

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Ермолино»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

по теме:

**«Психолого-педагогическая модель
формирования нравственных качеств у
подростков с девиантным поведением в
условиях образовательного пространства»**

Автор научно-методической
разработки:
Татьянченко Наталья Петровна,
канд. пс. наук, доцент

г. Ермолино, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА I. Нравственные качества подростков, склонных к девиации, и необходимость их формирования в условиях образовательного пространства...	6
1.1. Понятие «девиантное поведение» и причины его возникновения в подростковом возрасте.....	6
1.2. Роль школы в формировании нравственных качеств у подростков.....	13
ГЛАВА II. Эмпирическое исследование нравственных качеств подростков с девиантным поведением.....	20
2.1. Организация процедуры исследования.....	20
2.2. Обсуждение результатов.....	22
2.3. Психолого-педагогическая модель формирования нравственных качеств у подростков с девиантным поведением в условиях образовательного пространства.....	27
Заключение.....	32
Список использованных источников.....	35
Приложения.....	38

ВЕДЕНИЕ

Актуальность. Социальные изменения, регулярно происходящие в нашей стране, приводят к трансформации взглядов, убеждений, привычек и нравственных ценностей людей. Для части населения эти преобразования становятся причиной личных трагедий, истоки которых - в дезадаптации и девиации. Именно подрастающее поколение оказывается наиболее чувствительным к социально-психологическим стрессам, что и объясняет увеличение числа конфликтных, недисциплинированных, не умеющих владеть собой подростков. Подобного плана характеристики находят впоследствии выход в алкоголизме, наркомании, нравственной деградации и правонарушениях [19; 20; 21;22].

Отметим, что проблеме нравственного воспитания детей и подростков посвящено много педагогических трудов. Так, вопросами воспитания «трудных» детей занимались известные педагоги: С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, С. А. Беличева, М. И. Рожков, И. А. Невский, В. Г. Степанов и др. Раскрытию психологических механизмов нравственности личности посвящены работы Л. Н. Антилоговой, В. Э. Чудновского, Л. И. Рувинского, исследующих психологию воспитательного воздействия на личность.

Тем не менее, анализ психолого-педагогической литературы по вопросам нравственного воспитания показал, что в этих источниках, недостаточно освещены и раскрыты механизмы педагогической работы по формированию нравственных качеств у подростков с девиантным поведением в условиях общеобразовательного пространства.

Определение психолого-педагогических условий формирования нравственных качеств у подростков с девиантным поведением является **проблемой**, на решение которой нацелена представленная работа.

Предмет исследования – психолого-педагогическая модель формирования нравственных качеств у подростков с девиантным поведением в условиях образовательного пространства.

Объект исследования – нравственные качества подростков с девиантным поведением.

Гипотеза - искаженность системы жизненных ценностей выступает предпосылкой проявления девиантного поведения среди подростков.

Цель – выявить и обосновать психолого-педагогические условия формирования нравственных качеств у девиантных подростков.

Задачи:

1. Раскрыть понятие «девиантное поведение» и выявить причины его возникновения в подростковом возрасте.
2. Оценить уровень развития нравственных качеств у подростков с девиантным поведением.
3. Разработать психолого-педагогическую модель формирования нравственных качеств у подростков с девиантным поведением в условиях образовательного пространства.

Теоретико-методологическая основа: концептуальные положения о причинах отклоняющегося поведения зарубежных (З. Фрейд, М. Клайн, Ж. Пиаже, Э. Эриксон, М. Раттер, К. Леонгард и др.) и отечественных (Я.И. Гилинский, Е.В. Змановская и др.) учёных.

При проведении исследования использовались теоретические и эмпирические **методы:** анализ психолого-педагогической и специальной литературы по теме работы, тест «Нравственная самооценка» (Л.Н. Колмогорцева), «Нравственная мотивация» (Л.Н. Колмогорцева), «Ценностные ориентации школьников» (в адаптации Е. Хмелева).

Теоретическая значимость представленной работы состоит в том, что полученные экспериментальные данные позволяют сформировать представление о развитии нравственных качеств у девиантных подростков.

Практическая значимость заключается в возможности использования разработанной психолого-педагогической модели формирования нравственных качеств педагогами и специалистами, занимающихся воспитательной работой в условиях образовательного пространства.

ГЛАВА I. ПРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАЦИИ, И НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

1.1. ПОНЯТИЕ «ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ» И ПРИЧИНЫ ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

На сегодняшний момент существует большое количество общих и частных концепций девиантности. Но традиционно такое многообразие сводят к трем основным направлениям: биологическому (антропологическому), психологическому и социологическому.

Ярким представителем и родоначальником биологического направления девиантного поведения считается Ч. Ломброзо, который одним из первых поставил в центр исследования девиации самого индивида с позиции его телесных, антропологических особенностей. Выводы о «прирожденном» преступнике, отличающемся от других людей чертами «вырождения», хоть и были в дальнейшем опровергнуты ученым Ч. Горингом, но получил широкое распространение [5]. В дальнейшем идеи Ч. Ломброзо развивали Э. Ферри и Р. Гарофало. Однако несмотря на то, что ученые признавали роль наследственных факторов в формировании девиантного поведения, особое внимание они уделяли психологическим и социальным.

Психологический подход рассматривает девиантное поведение в связи с внутриличностным конфликтом, деструкцией и саморазрушением личности. С позиции данного направления девиантным поведением считается блокирование личностного роста и деградацию личности, являющиеся следствием, а иногда и целью отклоняющегося поведения. В частности, Р. Гарофало обосновал клинический подход к изучению преступника. Г. Тард в известных работах «Законы подражания» и «Философия наказания» объяснил преступное поведение подражанием и обучением [5].

Социальный подход базируется на представлении об общественной опасности или безопасности поведения человека. В соответствии с ним к девиантному следует относить любое поведение, которое явно или потенциально является опасным для общества, окружающих человека людей [25].

Далее обратимся к определению понятия девиантного поведения. Итак, впервые ввел в употребление данный термин Я. И. Гилинский. В отечественной литературе под девиантным поведением (Я. И. Гилинский, И.С. Кон, В. Г. Степанов, Ю. И. Фролов и др.) понимается: поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам, «будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали»; поведение, которое «рассматривается как отклонение от групповых норм и приводит к изоляции, лечению, исправлению или наказанию нарушителя» [24]. О. В. Коповая и А. С. Коповой анализируют работы таких зарубежных ученых, как Р. Мертон, Н. Смелзера, Т. Шибутани и др., пришли к выводу о том, что «девиантным является поведение, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества» [23].

Всесторонне изучение девиантного поведения позволило В. Д. Менделевичу охарактеризовать его как «систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации и уклонении от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением». Кроме того, автор подчеркивает, что девиация – это «граница между нормой и патологией, крайний вариант нормы» [25].

Рассматривая возрастную составляющую девиантного поведения, О. В. Копова и А. С. Коповой утверждают, что «наиболее уязвимым в процессе формирования у человека стереотипа негативного поведения» является подростковый возраст, а поэтому именно в этот период возникает наибольшая опасность формирования девиантного поведения. Рассматривая причины и

факторы развития девиантного поведения в подростковом возрасте, особое внимание привлекают работы, акцентирующие внимание на личностных детерминантах и психологических категориях. В частности, В. А. Розанов и А. А. Мидько указывают на чувство безнадежности, которое состоит в переживании мрачного и бесперспективного взгляда на своё будущее и являющееся косвенным индикатором суицидальных намерений [19].

А. В. Ильина и Д. Н. Погорелов среди факторов, катализирующих девиантное поведение, выделяют тревожность, понимаемое авторами как «переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности в рамках неблагополучных условий».

