

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
303140 г. Болхов Орловская область ул. Красная гора 20 тел. 8(48640) 2-41-83, факс 8(48640) 2-41-83

	Утверждаю
Программа рассмотрена и утверждена на педагогическом совете МБУ ДО «ДДТ»	Директор МБУ ДО «ДДТ»: _____ А.Р.Нерсисян
Протокол от «____» _____ 2019г. № _____	Приказ от «____» _____ 2019г. № _____

Программа деятельности районной
пионерской организации «Орлята»
«АЛЬТАИР»

Возраст детей - 8-14лет.

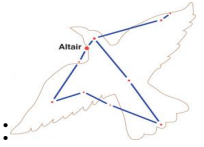
Срок реализации – 5 лет.

Составитель:
Корнеева В.И. – педагог – организатор
МБОУ ДОД «ДДТ»,
председатель районной пионерской
организации «Орлята»
Болховского района.

Пояснительная записка.



Альтаир – это:



Активные

Любознательные

Трудолюбивые

Альтруистичные

Интересующиеся

Ребята

Прекрасная звезда – волшебный АЛЬТАИР -

Ведет тебя с собой в чудесный добрый мир.

Путь долог и тернист, и сердце быстро бьется,

Но радость от побед надолго остается!

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Чем более развито общество, тем более значительную роль играет в нём воспитание - старейшее из человеческих дел. В древности его считали труднейшим из занятий, искусством из искусств. Ведь ни в какой другой человеческой деятельности итоги не отличаются так разительно от затраченных усилий. Процесс воспитания – одна из важнейших задач образования, непрерывная система всестороннего развития личности в современных условиях. Сегодня в государстве и обществе социально – педагогическое значение детских общественных организаций уже не вызывает сомнения. Задача детской организации состоит в определенной модели общественных отношений, в которых на практике, в реальной деятельности ребенок приобретает конкретный реальный гражданский опыт, опыт общественной жизни. Позитивному вхождению юных граждан в противоречивое современное общество во многом способствует деятельность детских общественных организаций, представляющего право выбора среды

общения, сферы действий, а также право на уважительное и справедливое отношение со стороны взрослых. В нашей стране на различных этапах исторического развития накоплен уникальный опыт детских общественных структур, который представлен в документах, программах, исследованиях, учебных пособиях, методической литературе. Годы реформ в нашей стране и в обществе изменили положение в детском движении. Детское движение — реально существующее явление современной России и общественной жизни.

Добровольность членства в организации развивает в нем чувство внутренней свободы и собственного достоинства, способность к объективной самооценке, к рациональному мышлению к осознанию своих интересов и потребностей, ставит его перед проблемой реального выбора. Включение в деятельность организации способствует приобщению к историческому и культурному наследию своей Родины, формирует национальное самосознание гражданина, уважение к символам, учит быть патриотом. Возможность избирать и быть избранным способствует развитию высокой социальной активности, целеустремленности, формирует потребность в жизненных достижениях и успехах. В системе деятельности пионерской организации заложена возможность использования различных социальных ролей «лидер, организатор, исполнитель, участник, наблюдатель» что позволяет ребенку развить способности находить оптимальное решение жизненных проблем и в нестандартных ситуациях, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально – политической обстановке, делать адекватный вывод.

Пионерская организация «Орлята» обладает всеми указанными чертами, имеет целый ряд положительных тенденций: это социально-педагогическая система, доступная для вступления в нее всех без исключения детей, продуктивно взаимодействующая со всеми воспитательными институтами; это лучшие национальные традиции: коллективизм и товарищество, дружба и взаимопомощь, гордость за свою Родину и любовь к ней; современное программно-методическое обеспечение; сложившаяся структура (различия возрастных ступеней, наличие и

взаимосвязь первичного, районного, областного звеньев); значительный кадровый, методический, управленческий потенциал. Анализируя деятельность районной пионерской организации за несколько лет, опираясь на диагностику, уровень воспитанности, я считаю, что необходимо усилить работу по патриотическому воспитанию, знаний истории Отчего края, укреплению здоровья, экологическому воспитанию, активизировать работу в структуре пионерского самоуправления. Разрабатывая программу «Альтаир», опиралась на накопленный опыт работы по программам: «Орловщина – начало всех начал», «Наш Болхов мал, но славен», «Лики Болхова», «Гражданин страны Пионерия», «Орлята – территория детства!». При составлении программы учитывались возрастные психологические особенности школьников. Детям в младшем и среднем школьном возрасте свойственны большие познавательные возможности и природная любознательность, повышенный интерес ко всему новому. К 10–11 годам у них, как правило, формируется чувство социальной и психологической компетентности, особое значение приобретает мнение сверстников, развивается стремление завоевать признание товарищей. Дети наиболее восприимчивы к тому, чтобы проявить коллективную самостоятельность. В это время они, в основном, уравновешены, спокойны, открыто и доверчиво относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки. С другой стороны, 11 – 14 лет – это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии. Дети характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

