

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА
ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Принята на заседании
методического совета
от «__» _____ 2019 г.
Протокол № ____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО Дворец творчества
_____ Г.Ш. Зайруллина
Приказ № ____
от «__» _____ 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Вожатская школа – первый шаг»**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Белова Жанна Владимировна, методист
высшей квалификационной категории

г. Нефтекамск, 2019 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы - социально-педагогическая.

Актуальность и обоснование программы

Человек, которого ждет сегодня общество, должен быть восприимчив ко всему новому, отличаться мобильностью и динамизмом мышления, обладать способностью к быстрому обновлению знаний, расширению своего арсенала умений и навыков. Чтобы реализовать этот социальный заказ государства нужны особые условия развития личности подростка, где бы он мог проявить самостоятельность, творчество, лидерские качества, реализовать свои интересы. В силу вышеизложенных причин, возникла необходимость в создании образовательной программы, отвечающей актуальным задачам освоения содержания образовательных областей «Досуг», «Творчество», «Коммуникация». Для формирования у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления деятельности в сфере детского отдыха, открывается невероятный простор в учреждениях дополнительного образования. Человек, который берет на себя ответственность быть вожатым, должен знать и уметь многое, а подготовка вожатых из числа старшеклассников в перспективе даст возможность формировать кадровый резерв профессиональных вожатых, в дальнейшем, квалифицированных педагогов. Современная недооценка освоения данного опыта приведет к утрате в педагогической практике традиций самовоспитания личности и саморазвития в деятельности. Дополнительная общеобразовательная программа «Вожатская школа – первый шаг» направлена на обобщение, систематизацию знаний обучающихся и эффективное их применение на практике в условиях организации летних лагерей, координации деятельности школьных детских и молодежных общественных объединений. Данная программа вбирает в себя все то лучшее, удавшееся, что было накоплено в новаторском опыте Дворца творчества. Основная идея программы: подготовить обучающихся старшего возраста, к работе с временным детским коллективом, используя эффективные образовательные технологии, методы работы.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих в этой области является то, что содержание ее построено на основе современной теории и методики воспитания, специально организованных интерактивных методов, форм творческой деятельности. Сотворчество педагога и обучающегося, представляет собой процесс, где с одной стороны происходит плодотворное общение, с другой - творческое взаимообогащение. Развитие у обучающихся креативности приводит, как следствие, к саморазвитию и раскрывает новые возможности, так как именно саморазвитие играет главную роль в социализации, поскольку вырабатывает у человека творческий способ мышления и сохраняет его на протяжении всей его жизни, способствует свободному выбору профессии, основанному на личных и общественных интересах.

Новизна программы

Личность вожатого рассматривается как лидер детского коллектива, руководитель, организатор деятельности временного детского отряда. Следовательно, очевидно, личность

вожатого, его способности, профессиональные (деловые) качества имеют при этом решающее значение. Обучение строится не на сообщении сведений (знаний), а на организации, инициации активности в деятельности самого обучающегося. Программа предусматривает восхождение от информационного к творческому осмыслению получаемых знаний. Поэтому, принципиально важным является сохранить не только все лучшее, что накоплено в деле организации детского досуга, в детском и молодежном движении: интересные формы, методы, идеи, но и вдохнуть в них новое содержание, новую жизнь в соответствии с требованиями духа того времени, в котором мы живем: это проигрывание игр, проявление творческой инициативы, откровенное общение между участниками. Каждое занятие носит теоретический и практический характер.

Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена ее направлением на освоение позитивных жизненных ценностей, готовности к самостоятельной, творческой и общественно - полезной деятельности.

Цели и задачи программы

Цель программы заключается в создании прогрессивных, адекватных современной социокультурной ситуации педагогических условий в овладении навыками вожатского мастерства, формировании у обучающихся гуманистически ценностных ориентиров, и развитие творческих, организаторских и коммуникативных способностей.

Решаемые задачи складываются из трех аспектов: предметного, личностного, метапредметного.

Задачи программы:

Предметные:

- дать обучающимся необходимый объем теоретических знаний и практических навыков профессионально-значимых качествах и умениях вожатого;
- освоение обучающимися знаний об особенностях организации детского коллектива;
- обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

Метапредметные:

- создание пространства личностного роста в плоскости коммуникативных действий в процессе совместной деятельности;
- содействие профессиональному самоопределению и формированию позитивных жизненных стратегий;
- развитие мотивации к самосовершенствованию, к творческой деятельности;

Личностные:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование нравственных норм и ценностей в поведении и сознании;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 144 часа.

Программа рассчитана на обучающихся 14 - 17 лет. В объединение принимаются все желающие, в т. ч. обучающиеся с ОВЗ.

Программа носит личностно-ориентированный характер, способствует развитию мотивации утверждения себя в коллективе и обществе посредством дел и поступков, несущие общественные ценности. Данная программа более подходит для обучающихся старшего возраста, когда формируется более целостное представление о себе, спокойный эмоциональный уровень общения со сверстниками, потребность в неформальном доверительном отношении со взрослыми. В этот период происходит серьезное погружение в свой собственный внутренний мир. Идет поиск жизненного пути. Определяется его гражданская позиция и место в обществе. Подросток нуждается в помощи старших.

Форма организации занятий: групповая, всем составом объединения.

Формы занятий: теоретические занятия, практические занятия, дискуссии, интеллектуальные интерактивные игры по теме программы могут являться разновидностью занятий, либо культурно-досуговым мероприятием.

Кроме названных выше форм существуют и другие формы занятий: презентация творческих работ обучающихся, конкурсы вожатского мастерства, интерактивные игры.

Планируемый результат

В результате освоения программы обучающийся должен:

Предметные результаты освоения программы:

1. Знать:
 - особенности работы вожатого с детским коллективом;
 - основные подходы к организации летнего отдыха и реализации тематических программ ход и логику смены;
 - индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, детей;
 - основы творческой деятельности;
 - организации досуговой деятельности;
 - правила по охране труда и пожарной безопасности;
2. Уметь:
 - обеспечивать безопасность, охрану жизни, здоровья детей во вверенном ему отряде;
 - применять коммуникативные навыки (взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к личности);
 - применять методики эмоциональной саморегуляции;
 - работать в команде, использовать навыки эффективной коммуникации;
 - организовывать воспитательную и досуговую работу во вверенном ему отряде;
 - проектировать (коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде и собственную педагогическую деятельность);
 - создавать условия для самореализации детей.
 - конструировать (творческие воспитательные дела).
3. Владеть:
 - основными способами профилактики и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
 - методиками организации коллективной творческой деятельности.

Личностные результаты освоения программы:

- готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм;
- способность к саморазвитию и личностному и профессиональному самоопределению;
- сформированность нравственных норм и ценностей в поведении и сознании.

Метапредметные результаты освоения программы:

- овладение компетенциями вожатого временного детского коллектива;
- умение выстраивать коммуникацию;
- готовность к непрерывному образованию.

Виды контроля:

-стартовая проверочная работа (сентябрь), позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у обучающихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения;

-текущий контроль проводится в процессе обучения по темам, разделам, блокам оошобразовательной программы для отслеживания освоения содержания программного материала;

- промежуточный контроль - проводится 2 раза в год (декабрь-по разделам, блокам программы, май - по определению соответствия знаний и умений прогнозируемым результатам.

Формы контроля: творческий экзамен, участие в мероприятиях в масштабе учреждения и города в качестве волонтеров, организаторов творческих площадок и др.

Оценочные средства:

Зачет - проводится на завершающих учебное полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предполагают публичное исполнение технической или академической программы или ее части. Исполняется несколько музыкальных произведения из предложенного списка.

Тест - простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по пройденным темам. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии.

Опрос - выявляет информацию об усвоении нового материала на занятии. Может использоваться как после изучения новой темы, так и для актуализации знаний.

Творческие задания - выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения обучающимся правильно и последовательно излагать мысли, делать самостоятельные выводы, проверяет подготовку обучающегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

Групповая оценка работы - оцениванию подлежит как результат работы, так и сам процесс, так как при использовании групповой формы обучения важен не только продукт, который получился у группы, но и то, как он создавался.

Самооценка - в некоторых случаях при использовании групповой формы обучения обучающемуся необходимо дать возможность самому оценить свои учебные достижения. Для этого используется форма самооценивания, вовлечение обучающегося в процесс оценивания позволяет ему стать равноправным партнером педагога в процессе оценивания и, соответственно, нести ответственность за свое обучение.