В. А. Яковлев и И. Ю. Филатова пришли к выводу о том, что «самоуверенность, слабая способность к самоанализу, самовоспитанию, отсутствие необходимого самоконтроля и недисциплинированность приводит подростков к принятию ошибочных решений и совершению рискованных поступков, включая асоциальное поведение, что оказывает влияние на безопасность их жизнедеятельности» [20].

Тем не менее, несмотря на существование множества концептуальных подходов к исследованию девиантного поведения, проблема его реализации в условиях образовательного пространства требует дополнительного изучения. Такая необходимость продиктована возникающими проблемами при обучении таких подростков, связанных с их повышенной возбудимостью, импульсивностью, отсутствием самоконтроля в двигательной и эмоциональной сфере, конфликтностью, упрямством, негативизмом, агрессивностью по отношению ко взрослым и сверстникам, несоблюдением норм и правил поведения.

Анализируя причины возникновения девиаций, следует отметить, что подростки являются самым активным психологическим субъектом, и поэтому проявления социально неприемлемого поведения самым выразительным образом проявляется именно в них. В этом возрасте, когда не сформированное

стойкое мировоззрение, личности наиболее поддаются внешнему влиянию. Воспринимая интересы, взгляды окружающих, они выбирают, впитывают в себя и в дальнейшем руководствуются ими [21]. Как показывает анализ ряда психолого-педагогических источников, подростки с девиантным поведением характеризуются разной степенью деформации установок, ценностно-нормативных представлений и референтных ориентаций. Довольно распространенными особенностями, характерными для рассматриваемого контингента молодых людей, являются состояние психологической изоляции, низкий уровень социализации, отставание в развитии, различного рода нарушения эмоциональной сферы, дефекты самоотношения и отрицательная Я-концепция, недифференцированность «Образа Я», рассогласование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов [23].

Помимо этого, учеными выделяются у рассматриваемого контингента подростков следующие специфические социально-психологические особенности:

1. Отсутствие опыта нравственного поведения; извращение или неверное понимание таких социальных ценностей, как дружба, любовь, смелость и пр.
2. Неадекватно завышенная или заниженная самооценка; неправильное отношение к системе нравственных норм (безнравственное поведение – собственное или окружающих лиц – оценивается как нормальное, соответствующее общественным установкам).
3. Ситуативность психологического настроения, связанная с недостаточным социальным опытом индивида и выражающаяся в податливости его поведения внешнему воздействию [19].

Причины девиантного поведения детей и подростков лежат в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой, оно является результатом конкретного стечения необходимых и случайных обстоятельств рождения и социализации человека. Ученые выделили ряд причин девиантного поведения подростков:

1. Неправильное воспитание. «Трудный» подросток, как правило, живет в «трудной» семье. Он является свидетелем конфликтов между родителями и ощущает невнимание к своему внутреннему миру. Но не всегда неблагополучные семьи бросаются в глаза. Иной раз это неблагополучие скрыто довольно глубоко. И лишь тогда, когда с подростком случается беседа, обращается внимание на уклад жизни семьи, на ее мораль, на ее ценности, которые и позволяют увидеть корни беды. За внешним благополучием может скрываться асоциальное состояние семейных отношений, уклада жизни и воспитания подростка в семье, которые являются ведущими, непосредственными факторами формирования личности каждого из них [11].

К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для отклоняющегося поведения подростка относятся:

- неполная семья, где имеются только матери, реже отцы, или семьи, в которых детей воспитывают прародители (бабушка или дедушка); конфликтная семья, в которой существует напряженность взаимоотношений между родителями, отсутствует взаимопонимание и имеются выраженные расхождения во взглядах, установках, в которой мир и согласие держатся на временных компромиссах и в трудную минуту противоречия вспыхивают с новой остротой;

- «асоциальная семья» – преобладают антиобщественные тенденции, паразитический образ жизни, члены семьи вступают в противоречие с законом;

- формальная семья – отсутствует общность потребностей, жизненных целей, взаимное уважение между членами семьи; семейные обязанности выполняются формально, часто родители находятся на грани расторжения брака, которому мешают материальные и жилищно-бытовые соображения;

- «алкогольная семья» – основные интересы членов семьи определяются употреблением спиртных напитков;

- семья, в которой имеются душевнобольные родители. В таких случаях не создаются условия для полноценного развития личности подростка.

В неблагополучных семьях, как правило, встречаются следующие виды неадекватного воспитания детей:

- безнадзорность – когда ребенок предоставлен самому себе, лишен родительского внимания, заботы, когда отсутствует систематический интерес к его делам, переживаниям, проблемам;

- скрытая безнадзорность – формальное выполнение родителями своих обязанностей, при котором создается видимость какого-либо интереса к воспитанию, однако дальше декларативных внушений и материального обеспечения родители не идут, они не требуют выполнения наставлений и указаний;

- потворствующая безнадзорность – сочетание полной бесконтрольности и некритического отношения к поведению подростка; стремление всегда его оправдать, активное непринятие помощи в воспитании со стороны других лиц, попытки родителей оградить подростка с отклоняющимся поведением от воспитательного воздействия коллектива, педагогов, участковых, инспекторов КДН;

- эмоциональное отвержение – родители тяготятся ребенком; подросток чувствует, что он обуза в жизни родителей;

- воспитание по типу «Золушки» – чрезмерная требовательность и строгость к ребенку, когда родители без учета его возраста и возможностей пытаются добиться от него излишне образцового поведения;

- воспитание в условиях жестких взаимоотношений – суровые расправы и наказания за мелкие проступки сочетаются с безразличным и холодным взаимоотношением между членами семьи;

- воспитание по типу «кумира семьи» – необоснованное и чрезмерное восхищение ребенком и стремление освободить его от любых трудностей, поощрение эгоистических установок, стремление к демонстративности и «жажде признания» [4].

2. Недостатки учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях. Ошибки, недостатки в учебно-воспитательной работе,

недостаточная связь с семьей поддерживают формирование педагогической запущенности детей и подростков, возникшую в условиях неблагоприятного семейного воспитания.

Отношения школьников к учебной деятельности является ведущим фактором, который способствует формированию личности в определенном направлении в период обучения. Подавляющее большинство подростков, имеющих отклонения от норм поведения, учатся плохо, не имеют и не выполняют общественных поручений. Отношение таких детей и подростков к школе, как правило, отрицательное. Неуспеваемость приводит к развитию конфликтов с классом, учителями, родителями. Подростки постепенно выбывают из сферы общения своего классного коллектива. Хотя именно школа для таких ребят должна стать тем местом, где они могли бы удовлетворить свою потребность в положительном общении [1].

3. Клинико-биологические факторы, а в частности, наследственность, снижающая защитные механизмы и ограничивающая приспособительные функции личности, которая может проявляться в следующих вариантах:

- наследование умственной недостаточности, которая характеризуется в преобладании предметно-конкретного мышления, невозможности полного осмысления различных жизненных ситуаций, недостаточной критической оценки своих поступков, что часто приводит подростков к социальной дезадаптации;

- наследование аномальных черт характера, которые приводят к развитию личности, часто неспособной в полной мере регулировать свое поведение в обществе, особенно в неблагоприятных, кризисных ситуациях.

3. Наследственность, обусловленная алкоголизмом родителей. Этот фактор проявляется в недостаточности защитно-охранительных механизмов деятельности головного мозга и обнаруживается в самых разнообразных формах нервно-психической патологии (умственной недостаточности, нарушения формирования характера и др.) [5].