Поэтому в этот период особое внимание уделяется формированию органов детского самоуправления, коллективному планированию, организации различных школьных дел. Задача педагога в этот период состоит в том, чтобы создать условия для успешного развития подростков. Решение этой задачи облегчается тем, что многое из того нового, что появилось в психике подростков, служит благоприятной основой для формирования ориентированной на общество и общественную деятельность

личности. К тому же ребёнок уже имеет представление о детском объединении, определённые навыки коллективной деятельности, осознаёт ответственность за свои поступки, имеет опыт активного сопереживания за результат в общем деле.

Участники программы вправе самостоятельно выбрать направление деятельности, участвовать в одном или нескольких из них, коллективно или индивидуально. Участвовать в районных, городских, областных мероприятиях, проводимых в рамках программы.

С каждым годом работы по программе знания, умения, навыки расширяются и углубляются, ребенок учится ставить перед собой новые цели в данном направлении и достигать их, анализировать результаты, брать на себя ответственность за порученное дело.

Развитие в себе лидерских качеств, индивидуальных способностей, организаторских навыков, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами помогает ребенку реализовать себя в учебе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии. В этом и заключается *педагогическая целесообразность* данной программы.

Программа *комплексная*, так как является программой разноплановой деятельности организации, сочетающей различные направления воспитания и развития детей в условиях детского общественного движения.

Актуальность программы.

Будущее страны во многом зависит от того, какова нравственная и политическая основа подрастающего поколения. Пионерская общественная организация является частью гражданского общества, в развитии которого она с готовностью участвует. Для дальнейшего развития пионерской организации важны социальная активность пионеров, гражданственность, патриотичность ребёнка, коллективная, многопрофильная, творческая деятельность. От того, насколько успешно формируются эти социальные ценности, настолько и уверенно юные граждане входят в жизнь общества, в созидательные общественные отношения.

Альтаир – одна из самых близких к нам звезд и одна из ярчайших на звездном небе, в созвездии Орла двенадцатая по счету.

Удивительным характером Альтаир тоже превосходит другие звезды. Развивающая программа "Альтаир" направлена на самоорганизацию личности, формирование социальной и гражданской ответственности, целеустремленности, умения работать в команде, сотрудничество представителей разных поколений, следование принципам здорового образа жизни, приобретение знаний и опыта в практике, моделирование жизненного успеха.

Программа «Альтаир» поможет ребенку найти и занять в жизни свое, исключительное место, которое позволило бы максимально реализовать его позитивной внутренней энергии.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Формирование благоприятных условий для дальнейшего развития детского общественного движения в Болховском районе, выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, нравственно и физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

ЗАДАЧИ:

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственно-правовому воспитанию.
- Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.
- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья, формирование здорового образа жизни.

- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.
- Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов.
- Развитие пионерского самоуправления и соуправления.
- Развитие материальной базы и инфраструктуры воспитательной работы.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Исходя из изменений социально – политической и экономической ситуации в стране, опираясь на личностно – деятельный подход к организации жизни детей и подростков, учитывая возрастную психологическую открытость детей, придавая смысл ранней и опережающей в современных условиях социализации молодежи, предусматривая ускоренную включенность в различные формы демократизации общественной жизни, программа опирается на определенные научные принципы:

Принцип демократизации:

- признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом в качестве самоцели;
- создание предпосылок для активности детей и взрослых, участие детей в решении всех вопросов жизнедеятельности организации;
- упрочение норм уважительного отношения к другим людям, их социальному и профессиональному выбору, труду и его результатам.

Принцип самореализации:

- осознание цели и значения деятельности для личного саморазвития;
- учет осознанности каждым ребенком своего «я»;
- последовательность, поэтапность решаемых задач;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, которые способствуют обеспечению успешной самореализации ребенка.

