

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) начальная школа -детский сад №3»
г.Нерюнгри**

Рассмотрена на заседании НМС

№ _____ от « _____ » _____ 2020 г.

Принята на заседании педагогического
совета

№ _____ от « _____ » _____ 2020 г

Утверждена:

Приказом № _____ от « _____ » _____ г.

**АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности**

Профи коворкинг как инновационная модель воспитания и социализации
ребенка с ОВЗ средствами ранней профориентации

Автор:
Воспитатель
Ербягина Марина Борисовна

город Нерюнгри

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Актуальность программы
- 1.3. Цель, задачи и принципы Программы
- 1.4. Характеристика особенностей познавательного развития дошкольников
- 1.5. Планируемые результаты
- 1.6. Оценочные материалы по реализации Программы

II. Содержательный раздел

- 2.1 Алгоритм и составляющие образовательной деятельности
- 2.2. Формы организации познавательно – исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников
- 2.3. Организационно-содержательная модель ранней профориентации детей дошкольного возраста
- 2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

- 3.1 Задачи по ранней профориентации детей
- 3.2 Перспективно-тематические планы
- 3.3 Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе
- 3.4 Обеспечение образовательной деятельности авторскими учебными и учебно-методическими пособиями
- 3.5 Рекомендуемое материально-техническое обеспечение
- 3.6 Развивающая предметно - пространственная среда в МАДОУ
- 3.7. Информационно – методические условия реализации Программы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка. Направленность Программы

Сейчас – как раз то самое время,
когда настоящее прямо на наших
глазах превращается в будущее.
Айзек Азимов

Профориентация дошкольников – это новое и еще мало методически разработанное направление в современной дошкольной педагогике. Данный курс предполагает систему мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у подрастающего человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии.

Тема данной работы обоснована спецификой контингента воспитанников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3» города Нерюнгри, который представлен детьми с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и функциональными расстройствами зрения (далее – ФРЗ).

Работа по ранней профориентации в специальном (коррекционном) учреждении, на наш взгляд, является более актуальной, чем в общеобразовательном ДООУ. Перед педагогами, работающими с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) стоят более масштабные задачи: необходимо не только сформировать представления детей о различных профессиях, но и сориентировать детей и родителей на приблизительно тот круг профессий, которые могут быть соответствовать индивидуальному уровню развития (соматического, психического, физического) каждого ребенка с ОВЗ.

На данном этапе дошкольной педагогики одной из важных задач педагога является формирование у детей представлений о современных профессиях, востребованных на рынке труда и соответствующих их индивидуальным потребностям.

Можно говорить о следующих предпосылках создания дополнительной программы:

- необходимость ознакомления детей с профессиями обоснована требованиями Стандарта дошкольного образования;
- отсутствие специальной и методической литературы, публикаций практического опыта работы воспитателей по данному направлению;
- своеобразное развитие ребенка с ОВЗ, их особенность восприятия окружающего мира;

- отсутствие личного педагогического опыта в эффективной организации ранней профориентации в пространстве детской реализации.

По данным теоретических источников определены следующие важные составляющие основ ранней профориентации. Например, сущность профессионального самоопределения определяется не только как выбор конкретной профессии, но часто и выбор всей жизни. Следовательно, главная цель профессионального самоопределения – это постепенное формирование у ребенка умения ориентироваться в рамках определенного времени и пространства, постепенно расширяя свои возможности и максимально их реализуя.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного воспитания, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр.

Но вслед за Е.А. Климовым, Э.Ф. Зеер, В.А. Цвык считаем дошкольный возраст благоприятным возрастом первичной профессионализации. Именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора, а именно:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Полагаем, что организация первичной профессионализации на традиционных методах воспитания менее результативна, чем в специально созданных условиях, через практическое погружение ребенка в различные профессии.

Для построения модели ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он мог бы приобретать умение выстраивать социальные связи и отношения в МБС(К) НШ-ДС № 3 создано пространство детской реализации Профи коворкинг.

Профи коворкинг – это центры для организации системной работы, направленной на развитие познавательного интереса у детей через включение их в процесс исследовательской, проектной деятельности и творчества, которые содействуют гармоничному развитию и профессиональному самоопределению личности.