Наряду с влиянием наследственности, существенное значение имеет и биологическая неполноценность нервных клеток мозга, обусловленная такими неблагоприятными факторами, как тяжелые заболевания, в первые годы жизни и травмы головного мозга, которые приводят к своеобразным особенностям темперамента и проявляются в эмоциональной неустойчивости подростков, в слабости защитных и приспособительных механизмов.

Особую роль в возникновении нарушений поведения играют особенности подросткового возраста, который характеризуется бурным ростом организма, началом и завершением полового созревания, совершенствованием функции органов различных систем организма, в том числе и центральной нервной системы. Современные условия жизни оказывают на организм ребенка более интенсивное воздействие, чем полвека назад, темп жизни ускорился. Вместе с тем у подростка сохраняются детские интересы, эмоциональная неустойчивость, незрелость гражданских понятий и представлений. Возникает диспропорция между физическим развитием и социальной адаптацией. При неустойчивой нервной системе и еще не сформировавшихся жизненных взглядах и убеждениях, подросток оказывается более восприимчивым к воздействию примеров негативного поведения [5].

Таким образом, девиантное поведение предстает как нормальная реакция на ненормальные для подростков или группы подростков условия, в которых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны. В основе же всех отклонений подросткового поведения лежит неразвитость социально-культурных потребностей, бедность духовного мира, отчуждение.

1.2. РОЛЬ ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Нравственное воспитание – это воспитательное воздействие школы, семьи, общественности, имеющей целью формирование устойчивых

нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали и практической деятельности [7].

Проблема нравственного воспитания школьников постоянно находится в центре внимания общественности и особую актуальность эта проблема приобретает в условиях прогрессирующего изменения всех сторон жизни общества.

Задачей педагогов является воспитание в детях самостоятельности принятых решений, целенаправленности в поступках и деятельности, развитие в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений.

Отметим, нравственное воспитание – это целенаправленные организованные действия, которые с учетом социальных условий нравственного формирования личности дают в конечном итоге гарантированный положительный результат и находятся в состоянии регулировать и направлять нравственное развитие ребенка [17].

Сущность нравственного воспитания включает в себя как целенаправленное воздействие педагога на школьника, так и поведенческую деятельность самого школьника. В характеристике процесса воспитания и его возможностей особое значение имеют установившиеся отношения между этими сторонами.

Необходимо также учитывать, что нравственное воспитание является неотъемлемой частью всего процесса нравственного развития личности, основополагающую роль в котором играет социальная среда. Там, где воспитатели не игнорируют законы развития личности, а грамотно используют их, скорее всего, будет достигаться целенаправленный результат. Не стоит сбрасывать со счетов личную деятельность ребенка, так как она не только выражает внутренний мир личности, но сама по себе является важным фактором самодвижением в нравственном развитии [15].

Известно, что человек в основном действует ради достижения своих целей и удовлетворения своих потребностей. На своем пути он постоянно встречает и преодолевает внешние и внутренние трудности. Задача воспитания

нравственности заключается в актуализации этого противоречия и в том, чтобы максимально способствовать развитию устремлений и потребностей, выработке нравственных ценностей, осознанию разницы между своими желаниями и уровнем развития морально-волевых качеств.

Воспитание личности требует не только опережать ее нравственное развитие и создавать внешнее противоречие, но и переходить в требования воспитуемого к себе, то есть способствовать созданию внутреннего противоречия. Это важно, так как нравственно-воспитанную личность характеризует внутреннее принятие принципов и норм нравственности и собственного поведения, когда они выполняются по внутреннему убеждению. Так внешние требования, если определяют нравственный поступок, то проходят через эмоциональную, интеллектуальную сферу личности и становятся требованием внутренним. Требования личности к самой себе, направленные на свое нравственное развитие, становятся важным движением фактором процесса нравственного воспитания. Именно так личность становится творцом своего собственного нравственного развития [12].

Еще одна важная особенность процесса нравственного воспитания заключается в единстве педагогических влияний и единстве системы отношений. Об эффективности процесса нравственного воспитания можно говорить тогда, когда сопоставлены результаты затраченного труда в воспитательном процессе и наблюдаемой стабильности проявления нравственных основ в поведении воспитанника [8].

Итак, нравственные качества личности – это черты характера, которые представляются как образец нравственного совершенства.

Нравственное качество состоит из трех основных компонентов:

- нравственные чувства;
- нравственные представления (о жизненных явлениях, о добре, о любви);
- привычки нравственного поведения.

Нравственное сознание человека находится в тесной взаимосвязи с его эмоциями и поведением и складывается из начальных нравственных

представлений, которые в течение жизни обогащаются за счет приобретенного опыта, совершенствования эмоциональной сферы, интегрируются в нравственные понятия, качества.

Основой нравственности является нравственное переживание, эмоционально окрашенное чувство. Представление о нормах нравственности может иметь и безнравственный человек, но если у человека развито нравственное чувство – он не может быть безнравственен, так как это способность к переживанию, совести.

Нравственные качества неразрывно связаны с формированием нравственных идеалов, представлением об идеальном поведении человека, его отношении к жизни. На пути движения к нравственному идеалу подростки переживают нравственные искания, осуществляют поиски самих себя, познание своей сущности, определение своего места в сложных, противоречивых нравственных отношениях, определение нравственной позиции, проявление нравственной воли. Нравственное искание постоянно ставит школьников перед нравственным выбором в большом и малом, между принципиальным и беспринципным поведением [15].

Важной составляющей формирования нравственного сознания являются нравственная потребность и воля к ее исполнению, желание и настойчивость в реализации нравственного выбора. Нравственная воля обуславливает нравственное поведение. Убежденность, согласие со своей совестью, волевая твердость обеспечивают возможность настоящего нравственного поступка.

Заключительной составляющей нравственного сознания и поведения являются нравственные навыки и привычки. Они являются итогом всей совокупности нравственных отношений и закрепляются в навыках поведения. После такого закрепления человек вступает в такое постоянное состояние, когда безнравственные поступки, особенно в рамках простых повседневных норм, для него становятся невозможными. А нравственное поведение, в свою очередь, становится обыденным, привычным и уже не нуждается в контроле.

Для формирования любого из нравственных качеств педагогу необходимо помнить, что нравственная задача решается при формировании детских чувств, привычек и представлений и эти компоненты как раздельны, так и взаимосвязаны [17].

Таким образом, нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность и другие качества, регулирующие индивидуальное поведение человека.

Нравственная норма – это правило, требование, определяющее, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации. Нравственная норма может побуждать ребенка к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них. Нормы определяют порядок взаимоотношений с обществом, коллективом, другими людьми.

Нормы объединяются в группы в зависимости от тех областей отношений между людьми, в которых они действуют. Для каждой такой области (профессиональные, межнациональные отношения и др.) есть свое исходное начало, которому подчинены нормы, – нравственные принципы. Так, например, нормы отношений в какой-либо профессиональной среде, отношения между представителями разных национальностей регулируются нравственными принципами взаимоуважения, интернационализма и другими подобными принципами.

Вырисовывается механизм нравственного воспитания: (знания и представления) + (мотивы) + (чувства и отношения) + (навыки и привычки) + (поступки и поведение) = нравственное качество.

Данный механизм имеет объективный характер и проявляется всегда, при формировании любого (нравственного или безнравственного) качества личности. Особенностью механизма нравственного воспитания является отсутствие взаимозаменяемости компонентов – каждый компонент важен, не может быть исключен или заменен другим компонентом. Однако последовательность компонентов может быть изменена в зависимости от

особенности формируемого качества или от возраста объекта воспитания и особенностей его восприятия. То есть речь в данном случае идет о гибкости действия механизма нравственного воспитания [7].