Собеседование - специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Анализ продуктивной деятельности - определение педагогом уровня освоения обучающимися системы знаний по изучаемому предмету, приобретение практических навыков, и умений в самостоятельной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретические занятия	Интерактивные занятия	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2			Устный опрос, Наблюдение
	Раздел 1. Основы организаторской деятельности					
2.	Основы вожатского мастерства	6	2	4		Устный опрос
3.	Нормативно-правовая основа деятельности вожатого.	2	2			Устный опрос
4.	Планирование и организация деятельности вожатого	10	2	8		Практическая работа
5.	Логика развития	8	2	6		Защита

	лагерной смены					презентаций
	Раздел 2. Развитие коллектива и личности ребенка в условиях детского лагеря					
6.	Возрастные особенности детей	4	2	2		Тестирование
7.	Воспитательные возможности коллектива	8	2	6		Защита рефератов
8.	Методика работы с отрядом	10	2	4	4	Практическая работа
	Раздел 3. Игровые технологии в деятельности вожатого					Зачет
9.	Игровая деятельность	18	2	10	6	Практическая работа
10.	Методика конструирования и организация КТД	18	2	10	6	Анализ практической деятельности
11.	Разработка конкурсno-игровых программ	12	2	6	4	Проектная работа
12.	Методика организации и проведения массовых мероприятий.	10	2	6	2	Практическая работа
	Раздел 4. Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере					Зачет
13.	Основы безопасности жизнедеятельности. Первая неотложная помощь.	4	2		2	Тестирование
14.	Организация режимных моментов в соответствии с оздоровительной программой лагеря. Правила внутреннего распорядка и требования к поведению детей.	6	2	4		Устный опрос
15.	Действия вожатого в экстремальных ситуациях	8	2	4	2	Практическая работа
	Раздел 5. Основы сценического					Зачет

	мастерства					
16.	Вожатый на сцене	16	2	8	6	Практическая работа
17.	Итоговое занятие	2			2	Творческий экзамен
	Итого часов	144	30	80	34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Темы занятий	Виды занятий	Содержание
1. Вводное занятие	Теоретическое занятие, 2ч.	Введение в программу. Правила внутреннего распорядка обучающихся. Инструкция по ТБ, ППБ, ПДД. Знакомство с объединением. Правила техники безопасности. Правила поведения, распорядок работы. Обзор перспектив обучения по данной программе. Выяснение степени информированности и подготовки обучающихся к обучению по данной программе.
Раздел 1. Основы организаторской деятельности		
2. Основы вожатского мастерства	Теоретическое занятие, 2ч.	Основные составляющие деятельности вожатого. Личность вожатого Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения.
	Интерактивное занятие, 4ч.	Тренинги на сплочение коллектива Контент-платформа «Сфера».
3. Нормативно-правовая основа деятельности вожатого.	Теоретическое занятие, 2ч.	Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).
4. Планирование и организация деятельности вожатого	Теоретическое занятие, 2ч.	Современные тенденции в развитии системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Основы организаторской деятельности. План смены. План работы вожатого. Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней.
	Интерактивное занятие, 8ч.	Конструирование тематических дней. Тематические смены. Ролевые игры в лагере. Форсинг проектной идеи по методу «Гирлянда»
5. Логика развития лагерной смены	Теоретическое занятие, 2ч.	Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов. Организационный период: цели и задачи; учёт воспитанников смены; знакомство; целеполагание; планирование (план дня, план-сетка смены); основные дела; единые требования; законы и традиции лагеря. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде. Подведение итогов, «обратная связь».
	Интерактивное занятие, 6 ч.	Составление план-сетки тематической лагерной смены. Имитационное моделирование на тему «Смена нашей мечты»
Раздел 2. Развитие коллектива и личности ребенка в условиях детского лагеря		

6. Возрастные особенности детей	Теоретическое занятие, 2ч.	Закономерности возрастного развития ребёнка Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребёнка в различные периоды. Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника.
	Интерактивное занятие, 2ч.	Дискуссионная площадка на тему «Вожатый – различные аспекты деятельности»
7. Воспитательные возможности коллектива	Теоретическое занятие, 2ч.	Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление развитием коллектива. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в отрядах. Стадии развития коллектива. Способы работы, способствующие развитию коллектива. Формы диагностики развития коллектива, критерии диагностики. Игры на формирование коллектива, позиция вожатого в игре. Особенности разрешения конфликтов в кризисные периоды смены. Технологии управления конфликтами: прогнозирование, урегулирование и профилактика
	Интерактивное занятие, 6ч.	Тренинг: преодоление конфликтных ситуаций Стратегическая игра «Конкурентные стратегии»
8. Методика работы с отрядом	Теоретическое занятие, 2ч.	1.Стили и методы управления. Микрогруппы, инициативная группа, деловая игра, мозговой штурм. Собрание, заседание. Способы принятия решений. Основы проведения собрания, заседания. Роль участников собрания, заседания. 2.Самоуправление в лагере Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Роль вожатого в организации самоуправления. 3.Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы Тематические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера, развития лидерских качеств. Лидер как член отряда, влияние лидеров на членов отряда, организация работы лидеров. Система личностного роста
	Интерактивное занятие, 4ч.	Разработка системы ценностей, миссии, стратегии отряда Интерактивно-деятельностная игра «Выборы».
	Практика, 4ч.	Общелагерное дело «Шкала препятствий» (диагностика отрядной сплоченности)
Раздел 3. Игровые технологии в деятельности вожатого		
9. Игровая деятельность	Теоретическое занятие, 2ч.	Различные подходы к понятию игры. Классификация игр, инновационные подходы. Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ. Позиция вожатого. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный. Игра как инструмент создания благоприятного эмоционального климата в группе. Технологии организации и проведения игр

	Интерактивное занятие, 10ч.	Игротека Построение игр на знакомство, в ненастную погоду, с залом, подвижные игры.
	Практика, 6ч.	Проведение Игротеки для разных возрастных категорий детей
10. Методика конструирования и организация КТД	Теоретическое занятие, 2ч.	Инновационные формы и методы работы в ДОЛ. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ.
	Интерактивное занятие, 10ч.	Организация отрядного коллективного творческого дела
	Практика, 6ч.	Проведение сюжетно-ролевой стратегической игры «Бизнес-сити»
11. Разработка конкурсно-игровых программ	Теоретическое занятие, 2ч.	Необходимость самостоятельного творчества. Конкурсно-игровая программа: идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Призы. Анализ дела.
	Интерактивное занятие, 6ч.	Методика построения конкурсно-игровой программы «Web-квест «Безопасная планета»
	Практика, 4ч.	Проведение на сессии Городского совета старшеклассников Квиз-плиза «Поколение Z»
12. Методика организации и проведения массовых мероприятий.	Теоретическое занятие, 2ч.	Технология проведения отрядных и общелагерных мероприятий. Формы мероприятий. Этапы подготовки и реализации мероприятия.
	Интерактивное занятие, 6ч.	Подготовка программ и сценариев общелагерных мероприятий
	Практика, 2ч.	Проведение городского танцевального марафона «Танцующий город»
Раздел 4. Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере		
13. Основы безопасности жизнедеятельности. Первая неотложная помощь.	Теоретическое занятие, 2ч.	Понятие "первая помощь". Оказание первой медицинской (доврачебной) неотложной (неквалифицированной) помощи. Комплекс простейших мероприятий, направленных на спасение жизни и сохранение здоровья человека, проводимых до прибытия медицинских работников. Признаки (симптомы) нарушений жизненно важных систем организма. Предупреждение возможных осложнений. Обеспечение максимально благоприятных условий для транспортировки пострадавшего
	Практика, 2ч.	Первая помощь пострадавшему в различных ситуациях: колотая рана, открытая рана и др.; механическая травма; ожог; тепловой и солнечный удары; отравление (алкогольное, медикаментозное и др.); угар; удар электрическим током; утопление, удушье, асфиксия; укусы животных, змей, насекомых; обморок; астматический и эпилептический приступы; суицид; попадание инородных тел в гортань (кости от рыбы, инородные предметы и т.п.); острые пищевые отравления
14. Организация режимных моментов в	Теоретическое занятие, 2ч.	Комплексная оздоровительная программа. Педагогические возможности здорового образа жизни. Организация режимных моментов в соответствии с

соответствии с оздоровительной программой лагеря. Правила внутреннего распорядка и требования к поведению детей.		оздоровительной программой лагеря. Правила внутреннего распорядка и требования к поведению детей. Учет возрастных особенностей при организации режимных моментов. Разработка программ отрядной и досуговой деятельности с элементами профилактической медицины, организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.
	Интерактивное занятие, 4ч.	Разработка коллективно-творческих дел, акций медико-оздоровительной и профилактической направленности.
15. Действия вожатого в экстремальных ситуациях	Теоретическое занятие, 2ч.	Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Инструктаж по технике безопасности.
	Интерактивное занятие, 4ч.	Коворкинг (командная работа) «Школа безопасности»
	Практика, 2ч.	Проведение вертушки «Школа безопасности для малышей»
Раздел 5. Основы сценического мастерства		
16. Вожатый на сцене	Теоретическое занятие, 2ч.	Правила поведения, движения на сцене. Общение с микрофоном. Общение с залом, игры с залом.
	Интерактивное занятие, 8ч.	Актерское мастерство, организация флешмобов. Песенный практикум
	Практика, 6ч.	Проведение игровых программ с залом «Гонка за лидером», «Семь ключей», «Крестики-нолики»
17. Итоговое занятие	Практическое занятие, 2ч.	Подведение итогов работы по пройденным темам Выполнение Творческих заданий (определение уровня и качества освоения программы)

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс образовательных и организационных и социально- значимых мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач социализации обучающихся.

Основные принципы реализации программы:

Принцип использования различных видов игровых форм как важнейшее условие погружения в программу.

В программе «Вожатская школа-первый шаг» используются несколько видов игротехник:

-творческие игры-развивающие фантазию, креативность мышления и раскрывающие творческие способности;

-коммуникативные игры- улучшающие общение и взаимодействие со сверстниками;

-психологические игры - снимающие стресс и напряжение, улучшающие психологический климат в коллективе.

-интерактивные игры- все участники игры взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и своё собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет обучающимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместные решения.

Принцип направленности обучения на решение во взаимосвязи обучения, воспитания и общего развития обучаемых.

Принцип связи обучения с жизнью. Знания, полученные в учебном процессе, должны быть подкреплены примерами из жизни и иметь практическое применение самостоятельной жизни ребенка.

