

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №134»**

Портфолио

учителя начальных классов

Ивановой Ирины Айковны

Барнаул, 2020

Содержание

Общие сведения об учителе

Раздел 1. Эссе «Каждый ищет свой путь...»

Раздел 2. Результаты педагогической деятельности

Раздел 3. Научно - методическая деятельность

3.1 Описание педагогической технологии, методики и этапов внедрения

3.2 Использование современных технологий обучения

3.3 Здоровьесберегающие технологии

Раздел 4. Внеурочная деятельность по предметам

Раздел 5. Воспитательная работа

5.1 Классное руководство

5.2 Работа с родителями

5.3 Организация кружковой работы

Приложения



Иванова Ирина Айковна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №134»

Дата рождения: 18 сентября 1985 года

Образование: высшее

Барнаульский государственный педагогический университет, 2008 год, по специальности:

«Педагогика и методика начального образования»

Стаж работы: трудовой – 12 лет, педагогический – 10 лет, в данном общеобразовательном учреждении – 2 месяца.

Сведения о повышении квалификации:

- Курс лекций в АНОО Дом учителя по программе «Использование интерактивной доски в образовательном процессе» с 18.10.10 по 23.10.10 в объеме 24 часов.
- Аттестация на соответствие занимаемой должности 27.12.2011
- Курс лекций в АКППКРО по теме «Модернизация системы общего образования: ФГОС НОО как механизм управления качеством образования» в объёме 72 часов.
- Участник информационно – методического семинара «Развивающие и развивающиеся современные учебно-методические комплексы для начальной школы издательства «БИНOM. Лаборатория знаний» с 15.10.2019 – 18.10.2019 в объёме 8 часов.
- Курс лекций в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «БГПК» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование урока в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с 12.11.2019 – 23.11.2019 в объёме 72 часов.
- Участник онлайн форума «Педагоги России: дистанционное обучение» 07.04.2020
- Повышение квалификации на сайте Единый урок по теме «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в образовательных организациях» в объёме 16 часов.

Тема самообразования: «Формирование и развитие детского коллектива младших школьников»

Раздел 1. Эссе «Каждый ищет свой путь...»

Мы...мы просто живём. И счастье наше в каждом обычном дне. Наполняя каждый свой день глубинным смыслом – что-то новое узнать или увидеть, что-то ценное понять...

Говорят, что человек, занимающийся любимым делом – безусловно, счастлив. Именно потому, что слышит этот несмолкающий зов в душе.

В детстве я считала, что все музыканты должны быть очень счастливы – потому что они научились передавать в звуках мелодию своего сердца. Или художники, пытающиеся уловить мгновение прекрасного, сумеют передать это уникальное сочетание красоты мира и создать отражение реальности, окрашенное собственным настроением.

У каждого свой путь. Мой путь привел меня в школу.

Работая учителем, считаю себя счастливой, хотя и не создаю ничего особого, ничего реального, что можно было бы подержать в руках. Мой мир – детские сердца, которые научили меня любить.

Как говорил великий педагог В. А. Сухомлинский: «Любить можно то, чему уже отдал частицу своей души».

Что я люблю в своей профессии?

Самое ценное – каждый день неповторим, каждый момент уникален.

Я знаю, что нужна детям, а они мне.

О работе учителя рассказать сложно и одновременно просто. Каждый день я иду в школу, для того, чтобы помочь каждому ребёнку стать личностью, выразить своё «Я». Совершенно уверена – любовь и доверие детей невозможно завоевать, вооружившись современными методиками. Главное научиться видеть в детях ту неповторимую индивидуальность, которая отличает нас всех друг от друга, суметь обеспечить свободу самовыражения его личности и понять, что ребёнок – человек, имеющий своё собственное представление о мире, свои чувства.

Каждый новый день, начинается со слов: «Здравствуйте, ребята!». Такие простые слова..., а в душе трепет и благодарность. Спасибо, за то, что имею возможность разговаривать с детьми. Улыбаться им и получать улыбки в ответ. Просто быть с ними.

Чудес в педагогике не бывает. Есть большая, трудная, но бесконечно радостная по отдаче работа. Прекрасно, когда ребята ждут урок, когда подбегают и спрашивают: «Что у нас сегодня будет на уроке?». И каждый день их надо чем-то удивлять.

Во что я верю?

Верю в то, что каждый ребёнок талантлив, надо только помочь ему раскрыть свои способности.

Моё педагогическое кредо: «Чтобы иметь право учить, надо постоянно учиться самому». Многому можно научиться у своих наставников, но более всего – у своих учеников.

За четыре года работы ребята научили меня многому: радоваться мелочам, быть терпимей и требовательней к самой себе. Воспитывая их, я изменяюсь сама.

Я нахожусь на начальном этапе своего педагогического пути и понимаю, что нужно многое сделать. Нужно ещё многое узнать в педагогике, надо осваивать новые программы, изучать новые технологии.

Почему мне нравится работать в школе?

Учительская профессия – это стимул к саморазвитию, непрерывному самообразованию, возможность быть полезной людям.

Часто задумываюсь, что есть внутреннее призвание?

Может, это то, чего человек, хочет больше всего на свете, другими словами это то, чему человек добровольно посвящает свою жизнь. Скорее, это нечто сокровенное, некое внутреннее глубинное знание. Важно, что ответ на этот вопрос каждый человек находит сам.

Раздел 2. Результаты педагогической деятельности

Задача нашей школы состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия развития всех категорий учащихся. Учебный план, программы и методические пособия позволяют поставить обучение в зависимость от способностей и интересов каждого ученика.

Срезы знаний, проводимые в школе подтверждают хорошее качество знаний учащихся.

Уровень успеваемости и качества знаний по предметам

Русский язык

2018-2019 3класс		2019-2020 4 класс	
успеваемость	качество	успеваемость	качество
100%	53%	100 %	60%

Математика

2018-2019 3класс		2019-2020 4 класс	
успеваемость	качество	успеваемость	качество
100%	64%	100 %	67%

Чтение

2018-2019 3 класс		2019-2020 4 класс	
успеваемость	качество	успеваемость	качество
100%	96%	100 %	100%

Окружающий мир

2018-2019 3класс		2019-2020 4 класс	
успеваемость	качество	успеваемость	качество
100%	93%	100 %	100%

Раздел 3. Научно - методическая деятельность

Я работаю по образовательной модели «Школа России». Главная идея комплекта «Школа России» духовно – нравственное развитие. В основу этого УМК положены традиции отечественной школы с признанием их исключительной ценности и значимости. Воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительного и бережно относящегося к среде обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины. Своей многонациональной страны и всего человечества.

Система учебников «Школа России» представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы.

Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. В доработанных учебниках «Школы России» этим и другим важнейшим аспектам начального общего образования, зафиксированным в новом стандарте, уделено особое внимание.

Главный принцип модернизации учебников УМК «Школа России» — усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Взяв за основу программу «Школа России» и исходя из особенностей класса, для себя ставлю следующие задачи:

1. Развивать интеллектуальную, творческую личность.
2. Формировать потребность к познанию и высокой школьной мотивации.
3. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В целях повышения уровня обучения и воспитания учащихся регулярно анализирую свою педагогическую деятельность, выделяю её сильные и слабые стороны, ставлю новые педагогические задачи. При отборе теоретического и практического материала для урока учитываю дидактические задачи, цели урока, индивидуальные и психологические особенности учащихся.

Для **научно-методической работы** выбрана тема: «Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения».

Цель: Формирование учебной мотивации у младших школьников через использование игровой технологии.

Для реализации данной цели я поставила задачи:

1. Изучить передовой опыт учителей новаторов, учителей школы.

