

ОБРАЗЕЦ

Управление образования администрации
городского округа Орехово-Зуево
Муниципальное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 16

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР _____
()

И.о. директора _____
()

« _____ » _____ 20 г.

« _____ » _____ 20 г.

ОБРАЗЕЦ

ПРОГРАММА

**психолого-педагогического сопровождения
государственной итоговой аттестации
учащихся 9 «Г» класса**

ОБРАЗЕЦ

ОБРАЗЕЦ

**Орехово-Зуево
2020**

Программа психолого-педагогического сопровождения государственной итоговой аттестации учащихся 9 «Г» класса составлена на основании «Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения общеобразовательной школы №16 г. о. Орехово-Зуево Московской области на 2015-2021 годы» (Утверждена 01.09.2020г.)

Авторы-составители программы:

заместитель директора по УВР _____ 20 г.
занимаемая должность, подпись Фамилия И. О. Дата

педагог-психолог _____ 20г.
занимаемая должность, подпись Фамилия И. О. Дата

учитель математики _____ 20 г.
занимаемая должность, подпись Фамилия И. О. Дата

учитель русского языка и литературы _____ 20 г.
занимаемая должность, подпись Фамилия И. О. Дата

учитель информатики _____ 20 г.
занимаемая должность, подпись Фамилия И. О. Дата

учитель физики _____ 20 г.
занимаемая должность, подпись Фамилия И. О. Дата

учитель истории и обществознания _____ 20 г.
занимаемая должность, подпись Фамилия И. О. Дата

учитель географии _____ 201 г.
занимаемая должность, подпись Фамилия И. О. Дата

учитель биологии _____ 20 г.
занимаемая должность, подпись Фамилия И. О. Дата

учитель химии _____ 20 г.
занимаемая должность, подпись Фамилия И. О. Дата

социальный педагог _____ 20 г.
занимаемая должность, подпись Фамилия И. О. Дата

классный руководитель _____ 20 г.
занимаемая должность, подпись Фамилия И. О. Дата

Пояснительная записка

1. Актуальность программы

Основная проблема образовательной деятельности в 9Г классе связана с низкой успеваемостью обучающихся, большим количеством пропусков учебных занятий, низкой мотивацией к обучению. Уровень освоения учащимися 9Г класса учебного материала по большинству учебных дисциплин на начало учебного года во многом не соответствует базовому уровню требований к подготовке обучающихся девятых классов общеобразовательных организаций. Велика вероятность того, что до 50% учеников класса не справятся с заданиями КИМ ОГЭ и получат неудовлетворительные оценки, некоторые ученики могут получить неудовлетворительные оценки по результатам ОГЭ по нескольким учебным предметам.

2. Цель и задачи программы, ее место в учебном процессе.

2.1 Цель программы: снизить риски получения учениками 9Г класса отрицательных результатов на ОГЭ, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение подготовки учащихся к ОГЭ в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями, уровнем развития и особенностями учебно-познавательной деятельности.

2.2 Задачи программы:

- изучить индивидуально-психологические особенности обучающихся;
- проанализировать особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- оценить риски, связанные с проведением ОГЭ в 9Г классе;
- проанализировать условия и оценить возможности снижения рисков;
- разработать систему психолого-педагогического сопровождения подготовки и сдачи обучающимися ОГЭ;
- разработать систему психолого-педагогического сопровождения учителей и родителей обучающихся;
- проанализировать результаты и оценить эффективность реализованной системы психолого-педагогического сопровождения ОГЭ;
- представить анализ реализованной программы на педагогическом совете школы.

2.3 Место программы в структуре ООП МОУ СОШ № 16.

Программа представляет собой дополнение к ООП ООО и базируется на п.п. 2.1 и 2.2 Раздела 2, п.п. 3.1.3 и 3.2.2 Раздела 3 ООП ООО МОУ СОШ № 16.

3. Планируемые результаты реализации программы и критерии их оценки

3.1 В результате реализации программы обучающиеся должны

знать:

- учебный материал по предметам в объеме, достаточном для успешного выполнения заданий, представленных в контрольно-измерительных материалах (КИМ);
- правила поведения на экзамене, правила заполнения бланков и т.д.

уметь:

- выполнять задания, представленные в контрольно-измерительных материалах (КИМ);
- соблюдать правила поведения на экзамене, заполнять бланки ОГЭ и т.д.

быть способными:

- мобилизовать силы и способности, организовывать свою деятельность в процессе подготовки к экзаменам и на ОГЭ;
- регулировать поведение в стрессовой ситуации, поддерживать оптимальный уровень тревожности и эмоциональной стабильности.

