

Муниципальное образование Новокубанский район, ст. Советская,  
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 27 им Е. С. Рязанцева ст. Советской  
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 01.09.2020 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ С. Ю. Гуров

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1 – 4 классы)

Количество часов: 135

Учитель: Светлана Валерьевна Харченко

Программа разработана в соответствии и на основе примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (в новой редакции) и примерной рабочей программы по окружающему миру предметной линии учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — 3-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2019.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, сформированные предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеоклипов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Таблица тематического распределения количества часов:**

| № п/п | Разделы, темы            | Количество часов    |                   |                              |       |       |       |
|-------|--------------------------|---------------------|-------------------|------------------------------|-------|-------|-------|
|       |                          | Примерная программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам |       |       |       |
|       |                          |                     |                   | 1 кл.                        | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1.    | Человек и природа        |                     | 73                | 22                           | 21    | 16    | 14    |
| 2.    | Человек и общество       |                     | 51                | 7                            | 10    | 14    | 20    |
| 3.    | Правила безопасной жизни |                     | 11                | 4                            | 3     | 4     |       |
|       | Итого                    |                     | 135               | 33                           | 34    | 34    | 34    |

## **2.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

### **Раздел 1. Человек и природа -73 часа**

Неживая и живая природа- 7 часов

Вещества– 6 часов

Звезды и планеты-8 часов

Погода– 4 часа

Формы земной поверхности-8 часов

Растения, их разнообразие- 7 часов

Грибы-1 час

Животные, их разнообразие – 8 часов

Природные зоны-7 часов

Наш край на карте России- 3 часа

Природные сообщества-3 часа

Человек – часть природы- 7 часов

Общее представление о строении тела человека- 4 часа

*Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.*

*Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.*

*Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.*

*Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.*

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

## **Раздел 2. Человек и общество- 51 час**

Общество – совокупность людей- 8 часов

Человек – член общества, носитель и создатель культуры-6 часов

Значение труда в жизни человека и общества- 5 часов

Наша Родина – Россия-9 часов

История Отечества-17 часов

Страны и народы мира- 6 часов

*Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.*

*Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

*Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.*

*Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.*

*Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.*

*Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.*

*Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

*Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.*

*Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.*

*Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день,*

*День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.*

*Россия на карте, государственная граница России.*

*Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.*

*Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.*

*Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.*

*Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.*

*История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.*

*Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

### **Раздел 3. Правила безопасной жизни – 11 часов**

**Ценность здоровья и здорового образа жизни-8 часов**

**Правила безопасного поведения в природе- 3 часа**

*Ценность здоровья и здорового образа жизни.*

*Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.*

*Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.*

*Правила безопасного поведения в природе.*

*Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.*

## **1 класс**

### **Раздел 1. Человек и природа – 22 часа**

#### ***Звезды и планеты– 5 часов***

1.1. Дневное и ночное небо. Солнце. Звёзды и созвездия. Признаки предметов. Камни как природные объекты. Значение камней в жизни людей.

2.2. Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.

3.3. Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.

4.4. Времена года, их особенности. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Зависимость природных явлений от смены времён года.

5. 5. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Звёзды. Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины.

#### ***Неживая и живая природа – 2 часа***

6.1. Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода.

7.2. Обобщение по теме: «Кто и что?»

#### ***Растения, их разнообразие- 3 часа***

8.1. Растения, их разнообразие. Части растения. Представление о соцветиях. Комнатные растения. Наиболее распространённые растения цветника.

9.2. Лиственные и хвойные деревья. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Хвоинки — видоизменённые листья.

10.3. Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений.

#### ***Животные, их разнообразие – 3 часа***

11.1. Животные, их разнообразие. Насекомые как группа животных. Разнообразие насекомых. Рыбы — водные животные. Морские и речные рыбы.

12.2. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Разнообразие зверей. Основные признаки зверей. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

13.3. Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой.

#### ***Вещества-1 час***

14.1. Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Очистка загрязнённой воды.

#### ***Формы земной поверхности- 1 час***

15.1. Водоемы, их разнообразие. Движение воды от истока реки до моря. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

#### ***Погода - 1 час***

16.1. Погода и ее составляющие. Причины возникновения дождя и ветра. Разнообразие звуков в окружающем мире. Радуга. Причины возникновения радуги.

#### ***Природные зоны-2 часа***

17.1. Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

18.2. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц.

#### ***Человек – часть природы – 4 часа***

- 19.1. Источники мусора в быту. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.
- 20.2. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными.
- 21.3. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос. Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли. Искусственные спутники Земли, космические научные станции.
- 22.4. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества.

## **Раздел 2. Человек и общество- 7 часов**

### ***Наша Родина – Россия-1 час***

1.1. Родина — эта наша страна Россия. Россия – многонациональная страна. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.

### ***Значение труда в жизни человека и общества- 5 часов***

2.1. Средства массовой информации. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Правила безопасного обращения с ним. Что вокруг нас может быть опасным?

3.2. Средства связи. Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции.

4.3. Почта, телеграф, телефон — средства связи. Телевидение. Виды транспорта (автомобиль, поезд, корабль, самолёт).

5.4. Правила безопасности в поезде, на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

6.5. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка.

### ***История Отечества- 1 час***

7.1. История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения.

## **Раздел 3. Правила безопасной жизни- 4 часа**

### ***Ценность здоровья и здорового образа жизни – 3 часа***

1.1. Значение электроприборов в жизни современного человека. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.

2.2. История появления и усовершенствования велосипеда. Безопасность при езде на велосипеде.

3.3. Овощи и фрукты, их значение в питании человека. Витамины. Правила чистки зубов и мытья рук. Значение сна в жизни человека.

### ***Правила безопасного поведения в природе – 1 час***

4.1. Правила поведения в природе. Разнообразие и взаимосвязь цветов и бабочек. Звуки леса. Необходимость соблюдения тишины в лесу.

## **2 класс**

## **Раздел 1. Человек и природа- 21 час**

### ***Неживая и живая природа – 3 часа***

1.1. Природные объекты и предметы, созданные человеком

2.2. Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой. Погода и её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

3.3. «В гости к осени». Экскурсия. Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.

### ***Звезды и планеты- 1 час***

4.1. Созвездия. Правила наблюдения звездного неба. Горные породы и минералы.

### ***Вещества– 1 час***

5.1.Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека.

#### ***Растения, их разнообразие – 2 часа***

6.1.Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы.

Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений.

7.2..Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

#### ***Животные, их разнообразие – 3 часа***

8.1.Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Дикие и домашние животные. Разнообразие домашних животных. Роль животных в природе и в жизни людей.