Принцип развития:

- каждый этап развития по программе должен иметь конкретное логическое завершение;
- последовательный переход от этапа к этапу;
- реализация через деятельность каждого ребенка – участника программы.

Принцип включения детей и подростков в реальные социально значимые отношения

- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения;
- участие в других общественных организациях и движениях.

Принцип непрерывности, комплексности и последовательности:

- преемственность и непрерывность деятельности;
- последовательное освоение программы, ее развитие в единой системе от простого к сложному;
- отказ от разовых, не взаимосвязанных, мероприятий, взаимосвязь со всеми субъектами воспитательного пространства;

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:

Члены детской районной пионерской организации «Орлята» в возрасте 8 – 14 лет, старшеклассники – инструкторы, родители, педагогические работники, а также: воспитательные центры, школы, библиотека, школьный лагерь, и социальные институты воспитательного пространства, учреждения дополнительного образования (кружки и секции), дом культуры, краеведческий музей, военкомат и иные заинтересованные организации, сотрудничающие с районной детской общественной организацией «Орлята».

Периоды освоения программы:

I ступень. Дети 8 – 10 лет.

На первой ступени ведется работа с детьми начальной школы, организуются октябрятские группы при пионерских отрядах.

II ступень. Дети 10 – 14 лет

На второй ступени ведется работа с детьми, вступившими в пионерскую организацию, работа направлена на обучение детей необходимым знаниям, умениям и навыкам, дальше, ведение работы осуществляется по системе

КТД с пионерами, овладевшими знаниями, умениями и навыками в работе детской организации способными стать для вожатого опорой при проведении работы с участниками I ступени. В работе по программе учащиеся 9 классов выполняют роль старших инструкторов.

Реализация программы рассчитана на 5 лет.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Программно-методическое обеспечение деятельности

- оказание помощи старшим вожатым, работающим с первичными детскими коллективами в адаптации программы;
- выпуск методических рекомендаций, методических разработок, методических пособий для старших вожатых и детского актива.
- создание положений по проведению районных мероприятий, акций, конкурсов, методическое и организационное обеспечение участия первичных коллективов, детского актива и вожатых в деятельности по программе;
- разработка и внедрение в практику прогрессивных форм и методов работы с детьми и подростками;
- обеспечение старших вожатых и детского актива методическими пособиями в электронном виде на CD и DVD-дисках.

2. Организация работы с детским активом.

- обучение детского актива на местах и обучение лидеров первичных организаций в школе актива районного уровня;
- организация работы детского актива по самообразованию;
- участие детского актива в районных и областных конкурсах, акциях и фестивалях, проводимых районной и областной детской организацией «Орлята».

3. Организация информационного взаимодействия

- информирование детских организаций района о деятельности районной, областной организации «Орлята», организации «РОСТОК», других региональных детских организаций;

- информирование педагогических кадров, работающих с детскими общественными организациями об издающихся методических материалах в периодической печати;
- организация встреч вожатых с целью обмена опытом работы;
- регулярное освещение деятельности детской общественной организации «Орлята» в периодической печати.

4. Организация партнерских связей.

- обеспечение включения каждой первичной детской организации в работу районной и областной детской общественной организации;
- организация общения и взаимодействия всех детских общественных организаций района между собой с целью выявления и распространения продуктивного опыта работы;
- привлечение общественных, государственных организаций для поддержки и помощи пионерской организации как попечителей, спонсоров программы, проведение встреч заинтересованных лиц.
- Сотрудничество с отделом образования администрации Болховского района, городской и районной администрацией, отделом социальной и молодежной политики администрации г. Болхова, казачьим обществом г. Болхова, филиалом областного центра детского(юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий, отделом военного комиссариата Орловской области по Болховскому району, областной пионерской организацией «Орлята», институтом усовершенствования.

МЕТОДЫ, ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ.

Нацеливающие воспитательные мероприятия: «стартовые беседы», товарищеская беседа, рассказ – размышление, убеждение на собственном опыте. При этом взрослые не диктуют, не навязывают, а размышляют вместе с ребятами. Тон разговора – доброжелательный, заинтересованный.

Сбор – старт: обоснование предложений, анализ задач на размышление. Творческий поиск. Открытая дискуссия, деловая игра. Побуждение (одобрением и похвалой, помощью, советом, доверием). Выборы совета дела,

творческой или инициативной группы. Взрослые принимают участие в общей работе на равных условиях.