Определяя основные задачи нравственного воспитания, можно условно разделить их на две группы.

Первая группа задач состоит из задач формирования механизма воспитания. Необходимо заметить, что хотя работа посвящена подростковому возрасту, говоря о формировании основ нравственности, следует помнить, что они закладываются намного ранее вступления в подростковый возраст – еще в дошкольном возрасте. Итак, механизмы нравственного воспитания состоят из формирования нравственных представлений ребенка – представления о доброте, скромности, честности, дружбе, ответственности, смелости, трудолюбии и других нравственных качествах; переживания нравственных чувств – радости, сочувствия, чувства доброжелательности, взаимоотношения в дружбе, любви, товариществе, любовь к труду и творчеству и так далее; формирование нравственных привычек и норм культурного поведения, соблюдения норм общежития, взаимоуважения, дисциплинированности и других подобных качеств; осуществление практики поведения.

Задачи нравственного воспитания второй группы сгруппированы в четыре блока:

- воспитание гуманных чувств и отношений;
- воспитание начал патриотизма и интернационализма;
- воспитание трудолюбия, умения и желания трудиться;
- воспитание начал коллективизма.

Исходя из вышесказанного, можно сделать сказать, что, нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования у детей понятий моральных ценностей конкретного общества и человечества вообще. Это процесс постепенного овладения нормами и правилами поведения и взаимоотношений в обществе и семье, перенимания способов и форм взаимодействия и отношения к себе, окружающим, природе.

Нравственные качества – это та часть жизни, которая связана с делами человека, его практическим поведением, реальными действиями. Основной задачей учебно-воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения является создание условий для обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся на основе направленности выявляется необходимость формирования у них идентичности гражданина России, соответственно необходимо направить образовательный процесс на воспитание в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие творческих способностей школьника и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В соответствии с целями и задачами исследования был подобран следующий психодиагностический инструментарий:

1. Тест «Нравственная самооценка» (Л.Н. Колмогорцева), позволивший определить уровень нравственной самооценки.

Инструкция: «Сейчас я прочитаю Вам десять высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько Вы с ними согласны. Если полностью согласны, то оцените ответ в 4 балла; если больше согласны, чем не согласны - в 3 балла; если немножко согласны - в 2 балла; если совсем не согласны - в 1 балл».

2. Тест «Нравственная мотивация» (Л.Н. Колмогорцева)

Инструкция: «Вам нужно выбрать только один ответ на каждый вопрос».

Обработка и оценка результатов состояла в подсчете суммы положительных ответов, данных учеником, позволяющий оценить уровень развития нравственной мотивации.

3. «Ценностные ориентации школьников» (в адаптации Е. Хмелева)

Инструкция: «Перед Вами список ценностей-целей, к которым стремится человек в своей жизнедеятельности. Вам предлагается, внимательно прочитав весь список, сделать следующее:

а) выбрать 3 ценности-цели, наиболее важные для Вашей жизни, поставив слева от номера ценности: 1 – самое главное в моей жизни; 2 – чуть менее, чем главная ценность; 3 – чуть менее, чем вторая ценность.

б) выбрать две ценности, наименее важные для Вас (нет смысла жить ради них), и напротив них поставить цифры 18 (самая ненужная);

в) расставить оставшиеся номера (от 4 до 16) в порядке убывания необходимости этих ценностей в Вашей жизни.

При обработке полученных данных используется качественное сравнение и количественный анализ, в котором учитываются две переменные: принимаемые ценности-цели, стоящие на 1,2,3 местах в индивидуальных анкетах, и отвергаемые ценности-цели, занимающие последнее место в иерархии жизненных ценностей данного человека. Данные отдельных бланков сводятся в таблицу.

Экспериментальной базой представленной работы является МОУ «СОШ г. Ермолино». Общий объем выборки составил 20 учеников «группы риска», в возрасте от 12 до 16 лет, стоящих на ВШУ и учете в КДН по следующим причинам: нарушение дисциплины учебного заведения, прогулы уроков, грубость по отношению к одноклассникам и учителям, сквернословие, драки, курение и употребление алкоголя, совершение административных проступков и правонарушений. Выборка была подобрана в соответствии с темой, целью и задачами исследования, является однородной и репрезентативной.

В соответствии с поставленными задачами, работа над научно-методической разработкой включала несколько этапов:

1. На первом этапе (октябрь 2019 г. – декабрь 2019 г). нами был проанализирован ряд работ по проблеме формирования нравственных качеств у подростков с девиантным поведением. Это позволило обосновать проблему, выделить объект, предмет, цель, сформулировать задачи исследования. Результатом этого этапа явилось определение методов и методик исследования.

2. На втором этапе (декабрь 2019 г. – январь 2020 г.) было осуществлено исследование нравственных качеств у подростков с девиантным поведением с использованием следующих методик: «Нравственная самооценка» (Л. Н. Колмогорцева), «Нравственная мотивация» (Л. Н. Колмогорцева), «Ценностные ориентации школьников» (в адаптации Е. Хмелева). Перед началом тестирования испытуемые были уведомлены о конфиденциальности полученных результатов, а к каждой методике была дана инструкция. Тестирование с помощью обозначенных методик позволило нам изучить нравственные качества у подростков с девиантным поведением.

3. На третьем этапе (январь 2020 г. – май 2020 г.) разработана педагогическая модель формирования нравственных качеств у подростков с девиантным поведением в условиях образовательного пространства.

2.2. ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Нравственная самооценка представляет собой оценку своих собственных поступков, моральных качеств, убеждений, мотивов. Нравственное развитие детей предполагает его стремление и умение объективно оценивать отношение людей к окружающему миру, осознавать собственную позицию в сфере общения.

Процесс осознания школьниками моральной основы поведения и отношений длителен и требует педагогически выверенных личностно ориентированных подходов, где важную роль играет формирование и развитие нравственной самооценки, выполняющей регулятивную функцию в жизнедеятельности нравственно развивающейся личности. Нравственная самооценка влияет на характер отношений растущего человека с окружающими людьми, сферу его деятельности, стимулирует нравственный выбор в различных жизненных ситуациях, определяя всё многообразие отношений подростка с миром, его самосознание и мироощущение. Хорошо организованное этическое воспитание, охватывающее многие сферы жизнедеятельности личности, может и должно способствовать формированию нравственной самооценки школьников.

Проанализировав полученные экспериментальные данные, мы определили, что у 50% подростков с девиантным поведением нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего, у 40% – преобладает низкий уровень (см. Рис.1).