9.2.Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка.

10.3.Взаимоотношения человека и его домашних питомцев ( кошек и собак). Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Предметы ухода за домашними животными.

#### ***Человек – часть природы – 1 час***

11.1.Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».

#### ***Погода- 3 часа***

12.1.В гости к зиме. Экскурсия. Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.

13.2.«В гости к весне». Экскурсия. Наблюдения над весенними явлениями природы. Весенние явления в неживой и живой природе.

14.3.Летние явления в неживой и живой природе. Тестовая работа за 2 полугодие.

#### ***Формы земной поверхности- 6 часов***

15.1.Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.

16.2.Ориентирование на местности. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом

17.3.Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Красота гор.

18.4.Водоемы, их разнообразие. Части реки.

19.5.Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.

20.6.Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.

#### ***Природные зоны- 1 час***

21.1.Особенности природы и жизни людей на разных материках. Проект «Страны мира».

### **Раздел 2. Человек и общество- 10 часов**

#### ***Человек – член общества, носитель и создатель культуры - 6 часов***

1.1.Что такое экономика. Из чего что сделано.

2.2. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.

3.3.Учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера. Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Проект «Профессии».

4.4.Семья — самое близкое окружение человека. Жизнь семьи. Человечество. Семья как часть общества. Проект «Родословная».

5.5. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними.

6.6. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Мы зрители и пассажиры.

### ***Наша Родина – Россия- 2 часа***

7.1 Страна (государство). Символика государства. Характерные особенности городских и сельских поселений.

8.2. Москва- столица России. Святыни Москвы- святыни России. Герб Москвы. План Москвы. Проект «Города России».

### ***История Отечества- 2 часа***

9.1. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Основание Москвы, строительство Кремля

10.2. Города России. Санкт-Петербург :достопримечательности ( памятник Петру 1- Медный всадник, история его создания.)

### **Раздел 3. Правила безопасной жизни- 3 часа**

#### ***Ценность здоровья и здорового образа жизни- 2 часа***

1.1. Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Если хочешь быть здоров. Режим дня школьника.

2.2. Берегись автомобиля! Школа пешехода.

Виды дорожных знаков

#### ***Правила безопасного поведения в природе – 1 час***

3.1. Домашние опасности. Пожар. Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Опасные насекомые.

## **3 класс**

### **Раздел 1. Человек и природа- 16 часов**

#### ***Неживая и живая природа- 2 часа***

1.1. Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Человек - часть природы.

2.2. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой.

Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.

#### ***Вещества– 4 часа***

3.1. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Химия – наука о веществах. Пр.р.: «Обнаружение крахмала в продуктах».

4.2. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

5.3. Вода как вещество. Свойства воды, её значение для жизни на Земле. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Охрана воды.

6.4. Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

#### ***Растения, их разнообразие- 2 часа***

7.1. Растения, их разнообразие и роль в природе и жизни людей. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой.

8.2. Размножение растений. Опыление. Развитие растений из семян. Отрицательное воздействие человека на мир растений. Правила поведения в природе.

#### ***Животные, их разнообразие- 2 часа***

9. 1. Многообразие животного мира. Классификация и виды животных. Особенности питания разных животных, цепи питания. Проект «Разнообразие природы родного края».

10.2.Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Меры по охране животного мира.

### ***Грибы – 1 час***

11.1.Грибы: съедобные, несъедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Грибы из Красной книги. Круговорот веществ.

### ***Общее представление о строении тела человека – 4 часа***

12.1.Системы органов тела человека: кровеносная, нервная, пищеварительная. Органы чувств, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.

13.2.Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Гигиена кожных покровов. Опорно-двигательная система, её роль в организме человека.

14.3.Питательные вещества. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Проект «Школа кулинаров».

15.4.Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота.

### ***Человек – часть природы – 1 час***

16.1.Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии.

## **Раздел 2. Человек и общество- 14 часов**

### ***Общество – совокупность людей-6 часов***

1.1.Общество — совокупность людей, общей культурой и связанных друг с другом совместной деятельностью. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Многообразие народов Земли.

Проект «Богатства, отданные людям».

2.2.Экономика. Потребности людей. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.

3.3.Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Труд животноводов.

4.4.Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности. Проект «Экономика родного края».

5.5.Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Денежные единицы различных стран.

6.6.Государственный бюджет. Источники доходов и основные статьи расходов государства.Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

### ***Наша Родина – Россия-2 часа***

7.1.Золотое кольцо России — слава и гордость страны.Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.

8.2.Проект «Музей путешествий».Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

### ***Страны и народы мира- 6 часов***

9.1.Государства, граничащие с Россией, их столицы. Страны севера Европы, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

10. 2. Страны Бенилюкса, их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. Страны центра Европы, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

11.3.Франция и Великобритания. Их местоположение на карте, столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.

12.4.Греция и Италия - страны юга Европы. Знаменитые памятники архитектуры и искусства (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).

13.5.Проверочная работа по теме: «Человек и общество».

14.6 Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

### **Раздел 3. Правила безопасной жизни- 4 часа**

#### ***Ценность здоровья и здорового образа жизни- 3 часа***

1.1. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Предупреждение инфекционных болезней. Правила здорового образа жизни для школьников.

Проверочная работа по теме: «Природа и человек».

2.2. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте.

3.3. Виды дорожных знаков. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на пустыре, в парке, лесу т. д..

Проект «Кто нас защищает».

#### ***Правила безопасного поведения в природе – 1 час***

4.1. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Экологическая безопасность. Правила экологической безопасности.

### **4 класс**

### **Раздел 1. Человек и природа- 14 часов**

#### ***Звезды и планеты-2 часа***

1.1. Понятие об астрономии как науке. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Планеты солнечной системы.

2. 2. Созвездия. Правила наблюдения звездного неба. Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий.

#### ***Человек – часть природы- 1 час***

3.1. Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Международные экологические организации. Всемирное наследие и его составные части.

#### ***Формы земной поверхности- 1 час***

4.1. Формы земной поверхности: равнины и горы России. Водные богатства России: моря, озёра и реки.

#### ***Природные зоны-4 часа***

5.1. Природные зоны России. Карта природных зон России. Зона арктических пустынь. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы.

6.2. Зона лесов. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. Заповедники и национальные парки лесных зон.

7.3. Местоположение, природные особенности зоны степей и пустынь. Освоение полупустынь и пустынь человеком, экологические проблемы этих зон и пути их решения.

8.4. Зона субтропиков, ее природные особенности. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесенные в Красную книгу России.

