

Звук [д] и буква «Д»

(занятие 1)

Цель: Формирование умения подбирать слова с заданным звуком; определять местонахождение в слове; развитие слухового внимания; знакомство с буквой «д»; печатание.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I. Организационный момент

Дружно за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся
Мы пожмем друг другу руки
Побежит тепло по кругу.
Вместе будем очень дружно
На вопросы отвечать.
Все хотим мы заниматься,
Все хотим мы много знать.

Ребята рассаживаются по местам.

II. Основная часть

1. Актуализация имеющихся знаний. Сообщение темы занятия.

- Чем отличаются звуки от букв? (звуки мы слышим и говорим, буквы мы видим и читаем)

- Какие вы знаете звуки? (*гласные, согласные*)

- Чем отличаются гласные звуки от согласных?

- Приведите пример гласных звуков (А, О, У, Ы, И)

- Приведите пример согласных звуков

- Ребята, сегодня мы с вами познакомимся со следующим звуком. А с каким звуком я не скажу, вы мне сами скажете. Она зашифрована в предложении.

Девочка Даша дарит дорогому другу Диме драгоценную дудочку да дрель.

— На какой звук начинаются все слова в этом предложении?

- И сегодня на занятии мы познакомимся со звуком и буквой «Д»

2. Характеристика звука

— Давайте вместе произнесем звук [д].

- Как вы думаете, какой это звук: гласный или согласный? Почему?

- Правильно, это согласный звук [д]. Его нельзя петь, кричать тоже нельзя.

Значит, каким цветом мы его обозначаем? (*синим*)

3. Речевая зарядка

-Давайте потренируем наш язычок. Повторяйте за мной читстоговорку, четко произнося слова.

ДА-ДА-ДА — вот еда.
ДУ-ДУ-ДУ — я иду.
ДЫ-ДЫ-ДЫ — нет воды.
ДИ-ДИ-ДИ — не дуди.
ДЕ-ДЕ-ДЕ — не быть беде.

4. Игра «Поймай звук»

- Хлопните в ладоши, если услышите звук [д]:

Ж, Д, Л, Т, Д, С, Ш, Д, В, Д
ДА, ХА, ДЕ, ДЫ, ТЫ, МЫ, ДО, ПО, НО, ДУ, ТУ, ПУ
ЯБЛОКО, ДЕРЕВО, ЁЖИК, ВЕРБЛЮД, ПОДУШКА

5. Работа с карточками (№1)

– Обведи только те предметы, названия которых начинаются со звука «д».

6. Определение местонахождения звука [д] в слове

ДУШ, ПОДАРОК, ДОМ, ВОДА, ДАЧА, САД,
ДОКТОР, ДОСКИ, РАДИО, ДИВАН

7. Физминутка.

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки разведем
И побежим кругом.
Выполнение движений по тексту.

8. Соотнесение звука и буквы «Д»

- Послушайте стихотворение:

К треугольнику две ножки
Пририсует мы сейчас.
Подержите «Д» немножко.
Ох, сбежит она от нас!
- Как выглядит буква «Д»?

9. Зрительная гимнастика

Раз — налево, два — направо,
Три — наверх, четыре — вниз.
А теперь по кругу смотрим,
Чтобы лучше видеть мир.
Взгляд направим ближе, дальше,
Тренируем мышцу глаз.
Видеть будем скоро лучше,
Убедитесь вы сейчас.

10. Работа с учебником. Чтение слогов (стр.99)

- Назовите букву, которую вы видите. Почему буква нарисована синим цветом?
- Назовите картинки, изображенные в учебнике.
- Прочитайте слоги и слова (хором, по цепочке)

11. Пальчиковая игра «Замок»

На двери висит замок *(сцепливание пальцев обеих рук)*.

Кто открыть бы его смог?

Потянули, *(движения рук по тексту)*

Покрутили,

Постучали и ...

Открыли! *(расцепить руки)*.

12. Работа в тетради. Печатание буквы

– Найдите букву «Д» в своей тетради. Какая эта буква: письменная или печатная? *(печатная)*.

- Какие слоги (слова) написаны у вас в тетради? *(дети читают)*.
Напечатайте в тетради букву «Д» и слоги (слова) по образцу.

III. Итог занятия, оценка детей.

- Ребята, вспомните, о каком звуке мы сегодня познакомились на занятии?
- С какой буквой познакомились?
- Каким цветом обозначаем?
- Что понравилось больше всего?

ЗАДАНИЕ №1

НАЙДИ СЛОВА НА БУКВУ "Д"



НАЙДИ СЛОВА НА БУКВУ "Д"



НАЙДИ СЛОВА НА БУКВУ "Д"



НАЙДИ СЛОВА НА БУКВУ "Д"





НАЙДИ СЛОВА НА БУКВУ "Д"



НАЙДИ СЛОВА НА БУКВУ "Д"



НАЙДИ СЛОВА НА БУКВУ "Д"



НАЙДИ СЛОВА НА БУКВУ "Д"



Звук [д] и буква «Д»

(занятие 2)

Цель: Формирование умения образовывать и читать прямые и обратные слоги; развитие слухового внимания; рукописное начертание строчной буквы «д».

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I. Организационный момент

Придумано кем-то
Просто и мудро
При встрече здороваться:
- Доброе утро!
Доброе утро
Солнцу и птицам.
Доброе утро
Улыбчивым лицам.

- А сейчас, ребята, повернитесь и улыбнитесь друг другу.
- Покажите жестом, с каким настроением вы пришли на занятие?

II. Основная часть

1. Актуализация имеющихся знаний. Сообщение темы занятия.