2. Изучить индивидуальные особенности каждого ребенка на основе диагностических процедур по определению учебной мотивации.
3. Создать комфортно-пространственную среду для личностного развития каждого ребенка.
4. Разработать комплексы учебных игр по предмету, систему уроков с применением на основных его этапах приемов формирования учебной мотивации.

Проблема развития учебной мотивации у младших школьников является предметом исследования педагогов, ученых на протяжении многих лет. Для современной школы эта проблема в настоящее время остается актуальной. С каждым годом на фоне обострения социальных проблем, самоустранения родителей от воспитания детей все более остро встает вопрос о низком уровне сформированности мотивации к учебной деятельности: отсутствие желания учиться или положительная, но бессодержательная мотивация на уровне переживаний. Несмотря на большую работу, которая ведется в образовательных учреждениях по формированию мотивации у младших школьников, учителя с тревогой обращают внимание на «мотивационный вакуум», особенно на рубеже начального и среднего звена. Удовлетворение потребностей младших школьников влияет на их стремление учиться, что в свою очередь сказывается на успешности в учебной деятельности. Учебная мотивация – необходимое условие дальнейшего успешного обучения. Одной из задач, которые должны решаться в начальной школе, является создание условий для формирования положительной учебной мотивации и дальнейшего ее развития у младших школьников.

Этапы работы:

1. Организационно-подготовительный. Изучение передового опыта педагогов А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, В.Ф.Шаталова.
2. Деятельностный. Внедрение дидактических игр в учебно-воспитательный процесс.
3. Обобщающий - аналитический.

Описание педагогической технологии, методики и этапов внедрения.

Развитие учебной мотивации – это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приемов. Чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперёд. И это можно осуществить через игру.

В. А. Сухомлинский писал: «Без игры, нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

При разработке игры слежу за тем, чтобы учебные задания предлагались таким образом, чтобы дети воспринимали их именно, как задания, но при выполнении их все-таки играли.

Включая в процесс обучения младших школьников игры и игровые моменты, я не забываю, что за игрой стоит урок - знакомство с новым материалом, его закрепление и повторение, работа с учебником и тетрадь.

И в то же время помню, что игра для детей - это самая настоящая учеба, так как введение в урок занимательных упражнений, игр ненавязчиво обогащает словарный запас, активизирует внимание детей, расширяет кругозор, прививает интерес к предмету, развивает творческую фантазию, воспитывает нравственные качества.

Таким образом, целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм и приёмов развития учебной мотивации у младших школьников укрепляет желание детей овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к большинству изучаемых предметов.

Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приемов формирования мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями. Формированию учебной мотивации способствует умелое использование игровых ситуаций и других элементов занимательности. Одним из наиболее действенных приёмов формирования мотивации к обучению является **дидактическая игра**.

При поступлении ребенка в школу характер его деятельности резко меняется. Игра отодвигается на второй план: кроме школьных уроков надо выполнять домашнее задание. Поэтому при знакомстве со школьной жизнью игра способствует снятию барьера между «внешним миром и жизнью» и психикой ребенка. Игровое действие позволяет осваивать то, что заранее вызывает у младшего школьника страх неизвестности. Кроме того, установка на выполнение учебной работы у детей еще не сформирована. Поэтому основным типом дидактических игр, которые я использую в своей практике на начальных этапах, являются игры, формирующие устойчивый интерес к учению, концентрирующие внимание, развивающие произвольное внимание, снимающие напряжение («Заметь все», «Что изменилось», Каких чисел (букв) не хватает?», «Чудесный квадрат»).

Игры, требующие от детей исполнительской деятельности. С помощью этих игр дети выполняют действие по образцу, например «Составим узор», «Построим гараж», «Концовка», «Аквариум».

Игры, требующие воспроизводящей деятельности. Эти игры направлены на формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10, например «Математическая рыбалка», «Лучший счетчик», «Лучший космонавт», «Самый быстрый почтальон», «Глаз фотографа», «Карусели».

Игры, в которых запрограммирована преобразующая деятельность детей. С помощью этих игр дети изменяют примеры и задачи в другие, логически связанные с ними. Например «Цепочка», «Круговые примеры», «Математическая эстафета», «Контролеры».

Игры, в которые включены элементы поиска и творчества. Это «Угадай загадки Веселого Карандаша», «Определи курс движения самолета».

В курсе 2-го, 3-го, 4-го классов я применяю игры на закрепление и углубление знаний по основным темам программного материала. Это сюжетно-ролевые и игры упражнения. Они разнообразят виды деятельности детей на уроках, вызывают интерес к предметам. Русский язык: «Доскажи словечко», «Аукцион», «Орфографическое лото», «Звук заблудился», «Наборщики», «Найди и докажи», «Третий лишний», а также шарады, анаграммы, метаграммы, ребусы, кроссворды, логогрифы.

В сюжетно-ролевых играх есть все элементы ролевой игры: сюжет, роль, игровое правило. Я применяю на уроках математики такие игры: «Определи маршрут корабля», «Где произойдет стыковка космических кораблей?», «Кому подается мяч?», «Телефон», «Телеграф».

Младшим школьникам нравятся игры-упражнения, в которые включены отдельные элементы игры – элемент загадки, игровое действие или правило. Такие игры я провожу на разных этапах урока, чтобы организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность «Молчанка», «Угадайка», «Математическая эстафета», «Составь круговые примеры», «Рассели буквы (числа) в домики».

В середине урока игры решают задачу усвоения темы. В конце урока игра может носить поисковый характер.

При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, работоспособность повышается.

Начиная с первых дней обучения в школе я применяю различные приемы.

Приём «Фантастическая добавка». Учащимся предлагается представить себя прутиком, при помощи которого путешествовала лягушка из сказки В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница», и попытаться пересказать эту историю с позиции прутика. Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное.

Приём «Удивляй». В юго-восточной Азии на острове Шри-Ланка растут пальмы из рода корифа. Пластинки веерообразных листьев корифы достигают 8 м в длину и 6 м в ширину. Одним таким листом можно накрыть половину волейбольной площадки. Из них делают красивые и прочные зонты, расписные веера.

Иногда удивительное не просто привлекает внимание, но и удерживает интерес в течение длительного отрезка времени. Добиться этого позволяет приём **«Отсроченная отгадка»**. Загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие: на следующем уроке мы познакомимся с самым тяжёлым корнем и самой большой почкой, которые растут у нас на огороде. При сообщении темы урока и его цели использую приём **«Прогнозирование»**. «Послушайте названия нескольких произведений и определите жанр произведения, с которым будем работать на уроке. Обоснуйте свой ответ: «Карлик Нос», «Мороз Иванович», «Кот в сапогах». Для создания интригующей ситуации, для организации отдыха на уроке можно использовать «Да-нет». «Я задумала персонаж детской сказки, который, найдя клад, купил новый бытовой прибор. Кто это?» Ученики пытаются найти ответ, задавая вопросы. На вопросы учитель может отвечать только словами «да» и «нет».

Школьники младшего возраста любят мечтать и играть, разгадывать загадки, раскрывать тайны. Они стремятся к приключениям. Однотипная и длительная работа быстро их утомляет. Если необходимо проделать большое количество однообразных упражнений, нужно включить их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели. В таких случаях использую приём **«Привлекательная цель»**. На уроке математики во 3-м классе «Табличное умножение и деление» одна из задач, решаемых на уроке, — отработка способов запоминания табличных случаев умножения и деления.

Детям же была поставлена цель: помочь Незнайке благополучно вернуться с Луны на Землю. В этом же случае можно дать ученикам

возможность соревноваться, выполняя по очереди действия в соответствии с определённым правилом, когда всякое последующее действие зависит от предыдущего.