#### ***Наш край на карте России-3 часа***

9.1. Наш край на карте России. Общая характеристика родного края. Формы земной поверхности родного края.

10.2. Водные объекты нашего края. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.

11.3. Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почва родного края. Охрана почв.

#### ***Природные сообщества- 3 часа***

12.1. Понятие о природном сообществе. Лес – сложное единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга.

13.2. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоемов.

14.3. Презентация проектов (по выбору). Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.

## **Раздел 2. Человек и общество- 20 часов**

### ***Общество – совокупность людей – 2 часа***

1.1.Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Животноводство как отрасль сельского хозяйства.

2.1. Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Человек и природа».

### ***История Отечества- 14 часов***

3.1.Понятие об истории как науке. Исторические источники. Летоисчисление. «Лента времени». Историческая карта.

4.2. История первобытного общества. Первобытное искусство. История Древнего мира. Культура, религия, археологические находки.

5.3.Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века.

6.4.Новое время в истории Европы. Великие географические открытия. Новейшее время. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны.

7.5.Жизнь, занятия, быт, верования древних славян. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Древней Руси.

8.6.Устройство древнерусского города. Основание Москвы. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.

9.7.Трудные времена на Русской земле. Александр Невский. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII – начале XIV века.

10.8.Куликовская битва. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве Иван Грозный – первый российский царь.

11.9.Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Патриоты России. Избрание на царство Михаила Романова.

12.10.Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета.

13.11.Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Отечественная война 1812 года. Победа над Наполеоном.

14.12.Страницы истории XIX века. Технические достижения России в XIX веке. Россия вступает в XX век. Гражданская война.

15.13.Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая Отечественная война и великая Победа. Города – герои, города воинской славы.

16.14.Страна, отрывшая путь в космос. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.

### ***Наша Родина – Россия- 4 часа***

17.1.Конституция – основной закон страны. Права человека.

Государственная символика России. Праздники в жизни человека, семьи, страны.

18.2.Регионы и города России, их история, достопримечательности. Народы России, их обычаи, особенности быта.

19. 3. Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Человек и общество».

20. 4.Презентация проектов (по выбору). Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.