- К нам сегодня на занятие пришёл гость, а кто это, вы узнаете, отгадав загадку:

Строит рожицы, играет,
На деревья залезает,
Чтоб потом на высоте
Покачаться на хвосте.
Длиннорукая, смешная
И проказница такая!
Жить не может без банана...
Кто же это? – ...ОБЕЗЬЯНА

- Правильно, обезьяна. Посмотрите, какая она? (ответы детей). Её зовут Дуся. Какой первый звук слышится в её имени? [д]. Дуся узнала, что ребята в детском доме могут всё рассказать про этот звук, а он у неё самый любимый.

- Дайте характеристику звуку [д].
- Кто догадался, о каком звуке и о какой букве мы сегодня будем говорить?

2. Выделение слов с заданным звуком

- Послушайте стихотворение и назовите все слова со звуком [д]:

Дело в том, мои друзья,
Что без «Д» никак нельзя:
Дима, Даша и Друзья...
Построить Дом без «Д» нельзя!

(ДЕЛО, ДИМА, ДАША, ДРУЗЬЯ, ДОМ)

3. Слоговой анализ слов

«ДЕЛО»

- Разделите это слово на слоги. (ДЕ-ЛО)
- Сколько слогов в этом слове? (два)
- Назовите первый слог (ДЕ)
- Назовите второй слог (ЛО)

такой же слоговой анализ других слов

4. Игра «Поймай звук»

- Хлопните в ладоши, если услышите в словах звук [д]:

ДОМ, ДОКТОР, КОРКА, ДИМА, НОСОК, ТУЧА,

ДАНИЛ, ПОДАРОК, ПИЛА, ДАША, КАБАН, ДИВАН, ДЫНЯ

- Кто запомнил, какие имена были среди слов? С какой буквы пишутся имена людей?

5. Дидактическая игра «Назови ласково»

- Давайте поможем Дусе назвать ласково некоторые слова со звуком [д]

Дом – домик	дождь – дождик
день – денек	дорога – дорожка
дым – дымок	подарок – подарочек
дети – детки	дудка - дудочка
сад – садик	друг – дружок

6. Физминутка.

Руки кверху поднимаем,
А потом их опускаем,
А потом их разведём
И к себе скорей прижмём.
А потом быстрее, быстрее
Хлопай, хлопай веселей!

(соответствующие движения)

7. Работа с карточками (№2)

«Д» - словно домик аккуратный
С высокой крышею двускатной.
(показывается картинка)

- На что похожа буква «Д»?
- Найдите на карточке и обведите все буквы «Д».

8. Чтение слогов и слов с доски

ДО – ДОМ
ДА – ДАР
ДУ – ДУБ
ДЫ – ДЫМ
ДУ - ДУШ

9. Работа с учебником (стр.100)

1. Рассматривание иллюстрации

2. Чтение слогов и слов, коротких предложений

3. Составление предложений по картинкам

4. Чтение текста (с читающими детьми)

9. Пальчиковая игра

Мы ладошкой потрясём,
Каждый пальчик разомнём.
Раз, два, три, четыре, пять
Мы начнём опять писать.
Чтоб красиво написать
Надо пальчики размять
Раз, два, три, четыре, пять
За письмо получим пять!

10. Работа в тетради. Начертание строчной буквы «д».

– Найдите букву «д» в своей тетради. Какая эта буква: письменная или печатная? (*письменная*). Прописная или строчная? (*строчная*).

- Какие слоги (слова) написаны у вас в тетради? (*дети читают*). Напишите строчную букву «д» и слоги (слова) по образцу.

III. Итог занятия, оценка детей.

- Ребята, вспомните, о каком звуке мы сегодня на занятии говорили?
- Каким цветом обозначаем?
- Какую букву писали?
- Что понравилось больше всего?

ЗАДАНИЕ №2

Найди и обведи все буквы Д.

А Г Н Д О Щ Х И Л У Ъ
Д М А Ы Н Д З П Ф В Д
Й О В Ц Д Я Ч О Ю А Х
Я Д Е Ж О Д А У Ц Д О

Найди и обведи все буквы Д.

А Г Н Д О Щ Х И Л У Ъ
Д М А Ы Н Д З П Ф В Д
Й О В Ц Д Я Ч О Ю А Х
Я Д Е Ж О Д А У Ц Д О

Найди и обведи все буквы Д.

А Г Н Д О Щ Х И Л У Ъ
Д М А Ы Н Д З П Ф В Д
Й О В Ц Д Я Ч О Ю А Х
Я Д Е Ж О Д А У Ц Д О

Найди и обведи все буквы Д.

А Г Н Д О Щ Х И Л У Ъ
Д М А Ы Н Д З П Ф В Д
Й О В Ц Д Я Ч О Ю А Х
Я Д Е Ж О Д А У Ц Д О

Найди и обведи все буквы Д.

А Г Н Д О Щ Х И Л У Ъ
Д М А Ы Н Д З П Ф В Д
Й О В Ц Д Я Ч О Ю А Х
Я Д Е Ж О Д А У Ц Д О

Найди и обведи все буквы Д.

А Г Н Д О Щ Х И Л У Ъ
Д М А Ы Н Д З П Ф В Д
Й О В Ц Д Я Ч О Ю А Х
Я Д Е Ж О Д А У Ц Д О

Найди и обведи все буквы Д.

А Г Н Д О Щ Х И Л У Ъ
Д М А Ы Н Д З П Ф В Д
Й О В Ц Д Я Ч О Ю А Х
Я Д Е Ж О Д А У Ц Д О

Найди и обведи все буквы Д.