Принцип сочетания различных форм организации обучения в зависимости от задач, содержания и методов обучения.

Принцип прочности, осознанности и действенности результатов обучения, воспитания и развития.

Методы обучения

Словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж).

Рассказ применяется, как правило, в начале занятий при объяснении новой темы.

В программе используются три вида беседы:

вводная - проводится в начале занятия, она помогает установить связи с предыдущим занятием.

Текущая беседа идет во время практической работы.

Итоговая беседа проводится в конце всех занятий, она помогает сделать выводы о проделанной работе, закрепить знания.

Наглядные методы (в музыкальном воспитании имеет две разновидности: наглядно-слуховой и наглядно-зрительный).

Практические методы применяется в обучении для познания реальности, формирования умений и навыков, углубления знаний. Практические методы применяются совместно с наглядными и словесными.

Метод педагогического наблюдения, опросы, беседы, метод анализа результатов деятельности (метод контроля, самоконтроля и самооценки).

Метод познавательной игры. Способствует более качественному восприятию материала, успешно усваивать новое. В процессе игры у обучающихся вырабатывается умение концентрироваться, думать самостоятельно, развивается внимание, желание узнавать новое. Даже самые слабые и пассивные дети с удовольствием включаются в игру. Игра также оказывает большое влияние на чувственно-эмоциональную сферу обучающихся. Она создает у обучающихся психологический настрой, формирует положительное отношение к деятельности, а также позволяет повторять один и тот же материал разнообразно и увлекательно.

Активный метод. Это форма взаимодействия обучающихся и педагога, при которой педагог и обучающиеся взаимодействуют друг с другом, обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Активные методы предполагают демократический стиль, поэтому широко используются в процессе занятий.

Интерактивный метод означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Место педагога в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их обучающиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Метод воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация), формирование опыта общественного поведения (упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование);

Педагогические технологии

Программой предусмотрено активное применение современных педагогических технологий:

- *педагогика сотрудничества* - применение активных форм и методов обучения, стимулирующих познавательную активность и самостоятельность. Пробуждение и поддержание интереса обучающихся во всех его видах и проявлениях.

- *информационно-коммуникационная* (мультимедиа, Интернет) - умение находить информацию и правильно ее использовать. Умение работать с различными источниками информации.

-*технология личностно-ориентированного обучения* - развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Коуч – технология. Это современный подход к обучению, который помогает осознать смысл обучения, создает вовлеченность, поднимает мотивацию и повышает ответственность за результат.

-*рефлексия* - позволяет приучить обучающегося к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни, рефлексия применяется в конце каждого занятия.

Вышеназванные технологии позволяют повысить качество образования и добиться стабильных позитивных результатов.

Оценочный инструментальный изучения образовательных достижений обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Карта контроля уровня обученности;
- Карта контроля уровня воспитанности обучающихся;
- материалы анкетирования и тестирования;
- поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю.

Материально-технические условия реализации программы.

Занятия проводятся в просторном кабинете. Кабинет оснащён необходимой для учебного процесса мебелью: парты, стулья.

Оборудование для демонстрации презентаций, аудио – и видеоматериалов, ПК с возможностью выхода в Интернет, мультимедиа-проектор, экран.

Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы организации досуговой деятельности с детьми. Для проведения мероприятий свыше 35 обучающихся педагогу потребуется помощник – ассистент, методист по информационно-коммуникационным технологиям, в обязанности которого будет входить техническая поддержка презентаций, звукооператор- для звукового сопровождения.

Учебно-методическое обеспечение программы

Разработки по темам, презентации к занятиям, тематический материал периодической печати, справочники, словари, наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации и т.п.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН о правах ребёнка.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный

педагогический университет, ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

9. Устав МАУДО Дворец творчества.

2. Дополнительная литература:

1. Волохов А.В. Внимание, каникулы!: Методическое пособие / А.В. Волохов, И.И. Фришман. - М.: ЦГЛ, 2005.
2. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен / авт.- сост. А.П. Гузенко и др. - Волгоград: Учитель, 2006.
3. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / под ред. Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области /Министерство образования. - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.

Приложение 1

Календарный учебный график, I год обучения

№/№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	03	17.30	Беседа	2	Вводное занятие Введение в программу. Правила техники безопасности.	Дворец творчества каб.№26	Устный опрос
2	09	05	17.30	Беседа	2	Основы вожатского мастерства. Личность вожатого	Дворец творчества каб.№26	Устный опрос
3	09	10	17.30	Практическое занятие	2	Контент-платформа «Сфера» (командообразующие тренинги)	Дворец творчества каб.№26	Анализ продуктивной деятельности
4	09	12	17.30	Беседа	2	Нормативно-правовая основа деятельности вожатого.	Дворец творчества каб.№26	Устный опрос
5	09	17	17.30	Теоретическое занятие	2	Планирование и организация деятельности вожатого	Дворец творчества каб.№26	Практическая работа
6	09	19	17.30	Интерактивное занятие	2	Конструирование тематических дней. Тематические смены.	Дворец творчества каб.№26	Презентация работы
7	09	24	17.30	Интерактивное занятие	2	Рольевые игры в лагере.	Дворец творчества каб.№26	Наблюдение
8	09	26	17.30	Интерактивное занятие	2	Рольевые игры в лагере.	Дворец творчества каб.№26	Самооценка
9	10	01	17.30	Практическое занятие	2	Форсинг проектной идеи по методу «Гирлянда»	Дворец творчества каб.№26	Наблюдение
10	10	03	17.30	Теоретическое занятие	2	Логика развития лагерной смены. Периоды смены.	Дворец творчества каб.№26	Защита презентаций
11	10	08	17.30	Интерактивное занятие, мозговой штурм	2	Составление план-сетки тематической лагерной смены.	Дворец творчества каб.№26	Презентация работ
12	10	10	17.30	Интерактивное занятие,	2	Составление план-сетки тематической	Дворец творчества каб.№26	Презентация работ

				мозговой штурм		лагерной смены.		
13	10	17	17.30	Коворкинг	2	Имитационное моделирование на тему «Смена нашей мечты»	Дворец творчества каб.№26	Творческое выступление
14	10	22	17.30	Коворкинг	2	Имитационное моделирование на тему «Смена нашей мечты»	Дворец творчества каб.№26	Творческое выступление
15	10	24	17.30	Теоретическое занятие	2	Возрастные особенности детей	Дворец творчества каб.№26	Устный опрос
16	10	29	17.30	Дискуссия	2	Дискуссионная площадка на тему «Вожатый – различные аспекты деятельности»	Дворец творчества каб.№26	Наблюдение
17	11	07	17.30	Беседа	2	Воспитательные возможности коллектива	Дворец творчества каб.№26	Защита рефератов
18	11	12	17.30	Тренинг	2	Тренинг: преодоление конфликтных ситуаций	Дворец творчества каб.№26	Групповая оценка
19	11	14	17.30	Тренинг	2	Тренинг: преодоление конфликтных ситуаций	Дворец творчества каб.№26	Самооценка
20	11	19	17.30	Деловая игра	2	Стратегическая игра «Конкурентные стратегии»	Дворец творчества каб.№26	Оценка по результатам игры
21	11	21	17.30	Беседа	2	Методика работы с отрядом	Дворец творчества каб.№26	Практическая работа
22	11	26	17.30	Мозговой штурм	2	Разработка системы ценностей, миссии, стратегии отряда	Дворец творчества каб.№26	Анализ продуктивной деятельности
23	11	28	17.30	Деловая игра	2	Интерактивно-деятельностная игра «Выборы».	Дворец творчества каб.№26	Групповая оценка
24	12	03	17.30	Практическая работа.	2	Подготовка материалов общелагерного дела «Шкала препятствий» (диагностика отрядной сплоченности)	Дворец творчества каб.№26	Наблюдение. Анализ продуктивной деятельности
25	12	05	17.30	Деловая игра, тренинг	2	Общелагерное дело «Шкала препятствий» (диагностика отрядной	Дворец творчества каб.№26	Наблюдение. Анализ продуктивной

						сплоченности)		деятельности
26	12	10	17.30	Беседа	2	Игровая деятельность. Технологии организации и проведения игр	Дворец творчества каб.№26	Опрос
27	12	12	17.30	Интерактив	2	Игротека организационного периода	Дворец творчества каб.№26	Самоанализ
28	12	17	17.30	Интерактив	2	Игротека основного периода	Дворец творчества каб.№26	Самооценка
29	12	19	17.30	Интерактив	2	Игротека «забытых игр»	Дворец творчества, каб.№26	Анализ продуктивной деятельности
30	12	24	17.30	Проектная сессия	2	Построение игр на знакомство, подвижные игры.	Дворец творчества каб.№26	Анализ продуктивной деятельности
31	12	26	17.30	Проектная сессия	2	Построение игр в ненастную погоду, с залом.	Дворец творчества каб.№26	Анализ продуктивной деятельности
32	01	09	17.30	Игропрактикум	2	Игротека для младших школьников	Дворец творчества каб.№26	Самооценка
33	01	14	17.30	Игропрактикум	2	Игротека для средних школьников	Дворец творчества каб.№26	Самооценка
34	01	16	17.30	Игропрактикум	2	Игротека для старших школьников	Дворец творчества каб.№26	Самооценка
35	01	21	17.30	Беседа	2	Методика конструирования и организация КТД	Дворец творчества каб.№26	Блиц-опрос
36	01	23	17.30	Стратегическая сессия	2	Инновационные формы и методы работы в ДОЛ.	Дворец творчества каб.№26	Анализ продуктивной деятельности
37	01	28	17.30	Мозговой штурм	2	Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ.	Дворец творчества каб.№26	Анализ продуктивной деятельности
38	01	30	17.30	Работа в командах	2	Организация отрядного коллективного творческого дела для младших школьников	Дворец творчества каб.№26	Творческая работа
39	02	04	17.30	Работа в командах	2	Организация отрядного коллективного творческого дела для	Дворец творчества каб.№26	Творческая работа