### 3. Тематическое планирование предмета «Окружающий мир»

| 1 класс 33 часа          |              |                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|--------------|------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел                   | Кол-во часов | Темы                         | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Человек и природа</b> | 22 часа      |                              |              | <p><b>Пересказывать</b> и понимать тексты о природе.</p> <p><b>Описывать</b> сезонные изменения в природе.</p> <p><b>Характеризовать</b> признаки времён года.</p> <p><b>Исследовать</b> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p><b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</p> <p><b>Оценивать</b> с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.</p> <p><b>Анализировать</b> народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.</p> <p><b>Различать</b> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p><b>Группировать</b> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения.</p> <p><b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы.</p> <p><b>Обсуждать</b> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p><b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе.</p> <p><b>Различать</b> природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их</p> |
|                          |              | 1. Звезды и планеты          | 5 ч          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                          |              | 2. Неживая и живая природа   | 2 ч          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                          |              | 3. Растения, их разнообразие | 3 ч          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                          |              | 4. Животные, их разнообразие | 3 ч          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                          |              | 5. Вещества                  | 1 ч          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                          |              | 6. Формы земной поверхности  | 1 ч          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                          |              | 7. Погода                    | 1 ч          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                          |              | 8. Природные зоны            | 2 ч          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                          |              | 9. Человек – часть природы   | 4 ч          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>отличительные свойства.</p> <p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своих наблюдений о природе родного края.</p> <p><b>Группировать (классифицировать)</b> объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p><b>Приводить</b> примеры веществ, описывать их.</p> <p><b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воздуха. <b>Характеризовать</b> свойства воздуха.</p> <p><b>Оценивать</b> чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе (селе).</p> <p><b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. <b>Проверять</b> достоверность народных примет о погоде.</p> <p><b>Соотносить</b> свои наблюдения о погоде с опытом народов своего края, отражённым в приметах и пословицах.</p> <p><b>Измерять</b> температуру воздуха, воды с помощью термометра.</p> <p><b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воды.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства воды, круговорот воды в природе. <b>Оценивать</b> чистоту воды в водоёмах и системах водоснабжения своего края.</p> <p><b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства изученных полезных ископаемых. <b>Различать</b> изученные полезные ископаемые.</p> <p><b>Описывать</b> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).</p> <p><b>Обсуждать</b> в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>бережного отношения к природным ископаемым родного края.</p> <p><b>Характеризовать</b> (на основе опыта) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). Оценивать плодородие почвы своего края.</p> <p><b>Приводить</b> примеры хвойных и цветковых растений, выделять их различия (на примере своей местности).</p> <p><b>Определять</b> части цветкового растения.</p> <p><b>Сравнивать</b> и различать деревья, кустарники, травы.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p><b>Сравнивать</b> и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p> <p><b>Выращивать</b> растения в группе (из семян, побегов, листа).</p> <p><b>Различать</b> съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли грибов в природе и жизни людей.</p> <p><b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> <p><b>Характеризовать</b> способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p> <p><b>Называть</b> примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>зоопарке, примеры работы на пасеке.</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.</p> <p><b>Приводить</b> примеры веществ.</p> <p><b>Различать</b> и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы.</p> <p><b>Характеризовать</b> круговорот веществ как единство живого и неживого.</p> <p><b>Характеризовать</b> природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма).</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.</p> <p><b>Приводить</b> примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера.</p> <p><b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и её защите.</p> <p><b>Различать</b> правильные и неправильные формы поведения в природе.</p> <p><b>Оценивать</b> личную роль в охране воды. Воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные функции систем органов человеческого тела.</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p><b>Моделировать</b> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию помощи при несчастных случаях.</p> <p><b>Характеризовать</b> правила оказания первой помощи при несчастных случаях.</p> <p><b>Измерять</b> температуру тела, вес и рост человека.</p> <p><b>Оценивать</b> личное отношение к своему здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.</p> <p><b>Работать</b> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.</p> <p><b>Ориентироваться</b> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> день и ночь, времена года.</p> <p><b>Объяснять</b> (характеризовать) движение земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.</p> <p><b>Различать</b> разные формы земной поверхности (на примере своей местности).</p> <p><b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы и определять их названия.</p> <p><b>Моделировать</b> формы поверхности из песка, глины, пластилина.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> разные формы водоёмов.</p> <p><b>Находить</b> на физической карте России разные водоёмы и определять их названия.</p> <p><b>Характеризовать</b> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности.</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |         |                                               |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|---------|-----------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |         |                                               |     | <p><b>Описывать</b> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и <b>обсуждать</b> полученные сведения.</p> <p><b>Оценивать</b> уровень своего интереса к изученным темам.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние человека на природу изучаемых зон.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Человек и общество</b> | 7 часов |                                               |     | <p><b>Знакомиться</b> с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края.</p> <p><b>Знакомиться</b> с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсуждать их.</p> <p><b>Моделировать и оценивать</b> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p><b>Различать</b> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.</p> <p><b>Выбирать</b> с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p><b>Работать</b> практически по составлению режима дня и анализировать его (сколько времени на что отведено).</p> <p><b>Проводить</b> наблюдения вовремя экскурсии по школе (научиться находить класс свое место в классе и т.п.).</p> <p><b>Проводить</b> наблюдения вовремя экскурсии по своему району или городу (путь домой).</p> |
|                           |         | 1. Наша Родина - Россия                       | 1 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                           |         | 2. Значение труда в жизни человека и общества | 5 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                           |         | 3. История Отечества                          | 1 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p><b>Участвовать</b> в коллективном обсуждении планы беседы с родителями, со старшими родственниками, с местными жителями о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членах семьи, занятиях людей в родном городе (селе).</p> <p><b>Готовить</b> сообщение на основе полученной информации.</p> <p><b>Составлять</b> перечень обязанностей школьника и <b>обсуждать</b> его с одноклассниками.</p> <p><b>Рассказывать</b> по результатам экскурсии о святынях и достопримечательностях родного города (села). Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения.</p> <p><b>Познакомиться</b> с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).</p> <p><b>Работать</b> с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации достопримечательностях Москвы, праздничных днях России. <b>Подготавливать</b> сообщение об основных достопримечательностях Москвы.</p> <p><b>Собирать</b> материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города.</p> <p><b>Составлять</b> вместе со старшими родственниками родословное древо семьи.</p> <p><b>Обмениваться</b> информацией о семейных традициях.</p> <p><b>Находить</b> на карте России родной регион.</p> <p><b>Рассказывать</b> по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления о прошлом и настоящем родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятников истории и культуры родного региона.</p> <p><b>Находить</b> дополнительную информацию о</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>прошлом родного края, об известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край (беседы со старшими членами семьи, земляками).</p> <p><b>Находить</b> эти сведения в справочной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения по данной теме.</p> <p><b>Работать</b> с иллюстративным материалом.</p> <p><b>Приводить</b> примеры культуры общения во взаимоотношениях людей, демонстрировать в учебных играх образцы культурного общения.</p> <p><b>Оценивать</b> лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.</p> <p><b>Проводить</b> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.</p> <p><b>Характеризовать</b> средств массовой, их возможности.</p> <p><b>Осваивать</b> правила пользования телефоном.</p> <p><b>Записывать</b> телефоны экстренной помощи.