

**Конспект НОД в старшей группе
с использованием здоровьесберегающих технологий на тему:
«Кто такие микробы?»**

Подготовила: воспитатель Лаптева Ольга Николаевна и врач педиатр Шустова Светлана Леонидовна.

Образовательная область: «Познание».

Вид деятельности: НОД

Возрастная группа: старший дошкольный возраст.

Тема: «Кто такие микробы?»

Цель: сформировать у детей элементарные представления о бактериях, о болезнетворных микробах, о пользе и вреде бактерий, о том, как можно защитить себя от болезнетворных микробов.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Здоровье сбережение».

Программное содержание.

Образовательные задачи:

формирование понимания важности заботы о собственном здоровье;

Развивающие:

развитие познавательного интереса, воображения, творческой деятельности ребенка;

познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями.

Материалы и оборудование: игрушечный столик, кукла, игрушечная посуда, иллюстрации бактерий полезных и болезнетворных, картинки с изображением молочнокислых продуктов, микроскоп, картинки с изображением внутренних органов,

Ход и содержание НОД:

1. Организационный момент

На ковре стоит игрушечный столик, за ним сидит кукла с испачканными руками. На столе игрушечная посуда.

2. Беседа с детьми.

Воспитатель: ребята, вам не кажется, что здесь что-то не так? (ответы детей).

Воспитатель: как вы думаете, можно ли садиться за стол с грязными руками? (ответы детей).

Воспитатель: почему, как вы думаете? (ответы детей).

Воспитатель: ребята, а что вы знаете о микробах? (ответы детей).

Воспитатель: хотите их увидеть и посмотреть, какие они? (ответы детей).

Воспитатель: как вы думаете, с помощью чего можно это сделать? (ответы детей).

Воспитатель: правильно, прибор, с помощью которого можно увидеть микробы, называется микроскоп (показывает микроскоп).

Сейчас о бактериях и микробах вам расскажет наш врач Светлана Леонидовна.

3. Познавательный рассказ.

Бактерии — очень маленькие живые существа. Их нельзя увидеть глазами, а можно рассмотреть только в микроскоп. По форме клеток бактерии подразделяют на шаровидные, палочковидные и извитые (иллюстрации). Некоторые бактерии полезны. С помощью особых пищевых бактерий получают кефир и сметану (иллюстрации). А также с помощью некоторых бактерий производят лекарства, например, пробиотики — живые микроорганизмы — бифидо и лактобактерии, которые способствуют восстановлению микрофлоры кишечника детей и взрослых (иллюстрации).



Бактерии живут повсюду: в почве, в воздухе, в непроветриваемом помещении, в грязной воде, в пище, которую мы едим, особенно если она готовилась в грязной посуде, на невымытых овощах и фруктах, на грязной одежде. Бактерии можно найти на всех предметах, с которыми мы соприкасаемся: на ручках дверей, на поручнях автобусов. Много бактерий на грязной коже. Если бактерии проникают в организм вместе с едой, грязной водой и воздухом, тогда они вызывают различные заболевания. Такие бактерии называются болезнетворными микробами (иллюстрации).

У микробов есть одно интересное свойство. Они не только питаются, но и размножаются. Это значит, что из одного микроба очень скоро получается много новых таких же, как и он, микробов.

Особенно быстро они размножаются в организме человека. Там тепло, много еды, много влаги, и они чувствуют себя очень хорошо. Чаще всего у нас грязнятся руки. Вместе с грязью, пылью на руках скапливается много заразных микробов. С рук они переносятся на лицо, глаза, губы, попадают в рот, вызывая различные заболевания.

Воспитатель: спасибо Светлана Леонидовна за интересный рассказ.

Физкультминутка:

Мы ногами топ-топ!

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз - сюда, два — туда

Повернись вокруг себя.

Раз - присели, два - привстали.

Руки кверху все подняли.

Раз-два, раз-два,

Заниматься нам пора.

Воспитатель: ребята, когда я шла сегодня на работу, то встретила мальчика, который не любит мыться, и он рассказал мне такое стихотворение:

Никогда не мойте руки,

Шею, уши и лицо...

Это глупое занятие не приводит

Ни к чему.

Вновь испачкаются руки

Шея, уши и лицо,

Так зачем же тратить силы?

Время попусту терять.

Воспитатель: Ребята, вы как думаете, мальчик всё правильно делает? Вы согласны с его советом? (ответы детей).

Сейчас мы с вами посмотрим, как попадают микробы к вам на руки и проведём опыт.

4. Проведение опытов.

Опыт 1: показать, как передаются микробы от человека к человеку.

(Перед проведением опыта взрослый наносит себе на ладонь тени с блёстками). Воспитатель здоровается с детьми за руку, при этом плотно сжимает ладошку каждого ребенка. После этого воспитатель «неожиданно» обнаруживает, что его ладонь грязная и просит детей посмотреть на свои ладошки. Дети видят на них следы блёсток.

Совместно с детьми сделать вывод о том, как точно так же при контакте с другим человеком (или с предметом) передаются невидимые микробы.

Воспитатель: ребята, давайте мы с вами посмотрим, как микробы боятся мыла.



Опыт 2: показать, что микробы боятся мыла.

Воспитатель предлагает детям пройти к раковинам и тщательно вымыть руки с мылом (дети моют руки с мылом).

Воспитатель: теперь проверьте, остались ли блёстки - «микробы» на ладошках? (ответы детей). Если остались, то меньше их стало или нет?

(тех ребят, у кого «микробы»

остались, попросить снова тщательно вымыть руки).

Воспитатель: ребята, давайте мы с вами помоем руки нашей кукле, и тогда она сможет покушать?

Совместно с детьми помыть кукле руки и (как итог деятельности) сделать вывод о том, как важно соблюдать простые правила гигиены, которые помогут в борьбе с микробами и грязью.

Воспитатель: сейчас я вам предлагаю раскрасить микробы, проявить творчество (дети раскрашивают микробы в разные цвета и добавляют детали).