Увлечение добрым сюрпризом. Помощь товарищеским советом. Доверие. Товарищеское требование, подготовка проекта «по секрету». Товарищеский контроль, обсуждение. Увлечение делом, поиском, романтикой, героикой и игрой. Уточнение проекта КТД. Товарищеское поощрение от имени коллектива. Традиции общей коллективной работы. Функция взрослого – стимулирующая.

Общественно – политические КТД, трудовые, художественные, спортивные. *Формы:* операции, эстафеты, конкурсы, смотры, диспуты, соревнования... Задача взрослых – пробудить и утвердить у ребят мажорный тон, бодрость, уверенность в своих силах и стремление преодолеть трудности. Главное спокойствие, выдержка, приподнятое настроение.

Товарищеский сбор. Сбор – огоньки. Похвала. Поддержка. Побуждение. Товарищеское приучение. Деловой спор. Награда. Контроль. Требование. Обсуждение. Критика. Наказание. Взрослые должны помочь ребятам выяснить причины успеха или неудачи.

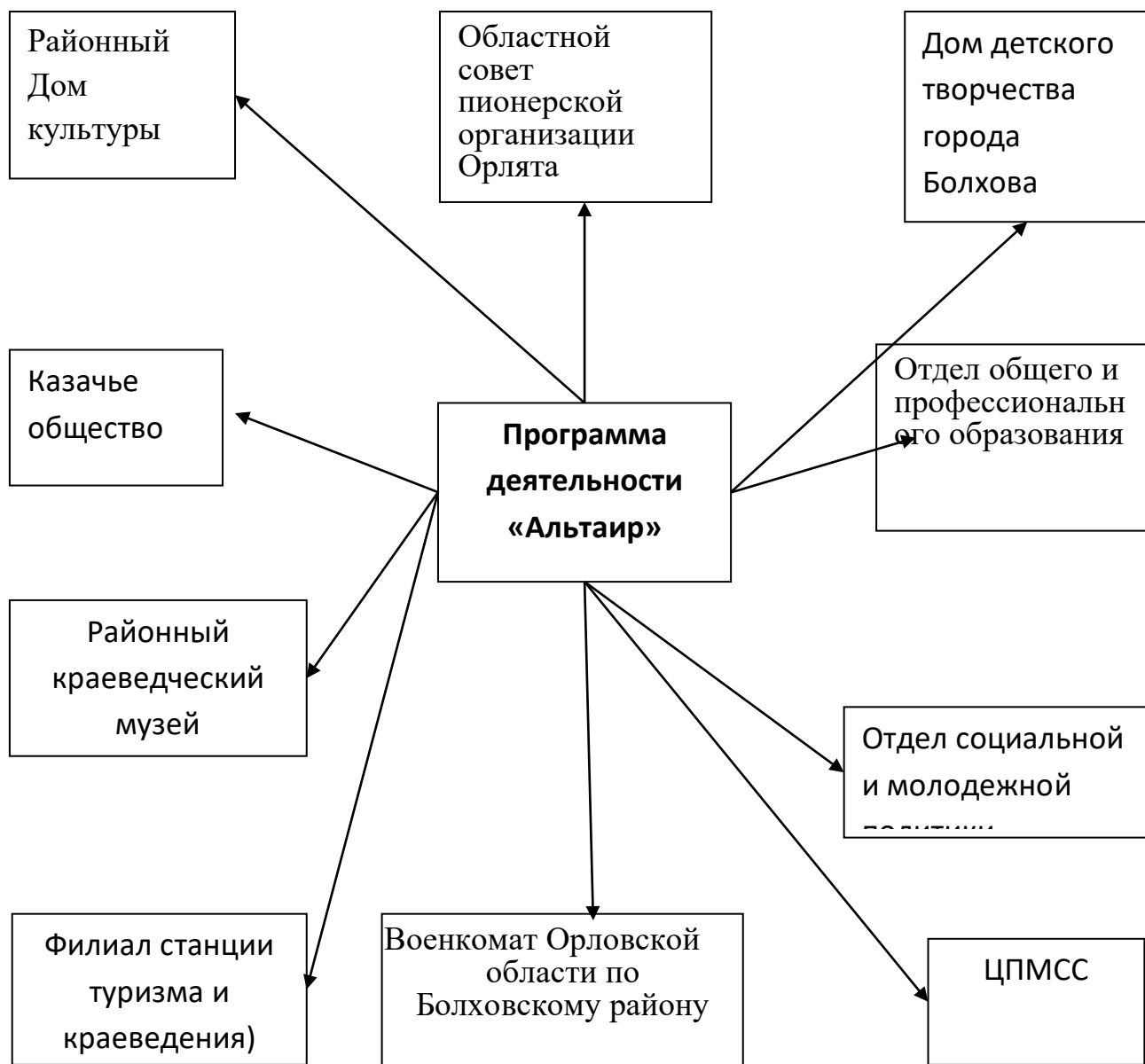
Радостная перспектива, творческие группы, расстановка сил. Доверие. Изменение режима. ЧТП. Преемственность в делах. Взаимопомощь, приучение. Педагоги и друзья ребят по товарищески помогают в выполнении тех решений, которые были приняты общим сбором. Смысл последствий – в расширении круга добрых дел.