Развивать и сохранять учебную мотивацию у младших школьников можно, используя для этой цели занимательные задания, загадки, и ребусы, привлекая красочную наглядность, литературных персонажей и сказочных героев. Поддержание постоянного интереса к предмету обеспечивается через содержание и формулировку заданий, форму подачи материала:

«Найди лишнее число в каждом ряду»,

«Зачеркни его»,

«Оставшиеся числа, расставь в порядке возрастания»,

«Подставив вместо чисел соответствующие буквы, расшифруй слово»,

«Запиши его».

За время работы заметила, что больший интерес школьники проявляют к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. Поэтому обучение обязательно нужно связывать с практическими потребностями ученика. Введение в теорию осуществляю через практическую задачу, полезность решения, которой очевидна ученикам: найти площадь класса, средний возраст членов семьи.

Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания. Поэтому необходимо находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекать школьников к их обсуждению и решению.

Учебная мотивация сохраняется и развивается, если ученик реализует свой потенциал, получает реальные результаты своего труда. Для этого используются **творческие задания**: составление загадок, ребусов, кроссвордов, сочинение сказок, издание книжек. Ученики, выполняя творческое домашнее задание, разрабатывают дидактические материалы.

Дидактический материал ученика 3-го класса по русскому языку по теме: «Правописание безударных окончаний имён существительных»

Ф. И. _____

Допиши окончание имен существительных, укажи склонение и падеж.

Окончание	Падеж	Склонение
На площад...		
Без завист...		
К дедушк...		
В комнат...		
С друг...		
По ягодк...		
До встреч...		
В тетрад...		

"Кто больше найдет фразеологизмов в тексте?"

Мой самый близкий друг Шурик любил, оказывается, считать ворон, бить баклуши и гонять лодыря. Дома он, как о том были наслышаны все в квартале, палец о палец не ударял, чтобы помочь бабушке. Как его только ни корили вернувшиеся с работы родители, что ему ни выговаривали, а ему все нипочем. В один из вечеров мы, приятели Шурика, услышали, что на его месте мы давно бы сквозь землю провалились и что мучили бы нас угрызения совести. А этому, что ни толкуй – в одно ухо влетает, в другое вылетает. И таким он, оказывается, был и когда от горшка два вершка только составлял, и теперь, вымахавши с коломенскую версту. Все с него как с гуся вода, все ему что об стенку горох. – Нет, мать, – заключил однажды отец, – я больше не намерен бросать слова на ветер и сидеть сложа руки. И он потянулся за ремнем на стене, чтобы Шурику всыпать по первое число, задать баню, снять с него стружку и в конце концов показать, где раки зимуют... (По Э.А. Вартастьяну) **Найдите в тексте фразеологизмы, которые имеют одинаковое значение? Назовите их. Каково их значение?**

Одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации у младших школьников является создание ситуаций успеха. Приведу приемы создания ситуаций успеха.

1. Преодоление страха («Ничего страшного... бывает, что люди боятся...»)
2. Скрытая инструкция («Ты же помнишь, что ...»)
3. Авансирование («У тебя получится ...»)
4. Персональная исключительность («Только у тебя может получиться ...»)
5. Усиление мотивации («Нам это нужно для ...»)
6. Высокая оценка детали («Вот эта часть у тебя замечательная!»)

Я уверена, что обучать ребенка необходимо радостью, воспитывать его с большой любовью, а всю работу строить на интересе, поощрении, похвале.

Фрагмент урока - сказки в 4 классе по теме

«Закрепление навыка умножения на двухзначное число»

Цели:

1. Дидактические

Закрепить навыки умножения на двухзначное и трехзначное число, решения задач на движение в противоположные стороны, на нахождение площади;

2. Развивающие

Развивать умение анализировать и сравнивать числа; формировать интерес к математике, произвольное внимание учащихся;

3. Воспитательные

Воспитывать чувство взаимопомощи.

Тип урока: обобщающий.

Форма урока: урок сказка.

Технологии: игровые, здоровьесберегающие, работа в сотрудничестве.

Ход урока.

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока.

II. Устный счет.

III. Выполнение тренировочных упражнений по теме.

1. Решение примеров на умножение двухзначных чисел.
2. Решение задач на движение в противоположные стороны.
3. Задание на сравнение двух выражений.

IV. Физминутка.

4. Решение задач на нахождение площади фигуры.

5. Решение уравнений.

V. Подведение итогов.

II. Устный счет.

У.: Жил-был Иван Царевич. И была у него невеста – Елена Прекрасная. Однажды гуляли они в роще, и вдруг налетел вихрь и унес Елену. Опечалился Иван Царевич, упал на землю, залился горячими слезами. А березка над ним шелестит: “Не плачь, добрый молодец, найдешь ты свою невесту у Кощея Бессмертного в невиданной стране. Все там подчинено законам математики. Отправился Иван Царевич в далекий путь. Долго ли, коротко ли шел он – на пути встретила река, а моста нет. Только веревка с одного берега на другой протянута, а на веревке той – задания. Справится с ними Иван – значит, удержится на веревке и перейдет через реку. Поможем Ивану-Царевичу?

Задания:

16 увеличить в 4 раза.

Найти частное от деления чисел 96 и 12.

Чему равна площадь квадрата со стороной 8 см?

Сколько килограммов в центнере?

Какое число нужно разделить на 7, чтобы получилось 30?

Какое число в 12 раз больше 5?

Мальчик проходит 1 м за 1 с. Сколько метров он пройдет за 1 минуту?

Решение примеров на умножение двухзначных чисел.

У.: С вашей помощью Иван Царевич благополучно миновал реку. А за ней – лес. Лесная тропинка привела Ивана к избушке на курьих ножках. Вошел он в избу и видит: сидит на лавке Баба Яга с учебником математики в руках. Увидела Царевича и говорит: “Знаю, зачем пришел. Но сначала помоги мне разобраться с примером. Умножать я умею, а вот что с нулями делать, никак не пойму”.

У.: Ребятки, давайте поможем Бабе Яге решить примеры:

1200	31200	4200	38400
40	50	30	70

2. Решение задачи на движение в противоположные стороны.

Б.Я. “Вот теперь, – говорит Баба Яга, – могу дать тебе волшебный клубочек, который укажет дорогу к Кощею”.

Иван Царевич: “Нет, мне надо скорее. Дай мне лучше ступу”.

Б.Я.: “Что ж, бери. Только вместо топлива работает она у меня на математическом ускорителе. Если рассчитаешь ее скорость правильно, то сможешь взлететь. Слушай задачу: Из дворца Кощея Бессмертного одновременно в противоположных направлениях вылетели Баба Яга в ступе и Змей Горыныч. Через 10 с они оказались на расстоянии 650 м. Скорость Змея Горыныча равна 30 м/с. Найди скорость ступы.

Иван Царевич: “Ой, ребятки, помогите мне решить задачу”.

У.: Вы готовы помочь Ивану Царевичу?

Д.: Да, мы готовы!

Б.Я. *(Дает совет Ивану):* “Игла, в которой заключена смерть его, хранится в шкатулке под троном. *(Производится на доске)*

3. Задание на сравнение двух выражений.

У.: Поблагодарил Иван Бабу Ягу, сел в ступу и через полминуты приземлился около огромного камня, который лежал на развилке дорог. Вылез Иван Царевич из ступы и призадумался, по какой дороге идти. Видит, на камне написаны два выражения. Понял Иван, что надо их сравнивать и идти в ту сторону, куда укажет стрелка.

У.: Ребята, давайте поможем Ивану сравнивать числа.

$6500 \times 40 : 100 ? 550 \times 50 : 100$

Д.: 2600 больше, чем 275, поэтому мы пойдем направо.

У.: Обрадовался Иван Царевич, что нашел нужную дорогу.

Использование современных технологий обучения.