Раннее начало подготовки ребенка с ОВЗ к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению

взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий.

При этом знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение картины профессионального кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

Программа знакомит детей дошкольного возраста с ОВЗ с профессиями по мобильным модулям. Авторский подход к содержанию Программы предполагает не только систему рабочих модулей, но и четкую дифференциацию содержания. Дифференциация содержания Программы предполагает индивидуализированный подход к каждому ребенку с учетом его уровня развития, вида нарушения, психологических особенностей, возрастных особенностей и других особенностей ребенка с ОВЗ.

Основными недостатками существующей системы профориентации в ОУ можно считать низкий уровень включения ребенка в разные виды деятельности.

Программа дает возможность, используя интеграцию образовательных областей и разных видов детской деятельности в пространстве детской реализации (далее ПДР) Профи коворкинга, стимулировать интересы и способности ребенка в формате кратковременных образовательных практик. Деятельностный характер ранней профориентации в условиях коворкинга позволит развивать навыки ручного и физического труда, что является основой многих рабочих специальностей.

В профи-коворкинг созданы условия реализации знаний, получении новых навыков через различные виды детской деятельности: исследование, конструирование, работы с инструментами, различными материалами, механизмами при развитии сюжета игр и т.д. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в старшем возрасте.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы обоснована содержанием следующих нормативных документов:

- Статья 11 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» говорит о защите прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки. (ФЗ принят Государственной Думой 3 июля 1998 г. Одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г.)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» указывает на то, что воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности
- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося

(Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.)

– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» указывает на задачу педагога помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми (Утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г.)

– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года подчеркивает, что развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда. (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р)

– О сертификации методических материалов по профориентации /Письмо ФСЗ РФ от 26.07.94 №П-3-11-906/

– Утверждена номенклатура российского банка методических материалов по профориентации.

– Указ «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)». Совместно с муниципалитетами правительством РС(Я) к 2020 году должна быть разработана комплексная программа профессиональной ориентации, направленная на повышение мотивации детей к выбору наиболее перспективных и востребованных профессий

– Атлас новых профессий, разработанный в Бизнес-школе Сколково.

Следовательно, анализ представленных документов образовательной политики государства доказывает, что профориентация дошкольников обязательна, актуальна, важна и должна быть направлена на реализацию тенденций государственной политики.

Исходя из этого, возникла идея дополнительной программы, в основе которой лежит создание ПДР в формате Профи коворкинг. Данное пространство должно стать возможностью для введения новых инструментов воспитания основ ранней профориентации дошкольников.

Программа предполагает создание специальных условий, направленных на интеграцию развития ранней профориентации дошкольников и компенсации нарушенного развития.

Основная идея программы: создание Профи коворкинг как ПДР по ознакомлению с профессиями и становлению нарушенных психических процессов.

Программа является оправданной методической инвестицией по организации ранней профориентации через первичное формирование представлений о мире профессий и начальной подготовке к выбору будущей профессии ребенка.

Данная программа является социально-ориентированной, актуальной для детей с ОВЗ, отражающей цели и задачи государственной политики в области образования ОУ, Нерюнгринского улуса, Республики Саха (Якутия)

1.3. Цель, задачи и принципы Программы

Главная цель ранней профориентации детей с ОВЗ заключается в развитии эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, что станет мотивационной базой для проявления самостоятельности в различных видах деятельности с учетом материала по профессиям.

Цель программы:

Организация модели ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к разным видам современных профессий, актуальных для нашего города, формирование допрофессиональных способностей.

Создание модели Профи коворкинга методического и организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации дошкольников через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий

Основные задачи программы:

- организация единого ПДР по ранней профориентации дошкольников. Ресурсным, базовым, начальным пространством ПДР служит Профи коворкинг, но в целях приобретения практического опыта детей о профессиональной деятельности взрослых активно включать в ПДР пространство мини-музеев «Археологи», «Динозавры», «Черное золото Республики», «Алтын», «Подводные обитатели», «Часодеи» для практического погружения в азы ряда профессий: шахтер, археолог, геолог, часовщик, банковский работник и др.
- расширение кругозора ребенка с ОВЗ через деятельностное представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах на основе практической деятельности в ПДР, связанной с профессиональной деятельностью людей;
- подводить к первичным представлениям о мотивах труда людей;
- воспитывать умение сравнивать профессии на базе практических элементарных трудовых навыках;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой профессий города Нерюнгри и Республики Саха (Якутия)

