творчества «Рождественская елочка» 1
	18.01 - 22.01	Вырасту здоровым	Познавательное.	Формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни, воспитание ценностного отношения к своему здоровью, сохранение и укрепление здоровья детей в ходе образовательного процесса.	Досуг «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим»
	25.01 - 29.01	Природа вокруг нас	Региональный компонент.	Расширить представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе в зимнее время. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям природы.	Фотовыставка «Зимний пейзаж».
Февраль	01.02 - 05.02	Зимовье зверей	Познавательное.	Дать детям представление о диких животных: их потребностях, приспособлением к зимним условиям, способах добычи питания и т.д.)	Интегрированное занятие: о.о познавательное +

Ль .					о.о. художественно-эстетическое.
	08.02 - 12.02	Наши традиции (Масленица)	Познавательное.	Продолжить знакомить детей с традициями празднования Масленицы на Дону. Способствовать развитию чувства гостеприимства, заботу о других, умение прощать обиды и просить прощение. Формировать интерес к устному народному творчеству	Праздник «Веселая масленица». Выставка детского творчества «Широкая Масленица».
	15.02 - 19.02	День защитника отечества	Региональный компонент	Ознакомление с былинными и современными защитниками Родины, их ролью в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к защитникам Отечества, культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.	стенгазета "Памятники защитникам Отечества в нашем городе" Спортивно музыкальное развлечение «Будущие солдаты».
	22.02 - 26.02	Планета Земля.	Познавательное.	Формировать представления детей о разных климатических зонах, о животных и растениях их способах приспособления к окружающей среде.	Макет «Жители Африки», макет «Обитатели севера».
	01.03 - 05.03	«Мамин день» 8 марта.	Познавательное	Воспитывать доброжелательное уважительное отношение к маме, желание оберегать её. Знакомство с женскими образами в разных видах искусства.	Праздник «Мамочка любимая моя».
Мар т.	08.03 - 12.03	Весна	Познавательное- речевое.	Обогащение представлений о признаках весны. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.	Коллаж «Весна на Дону».
	15.03 - 19.03	День птиц.	Познавательное.	Формировать представления детей о многообразии птиц, способах передвижения, размножения, способах добывания пищи, питания, способах защиты от врагов. Воспитывать желание заботиться о птицах.	Выставка поделок: «Птицы в нашем дворе».

	22.03 - 26.03	Животные и их детеныши	Познавательное	Расширять представления детей о домашних и диких животных и их детенышах: внешний вид (сходство и различие), среда обитания (лес, луг, в деревне с человеком), название детенышей.	Картинная галерея «Все они разные».
	29.03 - 02.04	Животный мир рек, морей и океанов.	Познавательное.	Познакомить детей с обитателями водоемов, их приспособление к существованию в воде (форма тела, питание). Взаимосвязь обитателей водоемов между собой. Природоохранная деятельность человека.	Коллаж «Обитатели морей».
А п р е л ь .	05.04 - 09.04	День авиации и космонавтики	Познавательное.	Дать знания о космосе, профессии космонавта, его действиях и обязанностях, воспитывать желание стать космонавтом. Дать представление о первом космонавте Юрия Алексеевича Гагарине. Воспитывать уважение и чувство гордости за достижения своего народа, на основе конкретных исторических фактов	Выставка детского творчества «Космос». Экскурсия к памятнику Ю.А. Гагарина.
	12.04 - 16.04	Растения.	Познавательное.	Расширяем знания детей об особенностях внешнего вида, строения, видов растений. Познакомить со способами ухода за растениями, особенностями условий, необходимых для их роста и размножения.	с проекта
	19.04 - 23.04	Дружат люди всей земли.	Познавательное.	Представления о людях живущих в разных странах их особенности, быт, одежда. Развитие интереса к жизни людей разных стран и воспитание уважения к традициям разных народов.	презентации «Народы Планеты земля». Выставка детского творчества.
	26.04 - 30.04	Насекомые.	Познавательное.	Обогатить знания детей о насекомых: среде обитания, особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Определить промежуточные результаты освоения образовательной программы.	мини-музей «Насекомые», деятельность по проекту

М ай	03.05 - 07.05	День Победы.	Познавательное.	Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками посвященными героям ВОВ в городе Новочеркасске. Воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине, уважение к людям, прославившим Россию.	Праздник «Этот День Победы» Выставка рисунков
	10.05 - 14.05	Наша дружная семья.	Мониторинг. Познавательное	Продолжать обогащать представления детей о людях (семье), их отличиях (гендерных, возрастных), о родственных отношениях. Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к людям, выражения внимания к ним. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении	Выставка работ "Моя семья" Творческая мастерская (сотворчество детей и родителей) "Герб семьи"
	17.05 - 21.05	Мои любимые книги.	Мониторинг. Речевое.	Определение результатов освоения общеобразовательной программы. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).	Викторина «В мире книги».
	24.05 - 31.05 .	Наш город.	Мониторинг. Региональный компонент.	Формировать представление о родном городе Новочеркасске, о его достопримечательностях, людях, которые в нем живут и трудятся. Знакомство с правилами поведения в городе. Воспитывать понимание о необходимости беречь и сохранять красоту родного города. Определение результатов освоения общеобразовательной программы.	создание фотоальбома "Достопримечательности Новочеркасска" Коллективное панно–коллаж «Наш город»

3.3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия, осуществляемые в старшей группе.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	День воспитателя. Спортивный праздник.
Октябрь	Развлечение «Покров на Дону» Конкурс «Золотая осень».
Ноябрь	Спортивный праздник «Веселые старты». Конкурс «Мамины руки»
Декабрь	Развлечение «День матери казачки» Праздник «В гостях у Деда Мороза». Конкурс «Новогодние чудеса».
Январь	Развлечение «Рождество».
Февраль	Спортивно музыкальное развлечение «Будущие солдаты». Праздник «Веселая Масленица»
Март	Праздник «Моя любимая мама, бабушка».
Апрель	Экскурсия к памятнику Ю.А.Гагарина. Выставка детского творчества «Космос».
Май	Праздник «Этот День Победы» Выставка рисунков «Наш любимый город».