владеть УУД:

познавательными, коммуникативными, регулятивными УУД, необходимыми для успешного выполнения заданий ОГЭ.

3.2 Критерии оценки достижения результатов.

3.2.1 Критерии оценки успешности реализации программы психолого-педагогического сопровождения ГИА.

3.2.2 Критерии оценки информационной готовности к ГИА:

- *выпускника*: знание правил поведения на экзамене, правил заполнения бланков и т.д.;
- *администрации школы*: создание базы нормативно-правового обеспечения ГИА в общеобразовательной организации;
- *педагогов*: информированность о процедуре, требованиях и нормах ГИА; информированность об изменениях в спецификации и кодификаторах экзамена по учебным предметам;
- *родителей*: информированность о процедуре, требованиях и нормах ГИА;

3.2.3 Критерии оценки педагогической готовности к ГИА:

- *выпускника*: владение учебным материалом по предметам в объеме, достаточном для успешного выполнения заданий, представленных в контрольно-измерительных материалах (КИМ); сформированность познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД, необходимых для успешного выполнения заданий ОГЭ;
- *администрации школы*: умение планировать систему работы образовательной организации по сопровождению ГИА; умение организовать процесс психолого-педагогического сопровождения ГИА и оказать помощь в решении сложных вопросов, связанных с сопровождением ГИА;
- *педагогов*: владение методическими средствами эффективной подготовки учащихся к ГИА; владение методами педагогической диагностики, анализа и оценки эффективности занятий по подготовке обучающихся к ГИА; владение разными стратегиями и тактиками групповой и индивидуальной помощи учащимся разных категорий; владение способами формирования и развития УУД, необходимых для успешной сдачи ОГЭ; умение применять (апробировать) подходы к обучению и развитию всех обучающихся в целях включения их в процесс подготовки к ГИА; умение помочь в организации самостоятельной деятельности обучающихся разных категорий по подготовке к ГИА, в том числе – по индивидуальному плану; умение помочь обучающимся разных категорий в регуляции поведения и деятельности; умение педагогов взаимодействовать со всеми специалистами образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения ГИА;
- *родителей*: умение помочь ребенку в организации режима подготовки к ГИА.

3.2.4 Критерии оценки психологической готовности к ГИА:

- *выпускника*: внутренняя положительная мотивация на регулярную самоподготовку и самоорганизацию; наличие собственного адекватного мнения о ОГЭ; сформированные познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД;
- *администрации школы*: способность принять роль организатора деятельности всех служб и субъектов образовательной деятельности в школе по подготовке к ГИА;
- *педагогов*: ориентация на роль организатора, координатора, помощника деятельности обучающихся по подготовке к ГИА (в противоположность ролям информатора, опекуна, контролера); внутреннее принятие индивидуальных особенностей обучающихся как данности, из которой надо исходить.

– *родителей*: устойчивое положительное отношение к ребенку, поддержка, забота о его физическом и психологическом благополучии, помощь ребенку в осознании своих целей; знание особенностей, способностей, возможностей своего ребенка и реалистическое отношение к ним.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Объем программы и виды работы

№ раз-дела	Тема	Содержание	Предполагаемый результат и форма его представления
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов		
1.1	Тема 1. Мотивация и стилистика педагогической деятельности.	Мотивация продуктивной деятельности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению ГИА. Эффективность подготовки обучающихся к ОГЭ при различных стратегиях психолого-педагогического сопровождения ГИА.	Ориентация педагогов на продуктивные стратегии психолого-педагогического сопровождения ГИА. <i>Планы-конспекты занятий</i>
1.2	Тема 2. Педагогическое целеполагание в процессе психолого-педагогического сопровождения подготовки к ГИА.	Продуктивное и непродуктивное целеполагание в практике психолого-педагогического сопровождения подготовки к ГИА.	Способность к продуктивному педагогическому целеполаганию в контексте сопровождения ГИА <i>Планы-конспекты занятий</i>
1.3	Тема 3. Изменения в контрольно-измерительных материалах для итоговой аттестации обучающихся основной школы	Изменения в КИМ для ОГЭ в 2019 г. и внесение изменений в процесс подготовки обучающихся к итоговой аттестации	Учет изменений в КИМ ОГЭ в 2019 г. планировании сопровождения ГИА <i>Планы-конспекты занятий</i>
1.4	Тема 4. Психологические основы процесса сопровождения ГИА	Педагогические риски и их преодоление в процессе психолого-педагогического сопровождения ГИА: нерациональная организация работы школы; дискредитация смысла компетентностной стратегии обновления школьного образования; функциональная «безграмотность» учащихся.	Учет педагогических рисков при планировании сопровождения ГИА <i>Программа и план-график психолого-педагогического сопровождения ГИА</i>
1.5	Тема 5. Метапредметность в школьной образовательной практике	Сущность метапредметности и смысл ее внедрения в образовательную практику. «Границы» метапредметности, специфика реализации метапредметного подхода в психолого-педагогическом сопровождении ОГЭ.	Применение метапредметного подхода в психолого-педагогическом сопровождении ГИА <i>Программа психолого-педагогического сопровождения ГИА</i> <i>Планы-конспекты занятий, консультаций</i>
1.6	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из	Психологические особенности учеников из «группы риска» и трудности при подготовке и	Учет особенностей обучающихся из «группы риска» в сопровождении ГИА