А Г Н Д О Щ Х И Л У Ъ
Д М А Ы Н Д З П Ф В Д
Й О В Ц Д Я Ч О Ю А Х
Я Д Е Ж О Д А У Ц Д О

Звук [д] и буква «Д»

(занятие 3)

Цель: Закрепление умения образовывать и читать слоги, слова; развитие слухового внимания; рукописное начертание прописной буквы «Д».

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I. Организационный момент

Парта – это не кровать
И на ней нельзя лежать.
Ты сиди за партой стройно
И веди себя достойно.

- Молодцы! Я вижу, что вы готовы работать на занятии.

II. Основная часть

1. Актуализация имеющихся знаний. Сообщение темы занятия.

- Ребята отгадайте загадки.

Очень много окон в нем.

Мы живем в нем. Это... (*Дом*)

Белый столб стоит на крыше
И растёт всё выше, выше.
Вот дорос он до небес и исчез.

(*Дым*)

Тянется, как нитка, а в клубок не смотаешь.

(*Дорога*)

- Дом, Дым, Дорога – какой первый звук вы слышите? (*Д*)
- Дайте характеристику звуку [д].
- И сегодня на занятии мы будем продолжать работать над звуком и буквой «Д».

2. Слоговой анализ слов-отгадок

«ДОМ»

- Разделите это слово на слоги. (ДОМ)
- Сколько слогов в этом слове? (один)

такой же слоговой анализ других слов

3. Упражнение «Назовите слова со звуком [д]».

Я найду слова везде – на полу, на потолке,
На окне и на стене, на столе и на ковре.

- Ищем слова, которые начинаются на звук [д] в нашей группе.

4. Упражнение «Где звук?»

- Определите место звука [д] в словах:

ДОМ, РАДИО, ДУБ, ДЕВЯТЬ, ИНДЮК, ДИВАН, РАДУГА,
ГВОЗДИ, ЖЕЛУДИ, МЕДАЛЬ, ДЕЛЬФИН

5. Физминутка

Выполнение движений по тексту.

А теперь, ребята, встали!
Быстро руки вверх подняли,
В стороны, вперед, назад,
Повернулись вправо, влево,
Тихо сели – вновь за дело!

6. Работа с карточками (№3)

Буква Д – как будто дом,
Но всего с одним окном.

- Как выглядит буква «Д»? На что она похожа?
- Найди все буквы «Д» и раскрась их.

7. Чтение слогов и слов с доски

ДО – ДОМ – ДОМИК
ДЫ – ДЫМ – ДЫМОК
ДУ – ДУБ – ДУБОК
СА – САД – САДИК

8. Работа с учебником (стр.101)

1. Рассматривание иллюстрации
2. Чтение слогов и слов, коротких предложений
3. Составление предложений по картинкам

9. Пальчиковая игра

Раз, два, три, четыре, пять –
Вышли пальчики играть.
Раз – в ладошки хлопнем.
Два – закроемся в замок.
Три – сыграем в барабан,
А четыре – как в баян.
Ну а пять – мы начнем писать.

10. Работа в тетради. Начертание прописной буквы «Д»

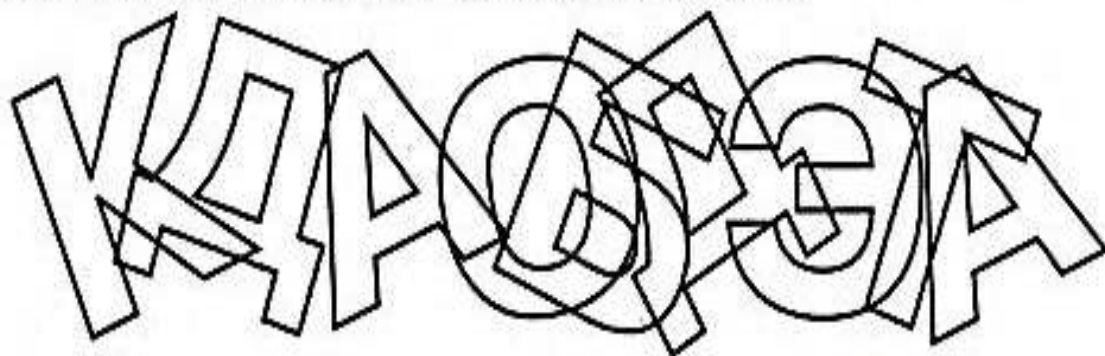
- Найдите букву «Д» в своей тетради. Какая эта буква: письменная или печатная? (*письменная*). Прописная или строчная? (*прописная*).
 - Какие слоги (слова) написаны у вас в тетради? (*дети читают*).
- Напишите прописную букву «Д» и слоги (слова) по образцу.

III. Итог занятия, оценка детей

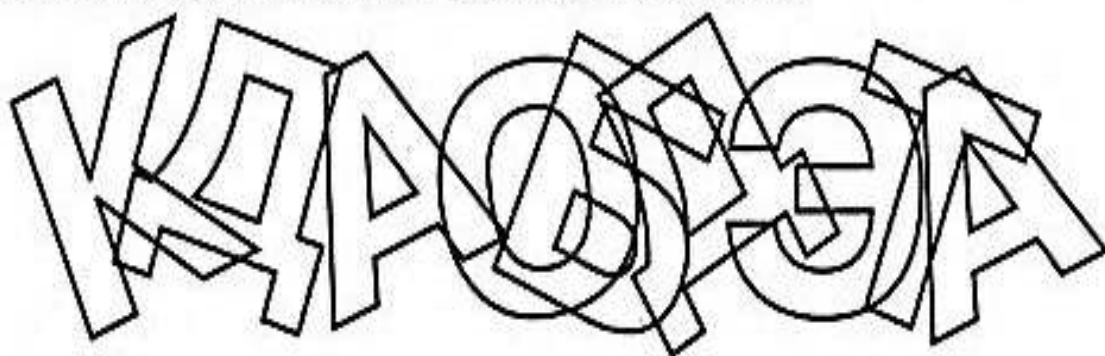
- Ребята, вспомните, о каком звуке мы сегодня на занятии говорили?
- Каким цветом обозначаем?
- Что понравилось больше всего?