						средних школьников		
40	02	06	17.30	Работа в командах	2	Организация отрядного коллективного творческого дела для старших школьников	Дворец творчества каб.№26	Творческая работа
41	02	11	17.30	Сюжетно-ролевая стратегическая игра	2	Проведение сюжетно-ролевой стратегической игры «Бизнес-сити» 1 этап	Дворец творчества каб.№26	Наблюдение, самооценка
42	02	13	17.30	Сюжетно-ролевая стратегическая игра	2	Проведение сюжетно-ролевой стратегической игры «Бизнес-сити» 2 этап	Дворец творчества каб.№26	Наблюдение, самооценка
43	02	18	17.30	Сюжетно-ролевая стратегическая игра	2	Проведение сюжетно-ролевой стратегической игры «Бизнес-сити» 3 этап	Дворец творчества каб.№26	Презентация итога работы
44	02	20	17.30	Беседа	2	Разработка конкурсно-игровых программ	Дворец творчества каб.№26	Проектная работа
45	02	25	17.30	Воркшоп (мастер-класс)	2	Конкурсно-игровая программа: идея, содержание, создание, организация, проведение.	Дворец творчества каб.№26	Презентация идеи
46	02	27	17.30	Воркшоп (мастер-класс)	2	Методика построения конкурсно-игровой программы «Web квест «Безопасная планета»	Дворец творчества каб.№26	Наблюдение
47	03	04	17.30	Стратегическая сессия	2	Методика построения конкурсно-игровой программы «Web квест «Безопасная планета»	Дворец творчества каб.№26	Анализ продуктивной деятельности
48	03	06		Практическая работа.	2	Подготовка материалов Квиз-плиза «Поколение Z»	Дворец творчества каб.№26	Наблюдение
49	03	11	17.30	Игровая программа	2	Проведение Квиз-плиза «Поколение Z» на сессии Городского совета старшеклассников	Дворец творчества каб.№26	Самоанализ
50	03	13	17.30	Лекция	2	Методика организации и проведения массовых мероприятий.	Дворец творчества каб.№26	Практическая работа

51	03	18	17.30	Коворкинг	2	Технология проведения отрядных и общелагерных мероприятий.	Дворец творчества каб.№26	Проектная работа
52	03	20	17.30	Коворкинг	2	Формы мероприятий. Этапы подготовки и реализации мероприятия.	Дворец творчества каб.№26	Проектная работа
53	03	25	17.30	Мозговой штурм	2	Подготовка программ и сценариев общелагерных мероприятий	Дворец творчества каб.№26	Оценка качества материала
54	03	27	17.30	Танцевальный марафон	2	Проведение городского танцевального марафона «Танцующий город»	Дворец творчества каб.№26	Наблюдение
55	04	01	17.30	Лекция	2	Основы безопасности жизнедеятельности. Первая неотложная помощь.	Дворец творчества каб.№26	Устный опрос
56	04	03	17.30	Практическая работа.	2	Первая помощь пострадавшему в различных ситуациях	Дворец творчества каб.№26	Самоанализ
57	04	08	17.30	Практическая работа.	2	Организация режимных моментов в соответствии с оздоровительной программой лагеря.	Дворец творчества каб.№26	Устный опрос
58	04	10	17.30	Практическая работа.	2	Правила внутреннего распорядка и требования к поведению детей.	Дворец творчества каб.№26	Устный опрос
59	04	15	17.30	Интерактивная беседа	2	Разработка коллективно-творческих дел, акций медико-оздоровительной и профилактической направленности.	Дворец творчества каб.№26	Анализ деятельности
60	04	17	17.30	Лекция	2	Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Инструктаж по технике безопасности.	Дворец творчества каб.№26	Практическая работа
61	04	22	17.30	Коворкинг (командная работа)	2	Конструирование этапов «Школа безопасности»	Дворец творчества каб.№26	Анализ готового продукта

62	04	24	17.30	Практическая работа.	2	Коворкинг (командная работа) «Школа безопасности»	Дворец творчества каб.№26	Самоанализ
63	04	29	17.30	Игровая программа	2	Проведение вертушки «Школа безопасности для малышей»	Дворец творчества каб.№26	Наблюдение
64	05	1	17.30	Интерактивная лекция	2	Вожатый на сцене. Правила поведения, движения на сцене. Общение с микрофоном. Общение с залом, игры с залом.	Дворец творчества каб.№26	Практическая работа
65	05	6	17.30	Практическая работа.	2	Актерское мастерство	Дворец творчества каб.№26	Самооценка
66	05	8	17.30	Практическая работа.	2	Организация флешмобов.	Дворец творчества каб.№26	Самооценка
67	05	13	17.30	Практическая работа.	2	Песенный практикум	Дворец творчества каб.№26	Наблюдение
68	05	15	17.30	Практическая работа.	2	Конференс	Дворец творчества каб.№26	Творческое выступление
69	05	20	17.30	Игровая программа	2	Проведение игровой программы с залом «Гонка за лидером»	Дворец творчества каб.№26	Наблюдение Самоанализ
70	05	22	17.30	Игровая программа	2	Проведение игровой программы с залом «Семь ключей»	Дворец творчества каб.№26	Наблюдение Самоанализ
71	05	27	17.30	Игровая программа	2	Проведение игровой программы с залом «Крестики-нолики»	Дворец творчества каб.№26	Наблюдение Самоанализ
72	05	29	17.30	Выполнение Творческих заданий	2	Подведение итогов работы по пройденным темам (определение уровня и качества освоения программы)	Дворец творчества каб.№26	Творческий экзамен

Инструментарии оценки качества образования:

Приложение 2

Критерии оценки и показатели сформированности
личностных качеств

Критерии оценки	Баллы	Показатели
Сформированность гражданской идентичности.	0-2	<i>Высокий уровень:</i> - сформированность гражданской идентичности выражается на когнитивном (познавательном) «Я знаю», эмоциональном- «Я люблю и горжусь», ценностном «я ценю и уважаю» и деятельностном уровне- «Я делаю»(готов сделать) -2 балла. <i>Средний уровень:</i> -представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «Гражданин», «Национальная принадлежность», «Культура моего народа», -1 балл. <i>Низкий уровень:</i> -слабое представление о своей гражданской и этнокультурной принадлежности - 0 балл.
Сформированность духовно-нравственных ценностей	0-2	<i>Высокий уровень:</i> -сформированность духовно-нравственных ценностей выражается в усвоении и соблюдении социальных норм, правил поведения, в осознанном отношении к своим поступкам с морально-нравственных позиций, уважительном отношении к личности другого -2 балла <i>Средний уровень:</i> - сформированность духовно-нравственных ценностей наблюдаются слабо, к своим поступкам относится с морально-нравственных позиций, уважительно относится к личности другого -1 балл. <i>Низкий уровень:</i> Равнодушно относится к общекультурным духовно-нравственным ценностям общества; знает, что представляют собой культурные формы поведения(культура речи, уважение других культур)- 0 балл
Сформированность личностного смысла в учении и непрерывном образовании.	0-2	<i>Высокий уровень:</i> -хорошо сформированная познавательная потребность , которая имеет характер целенаправленной деятельности ;преобладают внутренние(личностные) мотивы к познанию- 2 балла <i>Средний уровень:</i> -недостаточно сформированная познавательная потребность. Проявляет интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями, стремится к творчеству -1 балл. <i>Низкий уровень:</i> -недостаточно сформированная познавательная потребность. Проявляет интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями, стремится к творчеству. не имеет сознательно поставленных целей в обучении -0 баллов

Сформированность навыков адаптации современном обществе	0-2	<i>Высокий уровень:</i> -высокий уровень адаптивного поведения, реагирует на ситуацию, умеет подчиняться правилам и социальным нормам, соблюдает правила безопасного поведения 2 балла <i>Средний уровень:</i> -предпосылки к адаптивному поведению имеются но проявляются неустойчиво, ситуативно- 1 балл. <i>Низкий уровень:</i> - несформированность у обучающегося навыков адаптивного поведения
Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств, потребности к творческому труду.	0-2	<i>Высокий уровень:</i> Сформированность ценностного отношения выражается на когнитивном, эмоциональном уровне и деятельностном уровнях 2 балла. <i>Средний уровень:</i> -представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «искусство», «музыка», «живопись», «поэзия» 1 балл <i>Низкий уровень:</i> - Отражает несформированность у обучающегося эстетической потребности (в общении с искусством)- 0 баллов
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	0-2	<i>Высокий уровень:</i> Сформированность ценностных ориентаций выражается на когнитивном (познавательном), эмоциональном и деятельностном уровнях- 2 балла. <i>Средний уровень:</i> Представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «жизнь», «здоровье», «здоровый образ жизни»- 1 балл. <i>Низкий уровень:</i> Оцениваемая характеристика отражает несформированность представления у ребенка о безопасном и здоровом образе жизни- 0 баллов

Максимальное количество баллов по критерию -12

Приложение 3

**Критерии и показатели оценки эффективности реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Вожатская школа - первый шаг»**

Уровень освоения программы	Баллы	Показатели
Высокий уровень: освоения программы	9-10	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы «Вожатская школа –первый шаг», показывает отличное знание теоретического материала; владеет практически умениями и навыками организации деятельности детского коллектива, предусмотренными программой, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений; действует по четко обозначенным правилам; умеет анализировать ситуацию, делать выводы; может применять полученные знания в нестандартной ситуации.
Средний уровень: освоения программы	7-8	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; показывает хорошее знание теоретического материала; владеет практическими умениями и навыками, предусмотренными программой; работает с оборудованием с помощью педагога; применяет знания в знакомой ситуации.
Низкий уровень освоения программы	6	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; показывает слабое знание теоретического материала; слабо владеет практическими умениями и навыками по основным разделам программы; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.

