Особенности формирования системы экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста.

Современный этап развития общества напрямую связан с освоением нравственных ценностей, с гражданской позицией, трудолюбием, творчеством, пониманием экономических вопросов. Каждый человек независимо от выбранной им профессии должен иметь прочные экономические знания, которые позволяют уверенно чувствовать себя в жизни. Успех зависит не только от трудолюбия и творчества, но и от предприимчивости, инициативности, экономической грамотности.

Экономика - это наука, которая изучает взаимоотношения людей друг с другом и со «средой», в которой они живут. Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней. Это потребует от них умений правильно ориентироваться в жизни, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. В процессе экономического воспитания должны выработаться такие качества личности как бережливость, деловитость, организованность, ответственность и др. Актуальность экономического воспитания, воспитания качеств разумного хозяина. Именно в дошкольном возрасте у детей приобретается первичный опыт ориентировки в элементарных экономических явлениях, формируется основа в создании будущего экономического мышления. Л.С. Выготский указывал, что для ребенка дошкольного возраста мыслить – значит разбираться в общих представлениях.

Решение задач экономического воспитания детей дошкольного возраста, формирование у них правильного отношения к труду требует поиска эффективных путей воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Важное значение в этом процессе имеет определенное содержание воспитания и обучения дошкольников, в частности поиск содержания знаний, систематизация этого содержания на основе тех или иных принципов.

В своей работе мы опираемся на программу «Человек. Жизнь. Экономика» Б. Райзберга. Где разделы программы образуют цепь «потребности людей – источники удовлетворения потребности – приобретение средств существования – и создание средств существования». Изучив такую программу, дети получают первичные, но достаточно полные представления о том, что нужно людям для жизни и как обеспечить потребности в средствах существования путем созидательно-производственной деятельности людей.

При организации работы по экономическому воспитанию детей, мы попытались создать следующие условия для успешного формирования успешной

деятельности. Нами была сделана попытка построить систему знаний по экономике, в основу которой положили экономические понятия доступные детям старшего дошкольного возраста. Мы отобрали следующие экономические понятия: потребности, здоровье, жизнь, труд, деньги, цена, профессия, безопасность, бережливость. Проанализировав выбранные понятия, их компоненты и систематизирующие связи, мы попытались раскрыть их иерархические отношения, сформировать научные знания на уровне представлений. Например, при формировании понятия «деньги» мы считаем, что главное связующее звено, ядро понятий – это назначение денег. На следующей ступени, исходя из этого ядра, мы дали детям знания о том, что деньги – это не только средство оплаты результата труда людей, но и необходимое средство удовлетворения потребностей человека. Затем показали варианты разумного поведения в жизненных ситуациях связанных с деньгами. Дали знания о целесообразности и способах использования денег как средства накопления.

Еще одним условием было усиление субъективной позиции ребенка в познавательной деятельности. Это достигалось тем, что ребенок ставился в позицию учителя учащего другого. (Стобеда, Капризку). В этом случае ребенок осознает цель познания, его средства и результат, роль знаний в организации практической деятельности.

Третьим условием – была обучающая роль взрослого, которая состояла в отборе последовательно усложняющего содержания познания, в организации познавательной деятельности, а связи с потребностями практической деятельности ребенка, усиление его самостоятельности в решении познавательных задач. Например, после знакомства с историей денег, их назначением и видами нами были проведены сюжетные - ролевые игры по этой теме: «Кондитерская фабрика», «Сувенирная лавка», «Ремонтная мастерская», «Почта», «Ателье», расширили «ассортимент» атрибутов нашего «магазина», напечатали на «Монетном дворе» свои деньги, дети с большим интересом играли в игру «Юный бизнесмен» и т.д.

В нашей группе была начата экспериментальная работа. Особенность предлагаемой программы заключена в логике ее познавательного развертывания. Решения поставленных нами задач осуществлялась в процессе обучения и воспитания для детей старшей и подготовительной группы через систему занятий, игр и практических упражнений по блокам:

1блок – ОБЖ

2блок – Здоровье

3 блок – Социальные потребности

4 блок – Труд детей

5 блок – Экономика

Разделы программы образуют цепь. Вначале мы знакомим детей с потребностями.

1. Начали с физиологических потребностей, т.е. что нужно человеку, чтобы жить. Разработали 5 компонентов, которые дети хорошо усвоили – это потребность в пище, воде, тепле, воздухе, движении. Мы сделали таблицу, сколько человек может обходиться без воздуха, воды, пищи.
2. Следующая потребность – духовная. Потребность людей в духовной пище, знаниях, информации.
3. Третья потребность – социальная, общение между людьми, общественные праздники, для чего нужен отдых, что такое интересные игры.

Для усвоения экономических знаний использовались самые разнообразные методы и приемы, средства обучения. Так овладением экономическим содержанием осуществляли в процессе чтения художественной литературы (рассказы, народный фольклор, пословицы, поговорки, сказки). Также мы использовали в своей работе такие виды занятий, как игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. В играх моделируются реальные жизненные ситуации: операция купли – продажи, производство и сбыт продукции, а так же создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям. В дидактических играх «Кем быть», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических детей терминов.

Экономическое воспитание мы осуществляли через трудовую деятельность. Дети, приобщаясь к труду, начинают осознавать окружающий природный мир, как основной источник жизнедеятельности людей.

Потребность формирования у детей старшего дошкольного возраста качеств, необходимых для успешного усвоения экономики, ставит вопрос о том, способны ли дети этого возраста по своему физическому и умственному развитию воспринимать этот материал. Многочисленные исследования ученых позволяют дать положительный ответ. Данные психологических и физиологических исследований свидетельствуют, что возрастные возможности старших дошкольников в отношении усвоения новых знаний и умений, в отношении формирования умственных способностей, а также нравственно-волевых качеств личности значительно выше, чем это предполагалось до сих пор.

Дети старшего дошкольного возраста обладают богатыми оптимальными возможностями к обучению. Для этого возраста характерно исключительная способность к восприятию большое количество знаний усваивается ими быстро и на всю жизнь.

Литература:

1. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. М.,1985.
2. Дробышева Т.В. Я, моя семья и общество, в котором мы живем (программа). М.,2001.
3. Клепач Н.Я., Попов В.Д., Энштейн Л.Е. экономическое воспитание масс:
4. Козлова С.А. Психологические особенности экономической социализации на разных этапах детства: дисс.канд.псих.наук. М.,2000.
5. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду./Под ред. С.А. Козловой.М.,2002.
6. Собкин В.С., Марич Е.М. Социология семейного воспитания. Дошкольный возраст. М.,2002.
7. Шатова А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? //дошкольное воспитание. 1989 №4, №8, 1990,№12.