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно - пространственная среда строится с учетом ряда требований: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Мебель соответствует росту и возрасту детей группы, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Развивающее пространство группы состоит из нескольких компонентов:

Игровое пространство реализует основную потребность дошкольника – игру. В игровом центре группы размещаются игрушки и материалы, моделирующие семейные отношения (куклы, мебель, посуда) и отношения вне дома (машины, наборы доктора, парикмахера, муляжи овощей и фруктов).

Для познавательно-речевого развития ребенка в группе подобраны различные виды конструктора (разного соединения, разного материала, разной величины), настольно - печатные и дидактические игры по познавательному и речевому развитию, палочки Кюизенера, библиотека художественной литературы.

Двигательный центр побуждает детей к двигательной активности, позволяет выполнять разнообразные движения, испытывая от этого радость, оснащенный спортивным оборудованием (мячи, мешочки для бросания, прыгалки, ленточки, фитбол и т.д.)

Эстетическое пространство группы представлено несколькими взаимосвязанными центрами: музыкальным, театрализованным, изобразительным. В них размещены материалы, максимально способствующие творческому самовыражению детей.

Музыкальный, театрализованный центры оснащены магнитофоном, фонотекой, костюмами, различными видами театра.

Центр творческой активности. Для развития изобразительного творчества детям предлагается использовать различные средства и материалы: пластилин, природный материал, картон, цветную бумагу, акварельные краски, гуашь, карандаши, фломастеры. Работы детей украшают групп и различные помещения детского сада.

В рамках воспитания дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно-исторических традиций донского края в группе оборудован патриотический уголок и мини-музей «Лазоревый цветок». В мини-музее собраны экспонаты (предметы быта, фотографии, игрушки) знакомящие детей с традициями и обычаями наших предков.

Важно отметить, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию, стимулирующей деятельность ребенка. Для этого нами учитываются следующие подходы:

- учет сезонных условий (украшение группы в соответствии с сезонами года);
- учет исторических, социальных, личностных событий (праздничные даты, народные праздники).

Украшение необычными элементами развивающей предметной среды оказывает большое эмоциональное воздействие на ребенка, способствует созданию атмосферы психологического комфорта.

При построении развивающего пространства группы наряду с предметами фабричного производства используются и пособия, изготовленные руками: макеты, атрибуты для сюжетных и подвижных игр. Все компоненты развивающей среды красочные, аккуратные, привлекающие внимание детей, безопасные для игры.

Литература.

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
3. Положение МБДОУ детского сада № 42«О структуре рабочей программы педагога».
4. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность «Детство – пресс» 2002.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.- М.: Просвещение, 1984.
6. Ушаковой О.С. Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста - М.: ТЦ Сфера, 2004.
7. Ушаковой О.С. Арушанова А.Г. Максаков А.И. занятия по развитию речи в детском саду - М.: Совершенство, 1998.
8. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. СПб.: «АКЦИДЕНТ»,1998.
9. Программа по ознакомлению детей с Донским краем (4-7 лет) «Донской подсолнушек» опыт работы г. Новочеркаска. разработчик МБДОУ д\с № 49

10. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки» М.: «СФЕРА», 2009.
11. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия в тапочках, валенках, лапах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. М.: «СФЕРА», 2009.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: «СФЕРА», 2010.
13. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика. М.: «СФЕРА», 2009.
14. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. М.: «СФЕРА», 2009.
15. Лыкова И.А. Васюкова Н.Е. Изодетельность и детская литература. Мир сказки. М.: «СФЕРА», 2009.
16. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез. 2007.
17. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: СФЕРА. 2007.
18. Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»: Программа и программные требования . – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
19. Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам». Младший возраст: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
20. Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам». Старший возраст: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
21. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 - 5 лет» – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
22. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет» – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
23. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3 - 4 лет»: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983.
24. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5 -6 лет»: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988
25. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л. А., Самодурова М.М. «Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учебн. заведений». – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
26. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе». – 2-е изд., дораб. – М.: 31 Просвещение, 1983.
27. Соломенникова Н.М., Машина Т.Н. «Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет. Фитбол – гимнастика: конспекты занятий». – Волгоград: Учитель, 2011.
28. Гаврилова В.В. «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий». – Волгоград: Учитель, 2009.
29. Картушина М.Ю. «Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников» - М.: 2-е изд.

ТЦ Сфера, 2009.

30. Подольская Е. И. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 -7 лет». – 2-е изд.. – Волгоград: Учитель, 2011.

31. Анисимова Т.Г., Савинова Е.Б. «Физическое развитие детей 5-7 лет: планирование, занятие с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги». – Волгоград: Учитель, 2009.

32. Голомидова С. Е. «Физкультура. Нестандартные занятия. Старшая группа». – Волгоград: ИТД «Корифей». – 2010.

33. Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры». –М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом.21 век», 2007.

34. Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010.

35. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников»: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительные группы. – М.: ВАКО, 2006.

36. Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры»: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1986.

37. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. «Твоё здоровье. Укрепление организма». – СПб.: Детство –пресс, 1999.

38. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду», упражнения для детей 3 – 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

39. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду», упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

40. Прохорова Г.А. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»: практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2010.