Максимальное количество баллов по критерию -10

Приложение 4

Карта контроля уровня обученности обучающихся

2019 – 2020 учебный год
Объединение _____

Педагог _____
Группа _____

№	Ф.И. обучающихся	Стартовый (вводный) контроль (1-й год обуч.)	Аттестация						
			Промежуточная (декабрь)			Промежуточная (май)			
		Владение базовыми понятиями	Теория	Практика	Общий балл	Теория	Практика	Общий балл	Уровень освоения программы
		5б.- владеет свободно (высокий уровень) 4б.- владеет (средний) 3б.- владеет слабо (низкий)	5б - отлично 4б - хорошо 3б - удовлетворительно		9 – 10б-выс. 7 - 8б – ср. 6б - низкий	5 б - отлично 4 б - хорошо 3 б – удовлетворительно		9 -10 б – выс. 7 – 8б – ср. 6б - низкий	17 – 20б (высокий) 13 – 16б (средний) 12б (низкий)
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

Итого:

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
--	-----------------	-----------------	----------------

Стартовый (вводный) контроль			
Промежуточная аттестация(декабрь)			
Промежуточная аттестация (май)			
Уровень освоения программы			

Приложение 5

Карта контроля уровня воспитанности обучающихся 2019 – 2020 учебный год

Педагог _____ Объединение _____
Группа _____

			Сформированность гражданской идентичности	Сформированность духовно- нравственных ценностей	Сформированность личностного смысла в учении и непрерывном образовании	Сформированность навыков адаптации в современном обществе	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств, потребности к творческому труду	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Общий балл	Уровень воспитанности.
1		Вводный								
		Итоговый								
2		Вводный								
		Итоговый								
3		Вводный								
		Итоговый								
4		Вводный								
		Итоговый								
5		Вводный								
		Итоговый								

6		Вводный								
		Итоговый								
7		Вводный								
		Итоговый								
8		Вводный								
		Итоговый								
9		Вводный								
		Итоговый								
10		Вводный								
		Итоговый								
11		Вводный								
		Итоговый								
12		Вводный								
		Итоговый								
13		Вводный								
		Итоговый								
14		Вводный								
		Итоговый								
15		Вводный								
		Итоговый								

Итого:

	Высокий уровень	Средний уровень	Слабый уровень
Вводный контроль			
Итоговый контроль			

Обработка результатов.

Каждый показатель оценивается от 1 до 3 баллов:

- 2 - проявляется в полной мере
 1 - проявляется иногда
 0 - не проявляется

Количество баллов суммируется и выводится в графу «Итого» и определяется уровень воспитанности. Итоги первичной и итоговой диагностики заносятся в нижнюю таблицу «Итого».

Определение уровня воспитанности:

- 9 - 12 баллов – высокий уровень
 5 - 8 баллов – средний уровень
 0 - 4 балла – низкий уровень

Методические материалы для проведения промежуточного и итогового тестирования
Итоговая аттестация по окончании изучения программы

Задание 1. Теория. Тест.

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ. ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

1. Начиная с какого возраста можно работать вожатым (воспитателем) в загородном лагере
А) с 14 лет Б) с 16 лет В) с 18 лет Г) с 21 года
2. Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства
А) паспорт, ИНН, санаторно-курортная карта, медицинская книжка, свидетельство об аттестации вожатого
Б) медицинская книжка, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство, свидетельство об аттестации вожатого
В) диплом об образовании, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство
Г) паспорт, страховое пенсионное свидетельство, ИНН, санаторно-курортная карта
3. Какие виды ответственности могут быть возложены на вожатого в случае совершения им противоправных действий
А) уголовная, административная, материальная
Б) уголовная, административная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная
В) уголовная, материальная, дисциплинарная
Г) уголовная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная
4. За какие действия вожатый может быть привлечен к уголовной ответственности
А) оставление в опасности
Б) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ
В) нарушение требований пожарной безопасности
Г) потеря вещей, переданных во временное хранение вожатому
5. Какой возраст детей, принимаемых в оздоровительный лагерь
А) 7-17 Б) 6-18 В) 7-18 Г) 6-16
6. При каких условиях можно отпустить ребенка из отряда с родителями (или законными представителями)?
А) родители написали вожатому расписку
Б) родители предъявили паспорт, в который вписан ребенок
В) родители написали заявление на имя директора лагеря и директор его подписал
Г) ребенок сказал, что это его родители
7. Что делать воспитателю (вожатому), если родители (или лица их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд?
А) доложить директору лагеря письменно
Б) позвонить родителям ребенка
В) вызвать милицию
Г) не придавать значения случившемуся
8. Что делать, если воспитателю (вожатому) кажется, что подросток употребил спиртное, или нюхал неизвестные вещества?
А) уложить его спать
Б) срочно обратиться к врачу
В) наказать ребенка за нарушение правил
Г) провести с ребенком разъяснительную беседу

9. Как быть, если ребенок убежал?

- А) немедленно позвонить родителям ребенка
- Б) не паниковать, подождать его возвращения
- В) немедленно сообщить об этом директору лагеря
- Г) организовать вожатых соседних отрядов на поиски

10. Согласно Конвенции о правах ребенка, «оплачиваемая и неоплачиваемая работа и деятельность, которые в психическом, физическом, социальном моральном отношении сопряжены с опасностью или причинением вреда ребенку» - это

- А) трудовая деятельность детей
- Б) трудовое воспитание детей
- В) детский труд
- Г) все перечисленное

11. Имеется ли в РФ закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», составленный в соответствии с международной «Конвенцией о правах ребенка»?

- А) нет
- Б) да

12. В статье 32 «Конвенции о правах ребенка» утверждается: «Государстваучастники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию». Значит ли это, что дежурство детей в оздоровительном лагере (по столовой, по уборке территории и проч.) является нарушением прав детей?

- А) нет
- Б) да

13. Дискриминация в отношении детей – это:

- А) отсутствие равных прав для детей
- Б) наделение правами детей по особым признакам
- В) лишение ребенка прав
- Г) все перечисленное

14. Неотъемлемое право, признанное всеми основными международными правозащитными документами и являющееся основой всех остальных аспектов развития детей:

- А) право на развитие
- Б) право на жизнь
- В) право на участие
- Г) право на свободу

15. Согласно международным правозащитным документам, ребенок:

- А) ограничен в своих правах, по сравнению со взрослым
- Б) имеет больше прав, чем взрослый
- В) не имеет самостоятельных прав и свобод
- Г) как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека

16. Ребенок обладает правами:

- А) с момента рождения
- Б) по достижению совершеннолетия
- В) с 14 лет
- Г) с 21 года

17. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для ДОЛ:

- А) наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек
 - Б) наличие санитарной комнаты для девочек
 - В) наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места
 - Г) все перечисленное
18. С какой периодичностью проводится смена белья в ДОЛ:
- А) 1 раз в 10 дней
 - Б) 1 раз в 7 дней
 - В) 1 раз в 2 недели
 - Г) по мере необходимости, но не реже 1 раза в неделю
19. Какие виды работ запрещено выполнять детям
- А) убирать санузлы
 - Б) убирать места общего пользования -лестничные площадки, пролеты и коридоры
 - В) мыть полы с применением моющих и дезсредств
 - Г) все перечисленное
20. Можно ли при дежурстве в столовой допускать детей к приготовлению пищи?
- А) да
 - Б) нет
21. Кто должен регламентировать пребывание детей на воздухе в жаркую погоду?
- А) вожатый отряда
 - Б) директор лагеря
 - В) врач
 - Г) физкультурный работник
22. Какие правила необходимо соблюдать при использовании игровых и физкультурно-оздоровительных площадок?
- А) на спортплощадки дети допускаются только в спортивной одежде и обуви
 - Б) движущиеся игровые и спортивные приспособления, углубления на площадках и т.п. должны быть ограждены
 - В) дети должны быть обучены правильному и безопасному пользованию оборудованием, спортивным инвентарем и бережному обращению с ним
 - Г) все перечисленное
23. Чье присутствие необходимо для правильной организации купания детей?
- А) директора лагеря или старшего вожатого
 - Б) медицинского работника
 - В) инструкторов по физкультуре и плаванию, вожатых отрядов
 - Г) все перечисленное
24. Может ли вожатый самостоятельно давать ребенку лекарственные препараты?
- А) да
 - Б) нет
 - В) только в случае, если знает, какое лекарство может помочь
 - Г) в случае, если ребенок всегда принимает эти препараты при таких симптомах
25. Может ли детская одежда сушиться в комнате
- А) нет
 - Б) да
 - В) только если это мелкие предметы одежды
 - Г) только на батарее при наличии отопления
26. В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается