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p> <p><b>Демонстрировать</b> в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.</p> <p><b>Работать</b> с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы.</p> <p><b>Моделировать</b> и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.</p> <p><b>Практическая работа</b> с картой: <b>определять</b> местонахождение Москвы и других крупнейших</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>городов (2-3) на карте России.</p> <p><b>Рассказывать</b> с использованием подобранных иллюстраций, видеок кадров об одной из достопримечательностей Москвы.</p> <p><b>Готовить</b> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.</p> <p><b>Работать</b> с иллюстрациями, видеок кадрами герба столицы, достопримечательностями городов России.</p> <p><b>Объяснять</b> основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран.</p> <p><b>Работать</b> с текстом Государственного гимна России. Прослушивать гимн. <b>Обмениваться</b> сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране.</p> <p><b>Знакомиться</b> с основными правами и обязанностями граждан России, правами ребенка.</p> <p><b>Рассказывать</b> о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.</p> <p><b>Беседовать</b> с родными и близкими о праздничных днях России.</p> <p><b>Пересказывать</b> своими словами часть текста и обсуждать его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуре).</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства.</p> <p><b>Участвовать</b> в практической работе с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |        |                                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|--------|----------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |        |                                              |     | <p>пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p> <p><b>Готовить</b> небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества</p> <p><b>Участвовать</b> в практической работе: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности рассмотренных стран мира.</p> <p>Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к носителям других духовных и национально-культурных традиций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Правила безопасной жизни</b> | 4 часа |                                              |     | <p><b>Осваивать</b> правила здорового образа жизни; правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.</p> <p><b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.</p> <p><b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, на водоемах, школе). Моделировать ситуации, при которых необходимо вызывать пожарных, электрика и тд.</p> <p><b>Анализировать</b> ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге).</p> <p><b>Участвовать</b> в игровых ситуациях – выполнять правила уличного движения.</p> <p><b>Объяснять</b> основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p><b>Оценивать</b> степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и</p> |
|                                 |        | 1.Ценность здоровья и здорового образа жизни | 3 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                 |        | 2.Правила безопасного поведения в природе    | 1 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                 |        |                                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                        |        |                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|--------|------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |        |                              |     | безопасность окружающих.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2 класс 34 часа</b> |        |                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Человек и природа      | 21 час |                              |     | <p><b>Пересказывать</b> и понимать тексты о природе.<br/> <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе.<br/> <b>Характеризовать</b> признаки времён года.<br/> <b>Исследовать</b> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.<br/> <b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».<br/> <b>Оценивать</b> с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.<br/> <b>Анализировать</b> народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.</p> <p><b>Различать</b> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.<br/> <b>Характеризовать</b> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).<br/> <b>Группировать</b> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения.<br/> <b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы.<br/> <b>Обсуждать</b> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).<br/> <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе.<br/> <b>Различать</b> природные объекты и изделия</p> |
|                        |        | 1. Неживая и живая природа   | 3 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                        |        | 2. Звезды и планеты          | 1 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                        |        | 3. Вещества                  | 1 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                        |        | 4. Растения, их разнообразие | 2 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                        |        | 5. Животные. их разнообразие | 2 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                        |        | 6. Человек – часть природы   | 1 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                        |        | 7. Погода                    | 3 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                        |        | 8. Формы земной поверхности  | 6 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                        |        | 9. Природные зоны            | 1 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>(искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.</p> <p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своих наблюдений о природе родного края.</p> <p><b>Группировать (классифицировать)</b> объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p><b>Приводить</b> примеры веществ, описывать их.</p> <p><b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воздуха. <b>Характеризовать</b> свойства воздуха.</p> <p><b>Оценивать</b> чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе (селе).</p> <p><b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. <b>Проверять</b> достоверность народных примет о погоде.</p> <p><b>Соотносить</b> свои наблюдения о погоде с опытом народов своего края, отражённым в приметах и пословицах.</p> <p><b>Измерять</b> температуру воздуха, воды с помощью термометра.</p> <p><b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воды.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства воды, круговорот воды в природе. <b>Оценивать</b> чистоту воды в водоёмах и системах водоснабжения своего края.</p> <p><b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства изученных полезных ископаемых. <b>Различать</b> изученные полезные ископаемые.</p> <p><b>Описывать</b> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).</p> <p><b>Обсуждать</b> в группах и составлять рассказ об</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>экскурсии в краеведческий музей с позиции бережного отношения к природным ископаемым родного края.</p> <p><b>Характеризовать</b> (на основе опыта) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). Оценивать плодородие почвы своего края.</p> <p><b>Приводить</b> примеры хвойных и цветковых растений, выделять их различия (на примере своей местности).</p> <p><b>Определять</b> части цветкового растения.</p> <p><b>Сравнивать</b> и различать деревья, кустарники, травы.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p><b>Сравнивать</b> и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p> <p><b>Выращивать</b> растения в группе (из семян, побегов, листа).</p> <p><b>Различать</b> съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли грибов в природе и жизни людей.</p> <p><b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> <p><b>Характеризовать</b> способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p> <p><b>Называть</b> примеры заботливого ухода за</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке, примеры работы на пасеке.</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.</p> <p><b>Приводить</b> примеры веществ.</p> <p><b>Различать</b> и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы.</p> <p><b>Характеризовать</b> круговорот веществ как единство живого и неживого.</p> <p><b>Характеризовать</b> природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма).</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.</p> <p><b>Приводить</b> примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера.</p> <p><b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и её защите.</p> <p><b>Различать</b> правильные и неправильные формы поведения в природе.</p> <p><b>Оценивать</b> личную роль в охране воды. Воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные функции систем</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>органов человеческого тела.</p> <p><b>Моделировать</b> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию помощи при несчастных случаях.</p> <p><b>Характеризовать</b> правила оказания первой помощи при несчастных случаях.</p> <p><b>Измерять</b> температуру тела, вес и рост человека.</p> <p><b>Оценивать</b> личное отношение к своему здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.</p> <p><b>Работать</b> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.</p> <p><b>Ориентироваться</b> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> день и ночь, времена года.</p> <p><b>Объяснять</b> (характеризовать) движение земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.</p> <p><b>Различать</b> разные формы земной поверхности (на примере своей местности).</p> <p><b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы и определять их названия.</p> <p><b>Моделировать</b> формы поверхности из песка, глины, пластилина.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> разные формы водоёмов.</p> <p><b>Находить</b> на физической карте России разные водоёмы и определять их названия.</p> <p><b>Характеризовать</b> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |          |                                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|----------|-----------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |          |                                                           |     | <p>водоёмы своей местности.</p> <p><b>Описывать</b> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и <b>обсуждать</b> полученные сведения.</p> <p><b>Оценивать</b> уровень своего интереса к изученным темам.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние человека на природу изучаемых зон.</p> |