ЗАДАНИЕ №3

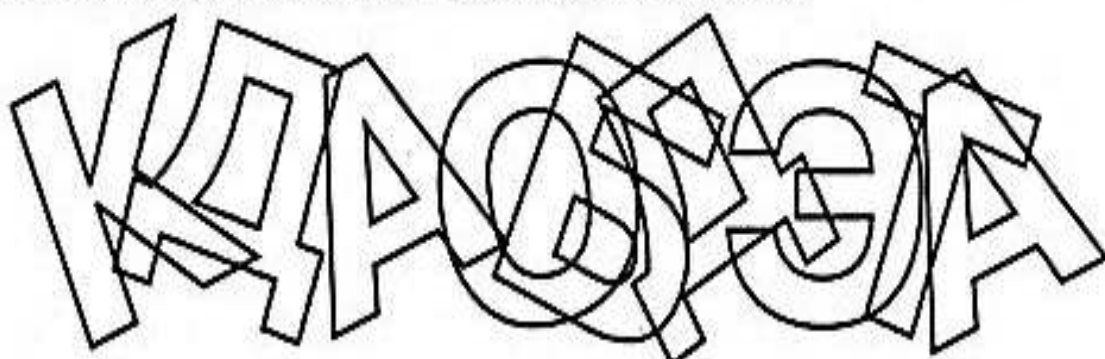
Найди контуры букв «Д» и раскрась эти буквы.



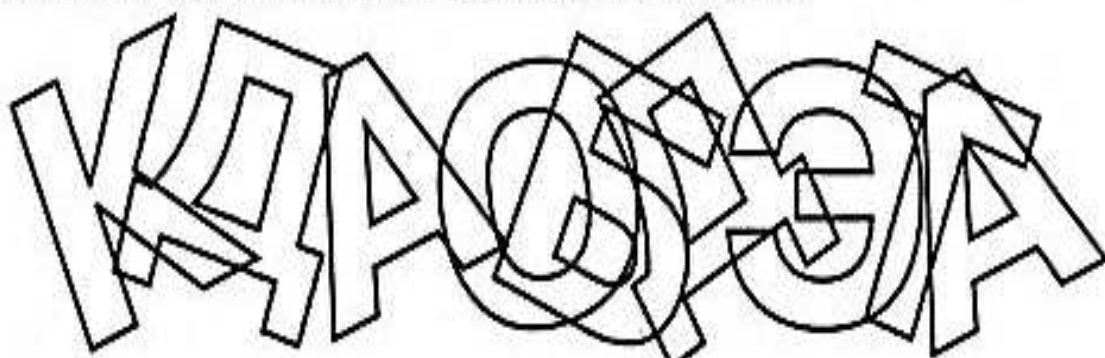
Найди контуры букв «Д» и раскрась эти буквы.



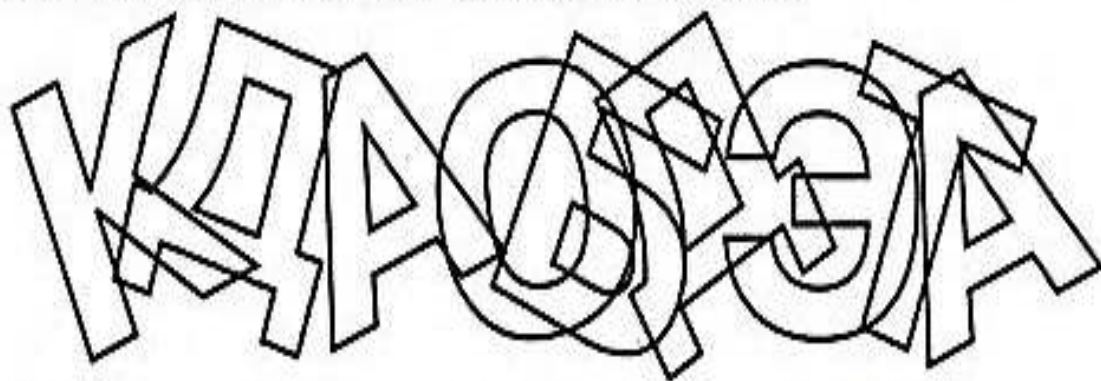
Найди контуры букв «Д» и раскрась эти буквы.