- А) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки
 - Б) на ночь закрывать все двери и окна
 - В) хранить в вожатской тетради, газеты
 - Г) все перечисленное
27. В каких случаях ребенку можно покидать территорию детского центра
- А) при выходе за пределы центра в поход, на экскурсию и пр. при наличии приказа директора
 - Б) при выполнении поручения вожатого (воспитателя).
 - В) для встречи с родителями (друзьями, родственниками)
 - Г) ни в одном из перечисленных
28. При обнаружении на территории лагеря посторонних лиц, вожатый должен
- А) принять меры к задержанию нарушителя
 - Б) незамедлительно сообщить директору лагеря
 - В) оповестить остальных вожатых о присутствии посторонних
 - Г) предупредить детей об опасности
29. При возникновении пожара вожатый должен
- А) собрать личные вещи, документы и эвакуироваться
 - Б) провести эвакуацию детей из корпуса
 - В) позвонить родителям
 - Г) все перечисленное
30. Разрешаются ли в оздоровительном лагере прогулки детей у водоемов без сопровождения взрослых?
- А) категорически запрещаются
 - Б) разрешаются, если дети взрослые и умеют плавать
 - В) зависит от ситуации
 - Г) нет правильного ответа
31. Сколько детей при купании может находиться в воде одновременно?
- А) не более 5 детей
 - Б) не более 10 детей
 - В) не более 15 детей
 - Г) не более 20 детей
32. Есть ли определенное рабочее место у каждого вожатого во время купания детей и подростков?
- А) оба вожатых находятся в воде
 - Б) один из вожатых (воспитателей, тренеров) находится в водоеме у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми
 - В) оба вожатых находятся на берегу
 - Г) определенного места нет, расположение вожатых зависит от ситуации
33. Является ли обязательным проведение инструктажа по технике безопасности в детском лагере?
- А) да
 - Б) нет
34. При оказании первой медицинской помощи при кровотечении:
- А) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса
 - Б) не прижигать место травмы марганцовкой, не накладывать жгут, не давать спиртосодержащие напитки
 - В) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом

Г) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть

35. При оказании первой медицинской помощи при ушибе

А) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть

Б) дать вдохнуть пары нашатырного

В) наложить фиксирующую повязку на два сустава с использованием подручных средств

Г) наложить на место травмы холодный 22 спирта, одеколона, уксуса компресс или пузырь со льдом

36. При оказании первой медицинской помощи при укусе змеи

А) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться

Б) не прижигать место травмы марганцовкой, не накладывать жгут, не давать спиртосодержащие напитки

В) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки

Г) все перечисленное

37. При оказании первой медицинской помощи при обмороке

А) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки

Б) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться

В) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса

Г) все перечисленное

38. При оказании первой медицинской помощи при переломе

А) создать поврежденной конечности покой

Б) наложить фиксирующую повязку на два сустава с применением подручных средств

В) транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение

Г) все перечисленное

39. Должен ли присутствовать медицинский работник при проведении спортивных мероприятий

А) да

Б) на усмотрение организатора

В) нет

Г) если количество участников – более 2-х отрядов

40. Кто должен сообщить приехавшим родителям, о том, что ребенок находится в изоляторе?

А) воспитатель (вожатый) отряда

Б) медицинский работник

В) директор лагеря

Г) сотрудник службы охраны

II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ ВОЖАТОГО

41. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является

А) И.П. Иванов

Б) Ш.А. Амонашвили

В) Л.Н. Толстой

Г) А.С. Макаренко

42. Выберите правильную последовательность подготовки и проведения коллективного творческого дела

- А)-1) этап задумки
 – 2) этап начальной организации
 –3) этап оповещения
 – 4) этап распределения поручений
 –5) проведение дела
 – 6) подведение итогов

- Б)- 1) этап задумки
 – 2) этап оповещения
 –3) этап начальной организации
 –4) этап распределения поручений
 – 5) проведение дела
 – 6) подведение итогов

- В)-1) этап задумки
 – 2) этап распределения поручений
 –3) этап оповещения
 – 4) этап начальной организации
 –5) проведение дела
 – 6) подведение итогов

- Г) 1) этап оповещения
 – 2) этап начальной организации
 –3) этап задумки
 – 4) этап распределения поручений
 –5) проведение дела
 – 6) подведение итогов

43. К методам убеждения относятся:

- А) приучение, упражнение, поручение
 Б) внушение, разъяснение, рассказ, беседа
 В) поощрение, наказание, одобрение, порицание
 Г) все перечисленные

44. Сколько раз необходимо повторять одно и то же детям?

- А) 1 раз
 Б) пока они не поймут
 В) не более 3-х раз
 Г) не повторять вообще

45. Работа по соблюдению режимных моментов начинается 23

- А) с 1-го дня
 Б) с третьего дня
 В) с пятого дня
 Г) в зависимости от возраста детей – с любого дня смены

46. Должны ли вожатые и воспитатели, работающие в отряде, предъявлять единые педагогические требования?

- А) да
 Б) нет

Задание 2. Практика. Проведение игры (упражнения) предложенного вида (нумерация билетов и формулировки заданий могут быть изменены).

Билет № 1

Упражнения на знакомство (запоминание имен)

Билет № 2

Упражнения на знакомство (информация о новых знакомых)

Билет № 3

Упражнения – «ледоколы»

Билет № 4

Веревочный курс – 1 (+техника безопасности)

Билет № 5

Веревочный курс – 2 (+техника безопасности)

Билет № 6

Упражнения на выявление лидера

Билет № 7

Упражнения на снятие тактильных зажимов

Билет № 8

Подвижные игры и упражнения

Билет № 9

Игры с залом

Билет № 10

Игры в ожидании чего-либо

Билет № 11

Формы проведения утренней активности

Задание 3. Практика. Педагогические ситуации (нумерация билетов и формулировки заданий могут быть изменены).

Билет № 1

Ребенок из вашего отряда отказывается участвовать в общественно полезном труде по уборке в комнате и на территории лагеря

Билет № 2

Ребенок в первый же день требует перевести его в другой отряд («А у меня там друг!»)

Билет № 3

Ребенок из вашего отряда без предупреждения покидает территорию лагеря и один идет в магазин. Вам случайно становится об этом известно.

Билет № 4

Вам становится известно, что вашего напарника ребята любят и одобряют все его действия, а вас считают слишком суровым

Билет № 5

У вас в отряде есть стеснительный мальчик, он очень замкнут, медлителен. В лагере он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми.

Билет № 6

Ребенок из вашего отряда в вашем присутствии звонит родителям и начинает рассказывать, как все плохо в лагере

Билет № 7

Один из ребят вашего отряда долго играл перед сном на телефоне и убрал его в тумбочку, а утром дорогого гаджета на месте не оказалось.

Билет № 8

Один из участников смены громко и нецензурно ругается в столовой

Билет № 9

После проигранного спортивного состязания ребята набрасываются с обвинениями на тех, кто играл слабо, и объявляют им бойкот.

Вопросы итогового тестирования

Вопросы к тестам:

1. Система стимулирования (поощрений и наказаний) - это особый инструмент, поддерживающий мотивацию ребенка к достижению определенных успехов в деятельности. В данной системе выделяют 2 вида стимулов: внешние и внутренние. Определите из перечня стимул, который относится к внутреннему виду:

- 1) похвала индивидуальная и публичная
- 2) поздравление на «огоньке», в отрядном уголке, по радио...
- 3) преодоление комплексов и страхов**
- 4) привилегии (например, встречать гостей, поднимать флаг, разжигать костер и т.д.)

2. С целью развития интересов и способностей детей и подростков, развития их мобильности и быстрой смене видов деятельности в летнем лагере существуют различные формы организации детского коллектива - студии мастерства и творчества (кружки), спортивные секции, дискуссионные клубы, мастер-классы. Каким образом формируются данные коллективы?

- 1) на основе выбора и способностей самих детей;**
- 2) согласно возраста
- 3) по сюжету проекта смены
- 4) по решению администрации лагеря

3. Выберите формы и методы изучения интересов и склонностей детей, которые проводятся перед началом смены и в первые дни (предварительная диагностика)

- 1) Метод незаконченных предложений «Самыми яркими мероприятиями смены, я считаю...»;
- 2) Огонек «Анализ дела»
- 3) Социограмма
- 4) Анкета «Мои ожидания от смены»**

4. В какой период смены начинается работа секций и творческих мастерских, почему?

- 1) с организационного периода (со второго дня), для лучшего изучения интересов.
- 2) с основного периода (3-4 день смены), после изучения всех интересов и коррекции списка секций и кружков**
- 3) в заключительный период смены.
- 4) в середине основного периода (15 день смены) для смены форм деятельности детей, повышения активности.

5. Перед вами задачи летних объединений по развитию интересов и способностей детей и подростков. Исключите лишнее.

- 1) Выявление способностей участников (творческих, интеллектуальных, спортивных) и личностных качеств;
- 2) Развитие уверенности в себе, веры в свои возможности;
- 3) Создание возможностей для практического применения полученных знаний в выбранной деятельности;
- 4) Формирование представлений об эффективной команде и ее значения в личном развитии.**

6. Формы работы в спортивно-оздоровительной деятельности. Исключите лишнее.

- 1) вожатский концерт, «огонек»**
- 2) закаливание, поход
- 3) веселые старты, олимпиады

4) туристский слет, полоса препятствий.

7. По каким признакам классифицируются подвижные игры:

- 1) возрасту, степени подвижности ребенка в игре, видам движений, по содержанию;
- 2) сезону, месту проведения, характеру играющих детей, по развитию двигательных способностей;
- 3) степени подвижности ребенка в игре, видам движений, характеру играющих детей;
- 4) видам движений, характеру играющих детей, по развитию двигательных способностей.