	«группы риска»	сдаче ГИА	Планы-конспекты занятий, консультаций
1.7	Тема 7. Создание условий для понимания и переживания обучающимися ценности ГИА	Умение педагога находить ценностный аспект в подготовке к ГИА и обеспечить его понимание и переживание обучающимися из разных категорий: социально уязвимые дети; дети-сироты; дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Понимание обучающимися ГИА как ценности <i>Опрос обучающихся</i>
	Тема 8. Формы и методы подготовки обучающихся к ГИА по учебным предметам	Методические средства эффективной подготовки учащихся к ГИА. Методы педагогической диагностики, анализа и оценки эффективности занятий по подготовке обучающихся к ГИА. Стратегии и тактики групповой и индивидуальной помощи обучающимся.	Владение обучающимися алгоритмами и способами выполнения заданий КИМ ОГЭ по учебным предметам <i>Результаты пробных экзаменов. Результаты ОГЭ</i>
2.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей		
2.1	Тема 1. Процедура, требования и нормы ОГЭ	Права и обязанности ребенка и его родителей, связанные с ОГЭ. Процедура ОГЭ. Результаты экзамена. Кто имеет право получить документы, удостоверяющие его результаты по ГИА. Апелляция и пересдача экзаменов.	Знание процедуры, требований и норм ОГЭ <i>Беседа с родителями</i>
2.2	Тема 2. Помощь ребенку в организации режима подготовки к ГИА.	Режим дня ребенка в период подготовки к ОГЭ и сдачи экзаменов. Режим питания ребенка.	Соблюдение ребенком режима подготовки к ОГЭ <i>Режим дня</i>
2.3	Тема 3. Психологическая поддержка родителями ребенка, сдающего ОГЭ	Устойчивое положительное отношение к ребенку, поддержка, забота о его физическом и психологическом благополучии, помощь ребенку в осознании своих целей. Знание особенностей, способностей, возможностей своего ребенка и реалистическое отношение к ним. Умение регулировать свое эмоциональное состояние и демонстрировать ребенку уверенное поведение в сложных ситуациях.	Эмоционально-психологическая поддержка ребенка <i>Беседа с родителями</i>
3.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся		
3.1	Тема 1. Формирование мотивационной готовности	Совершенствование навыков самоорганизации.	Конструктивное планирование деятельности

	обучающихся к ГИА	Выработка стратегии подготовки к сдаче ОГЭ.	<i>Еженедельные планы подготовки обучающихся к ГИА</i>
2.2	Тема 2. Формирование эмоционально-волевой готовности обучающихся к ГИА	Развитие умений по управлению своим психическим состоянием: обучение приемам саморегуляции. Развитие умений по управлению психическим состоянием: выработка навыков мобилизации в стрессе. Развитие умений по управлению психическим состоянием: формирование уверенности в своих силах. Развитие умений по управлению психическим состоянием учащихся с высоким уровнем тревожности: снятие нервно-психического напряжения.	– Активизация ресурсов организма учащегося – Нормализация эмоционального фона – Позитивное отношение к себе – Устранение эмоциональной напряженности <i>Карта настроения</i>
3.3	Тема 3. Формирование интеллектуальной готовности обучающихся к ГИА	Развитие познавательных УУД: умение анализировать информацию, делать выводы. Развитие познавательных УУД: умение выявлять сходства и различия предметов и явлений, формулировать выводы на их основе. Развитие познавательных УУД: умение выделять главную информацию, отличать ее от второстепенной. Тренировка долговременной и оперативной памяти, обучение приемам эффективного запоминания. Тренировка произвольного внимания, переключения и распределения внимания.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, алгоритмизация. <i>Выполнение тестовых заданий</i> Увеличение объема запоминания, повышение уровня развития смыслового запоминания. <i>Выполнение тестовых заданий</i> Активизация и стимуляция процессов, отвечающих за восприятие и обработку информации. <i>Выполнение тестовых заданий</i>
3.4	Тема 4. Формирование социально-коммуникативной готовности обучающихся к ГИА	Совершенствование коммуникативных навыков: умение устанавливать контакт с незнакомыми людьми в незнакомой обстановке.	Формирование навыков уверенного поведения. Социальная компетентность. <i>Применение освоенных навыков в процессе взаимодействия с субъектами образовательной деятельности</i>
3.5	Тема 5. Подготовка обучающихся к ГИА по учебным предметам	Формирование и совершенствование умений выполнения заданий КИМ ОГЭ по учебным предметам	Владение обучающимися алгоритмами и способами выполнения заданий КИМ ОГЭ по учебным предметам <i>Результаты пробных экзаменов. Результаты ОГЭ</i>