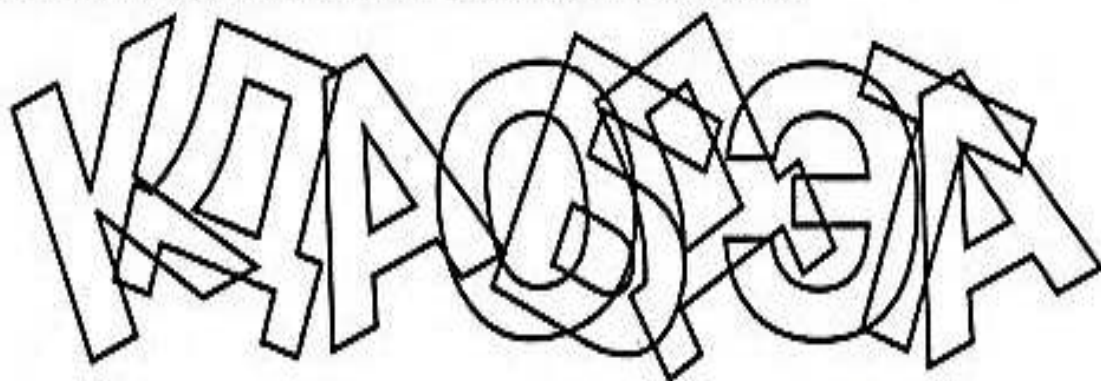
Найди контуры букв «Д» и раскрась эти буквы.



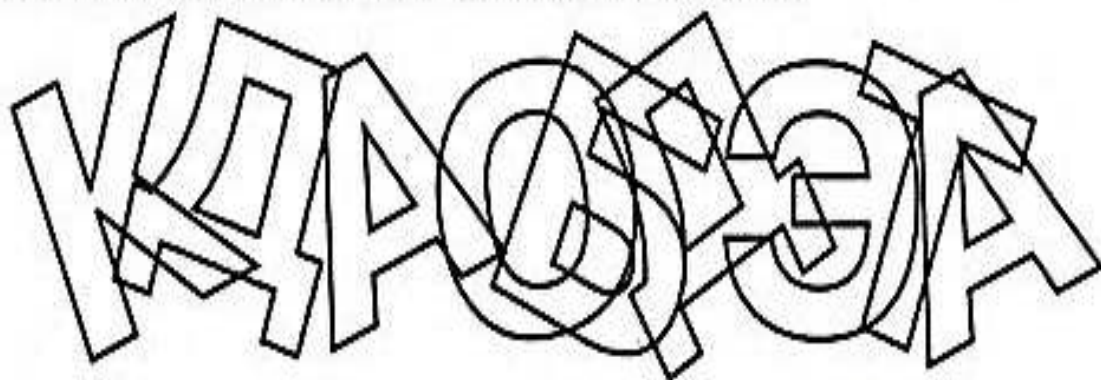
Найди контуры букв «Д» и раскрась эти буквы.



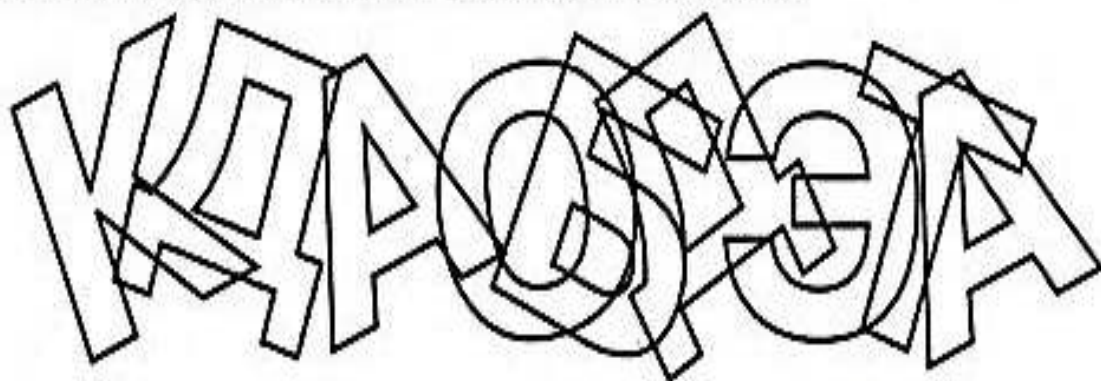
Найди контуры букв «Д» и раскрась эти буквы.



Найди контуры букв «Д» и раскрась эти буквы.



Найди контуры букв «Д» и раскрась эти буквы.



Звук [д] и буква «Д»

(занятие 4)

Цель: Формирование умения дифференцировать в словах звуки [д-т].

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Организационный момент

Упражнение «Повернись и приглядись».

- Сядьте ровно, плечи расправьте, закройте глаза и представьте, что мы с вами оказались на лесной полянке. Какой здесь воздух свежий!
- Делаем медленно вдох носом (и одновременно поворачиваем голову влево).
- Вдруг заметили ТИГРА и от удивления открыли рот (плавно выдыхаем и на выдохе произносим: «о-о-о!»).
- Снова делаем глубокий вдох носом (и одновременно поворачиваем голову вправо).
- А здесь мы увидели ДЯТЛА, очень красивого, который сидел на дереве (на выдохе произносим «о-о-о!»).
- Открываем глаза.

II. Основная часть

1. Актуализация имеющихся знаний. Сообщение темы занятия.

- Вспомните, кого мы сначала увидели на полянке? (*тигра*)
- Какой первый звук в этом слове? (*[т]*)
- Кого еще мы видели? (*дятла*)
- А в этом слове какой звук первый? (*[д]*)
- Вы догадались, с какими звуками мы будем сегодня работать? (*[т]* и *[д]*).

2. Характеристика звуков [д] и [т].

- Звук [д] – гласный или согласный? (*Согласный, мы его не можем пропеть*).
- Звонкий или глухой? (*Звонкий*)
- А звук [т]? Гласный или согласный звук? (*Согласный, мы его не можем пропеть*)
- Звонкий или глухой? (*Глухой*)
- Чем же они похожи? (*Оба согласные*)
- Чем различаются? (*Звонкий – Глухой*)

3. Речевая зарядка

- Давайте потренируем наш язычок. Повторяйте за мной читстоговорку, четко произнося слова.