8. Совокупность задач, содержания, средств, методов и форм организации физического воспитания – это ...

- 1) принципы физического воспитания
- 2) средства физического воспитания
- 3) **система физического воспитания**
- 4) цель физического воспитания

9. Выберите правильный ответ. Эффективность воспитательной системы зависит от:

- 1) количества воспитательных мероприятий;
- 2) **целостности и системности воспитательной системы;**
- 3) самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта;
- 4) дисциплины

10. Общественным считается детское объединение, которое:

- 1) **создаётся по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых и не является непосредственным структурным подразделением государственного учреждения, но может функционировать на его базе и при его поддержке, в том числе материально-финансовой;**
- 2) осуществляет социально-творческую деятельность;
- 3) ставит своей целью получение прибыли и её распределение между членами объединения.
- 4) стимулирует участие детей в социально направленной деятельности.

Вопросы к тестам:

1. Назовите 4 стадию развития коллектива, основные черты которой: детский коллектив может организовывать свою деятельность, решать возникающие проблемы. Крепко чувство «МЫ» - чувство единения и взаимного доверия. На этой стадии необходимо направлять детей в созидательное русло, деятельность на благо окружающих людей, всего лагеря.
 - 1) Конфликты
 - 2) Доверие
 - 3) **Самостоятельность**
 - 4) Расставание
2. Основная задача организационного периода.
 - 1) поддержка работы органов самоуправления в отряде
 - 2) формирование коллектива отряда, развитие традиций в жизни отряда
 - 3) настроить детей на последствие, на использование того опыта, что они получили в лагере
 - 4) **помочь детям как можно быстрее и лучше адаптироваться к жизни в лагере.**
3. Одним из факторов создания доверительной, продуктивной атмосферы в детском лагере, детском коллективе являются правила, традиции и законы жизни,

соблюдаемые всеми, кто живёт и работает в лагере. Эти правила, законы и традиции решают несколько задач. Определите их:

- 1) Применение традиций и правил в реальной жизни детского лагеря обеспечивает доверительность, открытость, комфортность и защищённость участников совместной деятельности.
- 2) развитие этических, культурных ценностей человеческого взаимодействия.
- 3) формирует активную позицию ребенка в лагере
- 4) отслеживание «проблемных детей», они всегда нарушают.

4. Субкультура лагеря - это все то, что делает лагерь уникальным и неповторимым. Это особое пространство детства, где уважается личность ребенка, где создается особое эмоциональное поле. Укажите те элементы, которые не входят в субкультуру лагеря:

- 1) природно - климатически условия
- 2) музыка, игры
- 3) юмор, оформление пространства
- 4) техническое оснащение
- 5) базовые педагогические методики работы.

5. Игра - сильнейшее средство развитие личности ребенка. Игра развивает внимание, память, мышление и т.д. Игра формирует нравственные качества. Ее можно рассматривать с разных сторон. С какой из сторон можно рассматривать любимую игру детей в летнем лагере «Мафия»?

- 1) Как ситуативный вариант для решения педагогической задачи
- 2) Как эпизод совместной деятельности (мероприятие в виде игры)
- 3) Как форму организации жизнедеятельности (в основе смены игра сюжетно-ролевая, деловая, имитационная)
- 4) Как системообразующая деятельность (игра - эпопея)

6. Лидерство - это степень ведущего влияния личности члена группы на группу в целом в направлении оптимизации решения общегрупповой задачи?. При помощи каких технологий можно выявить ребят с лидерским потенциалом и организаторскими способностями?

- 1) игры на взаимодействие
- 2) проведение спортивных единоборств
- 3) творческие конкурсы со сменой лидера
- 4) интеллектуальный брейн – ринг

7. Определите основную задачу основного периода.

- 1) обеспечение возможности самореализации каждого ребенка (учитывая индивидуальные особенности детей, интересы и способности и т.д.)
- 2) настроить детей на последствие, на использование того опыта, что они получили в лагере
- 3) Создание комфортных условий для успешной адаптации детей в лагере
- 4) обучение детей навыкам самообслуживания

8. Определите основную задачу заключительного периода

- 1) Подведение итогов смены, награждение отличившихся участников
- 2) развитие творческих способностей детей
- 3) создание комфортных условий для формирования навыков критического мышления, развитие интеллектуальных способностей
- 4) организаций конкурсов и турниров физкультурно-оздоровительного направления.

9. На какие вопросы необходимо ответить при подведении итогов мероприятия.

- 1) Что было проведено? Когда было проведено? Где было проведено?

2) Кто организовал мероприятие? Как организовал мероприятие? Для кого организовал мероприятие?

3) Что удалось? Чему научились? Что учесть в будущем?

4) Кто участвует? Кто организывает? Кому доверить проведение?

10. Осмысление человеком собственных действий и поступков, своих внутренних состояний, чувств переживаний – это...

- 1) Анализ
- 2) **Рефлексия**
- 3) Педагогическая диагностика
- 4) Уход в себя

11. Заключительный период - это самое трудное время в лагере. Трудное потому, что вскоре предстоит расставание, отъезд из лагеря. Отметьте то, что НЕ нужно делать, чтобы подготовить детей к отъезду...

- 1) **Провести отрядное дело «поплачем на дорожку»**
- 2) Провести заключительную диагностику
- 3) Настроить детей на последствие
- 4) Наградить отличившихся ребят

12. Самоуправление в лагере - это...

- 1) День, когда дети и взрослые «меняются местами»
- 2) Когда дети сами организуют свою смену самостоятельно.
- 3) **Это возможность детей принимать решения, касающиеся управления внутренней жизнью своего коллектива в соответствии с законами и правилами принятыми всеми**
- 4) Управление самим собой

13. Создать максимально благоприятные условия для быстрой и безболезненной адаптации детей - это задача

- 1) **Стадии знакомства**
- 2) Конфликта
- 3) Расставания
- 4) Доверия

14. Программа смены – это

- 1) Компьютерная версия модели смены
- 2) **Один из основных документов лагеря, в котором отражаются содержание и система работы данного лагеря**
- 3) Документ в котором описаны игры смены
- 4) Документ о правах и обязанностях вожатых.

15. Для чего НЕ существует детский лагерь?

- 1) для укрепления здоровья ребенка
- 2) для познания и приобщения к природе
- 3) для отдыха от родителей и родителей от детей
- 4) **для поиска цветка папоротника в день Ивана Купалы**

16. Какие потребности, согласно пирамиде потребностей человека по Маслоу стоят на 3 месте?

- 1) Потребности самореализации
- 2) Потребности в сладком
- 3) **Потребности социальные (дружба, любовь, интересы)**
- 4) Физические потребности

Веревочный курс на сплочение коллектива

Программу желательно проводить на свежем воздухе.

Разминка — во время разминки участники знакомятся друг с другом и инструктором в процессе выполнения несложных заданий. Появляется опыт взаимодействия, первые победы.

Комплекс упражнений — всей команде необходимо из пункта А попасть в пункт Б, преодолев разнообразные сказочные препятствия, которые нагромодили пираты, гоблины и другие сказочные персонажи.

Особенность этой программы в том, что дети получают на практике бесценный опыт взаимодействия друг с другом. Как показывает практика, в результате проведения такой программы исчезают внутриотрядные конфликты, дети становятся общительней добрее друг к другу, появляются навыки работы в команде.

Не обязательно делать сложные упражнения, все задания даются с учетом возраста группы.

Детский Веревочный Курс это не только упражнения, это еще и путешествие в волшебный мир, которое останется на всю жизнь, и, конечно же ПОБЕДА каждого юного участника и его КОМАНДЫ!!!

А вечером вы все вместе сидя у костра можете вспомнить как прошел день, что за приключение пережил каждый участник, и конечно же поделиться этим с друзьями, сидящими рядом.

Возможно проведение тренинга, как в зале, так и на свежем воздухе.

И еще, ни в коем случае не забывайте, что курс можно проводить только в теплой, доброжелательной атмосфере. А она зависит только от вас, дорогие коллеги! Удачи!

Упражнения.

Узелки

Участники образуют круг и берутся за руки. Теперь попросите их расцепить и перехватить ребят за руки напротив так, чтобы руки одного человека были сцеплены с руками разных людей. Как только это сделано, объявите задачу: не расцепляя рук, распутать узел и образовать снова круг.

Это упражнение дает возможность участвовать всем в выработке стратегии.

Электрическая цепь

Команда разбивается на пары. Партнеры садятся напротив друг друга, где соединяют руки и ступни, образуя таким образом, электрическую цепь, по которой ток течет по сцепленным рукам и ногам.

Задача участников: встать, не разрывая электрической цепи. Теперь объединитесь по две пары друг с другом, чтобы получилась электрическая цепь, состоящая из четырех человек. Задача остается прежней - встать всем вместе, не разрывая цепь. Когда этот этап благополучно завершен, снова объедините группы, чтобы образовать электрическую цепь, состоящую из 8 человек. В конце концов вы получите электрическую цепь, образованную всеми участниками, которые должны подняться.

Два главных условия этого упражнения: 1) электрический ток должен беспрепятственно течь по замкнутой электрической цепи, образованной сцепленными руками и ногами; 2) на каждом этапе участники должны отрываться от земли одновременно. Подсказка вожатому: не забудьте поддержать детей, ведь им очень трудно!