1.4. Характеристика условий развития ребенка - дошкольника с ОВЗ

Этап дошкольного детства – время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему: дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности ранней профориентации является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды. Другими словами, должна быть создана система специальных условий, обеспечивающая полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Программа реализуется в условиях, которые представлены пространством коворкинга. В это пространство входят мини-музеи, Профи коворкинг, который состоит из палаточного городка по ряду профессий. Профи коворкинг оснащен шкафами, в которых хранятся: материалы для труда, фирменная одежда для разных профессий, орудия труда.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы образовательной и воспитательной работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация – это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях детского сада является оснащение его специальным оборудованием:

– для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;

Для организации и проведения мероприятий ранней профориентации необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко применяется письменная речь (таблички), дактилология. В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для детей с ОВЗ целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов. Так,

например, для детей, имеющих глубокие задержки речи, интеллекта, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, картинки-символы.

Зная психологические и педагогические особенности ребенка с ОВЗ в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области. В рамках преемственности по профориентации детский сад является перво-начальным звеном в единой непрерывной системе образования.

1.5.Оценочные материалы по реализации Программы

Формы контроля над усвоением Программы

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Вводный	Области интересов и склонностей	Беседы, наблюдение	Сентябрь
Текущий	Освоение материала по темам	Творческие и практические задания, беседы	В течение года
	Творческий потенциал воспитанников	Наблюдение, игры	В течение года
	Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	Наблюдение	1 раз в полугодие
Коррекционный	Успешность выполнения воспитанниками задач тематического плана	Индивидуальные занятия, помощь в самореализации	В течение года
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач, уровень познавательного развития и самостоятельности		

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Первичную педагогическую диагностику рекомендуется проводить в середине — конце сентября, так как в начале сентября у некоторых детей еще проходит адаптация к новым условиям детского сада (например, к смене помещения группы), и не все дети еще начинают посещать детский сад после летних отпусков. Итоговую педагогическую диагностику рекомендуется проводить в мае, в связи с тем, что большинство занятий носит характер закрепления полученных представлений и умений у детей. В середине учебного года (февраль) можно провести экспресс-диагностику (используя некоторые задания контрольной диагностики) с целью определения эффективности уже проведенной работы и определения перспективы дальнейшей работы.

Основные диагностические методы: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

2.Содержательный раздел

2.1. Организационно-содержательная модель ранней профориентации детей дошкольного возраста



Организационно-педагогические условия

Образовательная совместная деятельность по Программе направлена на:

- развитие познавательного интереса, развитие общих способностей детей;
- формирование начальных и максимально разнообразных представлений о профессиях;
- формирование у ребенка эмоционально-положительного отношения к труду и профессиональному миру;

удовлетворение индивидуальных потребностей детей в познавательно - исследовательской деятельности;

- формирование системы отношений и нравственных установок к труду (положительное отношение к труду, общественная значимость труда, ценность труда для человека, уважение к людям труда, бережное отношение к результатам труда);

- предоставление возможности использования своих сил детей дошкольного возраста в доступных видах деятельности.

- популяризацию профессионализма в любой сфере

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.1 Алгоритм и составляющие образовательной деятельности