| Человек и общество | 10 часов |                                                           |     | <p><b>Знакомиться</b> с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края.</p> <p><b>Знакомиться</b> с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                    |          | 1. Человек – член общества, носитель и создатель культуры | 6 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                    |          | 2.Наша родина - Россия                                    | 2 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                    |          | 3.История Отечества                                       | 2 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>сверстниками и обсуждать их.</p> <p><b>Моделировать и оценивать</b> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p><b>Различать</b> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.</p> <p><b>Выбирать</b> с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p><b>Работать</b> практически по составлению режима дня и анализировать его (сколько времени на что отведено).</p> <p><b>Проводить</b> наблюдения вовремя экскурсии по школе (научиться находить класс свое место в классе и т.п.).</p> <p><b>Проводить</b> наблюдения вовремя экскурсии по своему району или городу (путь домой).</p> <p><b>Участвовать</b> в коллективном обсуждении планы беседы с родителями, со старшими родственниками, с местными жителями о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членах семьи, занятиях людей в родном городе (селе).</p> <p><b>Готовить</b> сообщение на основе полученной информации.</p> <p><b>Составлять</b> перечень обязанностей школьника и <b>обсуждать</b> его с одноклассниками.</p> <p><b>Рассказывать</b> по результатам экскурсии о святынях и достопримечательностях родного города (села). Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения.</p> <p><b>Познакомиться</b> с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).</p> <p><b>Работать</b> с текстом и иллюстрациями учебника:</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>находить нужную информацию и иллюстрации достопримечательностях Москвы, праздничных днях России. <b>Подготавливать</b> сообщение об основных достопримечательностях Москвы.</p> <p><b>Собирать</b> материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города.</p> <p><b>Составлять</b> вместе со старшими родственниками родословное древо семьи.</p> <p><b>Обмениваться</b> информацией о семейных традициях.</p> <p><b>Находить</b> на карте России родной регион.</p> <p><b>Рассказывать</b> по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления о прошлом и настоящем родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятников истории и культуры родного региона.</p> <p><b>Находить</b> дополнительную информацию о прошлом родного края, об известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край (беседы со старшими членами семьи, земляками).</p> <p><b>Находить</b> эти сведения в справочной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения по данной теме.</p> <p><b>Работать</b> с иллюстративным материалом.</p> <p><b>Приводить</b> примеры культуры общения во взаимоотношениях людей, демонстрировать в учебных играх образцы культурного общения.</p> <p><b>Оценивать</b> лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p><b>Проводить</b> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.</p> <p><b>Характеризовать</b> средств массовой, их возможности.</p> <p><b>Осваивать</b> правила пользования телефоном.</p> <p><b>Записывать</b> телефоны экстренной помощи.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p> <p><b>Демонстрировать</b> в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.</p> <p><b>Работать</b> с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы.</p> <p><b>Моделировать</b> и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.</p> <p><b>Практическая работа</b> с картой: <b>определять</b> местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России.</p> <p><b>Рассказывать</b> с использованием подобранных иллюстраций, видеок кадров об одной из достопримечательностей Москвы.</p> <p><b>Готовить</b> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.</p> <p><b>Работать</b> с иллюстрациями, видеок кадрами герба столицы, достопримечательностями городов России.</p> <p><b>Объяснять</b> основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран.</p> <p><b>Работать</b> с текстом Государственного гимна России. Прослушивать гимн. <b>Обмениваться</b> сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране.</p> <p><b>Знакомиться</b> с основными правами и обязанностями граждан России, правами</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |        |                                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|--------|----------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |        |                                              |     | <p>ребенка.</p> <p><b>Рассказывать</b> о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.</p> <p><b>Беседовать</b> с родными и близкими о праздничных днях России.</p> <p><b>Пересказывать</b> своими словами часть текста и обсуждать его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуре).</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства.</p> <p><b>Участвовать</b> в практической работе с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p> <p><b>Готовить</b> небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества</p> <p><b>Участвовать</b> в практической работе: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности рассмотренных стран мира.</p> <p>Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к носителям других духовных и национально-культурных традиций.</p> |
| Правила безопасной жизни | 3 часа |                                              |     | <b>Осваивать</b> правила здорового образа жизни; правил поведения в разных ситуациях: как вести                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                          |        | 1.Ценность здоровья и здорового образа жизни | 2 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 2.Правила безопасного поведения в природе | 1 ч | <p>себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.</p> <p><b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.</p> <p><b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, на водоёмах, школе). Моделировать ситуации, при которых необходимо вызывать пожарных, электрика и тд.</p> <p><b>Анализировать</b> ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге).</p> <p><b>Участвовать</b> в игровых ситуациях – выполнять правила уличного движения.</p> <p><b>Объяснять</b> основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p><b>Оценивать</b> степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.</p> |
|--|--|-------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 3 класс 34 часа          |              |                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|--------------|-------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел                   | Кол-во часов | Темы                                            | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Человек и природа</b> | 16 часов     |                                                 |              | <p><b>Пересказывать</b> и понимать тексты о природе.</p> <p><b>Описывать</b> сезонные изменения в природе.</p> <p><b>Характеризовать</b> признаки времён года.</p> <p><b>Исследовать</b> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p><b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</p> |
|                          |              | <b>1. Неживая и живая природа</b>               | 2 ч          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                          |              | 2. Вещества                                     | 4 ч          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                          |              | 3. Растения, их разнообразие                    | 2 ч          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                          |              | 4. Животные, их разнообразие                    | 2 ч          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                          |              | 5. Грибы                                        | 1 ч          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                          |              | 6. Общее представление о строении тела человека | 4 ч          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 7. Человек – часть природы | 1 час | <p><b>Оценивать</b> с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.</p> <p><b>Анализировать</b> народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.</p> <p><b>Различать</b> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p><b>Группировать</b> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения.</p> <p><b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы.</p> <p><b>Обсуждать</b> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p><b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе.</p> <p><b>Различать</b> природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.</p> <p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своих наблюдений о природе родного края.</p> <p><b>Группировать</b> (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p><b>Приводить</b> примеры веществ, описывать их.</p> <p><b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воздуха. <b>Характеризовать</b> свойства воздуха.</p> |
|--|--|----------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p><b>Оценивать</b> чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе (селе).</p> <p><b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. <b>Проверять</b> достоверность народных примет о погоде.</p> <p><b>Соотносить</b> свои наблюдения о погоде с опытом народов своего края, отражённым в приметах и пословицах.</p> <p><b>Измерять</b> температуру воздуха, воды с помощью термометра.</p> <p><b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воды.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства воды, круговорот воды в природе. <b>Оценивать</b> чистоту воды в водоёмах и системах водоснабжения своего края.</p> <p><b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства изученных полезных ископаемых. <b>Различать</b> изученные полезные ископаемые.</p> <p><b>Описывать</b> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).</p> <p><b>Обсуждать</b> в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции бережного отношения к природным ископаемым родного края.</p> <p><b>Характеризовать</b> (на основе опыта) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). <b>Оценивать</b> плодородие почвы своего края.</p> <p><b>Приводить</b> примеры хвойных и цветковых растений, выделять их различия (на примере своей местности).</p> <p><b>Определять</b> части цветкового растения.</p> <p><b>Сравнивать</b> и различать деревья, кустарники,</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>травы.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p><b>Сравнивать</b> и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p> <p><b>Выращивать</b> растения в группе (из семян, побегов, листа).</p> <p><b>Различать</b> съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли грибов в природе и жизни людей.