Как упрощенный вариант электроцепи – Исходные условия: участники садятся в круг на землю (пол), касаясь сидящих рядом ступнями и держась за руки (т.е. замкнули цепь руками и ногами). Задание: "Пускаем ток" - всем участникам одновременно (синхронно) подняться, не расцепляя рук и не меняя положения ступней. Ограничения: при расцеплении рук или несинхронном подъеме всех участников упражнение выполняется всей группой с начала.

Биг-мак

Организуйте большой круг. Разбейте команду на пары и попросите каждую пару выбрать словосочетание из двух слов, которые традиционно употребляются вместе (например, один

партнер говорит: "Биг", - другой: "Мак"; один: "Ореховые", - другой: "Масло", Ковер-самолет и т.д.). Затем объясните, что по условиям игры, нужно закрыть глаза и не открывать их до конца события (упражнения), и, кроме того, можно произносить только свое выбранное слово. Теперь ведущий перемешивает команду так, чтобы партнеры были далеко друг от друга. Партнеры с закрытыми глазами, выкрикивая свое слово, находят друг друга. Как только пара воссоединилась, отведите ее с пути тех, у кого глаза еще закрыты. По завершению задания, каждая пара сообщает всем участникам свое словосочетание. Для этого упражнения очень важную роль играет площадка, которая должна быть большой.

Сидячий круг

Команда формирует тесный круг (плечи касаются). После этого попросите ребят повернуться на 90 градусов направо. Задание: Нужно медленно сесть на колени друг к другу и рукой коснуться плеча находящегося сзади человека. Завершите это упражнение на высокой ноте, смеясь и хлопая всем.

Отжимания

Разбейтесь на группы по 4 человека. Ваша задача - отжаться от земли, чтобы в нее упирались только ваши руки, и продержаться не меньше 5 секунд.

Подсказка вожатому: удобнее всего будет выполнять отжимания, если группа ляжет на землю лицом вниз так, чтобы образовался квадрат, стороны которого образованы телами (ноги одного лежат на спине соседа).

Вожатому необходимо узнать у детей, есть ли у них проблемы со спиной? В данном упражнении таких детей можно привлечь в качестве судей.

Все на борт

Оборудование: любая обозначенная площадка (банкетка, стул, брусок). Задача участников: уместиться всей командой на площадке средней величины. Нужно убрать обе ноги от земли, и удержаться минимум пять секунд. Второй этап: нужно сделать то же самое на площади меньшей величины.

Бревно (Обрыв)

Оборудование: любое бревно (дерево, лежащее на земле, гимнастическое бревно и т.п) или любой другой бортик, скамейку, шириной 20 см и такой длиной, чтобы 10-11 участников, встав "паровозиком", уместились впритык. Команда выстраивается на бревне. Задание: участникам группы - поменяться местами так, чтоб первый с конца стал первым сначала, второй с конца - стал вторым сначала и т.д. Итак, начиная с первого человека, команда переправляется на противоположный конец бревна. В результате должна получиться та же линия, в том же порядке. Ограничения: при касании земли любым участником упражнение выполняется всей группой с начала.

Подсказка вожатому: лучше расположить команду, чередуя мальчиков и девочек.

Тролли

Оборудование: тролли - небольшая дощечка, брусок или другой вспомогательный предмет. Обозначить две параллельные линии, находящиеся на расстоянии не меньше трех метров друг от друга. Задача команды - переправиться от одной линии до другой, не касаясь земли, используя тролли.

Прогулка слепых

Вся группа встает "паровозиком", впереди встает ведущий. Все, кроме ведущего закрывают глаза (или завязывают на глаза повязку). Когда все глаза закрыты расскажите ребятам, что мы собираемся в путешествие по неприкосновенной земле, которой не может коснуться наш взгляд. Попросите положить правую руку на плечо впереди стоящего (или кладут руки на пояс впереди стоящему). Дорогу видит лишь ведущий. Если впереди препятствие (около правой ноги), то ведущий хлопает сзади стоящего по правой ноге, тот перешагивает препятствие и хлопает по правой ноге сзади стоящего, аналогично с левой ногой. Если надо повернуть направо или налево, то ведущий ударяет по соответствующему боку сзади стоящего и поворачивает. Тот, в свою очередь, передает сигнал дальше назад. Медленно начните путешествие по выбранному маршруту, включая залезание на пеньки, возвышенности,

пролезание под низко нависшими деревьями и ветками, протискивание между деревьями и т.д. Финишируйте на каком-нибудь тесном (но безопасном!) месте.

Подсказка водителю: выполнять это упражнение следует в полном молчании. Следует выбрать знак для обозначения опасности (пожимание, хлопок по плечу и др.).

Электрическая изгородь

Оборудование: веревка, шест (доска, палка и т.д.). Задача состоит в том, чтобы переправиться всей командой через воображаемую электрическую стену, не касаясь ни единой видимой или воображаемой ее части. Если кто-либо коснется стены, вся команда возвращается обратно и начинает упражнение снова.

Подсказка водителю: шест может использовать как вся команда, так и последний участник.

На этом "Веревоочный курс" закончен. Результаты этой программы вы получили. Все ли смогли выполнить упражнение? Никто не остался в стороне? А на вечернем "огоньке". Спросите у детей, чему они научились в процессе данного курса?

Упражнения и игры на командообразование

1 блок - Знакомство

“Рукопожатие”

Все становятся в линию. Первый играющий становится перед вторым, пожимает ему руку и называет ему свое имя, тот отвечает ему тем же. Первый движется вдоль ряда, повторяя приветствие со всеми участниками, за ним идут второй, третий и т.д. Таким образом, игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не пройдет вдоль строя и не обменяется приветствием со всеми играющими, а первый не станет снова первым.

Рассказать о себе в трех словах.

Здесь все понятно: каждый сидящий в кругу называет 3 любых слова, которые, как ему кажется, его наиболее полно характеризуют.

"Цып-цап"

Все участники становятся в круг, водящий находится внутри круга. Если водящий говорит кому-то "цып", то этот человек должен быстро назвать имя своего соседа справа, "цап" – имя соседа слева, "цып-цып" – все участники меняются местами. Если кто-то из участников не смог быстро ответить на вопрос ведущего (ответил не сразу или неправильно), то он становится водящим, и игра продолжается.

“Математика”

Все играющие становятся в круг. Один из участников начинает счет. Тот на кого приходится число, кратное трем (9, 15, 24) или в его составе есть цифра «3» (13, 23, 30) (в зависимости от количества человек) произносит свое имя.

2 блок - Взаимодействие

«Карусель рукопожатий»

Инструкция: «Сейчас вам необходимо встать по принципу карусели, то есть лицом друг к другу, чтобы образовать два круга: один внутренний (который будет неподвижный) и внешний (тот, который будет двигать все время вправо по команде ведущего). Теперь по моей команде вам необходимо будет один шаг влево (внешнему кругу) и выполнять задания, каждое задание выполняется в новой паре. Так мы будем передвигаться до тех пор, пока вы не вернетесь к тому, с кем стоите в паре сейчас. Если всем понятны правила, то начинаем».

Задания:

1. Поздороваться друг с другом и дружески пожать руки;

2. Обняться, будто, не видели друг друга очень давно;
3. Обняться, будто, прощаетесь надолго;
4. Помириться руками;
5. Стать спиной друг к другу и присесть;
6. Поздороваться как олени;
7. Поздороваться как африканцы (рукой ко рту «ва-ва-ва» и обняться)
8. Поздороваться как японцы (сложить ладошки и наклониться)
9. Поздороваться и сказать какой-то комплимент
10. Поздороваться на иностранном языке
11. Поздороваться и поиграть в ладоши
12. Как бабушка с внуком: «Ах, ты мой маленький проказник!»
13. Поздороваться и продолжить фразу: «Мне нравится в тебе...»
14. Поздороваться и продолжить фразу: «Больше всего на свете я хочу...»
15. Искренне посмотреть друг другу в глаза и пожелать что - то хорошее.

Построиться за 15 сек в шеренгу по:

росту;
цвету волос;
алфавиту имен;
размеру ноги;
цвету глаз;
возрасту.

«Дни рождения»

Все играющие превращаются в глухонемых. Их задача - выстроиться в шеренгу в календарном порядке их дней рождений. Возглавлять шеренгу должен человек, родившийся, например 1 января, а последним должен стоять тот, кто родился в конце декабря. Перед игрой договариваются, что «разговор» удобнее начать с сообщения месяца своего рождения, а потом уж договориться о числе. Когда шеренга выстроится, все называют свои дни рождения. Можно проводить упражнение на время несколько раз на скорость, с закрытыми глазами и можно говорить.

3 блок - Командообразование

"Выйти по числу пальцев".

Группа встает в шеренгу. Ведущий называет число, не превышающее количества человек группы. Сразу же из группы должны сделать шаг вперед количество людей, равное названному числу. Упражнение повторяется до результата, каждый раз с новым числом. Возникает ощущение умения понимать друг друга без слов.

"Посчитать до 18".

Группа должна по порядку посчитать до N (либо равное, либо большее числа участников), причем каждую цифру должен произносить только один человек. Договариваться, кто что произносит нельзя. Как только какое-то число произносят несколько человек одновременно или долго не произносит никто, счет начинается с начала. Факультативное правило: Каждый человек должен произнести хотя бы одно число.

Теневой вождь

Теневой вождь. Один из играющих выходит из комнаты. Остальные члены команды выбирают «вождя», который задает группе любые движения и меняет их через некоторое время. Задача вошедшего определить «вождя». В случае удачи «вождь» сам выходит за дверь и игра повторяется с новым «вождем».