Сроки реализации программы: сентябрь 2015 – октябрь 2020 года.

Адрес программы: Орловская область г. Болхов ул. Красная гора д.20

Тел./факс.8(48640)2-41-83

Схема взаимодействия различных ведомств, структур и организаций в рамках реализации программы «Альтаир»



СОДЕРЖАНИЕ

Программа «Альтаир» включает в себя 3 направления деятельности.

Направления программы:

1. «Шаг за шагом»
2. «Новое поколение»
3. «Звезды Тимура»

1 ступень – досугово – познавательная деятельность.

2 ступень – познавательно – развивающая, творческая.

Первое направление «Шаг за шагом»

Древние учили, что без глубокого знания истории, её законов и уроков, без понимания её бесконечности, непрерывности и неразрывности нельзя двигаться в будущее. День нынешний вмещает день вчерашний и завтрашний. Известно, что дерево без корней засыхает. Точно так же, если мы не будем изучать историю своей пионерской организации, не будем знать свои корни, не научимся самостоятельно управлять, то не сможем стать полноценными членами пионерской организации. Настоящая организация не мыслима без связи поколений: от малышей, которые только – только начинают интересоваться пионерской жизнью, до самых активных ребят среднего и старшего возраста.

Цель: развитие интереса детей к пионерской организации, владение практическими знаниями, умениями и навыками.

Задачи:

- сформировать положительный имидж пионерской организации для октябрят и пионеров, вовлечение их в интересные и полезные дела;
- воспитывать у пионеров чувство хозяина своей организации, укреплять и развивать их активную позицию в коллективе;
- вырабатывать личную ответственность за общее дело коллектива;
- воспитывать дисциплинированность и организованность;
- формировать общественное мнение;
- развивать инициативу и самостоятельность;
- воспитывать гражданственность;
- обучать членов организации элементам управленческой деятельности;

- научить детей самостоятельно планировать и организовывать свою жизнь в пионерской дружине;
- совершенствовать работу выборных органов самоуправления детских организаций.
- обучать детский актив практическим знаниям, умениям и навыкам организаторов детского движения.
- информировать детский актив района о важных событиях в жизни детских организаций.
- выявлять активистов с организаторскими способностями;
- воспитание чувства коллективизма, уважения друг другу.

Формы работы:

- Сбор «Прием в пионеры»;
- Сбор «Прием в октябрята»;
- конкурс «Отрядный вожатый»;
- заседание районного Совета пионерской организации;
- конкурс «Пионер года»;
- конкурс проектов «Моя организация и я в ней хозяин»;
- конкурс «Равнение на знамена» ;
- конкурса «Пионерский репортер»;
- конкурс «Лучшая дружина»;
- конкурс пионерской песни;
- конкурс пионерских летописей;
- Сбор «Рождение отряда»
- конкурс видео клипов «Моя детская организация»;
- учеба пионерского актива;
- конкурс «Дневник интересных дел дружины»;
- публикации и выступления в местных СМИ (в газетах, на радио, телевидении);
- выпуск собственной газеты;
- выпуск рекламной информационной продукции;
- размещение сведений об организации в Интернете;
- проведение рекламных акций;

- «Голос ребенка» — мероприятия, концерты, дискуссионные клубы по проблемам и вопросам прав ребенка; помощи детям оказавшимся трудной жизненной ситуации; оформление стендов по правам ребенка, издание издательских проектов по правам ребенка, по защите агрессивного поведения сверстников и взрослых по отношению к детям и другие;
- акция «Давай дружить» — вовлечение детей в трудной жизненной ситуации в работу или мероприятия организации;
- акция — конкурс «Педагогическая летопись» -оказание помощи одиноким пожилым людям — работникам педагогического труда, создание фотолетописи и уголков пионерского движения.