та, та, та — горячая плита
да, да, да — в баке вода
ту, ту, ту — улицу мету
ду, ду, ду — я домой иду
ты, ты, ты — зеленые кусты
ды, ды, ды — вышел из воды
ти, ти, ти — на луну лети

ди, ди, ди — ты домой иди
те, те, те — сидим в темноте
де, де, де — не сиди в воде

4. Игра «Поймай звук»

- Ребята, я буду произносить ряд звуков, слогов и слов. Если вы услышите звук [д] - хлопайте в ладоши, а если услышите звук [т] - топайте ножками. Приготовились. Начали:

ДА, ТУ, АТ, ИД, ДО, УТ, АДУ, ДЫ, ТУШ, АД
ДЫМ, СТОЛ, ДЕРЕВО, ТОРТ, САД, ВЕТКА, КУСТ, ДОСКА, КОТ

5. Упражнение «Наоборот»

- Поиграем в игру «Наоборот». Я называю слова со звуком «д», а вы меняете на звук «т» и произносите:

дам – там	док – ток	дома – Тома
удочка – уточка	дочка – точка	плоды - плоты

6. Упражнение «Дифференциация звуков [д] или [т] в словах»

- Закончите слова, добавив слог [да] или [та].

бе...	горо...	приро...
коф...	воро...	пороса...
во...	боро...	свобо...
ва...	гуся...	добро...
ро...	утя...	полно...

7. Работа с карточками (№4)

- В каждой картинке есть звук [д] или [т]. Проведите соответствующие линии от букв к каждой картинке.

8. Физминутка.

По дорожке, по дорожке скачем мы на правой ножке.

(Подскоки на правой ноге.)

И по этой же дорожке скачем мы на левой ножке.

(Подскоки на левой ноге.)

По тропинке побежим, до лужайки добежим.

(Бег на месте.)

На лужайке, на лужайке мы попрыгаем как зайки.

(Прыжки на месте на обеих ногах.)

Стоп. Немного отдохнём. И домой пешком пойдём.

(Ходьба на месте.)

9. Чтение слогов и слов с доски

ДА – ТА	ДАМ - ТАМ
ДО – ТО	ДОМ - ТОМ
ДУ – ТУ	ВОДА - БАТА
ДИ – ТИ	ДИМА - ТИМА
ДЫ – ТЫ	

10. Работа с учебником (стр. 102)

1. Чтение слов и сопоставление слогов и слов с буквами «Д» и «Т»

2. Рассматривание иллюстраций. Определение разницы в значении слов

- Изменяется ли значение слов при замене букву «Д» на «Т» и наоборот?

3. Чтение текста (с читающими детьми)

11. Пальчиковая гимнастика «Как живешь?»

- Как живёшь? – Вот так *(показывают большой палец)*

- Как идешь? Вот так *(прошагать двумя пальцами по ладони)*

- А бежишь? – Вот так *(согнуть руки в локтях и сделать движения, как при беге)*

- Ночью спишь? – Вот так *(руки под щеку, нагнуть голову)*

- Как берешь – Вот так *(ладонь согнуть в кулачок)*

- Как даешь? – Вот так *(ладонь раскрыть)*

- Как молчишь? – Вот так *(прикрыть ладонь рукой)*

- А грозишь? – Вот так *(погрозить соседу пальцем).*

12. Работа в тетради.

Списывание предложения с «Букваря»:

Найди прутик! Найди прудик!

- Подчеркните все буквы «Д» зеленым карандашом, а все буквы «Т» синим карандашом.

III. Итог занятия, оценка детей.

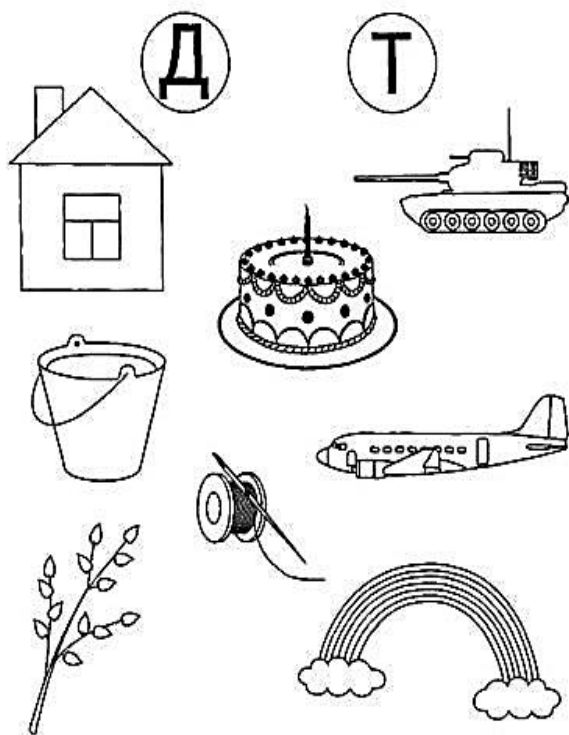
- Наше занятие подошло к концу. Какую тему мы сегодня изучали?

- Какие задания мы сегодня выполняли?