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкость

№	Наименование разделов	Кол-во часов						
		Всего	Инд. консульти	Групп. консультации	Практически занятия	Тренинговые занятия	Лекция	
1.	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов	40	20	4	12	-	4	
2.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей	22	20	1	-	-	1	
3.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	330	120	60	120	30	-	
	<i>Итого:</i>	392	160	65	132	30	5	

4.3. Образовательные технологии.

Вид занятия	Используемые образовательные технологии
Л (для педагогов)	проблемно-диалогическая лекция, кейс-метод
ПР	для педагогов: семинар, дискуссия, практикум, тренинг, совещание по обмену опытом, «круглый стол»; для учеников: практикум, лабораторная работа, актуализация знаний (шкалирование, мониторинг), онлайн тесты образовательных сайтов (www.fipi.ru ; www.ege.edu.ru ; www.obrnadzor.gov.ru ; www.edu.ru), eduSCRUM, ТРИЗ, критическое мышление, интерактивное обучение, разноуровневое обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение, игровое обучение, тренинг и др.
Консультации	индивидуальные, групповые; установочные, текущие; инструктивно-методические, повторительно-обобщающие, объяснительные, тематические (предметные), целевые; факультативные, обязательные; прогностические, рефлексивные, проектные; контактные, дистанционные, онлайн-консультации

5. Условия и ресурсы реализации программы

5.1 Нормативно-правовое обеспечение программы

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 01.05.2017г. № 93-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Минобрнауки России. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 61 с. – (Стандарты второго поколения) – ISBN 978-5-09-057760-1

«Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года.

«Конвенция ООН о правах ребенка» – принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.).

Гражданский кодекс РФ.

Приказ Министерства образования и науки РФ № 945 от 01.03.2004 и рекомендации по распределению рабочего времени педагога-психолога в общеобразовательной школе.

Приказ Минобрнауки России от 22.10.1999 № 636 «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

«Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 г.

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015.

Основная образовательная программа ООО МОУ СОШ № 16. (Утверждена 01.09. 2015 г.)

Учебный план МОУ СОШ № 16.

Устав МОУ СОШ № 16.

5.2 Организация входного, текущего и промежуточного контроля реализации программы:

4.2.1 Входное тестирование – РДР, ВПР, психологическая диагностика («Эрудит», модификация ШТУР Г.В. Резапкиной; ОНУМ, автор – Е.Н. Дубовицкая; «Шкала тревожности», автор О. Кондаш), КР и СР по учебным предметам

4.2.2 Текущий контроль – РДР, ВПР, психологическая диагностика (субтесты ШТУР, САН, ТОСТ, локус контроля и др.), КР и СР по учебным предметам

4.2.3 Итоговый контроль – пробный и основной ОГЭ.

5.3 Сведения о материально-техническом обеспечении программы

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	проектор, доска
2.	Компьютерный класс	интерактивная доска, компьютеры