Второе направление «Новое поколение»

Настоящий патриот должен быть здоров нравственно и физически, т.к. народная мудрость гласит: «В здоровом теле – здоровый дух». Поэтому к задаче патриотического воспитания теснейшим образом примыкает воспитание здорового образа жизни. Патриотизм – важнейшее духовно-нравственное качество, предполагающее преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу, гражданственность, выраженные в активной деятельности на благо Родины. Воспитание патриотизма выступает неотъемлемой частью всей деятельности по подготовке гражданина России к выполнению социальных и государственных функций.

Цель: развитие у школьников гражданственности, патриотизма, т.е. формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.

Задачи:

- утверждение в сознании и чувствах школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно военной службы;
- формирование ведущих интегративных качеств личности;

- воспитание и развитие национальных начал, уважения и интереса ко всем нациям;
- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиций.
- формирование здорового образа жизни, поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (имеется в виду здоровье физическое, психическое и социальное);
- приобщение к воспитательной работе семьи, включение семьи в единое воспитательное пространство;
- формирование уважения к ветераном войны и труда;
- повышение роли юнармейского движения и формирование у подростков морально-психологической устойчивости в преодолении трудностей, формирование основ гражданской, социальной и правовой культуры;
- Привлечение внимания СМИ, общественности к проблемам формирования у детей и молодежи чувства патриотизма, готовности достойного служения Отчизне.
- Создание методической базы для организации работы по гражданскому и патриотическому воспитанию.

Формы работы:

- «Вахта памяти»;
- Пост №1;
- пионерская игры «Зарница»;
- военно-спортивная игра «Вперед, мальчишки!»;
- конкурс пионерских агитбригад «Мы этой памяти верны»;
- конкурс театральных коллективов «По дорогам памяти»;
- конкурс агитплаката «Жизнь без наркотиков»;
- конкурс агитбригад «Спасибо, нет!»;
- конкурс агитбригад «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- конкурс «Патриотической песни»;
- конкурс «История Отечества»;
- конкурс «Гражданином быть обязан»;

- акция «Полиция и дети»;
- конкурс Экологический коллейдоскоп»
- день здоровья игра – путешествие;
- слет «Дорогой отцов»;
- парад барабанщиц;
- участие на митингах, посвященных открытию памятника, Дню Победы, Дню города и т. д.
- сбор воспоминаний фронтовиков, тружеников тыла, детей военной поры;
- акция «Герой нашего времени» - организация и проведение мероприятий связанных с пропагандой положительных героев современности;
- акция – конкурс «Мой милый город» - пропаганда культуры своей малой Родины, изучение и знакомство с традициями, обычаями и ритуалами края;
- акция – конкурс «Флаг в детских руках» -пропаганда бережного отношения к символике государства, республики, объединения;
- Акция «Займись спортом» - организация и проведение спортивных мероприятий и акций с детьми и молодежью.

Третье направление «Звезды Тимура»

«Каждое доброе дело с пользой, к каждому делу подойдем творчески».

Сегодня детские организации стремятся не только интересно жить, но и быть полезными обществу. Их главная идея – забота о людях, об улучшении окружающей жизни, о своей Родине, природе, обо всем мире. Ребята пишут социально – значимые проекты, привлекают к их реализации взрослых, но и конечно действуют сами. Пионеры всегда помогали тем, кому нужна помощь – больным и инвалидам, одиноким людям и малышам. Ведь от каждого доброго дела мир вокруг нас становится чуточку счастливее, меняется к лучшему – а это идеал всех добрых людей.

Наша задача оставить добрый след на Земле, сохранить всё лучшее и передать его молодому поколению.

Цель - воспитание у детей готовности раскрыть и применить свои способности на пользу Родине, людям, своей семье, себе.

Задачи:

- Воспитание чувства добра, справедливости, формировать активную гражданскую позицию;
- развивать творческие способности;
- развитие и освещать деятельность тимуровских отрядов;
- укреплять связь между поколениями;
- содействие дальнейшему формированию положительного имиджа пионерской организации.
- стимулирование процесса внедрения информационных технологий
- пропаганда идеи тимуровского движения.