Для подготовки к урокам активно применяю компьютерные программы Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Movie Maker и др. С помощью этих программ и Интернет-ресурсов создаю собственные презентации, дидактические материалы к урокам. Это помогает повысить интерес учащихся к предмету, изучаемому материалу. На уроках использую тесты по предметам. Провожу их как в печатном варианте, так и в электронном виде.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными.

И я, и дети составляем презентации по самым разнообразным темам и предметам. Для их создания используем фотографии, рисунки, картинки, анимацию, дополнительную информацию. Вот некоторые темы последних

презентаций по разным учебным предметам «*Хищные растения*», «*Подводный мир*», «*Моя малая родина Барнаул*», «*Природные зоны*», «*А.С.Пушкин*» и др.

Учащиеся моего класса уже умеют самостоятельно пользоваться Интернетом, выбирать нужную информацию, сохранять её и использовать в своей дальнейшей работе при составлении презентаций или разработке и выполнении разных видов проектов.

Видео, как средство информации, играет немалую роль в развитии и обучении детей. Наиболее часто я его использую на уроках окружающего мира, изобразительного искусства, литературного чтения. Смена ярких кадров, изображающих картины природы, исторические события или исторические места, залы музеев, картинные галереи, экранизации художественных произведений даёт простор детской фантазии, мечте, вызывает желание поделиться увиденным, высказать своё мнение. И вместе всё это ненавязчиво обогащает ребёнка новыми знаниями, вызывает желание узнать больше, искать новые источники познания.

На уроках русского языка я использую аудио средства при подготовке к сочинению по картине, по наблюдениям. Музыка переносит детей в мир творчества, обогащает их новыми выразительными средствами.

Чтение стихов под удачно подобранную фонограмму вызывает в душах маленьких слушателей бурю эмоций, желание самим попробовать вызвать такие же чувства и у других.

Для оптимизации образовательного процесса применяю игровые технологии, технологию проблемного обучения. Использую следующие формы обучения и воспитания: групповая, индивидуальная и коллективная.

В рамках аттестации на соответствие занимаемой должности в 2011 году проводился открытый урок по математике. В ходе урока применялись технологии проблемного обучения, игровые технологии. Ниже приведу конспект открытого урока.

Конспект урока математики. 3 класс.

Тема: *Закрепление знаний табличного умножения и деления.*

Тип урока: Урок – путешествие. (Закрепление изученного материала.)

Цели урока:

1. Дидактические

- закрепить знания изученных случаев табличного умножения и деления;
- совершенствовать навыки устного письменного счёта в пределах 100;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;
- сравнивать величины, различать геометрические фигуры, делить их на группы по признакам.

2. Развивающие

- развивать логическое и творческое мышление;
- внимание, познавательный интерес к предмету,
- умение сравнивать и мыслить.

3. *Воспитательные*

- воспитывать у учащихся чувство коллективизма, товарищества, самостоятельности, дисциплины;
- любви и бережного отношения к природе.

Методы: наглядный, словесный, игровой, проблемная ситуация.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, в парах, коллективная.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
1.Приветствие гостей. 2.Настрой на работу.	Проверь, дружок! Готов ли ты начать урок? Всё на месте? Всё в порядке? Книжки, ручки и тетрадки. Если всё на месте есть, Я прошу вас тихо сесть. Создадим друг другу хорошее настроение. Возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Я желаю вам плодотворно потрудиться. При этом относитесь друг к другу по-доброму, мыслите, работайте, творите красиво. Тема нашего урока: «Закрепление знаний табличного умножения и деления»	

II. Мотивация учебной деятельности.

Дети отвечают на вопросы учителя. Работа в тетради (число, классная работа, минутка чистописания)	Ребята! К нам в гости пришёл кот Матроскин и приглашает нас отправиться в морское путешествие. Вы согласны? На протяжении всего путешествия мы будем закреплять знания табличного умножения и деления, решать задачи и выполнять много других интересных заданий. Путешествовать будем вот на этом корабле. Вам нравится корабль?	
--	--	--

	Вы знаете, путешественники обычно ведут дневники наблюдений. Вашим дневником наблюдений будет тетрадь, в которой вы будете вести все необходимые записи. Они должны быть чёткими и аккуратными. Откроем дневник наблюдений и запишем число и месяц, когда мы отправляемся путешествовать. Пора отправляться, но наш капитан Матроскин говорит, что мы должны дать название кораблю. А для этого нужно выполнить задание.	
--	--	--

III. Устный счёт.

(Дети записывают в строку только ответы) Один ученик работает у доски. (Ребята выполняют взаимопроверку) Отвечают на вопросы учителя. Ребята записывают числа в порядке возрастания и читают слово «Дружба».	1. Арифметический диктант. 1) По двору ходят куры. Петя насчитал 20 ног. Сколько кур гуляет во дворе? (10) 2) На каждой странице альбома наклеено по 4 марки. Сколько марок на 7 страницах? (28) 3) Мяч стоит 10 рублей. Сколько стоят 8 таких мячей? (80) 4) По дорожке бежали 5 кошек. Сколько всего у них ножек? (20) 5) Из-за куста торчат 18 ушей. Там спрятались зайчата. Сколько зайчиков за кустиком? (9) 6) В одном стручке 6 горошин. Сколько горошин в 3 таких стручках? (18) Получился ряд чисел. 10, 28, 80, 20, 9, 18. р б а ж д у Какое число в этом ряду вы назвали бы лишним и почему? (9. Оно однозначное и нечётное.) Расположите эти числа в порядке возрастания и мы прочитаем название корабля. 2. Решение круговых примеров.	Физминутка.
--	--	--------------------

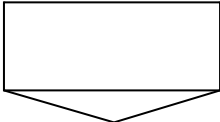
	И вот мы на палубе корабля. Нам нужно разместиться по каютам. Решим круговые примеры. (На доске)	
--	--	--

IV. Обобщение и систематизация знаний.

Дети хором повторяют за учителем. У доски работают два ученика, остальные выполняют в тетради. Ребята отвечают на вопросы учителя. (Дети решают задачи)	Ну, теперь в путь. Наш капитан кот Матроскин уже у штурвала. А мы с вами скажем волшебные слова: Плыви, плыви кораблик На запад, на восток Канаты – паутинки, А парус – лепесток. Счастливого плавания! 1. Решение выражений на порядок действий. Ребята, кот Матроскин во всём любит порядок и в следующем задании нам нужно установить порядок действий и выполнить вычисления. Давайте вспомним правило. $89-(18:3) \quad 4= \quad \quad \quad 4 \cdot 6-3 \quad 7=$ $42:7 \quad 5= \quad \quad \quad 55+14-20=$ Молодцы, ребята! Мы повторили знания таблицы умножения и деления и вспомнили порядок выполнения действий в выражениях. 2. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Ребята, что вы заметили рядом с кораблём? (Плещутся рыбки.) Матроскин тоже увидел, как плещутся рыбки и приглашает вас на рыбалку. Ребята, а сколько надо ловить рыбы, когда вы рыбачите? Почему? И так, ловим волшебных рыбок, потому что они с заданиями. 3. Задача на смекалку. Славно порыбачили! Но пока мы ловили рыбу, наш корабль сел на мель. Чтобы плыть дальше, решим задачу на смекалку. Вёз корабль карамель,	
---	--	--

	Объявляю благодарность самым смелым и умным матросам нашего корабля!	Зарядка для глаз.
--	--	-------------------

VI. Творческое применение знаний.

Учащиеся работают у доски, предлагая разные варианты выполнения задания.	1. Геометрический материал. Обведите данные фигуры, не отрывая мела от доски и не проходя дважды по одной линии.   Назовите сколько треугольников на чертежах. Какая фигура лишняя? Найди разные решения. (На доске геом. фигуры) 2. Сравнение величин. Пора плыть домой. Но вот говорящий попугай приготовил нам задание. Давайте выполним его задание и отправимся в путь. 5дм * 41см 56мм * 6см 1дм * 10см 3см 2мм * 2см 3мм Вы отлично справились с заданием! Пора домой!	
Работа в тетради.		