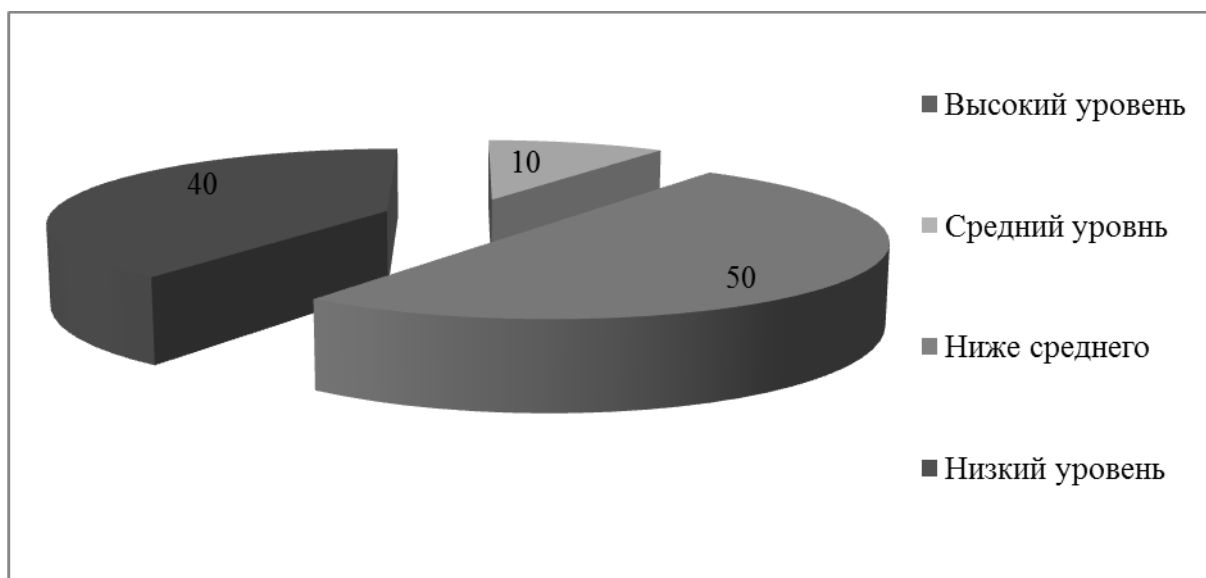


Рис. 1. Процентное распределение уровня развития нравственной самооценки у подростков с девиантным поведением

Следует отметить, что отсутствие должного уровня развития нравственной самооценки приводит к тому, что подростки сталкиваются с неспособностью и неумением оценивать свои возможности, свои положительные и отрицательные качества. Это негативно влияет на попытки к выражению собственного «Я», что подтверждается потерей ощущения собственной индивидуальности и чувство собственного достоинства, они легко попадают в зависимость от мнения сверстников, что приводит к росту чувства тревоги, неуверенности в себе, неспособности дать отпор негативным внешним воздействиям.

Далее мы оценили уровень нравственной мотивации подростков. Отметим, что нравственная мотивация – это то, что побуждает личность подчинять свое поведение определенным нравственным принципам, причем даже тогда, когда это требует от нее немалых усилий.

Результаты анкетирования позволили сделать следующий вывод: среди подростков, отличающихся девиантным поведением, в 65% случаев доминирует средний уровень нравственной мотивации, низкий - выявлен у 30% обследуемых (см. Рис. 2).

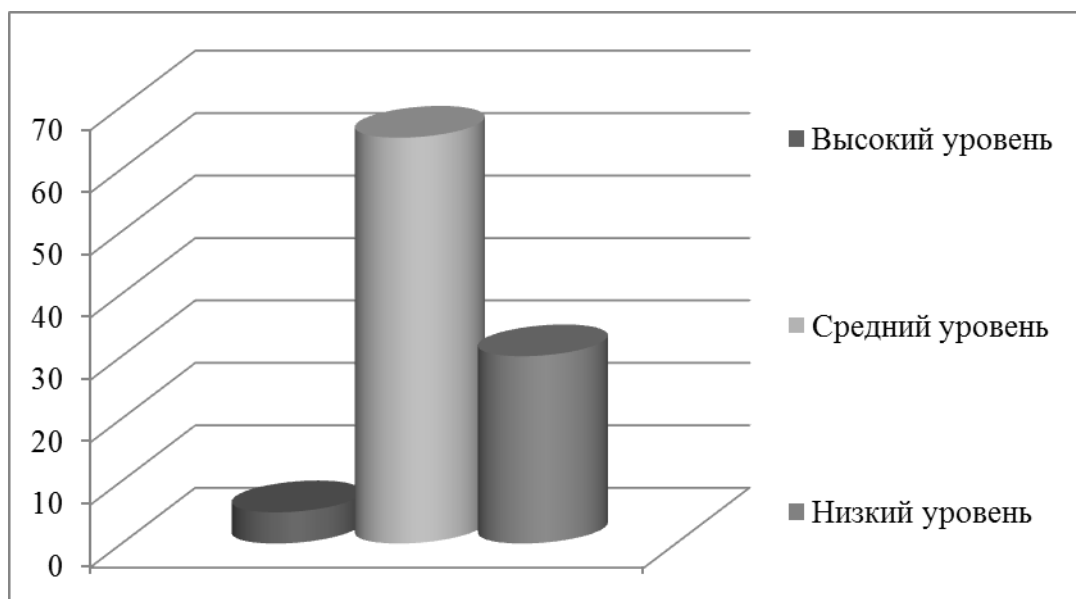


Рис. 2. Процентное распределение уровня развития нравственной мотивации у подростков с девиантным поведением

Из анализа литературы мы выяснили, что процесс формирования системы ценностных ориентаций подростков стимулируется значительным расширением круга общения, столкновением с многообразием форм поведения, взглядов, идеалов, интересов.

В частности, И.В. Фокина отмечает, подростковый возраст – один из наиболее сложных периодов развития человека, обозначая его как переходный, трудный, критический. На данном этапе поведение подростков обнаруживает следующие особенности: недостаточность жизненного опыта, низкий уровень самокритичности, отсутствие всесторонней оценки жизненных обстоятельств, повышенная эмоциональная возбудимость, импульсивность, двигательная и вербальная активность, внушаемость, подражательность, обостренность чувства независимости, стремление к престижу в референтной группе, негативизм, неуравновешенность возбуждения и торможения. При оптимальных условиях воспитания указанные особенности могут быть компенсированы соответствующей социально-положительной деятельностью. При неблагоприятных условиях они катализируют вредные влияния, приобретают отрицательную направленность. Таким образом, динамизм

психической деятельности подростков в одинаковой степени делает их податливыми как в сторону социально-положительных, так и в сторону социально-отрицательных влияний [24].

При обработке данных, полученных с помощью теста «Ценностные ориентации школьников» (в адаптации Е. Хмелева), мы использовали качественное и количественное сравнение ценностных ориентаций подростков с асоциальным поведением, в котором учитываются две переменные: принимаемые ценности-цели, стоящие на 1, 2 и 3 местах, и отвергаемые ценности-цели, занимающие последнее место в иерархии жизненных ценностей респондентов.

Было установлено, что подростки с асоциальным поведением ставят в числе первых следующие ценности: наличие хороших и верных друзей, общественное признание (уважение окружающих, коллектива) и удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени). Помимо обозначенных, для респондентов важны такие индивидуальные ценности, как любовь, семья, материальная обеспеченность и здоровье.

В числе отвергаемых ценностей – познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие), здоровье (физическое и психическое) и красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве).

Таким образом, искаженность системы жизненных ценностей выступает предпосылкой проявления девиантного поведения среди подростков. У подростков снижается значимость саморазвития, трудовой, образовательной и общественной деятельности, угасает интерес к духовно-эстетической сфере, наблюдается истощение духовного мира подростка (см. Рис. 3).