Формы работы:

- конкурс «Звезды Тимура»;
- акция «Пламя памяти»;
- акция «Протяни руку помощи»;
- акция «Скворечник»;
- акция «Дом без одиночества»;
- акция «Памятник»;
- акция «Цветы у вечного огня»;
- акция «Подарок ветерану»;
- акция «Чистый двор»;
- акция «Родник»;
- операция «Родник добра»;
- фестиваль «Дорогою добра»;
- операция «Ветеран живет рядом»;
- операция «Примите наши поздравления»;
- рождественской неделе милосердия;
- акция «Дети - ветеранам»;
- акция «Подарок ветерану»;
- фотоконкурс «Звезды Тимура»;
- акция «Экологический десант»;

- операция «Наши меньшие друзья»;
- операция «Обелиск»; (шефство над воинскими захоронениями);
- конкурсы – акции по созданию сборников, творческих и исследовательских работ, видеороликов с участиями ветеранов и участников ВОВ (воспоминания, фотолетописи, сборники творческих работ детей и т.д.);
- акция «Мой зеленый дом»;
- экологические акции (акции по благоустройству, экологические тропинки, операция «Столовая для друга», конкурсы – акции, агитбригады и т.д.);
- акция «Дети против террора»: уроки толерантности, уроки мира, конкурсы – акции, вечера – агитбригады и т.д.;
- «Подари детям лето», «Новогодняя сказка», «Портфель другу» — благотворительные акции по сбору детских вещей, игрушек, канцтоваров и т.д.
- операция «Помоги маленькому другу»;
- трудовой десант «Чистый мир своими руками»;
- участие в районном празднике «День пожилого человека»;
- рейд «Как живёшь, ветеран?» - выявление социальных нужд и потребностей ветеранов войны и труда
- конкурс творческих работ «Семейная реликвия».
- «Все различны – все равны» — игровые программы, встречи, мероприятия, концерты по привлечению детей с ограничениями в здоровье в реализацию программ детского движения.

«Арифметика успеха» в реализации программы «Альтаир».

«Арифметика успеха» позволит ребенку в результате практических действий прийти к выводу о том, что для достижения личного успеха в какой-либо деятельности иногда необходимо использовать возможности других людей. Это случается, когда дело недоступно для одного человека.

Оно может быть сложным, потому что недостаточно знаний. Тогда нужно привлечь к делу более компетентных людей.

Правила арифметического успеха.

(*) Твои собственные возможности умножаются, если:

(+) сложить свои усилия(способности)с усилиями (способностями) других людей;

(-) вычесть ненужные амбиции;

(:) разделить ответственность и успех.

«Арифметика успеха может быть организована через систему блоков.

1. Блок «Я сам». В рамках этого блока ребятам дается система первоначальных знаний по содержанию направлений программы, с которыми они вполне могут справиться самостоятельно.

2. Блок «Я +Ты». В рамках этого блока ребятам дают задания , которые невозможно выполнить в одиночку, зато с ними вполне можно справиться, если найти одного помощника. Успех считается достигнутым, если ребенок смог привлечь к исполнению помощника из числа сверстников.

3. Блок «Я + ВЫ». В рамках этого блока ребятам выдаются задания, которые можно выполнить только в паре с взрослыми.

4. Блок «Я + МЫ». В рамках этого блока ребятам дается задание, которое можно выполнить сообща. Успехом каждого считается выполнение общего задания.

На каждом этапе участники программы выполняют некоторый объем работы, принимают участие в конкурсах, акциях, экспедициях, походах и т.д.

Выполняя их, они получают новые знания, информацию и применяют их в своей деятельности.

Ресурсы по реализации программы:

Любое дело нуждается в ресурсах, которые можно привлечь для его осуществления и развития. Организация должна знать и использовать все виды ресурсов:

- кадровые: специалисты-профессионалы, добровольцы, собственные и привлеченные;
- методические: программы деятельности, технологии, разработки и т. д.;
- информационные: СМИ и интернет-пространство;
- материально-технические: оборудование, оргтехника, транспорт, помещения, средства связи, реквизит, инвентарь, расходные материалы;
- финансовые;
- связи: система договоров с различными лицами и организациями, личные связи.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Привлечение внимания общественности к проблемам воспитания подрастающего поколения;
- Удовлетворение интересов и потребностей детей в различных видах деятельности;
- Формирование группы лидеров – организаторов, способных приобрести опыт общения, получить и передать знания и практические навыки организации различных дел, мероприятий;
- Формирование социально – активной личности, ориентированной на лидерскую позицию, общечеловеческие ценности и общественно-значимую деятельность;
- Повышение уровня культуры во взаимоотношениях детей;
- Развитие положительной мотивации к творческой деятельности и активности в решении практических задач;
- Обобщение интересного опыта в деятельности детских объединений;
- Активизация работы детских первичных объединений,