VII. Рефлексия.

	Путешествие подошло к концу благодаря нашей дружной работе. Мы снова на родной земле. Кот Матроскин доволен вашей работой во время морского путешествия. Все задания, которые встречались у вас на пути, вы выполнили быстро и правильно. Спасибо вам! Было ли для вас путешествие интересным и увлекательным? Понравился вам урок? Ой! Мне на руку упали две капельки, которые выплеснула морская волна. Но	
--	--	--

Учащиеся совместно с учителям проводят рефлексию.	капельки разные. Чем они отличаются? (Одна грустная, а другая весёлая.) У вас на столах тоже есть такие капельки. Внимательно посмотрите, какая из капелек передаёт ваше настроение после морского путешествия, возьмите её в руку и покажите мне. Какая ласковая и радостная волна получилась из ваших маленьких капелек! Спасибо вам большое за работу на уроке!	
---	---	--

VIII.Итог урока (выставление отметок)

Учащиеся подводят итог урока. (Дети записывают в дневник домашнее задание.)	Вспомните тему нашего урока. Что запомнилось на уроке? Давайте подведём итог урока. Домашнее задание. (Объяснение учителя, постановка целей для самостоятельной работы учащихся)	
---	--	--

Здоровьесберегающие технологии.

*«Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным,
сделайте его крепким и здоровым».*

Ж.-Ж. Руссо

Самый драгоценный дар, который человек получает от природы – здоровье. Процесс организации здоровьесберегающего обучения должен носить комплексный характер, поскольку, согласно данному Всемирной организацией здравоохранения определению, здоровье представляет собой «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Поэтому для формирования, сохранения и укрепления этих составляющих целостного здоровья человека в деятельность нашего образовательного учреждения, в частности, в начальную школу, внедряются здоровьесберегающие технологии, которые помогают решить важнейшие задачи - сохранить здоровье ребенка, приучить его к активной здоровой жизни. Учителя начальных классов продолжают поиски педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень имеющегося здоровья.

Учебный день школьника насыщен значительными умственными и эмоциональными нагрузками. Школьная перегрузка и долгое нахождение в статическом положении приводит к переутомлению учащихся. Ученые утверждают, что полностью избежать переутомления от учебных нагрузок не удастся, да и не нужно. Это противоречит не только педагогическим, но и гигиеническим принципам, так как только интенсивная деятельность служит залогом полноценного функционирования и развития растущего организма. Гигиенисты считают, что необходимо такое дозирование деятельности, при котором возникающее утомление полностью исчезает в последующий за работой период отдыха. Если этого не происходит, утомление накапливается и переходит в переутомление или хроническое утомление. Устранить утомление можно, если оптимизировать физическую, умственную и эмоциональную активность. Для этого следует активно отдохнуть, переключиться на другие виды деятельности, использовать всевозможные средства восстановления работоспособности.

Элементы здоровьесберегающих технологий:

- Проведение физминуток.
- Динамическая пауза (на свежем воздухе).
- Минутки релаксации.
- Зарядка для глаз.
- Пальчиковая гимнастика.
- Упражнения для дыхания.
- Проветривание кабинета.
- Соответствие мебели возрасту школьника.

- Правильная посадка, положение рук, головы.
- Смена деятельности в течении урока.
- Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, осознание ребёнком успешности в любых видах деятельности (похвала за старание).
- Правильное полноценное питание.
- Занятия спортом и физкультурой.

Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

Хочу поделиться физминутками, которые использую в своей работе.

1. «Танцуйте сидя»

Руки на пояс поставьте вначале
Влево и вправо качайте плечами.
(Выполнить по 5 наклонов в каждую сторону)
Вы дотянитесь мизинцем до пятки,
Если достали – все в полном порядке.
(Выполнить по три раза)
А напоследок должны вы мяукнуть,
Крякнуть, проквакать, залаять и хрюкнуть!

2. Танцевальные физкультминутки.

Они выполняются под музыку популярных детских песен или под ритмичную весёлую музыку. Детишкам очень нравятся подобного рода минутки.

3. Подражательные физкультминутки.

Можно имитировать движения и звуки машин, паровозиков, животных, движения лягушек, обезьянок, кузнечиков, пчел. Эти физкультминутки помогают детям переключиться и поднять настроение.

4. Двигательно-речевые физкультминутки.

Дети коллективно читают небольшие веселые стихи и одновременно выполняют различные движения, как бы, инсценируя их.

Чок – чок, каблучок!
(Потопать ногами)
В танце кружится сверчок
(Покружиться)
А кузнечик без ошибки
Исполняет вальс на скрипке
*(Движения руками,
как при игре на скрипке)*
Крылья бабочки мелькают –

(Движения руками, как крыльями)
С муравьем она порхает
(Покружиться парами)
Под веселый гопачок
Лихо пляшет паучок
(Танцевальные движения, как в гопаче)
Звонко хлопают ладошки!
(Похлопать в ладоши)
Всё! Устали ножки!

5. Видеоролики для релаксации. («Зелёный цвет», «Волшебный полёт»)
Красивая природа и музыка позволяют детям услышать звуки природы, почувствовать её.

6. Минутки релаксации.

❖

Включаю расслабляющую музыку и проговариваю:
Закройте глаза, расслабьте тело,
Представьте – вы птицы, вы вдруг полетели!
Теперь в океане дельфином плывете,
Теперь в саду яблоки спелые рвете.
Налево, направо, вокруг посмотрели,
Открыли глаза, и снова за дело!

❖

Реснички опускаются...
Глазки закрываются...
Мы спокойно отдыхаем... (два раза).
Сном волшебным засыпаем...
Дышится легко... ровно... глубоко...
Наши руки отдыхают...
Отдыхают, засыпают... (два раза).
Шея не напряжена...
Губы чуть приоткрываются...
Всё чудесно расслабляется... (два раза).
Дышится легко... ровно... глубоко.

❖

Дети закрывают глаза, опускают голову на парту.

"Вы - маленький цветок. Ваша жизнь только зарождается. Вам тепло и спокойно. Ваши стебли тянутся вверх, к солнцу. Лепестки радужно улыбаются и щурятся под солнцем. Вы посмотрели вокруг. Вы не одни. Вас окружают такие же красивые и радужные цветки. Жизнь прекрасна. Но настало время проснуться..."

Дети поднимают голову и потягиваются, как после хорошего сна.



Дети свободно сидят за партами, закрыв глаза. Играет музыка.

"Представьте, что вы - композитор, который сочинил эту превосходную музыку. И теперь вам нужно нарисовать к ней иллюстрации. Итак, слушаем музыку и рисуем картину."

В течение 5 минут дети слушают музыку. После чего, я предлагаю рассказать им, что нарисовало их воображение при прослушивании данной композиции.

7. Эмоциональная разрядка.

- Нахмуриться, как осенняя туча, рассерженный человек, злая волшебница.
- Улыбнуться, как кот на солнце, Буратино, хитрая лиса, ребенок, который увидел чудо.
- Устать, как папа после работы, человек, поднявший груз, муравей, притащивший большую муху.
- Отдохнуть как турист, снявший тяжелый рюкзак, ребенок, который много потрудился, уставший воин.

8. Зарядка для глаз.



ХУДОЖНИКИ

Мы глазами поколдуюем.
Круг огромный нарисуюем!
Нарисуюем мы окно
И большущее бревно.
Нарисуюем лифта бег:
Глазки вниз, глазки вверх!
Все зажмурились: раз-два!
Закружилась голова.
Мы глазами поморгали,
Вмиг гирлянды засверкали.
Смотрим прямо и вперёд –
Это мчится самолёт...
Раз моргнули, два моргнули –
Наши глазки отдохнули!
Выполняется сидя за партами:
дети "рисуют" глазами круг,
не поворачивая головы
"рисуют" окно
"рисуют" бревно
опустить глаза вниз, поднять глаза вверх
крепко зажмурить глаза (3-5 сек.)
поморгать глазами 3-5 сек.
смотреть прямо перед собой

поморгать глазами 3-5 сек.