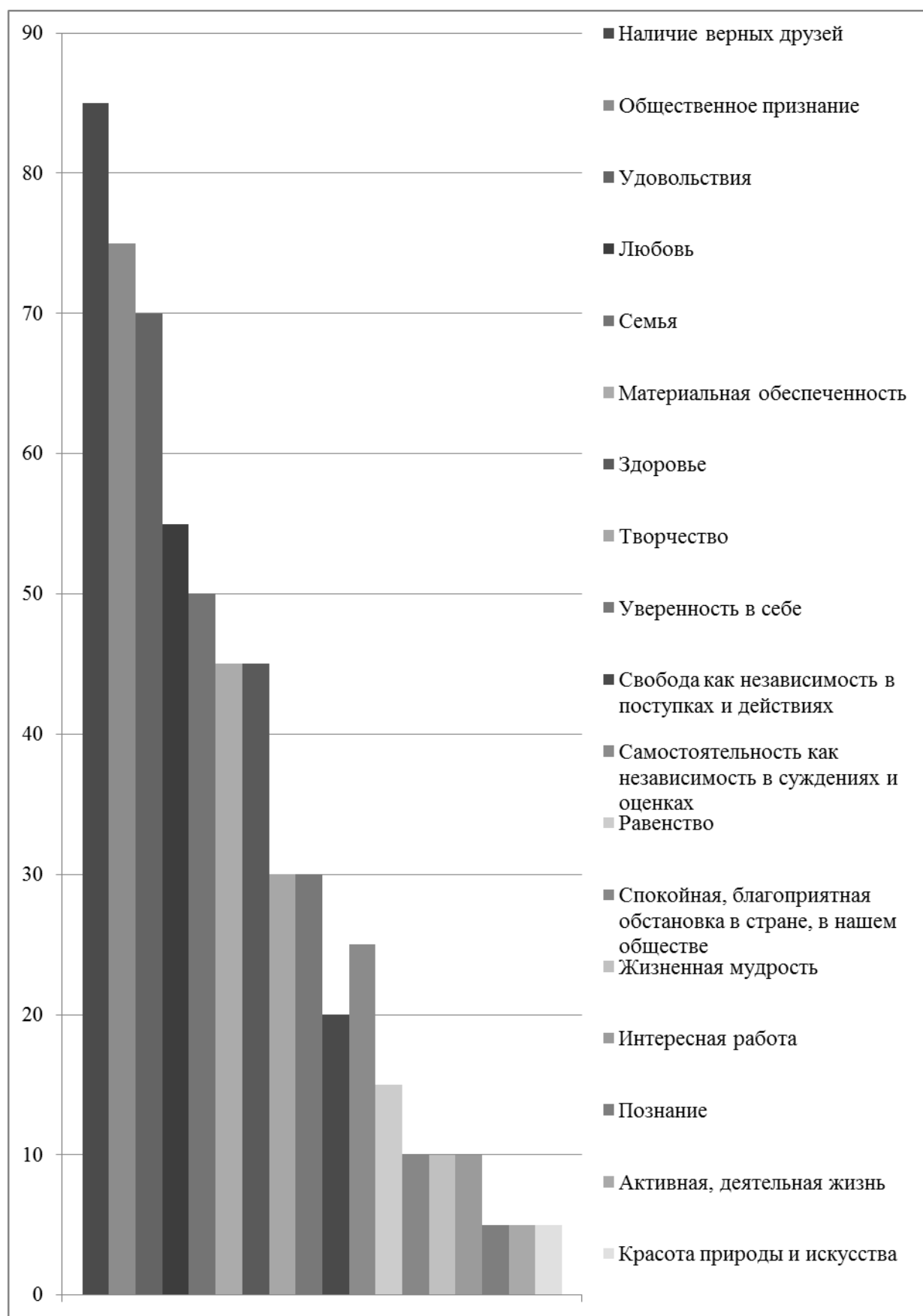


Рис. 3. Процентное распределение принимаемых и отвергаемых ценностей у подростков с девиантным поведением

2.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Процесс формирования нравственных качеств у подростков с девиантным поведением происходит разными темпами, что обусловлено как их индивидуальными особенностями, так и педагогическим регулированием этого процесса [10].

Принимая во внимание полученные экспериментальные данные, свидетельствующее о недостаточности развития у подростков с девиантным поведением нравственной самооценки и нравственной мотивации, а также деформации ценностных ориентаций, была построена психолого-педагогическая модель формирования нравственных качеств. В соответствии с этой моделью, данный процесс в условиях общеобразовательного пространства осуществляется за счет преобразования внутренней нравственно-психологической сферы личности подростка на основе воспитательных педагогических воздействий (см. Приложение 4).

В работе по формированию нравственных качеств у подростков с девиантным поведением предлагается использование различных направлений работы, основывающиеся на системе базовых и национальных ценностей:

1. Воспитание гражданского самосознания, гражданской идентификации, патриотических чувств, уважения к правам и свободам, к обязанностям гражданина, к закону, базирующееся на таких ценностях, как любовь к Отечеству, своему народу и малой Родине, долг служения Отечеству, важность соблюдения закона и правопорядка, личная и национальная свобода, доверие к государственным институтам и членам гражданского общества [3].

2. Воспитание эстетических чувств. Умение чувствовать красоту делает жизнь человека более осмысленной, богатой духовно, насыщенной. Чувство прекрасного вдохновляет на высокий уровень духовной жизни, к проявлению

стремления к красоте и эстетике в поведении, одежде, на бытовом уровне. Эстетика и чувство красоты неразрывно связано с пониманием ценности творческого труда, формированием хорошего вкуса, национальных художественных ценностей. Осуществлять этот процесс возможно средствами искусства, воспитанием способности замечать, понимать красоту в природе и в окружающей жизни, развитием эстетического вкуса и художественных способностей подростков, приобщая их к художественному творчеству.

Формирование у учащихся эстетических представлений, понятий и вкусов – довольно сложная педагогическая задача. Простейшие эстетические представления и суждения формируются уже в начальных классах. Однако основная работа в этом направлении осуществляется с учащимися – подростками и старшими школьниками, обладающими для этого необходимыми способностями к более глубокому пониманию искусства и более развитым чувством переживания прекрасного [3].

3. Воспитание нравственных чувств, умения чувствовать и ценить лучшие проявления человека, формирование представлений об нравственных идеалах и ценностях. Это ценности, актуальные в данном направлении: жизнь и смысл жизни; гармония, духовный мир, справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям – забота и помощь; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике своей и другой национальности, представление о поведении мужчины и женщины, представление о семье как о важнейшей ценности.

4. Воспитание уважительного отношения к природе, окружающей среде, своему здоровью. В данном случае на первый план выходят такие ценности, как природа родной земли, экологическая грамотность и природоохранное сознание, важность наличия здоровья и ведения здорового образа жизни. Здесь еще прослеживается формирование самооценности себя как личности – носителя

нравственных качеств, отсюда вытекает необходимость поддерживать свое здоровье и физическую форму на должном уровне [14].

5. Воспитание традиций трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни, представленное такими ценностями, как уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость и трудолюбие.

Таким образом, все направления базируются на нравственных ценностях:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (долг перед старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, мир и свобода совести);
- семья (любовь и верность, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровье);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный человек, нравственный мир, эстетическое развитие);
- природа (родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, равноправие культур и народов).

Но каковы особенности формирования вышеперечисленных нравственных качеств в учреждении образования? Это ряд мероприятий, посредством которых осуществляется духовно-нравственное воспитание подростков.

Отличие старшего школьника в этом аспекте в том, что это достаточно мобильная возрастная категория, с которой уже можно проводить, в том числе и выездные мероприятия. Например, это могут быть традиционные патриотические мероприятия по типу исторических реконструкций, общения с ветеранами войны и труда. Сложность их проведения заключается в

необходимости тонкого, ненавязчивого введения моментов духовно-нравственного воспитания, моментов, формирующих гражданскую позицию, чувство патриотизма, уважение традиций своего народа.

Второй вид мероприятий – это мероприятия, способствующие формированию таких нравственных качеств как сопереживание, труд на благо других, во имя добрых дел, радость творческого труда. Такими мероприятиями могут быть акции для воспитанников, или посвященные памятным датам. Многие данные мероприятия проводятся традиционно в образовательных учреждениях: это многочисленные концерты (День учителя, День семьи, День матери, День Защитника Отечества, День Победы, День города, День защиты детей и т.д.), это праздники знакомств в начале учебного года и итоговые в конце и другие. Все они проводятся с обязательным участием родителей и служат объединению семьи, учат детей дарить свое творчество [10].