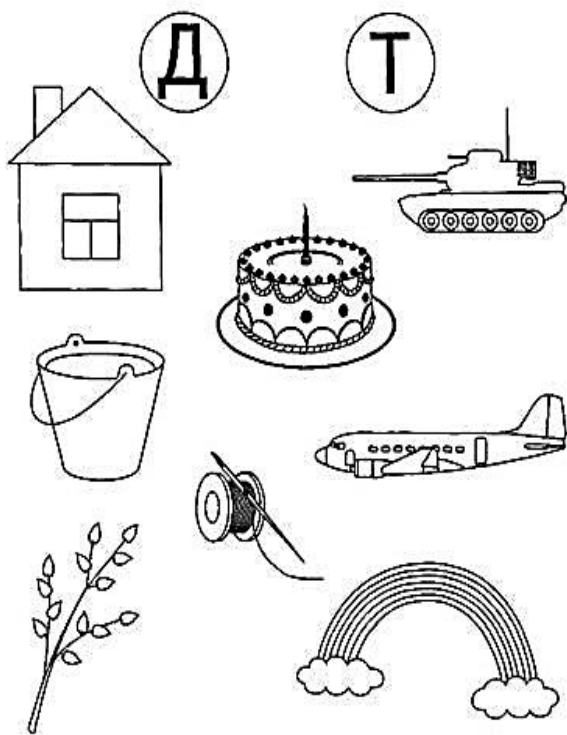
- Что вам больше всего понравилось?

ЗАДАНИЕ №4

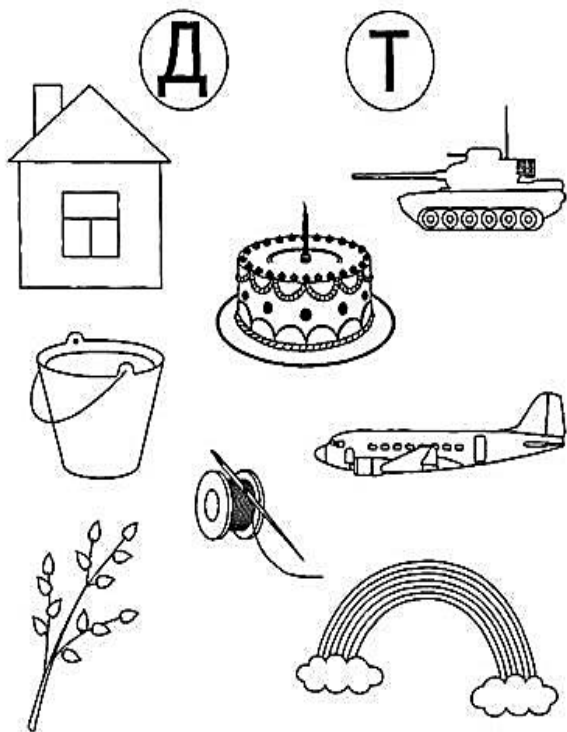
Назови картинки. В каких словах звучит Д, а в каких - Т?



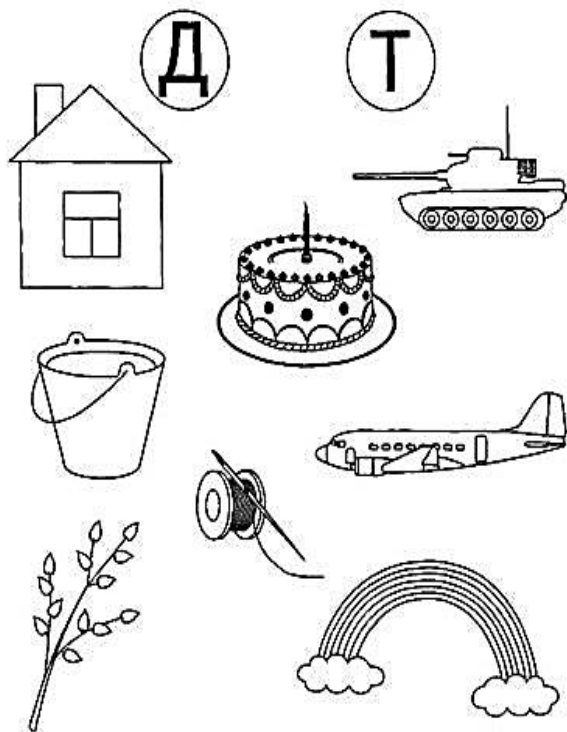
Назови картинки. В каких словах звучит Д, а в каких - Т?



Назови картинки. В каких словах звучит Д, а в каких - Т?



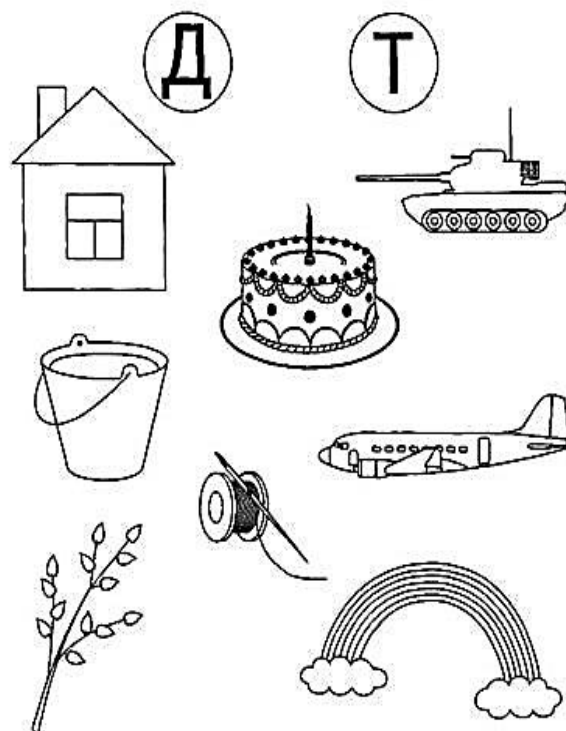
Назови картинки. В каких словах звучит Д, а в каких - Т?