Упражнение «Нарисуй товарища»

Стоя друг напротив друга, дети глазами пытаются нарисовать своего товарища. Следить, чтобы двигались только глаза, слегка голова, тело же остаётся неподвижным.



Ребятам очень нравится следующее упражнение «Бабочка».

Я говорю, куда бабочка полетела, а дети следят глазками. После ребятам предлагается показать квадрат, в котором находится бабочка к концу полета.



9. Пальчиковая гимнастика.



Две веселые лягушки ни минуты не сидят —
Ловко прыгают подружки, только брызги вверх летят.
(Дети сжимают кулачки и кладут их на парту пальцами вниз. Резко распрямляют пальцы и кладут ладони на парту. Затем резко сжимают кулачки и опять кладут их на парту.)



Что такое? Что мы слышим?
Это дождь стучит по крыше.
А теперь пошел сильней
И по крыше бьет быстрее.
(Постукивание подушечками пальцев)



Упражнение «Ягодки».

Чуть приподнимите перед собой руку, так чтобы расслабленная кисть оказалась приблизительно на уровне лица. Пальчики расслаблены, свисают в низ.

С ветки ягодки снимаю.

Пальцами другой руки поглаживаете каждый пальчик от основания до самого кончика, как будто снимая с него воображаемую ягодку.

И в лукошко собираю.

Обе ладошки складываете перед собой чашечкой.

Будет полное лукошко.

Одну ладошку, сложенную лодочкой, накрываете другой также сложенной ладошкой.

Я попробую немножко. Я поем еще чуть-чуть.

Одна сложенная ладошка имитирует лукошко, другой рукой достаем воображаемые ягодки и отправляем их в рот.

Легким будет к дому путь!

Имитируя ножки, средний и указательный пальчики на обеих руках «убегают» как можно дальше.



«Ленивые восьмерки» – рисование в воздухе, на листочке, рисуем то правой рукой, то левой, то одновременно двумя руками, начиная от серединной точки.

«Двойные рисунки» – рисуем двумя руками одинаковые удивительные формы.

10. Дыхательная гимнастика.

«Задуй свечу»

Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечу.

Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задуйте три свечи.

Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как можно больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.



«Надуй шарик»

Ребята встали. «Надувая шарик» широко разводят руки в стороны и глубоко вдыхают, затем медленно сводят руки, соединяя ладони перед грудью и выдувают воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнули в ладоши, «из шарика выходит воздух» - дети произносят: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух.

Раздел 4. Внеурочная деятельность по предмету.

Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

2019 – 2020 учебный год

Мероприятия	Достижения
Творческий конкурс чтецов «Память в наших сердцах»	Диплом III степени Зайцев Иван
Конкурс рисунков, посвященного 75-летию Победы	Скучеляс Михаил I место Адоньева Маргарита III место
Акция «Окна Памяти»	участие
Литературная Россия (чтение стихотворений)	Зайцев Иван диплом II степени
Конкурс чтецов «стихи о Родине»	Рясков Егор II место
Епархиальный конкурс детского рисунка «Красота Божьего мира»	Диплом I степени Скучеляс Михаил
Всероссийский конкурс по информатике «КИТ»	Зубченко Гордей, Казакова Валерия, Легостаев Никита, Плотникова Ника, Зайцев Иван. 1-18 место в регионе + 4чел. сертификаты участников
Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе Родное слово (осень)	Зайцев Иван, Зубченко Гордей, Плотникова Ника I место в РФ
Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе Родное слово (весна)	10 чел. сертификаты участников
Всероссийский конкурс «Алгоритм»	Адоньева Маргарита, Зайцев Иван сертификаты участников
Всероссийский конкурс по математике «Эврика»	Фролов Роман III место в РФ + 16 чел. сертификаты участников
Всероссийский конкурс «Это знают все»	Адоньева Маргарита, Дударева Мария, Зайцев Иван, Шнайдер Максим, Папина Мария

	I место в РФ + 5 чел. сертификаты участников
Международный конкурс «Астра»	Гонохова Полина диплом + 12 чел. сертификаты участников
Международный конкурс «Олимпис – 2019» Информатика Математика Русский язык Английский язык	3 диплома 8 дипломов 5 дипломов 2 диплома
Урок цифры	Сертификаты
Марафоны учи.ру	Грамоты и дипломы
Районная спортивная эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья»	участие

2011-2012 учебный год

Мероприятия	Достижения
Соревнование по ПДД «Безопасное колесо»	Бурименко Дмитрий
Школьный конкурс чтецов «Твои сыновья, Россия!»	Липовая Алёна I место
Фото-конкурс «Как я провёл лето»	участие
Смотр песни и строя « С песней на парад»	II место
Школьный конкурс «Семейный герб»	<i>Хачатрян Татевик</i> I место
Школьный конкурс агитбригад	II место
Районная спортивная эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья»	I место
Конкурс новогодних открыток	участие
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок» (12 человек)	сертификаты участников

2012-2013 учебный год

Мероприятия	Достижения
Соревнование по ПДД «Безопасное колесо»	Бурименко Дмитрий
Школьный конкурс чтецов «Алтай»	Буймов Артём II место
Городской конкурс «Письмо ветерану»	участие
Смотр песни и строя « С песней на парад»	I место
Соревнование «Весёлые старты»	I место
Конкурс детских презентаций по окружающему миру	Коровин Роман I место Друголева Дарья II место
Районная спортивная эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья»	I место
Всероссийский конкурс-игра по естествознанию «Это знают все!»	сертификаты участников
Всероссийский конкурс по литературе «Пегас» (6 человек)	сертификаты участников
Международная Эвристическая олимпиада «Совёнок» (5 человек)	сертификаты участников
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок» (10 человек)	сертификаты участников Корнеева Анна II место в школе
Всероссийский математический конкурс «Кенгуру» (9 человек)	сертификаты участников

В приложении помещены грамоты и дипломы учащихся.

Раздел 5. Воспитательная работа

В человеке, которого мы воспитываем, должны сочетаться нравственная чистота, духовное богатство, физическое совершенство.
В.А.Сухомлинский.

Основная идея – качество воспитания определяется не объемом проведенных мероприятий, а качеством отношений между детьми и окружающими их взрослыми. Классный руководитель – самый необходимый человек для ребенка в современной школе. У него необычная миссия в жизни: не только руководить, направлять, но и воспитывать. Его предназначение – проследить за становлением личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитывать человека, способного достойно занять свое место в жизни. Классный руководитель – наставник и помощник подрастающего поколения, центральная фигура процесса воспитания. Я пришла работать в школу, чтобы быть рядом с подрастающим поколением. А. С. Макаренко писал «Не думайте, что вы воспитываете ребенка тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его. Вы его воспитываете в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет».

На 2019–2020 учебный год мною была поставлена следующая цель воспитательной работы: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся, сохранения и улучшения здоровья и успешной социализации в обществе.

В течение года для ее решения проводилась соответствующая работа: психологические тренинги, различные воспитательные мероприятия (Дни именинников, календарные праздники: «23 февраля», «8 марта», «День победы» др., спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Новый год», «Таланты среди нас» и др.), направленные на создание и сплочение не только детского коллектива, но и коллектива родителей. Родители учащихся привлекались к подготовке и проведению мероприятий. Участие детей в конкурсах в течение учебного года было не настолько активно, как хотелось бы.