Общее направление рабочего модуля	<u>Элементарный уровень</u> Эмоционально-образный этап Формирование положительного отношения к профессиональному миру	<u>Достаточный уровень</u> Пропедевтический этап Понимание роли труда в жизни человека, формирование добросовестного отношения к порученному делу	<u>Планируемый результат</u>
Образование	Воспитатель С/ролевая игра в воспитателя Формирование практических навыков на основе личного опыта	Учитель-логопед Ролевая игра «Логопед» Основные знания о действиях логопеда. Навык организации дыхательной гимнастики и др.	Интерактивная игра в воспитателя Демонстрация навыка организации и проведения занятий детьми с помощью волонтеров
Сфера обслуживания	Повар Сюжет игры. Пищеблок ОУ Получение детьми начальных навыков о профессиональных действиях повара на базе практического ознакомления с деятельностью повара	Повар в кафе, ресторане Сюжет игры Обед в ресторане. Расширение начальных навыков о профессиях повара, о других профессиях ресторанного бизнеса: официант на базе визуальных знаниях детей. Научить практическим приемам сервировки стола к определенному случаю	Ресторанный бизнес. Игра-соревнование «Сервировка стола к дню рождения»
	Медсестра ОУ Получение детьми начальных навыков о профессиональных действиях медсестры Сюжет игры строиться на практическом наблюдении за деятельностью медсестры ОУ Формировать первоначальные навыки о деятельности	Медсестра ортопедического кабинета Расширение знаний о профессиональных навыках медсестер Сюжет игры строиться на практическом участии в деятельности медсестры	Интерактивная игра в медсестру отопистку Демонстрация навыка организации и проведения зрительной гимнастики детьми с помощью волонтеров
	Педагогические условия		
	Условия Профи коворкинга		

Горнодобывающая промышленность	Шахтер Начальные навыки. Игры на базе мини-музея «Черное золото Якутии» «Кто добывает уголь» Дидактические игры «Уголь - полезное ископаемое»	Расширение представлений. Помощники шахтера. Водители, ремонтники техники Сюжетно-ролевая игра «Как тепло приходит в город?» «Откуда уголь пришел...»	Игра-соревнование «Собери технику для угольного разреза» Разработка и защита проектов по теме труда и продуктов шахтерской деятельности
	Педагогические условия		
	Пространство мини-музея «Черное золото Якутии» Практическая деятельность: - перевозка угля - манипуляции в технике: Белаз, экскаватор, бульдозер - моделирование ситуации «Экскаватор в угольном карьере» Пространство мини-музея «Якутия – мой край родной» - рассматривание образцов угля Пространство мини-музея «Черное золото Якутии» Практическая деятельность: Проблемная ситуация: шахтер один добывает уголь Обыграть ситуации: шахтер и куча угля. ЧТО ДАЛЬШЕ. Построение цепочки путешествия угля до обогатительной фабрики Проблемный вопрос: как шахтеры узнали – где находится уголь		Интерактивная игра в шахтеров
	Геолог Интерес к профессии должен появиться в результате игр о шахтерах и угле на проблемной ситуации «Кто находит залежи угля» Дидактическая игра	Получение детьми начальных навыков о профессиональных действиях геолога Сюжетно-ролевые игры по запросам детей, состоянию их уровня представлений о профессии «Геолог» Сюжетно-ролевая игра «Находки геолога» Проблемный вопрос: Почему на куске угля отпечаток ноги динозавра	Интерактивная игра в геологов в коворкинг-пространстве «География»
	Педагогические условия		
	Пространство Стен-лаборатории Практическая деятельность: Проблемная ситуация: Свойства угля Построение цепочки: геолог нашел месторождение угля. Проблемный вопрос: Как показать людям место залежей угля		
	Картограф Интерес к профессии должен появиться в результате игр о геологах		Игра-марафон «Самый зоркий картограф»

	Закрепить начальные навыки работы с рельефной картой Якутии Игра-путешествие Игра-путешествие по картам из разного материала, разного размера с целью нахождения заданных параметров «Где живут звери», «Найди полезные ископаемые» и д.р. Очередная находка: кусок угля с отпечатками. Проблемный вопрос: «Кто может расшифровать отпечаток»	
	Педагогические условия	
	Деятельность в коворкинг центре «География» с объемными картами России и Якутии	
Сравнение профессий «Археологи и геологи»	Археолог Интерес к профессии должен появиться в результате игр о геологах. Заполнение таблицы основных трудовых действий Игра-путешествие в прошлое планеты. Проблемный вопрос «Что такое прошлое»	Игра-марафон «Собери динозавра»
Часовщик	Ролевая игра в мини-музее «Часодеи» Тренировка со стрелками часов «Назад – в прошлое. Вперед - в будущее» Сюжетно-ролевое «Путешествие в прошлое» «Жители прошлого» Проблемный вопрос «Как жили динозавры»	