Третий вид мероприятий – это акции, проводимые для детей и взрослых с ограниченными возможностями или воспитывающихся в особых условиях. Часто такие акции задействуют также социальных партнеров, спонсоров. Такие мероприятия: концерты, театральные выступления, выставки и другие формы творческой деятельности – формируют наиболее важный аспект нравственности: человеколюбие и основаны на добровольном участии и инициативе.

Четвертый вид мероприятий – это осуществление нравственного воспитания через образовательную деятельность. Чаще всего объединяющим фактором для различных направлений образовательной деятельности служит патриотический фактор – родной край, город, а значит и люди, живущие или жившие в нем, его традиции, история. Дети всегда быстро откликаются на то, что им близко и дорого. Это могут быть краеведческие кружки, экологические отряды скаутов, военно-поисковые отряды.

Следует учитывать, что наиболее успешной педагогическая деятельность по формированию нравственных качеств у подростков с девиантным поведением будет при соблюдении следующих условий:

- активного взаимодействия педагога с семьей подростка;
- постоянной поддержке подростка в процессе становления личности и формировании нравственных качеств;
- организации деятельности, в которой рассматривались бы ситуации, в том числе и проблемные, способствующие формированию нравственных качеств;
- этической защищенности подростка.

Учитывая основные направления работы по формированию нравственных качеств у подростков с девиантным поведением, нами был составлен комплекс тематических занятий (см. Приложение 5).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная научно-методическая разработка посвящена одной из наиболее актуальных и интересных тем современной психологии – формированию нравственных качеств у подростков с девиантным поведением в условиях общеобразовательного пространства. За последнее время накоплены богатейшие теоретические и экспериментальные данные по обозначенной проблеме. Однако некоторые аспекты нравственного воспитания недостаточно изучены. В частности, недостаточно освещены и раскрыты механизмы педагогической работы по формированию нравственных качеств у подростков с девиантным поведением в условиях общеобразовательного пространства. Поэтому данная тема представляется актуальной.

Научно-методическая разработка раскрывает понятие «девиантное поведение» и обозначает причины его возникновения в подростковом возрасте. Так, особая роль в возникновении девиантного поведения, рассматриваемое как отклоняющееся от социальных норм и правил поведения в обществе, играют особенности подросткового возраста, который характеризуется бурным ростом организма, началом и завершением полового созревания, совершенствованием функции органов различных систем организма, в том числе и центральной нервной системы. При неустойчивой нервной системе и еще не сформировавшихся жизненных взглядах и убеждениях, подросток оказывается более восприимчивым к воздействию примеров негативного поведения.

В ходе работы нами произведена оценка уровня развития нравственных качеств у девиантных подростков:

– определено, что у 50% обследуемых нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего, у 40% – преобладает низкий уровень. Отсутствие должного уровня развития нравственной самооценки приводит к тому, что подростки сталкиваются с неспособностью и неумением оценивать свои возможности, свои положительные и отрицательные качества. Это

негативно влияет на попытки к выражению собственного «Я», что подтверждается потерей ощущения собственной индивидуальности и чувство собственного достоинства, они легко попадают в зависимость от мнения сверстников, что приводит к росту чувства тревоги, неуверенности в себе, неспособности дать отпор негативным внешним воздействиям;

- оценка уровня нравственной мотивации подростков, представляющая собой то, что побуждает личность подчинять свое поведение определенным нравственным принципам, причем даже тогда, когда это требует от нее немалых усилий, показала: среди подростков, отличающихся девиантным поведением, в 65% случаев доминирует средний уровень нравственной мотивации, низкий - выявлен у 30% обследуемых;

- подростки с асоциальным поведением ставят в числе первых такие ценности, как: наличие хороших и верных друзей, общественное признание (уважение окружающих, коллектива) и удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени). Помимо обозначенных, для респондентов важны любовь, семья, материальная обеспеченность и здоровье;

- в числе отвергаемых ценностей – познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие), здоровье (физическое и психическое) и красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве). Таким образом, у подростков с девиантным поведением снижается значимость саморазвития, трудовой, образовательной и общественной деятельности, угасает интерес к духовно-эстетической сфере, наблюдается истощение духовного мира подростка.

Полученные экспериментальные данные свидетельствуют о недостаточности развития у подростков с девиантным поведением нравственной самооценки и нравственной мотивации, а также деформации ценностных ориентаций. Поэтому нами была разработана психолого-педагогическая модель формирования нравственных качеств у подростков с

девиантным поведением в условиях образовательного пространства. В соответствии с этой моделью, данный процесс осуществляется за счет преобразования внутренней нравственно-психологической сферы личности подростка на основе воспитательных педагогических воздействий. В частности, нами предлагается использование различных направлений работы, которые основываются на системе базовых и национальных ценностей:

- воспитание гражданского самосознания, гражданской идентификации, патриотических чувств, уважения к правам и свободам, к обязанностям гражданина, к закону, базирующееся на таких ценностях, как любовь к Отечеству, своему народу и малой Родине, долг служения Отечеству, важность соблюдения закона и правопорядка;

- воспитание эстетических чувств. Умение чувствовать красоту делает жизнь человека более осмысленной, богатой духовно, насыщенной;

- воспитание нравственных чувств, умения чувствовать и ценить лучшие проявления человека, формирование представлений об нравственных идеалах и ценностях;

- воспитание уважительного отношения к природе, окружающей среде, своему здоровью;

- воспитание традиций трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни, представленное такими ценностями, как уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость и трудолюбие.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования разработанной психолого-педагогической модели формирования нравственных качеств педагогами и специалистами, занимающихся воспитательной работой в условиях образовательного пространства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алмазов Б.Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. – Москва, 2016. – 218 с.
2. Артюхова И. С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. – М.: Изд-во «Первое сентября», 2015. – 208 с.
3. Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников – М.: Изд-во «Магистр», 2014. – 96 с.
4. Беличева С. А. Преступность и асоциальное поведение несовершеннолетних: диссер. на соиск. уч. степ. канд. психол. наук / С. А. Беличева. – Л., 1997. – 178 с.
5. Беличева С. А. Основы превентивной психологии. – М.: Изд-во «Социальное здоровье России», 2014. – 199 с.
6. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики. – М., 2015. – 192 с.
7. Богданова О. С. О нравственном воспитании подростков. – М.: «Просвещение», 2012. – 111 с.
8. Братусь Б. С. Нравственное сознание личности. – М.: Изд-во «Просвящение», 2014. – 64 с.
9. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: «Владос», 2016. – 240 с.
10. Гройсман А. Л. Профилактика вредных привычек школьников. – М.: «Просвещение», 2015. – 93 с.
11. Турина Т. И. Смысловые образования личности с отклоняющим поведением.: диссер. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук / Т.И. Турина. – М., 1990. – 187 с.
12. Духовно-нравственное воспитание / Сост. С. А. Титова. – Минск: Красико-Принт, 2016. – 128 с.
13. Змановская Е. В. Девиантология – М.: Изд-во «Академия», 2016. – 288 с.

14. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. – М.: Изд-во «Академия», 2017. – 304 с.
15. Лепёхина Р. Х. Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях социальных перемен в обществе.: дис. на соиск. учён. степ, канд. пед. наук / Р.Х. Лепёхина. – М., 2003. – 134 с.
16. Макаренко А. С. О воспитании. – М.: Изд-во «Политиздат», 1988. – 256 с.
17. Нравственность в современном мире. – Минск: Изд-во «Красико-Принт», 2017. – 128 с.
18. Фокина Н. Э. Особенности нравственного развития. Введение детей в область нравственных представлений // Психологическое развитие младших школьников / под ред. В.В. Давыдова. – М., 1990. – С. 127 – 138.
19. Черникова Н.В. Формирование эстетической культуры личности в условиях образовательной среды: монография // Под науч. ред. В. А. Капрановой. – Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 151 с.
20. Черникова Н. В. Диагностика уровней сформированности эстетической культуры студентов педагогического вуза // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2009. – № 11. – С. 62 – 65.
21. Черникова Н. В. Эстетическое воспитание школьников за рубежом / В. А. Капранова, Н.В. Черникова // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – №12. – С.67 – 75.
22. Черникова Н.В. Формирование эстетической культуры студентов: анализ современной вузовской практики // Вышэйшая школа – 2010. – № 1. – С.52 – 55.
23. Черникова Н. В. Формирование эстетической культуры личности в вузе // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 2. – С.53 – 59.
24. Черникова, Н.В. Проблема формирования эстетической культуры личности в белорусской педагогике в современном образовательном контексте //Пазашкольнае выхаванне. – 2010.– № 3. – С. 5 – 9.

25. Черникова Н.В. Особенности эстетического развития личности и формирования эстетической культуры на разных возрастных этапах / Н.В. Черникова // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 4. – С.23 – 27.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

«Нравственная самооценка» (Л.Н. Колмогорцева)

Инструкция: «Сейчас я прочитаю Вам десять высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько Вы с ними согласны. Если полностью согласны, то оцените ответ в 4 балла; если больше согласны, чем не согласны - в 3 балла; если немножко согласны - в 2 балла; если совсем не согласны - в 1 балл»

Вопросы:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в

мой адрес

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню
8. Мне приятно делать людям радость
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 балл, в 3 балла - 2 балла, в 2 балла - 3 балла, в 1 балл - 4 балла. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 баллов - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 баллов - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 баллов - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 баллов - низкий уровень нравственной самооценки.

«Нравственная мотивация» (Л.Н. Колмогорцева)

Инструкция: «Вам нужно выбрать только один ответ на каждый вопрос».

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
 - а) Пытаюсь ему помочь.
 - б) Думаю о том, что могло произойти.
 - в) Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
 - а) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
 - б) Отвечу, что не могу ему помочь.
 - в) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
 - г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
 - а) Я не обращаю внимания.
 - б) Скажу, что он размазня.
 - в) Объясню, что нет ничего страшного.
 - г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:
 - а) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
 - б) Обижусь в ответ.
 - в) Докажу ему, что он не прав.

Обработка и оценка результатов: необходимо подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Интерпретация результатов:

- 4 балла - высокий уровень;
- 2 - 3 балла - средний уровень;
- 0 - 1 балл - низкий уровень.

«Ценностные ориентации школьников» (в адаптации Е. Хмелева)

Инструкция: «Перед Вами список ценностей-целей, к которым стремится человек в своей жизнедеятельности. Вам предлагается, внимательно прочитав весь список, сделать следующее:

а) выбрать 3 ценности-цели, наиболее важные для Вашей жизни, поставив слева от номера ценности:

- 1 – самое главное в моей жизни;
- 2 – чуть менее, чем главная ценность;
- 3 – чуть менее, чем вторая ценность.

б) выбрать две ценности, наименее важные для Вас (нет смысла жить ради них), и напротив них поставить цифры 18 (самая ненужная) и 17;

в) расставить оставшиеся номера (от 4 до 16) в порядке убывания необходимости этих ценностей в Вашей жизни.

Список ценностей (ценности-цели)

- 1. Активная, деятельная жизнь
- 2. Жизненная мудрость (зрелость суждений и здоровый смысл, достигаемый жизненным опытом)
- 3. Здоровье (физическое и психическое)
- 4. Интересная работа
- 5. Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)
- 6. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)
- 7. Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)
- 8. Хорошие, верные друзья
- 9. Спокойная, благоприятная обстановка в стране, в нашем обществе
- 10. Общественное признание (уважение окружающих, одноклассников)
- 11. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)
- 12. Равенство (братство, равные возможности для всех)
- 13. Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках
- 14. Свобода как независимость в поступках и действиях
- 15. Счастливая семейная жизнь
- 16. Творчество (возможность творческой деятельности)

17. Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)

18. Удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени)

При обработке полученных данных используется качественное сравнение и количественный анализ, в котором учитываются две переменные: принимаемые ценности-цели, стоящие на 1,2,3 местах в индивидуальных анкетах, и отвергаемые ценности-цели, занимающие последнее место в иерархии жизненных ценностей данного человека. Данные отдельных бланков сводятся в таблицу.

Комплекс тематических занятий по формированию нравственных качеств у подростков с девиантным поведением

№	Тема	Цель	Форма проведения
1.	Общечеловеческие ценности	Разъяснить учащимся понятия «индивид», «коллектив», «я», «мы», «они - те, кто вне коллектива». Что Важно для каждого, что важно для коллектива.	Лекция
2.	Определение здорового образа жизни	Разъяснить понятие «устойчивое развитие». Основные ориентиры для человека - здоровье, знание, духовность	Диалог
3.	Я в мире друзей	Актуализация представления об особенностях привычек, взглядов, вкусов, позиций, поведения, деятельности людей, обусловленных половыми различиями. Развитие умения сотрудничать, учитывая эти знания. Формирование актуального полоролевого поведения. Формирование командного стиля работы, толерантности во взаимоотношениях и взаимодействии	Беседа
4.	Что такое культура речи и отчего она зависит?	Дать определение понятия «культура речи» и раскрыть его смысл	Беседа
5.	Что есть человек?	Определение жизненного кредо достойного человека	Дискуссия
6.	Любовь и уважение к Отечеству.	Привить подросткам патриотические чувства и любовь к своей родине	Лекция, беседа
7.	Честь и достоинство	Раскрыть определения понятий «честь» и «достоинство»	Диалог
8.	Мои духовные ценности	Формирование духовно-нравственных качеств, системы духовных ценностей	Лекция, беседа
9.	Правомерный досуг подростка. Маршруты выходного дня	Развитие образного мышления, воспитание способности беречь время, формирование умения разумного проведения досуга	Лекция
10.	Межнациональные отношения. Этнические конфликты. Толерантность	Знакомство учащихся с понятием «толерантность», его происхождением, значением и актуальностью формирования, как нравственного качества личности. Вырабатывание установок на уменьшение социальной дистанции с представителями	Лекция

		различных этнических групп	
11.	Похититель рассудка (алкоголизм, наркомания)	Развитие у подростков чувства осознанного неприятия вредных привычек. Обучение рассуждать и осознавать пагубность пристрастия к алкоголю. Подвести к выводу об опасности употребления спиртных напитков	Классный час
12.	Золотое правило нравственности	Создание условий для формирования среди учащихся представлений о ценностях, существующих в среде окружающих их людей	Лекция, беседа
13.	Мои ценности	Формирование ценностного отношения к себе, своей жизни, близким. Развитие представления о взаимосвязи личных качеств с жизненными успехами и неудачами людей. Формирование убеждения, что успех в учебе и других делах зависит от труда и упорства: уверенного поведения, произвольности и самоконтроля, адекватной самооценки. Обучение приемам конструктивного общения	Лекция, беседа
14.	В чем смысл жизни?	Оказание подросткам помощи в формировании жизненных взглядов и убеждений, самоопределении, развитии коммуникативных и творческих компетенций	Классный час
15.	Поговорим о жизни	Воспитание у учащихся человечности, гуманизма в отношениях, уважения к людям	Классный час