Назови картинки. В каких словах звучит Д, а в каких - Т?



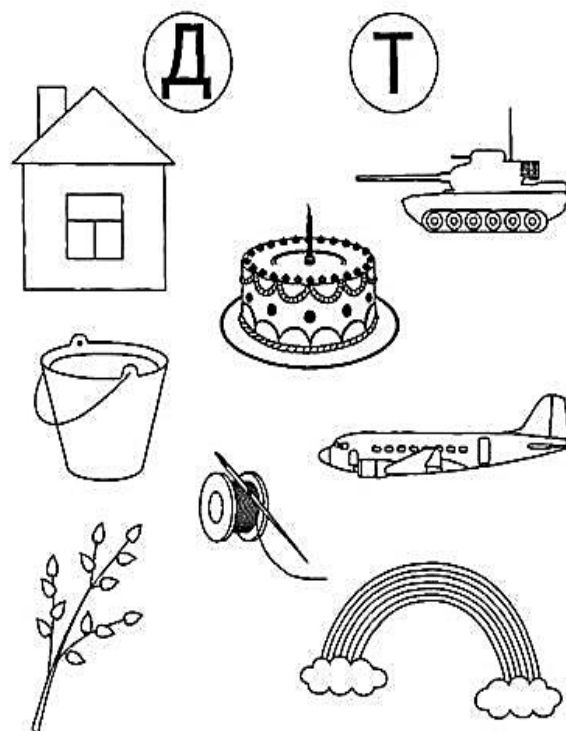
Назови картинки. В каких словах звучит Д, а в каких - Т?



Назови картинки. В каких словах звучит Д, а в каких - Т?



Назови картинки. В каких словах звучит Д, а в каких - Т?



Звук [д] и буква «Д»

(занятие 5)

Цель: Формирование навыков чтения и написания коротких предложений.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I. Организационный момент

- Сядет тот, кто назовет слово со звуком [д].

II. Основная часть

1. Актуализация имеющихся знаний. Сообщение темы занятия.

- Дайте характеристику звуку [д].
- И сегодня на занятии мы будем продолжать работать над звуком и буквой «Д».

2. Речевая зарядка

- Сейчас мы с вами разучим скороговорку:
Дарья дарит Дине дыни. (хоровые и индивидуальные повторения)
- На какой звук начинаются все слова в скороговорке?

3. Слоговой анализ слов из скороговорки

«ДАРЬЯ»

- Разделите это слово на слоги. (ДАРЬ-Я)
- Сколько слогов в этом слове? (два)
- Произнесите первый слог. (ДАРЬ)
- Произнесите второй слог (Я)

такой же слоговой анализ других слов

4. Упражнение «Буква заблудилась»

- Давайте попробуем определить, в каких еще словах может встречаться звук [д]. Если вы правильно подберете слово со звуком [д], то в предложениях не будет путаницы:

На поляне весной
вырос зуб (дуб) молодой.

Сели в ложку (лодку) и – айда!

По реке туда-сюда.

Мама с бочками (дочками) пошла,
по дороге вдоль села.

5. Упражнение «Звук убежал»

- А теперь, ребята, угадайте слово, начав его со звука [д]:
...ОМ, ...ОКТОР, ...УБ, ...УШ, ...АЧА, ...ОРОГА, ...ИВАН

6. Упражнение «Назови ласково»

Педагог показывает предметные картинки: ДОМ, ДВЕРЬ, ДЫМ, ДОЖДЬ, ДУБ.

- Я покажу картинку, назовите изображённый на ней предмет ласково.

7. Физминутка

Ты за партой не ленись! *(погрозить пальцем)*
На зарядку становись! *(встать по стойке «Смирно»)*
Руки вверх!
Руки вниз!
В лево, право повернись.
Вперед, назад наклонись.
Тихо плавно опустись!
(Выполнение движений по тексту)

8. Чтение слогов и слов с доски

ДО – ДОМ	ДАША
ДА – ДАР	ДИМА
ДУ – ДУБ	ЛИДА
ДЫ – ДЫМ	ДИНА
ДУ - ДУШ	

9. Работа с карточками (№5)

- Давайте вспомним, как ПРАВИЛЬНО пишется строчная и прописная буквы «Д». Обведите их по точкам.

10. Работа с учебником (стр. 103)

1. Рассматривание иллюстрации

2. Чтение слов и коротких предложений

3. Чтение и разбор предложений:

Папа Димы повар. Мама Даши доктор.

11. Пальчиковая игра

Мы ладошкой потрясем –
Каждый пальчик разомнем!
(трясем кистями рук)
1,2,3,4,5 – мы начнем опять писать!
(поочередно загибаем пальцы)
1,2,3,4,5 – за письмо получим пять
(поочередно разгибаем пальцы)

12. Работа в тетради.

Списывания с доски коротких предложений:

Папа Димы повар. Мама Даши доктор.

III. Итог занятия, оценка детей.

-Наше занятие подошло к концу. Какую тему мы сегодня изучали?

- Какие задания мы сегодня выполняли?

– Что понравилось больше всего?

ЗАДАНИЕ №5

Dg Dg

Dg Dg

Dg Dg

Dg Dg

Dg Dg

Dg Dg

Dg Dg

Dg Dg

Dg Dg

Dg Dg

Dg Dg

Dg Dg

Dg Dg

Dg Dg

Dg Dg

Dg Dg

Dg Dg

Dg Dg

Dg Dg

Dg Dg