За прошедший год было проведено 20 тематических классных часов по плану классного руководителя. Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. «Правила поведения в школе для учеников», «С чего начинается Родина», «Уроки мужества», «Права ребенка», «Символы России», «Мой Барнаул»; эстетическому воспитанию и этикету «Толерантность», «Правила вежливости», «Чудесный мир театра», «Уроки добра»; экологическому воспитанию «По страницам Красной Книги», «Мир тебе планета, Земля»; нравственно-эстетическому воспитанию «Мой класс - моя семья», «Давайте будем дружить», «Праздники народов мира», «Масленица»; занятия направленные на формирование здорового образа жизни «Будем здоровы», «Спорт». Кроме того, проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей.

В классе проводилась трудовая воспитательная работа по самообслуживанию. Это дежурство классов по школе, уборка класса, участие в субботнике по благоустройству и уборке территории школы, пришкольного участка и участие в общественно-полезном труде.

Ребята принимают участие в различных конкурсах, как школьных, так и краевых (Безопасное колесо, конкурс чтецов, смотр-конкурс песни и строя «С песней на парад», Всероссийские конкурсы «Русский медвежонок», «Пегас», «Совёнок», «Это знают все!», «British Bulldog» Международный математический конкурс "Кенгуру" и др.).

Уровень сплочения классного коллектива за прошедший год значительно повысился. Каждый ученик в классе имеет коллективное поручение, с которым успешно справляется. Работает актив класса, который вовлекает во внеклассную и внеурочную деятельность весь коллектив. Делу сплочения коллектива способствовали проведение различных мероприятий, беседы, игры, празднование дней рождения одноклассников.

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как детское самоуправление. В данном классе хорошо развито самоуправление. Основу данного самоуправления составляют сменные творческие группы. Создание и работа групп, чередование коллективных творческих поручений позволяют каждому учащемуся занимать активную позицию в построении работы класса, что положительно влияет на формирование их организаторских способностей, умения управлять своим Я, раскрывать и развивать свои возможности.

Наибольший интерес учащихся в прошедшем учебном году вызвали следующие мероприятия:

- Организация праздников:



«День именинника»



«Новый год»



«Масленица»



«День матери»



«Выпускной»

- Подготовка к конкурсам:



«Папа, мама, я – спортивная семья»
I место



Конкурс чтецов.



«Театральный калейдоскоп»



Смотр-конкурс песни и строя «С песней на парад»



I место

- Трудовые десанты.



Акция: «Чистая земля»

- Коллективная работа по оформлению классного уголка и фотоальбома.



- Конкурсы творчества: сочинения «Мой папа», «Интересный человек – каков он?», «Мой первый учитель».
- Различные внешкольные мероприятия.





Поездка в музей имени Г.С. Титова.





Экскурсия в зоопарк.



Посещение театра.

Проводился ряд мероприятий, направленных на сплочение коллектива детей и родителей. В этих мероприятиях активное участие принимали родители. Одним из таких было оформление снежного городка во дворе школы и изготовление новогодних игрушек. У ребят была масса положительных эмоций, им это мероприятие очень запомнилось. Родители учащихся также привлекались к подготовке и проведению мероприятий. Они принимали участие не только в классных мероприятиях, но и в общешкольных. Все это позволило повысить авторитет родителей в глазах детей. Мероприятия проводились с учетом возрастных особенностей детей, в форме игры, беседы, викторин.

Отношения между родителями и школой сложились позитивные, доверительные. Для развития педагогического сознания родителей в начале учебного года были предложены: тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации в различных формах. В течение всего учебного года находимся в тесном контакте со всеми родителями. Родители положительно относятся к требованиям и правилам школы,

стараятся соблюдать режим школы, требования педагогов. 90 % родителей присутствовало на родительских собраниях - это хороший результат! Но необходимо добиваться 100% посещаемости.

Важным аспектом в создании и формировании детского коллектива является выявление уровня развития детского коллектива. Для этого мною проводились различные методики: «Фотография», социометрия, наблюдение.

«Фотография». Учащимся класса предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок своего класса. Все дети получают лист бумаги, на котором нужно разместить всех учащихся и классного руководителя, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик должен подписать именами своих одноклассников. Среди одноклассников он должен расположить свое фото и фото классного руководителя. При анализе работ нужно обратить внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников и классного руководителя, с каким настроением он выполняет эту работу.

Социометрия. Результаты социометрии помогли мне выявить внутреннюю структуру класса, определить симпатии – антипатии детей, выявить учащихся, которым нужна дополнительная помощь и поддержка с моей стороны.

Учитель может добиться успеха в воспитании сознательной дисциплины у учащихся, если он до деталей продумает всю организацию жизни детей, свое собственное поведение, свои взаимоотношения с учащимися.

Совместное выполнение учебных и трудовых дел, совместный отдых, подготовка к праздникам, занятия спортом, всё это повлияло на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к учёбе и труду.

Подготовка к классным и школьным мероприятиям, помощь ребят друг другу, переживание за успех общего дела способствовали сплочению коллектива класса.

Наиболее положительно повлияли на развитие учащихся следующие методы воспитательного воздействия: создание ситуаций успеха, пример, игра, соревнование, беседы.

Работа с родителями.

Семья – первый коллектив ребёнка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. С момента, когда ребёнок поступает в образовательное учреждение, возникает «педагогический треугольник» (учитель – ученик – родитель). От того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и их родителями зависят и достижения в воспитании и развитии детей. Семья становится не только

объектом, но и субъектом взаимодействия. Именно на неё возлагается ответственность за воспитание и обучение детей, семья должна стать социально-активным участником учебно-воспитательного процесса.

Свою работу я начинаю с диагностики семьи, домашних условий и проблем воспитания. Диагностика семей продолжается на протяжении всего периода обучения детей с помощью анкетирования родителей, детей, посещение семей.

С первых дней знакомства с родителями стараюсь донести до них мысль о том, что источником благополучия ребёнка в семье, условием его счастливого детства является любовь к нему родителей.

Все родительские собрания в классе обязательно тематические: «Первый раз в первый класс», «Организация домашнего труда», «Режим дня», «Вредные привычки» и т. д.

Обязательно на родительских собраниях знакомяю родителей с программными требованиями. Заранее предупреждаю родителей, какие трудности могут возникнуть у детей при прохождении сложных тем, как методически грамотно помочь детям, на что обратить внимание. В случае необходимости они могут своевременно оказать им помощь. Плюс мои консультации, индивидуальные занятия с детьми – и проблемы решаются. Самое главное – делать это своевременно. На мой взгляд, учителя имеют успех в воспитании и обучении тогда, когда дети знают, что учитель их любит, когда родители твёрдо уверены, что их ребёнок любим учителем, независимо от того, талантлив он или нет, дисциплинирован или нет, словом, любим таким, какой есть.

Родители моего класса на протяжении всех учебных лет оказывали помощь и поддержку. На первом собрании мы разделились на группы:

- 1 группа - ответственные за организацию экскурсий, поездок;
- 2 группа - ответственные за проведение праздников, конкурсов;
- 3 группа - ответственные за изготовление наглядных пособий и оформление и благоустройство кабинета.

Контролировал работу групп родительский комитет.



В его состав входят (председатель, казначей, ответственный за передачу информации) – это наиболее активные родители. На первом заседании родительского комитета составляется план работы на год.

Родительский комитет проводит индивидуальную работу с родителями (например, плохое поведение ребенка, не посещение родительских собраний, неблагополучная семья и др.) Члены родительского комитета принимают активное участие в привлечении всех родителей к участию в жизни класса и школы.

Работа с родителями - один из труднейших участков в деятельности учителя. Эта работа требует разносторонней подготовки, прежде всего знания психологии и педагогики.