</p> <p><b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> <p><b>Характеризовать</b> способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p> <p><b>Называть</b> примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке, примеры работы на пасеке.</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.</p> <p><b>Приводить</b> примеры веществ.</p> <p><b>Различать</b> и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы.</p> <p><b>Характеризовать</b> круговорот веществ как единство живого и неживого.</p> <p><b>Характеризовать</b> природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма).</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p><b>Характеризовать</b> влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.</p> <p><b>Приводить</b> примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера.</p> <p><b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и её защите.</p> <p><b>Различать</b> правильные и неправильные формы поведения в природе.</p> <p><b>Оценивать</b> личную роль в охране воды. Воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные функции систем органов человеческого тела.</p> <p><b>Моделировать</b> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию помощи при несчастных случаях.</p> <p><b>Характеризовать</b> правила оказания первой помощи при несчастных случаях.</p> <p><b>Измерять</b> температуру тела, вес и рост человека.</p> <p><b>Оценивать</b> личное отношение к своему здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.</p> <p><b>Работать</b> с готовыми моделями (глобусом,</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|----------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |          |  |  | <p>физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.</p> <p><b>Ориентироваться</b> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> день и ночь, времена года.</p> <p><b>Объяснять</b> (характеризовать) движение земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.</p> <p><b>Различать</b> разные формы земной поверхности (на примере своей местности).</p> <p><b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы и определять их названия.</p> <p><b>Моделировать</b> формы поверхности из песка, глины, пластилина.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> разные формы водоёмов.</p> <p><b>Находить</b> на физической карте России разные водоёмы и определять их названия.</p> <p><b>Характеризовать</b> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности.</p> <p><b>Описывать</b> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и <b>обсуждать</b> полученные сведения.</p> <p><b>Оценивать</b> уровень своего интереса к изученным темам.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние человека на природу изучаемых зон.</p> |
| <b>Человек и общество</b> | 14 часов |  |  | <b>Знакомиться</b> с учителем и одноклассниками; с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|---------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 1.Общество – совокупность людей | 6 ч | <p>оценкой роли учителя в культуре народов своего края.</p> <p><b>Знакомиться</b> с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсуждать их.</p> <p><b>Моделировать и оценивать</b> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p><b>Различать</b> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.</p> <p><b>Выбирать</b> с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p><b>Работать</b> практически по составлению режима дня и анализировать его (сколько времени на что отведено).</p> <p><b>Проводить</b> наблюдения вовремя экскурсии по школе (научиться находить класс свое место в классе и т п).</p> <p><b>Проводить</b> наблюдения вовремя экскурсии по своему району или городу (путь домой).</p> <p><b>Участвовать</b> в коллективном обсуждении планы беседы с родителями, со старшими родственниками, с местными жителями о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членах семьи, занятиях людей в родном городе (селе).</p> <p><b>Готовить</b> сообщение на основе полученной информации.</p> <p><b>Составлять</b> перечень обязанностей школьника и <b>обсуждать</b> его с одноклассниками.</p> <p><b>Рассказывать</b> по результатам экскурсии о святынях и достопримечательностях родного города (села). Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения.</p> <p><b>Познакомиться</b> с особенностями Государственного флага России</p> |
|  |  | 2. Наша Родина - Россия         | 2 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | 3. Страны и народы мира         | 6 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>(последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).</p> <p><b>Работать</b> с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации достопримечательностях Москвы, праздничных днях России. <b>Подготавливать</b> сообщение об основных достопримечательностях Москвы.</p> <p><b>Собирать</b> материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города.</p> <p><b>Составлять</b> вместе со старшими родственниками родословное древо семьи.</p> <p><b>Обмениваться</b> информацией о семейных традициях.</p> <p><b>Находить</b> на карте России родной регион.</p> <p><b>Рассказывать</b> по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления о прошлом и настоящем родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятников истории и культуры родного региона.</p> <p><b>Находить</b> дополнительную информацию о прошлом родного края, об известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край (беседы со старшими членами семьи, земляками).</p> <p><b>Находить</b> эти сведения в справочной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения по данной теме.</p> <p><b>Работать</b> с иллюстративным материалом.</p> <p><b>Приводить</b> примеры культуры общения во взаимоотношениях людей, демонстрировать в учебных играх образцы культурного общения.</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p><b>Оценивать</b> лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.</p> <p><b>Проводить</b> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.</p> <p><b>Характеризовать</b> средств массовой, их возможности.</p> <p><b>Осваивать</b> правила пользования телефоном.</p> <p><b>Записывать</b> телефоны экстренной помощи.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p> <p><b>Демонстрировать</b> в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.</p> <p><b>Работать</b> с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы.</p> <p><b>Моделировать</b> и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.</p> <p><b>Практическая работа</b> с картой: <b>определять</b> местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России.</p> <p><b>Рассказывать</b> с использованием подобранных иллюстраций, видеокладов об одной из достопримечательностей Москвы.</p> <p><b>Готовить</b> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.</p> <p><b>Работать</b> с иллюстрациями, видеокладами герба столицы, достопримечательностями городов России.</p> <p><b>Объяснять</b> основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран.</p> <p><b>Работать</b> с текстом Государственного гимна России. Прослушивать гимн. <b>Обмениваться</b></p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране.</p> <p><b>Знакомиться</b> с основными правами и обязанностями граждан России, правами ребенка.</p> <p><b>Рассказывать</b> о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.</p> <p><b>Беседовать</b> с родными и близкими о праздничных днях России.</p> <p><b>Пересказывать</b> своими словами часть текста и обсуждать его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуре).</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства.</p> <p><b>Участвовать</b> в практической работе с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p> <p><b>Готовить</b> небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества</p> <p><b>Участвовать</b> в практической работе: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности рассмотренных стран мира.</p> <p>Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к носителям других духовных и национально-культурных традиций.</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |          |                                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|----------|----------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |          |                                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Правила безопасной жизни | 4 часа   |                                              |     | <b>Осваивать</b> правила здорового образа жизни; правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.<br><b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.<br><b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, на водоёмах, школе). Моделировать ситуации, при которых необходимо вызывать пожарных, электрика и тд.<br><b>Анализировать</b> ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге).<br><b>Участвовать</b> в игровых ситуациях – выполнять правила уличного движения.<br><b>Объяснять</b> основные правила обращения с газом, электричеством, водой.<br><b>Оценивать</b> степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих. |
|                          |          | 1.Ценность здоровья и здорового образа жизни | 3 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                          |          | 2.Правила безопасного поведения в природе    | 1 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                          |          |                                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 класс 34 часа          |          |                                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Человек и природа        | 14 часов |                                              |     | <b>Пересказывать</b> и понимать тексты о природе.<br><b>Описывать</b> сезонные изменения в природе.<br><b>Характеризовать</b> признаки времён года.<br><b>Исследовать</b> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                          |          | 1.Звезды и планеты                           | 2 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                          |          | 2. Человек – часть природы                   | 1 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                          |          | 3.Формы земной поверхности                   | 1 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                          |          | 4. Природные зоны                            | 4 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                          |          | 5.Наш край на карте России                   | 3 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 6. Природные сообщества | 3 ч | <p><b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</p> <p><b>Оценивать</b> с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.</p> <p><b>Анализировать</b> народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.</p> <p><b>Различать</b> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p><b>Группировать</b> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения.</p> <p><b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы.</p> <p><b>Обсуждать</b> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p><b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе.</p> <p><b>Различать</b> природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.</p> <p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своих наблюдений о природе родного края.</p> <p><b>Группировать</b> (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p><b>Приводить</b> примеры веществ, описывать их.</p> <p><b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению</p> |