5.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

5.4.1 Литература

1. **Беглова Т.В.**, Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования : научно-методическое пособие / науч. ред. М.Р. Битянова. – Самара : Издательский дом «Федоров», **2017**. – 304 с.
2. **Виттман, С.** Уверенность в себе. Практическое руководство по тренингу / Р. Хинш, С. Виттман; пер. с нем. – Харьков : Изд-во «Гуманитарный Центр», **2015**. – 184 с.
3. **Гевуркова Е.А., Синельников И.Ю.** Задания метапредметной направленности как эффективное средство обновления школьного образования // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2017. № 1. С. 803-808.
4. **Генике Е.А.** Активные методы обучения: новый подход. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 176 с.
5. **Гребенкин Е.В.** Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е. В. Гребенкин. – Ростов н/Д : Феникс, **2013**. – 171, [1] с. : ил.
6. **Кравцов С.С.,** Музаев А.А., Каверина А.А. Единый государственный экзамен в контексте объективности оценки качества образования // Педагогические измерения. 2018. № 2. С. 8-12.
7. **Кравцов С.С.,** Музаев А.А. Основные подходы к анализу результатов национальных исследований качества образования // Педагогические измерения. 2018. № 1. С. 9-15.
8. **Лучшие** психологические тесты для школьного психолога / авт.-сост. Г.И. Колесникова. Ростов н/Д:Феникс, **2016**. 147, [1] с.
9. **Небыкова, С. И.** Заметки школьного психолога : как помочь ребенку? Несоционический практикум / С. И. Небыкова. – Ростов н/Д – Феникс, **2015**. – 156, [1] с.
10. **Пашкевич А.В.** Оцениваем метапредметные результаты. Стратегия и методы оценивания. Проектирование заданий, тестов, задач (+CD). Волгоград: Учитель, **2016**. 135 с.
11. **Полежаева М.В.,** Нурминский А.И., Орехова С.В., Полежаев В.Д. Влияние формы задания на его статистические характеристики (на примере контрольных измерительных материалов ЕГЭ) // Педагогические измерения. 2018. № 2. С. 97-108.
12. **Поташник М.М.,** Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. М.: Педагогическое общество России, **2016**. 320 с.
13. **Поташник М.М.,** Левит М.В. Освоение ФГОС. Методические материалы для учителя. М.: Педагогическое общество России, **2016**. 208 с.
14. **Профессиональный стандарт.** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г.
15. **Психолого-педагогическое** сопровождение деятельности учителя : мониторинг, анализ, консультации; электронный диагностический комплекс / сост. И.В. Возняк, И.М. Узянова. Волгоград: Учитель, **2015**. 150 с.
16. **Развитие** профессиональной компетентности педагогов: программы и конспекты занятий с педагогами / авт.-сост. М.И. Чумакова, З.В. Смирнова. 2-е изд. Волгоград: Учитель, **2014**. 135 с.
17. **Решетникова О.А.** «Портрет» выпускника через призму требований КИМ: настоящее и формируемое будущее // Педагогические измерения. 2018. № 2. С. 4-7.
18. **Решетникова О.А.** Разработка новых моделей контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена // Педагогические измерения. 2018. № 1. С. 4-8.
19. **Рефлексивные** техники эмоционального состояния детей / авт.-сост. Л.В. Свешникова. 3- изд. Волгоград: Учитель, **2016**. 79 с.
20. **Синельников И.Ю.** Метапредметность в школьном образовании: проблемы готовности и мотивации к освоению инновации // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2017. № 1. С. 787-794.
21. **Синельников И.Ю.** Метапредметность как инновация в школьном образовании России: реалии, риски, перспективы внедрения // Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития. Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией С.Ю. Новоселовой. 2017. С. 773-780.
22. **Фарбер А., Мазлиш Э.** Как говорить с детьми, чтобы они учились. М.: Издательство «Э», **2015**. 288 с.

23. **Федеральный** государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 7-е изд., прераб. М. : Просвещение, 2018. 61 с. (Стандарты второго поколения)
24. **Федеральный** государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.
25. **Цыбулько И.П.** Единый государственный экзамен по русскому языку. Совершеннолетие: некоторые аспекты развития // Педагогические измерения. 2018. № 2. С. 30-38.
26. **Чибисова М.Ю.** Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. М.: Генезис, 2009. 184 с.

5.4.2 Интернет-ресурсы

Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) – edu.gov.ru

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – www.obrnadzor.gov.ru

Федеральный институт оценки качества образования – www.fioco.ru

Информационный портал – www.tcs.statgrad.org

Федеральный институт педагогических измерений – www.fipi.ru

Федеральный центр тестирования – www.rustest.ru

Ассоциация по управлению качеством образования – http://mcko.ru/pages/association_quality_management.

Министерство образования Московской области – <http://mo.mosreg.ru/>

Региональный центр обработки информации ГБОУ ВО Академия социального управления Московской области (РЦОИ Московской области) – rcoi.net

6. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного обучения при работе с обучающимися, имеющими затруднения с устной речью.
- Обеспечение обучающихся текстами.
- Использование аудио записей.
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих изложения вслух.