входящих в состав районной детской общественной организации «Орлята»;

- Сформированный устойчивый интерес у подрастающего поколения к здоровому образу жизни и систематическим занятиям спортом;
- Объективное оценивание своего состояние здоровья как следствие ведения здорового образа жизни.
- Создание летописи районной пионерской организации «Орлята»;
- Создание книги почета;
- Организация итогового отчетного сбора по программе «Альтаир».

1. Закон РФ «Об общественных объединениях». 1995 г.
2. Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». 1995 г.
3. Закон РФ «Об образовании». 1995 г.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 1998 г.
5. Конвенция ООН «О правах ребенка».
6. Концепция воспитания школьников в современных условиях.
7. Постановление Верховного Совета РФ «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации». 1993 г.
8. Указ Президента РФ «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики». 1992 г.
9. Федеральная программа «Молодежь России». 1995 г.

Литература в помощь вожатому:

1. *Аваткова И.И.* - Помоги подростку войти во взрослую жизнь/И.И.Аваткова.- М., 2002.
2. *Вульфов Б.З.* - Словарь педагогических ситуаций/Б.З.Вульфов. - М., 2000.
3. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие.-М.,2004.
4. *Солдатова Г.У.* - Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков/Г.У.Солдатова, Л.А.Шайгерова, О.Д.Шарова. — М., 2000.
5. Волохов А.А., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. - Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования. – М., 2011 г.
6. ВДЦ «Орлёнок» Маршруты мира безопасности – Н.Н. 2011
7. Шварц О.Э. - Методический вестник – Брянск, 2011
8. Волохов А.В. - Искры добрых дел – М. 2012
9. Сборник нормативных правовых документов по организации отдыха и оздоровления детей Удмуртской республики в 2013 году – Ижевск 2013
10. Умрихина М.Е. - Учитель – ученик – родители – М., 2010
11. Информационный сборник: в помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения – Н.Н., 2011\

Психолого-педагогическая литература.

1. Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников. М., Педагогика. 1985.
2. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. М., Педагогика. 1976.
3. Методические рекомендации в помощь педагогу, работающему над составлением программы. М., 1995.
4. Николаева Г.Н. Коммуникативная компетентность личности. Учебное пособие. Орел, Издательство социально-образовательного центра. 1997.
5. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. М., «Новая школа», 1996 .
6. Развитие творческой активности школьников. М., Педагогика. 1991.
7. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать» Москва, 1999.
8. Сборник статей «Психолого-педагогические проблемы подготовки организаторов и лидеров детских и юношеских объединений». Кострома, 1994 г.
9. Титов Б.А. От проблемы – к действию. С-Петербург, 2000 г.
10. Периодическая печать: журналы «Классный руководитель», «Педагогика», «Воспитание школьников», «Детское творчество», «Внешкольник», «Дополнительное образование».

Специальная литература

1. Байкова Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии.
2. Белкин А.С. Ситуация успеха, как её создать. Книга для учителя. М.,
3. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы УДО детей. М. Владос. 2001.
4. Волохов А. Детские организации – что нового? М., 2000 г.
5. Вопросы... Вопросы. Сборник Методических рекомендаций. СПО (ФДО) 1991. Просвещение. 1991
6. Методическое пособие Государственные символы России и Орловской области. Орел 2005 г.
7. Программы ВДЦ «Орленок»
8. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: педагогические методики. М. 1992 г.

Литература для детей.

1. Гордин Л.Ю. Школа инициативы и самостоятельности М., 1984г.
2. Лисовский В.Т. О чем спорят старшеклассники М., 1990 г.
3. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы М., 1978 г.
4. Программы деятельности детских и подростковых объединений:
Программы работы ОСПО «Орлята»: «Орлята – территория детства»,
«Мой выбор», «Гражданин страны Пионерия», «Поколение XXI века»,
«Орловщина – начало всех начал».
5. Щуркова Е.Н. Собрание пестрых дел. М., 1994 г.