|  |  |                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>свойств воздуха. <b>Характеризовать</b> свойства воздуха.</p> <p><b>Оценивать</b> чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе (селе).</p> <p><b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. <b>Проверять</b> достоверность народных примет о погоде.</p> <p><b>Соотносить</b> свои наблюдения о погоде с опытом народов своего края, отражённым в приметах и пословицах.</p> <p><b>Измерять</b> температуру воздуха, воды с помощью термометра.</p> <p><b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воды.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства воды, круговорот воды в природе. <b>Оценивать</b> чистоту воды в водоёмах и системах водоснабжения своего края.</p> <p><b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства изученных полезных ископаемых. <b>Различать</b> изученные полезные ископаемые.</p> <p><b>Описывать</b> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).</p> <p><b>Обсуждать</b> в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции бережного отношения к природным ископаемым родного края.</p> <p><b>Характеризовать</b> (на основе опыта) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). <b>Оценивать</b> плодородие почвы своего края.</p> <p><b>Приводить</b> примеры хвойных и цветковых растений, выделять их различия (на примере своей местности).</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p><b>Определять</b> части цветкового растения.</p> <p><b>Сравнивать</b> и различать деревья, кустарники, травы.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p><b>Сравнивать</b> и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p> <p><b>Выращивать</b> растения в группе (из семян, побегов, листа).</p> <p><b>Различать</b> съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли грибов в природе и жизни людей.</p> <p><b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> <p><b>Характеризовать</b> способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p> <p><b>Называть</b> примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке, примеры работы на пасеке.</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.</p> <p><b>Приводить</b> примеры веществ.</p> <p><b>Различать</b> и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы.</p> <p><b>Характеризовать</b> круговорот веществ как единство живого и неживого.</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p><b>Характеризовать</b> природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма).</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.</p> <p><b>Приводить</b> примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера.</p> <p><b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и её защите.</p> <p><b>Различать</b> правильные и неправильные формы поведения в природе.</p> <p><b>Оценивать</b> личную роль в охране воды. Воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные функции систем органов человеческого тела.</p> <p><b>Моделировать</b> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию помощи при несчастных случаях.</p> <p><b>Характеризовать</b> правила оказания первой помощи при несчастных случаях.</p> <p><b>Измерять</b> температуру тела, вес и рост человека.</p> <p><b>Оценивать</b> личное отношение к своему здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности звёзд и планет</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>на примере Солнца и Земли.</p> <p><b>Работать</b> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.</p> <p><b>Ориентироваться</b> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> день и ночь, времена года.</p> <p><b>Объяснять</b> (характеризовать) движение земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.</p> <p><b>Различать</b> разные формы земной поверхности (на примере своей местности).</p> <p><b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы и определять их названия.</p> <p><b>Моделировать</b> формы поверхности из песка, глины, пластилина.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> разные формы водоёмов.</p> <p><b>Находить</b> на физической карте России разные водоёмы и определять их названия.</p> <p><b>Характеризовать</b> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности.</p> <p><b>Описывать</b> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и <b>обсуждать</b> полученные сведения.</p> <p><b>Оценивать</b> уровень своего интереса к изученным темам.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние человека на природу</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |          |                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|----------|---------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |          |                                 |      | изучаемых зон.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Человек и общество | 20 часов |                                 |      | <p><b>Знакомиться</b> с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края.</p> <p><b>Знакомиться</b> с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсуждать их.</p> <p><b>Моделировать и оценивать</b> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p><b>Различать</b> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.</p> <p><b>Выбирать</b> с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p><b>Работать</b> практически по составлению режима дня и анализировать его (сколько времени на что отведено).</p> <p><b>Проводить</b> наблюдения вовремя экскурсии по школе (научиться находить класс свое место в классе и т.п.).</p> <p><b>Проводить</b> наблюдения вовремя экскурсии по своему району или городу (путь домой).</p> <p><b>Участвовать</b> в коллективном обсуждении планы беседы с родителями, со старшими</p> |
|                    |          | 1.Общество – совокупность людей | 2 ч  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    |          | 2.История Отечества             | 14 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    |          | 3. Наша Родина - Россия         | 4 ч  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    |          |                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>родственниками, с местными жителями о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членах семьи, занятиях людей в родном городе (селе).</p> <p><b>Готовить</b> сообщение на основе полученной информации.</p> <p><b>Составлять</b> перечень обязанностей школьника и <b>обсуждать</b> его с одноклассниками.</p> <p><b>Рассказывать</b> по результатам экскурсии о святынях и достопримечательностях родного города (села). Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения.</p> <p><b>Познакомиться</b> с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).</p> <p><b>Работать</b> с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации достопримечательностях Москвы, праздничных днях России. <b>Подготавливать</b> сообщение об основных достопримечательностях Москвы.</p> <p><b>Собирать</b> материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города.</p> <p><b>Составлять</b> вместе со старшими родственниками родословное древо семьи.</p> <p><b>Обмениваться</b> информацией о семейных традициях.</p> <p><b>Находить</b> на карте России родной регион.</p> <p><b>Рассказывать</b> по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления о прошлом и настоящем родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятников истории и культуры родного региона.</p> <p><b>Находить</b> дополнительную информацию о прошлом родного края, об известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>(беседы со старшими членами семьи, земляками).</p> <p><b>Находить</b> эти сведения в справочной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения по данной теме.</p> <p><b>Работать</b> с иллюстративным материалом.</p> <p><b>Приводить</b> примеры культуры общения во взаимоотношениях людей, демонстрировать в учебных играх образцы культурного общения.</p> <p><b>Оценивать</b> лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.</p> <p><b>Проводить</b> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.</p> <p><b>Характеризовать</b> средств массовой, их возможности.</p> <p><b>Осваивать</b> правила пользования телефоном.</p> <p><b>Записывать</b> телефоны экстренной помощи.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p> <p><b>Демонстрировать</b> в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.</p> <p><b>Работать</b> с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы.</p> <p><b>Моделировать</b> и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.</p> <p><b>Практическая работа</b> с картой: <b>определять</b> местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России.</p> <p><b>Рассказывать</b> с использованием подобранных</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>иллюстраций, видеокадров об одной из достопримечательностей Москвы.</p> <p><b>Готовить</b> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.</p> <p><b>Работать</b> с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностями городов России.</p> <p><b>Объяснять</b> основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран.</p> <p><b>Работать</b> с текстом Государственного гимна России. Прослушивать гимн. <b>Обмениваться</b> сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране.</p> <p><b>Знакомиться</b> с основными правами и обязанностями граждан России, правами ребенка.</p> <p><b>Рассказывать</b> о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.</p> <p><b>Беседовать</b> с родными и близкими о праздничных днях России.</p> <p><b>Пересказывать</b> своими словами часть текста и обсуждать его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуре).</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства.</p> <p><b>Участвовать</b> в практической работе с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежда, макеты памятников</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>архитектуры и др.</p> <p><b>Готовить</b> небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества</p> <p><b>Участвовать</b> в практической работе: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности рассмотренных стран мира.</p> <p>Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к носителям других духовных и национально-культурных традиций.</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1

методического объединения

учителей начальных классов

от 27 августа 2020 года

Руководитель МО учителей

начальных классов

\_\_\_\_\_ С. В. Харченко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МОБУСОШ №15

\_\_\_\_\_ Г. С. Ткаченко

28 августа 2020 года