Организация кружковой работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

«Вышивка»

для 4 класса

Пояснительная записка

Народная художественная вышивка - яркое и неповторимое явление национальной культуры, изучение которой обогащает, доставляет радость общения с настоящим искусством. Эстетическое воспитание на традиционных видах народного искусства – наиболее эффективная форма приобщения детей к национальной культуре нашего народа, ознакомления их с различными видами декоративно – прикладного искусства. В настоящее время уделяется огромное внимание созданию кружков эстетического плана, которые помогают в воспитании гармонично развитой личности. В процессе занятий художественным трудом формируются все психические процессы, развиваются художественно-творческие способности и положительно-эмоциональное восприятие окружающего мир. Досуговая деятельность способствует приобщению учащихся к труду, предоставляет детям свободу выбора, возможность развития комбинаторных умений, выработке индивидуального стиля и темпа деятельности. Занятия в кружке вышивания позволяют развивать творческие задатки школьников, мелкую моторику пальцев рук; самоутверждаться, проявляя индивидуальность и получая результат своего художественного творчества. Выполнение изделий не должно быть механическим копированием образцов – это творческий процесс. Учащиеся учатся не только сознательно подходить к выбору узора для того или иного изделия, но и самостоятельно составлять несложные рисунки для вышивки. У детей формируются навыки обращения с инструментами, необходимые для школьного обучения. Происходит ориентация на ценность труда. В процессе изучения теоретического обучения учащиеся знакомятся с историей вышивки крестом. Ручная вышивка всегда ценилась очень высоко, особенно в наше время, когда

техника и искусственные технологии почти полностью заменили ручной труд. Поэтому я считаю очень важным научить вышивать, как когда - то много веков назад и до наших дней вышивали искусные мастерицы.

Цель программы: Ознакомление младших школьников с доступным их возрасту видом художественного труда - вышиванием крестом.

Задачи программы:

Обучающие: Обучить приёмам вышивки крестом; учить детей осваивать специальные трудовые умения и способы самоконтроля для работы с тканью, нитками и простейшими инструментами (ножницами, иглой); знакомить учащихся с закономерностями взаимодействия цветов; вооружать практическими умениями и навыками качественного выполнения работы.

Развивающие: Развивать творческую активность; мелкую моторику рук; развивать у учащихся усидчивость, трудолюбие, терпение, потребность доводить начатое до конца; развивать пространственную ориентацию, глазомер, внимание.

Воспитательные: Воспитывать этику общения при совместной деятельности; воспитание эстетического восприятия произведений декоративно – прикладного искусства; воспитание художественного вкуса; привитие интереса к народной вышивке, к художественным традициям народов нашей страны.

Формы и режим занятий.

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю. День занятия руководитель выбирает в зависимости от интенсивности учебной нагрузки на детей в соответствии с расписанием основных занятий. Продолжительность занятий 1 час. Гибкая форма организации детского труда в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками вышивания, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил. В начале занятий рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику; в ходе занятия, для расслабления мышц, снятия напряжения - физминутки. Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ руководителя, беседа с детьми, рассказы детей, показ способа действия. Основной формой обучения является практическая работа. Она позволяет приобрести и совершенствовать основные умения и навыки, необходимые при вышивании, учит оформлять вышивкой предметы декоративно - прикладного характера. Чаще даются легкие задания, посильные каждому, работа идет по готовым шаблонам. Это вызывает у детей продолжительные положительные эмоции удовлетворения, радости. Рождается стойкая мотивация к данной деятельности. Для детей, обучающихся по данной программе характерна яркая эмоциональность, непроизвольное внимание на новое, неожиданное, яркое, наглядное. Поэтому когда ребята знакомятся с историей вышивки, с народными традициями – все это идет в игровой форме. Преподаватель выступает в роли консультанта.

Занятия в кружке, прежде всего, направлены на расширение общего духовного богатства, духовных запросов человека.

Содержание программы.

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие. Требования по технике безопасности при работе с инструментами.	1	06.09
2	Материалы для вышивания: канва, мулине, иглы, пяльцы, схемы.	1	13.09
3	История вышивки.	1	20.09
4	Организация рабочего места. Вышивание изделия с использованием шва простым крестом.	1	27.09
5	Технология и способы выполнения простого креста.	1	4.10
6	Крест косой односторонний. Теоретические сведения. Практическая работа.	1	11.10
7	Технология и способы выполнения креста косого одностороннего.	1	18.10
8	Крест двойной или болгарский. Теоретические сведения. Практическая работа.	1	25.10
9	Технология и способы выполнения креста двойного.	1	08.11
10	Стежок крестом, стежок "назад иголку", стежок неполным крестиком, французский узелок.	1	15.11
11	Знакомство с компьютерной программой Patter Maker for Cross Stich.	1	22.11
12	Выбор схемы для вышивания. Подбор нитей по цветовой гамме.	1	29.11
13	Вышивка по выбранным схемам.	1	06.12
14	Вышивка по выбранным схемам.	1	13.12
15	Вышивка по выбранным схемам.	1	20.12
16	Вышивка по выбранным схемам.	1	27.12
17	Вышивка по выбранным схемам.	1	10.01
18	Вышивка по выбранным схемам.	1	17.01
19	Оформление готовых работ.	1	24.01
20	День презентации детских работ.	1	31.01

2 1	Вышивка по выбранным схемам.	1	07.02
2 2	Вышивка по выбранным схемам.	1	14.02
2 3	Вышивка по выбранным схемам.	1	21.02
2 4	Вышивка по выбранным схемам.	1	28.02
2 5	Вышивка по выбранным схемам.	1	07.03
2 6	Вышивка по выбранным схемам.	1	14.03
2 7	Вышивка по выбранным схемам.	1	21.03
2 8	Вышивка по выбранным схемам.	1	04.04
2 9	Вышивка по выбранным схемам.	1	11.04
3 0	Вышивка по выбранным схемам.	1	18.04
3 1	Вышивка по выбранным схемам.	1	25.04
3 2	Вышивка по выбранным схемам.	1	16.05
3 3	Оформление готовых работ.	1	23.05
3 4	День презентации детских работ. Выставка.	1	30.05
	Итого:	34	

Ожидаемые результаты:

Предполагается осознание ребенком своих способностей, формирование общетрудовых и специальных умений, способов самоконтроля.

Дети научатся:

- соблюдать правила безопасного пользования ножницами и иглой, правила гигиены и санитарии;
- планировать работу, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла;
- закреплять ткань в пальцах;

- овладеют технологиями и различными способами выполнения вышивки крестом;
- принимать участие в оформлении вышивок на выставку (уметь располагать вышивки на демонстрационном стенде, сочетая размеры изделия, цветовую гамму, способ вышивки);
- овладеют культурой труда на всех этапах трудового процесса:
- научатся экономно расходовать материал; поддерживать порядок на рабочем месте;
- эпизодически включать ручной художественный труд в игровой сюжет, (например, вышивание для кукол салфетки, одежды, скатерти и др.);
- использовать ручные умения в повседневной жизни (изготовление подарков, сувениров), проявляя при этом творчество;

Формы подведения итогов реализации программы:

- подготовка и проведение выставок детских работ;
- дни презентаций работ родителям, учащимся школы;
- отбор лучших работ для портфолио;
- творческий отчет руководителя кружка на педсовете;

Техническое оснащение и дидактический материал занятий:

1. Канва.
2. Набор цветных ниток мулине .
3. Иглы №2, №3.
4. Ножницы с тупыми концами.
5. Пяльца пластмассовые.
6. Карандаши простые.
7. Калька, копировальная бумага.
8. Тетрадь в клеточку.
9. Подборка готовых вышивок (у руководителя).
10. Образцы рисунков для вышивания.
11. Иллюстрации вышивок в различной технике.
12. Компьютерная программа Patter Maker for Cross Stich.

Выставка лучших работ учащихся.



